

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Таналыкская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
на МО учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от «31» 08 2020г.

Руководитель МО  
Суворова Т.И.



«Утверждаю»  
Директор MAOY «Таналыкская ООШ»  
Карпунина Л.Б.  
Приказ № 19  
от «31» 08 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по учебному предмету «Русский язык»**  
**3 класс**  
**на 2020-2021 учебный год**

Программу составил учитель начальных классов  
**Суворова Татьяна Ивановна**  
I квалификационная категория

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 3 класса общеобразовательной школы разработана на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Федерального образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 г. № 373(п.19.5) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования»;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. № 1089;
- Письма департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа 2010 г. № 03-48;
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. № 1015;
- Примерной основной программы начального общего образования (одобренной решением федерального от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Таналькская ООШ»;
- авторской программы по русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого (Сборник рабочих программ «Школа России» / Под науч. ред. А.А.Плешакова. – М.: «Просвещение», 2011 г.).

#### **Рабочая программа ориентирована на использование УМК « Школа России»:**

1. Канакина В. П. , Горещкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М. Просвещение. 2017
2. Канакина В. П. , Горещкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М. Просвещение. 2017

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

#### **Цели обучения:**

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, оставлять несложные монологические высказывания;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

**Задачи:** закрепление гигиенических навыков письма и совершенствование графических и каллиграфических навыков письма (задания по чистописанию являются обязательным компонентом урока).

Программа определяет ряд практических ЗАДАЧ, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение русского языка в 3 классе отводится **136 ч** (4 ч. в неделю, **34** учебных недели). В соответствии с календарным учебным графиком и расписанием уроков на 2020 – 2021 учебный год МАОУ «Таналыкская ООШ» программа по русскому языку фактически будет реализована.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Программа обеспечивает достижение обучающимися 3 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 3 класс

##### **Личностные результаты**

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;

- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;

- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

### **Предметные результаты**

Общие предметные результаты освоения программы

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ**

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;

- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

**Обучающийся научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ь (вьюга, съел), в словах с непронизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;

- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;*
- *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);*
- *пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).*

### **Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*
- *размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*
- *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

### **Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
- *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
- *узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы)*

*в сложных словах;*

- *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
- *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
- *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
- *наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*
- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

### **Морфология**

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);

- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- *наблюдать за словообразованием частей речи;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

### **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
- *выделять в предложении основу и словосочетания;*
- *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
- *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (ъ);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы не с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*а) применять правила правописания:*

- *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*
- *е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);*
- *запятая при обращении;*
- *запятая между частями в сложном предложении;*
- *безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*

*б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков.**

#### **Диктанты**

**Оценка "5"** ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

**Оценка "4"** ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

**Оценка "3"** ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

**Оценка "2"** ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

**За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Грамматические задания**

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

**Изложения и сочинения**

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

**б) грамотность:**

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 --2 исправления.

**Оценка "4"** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

**б) грамотность:**

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

**Оценка "3"** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

**б) грамотность:**

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

**Оценка "2"** ставится:

**а) по содержанию и речевому оформлению:**

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

**б) грамотность:**

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

## Контрольное списывание

Оценка "5" ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Оценка "3" ставится:

- имеется 3 ошибки и одно исправление.

Оценка "2" ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

### Контрольный словарный диктант

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Количество ошибок
«5»	ошибки отсутствуют
«4»	1 – 2 ошибки
«3»	3 – 4 ошибки

### Содержание учебного предмета, курса

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом по русскому языку и авторской программой данного учебного курса.

#### Раздел 1: «Язык и речь» (1 ч.)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

#### Раздел 2: «Текст. Предложение. «Словосочетание» (9 ч.)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов

различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).

Предложение (повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге)

*Развитие речи.* Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».

Повторение и уточнение представлений о составе предложения.

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Разбор предложения по членам.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — таблицы и памятки.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.

Контрольная работа №1.

### **Раздел 3: «Слово в языке и речи» (15 ч.)**

Повторение и уточнение представлений. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы. Омонимы. Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

*Развитие речи.* Подробное изложение с языковым анализом текста. Обучающее изложение. «Подарки для ёлочки».

Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Имя числительное (общее представление).

Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

*Проект «Рассказ о слове».*

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Контрольная работа №2.

#### **Раздел 4: «Состав слова» (13 ч.)**

Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Окончание. Формы слова. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.

*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».

Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.

Ознакомление со словообразовательным словарём.

Формирование навыка моделирования слов. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.

Контрольная работа №3.

*Развитие речи.* Обучающее изложение. «Скворцы». Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

*Проект:* «Семья слов».

#### **Раздел 5: «Правописание частей слова» (25 ч.)**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным (ь) твёрдым знаком.

*Развитие речи.* Обучающее изложение. «Клесты».

Контрольная работа №4; №5.

*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».

*Развитие речи.* Обучающее изложение. «Лёва».

*Проект* «Составляем «Орфографический словарь».

## Раздел 6: «Части речи» (62 ч.)

Имя существительное (30 ч.)

Имя прилагательное (14 ч.)

Местоимение (5 ч.)

Глагол (13 ч.)

Части речи (повторение и уточнение представлений). Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Имя существительное. Повторение и уточнение представлений. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Развитие речи. Обучающее изложение. «Мал, да удал».

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных

Проект: «Гайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.

Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд)

Развитие речи. Обучающее изложение. «Лев».

Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (лесная мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.) Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.)

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь)

Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Контрольная работа №6;

Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имени существительного. Обобщение знаний об имени существительном.

Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»

Проект: «Зимняя страница».

Контрольная работа №7.

Имя прилагательное. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Воспитывать чувство прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.

Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании.

Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).  
Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя).

Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам,  
Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.  
Падеж имён прилагательных (общее представление).

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление).  
Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.  
Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.

Контрольная работа №8.

Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».

Проект: «Имена прилагательные в загадках»

Личные местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.  
Морфологический разбор местоимений.

Формирование бережного отношения к природе.

Развитие речи. Обучающее изложение. «Кошкин выкормыш».

Контрольная работа №9.

Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.

Формы глагола. Начальная (неопределённая форма глагола). Глагольные вопросы: «что делать?» и «что сделать?». Число глаголов.  
Изменение глаголов по числам.

Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам.

Контрольная работа №10.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы не с глаголами. Обобщение знаний о глаголе.

Морфологический разбор глагола.

Контрольная работа № 11.

### **Раздел 7: «Повторение» (11ч.)**

Обобщение изученного о слове, предложении. Звуки речи и звуки природы. Правописание безударных гласных.

*Развитие речи.* Обучающее изложение. «Гнездо».

Однокоренные слова. Правописание приставок и предлогов. Правописание значимых частей слов. Правописание имён собственных. Правописание окончаний имён прилагательных.

*Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня». Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»

Итоговая контрольная работа № 12. Промежуточная аттестация.

Календарно – тематическое планирование по предмету «Русский язык» для 3 класса на 2020-2021 учебный год.

№ урока	Дата проведения		Тема урока	Тип урока
	план	факт.		
1.	01.09.20		Наша речь. Виды речи.	Урок повторения знаний и систематизации знаний
2.	02.09.		Наш язык. <b>Стартовая диагностическая работа</b>	Урок повторения знаний и систематизации знаний
3.	03.09.		Текст. Типы текстов.	Урок развития и формирования умений и навыков
4.	07.09.		Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	Урок повторения знаний
5.	08.09.		Виды предложений по интонации. <b>Словарный диктант № 1</b>	Комбинированный урок
6.	09.09.		Предложения с обращением. <b>Обучающее изложение</b>	Урок формирования умений и навыков.
7.	10.09.		Главные и второстепенные члены предложения.	Урок открытия новых знаний
8.	14.09.		Главные и второстепенные члены предложения.	Урок обобщения и систематизации знаний
9.	15.09.		Простое и сложное предложения.	Урок изучения нового материала
10.	16.09.		Простое и сложное предложения.	Урок обобщения и систематизации знаний
11.	17.09.		Словосочетание.	Урок применения знаний и умений
12.	21.09.		<b>Проверочная работа № 1</b>	Урок контроля знаний
13.	22.09.		<b>Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение».</b>	Урок контроля знаний
14.	23.09.		Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. <b>Словарный диктант № 2</b>	Комбинированный урок
15.	24.09.		Синонимы и антонимы.	Урок закрепления знаний.
16.	28.09.		Омонимы.	Урок закрепления знаний.

17.	28.09.		Слово и словосочетание.	Урок-исследование
18.	29.09.		Фразеологизмы.	Урок изучения нового материала
19.	30.09.		<b>Обучающее изложение (упр.88)</b>	Урок закрепления знаний
20.	01.10.		Части речи.	Комбинированный урок
21.	05.10.		Имя существительное.	Урок открытия новых знаний
22.	06.10.		Имя прилагательное.	Урок развития умений и навыков.
23.	07.10.		Глагол.	Урок развития умений и навыков
24.	08.10.		Что такое имя числительное? <b>Проверочная работа №2 «Части речи»</b>	Урок развития умений и навыков
25.	12.10.		Однокоренные слова. <b>Проверочная работа № 3</b>	Урок контроля знаний, умений
26.	13.10.		Звуки и буквы. Гласные звуки.	Урок развития умений и навыков
27.	14.10.		Звуки и буквы. Согласные звуки.	Урок контроля знаний
28.	15.10.		Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	Урок развития умений и навыков
29.	19.10.		Обучающее изложение (упр.129) <b>Словарный диктант № 3</b>	Урок контроля знаний, умений
30.	20.10.		Обобщение и закрепление изученного материала. Проект «Рассказ о слове» <b>Проверочная работа № 4</b>	Урок контроля знаний, умений
31.	21.10.		<b>Контрольный диктант № 2 по теме «Слово в языке и речи»</b>	Урок контроля знаний, умений
32.	22.10.		Корень слова. Как найти в слове корень?	Развитие умений и навыков
33.	05.11.		Сложные слова. <b>Контрольное списывание № 1</b>	Урок обобщения знаний
34.	09.11.		Окончание. Как найти в слове окончание?	Урок изучения нового материала.
35.	10.11.		Окончание слова. Приставка.	Урок формирования умений и навыков.
36.	11.11.		<b>Контрольный диктант № 3 за 1 четверть</b>	Урок изучения нового материала
37.	12.11.		Значение приставок. <b>Словарный диктант № 4</b>	Урок развития умений
38.	16.11.		Суффикс. Как найти в слове суффикс?	Урок изучения нового материала
39.	17.11.		Значение суффиксов.	Урок развития умений
40.	18.11.		<b>Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом</b>	Урок развития речи

			просторе».	
41.	19.11.		Основа слова.	Урок обобщения знаний и умений
42.	23.11.		Обобщение знаний о составе слова.	Урок обобщения знаний и умений
43.	24.11.		<b>Контрольный диктант № 4 по теме «Состав слова».</b>	Урок контроля знаний
44.	25.11.		<b>Обучающее изложение</b> Упр. 191	Урок контроля знаний
45.	26.11.		Проект «Семья слов» <b>Проверочная работа № 5</b>	Урок-проект
46.	30.11.		В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Урок-исследование
47.	01.12.		Правописание слов с безударными гласными в корне.	Урок формирования умений и навыков
48.	02.12.		Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	Урок-практика
49.	03.12.		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Урок-игра
50.	07.12.		Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Урок развития речи
51.	08.12.		<b>Обучающее изложение.</b>	Урок формирования умений и навыков
52.	09.12.		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. <b>Контрольное списывание № 2</b>	Урок-практика
53.	10.12.		Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	Урок развития умений и навыков
54.	14.12.		Правописание слов с удвоенными согласными.	Урок контроля знаний и умений
55.	15.12.		Правописание слов с удвоенными согласными.	Урок коррекции знаний и умений
56.	16.12.		<b>Сочинение по картине</b> В.М. Васнецова «Снегурочка».	Урок формирования знаний
57.	17.12.		<b>Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание корней слов».</b>	Урок развития умений и навыков
58.	21.12.		Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	Урок формирования умений и навыков
59.	22.12.		Правописание суффиксов и приставок.	Комбинированный урок
60.	23.12.		Правописание суффиксов и приставок.	Урок развития речи

			<b>Словарный диктант № 5.</b>	
<b>61.</b>	24.12.		Правописание приставок и предлогов.	Урок контроля знаний и умений
<b>62.</b>	28.12.		Правописание приставок и предлогов.	Урок-игра
<b>63.</b>	29.12.		Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.	Урок закрепления знаний и умений.
<b>64.</b>	11.01.21		<b>Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание частей слова».</b>	Урок формирования знаний и умений
<b>65.</b>	12.01.		Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	Урок-исследование
<b>66.</b>	13.01.		Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	Урок закрепления знаний и умений
<b>67.</b>	14.01.		<b>Обучающее изложение (упр.278)</b>	Урок контроля знаний и умений
<b>68.</b>	18.01.		Проект «Составляем орфографический словарь	Урок контроля знаний и умений
<b>69.</b>	19.01.		Части речи	Урок введения в новую тему
<b>70.</b>	20.01.		Имя существительное и его роль в речи.	Урок формирования новых знаний
<b>71.</b>	21.01.		Значение и употребление имён существительных в речи.	Урок развития умений и навыков
<b>72.</b>	25.01.		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок развития умений и навыков
<b>73.</b>	26.01.		<b>Обучающее изложение (упр. 21).</b>	Урок изучения нового материала
<b>74.</b>	27.01.		Собственные и нарицательные имена существительные.	Урок развития речи
<b>75.</b>	28.01.		Проект «Тайны имени». <b>Контрольное списывание № 3</b>	Урок формирования умений
<b>76.</b>	01.02.		Число имён существительных.	Урок-проект
<b>77.</b>	02.02.		Число имён существительных.	Урок формирования новых знаний
<b>78.</b>	03.02.		Род имён существительных.	
<b>79.</b>	04.02.		Род имён существительных.	Урок формирования умений и навыков
<b>80.</b>	08.02.		Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	Комбинированный урок
<b>81.</b>	09.02.		Мягкий знак на конце имён существительных после	Урок формирования умений и

			шипящих.	навыков
<b>82.</b>	10.02.		<b>Обучающее изложение (упр.62)</b>	Урок изучения нового материала
<b>83.</b>	11.02.		<b>Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»</b>	
<b>84.</b>	15.02.		Склонение имён существительных.	Урок развития речи
<b>85.</b>	16.02.		Падеж имён существительных. <b>Словарный диктант № 6</b>	Урок введения в новую тему
<b>86.</b>	17.02.		<b>Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»</b>	Комбинированный урок
<b>87.</b>	18.02.		Именительный падеж.	Урок открытия новых знаний
<b>88.</b>	22.02.		Родительный падеж.	Урок развития речи
<b>89.</b>	23.02.		Дательный падеж.	Урок изучения нового материала
<b>90.</b>	24.02.		Винительный падеж.	Урок изучения нового материала
<b>91.</b>	25.02.		Творительный падеж.	Урок изучения нового материала
<b>92.</b>	01.03.		Предложный падеж.	Урок изучения нового материала
<b>93.</b>	02.03.		<b>Обучающее изложение (упр.101)</b>	Урок развития речи
<b>94.</b>	03.03.		Обобщение знаний. Проект «Зимняя страничка»	Урок изучения нового материала
<b>95.</b>	04.03.		<b>Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</b>	Урок изучения нового материала
<b>96.</b>	10.03.		<b>Контрольный диктант № 8 по теме «Правописание окончаний имён существительных»</b>	Урок контроля знаний и умений
<b>97.</b>	11.03.		Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Урок введения в новую тему
<b>98.</b>	15.03.		Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Урок изучения нового материала
<b>99.</b>	16.03.		Роль имён прилагательных в тексте.	Комбинированный урок
<b>100.</b>	17.03.		Текст – описание. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	Урок формирования новых знаний
<b>101.</b>	18.03.		Род имён прилагательных.	Урок формирования новых знаний
<b>102.</b>	29.03.		Изменение имён прилагательных по родам.	Урок развития умений и навыков
<b>103.</b>	30.03.		Изменение имён прилагательных по родам.	Урок развития речи
<b>104.</b>	31.03.		Число имён прилагательных.	Урок формирования умений и навыков

105.	01.04.		Число имён прилагательных	Урок развития умений и навыков
106.	05.04.		Изменение имён прилагательных по падежам.	Урок обобщение
107.	06.04.		Изменение имён прилагательных по падежам.	Урок- проект
108.	07.04.		Обобщение знаний. <b>Словарный диктант № 7</b>	Урок контроля знаний и умений
109.	08.04.		Сочинение (или отзыв) по картине А.А. Серова «Девочка с персиками».	Урок коррекции знаний
110.	12.04.		Обобщение знаний об имени прилагательном. Проект « Имена прилагательные в загадках».	Урок развитие речи
111.	13.04.		<b>Контрольный диктант № 9 по теме «Имя прилагательное»</b>	
112.	14.04.		Работа над ошибками. Личные местоимения	Урок введения в новую тему
113.	15.04.		Изменение личных местоимений по родам	Урок изучения нового материала
114.	19.04.		Правописание местоимений. <b>Проверочная работа № 6</b>	Комбинированный урок
115.	20.04.		<b>Обучающее изложение</b>	Урок контроля знаний
116.	21.04.		Значение и употребление глаголов в речи.	Урок формирования умений и навыков
117.	22.04.		Значение и употребление глаголов в речи.	Урок применения новых знаний
118.	26.04.		Неопределённая форма глагола.	Урок формирования новых знаний
119.	27.04.		Неопределённая форма глагола.	Урок развития умений и навыков
120.	28.04.		Число глаголов.	Урок формирования умений и навыков
121.	29.04.		Времена глаголов.	Комбинированный урок
122.	04.05.		Времена глаголов. 2-ое лицо глаголов.	Урок формирования умений и навыков
123.	05.05.		Изменение глаголов по временам.	Урок развития речи
124.	06.05.		Изменение глаголов по временам. <b>Обучающее изложение. Упр. 213</b>	Урок обобщения знаний
125.	10.05.		Род глаголов в прошедшем времени.	Урок изучения нового материала
126.	11.05.		Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	Урок развития умений и навыков
127.	12.05.		Обобщение изученного материала о глаголе.	Урок обобщения и систематизации знаний

<b>128.</b>	13.05.		Обобщение изученного материала о глаголе. <b>Проверочная работа №7.</b>	Урок контроля знаний
<b>129.</b>	17.05.		<b>Контрольный диктант № 10 по теме «Глагол»</b>	Урок контроля знаний
<b>130.</b>	18.05.		Обобщение и систематизация изученного о частях речи. <b>Словарный диктант № 8.</b>	Урок повторения и обобщения знаний и умений
<b>131.</b>	19.05.		Обобщение изученного о слове, предложении. <b>Обучающее изложение. Упр.242</b>	Урок повторения и обобщения знаний и умений
<b>132.</b>	20.05.		Правописание окончаний имён прилагательных	Урок повторения и обобщения знаний и умений
<b>133.</b>	24.05.		Правописание приставок и предлогов	Урок повторения и обобщения знаний и умений
<b>134.</b>	25.05.		Правописание безударных гласных	Урок повторения и обобщения знаний и умений
<b>135.</b>	26.05.		<b>Итоговый контрольный диктант.</b>	Урок контроля знаний
<b>136.</b>	27.05.		Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	Урок коррекции знаний

**Перечень контрольно-оценочных работ в 3 классе по предмету «Русский язык» на 2020-2021 учебный год**

<b>№</b>	<b>№ урока</b>	<b>Вид работы</b>	<b>Тема</b>	<b>Дата проведения</b>
1	Урок № 2	ВКР	Стартовая диагностическая работа	02.09.20
2	Урок № 5	Словарный диктант № 1		08.09.20
3	Урок № 6	Обучающее изложение	Предложения с обращением.	09.09.20
4	Урок № 12	Тест № 1	Проверочная работа № 1	21.09.20
5	Урок № 13	Контрольный диктант № 1	«Предложение».	22.09.20
6	Урок № 14	Словарный диктант № 2		23.09.20

7	Урок № 19	Обучающее изложение	Учебник (упр.88)	30.09.20
8	Урок № 24	Тест № 2	Проверочная работа №2 «Части речи»	08.10.20
9	Урок № 25	Тест № 3	Проверочная работа № 3 «Однокоренные слова».	09.10.20
10	Урок № 29	Обучающее изложение Словарный диктант № 3	Учебник (упр.129)	19.10.20
11	Урок № 30	Тест № 4	Проверочная работа № 4	20.10.20
12	Урок № 31	Контрольный диктант № 2	«Слово в языке и речи»	21.10.20
13	Урок № 33	Контрольное списывание № 1		05.11.20
14	Урок № 36	Контрольный диктант № 3	Контрольный диктант за 1 четверть	11.11.20
15	Урок № 37	Словарный диктант № 4		12.11.20
16	Урок № 40	Сочинение	Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	18.11.20
17	Урок № 43	Контрольный диктант № 4	«Состав слова»	24.11.20
18	Урок № 44	Обучающее изложение	Учебник (Упр. 191)	25.11.20
19	Урок № 45	Тест № 5	Проверочная работа № 5	26.11.20
20	Урок № 51	Обучающее изложение		08.12.20
21	Урок № 52	Контрольное списывание № 2		09.12.20
22	Урок № 56	Сочинение	Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка».	16.12.20
23	Урок № 57	Контрольный диктант № 5	«Правописание корней слов».	17.12.20
24	Урок № 60	Словарный диктант № 5.		23.12.20
25	Урок № 64	Контрольный диктант № 6	«Правописание частей слова».	11.01.21
26	Урок № 67	Обучающее изложение	Учебник (упр.278)	14.01.21
27	Урок № 73	Обучающее изложение	Учебник Ч.2 (упр. 21).	26.01.21

28	Урок № 75	Контрольное списывание № 3		28.01.21
29	Урок № 82	Обучающее изложение	Учебник Ч.2 (упр.62)	10.02.21
30	Урок № 83	Контрольный диктант № 7	«Имя существительное»	11.02.21
31	Урок № 85	Словарный диктант № 6		16.02.21
32	Урок № 86	Сочинение	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	17.02.21
33	Урок № 93	Обучающее изложение	Учебник Ч.2 (упр.101)	02.03.21
34	Урок № 95	Сочинение	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	04.03.21
35	Урок № 96	Контрольный диктант № 8	«Правописание окончаний имён существительных»	10.03.21
36	Урок № 108	Словарный диктант № 7		07.04.21
37	Урок № 111	Контрольный диктант № 9	«Имя прилагательное»	13.04.21
38	Урок № 114	Тест № 6	Проверочная работа № 6	19.04.21
39	Урок № 115	Обучающее изложение		20.04.21
40	Урок № 124	Обучающее изложение	Учебник Ч.2 (Упр. 213)	06.05.21
41	Урок № 128	Тест № 7	Проверочная работа №7.	13.05.21
42	Урок № 129	Контрольный диктант № 10	«Глагол»	17.05.21
43	Урок № 130	Словарный диктант № 8.		18.05.21
44	Урок № 131	Обучающее изложение	Учебник Ч.2 (Упр.242)	19.05.21
45	Урок № 135	Итоговый контрольный диктант.		26.05.21

### Проверка и оценка усвоения программы.

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

**Объём письменных работ в 3 классе**

	<b>Орфографические пятиминутки и словарные диктанты</b>	<b>Контрольные диктанты</b>	<b>Письмо по памяти</b>	<b>Проверочное списывание и контрольное списывание</b>
1 полугодие	10 - 15 слов	45 - 55 слов	20 - 30 слов	50 - 60 слов
2 полугодие	12 - 15слов	55 -60 слов	30 - 35 слов	60 - 65 слов

Тексты, предназначенные для изложения, в каждом классе увеличиваются соответственно на 15 – 20 слов.

**База данных КИМов и творческих заданий (контрольные, диктанты, тесты)**

### **ДИКТАНТЫ**

**Диктант** служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

**Грамматический разбор** есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

**Оценки:**

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3–5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

**Ошибкой в диктанте следует считать:**

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

**За ошибку в диктанте не считаются:**

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

**Грамматические задания**

"5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

"4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

"3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

"2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

**ДИКТАНТ № 1 по теме «Предложение»**

**Цель:** проверка остаточных знаний по программе второго класса и навыков каллиграфического написания букв.

**Осенью**

Мы часто ходим в ближайший лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом. (41 слово)

**Слова для справок:** ходим, воздухом.

**Грамматическое задание:**

1. Записать цифрой, сколько слов в первом предложении.
2. Слова *русский, листья* разделить для переноса.

**ДИКТАНТ № 2 по теме «Слово в языке и речи»**

**Цель:** проверить умение применять на практике повторенные орфограммы.

**Прощание с осенью**

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмёрзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома. (49 слов)

**Слова для справок:** стало, подмёрзла.

**Грамматическое задание:**

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

#### **ДИКТАНТ № 4 по теме «Состав слова»**

##### **Ближе к жилью.**

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность. Тетерев и куропатка залетают в хранилища с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устраивают охоту на мышей в подвалах. Беляки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

**Слова для справок:** постоянно.

1. Разберите по составу слова *зимний, душистое, сторожка*.
2. Подбери однокоренные слова к слову *лесную*.
3. Выпишите из текста два глагола с приставками. Приставки выделите.

#### **ДИКТАНТ № 5 по теме «Правописание корней слова»**

##### **Снеговик**

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

1. В первом предложении подчеркните грамматическую основу, определите части речи.
2. Разберите по составу слова *белые, морковки*.
3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

#### **ДИКТАНТ № 6 по теме «Правописание частей слова»**

##### **Оляпка**

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась весёлая песенка. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

*Слова для справок:* оляпка, водяной.

1. Разберите по членам предложения третье предложение.
2. Разберите по составу слова *осинки, переход*.
3. Найдите в тексте и подчеркните два слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

### **ДИКТАНТ № 7 по теме «Имя существительное»**

#### **Летом**

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался сом, окунь, лещ.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

1. Запишите по два существительных женского, мужского и среднего рода.
2. Запишите пять имён существительных с шипящим звуком на конце.
3. Разберите слова по составу: *рыбка, тишина, лесною*.

### **ДИКТАНТ № 8 по теме « Правописание окончаний имён существительных»**

#### **Летучая мышь**

Мы открыли гараж и увидели летучую мышь. Это интересное животное. Днём летучая мышь спит. Широкие крылья закрывают зверька, как плащ. Гаснет последний солнечный луч. Наступает ночь. Летучие мыши ищут добычу.

Учёные пытались объяснить замечательную способность зверька находить дорогу в темноте. Залепляли глазки, нос. Мышь облетала опасные места. Когда мышь пищит, тончайший звук доходит до преграды и идёт назад. Чуткие ушки зверька ловят сигнал.

1. Определить падеж имён существительных в последнем предложении.
2. Разобрать слово *гараж* как часть речи.

Разобрать по составу слова *интересно, глазки, находит*.

## ДИКТАНТ № 9 по теме «Имя прилагательное»

### Весна

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

1. Подчеркните в четвёртом предложении главные члены, выпишите словосочетания.
2. Замените прилагательные антонимами и запишите полученные словосочетания: *трусливый мальчик, узкий ручей*.
3. Определите род, число, падеж в словосочетаниях *сосновую шишку, крепким клювом*.

## ДИКТАНТ № 10 по теме «Глагол»

### Весеннее утро

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеёк. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа

1. Разобрать седьмое предложение по членам.
2. Разобрать по составу слова *засветило, берёзки, утренний*.
3. Определить время, лицо, число глаголов *побежал, взглянешь, принесу*.

## Итоговый контрольный диктант

### Весной.

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червячков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли. (64 слова)

**Задание. 1 вариант:** Выполнить разбор 3 предложения. Разобрать по составу слово *крикливые*. Определить время глагола в 1 предложении.

**2 вариант:** Выполнить разбор 4 предложения. Разобрать по составу слово *говорливые*. Определить время глагола в последнем предложении.

## Содержание проверочных работ (тестирование)

### Тест 1 Предложение(повторение) Вариант 1

#### 1. Выбери правильное утверждение.

- а) Предложение — это группа слов.
- б) Предложение — это группа слов, в конце которых стоит точка.
- в) Предложение — это слова, которые связаны по смыслу и выражают законченную мысль.

#### 2. Какое предложение не является вопросительным?

- а) Разве ты приходил вчера в школу
- б) Почему приходит зима
- в) На улице было шумно

#### 3. Какую группу слов можно назвать предложением?

- а) Наступила зима.
- б) Сильные морозы.
- в) Кошка скамейке.

#### 4. В каком порядке нужно поставить слова, чтобы получилось предложение? Начни с третьего слова.

1 2 3 4 5 6 7

я, году, в, отлично, решил, этом, учиться

- а) 3,4,7,5,1,2,6
- б) 3,6,2,5,7,1,4
- в) 3,6,2,1,5,4,7

#### 5. Какие слова являются главными членами в данном предложении?

1 2 3 4 5

Только упорный спортсмен становится чемпионом.

- а) 3,5
- б) 3,4
- в) 3,2

#### 6. Составь текст из предложений.

- 1) Бегаёт между деревьями, пока всех не запугает!
- 2) Зайца спасают быстрые ноги и хитрость.
- 3) Каждый зверь защищается от врагов как может.
- 4) Как «припустит» заяц и давай петлять.

- а) 3,1,2,4
- б) 3,4,1,2
- в) 3,2,4

### Тест 1 Предложение(повторение) Вариант 2

**1. Что означает подлежащее?**

- а) Слово, обозначающее предмет.
- б) О ком или о чём говорится в предложении.
- в) Признаки предметов.

**2. Как связаны слов в предложении?**

- а) по смыслу      б) с помощью букв      в) по вопросам

**3. Какие слова являются главными членами предложения?**

1      2      3      4      5      6      7

Под крышей нашего дома ласточки свили гнездо.

- а) 4,6      б) 7,6      в) 5,6

**4. Сколько орфограмм встретилось в данных словах?**

Щука, ночной, флаг, масса

- а) 3      б) 4      в) 5

**5. Какую группу слов можно назвать предложением?**

- а) Скоро похолодает.      б) Очень шустрый.      в) Осень учимся играем.

**6. Озаглавь текст.**

В старину люди ели руками. В общее блюдо запускали руку и брали сколько нужно.

Руки вытирали о салфетки, а в бедных семьях облизывали. Ложки и вилки появились лишь триста лет назад.

- а) Когда появились ложки и вилки.      б) Как ели в старину      в) О еде.

**Тест 2**  
**Состав слова. Корень**  
**Вариант 1**

**1. Что такое корень?**

- а) Часть слова, состоящая из одного слога.      в) Общая часть родственных слов.
- б) Часть слова, стоящая в начале слова.

**2. Какие слова являются однокоренными?**

- а) родина, родственник, родник, порода      в) светит, светлячок, светлица, свистит
- б) больной, больница, большой, болит

**3. Укажи корень родственных слов.**

зелёный, озеленить, зелёнка

- а) -зел-      б) -зеле-      в) -зелён-

**4. найди слово с безударной гласной в корне.**

- а) песня      б) волчонок      в) светлый

**5. Какая группа слов не является словосочетанием к данному предложению?**

1            2            3            4            5            6

Утром корабли отплывали в дальние страны.

а) 6,3                      б) 2,3                      в) 1,3

**6. Какие буквы нужно вставить в слова предложения?**

Х...лодными н...чами в...лчица мечтала о т...пле.

а) о,о,о,е                б) о,о,а,и                в) а,о,о,е

**Тест 2**  
**Состав слова. Корень**  
**Вариант 2**

**1. Корень передаёт...**

а) основное значение родственных слов                      в) название признаков предметов

б) название предметов

**2. Какие слова являются родственными?**

а) старик, старый, старость, старт                      в) гладить, гладкий, глядеть, гладильщица

б) чистый, чистить, чистюля, чистка

**3. Укажи корень данных родственных слов.**

здоровье, здоровый, выздороветь

а) -здор-                      б) -здоров-                      в) -здоро-

**4. Найди слово с безударной гласной в корне.**

а) дворецкий                      б) подворье                      в) задворки

**5. Укажи проверочное слово к слову г...рняк**

а) горе                      б) гористый                      в) горы

**6. Какие буквы нужно вставить в слова предложения?**

З...мующие птицы прил...тали к б...льшой к...рмушке.

а) е,и,о,а                      б) и,е,о,о                      в) и,и,а,о

**Тест 3**  
**Слова с безударными гласными в корне**  
**Вариант 1**

**1. Чтобы правильно написать гласную букву в безударном слоге нужно...**

а) определить, какой частью речи выражено слово

б) определить, в какой части слова находится безударная гласная

в) определить окончание

**2. Как проверить безударный гласный в корне?**

- а) подобрать однокоренное слово с ударным гласным в корне
- б) подобрать слово-синоним
- в) изменить слово так, чтобы безударный гласный стал ударным

**3. В каком слове безударный гласный находится в суффиксе?**

- а) очки                      б) уздечка                      в) курочка

**4. В каком словосочетании находится существительное с безударным гласным в корне?**

- а) рабочая столовая              б) сторожевая порода              в) маленькое семечко

**5. Подбери проверочное слово к данному слову.**

кра(а, о)шить

- а) раскрашивать                      б) крошечка                      в) зашить

**6. В какой группе слов пропущена гласная о?**

- а) п...сёлок, пл...довый, в...ренье
- б) дв....ровый, пр...шёл, кух...нька
- в) м...гучий, н...седка, пар...чка

### Тест 3

Слова с безударными гласными в корне

#### Вариант 2

**1. Если проверяемый безударный гласный звук находится в корне, нужно....**

- а) подобрать слово-синоним
- б) подобрать проверочное слово
- в) воспользоваться словарём

**2. Если безударный гласный звук находится в приставке или суффиксе, нужно...**

- а) подобрать проверочное слово
- б) посмотреть в словаре
- в) вспомнить, как пишется эта приставка или суффикс

**3. В каком слове безударный гласный находится в суффиксе?**

- а) дубок                      б) колечко                      в) булочка

**4. В каком словосочетании находится существительное с безударным гласным в корне?**

- а) в густой тени                      б) зелёным листиком                      в) снежный покров

**5. Подбери проверочное слово к данному слову.**

сп(е, и)шить.

- а) сшить                      б) поспеет                      в) спешка

**6. В какой группе слов пропущена гласная е?**

- а) св...тлеть, п...вец, кош...чка

- б) б...гом, р....тмичный,хорош....нький  
в) зв....рюшка, кр...пыш, вып...сать

#### Тест №4

#### Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне

#### Вариант 1

#### 1. Чтобы проверить парный согласный звук в конце слова, нужно...

- а) подобрать слово с ударным гласным в корне  
б) изменить слово так, чтобы после согласного стоял гласный или согласный н  
в) подобрать однокоренное слово, в котором после согласного стоит гласный или согласный н

#### 2. Прочитай слова. В какую группу слов нужно вставить согласный д?

- а) боро...ка, яго...ка, кали...ка  
б) заря...ка, изгоро...ка, выхо...ка  
в) раке...ка, поса....ка, похо....ка

#### 3. Какие буквы нужно вставить в слова предложения?

Будете дру.... за дру....ку д....ржаться — можете ничего не б...яться.

- а) г, ш, и, о                      б) г, ж, е, а                      в) г, ж, е, о

#### 4. В какую группу слов нужно вставить глухие парные согласные?

- а) ер(ж,ш), шка(в, ф), воло(з, с)  
б) дру(г, к), шала(ж, ш), сте(б, п)ь  
в) ду(б, п), кранда(ж, ш), тор(в, ф)

#### 5. Какая группа слов является словосочетанием к данному предложению?

Утром на траве блестят капельки росы.

- а) капельки росы              б) капельки блестят              в) на траве

#### 6. Сколько букв, обозначающих парные звонкие согласные звуки в данных словах?

качели, озяб, жираф, пища, цыган

- а) 3                      б) 4                      в) 5

#### Тест 4

#### Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне

#### Вариант 2

#### 1. Чтобы проверить парный согласный звук в корне слова, нужно...

- а) подобрать однокоренное слово, в котором после согласного стоит гласный или согласный н  
б) изменить слово так, чтобы после согласного стоял гласный или согласный н  
в) подобрать слово с ударной гласной в корне

**2. Прочитай слова. В какую группу слов нужно вставить согласный ж?**

- а) дворня...ка, ша...ки, сле...ка
- б) но...ка, варе...ка, стекла...ка
- в) подру...ка, фля...ка, одё...ка

**3. Сколько парных глухих согласных в данных словах?**

фисташки, щупальце, царевна

- а) 4
- б) 5
- в) 6

**4. В какую группу слов нужно вставить парные звонкие согласные?**

- а) сне(г, к), прору(б, п)ь, камы(ж, ш)
- б) молодё(ж, ш)ь, сапо(г, к), вхо(д, т)
- в) окру(г, к), бро(ж, ш)ь, стол(б, п)

**5. Какая группа слов является словосочетанием к данному предложению?**

Зимой ребята катаются на лыжах.

- а) ребята катаются
- б) на лыжах
- в) катаются зимой

**6. Найди группу, состоящую из букв, обозначающих непарные звонкие согласные звуки.**

- а) й, л, м, н, р
- б) л, м, н, р, ч
- в) й, л, м, н, ж

## Тест 5

### Слова с непроизносимыми согласными в корне

#### Вариант 1

**1. Какие буквы записываются в слове, но могут не обозначать звука?**

- а) в,к,л,т
- б) л, м, н, р
- в) в, д, л, т

**2. Укажи слово с непроизносимым согласным.**

- а) наез...ник
- б) чудес...ный
- в) тес...ный

**3. К какому слову с непроизносимым согласным правильно подобрали проверочное слово?**

- а) счас...ливый — счастливо
- б) капус...ный — капуста
- в) завис...ливый — завидует

**4. Сколько корневых орфограмм встретилось в данных словах?**

поклёвка, порубишь, побежал, звёздный

- а) 2
- б) 3
- в) 4

**5. Найди словосочетание, в котором есть слово с непроизносимым согласным.**

- а) далёкое лес...ничество
- б) вкус...ный завтрак
- в) свис...нул громко

**6. Найди «лишнее» слово.**

1                      2                      3

шестнадцать, чудесный, тростниковый

а) 1                      б) 2                      в) 3

**Тест 5**

**Слова с непроизносимыми согласными в корне**

**Вариант 2**

**1. Как проверить написание слов с непроизносимыми согласными?**

- а) Нужно подобрать однокоренное слово, в котором есть безударная гласная.
- б) Нужно подобрать слово, где непроизносимый согласный находится в сильной позиции перед гласным или в конце слова.
- в) Нужно подобрать слово, где после парной согласной стоит гласный или согласный н.

**2. Укажи слово с непроизносимым согласным.**

а) утол...ный                      б) прес...ный                      в) доблес...ный

**3. К какому слову с непроизносимым согласным правильно подобрали проверочное слово?**

- а) учас...ник — участие
- б) извес...ный — известность
- в) радос...ный — радушный

**4. Сколько корневых орфограмм встретилось в данных словах?**

лошадка, поклон, наскочил, местный

а) 3                      б) 4                      в) 5

**5. Найди словосочетание, в словах которого непроизносимый согласный не пишется.**

- а) жалос...ливый человек
- б) крепос...ной крестьянин
- в) запас...ливая белка

**6. Найди «лишнее» слово.**

1                      2                      3

капустный, парусный, ужасный

а) 1                      б) 2                      в) 3

**Тест № 6 по теме «Правописание предлогов и приставок».**

*1. Укажите слова, в которых есть приставка по-*

- А.пожарГ.позвонок
- Б.позднийД.половина
- В.поварЕ.побелка

*2. Укажите слова, которые нужно писать слитно*

- А.(от)скорости                      Г.(без)опасный



- Б) предмет
- В) признак предмета
- Г) указывает на предмет

**2. Имя прилагательное в предложении является:**

- А) сказуемым
- Б) подлежащим
- В) второстепенным членом

**3. Укажите строчку, где прилагательные стоят в форме единственного числа:**

- А) большой, уютная, светлые
- Б) красная, смелый, солнечное
- В) высокая, удобные, белая
- Г) красивые, желтый, храбрая

**4. Укажите строчку, где прилагательные стоят в форме множественного числа:**

- А) круглое, тусклое, высокие
- Б) ужасный, большая, весенние
- В) голодные, душистые, солнечные
- Г) большая, тусклые, зеленые

**5. Укажите строчку, где все прилагательные женского рода:**

- А) известная, летучая, пестрая
- Б) душистый, красное, бойкая
- В) дружный, субботний, желтая
- Г) теплое, топленое, земляная

**6. Укажите строчку, где все прилагательные стоят в мужском роде:**

- А) осторожная, запасливый, снеговое
- Б) веселая, пугливое, густой
- В) ловкая, жадный, огромное
- Г) хищный, хитрый, красный

**7. Посчитайте количество прилагательных в тексте:**

На улице стоит слабый мороз. Солнце посылает яркие лучи. Небо над землей стоит чистое и высокое.

- А) 6
- Б) 3
- В) 5
- Г) 4

**Б**

**8. Укажите имя прилагательное среднего рода в форме предложного падежа:**

- А) в безбрежном море
- Б) под новый год
- В) с каждым днем
- Г) с резиновым хвостом

**9. Укажите имя прилагательное мужского рода в форме дательного падежа:**

- А) с верным другом
- Б) до ближнего села
- В) к доброй бабушке
- Г) к небольшому городу

**10. Укажите имя прилагательное среднего рода в форме родительного падежа:**

- А) у лазурного моря
- Б) в нежном тумане
- В) на голой вершине
- Г) у старого пня

**11. Укажите имя прилагательное в переносном значении:**

- А) дальняя дорога
- Б) верный товарищ
- В) высокий сугроб
- Г) железный характер

**12. Укажите имя прилагательное в прямом значении:**

- А) горячее сердце
- Б) золотое сердце
- В) ласковое солнышко
- Г) домашнее задание

**13. Вставьте пропущенные буквы в соответствующем порядке:**

з...лёные, ж...лтые, л...сная, х...рошая

- А) е, ё, е, о
- Б) и, о, е, а
- В) е, ё, и, а
- Г) и, о, и, о

**В**

**14. Укажите строку, в которой все прилагательные стоят в форме дательного падежа:**

- А) солнечный свет, в зимнем лесу
- Б) ночная бабочка, к холодному ветру

В) к дождливому лету, к сильному шторму

Г) от большого снега, хорошее настроение

**15. Укажите правильную последовательность в перечислении прилагательных по падежам:**

На ближней улице, с чудесным запахом, к душистой черёмухе, на зимнюю одежду

А) В.п., Р.п., Д.п., В.п.

Б) Д.п., В.п., И.п., П.п.

В) Т.п., П.п., В.п., Д.п.

Г) П.п., Т.п., Д.п., В.п.

**16. Укажите строчку, в которой указано правильное перечисление по родам имен прилагательных:**

На зимнюю одежду, от рыхлого снега, широким поясом, в большом доме

А) женский род, мужской род, мужской род, мужской род

Б) средний род, женский род, средний род, женский род

В) мужской род, средний род, женский род, мужской род

Г) женский род, мужской род, женский род, средний род

**17. Укажите строчку, где правильно указано перечисление окончаний имен прилагательных:**

По узк.. тропинке, на детск... площадке, из овощн... магазина, за ближн... селом

А) -им, -их, -ой, -ими

Б) -ой, -ой, -ого, -им

В) -ой, -ого, -ой, -ого

Д) -ой, -ой, -ого, -ым

**18. Подберите синонимы к прилагательным:**

А) сырой                      1) древний

Б) ароматный                2) мокрый

В) старый                     3) мощный

Г) могучий                    4) душистый

**19. Подберите антонимы к прилагательным:**

А) веселый                  1) громкий

Б) тихий                      2) робкий

В) смелый                    3) тяжёлый

Г) легкий                     4) грустный

## КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 1

**Цель:** проверить навыки списывания.

### В ноябре

На улице стоит слабый мороз. Солнце посылает на землю яркие лучи. Под ногами хрустит снег. Дорога укатана санями. Небо над землёй стоит чистое и высокое. Днём можно увидеть на небе молодой месяц серпом. В лесных ручьях течёт светлая и прозрачная вода. На дне ручьёв видны сухие листочки и травинки. *(51 слово)*

*(По И. Соколову-Микитову)*

## КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 2

**Цель:** формировать навык самостоятельной работы, проверять сформированность навыка списывания и каллиграфические навыки.

### Старые знакомые

Слонёнок, попугай, удав и мартышка жили в Африке. Каждый день они собирались вместе. Мартышка пела смешные песенки. Удав, слонёнок и попугай слушали и смеялись. Слонёнок задавал всем умные вопросы. Иногда слонёнок и мартышка брали удава и крутили, как скакалку, а попугай прыгал через него. Всем было очень весело.

*(По Г. Остеру)*

## КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ № 3

**Цель:** проверить навыки списывания.

В России живёт множество разных народов. Народы эти объединяются в группы, а группы – в семьи. Это объединение происходит по языку, на котором они говорят.

До наших дней дошла поговорка кочевников: «Наша дружба поблекнет лишь тогда, когда хмель утонет в воде, как камень, и камень полетит по воздуху, как хмель».

Хмель – это вьющееся растение. Стебелёк у хмеля длинный, лёгкий. Такой никогда не утонет!

### **Словарный диктант №1**

Праздник, вместе, орех, овёс, восток, заря, пшеница, альбом, погода, понедельник, ракета.

### **Словарный диктант № 2**

Орех, овёс, заря, чёрный, понедельник, четыре, пшеница, огород, овощи, картофель, огурец, помидор, восток, вместе.

### **Словарный диктант № 3**

Компьютер, столица, обед, ужин, пирог, шоссе, четверг, север, берег, пороша, чувство, лестница, интересный, интересно.

### **Словарный диктант № 4**

Компьютер, столица, шоссе, четверг, север, пороша, чувство, лестница, интересно, коллектив, коллекция, аккуратно, грамм, килограмм, желать.

### **Словарный диктант №5**

Самолет, комната, однажды, кровать, вместе, чёрный, компьютер, столица, желать, коллектив, коллекция, грамм, чувство, четверг.

### **Словарный диктант № 6**

Коллектив, коллекция, аккуратный, праздник, понедельник, четыре, комната, однажды, кровать, рябина, трамвай, пятница, около, солома, озеро.

### **Словарный диктант №7**

Однажды, кровать, рябина, трамвай, пятница, около, солома, озеро, приветливо, вокруг, потом, сирень, коллекция.

### **Словарный диктант № 8**

Гвоздика, животное, поэт, одуванчик, воскресенье, завтрак, песок, квартира, герой, аккуратный, лестница, интересно, коллектив, столица, шоссе.

Репродукции картин к сочинениям



Картина **А. А. Рылова «В голубом просторе»** относится к числу тех произведений, с которых принято начинать историю советской живописи... Ее историческое значение и высокое художественное качество признаются всеми. Вместе с тем она является итогом многих поисков и достижений **художника.**



### «Снегурочка»

Автором картины «Снегурочка» стал великий русский художник **Виктор Михайлович Васнецов** (1848-1926). Картина является достаточно характерной для творчества этого художника.

Васнецов в своей живописи нередко обращался к сказочным, былинным и мифологическим персонажам. Снегурочка, как все мы прекрасно знаем, является как сказочным персонажем, так и мифологическим, так как её образ прослеживается в древних верованиях и мифологии.



**Иван-Царевич и Лягушка-Квакушка.**  
На данной картине, написанной **Иваном Билибиным**,  
изображена одна из самых интересных сцен из русской  
народной сказки  
«О Царевне Лягушке».



Красивый деревенский пейзаж великого русского художника **Константина Фёдоровича Юона**. В настроении картины мы видим радость солнечного зимнего дня. С другой стороны, радость вовсе не от того, что на улице снег и бодрит лёгкий морозец, а от того, что зима заканчивается и не за горами начало весны, бодрой капели, первых листочков, тёплого солнца. Константин Фёдорович Юон знаменитый живописец, настоящий мастер пейзажа. В этой картине он проявил весь свой талант, сделал её настолько атмосферной, радостной,

глубокой, что не залюбоваться просто невозможно.