

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Таналыкская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на МО учителей естественно-
математического цикла
Протокол № 1
от «30» 08 2014 г.
Руководитель МО
 Л. Б. Карпунина



Рабочая программа по биологии 7 класс на 2017-2018 учебный год

Составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования (2004 г.), примерной программы основного общего образования по биологии, на основе программы курса «Биология 5-9 класс» (автор Н.И. Сонин.) М.: «Дрофа». 2010 г., и с учетом требований регионального государственного стандарта общего образования.

Программу составила учитель биологии Денисова А.С.

С..Таналык, 2017г.

7 класс. Биология.
Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения.
Пояснительная записка.

Программа предназначена для изучения биологии в 7 классе средней общеобразовательной школы и является продолжением линии освоения биологических дисциплин, начатых по учебнику «Живой организм». Глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающие включение связанные с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений

учащихся в ту или иную группу или общность – носители ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных научных ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности,

- овладение ключевыми компетентностями: учебно – познавательными, информационными, ценностно – смысловыми, коммуникативными;

- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и исторической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы

Программа рассчитана на 34 часа и предполагает блочный принцип построения курса. Первая общая часть каждой темы содержит общую характеристику рассматриваемой систематической группы; вторая часть характеризует разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности их жизнедеятельности, распространенности и экологии. Кроме этого курс предусматривает разнообразные лабораторные работы. В программе сформулированы основные понятия, требования к знаниям и умениям учащихся по каждому разделу.

Тематический план

Название темы	Количество часов
Введение	3
Раздел 1. Царство прокариоты	
Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов	4
Всего	4

Раздел 2. Царство грибы	
Тема 2.1. Общая характеристика грибов	3
Тема 2.2. Лишайники	1
Всего	4
Раздел 3. Царство Растения	
Тема 3.1. Общая характеристика растений	2
Тема 3.2. Низшие растения	2
Тема 3.3. Высшие растения	4
Тема 3.4. Отдел Голосеменные растения.	2
Тема 3.5. Отдел покрытосеменные (Цветковые) растения	6
Тема 3.6.эволюция растений.	1
Всего	17
Раздел 4. Растения и окружающая среда	
Тема 4.1. Растительное сообщество. Многообразие фитоценозов.	1 ч
Тема 4.2. Растения и человек.	2 ч.
Тема 4.3.Охрана растений и растительных сообществ.	1 ч.

Содержание курса

(34 часа, 1 час в неделю)

Введение (4 часа)

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Основные положения учения Ч. Дарвина о естественном отборе. Естественная система живой природы как отражение эволюции жизни на Земле. Царства живой природы.

Раздел 1

Царство прокариоты (3 часа)

Тема 1.1

Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространенность и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей полцарства Настоящие бактерии).

- Демонстрация

Схемы возникновения одноклеточных эукариот, многочисленных организмов; развитие царств растений и животных, представленных в учебнике. Строение клеток различных прокариот. Строение и многообразие бактерий.

- Основные понятия. Безъядерные (прокариотические) клетки. Эукариотические клетки, имеющие ограниченное оболочкой ядро. Клетка – элементарная структурно функциональная единица всего живого.

- умения. Объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни на Земле как естественное событие в цепи эволюционных преобразований материи в целом. Характеризовать особенности организации клеток прокариот, анализировать их роль в биоценозах. Приводить примеры распространенности прокариот.

Раздел 2.

Царство Грибы (3 часа)

Тема 2.1

Общая характеристика грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомицеты, Зигомицеты, Аскомицеты, Базидиомицеты, Оомицеты; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространения. Роль грибов в биоценозе и в хозяйственной деятельности человека.

- Демонстрация. Схемы строения представителей различных систематических групп грибов. Различные представители царства Грибы. Строение плодового тела шляпочного гриба.

- Лабораторные и практические работы

Строение плесневого гриба мукора.

Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

Тема 2.2

Лишайники (1 час)

Понятия о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников, особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников

- Демонстрация. Схема строения лишайников. Различные представители лишайников.

- Основные понятия. Царства живой природы. Доядерные прокариотические организмы: бактерии, цианобактерии. Эукариотические организмы, имеющие ограниченное оболочкой ядро.

- Умение. Объяснять строение грибов и лишайников. Приводить примеры распространенности грибов и лишайников и характеризовать их роль в биогеоценозах.

Раздел 3.

Царство Растения (19 часов)

Тема 3.1

Общая характеристика растений (2 часа)

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений: фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений: фотосинтез, пигменты. Систематика растений: низшие и высшие растения.

- Демонстрация. Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений.
- Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

Тема 3.2

Низшие растения (2 часа)

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зеленые водоросли, Бурые и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах; экологическая роль водорослей. Практическое значение.

- Демонстрация. Схемы строения водорослей различных отделов.
- Лабораторная работа

Изучение внешнего строения водорослей.

Тема 3.3

Высшие растения (4 часа)

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений.

Споровые растения. Общая характеристика, происхождение.

Отдел Моховидные: особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биогеоценозах.

Отдел хвощевидные, особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах

Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации Папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биогеоценозах.

- Демонстрации. Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов. Схемы строения папоротника. Различные представители папоротника.

Тема 3.4

Отдел Голосеменные растения (2 часа)

Происхождение и особенности организации голосеменных растений: строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространенность голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

- Демонстрация. Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны. Различные представители голосеменных.
- Лабораторная работа

Изучение строения и многообразия голосеменных растений.

Тема 3.5

Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения(6 часов)

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы: Однодольные и Двудольные, основные семейства(2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространенность цветковых, их роль в биогеоценозах, в жизни человека и хозяйственной деятельности.

- Демонстрация. Схема строения цветкового растения, строение цветка. Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение).

Представители различных семейств покрытосеменных растений

- Лабораторные и практические работы

Изучение строения покрытосеменных растений. Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения.

- Основные понятия. Растительный организм. Низшие растения. Отделы растений. Зеленые, бурые и красные водоросли. Мхи, плауны, хвощи, папоротники; жизненный цикл; спорофит и гаметофит.

Голосеменные растения; значение появления семени; жизненный цикл сосны: спорофит и гаметофит.

Высшие растения. Отделы растений. Покрытосеменные растения; значение появления плода; жизненный цикл цветкового растения; спорофит и гаметофит.

- Умения. Объяснять особенности организации клеток, органов, тканей растений. Приводить примеры распространенности водорослей, споровых, голосеменных и цветковых растений и характеризовать их роль в биоценозах.

Раздел 4.(4 часа)

Тема 4.1.Изучение особенностей растительного сообщества, многообразие фитоценозов, показывая взаимосвязь человека с растительными организмами, охрану растений и растительных сообществ,

Экскурсия в природу. Умение выделять основные компоненты природного фитоценоза.

Лабораторные и практические работы. Умение составлять схемы ярусов.

Требования к результатам обучения:

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих результатов:

1)знание основных принципов и правил отношения к живой природе.

2) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам

Метапредметными результатами освоения по биологии являются:

Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать

Литература:

Программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сонина, «Биология 5 – 11 классы», М., Дрофа, 2011 г.

Сонин Н.И. Захаров В.Б. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения.

Календарно-тематическое планирование уроков биологии в 7 классе

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требование к уровню подготовки	Вид контроля, измерители	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
	Т. 1. Многообразие живого и наука систематика.							
1	От клетки до биосферы.	Урок изучения нового материала	Знать уровни организации живой материи	Уметь охарактеризовать уровни организации живой материи	фронтальный опрос Фронтальный опрос	§, с 5 – 7, в. 1 – 8, с. 16.	4/09	
2	Ч. Дарвин и происхождение видов.	Комбинированный урок Урок изучения нового материала	Искусственный отбор, естественный отбор, изменчивость наследственная, ненаследственная	Уметь объяснять причины образования новых видов, определять движущий фактор	Фронтальный опрос	§, с. 9 – 12, в. 1 – 8.	7.09	

				естественного отбора				
3	История развития и жизни на Земле.	Комбинированный урок.	Понятие о временных границах (эры, периоды).	Умение объяснять происходящие изменения в природе	Ф.О	С.13 – 15, в. 1 – 12, с.16.		
4	Что такое систематика.	Комбинированный урок	Систематические единицы – таксоны	Уметь классифицировать растения и животных, используя таксономические единицы	Фронтальный опрос	§, с. 17 – 19, в. 1 – 7, с.20..	11.09	
Т. 2. Царство прокариоты.								
5	Подцарство настоящие бактерии.	Урок изучения нового материала	Знать отличительные признаки прокариот, их особенности строения и жизнедеятельности	Уметь определять форму бактерий	Фронтальный опрос	§, с.21 - 26	18.09	
6	Подцарство архебактерии. Подцарство оксифотобактерии	Комбинированный урок	Знать признаки архебактерий, оксифотобактерий	Уметь выделять признаки архебактерий и оксифотобактерий	Фронтальный опрос	§, с.27 - 29	25.09	
7	Царство Грибы.	Комбинированный урок	Знать признаки строения грибов и грибной клетки	Уметь находить на муляжах съедобные и	Фронтальный опрос	§, с.3.2 – 36	2.10	

				ядовитые грибы, уметь готовить микропрепараты плесневых грибов				
8	Отдел Настоящие грибы. Отдел Оомицеты.	Комбинированный урок	Знать представителей базидиомицетов и оомицетов	Уметь классифицировать грибы	Лаб работа	§, с.36 – 41	910	
9	Отдел Лишайники.	Комбинированный урок	Знать особенности строения и жизнедеятельности лишайников; разновидности лишайников (кустистые, накипные)	Уметь классифицировать и отличать разновидности лишайников	Лаб. работа	С.43 – 3147	16. 10	
Т. 3. Царство Растения.								
10	Царство Растения. Общие представления.	Урок изучения нового материала	Знать общие признаки царства растения	Уметь отличать растительные организмы от других царств	Фронтальный опрос	С.50 – 51	23. 10	
11	Подцарство Низшие растения. Группа отделов Водоросли.	Комбинированный урок	Знать отличительные признаки низших растений; знать термины: таллом, ризоиды	Уметь выделять признаки водорослей	Лаб. раб. Фронтальный опрос	С. 52 – 55	5/11	
12	Отдел Зеленые водоросли. Отдел Красные	Комбинированный урок	Знать признаки зеленых и	Уметь находить по гербариям	Лаб. раб Фронтальный	С.55 – 59	13. 11	

	водоросли.		красных водорослей, их особенности строения и жизнедеятельности	представителей отделов водорослей;; уметь изображать жизненный цикл водорослей	опрос .			
13	Отдел Бурые водоросли.	Комбинированный урок	Знать признаки бурых водорослей, их строение, жизнедеятельность	Уметь находить по гербарным материалам представителей отдела	Лаб.раб Фронтальный опрос .	С.60 – 61	20.. 11	
14	Подцарство Высшие растения.	Комбинированный урок	Знать особенности высших растений	Уметь по признакам определять высшие растения	Фронтальный опрос	С.63 – 64	27.. 11 .	
15	Отдел Моховидные.	Комбинированный урок	Знать особенности строения мхов, их жизнедеятельность, знать понятие гаметофит, спорофит	На гербариях уметь находить органы	Лаб. раб. Фронтальный опрос	С.65 – 67	4 12	
16	Отдел Моховидные.	Комбинированный урок	Знать значение мхов в природе и в жизни человека	Уметь работать с гербариями, изображать жизненный цикл мхов	Лаб. раб с микропрепаратом спорогония мха	С6.5 – 67повт.. с.68	11.. 12	

17	Отдел Хвощевидные. Отдел Плауновидные.	Комбинированный урок	Знать особенности строения, жизнедеятельнос ти, а так же жизненного цикла хвощей и плаунов	Уметь работать с гербариями, уметь составить схему жизненного цикла хвощей и плаунов	Лаб. раб. Фронтальный опрос	С.70– 74	18. 12	
18	Отдел Папоротникообразные.	Комбинированный урок	Знать особенности строения, жизнедеятельнос ти, а так же жизненного цикла папоротников	Уметь работать с гербариями, уметь составить схему жизненного цикла папоротников	Лаб. раб. Фронтальный опрос	С.76 – 80	25. 12	
19	Отдел Папоротникообразные.	Комбинированный урок	Знать особенности строения, жизнедеятельнос ти, а так же жизненного цикла Уметь работать с гербариями, уметь составить схему жизненного цикла папоротников	Уметь работать с гербариями, уметь составить схему жизненного цикла папоротников	Фронтальный опрос	С.76 – 80	15.01 .	
20	Отдел Голосеменные	Комбинированный	Знать	Уметь работать	Лаб. раб	С.82 - 84	22.01	

	растения.	урок	особенности строения, жизнедеятельности, а так же жизненного цикла голосеменных	с гербариями, уметь составить схему жизненного цикла голосеменных	Фронтальный опрос			
21	Отдел Голосеменные растения.	Комбинированный урок	Знать особенности строения, жизнедеятельности, а так же жизненного цикла голосеменных; знать их видовое разнообразие	Уметь работать с гербариями, уметь составить схему жизненного цикла, уметь работать с микропрепаратом пыльцы	Микропрепарат Фронтальный опрос	С. 84–88.	29.01 1	
22	Отдел Покрытосеменные (цветковые) растения.	Комбинированный урок	Знать особенности строения, жизнедеятельности, а так же жизненного цикла покрытосеменных	Уметь работать с гербариями, уметь составить схему жизненного цикла покрытосеменных	Фронтальный опрос	С.90 – 785	5.02 11	
23	Размножение покрытосеменных.	Комбинированный урок	Знать особенности строения генеративных органов	Уметь объяснять процесс оплодотворения у цветковых	Фронтальный опрос	С.95 -98	12. 02	

			покрытосеменны х, особенности опыления	растений				
24	Класс однодольных. Класс двудольных.	Комбинированный урок	Знать особенности класса однодольных и двудольных	Уметь по вегетативным и генеративным органам определять принадлежность к классам растений	Фронтальный опрос Лаб раб по определению классов	С.98 - 99	19 02	
25	Класс однодольных. Семейства Покрытосеменных растений.	Комбинированный урок	Знать особенности важнейших семейств покрытосеменны х	Уметь определять семейство растений по определителю	Фронтальный опрос Лаб раб.с гербариями разных семейств	С. 99 – 101	26. 02	
26	Красс Двудольные. Семейства растений	Комбинированный урок	Знать признаки важнейших семейств класса лвудольные			С.100 – 101	5.03	
27	Практическая работа по определению семейств растений.	урок применения знаний				Повт. С.98 - 101	12.03	
28	Урок-обобщение «Царство Растения».	Урок контроля	Знать основные группы растений	Уметь ориентироваться в систематике растений, уметь пользоваться определятельны ми карточками	Фронтальный опрос Лаб. раб.с гербариями растений из разных отделов	Вопросы с.102 -	19.03	
29	Эволюция растений	Урок получения новых знаний	Знать основные этапы эволюции	Уметь объяснять	Работа по вопросам	С.103 – 105	2.04	

			растений	причину эволюции растений	учебника			
Тема 4. Растения и окружающая среда.								
30	Растительное сообщество	Комбинированный урок	Знать особенности организации растительных сообществ	Уметь объяснять взаимосвязь между различными группами растений	Работа по таблицам, работа по распределению растений по ярусам	С.108 - 110	9.04	
31	Многообразие фитоценозов	Комбинированный урок	Знать особенности естественных и искусственных фитоценозов	Уметь объяснять причину становления растительного сообщества	Работа по таблицам	С.111 – 116	16.04	
32	Растения и человек	Комбинированный урок	Знать влияние растений на человека в практической, духовной, культурной, интеллектуальной деятельности	Уметь приводить аргументы, доводы в важном значении растений для существования всей планеты	Работа с таблицами	С.118 – 120	23.04	
33	Охрана растений в растительных сообществах	Комбинированный урок	Знать причины сокращения и исчезновения видов растений	Уметь поставить знания на охрану природы	Работа с Красной книгой Оренбургской области	С.121 – 125	7.05	

34	Экскурсия в природу	Урок применения знаний	Знать виды местных животных и растений степи и пресноводного водоема	Уметь распознавать виды растений, отмечая их особенности и значение.	Работа над составлением отчета.	Отчет об экскурсии и	14.05	
----	---------------------	------------------------	--	--	---------------------------------	----------------------	-------	--