

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Таналыкская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на МО учителей естественно-
математического цикла
Протокол № 1
от «30» 08 2014 г.
Руководитель МО
 Л. Б. Карпунина



Рабочая программа по биологии 8 класс на 2017-2018 учебный год

Составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования (2004 г.), примерной программы основного общего образования по биологии, на основе программы курса «Биология 5-9 класс» (автор Н.И.Сонин.) М.; «Дрофа». 2010 г, с учетом требований регионального государственного стандарта основного общего образования.

Программу составила учитель биологии Денисова А.С.

С. Таналык, 2017г

Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для изучения курса « человек и его здоровье» в 8 классе средней общеобразовательной школы и является логическим продолжением программ, предложенных для основной школы.

Глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающие включение связанные с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений

учащихся в ту или иную группу или общность – носители ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных научных ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности,

- овладение ключевыми компетентностями: учебно – познавательными, информационными, ценностно – смысловыми, коммуникативными;

- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и исторической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы

Настоящая программа строится на основе биологических дисциплин, освоенных в начальной школе и курсах «Живой организм» и « Многообразие живых организмов», изученных в 6 и 7 классах. Из резерва мной были взяты часы дополнительно на изучение истории медицины – 1 час,

Тематический план

Название темы	Количество часов
Тема 1. Место человека в системе органического мира	2
Тема 2. Происхождение человека	2
Тема 3..Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	1
Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека	4
Тема 5. Координация и регуляция	10
Тема 6. Опора и движение	8
Тема 7. Внутренняя среда организма.	3
Тема 8. Транспорт веществ	4
Тема 9. Дыхание	5

Тема 10. Пищеварение.	5
Тема 11. Обмен веществ и энергии	2
Тема 12. Выделение	2
Тема 13. Покровы тела	3
Тема 14. Размножение и развитие	3
Тема 15. Высшая нервная деятельность	5
Тема 16. Человек и его здоровье	4
Всего	63+ 7 резерв

Содержание курса (68 часов, 2 часа в неделю)

Тема 1. Место человека в системе органического мира (2 часа)

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

- демонстрация скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.

Тема 2. Происхождение человека (2 часа)

Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

- Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

- Демонстрация портретов великих ученых – анатомов и физиологов.

Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

- Демонстрация схем систем органов человека.

- Лабораторные и практические работы.

Изучение микроскопического строения тканей.

Распознавание на таблицах органов и систем органов

Тема 5. Координация и регуляция (10 часов)

Гуморальная регуляция

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно – гуморальная регуляция

- Демонстрация схем строения эндокринных желез; таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов, фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез.

Нервная регуляция

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции, гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха.

Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

- Демонстрация моделей головного мозга, органов чувств, схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов; безусловных рефлексов различных отделов головного мозга.

- Лабораторные и практические работы

Изучение головного мозга человека (по муляжам)

Изучение изменения размера зрачка

Тема 6. Опора и движение (8 часов)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц их функции. Работа мышц: статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы

- Демонстрация скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приемов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы.

- Лабораторные и практические работы.

Изучение внешнего строения костей

Измерение массы и роста самого организма.

Выявление влияния статической и динамической работы на утомление мышц.

Тема 7. Внутренняя среда организма (3 часа)

Понятие «Внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание. Донорство.

Значение работ Л. Пастера и И.И.Мечникова в области иммунитета.

- Демонстрация схем и таблиц, посвященных составу крови, группам крови.
- Лабораторная работа

Изучение микроскопического строения крови

Тема 8. Транспорт веществ (6 часов) Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круг кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевание органов кровообращения, их предупреждение.

- Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения.
- Лабораторные и практические работы

Измерение кровяного давления

Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений.

Тема 9. Дыхание (5 часов)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях, перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат.

- Демонстрация моделей гортани, легких, схем, демонстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемы искусственного дыхания.
- Практическая работа

Определение частоты дыхания.

Тема 10. Пищеварение (5 часов)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения.

- Демонстрация модели торса человека, муляжей внутренних органов.
- Лабораторные и практические работы

Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал.

Определение норм рационального питания.

Тема 11. Обмен веществ и энергии (2 часа)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

Тема 12. Выделение (2 часа)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.

- Демонстрация модели почек

Тема 13. Покровы тела (3 часа)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение.

- Демонстрация схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.

Тема 14. Размножение и развитие (3 часа)

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи.

Тема 15. Высшая нервная деятельность (5 часов)

Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.

Тема 16. Человек и его здоровье (4 часа)

Соблюдение санитарно - гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Правила поведения в окружающей среде

- Лабораторные и практические работы

Изучение приемов остановки капиллярного, артериального, венозного кровотечений

Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

Литература:

Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И.Сонина. Биология, 5-11 классы. М., «Дрофа», 2011 г.

Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 класс. М., Дрофа, 2011 г

Календарно-тематическое планирование уроков биологии в 8 классе

№ п\п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уроку	Вид контроля, измерители	Домашнее задание	Дата	
							план	факт
Т1 человек как биологический вид								
1	Место человека в системе органического мира	Урок изучения новых знаний	Знать особенности классификации человека разумного	Уметь характеризовать признаки человека с точки зрения таксономических единиц	Фронтальный опрос	С.5 - 6.	4.09	
2	Особенности человека	Комбинированный урок	Знать особенности строения человека в сравнении со строением тела	Уметь найти на рисунках особенности строения тела	Фронтальный опрос	С. 6 – 11	7.09	

			млекопитающих	человека				
	Т.2. Происхождение человека.						11.09	
3	Происхождение человека. Этапы его становления. Ч.1.	Урок изучения новых знаний	Знать особенности строения и жизнедеятельности австралопитека, рамапитека и человека умелого	Различать австралопитека, рамапитека и человека умелого	Фронтальный опрос	С.12 – 14	14.09	
4	Происхождение человека. Этапы его становления. Ч.2.	Комбинированный урок	Знать особенности происхождения современного человека, знать термины: человек прямоходящий(древнейшие люди), неандерталец(древние люди), кроманьонец	Уметь на рисунках особенности строения современного человека в сравнении с древними людьми	Фронтальный опрос	С.14 – 16	18.09	
5	Расы человека, их происхождение и единство.	Комбинированный урок	Знать особенности строения и физиологических особенностей рас; знать термины: европеоиды, монголоиды, негроиды, америнды, австралоиды	Уметь на рисунках особенности каждой расы	Фронтальный опрос	С.18 - 20	21.09	
Т.3. краткая история развития знаний о человеке.								
6	История развития знаний о	Урок изучения новых знаний	Знать о зарождении и развитии древней	Уметь находить на рисунках портреты	Фронтальный опрос	С. 21 – 25	25.09	

	строении и функции. Ч.1.		медицины, врачи древности	выдающихся врачей				
7	История развития знаний о строении и функции. Ч.2.	Комбинированный урок Знать об особенностях развития медицины вплоть до современной		Уметь называть важнейшие открытия в области медицины и важнейшие имена, связанные с этими открытиями в области медицины	Фронтальный опрос	С.26 - 30	28.09	
Т.4.Общий обзор организма человека								
8	Клеточное строение организма.	Урок изучения новых знаний	Знать особенности клеточного строения и жизнедеятельности на уровне клетки	Уметь на рисунках показывать особенности строения клетки	Фронтальный опрос	С.31 – 33	2.1.0	
9	Клеточное строение организма	Комбинированный урок	Знать особенности клеточного строения и жизнедеятельности на уровне клетки	Уметь на рисунках показывать особенности строения клетки, называть органоиды клетки	Фронтальный опрос Лабораторная работа.	С. 31 - 33	5.10	
10	Органы и ткани.	Комбинированный урок	Знать особенности строения тканей, органов, особенности их расположения и значения	Уметь на рисунках находить разные типы тканей., а также их месторасположение	Фронтальный опрос	С.34 – 38	9.10	
11	Органы. Системы органов. Организм	Комбинированный урок	Знать особенности строения и их месторасположения органов, систем органов в организме;	Уметь на рисунках показывать внутренние органы	Фронтальный опрос	С.38 – 43, с. 44 – 45.	12.10	

			знать особенности внутренних органов					
Т.5.координация и регуляция. Гуморальная регуляция								
12	Эндокринный аппарат	Урок изучения новых знаний	Знать особенности строения и физиологические особенности эндокринного аппарата	Уметь на таблице находить важнейшие железы внутренней секреции	Фронтальный опрос	С.46 – 50.	16.10	
13	Гуморальная регуляция.	Комбинированный урок	Знать особенности гуморальной регуляции желез внутренней секреции	Уметь объяснять действие важнейших гормонов	Фронтальный опрос	С.50 – 53	19.10	
14	Роль гормонов в обменных процессах. Нервно – гуморальная регуляция	Комбинированный урок	Знать особенности действия гормонов на нервную систему	Уметь объяснять особенности реакции нервной системы на действие определенного типа гормонов	Фронтальный опрос	С.46 – 53.	23.10	
Т.6.Нервная система								
15	Нервная регуляция. Строение и значение н.с.	Урок изучения новых знаний	Знать особенности строения нервной системы, строение нервного синапса, значение медиаторов в передаче нервного импульса	Уметь объяснять механизм нервной регуляции	Фронтальный опрос	С. 54 – 59	26.10	
16	Спинной мозг	Комбинированный урок	Знать особенности строения спинного мозга, значение серого и белого вещества	Уметь объяснять значение спинного мозга в рефлекторной и	Фронтальный опрос	С.60 – 62.	6.11	

				проводниковой деятельности				
17	Строение и функции головного мозга	Комбинированный урок	Знать особенности строения и функций головного мозга	Уметь объяснять функции определенных отделов головного мозга	Фронтальный опрос	С.63 – 68	9.11	
18	Полушария большого мозга. Ч.1.	Комбинированный урок	Знать особенности строения полушарий головного мозга	Уметь показывать на плакате участки коры полушарий, ответственных за определенные функции	Фронтальный опрос	С. 70 – 72	13.11	
19	Полушария большого мозга. Ч. 2.	Комбинированный урок	Знать особенности строения полушарий большого мозга	Уметь показать на плакате участки коры полушарий, ответственных за определенные функции организма	Фронтальный опрос	С. 72 – 75	16.11	
Т.7.Анализаторы, их строение и 10функции								
20	Зрительный анализатор	Урок изучения новых знаний	Знать особенности строения и функций зрительного анализатора	Уметь объяснить образование изображения на сетчатке глаза, уметь показать путь рефлекторной дуги	Фронтальный опрос	С. 76 – 83	20.11	
21	Анализаторы слуха и равновесия	Комбинированный урок	Знать особенности строения и функций органа слуха и равновесия	Уметь объяснять причину образования слуховых	Фронтальный опрос	С.84 -90	23.11	

				ощущений				
22	Кожно – мышечная чувствительность . Обоняние. Вкус.	Комбинированный урок	Знать особенности строения и функции кожи, мышц как анализатора, органов вкуса и обоняния	Уметь объяснять принцип действия кожно – мышечного, вкусового, обонятельного анализатора	Фронтальный опрос	С. 91 – 99	27.11	
23	Чувствительность . Взаимодействие анализаторов	Урок закрепления новых знаний	Знать особенности строения и функции, значения анализаторов	Уметь находить на плакате анализаторы; уметь объяснять принцип их взаимодействия	Фронтальный опрос	Повторить тему	30.11	
Т.8.Опора и движение								
24	Аппарат опоры и движения	Урок изучения новых знаний	Знать особенности общего строения аппарата опоры и движения	Уметь находить на плакате и на скелете отделы: головной, туловищный, верхних и нижних конечностей	Фронтальный опрос	С.100 – 102, с.108 - 111	4.12	
25	Строение, свойства костей, типы их соединений.	Комбинированный урок	Знать особенности строения костей трубчатых, плоских, смешанных; особенности их соединений: шов, сустав, полусустав	Уметь объяснить строение сустава, полусустава, шва; свойства костей	Фронтальный опрос	С. 102 – 104	7.12	
26	Типы соединений костей	Комбинированный урок	Знать особенности строения разных типов соединений костей	Уметь объяснить особенности разных типов	Фронтальный опрос	С.105 – 106	11.12	

				соединений				
27	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей	Комбинированный урок	Знать приемы первой помощи при растяжении, связок, вывихах суставов, переломах костей	Уметь накладывать пузырь со льдом, повязку, шину	Фронтальный опрос	С.113 – 115	14.12	
28	Мышцы, их строение и функции. Работа мышц. Утомление	Комбинированный урок	Знать особенности строения и функций мышц, особенности работы мышц, утомления	Уметь проводить эксперименты, доказывающих работоспособность мышц и их утомление	Фронтальный опрос	116 – 121, 122 – 126	18.12	
29	Взаимосвязь строения и функции опорно – двигательного аппарата. Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения	Урок закрепления новых знаний	Знать особенности строения и функций опорно – двигательного аппарата, роль движения в развитии аппарата опоры и движения	Уметь объяснять влияние нагрузки на развитие мышц, сухожилий, костей	Фронтальный опрос	С. 113 – 115, с.120	21.12	
Т.9. Внутренняя среда организма								
30	Внутренняя среда организма, ее значение	Урок изучения новых знаний	Знать особенности внутренней среды организма: крови, лимфы, тканевой жидкости	Уметь различать 3 среды организма, объяснять значение и состав внутренней среды организма	Фронтальный опрос	С.127 – 128.	25.12	
31	Кровь. Состав крови.	Комбинированный урок	Знать особенности состава крови и	Уметь объяснять функции	Фронтальный опрос	С.129 – 135.	28.12	

	Форменные элементы крови.		форменных элементов	форменных элементов крови				
32	Иммунитет.	Комбинированный урок	Знать особенности разных видов иммунитета. Лейкоциты, лимфоциты, антитела	Уметь объяснять принцип защиты организма от инфекции	Фронтальный опрос	С. 136 – 137	8.01	
33	Группы крови. Переливание крови	Комбинированный урок	Знать особенности разных групп крови, правило переливания крови	Уметь объяснять причину несовместимости разных групп крови	Фронтальный опрос	С.137 – 142.	11.01	
Т.10 транспорт веществ								
34	Органы кровообращения. Круги кровообращения.	Урок изучения новых знаний	Знать особенности строения органов кровообращения,; малый и большой круг кровообращения	Уметь объяснять изменение состава крови в малом и большом кругах кровообращения	Фронтальный опрос	С. 144 – 148	15.01	
35	Работа сердца	Комбинированный урок	Знать особенности строения и работы сердца; автоматия сердца	Уметь объяснить работу сердца	Фронтальный опрос	С.149 – 152	18.01	
36	Движение крови по сосудам.	Комбинированный урок	Знать особенности строения сосудов и особенности движения крови по разным типам сосудов	Уметь находить на таблице и объяснять особенности расположения разных видов сосудов в организме	Фронтальный опрос	С. 153 - 156	22.01	
37	Заболевания сердечно –	Урок закрепления знаний	Знать причину заболеваний с.с.с. и	Уметь измерить давление, оказать	Фронтальный опрос	С.156, вопросы.	25.01	

	сосудистой системы, их предупреждение.		предупреждение заболеваний	первую помощь				
Т.11. Дыхание.								
38	Строение органов дыхания.	Комбинированный урок	Знать особенности строения и функции органов дыхания	Уметь на плакате показать органы дыхания	Фронтальный опрос	С.158 – 161	29.01	
39	Газообмен в легких и тканях	Комбинированный урок	Знать особенности строения и жизнедеятельности легких	Уметь объяснять особенности газообмена	Лаб. раб. Фронтальный опрос	С.163 – 164, 165, 166.	1.02	
40	Заболевания органов дыхания, их предупреждение.	Урок закрепления знаний	Знать особенности заболеваний органов дыхания и их предупреждение	Уметь проводить комплекс мероприятий по искусственному дыханию	Фронтальный опрос	С.166 - 170	5.02	
Т. 12 Пищеварение.								
41	Пищевые продукты, питательные вещества и их превращения в организме.	Урок изучения нового материала	Знать группы продуктов по происхождению и энергообеспеченности, превращение веществ в организме	Уметь составлять примерный рацион в зависимости от энергетических затрат организма	Фронтальный опрос	С.171 – 173	8.02	
42	Пищеварение в ротовой полости	Комбинированный урок	Знать строение ротовой полости, значение частей ротовой полости в участии в процессе пищеварения	Уметь давать различия разного пита зубов	Лаб. Раб.	174 – 178	12.02	
43	Пищеварение в желудке.	Комбинированный урок	Знать : строение желудка, ферменты	Уметь на рисунке находить желудок,	Фронтальный опрос	180 - 181	15.02	

			желудочного сока, типы желез желудка	уметь объяснять действие ферментов желудочного сока				
44	Пищеварение в кишечнике.	Комбинированный урок	Знать строение и значение кишечника, термины: микроворсинки, микрофлора кишечника	Уметь на рисунке находить все составные части кишечника	Фронтальный опрос	С.181 – 185	19.02	
45	Гигиена питания. Профилактика желудочно – кишечных заболеваний.	Урок закрепления знаний	Знать гигиенические основы питания, профилактику желудочно – кишечных заболеваний	Уметь составлять примерный рацион питания человека, уметь объяснить профилактические меры желудочно – кишечных заболеваний	Фронтальный опрос	С. 185, дополнитель ный материал	22.02 .	
Т. 13. Обмен веществ и энергии.								
46	Пластический и энергетический обмен.	Урок изучения нового материала	Знать: метаболизм, пластический, энергетический обмен	Уметь объяснять особенности пластического и энергетического обмена	Фронтальный опрос	С.187 – 193	26.02	
47	Витамины.	Комбинированный урок	Знать основные группы витаминов	Уметь объяснять действие основных групп витаминов	Фронтальный опрос	С. 194 – 197	1.03	
Т. 14. Выделение.								
48	Выделение. Строение и	Урок изучения нового материала	Знать особенности общего и	Уметь объяснять процесс	Фронтальный опрос	С 199 – 202	5.03	

	работа почек.		микроскопического строения почек	образования мочи				
49	Заболевания почек и их предупреждение.	Урок закрепления знаний	Знать причины заболевания почек, знать гигиену выделительной системы	Уметь объяснять причины заболевания органов выделения	Фронтальный опрос	С.203	12.03	
Т. 15. Покровы тела.								
50	Строение и функции кожи	Урок изучения нового материала	Знать особенности строения и функции кожи	Уметь по плакату давать характеристику строения кожи	Лаб. Раб. Фронтальный опрос	С.205 – 208	15.03	
51	Роль кожи в терморегуляции организма.	Комбинированный урок	Знать принципы терморегуляции человека	Уметь оказывать первую помощь при нарушении баланса терморегуляции организма	Фронтальный опрос	С. 209 – 211	19.03	
Т. 16 Размножение.								
52	Размножение человека.	Урок изучения нового материала	Знать особенности строения половой системы человека, размножения человека, его внутриутробного развития	Уметь объяснять этапы эмбрионального развития человека	Микропрепараты яйцеклетки и сперматозоида	С. 212 – 219	22.03	
53	Возрастные процессы.	Комбинированный урок	Знать особенности возрастных категорий человека	Уметь характеризовать каждый возрастной этап	Фронтальный опрос	С.221 - 224	2.04	
Т. 17. Высшая нервная деятельность.								
54	Рефлекторная	Урок изучения	Знать особенности	Уметь давать	Лабораторная	С.225 – 231	5.04	

	деятельность.	нового материала	выработки условного рефлекса	характеристику условного рефлекса	работа			
55	Торможение, его виды и значение.	Комбинированный урок	Знать причины и механизм процесса торможения	Уметь объяснить значение процесса торможения	Фронтальный опрос	С.231 – 234	9.04	
56	Бодрствование и сон.	Комбинированный урок	Знать стадии сна, его значение	Уметь давать характеристику всем стадиям сна	Фронтальный опрос	С. 235 -237	12.04	
57	Сознание и мышление. Речь.	Комбинированный урок	Знать особенности сознания и мышления человека	Уметь характеризовать сознание и мышления	Фронтальный опрос	С.238 – 241	16.04	
58	Познавательные процессы. Интеллект.	Комбинированный урок	Знать особенности познавательных процессов, интеллекта	Уметь давать характеристику познавательных процессов	Фронтальный опрос	242 – 245	19.04	
59	Память	Комбинированный урок	Знать особенности памяти	Уметь различать виды памяти, уметь использовать	Фронтальный опрос	С. 246 – 249	23.04	
60	Эмоции и темперамент.	Урок закрепления знаний	Знать особенности эмоций и темперамента	Уметь давать характеристику эмоций и темперамента	Фронтальный опрос	С.250 – 253	26.04	
Т. 18. Человек и его здоровье.								
61	Здоровье и влияющие на него факторы. Оказание первой доврачебной помощи.	Урок изучения нового материала	Знать особенности здорового организма человека и влияющие на него факторы	Уметь давать характеристику здоровья и влияющих на него факторов	Фронтальный опрос	С.254 – 259	3.05	
62	Оказание 1	Урок - практикум	Знать особенности	Уметь оказывать 1	Отработка	С. 259 - 264	7.05	

	доврачебной помощи. Практическое занятие.		оказания 1 доврачебной помощи	доврачебную помощь	навыков			
63	Вредные привычки.	Комбинированный урок	Знать вредные привычки человека	Уметь объяснить негативное влияние вредным привычкам и уметь мотивировать отказ от вредных привычек	Фронтальный опрос	С.265– 267	10.05	
64	Заболевания человека	Комбинированный урок	Знать заболевания человека	Уметь объяснять причины возникновения заболеваний человека	Фронтальный опрос	С.268 – 271	14.05	
65	Двигательная активность и здоровье человека.	Комбинированный урок	Знать факторы, укрепляющих здоровье человека	Уметь обосновывать влияние двигательной активности человека	Фронтальный опрос	272 – 274	17.05	
66	Закаливание	Комбинированный урок	Знать факторы закаливания человека	Уметь пользоваться факторами закаливания в повседневной жизни	Фронтальный опрос	274 – 277	21.05	
67	Гигиена человека.	Комбинированный урок	Знать факторы гигиены человека	Уметь применять правила гигиены в жизни	Фронтальный опрос	С.273 – 285	24.05	
68	Урок –	Урок закрепления	Знать особенности	Уметь объяснять	Фронтальный		25.05	

	обобщение. Человек и его здоровье.	новых знаний	работы всех систем органов человека	особенности функций организма человека и создание условий, сохраняющих здоровье человека	опрос			
--	--	--------------	--	---	-------	--	--	--