

Рассмотрено
На МО учителей
Гуманитарного цикла
Протокол № 1
От «30» 08 2018 г.
Руководитель МО [подпись]
Сибеева Р.Р..



Утверждаю
Директор МАОУ «Таналыкская ООШ»
[подпись] Л.Б. Карпунина
Приказ № 346 от «01» 09 2018 г.

Рабочая программа по обществознанию 9 класс на 2018-2019 учебный год

Составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию, программе курса «Обществознание. 6-11 классы общеобразовательных учреждений»
Авторы-составители О.Б. Соболева, А.В. Воронцов, В.В. Барабанов (М.: «Вентана-Граф». – 2009 г.)

Программу составила учитель истории Дураева У.А.

с. Таналык, 2018 г.

Пояснительная записка

Цели изучения учебного предмета

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Указание

Календарно-тематическое планирование рассчитано на преподавание в 9 классе основной школы по программе курса «Обществознание. 6-11 классы общеобразовательных учреждений» (авторы-составители О.Б. Соболева, А.В. Воронцов, В.В. Барабанов) и учебнику А.И. Кравченко «Обществознание. 9 класс».

Программа курса заканчивает систематическое изучение обществознания в основной школе. Курс рассчитан на 34 учебных часа. С точки зрения содержания условным подзаголовком курса является «Человек и право». Практическое значение курса связано с познанием субъектов правоотношений, современных политических процессов.

Основные задачи курса:

- помочь ученику лучше понять окружающую его политическую реальность, осознать свое место в политике, через конкретную политическую ситуацию показать выход на решение проблемы рационального политического поведения;
- пробудить интерес ученика к самому себе, к своему внутреннему миру, что является обязательным условием для самопознания и самосовершенствования;
- помочь подростку отстаивать свои права и не нарушать прав других людей.

Отличительной особенностью рабочей учебной программы по сравнению с авторской программой является уменьшение количества часов (1 час), в связи с переходом на 34 учебные недели.

Срок реализации рабочей учебной программы – 2018-2019 учебный год.

Перечень разделов программы

Календарно-тематическое планирование составлено на 34 часа.

Структурно курс разделен на три части:

Вводный урок – 1 час;

I. Политическая сфера – 11 часов;

II. Человек и его права – 11 часов;

III. Духовная сфера – 10 часов;

Итоговое повторение – 1 час

Содержание учебного материала

Вводный урок – 1 час

Политическая сфера – 11 часов

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум.

Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Человек и его права – 11 часов

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита.

Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Духовная сфера – 10 часов

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Итоговое повторение – 1 час

Требования к уровню подготовки обучающихся

В ходе изучения курса проводится работа по формированию у учащихся:

- умения описывать политические объекты, выделяя их существенные признаки;
- умения сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- умения дискутировать и отстаивать свои взгляды;
- умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста);
- умения приводить примеры социальных объектов определенного типа;
- умения самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (договоров, контрактов, сделок);
- умения оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.

В результате изучения курса обществознания учащиеся должны знать:

- основные понятия и термины;
- основные черты всех сфер жизни общества;
- о характере взаимоотношения между подростком и остальными социальными группами;
- свои права и обязанности;

уметь:

- применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера;
- получать социальную информацию из разнообразных источников;
- ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом, находить ответы на вопросы.
- иметь представление: о социальной, экономической, политической, духовной сферах общества.

Владеть компетенциями:

- информационно-поисковой;
- учебно-познавательной;
- коммуникативной;
- рефлексивной;
- смыслопоисковой.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Учебно-методическое обеспечение

Основное:

А.И.Кравченко, Е.Певцова «Обществознание 9 класс» М.: Русское слово, 2007 г.

Дополнительное:

Лосев А.Ф. Дерзание духа. Политиздат, М., 1989

Кауфман Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз, Азбука, М., 2010

Корчак Я. Как любить ребёнка. У-фактория, М., 2007

Пчелов Е.В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Русское слово, М., 2009

Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. Любое издание

Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Турчина М.Е. Обществознание («Зачем изучать общество?»). 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Баласс, 2012.

Махоткин А.В. обществознание в схемах и таблицах /А.В.Махоткин, Н.В.Махоткина. – М.: Эксмо, 2012.

Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания: Ростов-на-Дону, «Легион», 2012.

Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществоведению. 5 класс: М., «Экзамен», 2012.

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2012.

Кузнецов А.П. Школьнику о символах Отечества: М., «Просвещение», 2005.

Синова И.В. Народы России. История и культура. Обычай и традиции: С-Пб, «Литера», 2010.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (9 КЛАСС)

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид Контроля	Элементы дополнительного содержания образования	Домашнее задание	Дата проведен ия (план)	Факт
1	Введение. Особенности курса обществознания в 9 классе	1	Вводный урок	Знакомство с учебником, требованиями к подготовке. Повторение изученного в восьмом классе: общество и человек, экономическая сфера, социальная сфера	Знать понятия: <i>экономика, производство, рынок, цена, социальная стратификация, этнос</i> . Уметь работать с различными источниками дополнительной информации	Индивидуальные задания		Прочитать введение	4.09	
2	Власть	1	Урок сообщения нового материала	Сила. Власть. Авторитет. Влияние. Ветви государственной власти. Пирамида власти. Источники власти: сила и авторитет. Иерархия власти. Активное меньшинство и пассивное большинство	Знать понятия: <i>сила, авторитет, власть, иерархия власти</i> . Называть и характеризовать ветви государственной власти. Различать три формы влияния. Приводить конкретные примеры из литературы, истории и повседневной жизни изученных социальных явлений	Работа с практикумом (с. 11)		§ 1-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	11.09	
3	Государство	1	Комбинированный урок	Государство как ядро политической системы. Два значения термина государства. Общие (фундаментальные) признаки государства. Суверенитет. Суверенность. Внутренние и внешние функции государства. Причины появления государства. Государственная монополия	Знать понятия: <i>государство, суверенитет, суверенность, функции государства, государственная монополия</i> . Знать оба значения термина государство. Называть и характеризовать признаки государства, функции государства, причины появления государства. Приводить конкретные примеры из литературы, истории и повседневной жизни изученных социальных явлений	Работа с практикумом (с. 20)	Государства древности: мозаика фактов	§ 2-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	18.09	
4	Национально- государственное устройство	1	Комбинированный урок	Тенденции мирового общества: объединение и отделение наций.	Знать понятия: <i>национально-государственное устройство,</i>	Работа с практикумом (с. 29)	Всемирная история разводов	§ 3-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	25.09	

				Сепаратизм. Централизованные государства. Державы и империи. Национальное государство. Основные формы национально-государственного устройства: унитарная, федеративная, конфедеративная, содружество	<i>сепаратизм, централизованное государство, империя.</i> Характеризовать черты основных форм национально-государственного устройства. Приводить конкретные примеры из истории и повседневной жизни изученных социальных явлений			чей тетради		
5	Формы правления	1	Комбинированный урок	Формы правления. Типология Аристотеля: виды и формы правления. «Правильные» и «неправильные» формы государства. Монархия, виды монархии. Республика. Три вида республики. Импи́чмент	Знать понятия: <i>монархия, аристократия, демократия, тирания, олигархия, республика, импичмент.</i> Называть и характеризовать формы правления. Проводить сравнительный анализ существующих в современном мире форм государственного устройства. Приводить конкретные примеры из истории и повседневной жизни изученных социальных явлений	Работа с практикумом (с. 38)		§ 4-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	2.10	
6	Политические режимы	1	Комбинированный урок	Политический режим. Демократические режимы. Недемократические режимы. Тоталитаризм. Авторитаризм. Парламент	Знать понятия: <i>авторитаризм, тоталитаризм, парламент.</i> Знать классификацию политических режимов и уметь их характеризовать. Приводить конкретные примеры из истории и повседневной жизни изученных социальных явлений	Работа с практикумом (с. 45)		§ 5-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	9.10	
7	Гражданское общество и правовое государство	1	Комбинированный урок	Два значения термина гражданское общество. Гражданство. Пути обретения гражданства. История формирования гражданства. Правовое государство. Признаки	Знать понятия: <i>гражданское общество, гражданство, правовое государство.</i> Знать историю формирования гражданства и в чем выражается гражданство	Работа с практикумом (с. 55)	Государство и общество	§ 6-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	16.10	

				правового государства. Тоталитарное государство. Черты тоталитарного государства.	на практике. Называть и характеризовать признаки правового государства. Приводить конкретные примеры из истории и повседневной жизни изученных социальных явлений					
8	Голосование, выборы, референдум	1	Комбинированный урок	Голосование. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Электорат. Референдум.	Знать понятия: <i>активное избирательное право, пассивное избирательное право, электорат, референдум</i> . Различать активное и пассивное избирательное право. Приводить конкретные примеры из истории и повседневной жизни изученных социальных явлений	Работа с практикумом (с. 60)		§ 7-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	23.10	
9	Политические партии	1	Комбинированный урок	Политическая партия. Функции политических партий. Классификация политических партий: по способу организации, по отношению к власти, по типу членства, по отношению к обществу, по типу политической программы. Партийная система: однопартийная и многопартийная. Признаки политической партии. Политическая программа	Знать понятия: <i>политическая партия, многопартийность, политическая программа</i> . Различать партии по их классификации и характеризовать их. Знать и различать партийную систему разных государств. Знать и характеризовать признаки политической партии. Приводить конкретные примеры из истории и повседневной жизни изученных социальных явлений	Работа с практикумом (с. 69)	Многопартийность при царе	§ 8-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради, подготовиться к практикуму	6.11	
10	Формы правления. Практикум.	1	Урок-практикум	Формы правления. «Правильные» и «неправильные» формы государства. Монархия, виды монархии. Республика. Три вида республики	Уметь работать с источниками дополнительной информации, находить необходимую информацию. Уметь систематизировать полученные данные и выводить их в форме таблицы. Уметь анализи-	Индивидуальные задания		Подготовиться к практикуму	13.11	

					вать созданную таблицу и делать выводы					
11	Политические режимы. Практикум.	1	Урок-практикум	Политический режим. Демократические режимы. Недемократические режимы. Тоталитаризм. Авторитаризм. Парламент	Уметь работать с источниками дополнительной информации, находить необходимую информацию. Уметь систематизировать полученные данные и выводить их в форме таблицы. Уметь анализировать созданную таблицу и делать выводы	Индивидуальные задания		Подготовиться к тестированию	20.11	
12	Политическая сфера	1	Урок повторения (Прил 1)			Тестирование			27.11	
13	Право	1	Урок сообщения нового материала	Социальные нормы. Право как один из видов социальных норм. Признаки права. Система прав и обязанностей. Обязанность. Функции права. Правовая культура личности. Нормы права: виды и характеристика. Отрасли права: краткая характеристика	Знать понятия: <i>социальные нормы, право, правовая культура, норма права, отрасль права</i> . Называть и характеризовать основные признаки права. Перечислять функции права. Знать основные нормы и отрасли права и давать им краткую характеристику. Приводить конкретные примеры из истории и повседневной жизни изученных социальных явлений	Работа с практикумом (с. 82)		§ 9-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	4.12	
14	Закон и власть	1	Комбинированный урок	Три ветви современной власти. Законодательная власть: функции, основные органы. Парламент. Исполнительная власть функции, основные органы. Судебная власть: функции, основные органы. Судебная система российской Федерации. Силловые структуры	Знать понятия: <i>Федеральное собрание, правительство, Президент, Конституционный суд, правоохранительные органы, адвокатура</i> . Знать и характеризовать каждую ветвь современной государственной власти. Знать и характеризовать судебную систему Российской Федерации. Приводить конкретные примеры из истории и	Работа с практикумом (с. 89)		§ 10-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	11.12	

					повседневной жизни изученных социальных явлений					
15	Конституция	1	Комбинированный урок	Конституция – основной закон государства. Правовой статус человека. Основные права гражданина Российской Федерации. Обязанности гражданина Российской Федерации. Президент – гарант Конституции	Знать понятия: <i>Конституция, правовой статус человека, гражданство, конституционные обязанности</i> . Характеризовать Конституцию нашей страны. Знать и характеризовать права и обязанности гражданина Российской Федерации. Приводить конкретные примеры из истории и повседневной жизни изученных социальных явлений	Работа с практикумом (с. 96)		§ 11-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	18.12	
16	Право и имущественные отношения	1	Комбинированный урок	Имущественные отношения. Собственник. Частное право. Субъекты гражданского права: физические и юридические лица. Право собственности. Сделка. Договор. Виды договоров. Иск	Знать понятия: <i>имущественные отношения, право собственности, сделка, договор, иск</i> . Знать и характеризовать субъектов гражданского права, виды сделок. Приводить конкретные примеры из истории и повседневной жизни изученных социальных явлений	Работа с практикумом (с. 102)		§ 12-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	25.12	
17	Потребитель и его права	1	Комбинированный урок	Потребитель. Исполнитель. Права потребителя. Процедура защиты прав потребителя. Изготовитель	Знать понятия: <i>потребитель, исполнитель, изготовитель</i> . Давать характеристику основным участникам имущественных отношений. Знать, как защитить свои права потребителя. Приводить конкретные примеры из истории и повседневной жизни изученных социальных явлений	Работа с практикумом (с. 105)		§ 13-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	15.01	
18	Труд и право	1	Комбинированный урок	Трудовое право. Трудовой договор. Условия заключения трудового до-	Знать понятия: <i>трудовое право, детский труд</i> . Знать и характеризовать	Работа с практикумом (с.		§ 14-прочитать, выполнить задания в	22.01	

				говора. Условия расторжения трудового договора. Права работника, не-совершеннолетнего.	основные черты трудового права. Знать и уметь защитить свои трудовые права. Приводить конкретные примеры из истории и повседневной жизни изученных социальных явлений	110)		рабочей тетради		
19	Право, семья, ребенок	1	Комбинированный урок	Брак. Брачный контракт. Причины и условия заключения брачного контракта. Имущественные права супругов по брачному контракту и без него. Семейное право. Права и обязанности родителей по семейному праву. Правоспособность и дееспособность. Конвенция о правах ребенка. Общегражданские и политические права ребенка. Обязанности ребенка	Знать понятия: <i>брачный контракт, правоспособность, дееспособность</i> . Знать условия заключения брачного договора. Знать и характеризовать права и обязанности ребенка. Знать основные положения Конвенции о правах ребенка. Приводить конкретные примеры из истории и повседневной жизни изученных социальных явлений	Работа с практикумом (с. 117)		§ 15-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	29.01	
20	Преступление	1	Комбинированный урок	Правонарушения. Проступки. Преступления. Признаки преступления. Вина. Формы вины. Соучастники преступления. Юридическая ответственность: административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, уголовная. Принцип презумпции невиновности. Следователь. Участники уголовного процесса: подозреваемый, потерпевший, прокурор, адвокат, судья, присяжные заседатели. Наказания несовершеннолетних	Знать понятия: <i>преступление, проступок, наказание несовершеннолетних</i> . Знать и характеризовать признаки преступлений. Знать виды юридической ответственности и условия их применения. Знать, какие наказания существуют для несовершеннолетних. Приводить конкретные примеры из истории и повседневной жизни изученных социальных явлений	Работа с практикумом (с. 125)		§ 16-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	5.02	
21	Конституция. Практикум	1	Урок-практикум	Конституция – основной закон государства. Правовой статус человека. Основные права гражданина Российской Федерации.	Уметь работать с источниками дополнительной информации, находить необходимую информа-	Индивидуальные задания		Подготовиться к практикуму	12.02	

				Обязанности гражданина Российской Федерации	цию. Уметь систематизировать полученные данные и выводить их в форме таблицы. Уметь анализировать созданную таблицу и делать выводы					
22	Конституция. Труд и право	1	Урок-практикум	Трудовое право. Трудовой договор. Условия заключения трудового договора. Условия расторжения трудового договора. Права работника, не-совершеннолетнего.	Уметь работать с источниками дополнительной информации, находить необходимую информацию. Уметь систематизировать полученные данные и выводить их в форме таблицы. Уметь анализировать созданную таблицу и делать выводы	Индивидуальные задания		Подготовиться к практикуму	19.02	
23	Потребитель и его права. Практикум.	1	Урок-практикум	Потребитель. Исполнитель. Права потребителя. Процедура защиты прав потребителя. Изготовитель	Уметь работать с источниками дополнительной информации, находить необходимую информацию. Уметь систематизировать полученные данные и выводить их в форме таблицы. Уметь анализировать созданную таблицу и делать выводы	Индивидуальные задания		Подготовиться к тестированию	26.02	
24	Человек и его права	1	Урок повторения (Прил 2)			Тестирование			5.03	
25	Что такое культура	1	Урок сообщения нового материала	Культура. Виды культуры: материальная и нематериальная. Артефакты. Культурный комплекс. Этикет. Культурное наследие. Культурные универсалии	Знать понятия: <i>культура, культу-рный комплекс, этикет, культур-ное наследие, культурные универсалии</i> . Характеризовать и называть отличия материальной и духовной культуры. Приводить конкретные примеры из истории и повседневной жизни изученных социальных явлений	Работа с практикумом (с. 136)	Этикет у народов мира	§ 17-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	12.03	

26	Культурные нормы	1	Комбинированный урок	Культурные нормы. Привычки. Манеры. Этикет. Обычаи. Традиции. Вкус. Увлечение. Мода. Обряд. Церемония. Ритуал. Нравы. Мораль общества. Законы. Обычное право. Санкции.	Знать понятия: <i>культурные нор-мы, манеры, обычаи, традиции, привычки, мода, нравы, мораль, обычное право, санкции</i> . Знать и характеризовать культурные нор-мы общества. Приводить конкретные примеры из истории и повседневной жизни изученных социальных явлений	Работа с практикумом (с. 144)		§ 18-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	19.03	
27	Формы культуры	1	Комбинированный урок	Формы культуры: элитарная, народная, массовая. Характеристика форм культуры: опознавательные признаки, изучающие науки. Поп-культура. Китч. Доминирующая культура. Суб-культура. Молодежная культура. Контркультура	Знать понятия: <i>элитарная куль-тура, народная культура, массо-вая культура, субкультура, контркультура</i> . Характеризовать и различать формы культуры. Давать им оценку. Приводить конкретные примеры из истории и повседневной жизни изученных социальных явлений	Работа с практикумом (с. 153)	Гримасы массовой культуры	§ 19-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	2.04	
28	Религия	1	Комбинированный урок	Религия. Основные значения религии. Виды религий: политеистические и монотеистические. Верования. Миф. Мифология. Типы древней религии: тотемизм, фетишизм, анимизм. Культ. Символ.	Знать понятия: <i>религия, архаич-ные религии, мировые религии. Мифология, тотемизм, фети-шизм, анимизм, культ</i> . Знать и различать виды религий, давать им характеристику, называть общие и отличительные черты. Приводить конкретные примеры из истории и повседневной жизни изученных социальных явлений	Работа с практикумом (с. 163)		§ 20-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	9.04	
29	Искусство	1	Комбинированный урок	Три значения термина искусство. Художественная культура. Функции художественной культуры. Критерии произведения искусства. Арте-факт	Знать понятия: <i>искусство, худо-жественная культура, фольклор, «свободное искусство»</i> . Называть три значения термина искусство. Различать художественное творчество и	Работа с практикумом (с. 172)		§ 21-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	16.04	

					изобразительное искусство. Приводить конкретные примеры из истории и повседневной жизни изученных социальных явлений					
30	Образование	1	Комбинированный урок	История развития образования. Учитель. Ученик. Права и обязанности ученика. Система образования в Российской Федерации. Учреждения системы образования	Знать понятия: <i>система образования, школа, гимназия, ученик</i> . Знать историю развития образования в нашей стране. Знать и характеризовать систему образования в Российской Федерации Приводить конкретные примеры из истории и повседневной жизни изученных социальных явлений.	Работа с практикумом (с. 180)	Догнали и перегнали Америку	§ 22-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	23.04	
31	Наука	1	Комбинированный урок	Наука. Основная функция науки. Виды наук: естественные, общественные, гуманитарные, технические. Высшие учебные заведения (ВУЗы). Университет. Институт. Академия	Знать понятия: <i>наука, университет, академия</i> . Знать и характеризовать виды наук. Знать отличия высших учебных заведений от средних специальных. Приводить конкретные примеры из истории и повседневной жизни изученных социальных явлений	Работа с практикумом (с. 187)	Российская Академия Наук	§ 23-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	30.04	
32	Религия. Практикум.	1	Урок-практикум	Религия. Виды религий: политеистические и монотеистические. Верования. Мифология. Типы древней религии: тотемизм, фетишизм, анимизм	Уметь работать с источниками дополнительной информации, находить необходимую информацию. Уметь систематизировать полученные данные и выводить их в форме таблицы. Уметь анализировать созданную таблицу и делать выводы	Работа с практикумом (с. 163)		Подготовиться к практикуму	7.05	
33	Образование. Практикум	1	Урок-практикум	Система образования в Российской Федерации. Начальное образование. Общее образование. Среднее образование.	Уметь работать с источниками дополнительной информации, находить необходимую информа-	Индивидуальные задания		Подготовиться к тестированию	14.05	

				Дополнительное образование. Учреждения системы образования	цию. Уметь систематизировать полученные данные и выводить их в форме таблицы. Уметь анализировать созданную таблицу и делать выводы					
34	Политическая и духовная сферы	1	Урок повторения (Прил 3)			Итоговое тестирование			21.05	

Приложение 1

Контрольная работа №1

1. Одна из ветвей власти в демократическом государстве

1) суд 2) прокуратура 3) армия 4) полиция

2. Что не относится к формам проявления влияния

1) Сила 2) Власть 3) Авторитет 4) Престиж

3. К функциям политических партий в демократическом обществе относится

1) разработка и принятие законов 2) предложение программ развития общества
3) управление предприятиями 4) легальное применение силы

4. Государственную власть осуществляет

1) Ректор университета 2) Председатель Правительства
3) лидер оппозиционной партии 4) Председатель Центробанка

5. Необходимым элементом какого политического режима является наличие независимой судебной ветви власти?

1) авторитарного 2) тоталитарного 3) теократического 4) демократического

6. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

1) концентрация власти в руках выборных органов
2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
3) свободные от цензуры средства массовой информации
4) развитое гражданское общество

7. Какой из видов власти не входит в принцип разделения властей как признак правового государства?

- 1) законодательная власть; 2) исполнительная власть;
3) судебная власть; 4) федеральная власть.

8. Какой признак присущ президентской республике?

- 1) президент может принимать общеобязательные правовые акты;
2) президент имеет право помилования
3) президент руководит исполнительной властью.

9. Как происходит непосредственное осуществление власти народом в нашей стране?

- 1) выборы и референдум;
2) обращение в суд;
3) создание политических партий;
4) служба в армии.

10. Россия по форме правления является:

- 1) конституционной монархией 2) демократическим государством
3) республикой 4) федерацией

11. Верны ли следующие суждения о тоталитаризме?

- А. К тоталитарному режиму принадлежит такая форма правления, когда главную роль играет парламент – коллективный законодательный орган.
Б. Идеология правящей партии становится в тоталитарном обществе официальной идеологией государства.
1) верно только А 2) верно только В 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. Политический режим – это :

- 1) Система методов осуществления государственной власти, соотношение официальных конституционных и правовых форм с реальной политической жизнью;
2) Форма организации высших органов власти в том или ином государстве, порядок их образования, степень участия граждан в их формировании;
3) Способ национального и административно - территориального устройства государства, отражающий характер взаимоотношений между ее участниками, а также между центральными и местными органами власти;
4) Организация верховной власти, стоящая над обществом.

13. Что определяет правовую связь человека с государством?

- 1) закон; 2) гражданство;
3) Конституция; 4) национальность.

14. Суверенитет это-...

- 1) Постоянная политико-правовая связь лица и государства, которая выражается в их взаимных правах и обязанностях;
2) Одна из форм государства, характеризующаяся его полным контролем над всеми сферами жизни общества;
3) Независимость государства во внешних и верховенство во внутренних делах;

4) Система обязательных правил поведения, санкционированных государством и выраженных в определенных нормах.

15. Из каких двух палат состоит российский парламент?

- 1) Совет Федерации; 2) Совет Национальностей;
- 3) Государственная Дума; 4) Палата представителей.

16. Главой государства N является наследственный правитель. Он издает законы, руководит деятельностью правительства, участвует в деятельности судебных органов. Какова форма правления страны N?

- 1) конституционная монархия 2) парламентская республика
- 3) президентская республика 4) абсолютная монархия

17. В республике парламентского типа...

- 1) Парламент назначает Правительство и Президента
- 2) Нет Президента
- 3) Парламент назначается, а не избирается

18. Политическая партия отличается от общественного движения тем, что... Укажите верный ответ:

- 1) В общественных движениях есть внутренняя структура
- 2) В партиях есть членство, взносы, иерархия
- 3) Общественные движения политическими вопросами не занимаются
- 4) В партиях нет постоянного количества членов

19. Выберите правильное утверждение: **1.** Органы местного самоуправления имеют право владеть собственностью, собирать налоги, создавать местные правовые акты.

2. Местное самоуправление имеет право на контроль за судебной властью в пределах муниципалитета.

- 1) верно только 1; 2) верно только 2;
- 3) верно 1 и 2; 4) нет правильного варианта.

20. Верны ли следующие суждения?

А) Вся полнота исполнительной власти в РФ, в соответствии с Конституцией РФ 1993 г., принадлежит Президенту Российской Федерации.

Б) Всей полнотой исполнительной власти обладает Правительство Российской Федерации.

- 1) верно только А 2) верно только В 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Приложение 2

Контрольная работа № 2

Тест по теме : «Право. Функции права».

Вариант — 1

1. Форма государственного устройства , где действует один высший орган представительной власти, одно правительство, единая система законодательства — это...
- а) унитарное государство;
 - б) федерация;
 - в) конфедерация.
2. Какая из перечисленных функций не относится к внутренним функциям государства:
- а) политическая;
 - б) оборона страны;
 - в) правоохранительная.
3. Один из элементов нормы права, который описывает последствия неисполнения нормы:
- а) диспозиция;
 - б) гипотеза;
 - в) санкция.
4. Нормы этой отрасли права регулируют прежде всего имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения:
- а) трудовое право;
 - б) гражданское право;
 - в) административное право.
5. К сфере публичного права не относится:
- а) уголовное право;
 - б) гражданское право;
 - в) административное право.
6. Активное избирательное право у граждан РФ наступает:
- а) с 18 лет;
 - б) с 20 лет;
 - в) с 14 лет.
7. Если международным договором РФ установлены иные правила, чем предусмотрено законом, то:
- а) применяются нормы закона;
 - б) применяются правила международного договора;
 - в) президент принимает решение о том, какие нормы применять.
8. Граждане РФ имеют право участвовать в управлении делами государства:
- а) непосредственно;
 - б) через своих представителей;
 - в) обоими путями.
9. Какому понятию соответствует данное определение: «Система установленных государством общеобязательных правил поведения, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения»?
- а) мораль;
 - б) право;
 - в) политика.
10. Какое выражение в большей степени соответствует сущности законов:

- а) «Законы были бы идеальным средством регулирования общественных отношений, если бы их не принимали люди»;
- б) «Лишь в одном законе может существовать истинная свобода»;
- в) «Ничто так не сковывает силы человека и общества, как законы».

Тест по теме : «Система российского права».

Вариант - 2

1. Форма государственного устройства, когда в ее состав входят на правах членов другие государства — субъекты, которые обладают определенной политической самостоятельностью:

- а) унитарное государство;
- б) федерация;
- в) конфедерация.

2. Какая из перечисленных функций не относится к внешним функциям государства:

- а) сотрудничество в решении глобальных проблем;
- б) социальная;
- в) оборона государства.

3. Один из элементов нормы права, который описывает само правило поведения:

- а) диспозиция;
- б) гипотеза;
- в) санкция.

4. Нормы этой отрасли права регулируют отношения, возникающие между органами управления:

- а) семейное право;
- б) трудовое право;
- в) административное право.

5. К сфере публичного права не относится:

- а) уголовное право;
- б) гражданское право;
- в) административное право.

6. Пассивное избирательное право, при выборах в представительный орган реализуется:

- а) с 18 лет;
- б) с 21 года;
- в) с 24 лет.

7. Если друг другу противоречат нормы законов, обладающих равной силой, то применяется

- а) норма закона, изданного ранее;
- б) норма закона, изданного позднее;
- в) Президенте решает, какую норму применять.

8. Высшим непосредственным выражением власти народа является:

- а) референдум;
- б) свободные выборы;
- в) и то и другое.

9. Какое слово часто используется как синоним (одинаково значащее слово) термину «право»?

- а) канон;
- б) кодекс;
- в) закон.

10. «Правовые акты, которые принимаются высшими органами государственной власти и являются главными, ведущими». Какое понятие соответствует этому определению?

- а) инструкции;
- б) законы;
- в) приказы.

Приложение 3

Итоговый тест по обществознанию в 9 классе

А 1. Сфера деятельности, связанная с реализацией общезначимых интересов с помощью власти, называется

- 1) правом 2) экономикой 3) политикой 4) суверенитетом

А 2. Верны ли следующие суждения о суверенитете

А. Суверенитет государства означает его способность выполнять свои функции без вмешательства других государств

Б. Суверенитет государства означает его право выступать в качестве независимого и самостоятельного участника международных отношений

- 1) верно А. 2) верно Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.

А 3. Способ территориальной организации государства называется формой

- 1) правления 2) режима 3) суверенитета 4) устройства

А 4. Что характеризует тоталитарный режим?

- 1) наличие гражданского общества 2) обеспечение прав и свобод граждан
3) отсутствие обязательной государственной идеологии 4) всесторонний контроль государства за жизнью общества

А 5. Верны ли суждения о референдуме?

А. референдум направлен на свободное волеизъявление граждан по наиболее важным вопросам всего общества

Б. Референдум, как и выборы, предполагают голосование за кандидатуры или партии

- 1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

А 6. Что относится к политическим правам граждан?

- 1) право на жизнь 2) право избирать и быть избранным 3) право на образование 4) право на труд

А 7. Кто является главой государства в РФ?

- 1) Председатель Правительства 2) Президент РФ 3) спикер Государственной Думы РФ
4) Председатель Конституционного суда РФ.

А 8. Законодательная власть в РФ осуществляется

- 1) Федеральным собранием РФ 2) Верховным судом РФ 3) Президентом РФ 4) Правительством

А 9. Верны ли суждения?

А. Президент РФ избирается всенародным голосованием

Б. Президент РФ - Верховный Главнокомандующий Вооруженных Сил РФ

- 1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

А 10. Что является частью гражданского общества?

1) государство 2) союз предпринимателей 3) Совет Федерации 4) армия

A11. Полная дееспособность физических лиц наступает

1) в 14 лет 2) с 16 лет 3) с 18 лет 4) с 21 года

A12. Субъектом правоотношений является

1) гражданин, сдающий квартиру в аренду 2) арендная плата за квартиру

3) право гражданина сдавать квартиру в аренду 4) сосед, живущий в квартире напротив

A13. Равенство сторон в гражданском праве означает

1) принятие свободных решений сторонами 2) добровольность принимаемых решений

3) имущественные отношения между сторонами 4) отсутствие между сторонами властного подчинения

A14. Верны ли суждения об отраслях права?

А. Уголовное право представляет собой совокупность юридических норм, определяющих преступность и наказуемость деяний, опасных для общества

Б. Конституционное право регулирует отношения в сфере экономической деятельности граждан и фирм

1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

A15. Что из перечисленного ниже является административным проступком?

1) незаконное лишение свободы 3) нарушение правил пользования газом в быту

3) нарушение порядка проезда в общественном транспорте 4) незаконная продажа наркотических средств

В 1. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия понятий государство и правовое государство. Выберите и запишите в первую колонку черты сходства, во вторую – черты отличия

1) верховенство закона 2) наличие органов и структуры управления 3) государственный суверенитет 4) система разделения властей

Черты сходства	Черты отличия		

В 2. Гражданин Иванов продал квартиру знакомому, зарегистрировал сделку у нотариуса. Какими признаками будет обладать данная сделка?

1) формальная 2) устная 3) купля - продажа 4) дарение 5) законная 6) безвозмездная

В3. Установите соответствие

Понятия	Отрасли права
А) наследование	1) трудовое право
Б) авторство	2) гражданское право
В) время отдыха	
Г) сделка	
Д) коллективный договор работников с фирмой	

В 4. Определите, какие положения текста отражают 1) факты 2) отражают мнения

(А) Главой государства в РФ является Президент РФ (Б) Главой правительства является Председатель Правительства РФ (В) Однако многие СМИ называют главу Правительства премьер-министром.

В5. В тексте представлены политические права граждан, какое право выпадает из общего ряда

Право на участие в митингах, право на участие в выборах, право на участие в управлении своей страной, право на свободу совести.

Часть 3.

Прочитайте текст и выполните задания.

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, который в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

По кн. К.С.Гаджиева «Политология». М., 2002. С. 245-247.

С 1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

С 2. В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции.

С3. Какие три принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор?