

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Таналыкская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
на ШМО учителей начальных классов  
Протокол № 1\_\_\_\_  
от «30» \_\_08\_\_ 2017 г.  
Руководитель ШМО  
\_Жамбуршина\_А.\_Б.\_



**Рабочая программа  
по математике  
3 класс  
на 2017-2018 учебный год**

Составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения), примерной программы по курсу «Математика» (1 – 4), на основе авторской концепции Н.Б.Истоминой и УМК «Гармония

Программу составил учитель начальных классов Баулина Е.В.

с. Таналык, 2017 г.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основе Примерной программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1./Москва «Просвещение» 2010/; авторской программы Н.Б. Истоминой «Математика. 1-4 классы» (издательство: Смоленск «Ассоциация XXI век, 2010 год), утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

**Цель начального курса математики** - обеспечить предметную подготовку учащихся, достаточную для продолжения математического образования в основной школе, и создать дидактические условия для овладения учащимися универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, регулятивными, коммуникативными) в процессе усвоения предметного содержания.

Для достижения этой цели необходимо **организовать учебную деятельность учащихся** с учетом специфики предмета (математика), направленную:

1) на формирование познавательного интереса к учебному предмету «Математика», учитывая потребности детей в познании окружающего мира и научные данные о центральных психологических новообразованиях младшего школьного возраста, формируемых на данной ступени (6,5 – 11 лет): словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково – символическое мышление, с опорой на наглядно – образное и предметно - действенное мышление.

2) на развитие пространственного воображения, потребности и способности к интеллектуальной деятельности; на формирование умений: строить рассуждения, аргументировать высказывания, различать обоснованные и необоснованные суждения, выявлять закономерности, устанавливать причинно – следственные связи, осуществлять анализ различных математических объектов, выделяя их существенные и несущественные признаки.

3) на овладение в процессе усвоения предметного содержания обобщенными видами деятельности: анализировать, сравнивать, классифицировать математические объекты (числа, величины, числовые выражения), исследовать их структурный состав (многозначные числа, геометрические фигуры), описывать ситуации, с использованием чисел и величин, моделировать математические отношения и зависимости, прогнозировать результат вычислений, контролировать правильность и полноту выполнения алгоритмов арифметических действий, использовать различные приемы проверки нахождения значения числового выражения (с опорой на правила, алгоритмы, прикидку результата), планировать решение задачи, объяснять (пояснять, обосновывать) свой способ действия, описывать свойства геометрических фигур, конструировать и изображать их модели и пр.

### Место предмета «Математика» в учебном плане и структура курса

Согласно базисному учебному плану общеобразовательного учреждения в 3-м классе на изучение предмета «Математика» выделяется **136 часов (4 часа в неделю)**.

#### 1. Обеспечение предмета

| Авторы                     | Название                                    | Издательство     | Год издания |
|----------------------------|---------------------------------------------|------------------|-------------|
| УМК «Гармония»             |                                             |                  |             |
| Истомина Н.Б.              | Математика. 3 класс. Учебник.               | «Ассоциация XXI» | 2010        |
| Истомина Н.Б., Редько З.Б. | Тетради по математике. 3 класс в 2-х частях | «Ассоциация XXI» | 2010        |

#### 2. Методические пособия для учителя

1. Истомина Н.Б., Шмырева Г.Г. Контрольные работы по математике. 3 класс (три уровня) Изд-во «Ассоциация XXI век», 2011.
2. Истомина Н.Б., Редько З.Б. Методические рекомендации к учебнику «Математика 3 класс» - Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2011 .

#### 3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

- а. Таблицы классов и разрядов.

- б. Модели чисел.
- в. Пособия, предназначенные для изучения геометрических тел, фигур и величин.
- г. Калькулятор.

### **Результаты освоения программы по математике**

В результате изучения курса математики по данной программе у обучающихся будут сформированы **математические (предметные)** знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.**

**В сфере личностных универсальных действий** у учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;
- устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.

**Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия)**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
  - адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

*Ученик получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

### **Методы обучения:**

- а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником;
- б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;

- в) проблемное изложение изучаемого материала;
- г) частично-поисковый, или эвристический метод;
- д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

#### **Формы организации процесса обучения:**

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая ;
- Фронтальная.

#### **Система оценивания планируемых результатов по математике**

**Отметка "5"** - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

**Отметка "4"** - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

**Отметка "3"** - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

**Отметку "2"** - устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 50% содержания (неправильный ответ).

#### **Оценивание контрольных работ:**

##### **Отметки в контрольной работе ставятся по числу решённых задач.**

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и ставится отдельная отметка. По количеству полученных отметок за контрольную работу выводится средняя арифметическая, которая и является итоговой и выставляется в классный журнал за то число, когда проводился контроль данный контроль знаний. За отдельно решенные задания отметки выставляются в свободные клетки классного журнала по данной теме.

1. Задание считается выполненным, если содержит более 65% верных ответов.
2. Самостоятельное исправление ошибки обучающимся не учитывается, отметка не снижается.
3. При выведении средней арифметической отметки 4,5 балла считаются за «4», 4,6 и более – за «5».

| Уровни успешности | 4-балльная шкала | 100%-шкала |
|-------------------|------------------|------------|
|-------------------|------------------|------------|

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Не достигнут базовый уровень</b><br/> <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i></p>                                                                                                                          | <p><b>«2»</b> –ниже нормы,<br/> неудовлетворительно</p>                                                                                                                                                  | <p>Выполнено менее 50% заданий<br/> базового уровня</p>                                                                              |
| <p><b>Базовый уровень</b><br/> <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</i></p>                                                             | <p><b>«3»</b> –<br/> норма, зачёт, удовлетворительно.<br/> <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i></p> | <p>Выполнено 50 – 65% заданий<br/> базового уровня</p>                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>«4»</b> –хорошо.<br/> <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i></p>                                                                                                | <p>Выполнено более 65% заданий<br/> базового уровня и 50 % заданий<br/> повышенного уровня или 100%<br/> заданий базового уровня</p> |
| <p><b>Повышенный уровень</b><br/> <i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</i></p> | <p><b>«5»</b> – отлично.<br/> <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i></p>                                                                                              | <p>Выполнено 90 - 100% заданий<br/> базового уровня и не менее 50 %<br/> заданий повышенного уровня</p>                              |

#### Особенности оценивания тестовых работ

| Вид теста                                                                          | Критерии успешности            | 5-балльная система                  |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Базовый уровень</b>                                                             |                                |                                     |
| <b>Тест (с выбором ответа)</b>                                                     | 65% и более правильных ответов | 65% - 79% - «3»<br>80% - 100% - «4» |
| <b>Тест (со свободным ответом)</b>                                                 | 50% и более правильных ответов | 50% - 69% - «3»<br>70% - 100% - «4» |
| <b>Смешанный тест</b>                                                              | 55% и более правильных ответов | 55% - 75% - «3»<br>76% - 100% - «4» |
| <b>Повышенный уровень</b>                                                          |                                |                                     |
| Правильно выполнены задания базового уровня и 50 – 65 % заданий повышенного уровня |                                | «5»                                 |

#### Содержание предмета

| Содержательные линии                | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Возможное расширение                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Числа и величины.</b>            | Четырехзначные, пятизначные, шестизначные числа, их разрядный состав. Нумерация многозначных чисел. Понятие разряда, класса. Соотношение разрядных единиц. Разрядные слагаемые. Сравнение многозначных чисел. Единица длины (километр, метр, сантиметр, дециметр). Соотношение единиц длины (1 м, 1 дм, 1 см, 1 км). Единицы времени (1 ч., 1 мин, 1 с), их соотношения. Единицы массы (грамм и килограмм) и их соотношение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Читать, записывать и сравнивать, упорядочивать любые числа в пределах миллиона. Устанавливать закономерность - правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Читать и записывать величины (массу, длину, время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (километр-метр-дециметр-сантиметр, час-минута-секунда, килограмм-грамм). Сравнить названные величины, складывать и вычитать изученные величины.   | <i>Классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия. Выбирать единицу для измерения данной величины, объяснять свои действия.</i>                                                             |
| <b>Арифметические действия.</b>     | Таблица умножения. Сочетательное свойство умножения. Умножение на 10. Смысл деления. Названия компонентов и результата действия деления. Взаимосвязь умножения и деления. Табличные случаи умножения и деления. Невозможность деления на нуль. Деление числа на 1 и на само себя. Понятия «уменьшить в...». Кратное сравнение (Во сколько раз...?) Правила порядка выполнения действий в выражениях. Сходство и различие числовых выражений. Преобразование числовых выражений. Выбор числовых выражений, соответствующих данной схеме. Распределительное свойство умножения. Приемы устного умножения двузначного на однозначное. Деление суммы на число. Приемы устного деления двузначного на однозначное, на двузначное. Умножение и деление на 10,100,1000. Алгоритм письменного сложения и вычитания. | Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение и вычитание) с использованием таблиц сложения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1). Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без)(. | <i>Выполнять действия с величинами. Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений. Проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</i> |
| <b>Работа с текстовыми задачами</b> | Текстовые задачи, при решении которых используются:<br>а) смысл действий сложения и вычитания, умножения и деления;<br>б) понятия: «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;<br>в) разностное сравнение и кратное сравнение;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 2-3 действия).                                                                                                                                                                                                                | <i>Решать задачи в 3-4 действия; находить разные способы решения задач; решать логические и комбинаторные</i>                                                                                                                    |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | г) прямая и обратная пропорциональность.                                                                                                                                                                        | Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | задачи, используя рисунки.                                                                                                                              |
| <b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры.</b> | Прямоугольник, квадрат, треугольник. Многоугольник. Многогранники. Куб. прямоугольный параллелепипед. Классификация многоугольников и многогранников. Развертка куба. Развертка прямоугольного параллелепипеда. | Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг). Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач. Распознавать и называть геометрические тела (куб). Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. | Распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры. Распознавать, различать, называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус. |
| <b>Геометрические величины.</b>                           | Площадь и периметр прямоугольника. Единицы площади. Сравнение площадей. Сложение, вычитание площадей; умножение и деление площади на число. Квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр.    | Измерять длину отрезка. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.                                                                                       |
| <b>Работа с данными</b>                                   | Диаграмма.                                                                                                                                                                                                      | Анализировать данные. Собирать информацию, связанную со счётом, на основе анализа предметных, вербальных, графических и символических моделей. Читать и заполнять несложные готовые таблицы. Читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Ставить вопросы к диаграмме. Комментировать диаграмму.                                                                                                                                                                                                                                                                   | Достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму. Сравнить и обобщить информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.    |

### Учебно-тематический план

| №  | Наименование разделов и тем                                  | Всего часов | В том числе на:         |                        |                    |
|----|--------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------|------------------------|--------------------|
|    |                                                              |             | Математические диктанты | Самостоятельные работы | Контрольные работы |
| 1. | Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах. | 10          | 1                       | 1                      | 1                  |



|     |                                                                                                                                                   |    |   |   |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|---|
| 2.  | Площадь фигуры. Таблица умножения с числами 8 и 9.                                                                                                | 4  | 1 |   |   |
| 3.  | Измерение площади. Таблица умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2.                                                                                  | 6  | 1 | 1 |   |
| 4.  | Сочетательное свойство умножения. Умножение на 10                                                                                                 | 4  |   |   | 1 |
| 5.  | Смысл деления. Названия компонентов и результата действий                                                                                         | 3  |   |   |   |
| 6.  | Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Уменьшить в несколько раз | 6  |   |   | 1 |
| 7.  | Деление любого числа на 1, само на себя, деление нуля на число. Невозможность деления на нуль.                                                    | 3  | 1 |   |   |
| 8.  | Увеличить в несколько раз. Уменьшить в несколько раз. Во сколько раз?                                                                             | 8  |   | 1 | 1 |
| 9.  | Деление «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки.<br>Порядок выполнения действий в выражениях.<br>Табличные случаи умножения и деления.    | 12 | 1 | 1 | 1 |
| 9.  | Единицы площади. Площадь и периметр прямоугольника.                                                                                               | 9  | 1 | 1 | 1 |
| 10. | Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное.                                                                 | 10 | 1 | 1 | 1 |
| 11. | Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное, двузначное.                                                                     | 13 | 1 | 1 | 1 |
| 12. | Цена, количество, стоимость. Решение задач                                                                                                        | 7  |   | 1 | 1 |
| 13. | Четырехзначные числа. Единица длины — километр.<br>Единица массы — грамм                                                                          | 10 | 1 | 1 |   |
| 14. | Пятизначные и шестизначные числа. Сложение и вычитание многозначных чисел.                                                                        | 16 | 1 |   | 2 |
| 15. | Единицы времени.                                                                                                                                  | 5  |   | 1 |   |

|     |                     |            |           |           |           |
|-----|---------------------|------------|-----------|-----------|-----------|
| 16. | Куб. Развертка куба | 4          |           | 1         |           |
| 17. | Итоговое повторение | 6          |           | 1         | 1         |
|     | <b>ИТОГО:</b>       | <b>136</b> | <b>10</b> | <b>12</b> | <b>12</b> |

### Содержание программы (136 часов)

| <i>Раздел</i>                                                                                                                                           | <b>Характеристика деятельности учащихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проверь себя! Чему ты научился в первом и во втором классах. (10 ч)                                                                                     | Различать понятия «число», «цифра», «двузначные числа», «трехзначные числа», сравнивать трехзначные числа, пользоваться переместительным и сочетательным свойствами сложения, совершенствовать вычислительные навыки, выполнять табличные случаи умножения с числами 8,9,1 и 0, решать задачи с помощью схемы, анализировать и сравнивать, выполнять вычисления в пределах 100, выполнять задания на развитие внимания, логики. |
| Площадь фигуры. Таблица умножения с числами 8 и 9. (4 ч)                                                                                                | Объяснять понятие «площадь», «площадь фигуры», «симметричные фигуры», сравнивать площади фигур путем наложения одной на другую, решать задачи, составлять задачи по данной схеме                                                                                                                                                                                                                                                |
| Измерение площади. Таблица умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2. (6 ч)                                                                                  | Применять способы измерения и сравнения площадей с помощью мерок, сравнивать выражения, выполнять табличные случаи умножения с числом 7 ( $7 \times 2$ , $7 \times 4$ , $7 \times 6$ ), применять переместительное свойство умножения, выполнять вычисления, применяя переместительное свойство умножения, решать задачи.                                                                                                       |
| Сочетательное свойство умножения. Умножение на 10 (4 ч)                                                                                                 | Применять сочетательный способ умножения, пользоваться правилом умножения на 10, выполнять таблицу умножения на 7, 6 и 5, решать задачи; самостоятельно рассуждать, сравнивать, вычислять.                                                                                                                                                                                                                                      |
| Смысл деления. Названия компонентов и результата действий (3 ч)                                                                                         | Понимать смысл деления; называть компоненты деления, записывать деление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Таблица умножения и соответствующие случаи деления. Уменьшить в несколько раз (6 ч) | Применять правила нахождения неизвестного множителя, значения частного, решать задачи, используя представления о конкретном смысле деления, выполнять случаи деления, выполнять действие деления и соотносить его с понятием «уменьшить в несколько раз».                                                                                                                                                                       |
| Деление любого числа на 1, само на себя, деление нуля на число. Невозможность деления на нуль. (3 ч)                                                    | Понимать взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления, выполнять случаи деления, решать задачи; применять понятие «уменьшить в несколько раз» в решении задач.                                                                                                                                                                                                                                            |
| Увеличить в несколько раз. Уменьшить в несколько раз. Во сколько раз? (8 ч)                                                                             | Понимать смысл ответа на вопрос «во сколько раз больше, меньше?», опираясь на ранее изученный материал и практический опыт, смысл кратного сравнения, изменять условие задачи к данной схеме.                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Деление «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки. Порядок выполнения действий в выражениях. Табличные случаи умножения и деления. ( 11 ч) | Применять способ действия при делении «круглых» десятков на 10 и на «круглые» десятки, правила порядка выполнения действий, разъяснить их содержание, соотносить то или иное выражение с соответствующим правилом; пользоваться правилами при вычислении конкретных выражений, находить значения выражений согласно правилам порядка выполнения действий, используя для этого текстовые задачи; записывать решение задачи выражением; применять правила порядка выполнения действий. |
| Единицы площади. Площадь и периметр прямоугольника. (9 ч)                                                                                        | Усвоить единицы площади (1см, 1 дм, 1 м) выбирать мерку и сравнивать фигуры и их площади, применять табличные случаи умножения и деления, вычислять площадь и периметр прямоугольника, пользуясь разными способами                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное.(10 ч)                                                          | Применять распределительное свойство умножения в процессе выполнения различных заданий, решать задачи; вычислять значение выражений, используя свойства умножения; анализировать, выделять закономерности, применять способ умножения двузначного числа на однозначное.                                                                                                                                                                                                              |
| Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное, двузначное.(13 ч)                                                              | Использовать прием деления двузначного числа на однозначное; математическую терминологию; применять свойство деления суммы на число для решения задач двумя способами. Использовать прием деления двузначного числа на двузначное; распределительное свойство умножения и свойство деления суммы на число, решать задачи, составлять схемы к задачам, использовать все известные приемы при вычислении значений выражений.                                                           |
| Цена, количество, стоимость. Решение задач (7 ч)                                                                                                 | Объяснять понятия «цена», «количество», «стоимость» и взаимосвязь между этими величинами, монеты и купюры, решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; набирать разными монетами и купюрами цену различных предметов, вычислять значения выражений, используя порядок выполнения действий, решать задачи, составлять задачи по рисунку, изменять вопрос задачи по данному выражению.                                                                               |
| Четырехзначные числа. Единица длины — километр. Единица массы — грамм. (10 ч)                                                                    | Знать новую счетную единицу – тысяча, читать и записывать четырехзначные числа, умножать числа на 100;сравнивать, увеличивать числа в несколько раз, сравнивать значения величин, решать задачи, выполнять вычислительные приемы умножения и деления, нумерацию четырехзначных чисел, решать задачи с единицами массы, длины, площади.                                                                                                                                               |
| Пятизначные и шестизначные числа. Сложение и вычитание многозначных чисел. (16 ч)                                                                | Читать и записывать пятизначные, шестизначные числа, записывать в виде суммы разрядных слагаемых, умножать числа на 1000, 10000, выделять в многозначных числах разряды; анализировать и сравнивать многозначные числа, складывать и вычитать числа в столбик, решать задачи.                                                                                                                                                                                                        |
| Единицы времени. ( 5 ч)                                                                                                                          | Устанавливать соотношение между единицами времени; отрабатывать навык работы над задачей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Куб. Развертка куба | Находить симметричные фигуры; строить ось симметрии; находить точку симметричную данной, складывать фигуры из кубиков; соотносить грани модели куба с гранями, изображенными на рисунке; заканчивать чертеж по заданию учителя. |
| Итоговое повторение | Находить периметр и площадь прямоугольника и одну из сторон; решать задачи разного вида, с величинами «цена», «количество», «стоимость», с единицами времени; сравнивать, рассуждать, анализировать.                            |

### Планируемые результаты

| Третьеклассник научиться:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | УУД                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Устно складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 100 и в пределах 1000, сводимых к действиям в пределах 100, используя разрядный состав двузначных чисел, смысл сложения, вычитания, умножения и деления, различные вычислительные приемы, взаимосвязь компонентов и результатов действий, свойства арифметических действий | Познавательные Общеучебные действия<br>Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;<br>Выделение познавательной цели;<br>Выбор наиболее эффективного способа решения;<br>Смысловое чтение;<br>У П логические Д |
| Читать, записывать, сравнивать многозначные числа, выделять в них число десятков, сотен, тысяч, использовать знание разрядного состава многозначных чисел для вычислений.                                                                                                                                                                 | Анализ объектов<br>Синтез как составление частей целого;<br>Доказательство;                                                                                                                                                    |
| Складывать и вычитать многозначные числа «в столбик»                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Установление причинно-следственных связей;<br>построение логической цепи рассуждений                                                                                                                                           |
| Сравнивать площади данных фигур с помощью различных мерок. Использовать эти знания для решения задач.                                                                                                                                                                                                                                     | Коммуникативные УУД<br>Постановка вопросов;<br>Умение выражать свои мысли полно и точно;<br>Разрешение конфликтов.                                                                                                             |
| Узнавать и изображать геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, окружность, круг, выделять их существенные признаки.                                                                                                              | Управление действиями партнера( оценка, коррекция)<br>Регулятивные УУД<br>Целеполагание;<br>Волевая саморегуляция                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Читать задачу (выделять в ней условие, вопрос, известные и неизвестные величины), выявлять отношения между величинами, содержащимися в тексте задачи, используя для этой цели схемы и таблицы.</p> | <p>Прогнозирование уровня усвоения<br/>Оценка;<br/>Коррекция<br/>Личностные УУД<br/>Смыслополагание.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| №   | НАМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ               | ТЕМА УРОКА                                                                         | ТИП УРОКА     | ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ  | ТРЕБОВАНИЕ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ                                                                                                                    | ВИД КОНТРОЛЯ ИЗМЕРИТЕЛИ                           | Дата                  |            |
|-----|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------|------------|
|     |                                             |                                                                                    |               |                      |                                                                                                                                                               |                                                   | факт                  | прове<br>д |
| 1   | <b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 1-2 КЛАССАХ.</b> | <b>1 четверть</b><br>Инструктаж по т\б.<br>Повторение изученного в 1-2 классах     | Комб.<br>С.р. | С.3-4<br>С.5(мет)    | <b>Знать</b> изученное в 1-2 классах<br><b>Уметь</b> складывать и вычитать с переходом через разряд в пределах 100                                            | С.р. №1 с.3 (т)                                   | 4.09                  |            |
| 2   |                                             | Повторение изученного в 1-2 классах.<br>Многоугольники                             | Комб.<br>С.р. | С. 4-5<br>С.7 (мет)  | <b>Знать</b> все о многоугольниках, название компонентов при сложении<br><b>Уметь</b> решать задачи, пользоваться циркулем и линейкой                         | С.р. с.9 (мет)                                    | 5.09                  |            |
| 3-5 |                                             | Сложение и вычитание чисел в пределах 100.<br>Решение задач                        | Комб.<br>С.р. | С.7-9<br>С.9 (мет)   | <b>Знать</b> алгоритм сложения и вычитания в пр. 100<br><b>Уметь</b> решать задачи, записывать краткое условие при помощи схемы и кратким условием, чертежом. | 1.С.р. №3 с. 4 (т)<br>2.с.р. с.11 в к\р на 30 мин | 6.09<br>7.09<br>11.09 |            |
| 6   |                                             | Сложение и вычитание чисел в пределах 100.<br>Умножение чисел 9 и 8. Решение задач | Комб.<br>С.р. | С. 10<br>С. 16 (мет) | <b>Знать</b> таблицу умножения на 9 и 8.<br><b>Уметь</b> решать задачи на сравнение.                                                                          | С.р. №6,7 (т)                                     | 12.09                 |            |

|    |                                   |                                                            |               |                      |                                                                                                                                                    |                   |       |  |
|----|-----------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------|--|
| 7. |                                   | Умножение. Смысл умножения                                 | Комб.<br>С.р. | С 11<br>С. 17 мет.   | <b>Знать</b> разрядный состав трехзначных чисел, таб. умножения на 8 и 9.<br><b>Уметь</b> увеличивать, уменьшать числа на единицу, десяток, сотню. | С.р. с.11 №40 уч. | 13.09 |  |
| 8. |                                   | Умножение.<br>Сравнение чисел.<br>Решение задач.           | Комб.<br>С.р. | С.12<br>С.18 мет.    | <b>Уметь</b> решать задачи, сравнивать числа.                                                                                                      | С.р. с.18 в к\р.  | 14.09 |  |
| 9. |                                   | Многочисленные числа. Именованное число. Решение задач.    | Комб.         | С. 14<br>С.17 мет    | <b>Знать</b> единицы длины и их соотношение<br><b>Уметь</b> решать задачи.                                                                         |                   | 18.09 |  |
| 10 |                                   | <b>Контрольная работа «Умножение чисел. Решение задач»</b> | Пров.<br>ЗУН  | С.21 мет.            | <b>Знать</b> нумерацию двух, трехзначных чисел<br>вычислительные приемы в пределах 100, таблицу умножения.                                         |                   | 19.09 |  |
| 11 | <b>ПЛОЩАДЬ ФИГУРЫ. УМНОЖЕНИЕ.</b> | Работа над ошибками.<br>Площадь фигуры                     | Комб.<br>С.р. | С.14-15<br>С.22 мет. | <b>Знать</b> понятие «площадь»<br><b>Уметь</b> исправлять свои ошибки.                                                                             |                   | 20.09 |  |
| 12 |                                   | Симметричные фигуры. Решение задач.                        | Комб.         | С.16,18<br>С.23 мет. | <b>Знать</b> понятия «симметрия», «симметричные фигуры»                                                                                            |                   | 21.09 |  |
| 13 |                                   | Решение задач.<br>Построение фигуры одинаковой площади.    | Комб.         | С.18-19<br>С.25 мет. | <b>Уметь</b> строить фигуры одинаковой площади, решать задачи., записывая краткое условие по-разному.                                              |                   | 25.09 |  |

|    |                                                                    |                                                      |            |                          |                                                                                                         |                  |       |  |
|----|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|--|
| 14 |                                                                    | <b>Контрольная работа «Площадь фигур»</b>            | Пров. ЗУН  |                          | <b>Уметь</b> решать задачи                                                                              | С. 25 к/р        | 26.09 |  |
| 15 | <b>ИЗМЕРЕНИЕ ПЛОЩАДИ. ТАБЛИЦА УМНОЖЕНИЯ С ЧИСЛАМИ 7,6,5,4,3,2.</b> | Работа над ошибками. Измерение площади.              | Комб.      | С.20-21<br>С.28 мет.     | <b>Знать</b> новый способ сравнения, измерения площади фигур.<br><b>Уметь</b> решать задачи             |                  | 27.09 |  |
| 16 |                                                                    | Измерение площади. Таблица умножения с числом 7      | Комб.      | С. 22-23<br>С. 29 мет.   | <b>Знать</b> смысл умножения<br><b>Уметь</b> измерять площади геометрических фигур                      |                  | 28.09 |  |
| 17 |                                                                    | Измерение площади. Решение задач.                    | Комб.      | С.24-25<br>С.31мет.      | <b>Знать</b> таблицу умножения на 7<br><b>Уметь</b> вычислять площадь геометрических фигур, сравнивать. | Пров. т/ум.      | 2.10  |  |
| 18 |                                                                    | Измерение площади. Таблица умножения числа 6.        | Комб. С.р. | С.25-26<br>С.33мет.      | <b>Знать</b> смысл умножения на 6<br><b>Уметь</b> измерять площади геометрических фигур                 | С.р с.27 №91 уч. | 3.10  |  |
| 19 |                                                                    | Измерение площади. Умножение числа 5. Решение задач. | Комб.      | С.28-32, 34<br>С.34 мет. | <b>Знать</b> изученные случаи таблицы умножения<br><b>Уметь</b> решать задачи                           | Пров. т/ум.      | 4.10  |  |
| 20 |                                                                    | Решение задач. Таблица умножения                     | Комб. С.р. | С.33-34<br>С.36 мет.     | <b>Знать</b> таблицу умножения на 5,6,7, 8, 9                                                           | Пров. т/ум.      | 5.10  |  |



|           |                                                     |                                                                        |               |                       |                                                                                                                                         |                          |                |  |
|-----------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------|--|
| 21        | <b>СОЧЕТАТЕЛЬ-<br/>НОЕ СВОЙСТВО<br/>УМНОЖЕНИЯ</b>   | Сочетательное<br>свойство умножения                                    | Комб.         | С.35-36<br>С.38 мет.  | <b>Знать</b> сочетательное<br>свойство умножения<br><b>Уметь</b> сравнивать<br>числовые выражения                                       |                          | 9.10           |  |
| 22<br>23  |                                                     | Сочетательное<br>свойство умножения.<br>Решение задач.                 | Комб.<br>С.р. | С.38-41<br>С.40 мет.  | <b>Знать</b> таблицу<br>умножения<br><b>Уметь</b> применять<br>сочетательное свойство<br>умножения                                      | 1.с.р.с.31 №<br>55,56 т. | 10.10<br>11.10 |  |
| 24        |                                                     | Проверочная работа<br>«Смысл умножения»                                | Комб.<br>С.р. | С.43 мет.             | <b>Знать</b> таблицу<br>умножения<br><b>Уметь</b> решать задачи,<br>примеры.                                                            |                          | 12.10          |  |
| 25-<br>26 | <b>СМЫСЛ ДЕЛЕНИЯ.<br/>НАЗВАНИЕ<br/>КОМПОНЕНТОВ.</b> | Смысл деления                                                          | Комб.<br>С.р. | С.42-46<br>С.44 мет.  | <b>Знать</b> смысл деления,<br>знак деления<br><b>Уметь</b> выполнять<br>деление.                                                       | 1.С.р.с43<br>№77т.       | 16.10<br>17.10 |  |
| 27        |                                                     | Смысл деления.<br>Название<br>компонентов.                             | Комб.<br>С.р. | Печ тет.<br>С.48 мет. | <b>Знать</b> название<br>компонентов при<br>делении, таблицу<br>умножения<br><b>Уметь</b> выполнять<br>деление.                         | С.р.с42 №<br>76т.        | 18.10          |  |
| 28<br>29  |                                                     | Взаимосвязь<br>компонентов и<br>результатов<br>умножения и<br>деления. | Комб.         | С.48-50<br>С.49 мет.  | <b>Знать</b> таблицу<br>умножения, деления,<br>взаимосвязь<br>компонентов умножения<br>и деления.<br><b>Уметь</b> выполнять<br>деление. |                          | 19.10<br>23.10 |  |

|          |                                          |                                                                                         |               |                           |                                                                                                                                                                     |                         |               |  |
|----------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------|--|
| 30       |                                          | Взаимосвязь компонентов и результатов умножения и деления.<br>Табличные случаи деления  | Комб.         | С.50-51<br>С.51 мет.      | <b>Знать</b> таблицу умножения, деления, взаимосвязь компонентов умножения и деления.<br><b>Уметь</b> выполнять деление.                                            |                         | 24.10         |  |
| 31       |                                          | Проверочная работа по теме «Смысл умножения и деления»                                  | Пров.<br>ЗУН  | Мет.                      | <b>Знать</b> смысл умножения и деления, взаимосвязь компонентов умножения и деления.                                                                                | п/р<br>с.52 мет.        | 25.10         |  |
| 32<br>33 | <b>УМЕНЬШИТЬ<br/>В<br/>НЕСКОЛЬКО РАЗ</b> | Уменьшить в несколько раз.                                                              | Комб.<br>С.р. | С52-53<br>С. 52 мет.      | <b>Знать</b> смысл понятия «уменьшить в несколько раз»<br><b>Уметь</b> устанавливать связь между понятием «уменьшить в несколько раз» с предметным смыслом деления. | 2.с.р. с.53<br>№165 уч. | 26.10<br>8.11 |  |
| 34       |                                          | Деление любого числа на 1, само себя. Деление 0 на число.<br>Невозможность деления на 0 | Комб.<br>С.р. | С.54-55<br>С.56мет.       | <b>Знать</b> правила деления на 1, само себя, невозможности деления на 0                                                                                            | С.р. с.55 №<br>169 уч.  | 9.11          |  |
| 35       |                                          | <b>Контрольная работа «Деление чисел на 1 и 0»</b>                                      | Пров.<br>ЗУН  | С.57 мет.                 | <b>Знать</b> смысл умножения и деления; взаимосвязь умножения и деления, таблицу умножения                                                                          | к/р<br>с.30             | 13.11         |  |
| 36       |                                          | Работа над ошибками. Решение задач.                                                     | Комб.         | С.56-57 мет.<br>С.58 мет. | <b>Знать</b> таблицу умножения и деления<br><b>Уметь</b> решать задачи.                                                                                             |                         | 14.11         |  |

|           |                                                                                                      |                                                                                                   |               |                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                    |  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|
| 1-6       | <b>УВЕЛИЧИТЬ В<br/>НЕСКОЛЬКО РАЗ.<br/>УМЕНЬШИТЬ В<br/>НЕСКОЛЬКО РАЗ.<br/>ВО СКОЛЬКО<br/>РАЗ....?</b> | <b>2.ЧЕТВЕРТЬ</b><br>Увеличить,<br>уменьшить в<br>несколько раз                                   | Комб.<br>С.р. | С.58-68<br>С.59 мет. | <b>Знать</b> понятия<br>«увеличить,<br>уменьшить в несколько<br>раз»<br><b>Уметь</b> решать задачи<br>разных видов.                                  | <b>1.</b> с.р. №184<br>уч.<br><b>2.</b> с.р.№188<br>уч.<br><b>5.</b> с.р. №117 т.<br><b>6.</b> с.р. №207<br>уч. | 15.11<br>16.11<br>20.11<br>21.11<br>22.11<br>23.11 |  |
| 7         |                                                                                                      | <b>Контрольная<br/>работа по теме<br/>«Увеличить,<br/>уменьшить в<br/>несколько раз»</b>          | Пров.<br>ЗУН  | С.69 мет             | <b>Знать</b> понятия<br>«увеличить,<br>уменьшить в несколько<br>раз»<br><b>Уметь</b> решать задачи<br>разных видов.                                  | к\р<br>с.37                                                                                                     | 27.11                                              |  |
| 8         |                                                                                                      | Работа над<br>ошибками.<br>Решение задач на<br>увеличение,<br>уменьшение числа в<br>несколько раз | Комб.<br>С.р. | С. 170<br>С.63 мет.  | <b>Уметь</b> решать задачи на<br>увеличение, уменьшение<br>в несколько раз.                                                                          |                                                                                                                 | 28.11                                              |  |
| 9         |                                                                                                      | Деление «круглых»<br>десятков на 10 и на<br>«круглые» десятки.                                    | Комб.         | С.69<br>С.70 мет.    | <b>Знать</b> способ действия<br>при делении «круглых»<br>десятков на 10 и на<br>«круглые» десятки.                                                   |                                                                                                                 | 29.11                                              |  |
| 10-<br>15 | <b>ПОРЯДОК<br/>ВЫПОЛНЕНИЯ<br/>ДЕЙСТВИЙ В<br/>ВЫРАЖЕНИЯХ</b>                                          | Порядок выполнения<br>действий в<br>выражениях.                                                   | Комб.<br>С.р. | С.70-80<br>С.72 мет. | <b>Знать</b> правила<br>выполнения действий в<br>выражениях.<br><b>Уметь</b> пользоваться<br>этими правилами при<br>вычислении значений<br>выражений | <b>3.</b> с.р<br>№134 т.<br><b>4.</b> с.р. №228<br>уч.<br><b>5.</b> с.р<br>№239 уч.                             | 30.11<br>4.12<br>5.12<br>6.12<br>7.12<br>7.12      |  |

|       |                                          |                                                                        |            |                       |                                                                                                                                                  |                          |                         |  |
|-------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------|--|
| 16    |                                          | Решение задач.                                                         | Комб.      | С.80,82<br>С.80 мет.  | <b>Знать</b> таблицу умножения и деления. Правила порядка действий<br><b>Уметь</b> решать задачи                                                 |                          | 11.12                   |  |
| 17    |                                          | <b>Контрольная работа «Порядок выполнения действий. Решение задач»</b> | Пров. ЗУН  | С.82 мет.             | <b>Знать</b> таблицу умножения и деления. Правила порядка действий<br><b>Уметь</b> решать задачи                                                 | к.р. С. 52               | 12.12                   |  |
| 18    |                                          | Работа над ошибками. Порядок выполнения действий в выражениях.         | Комб. С.р. | С.79,82<br>С.83 мет.  | <b>Уметь</b> решать задачи, исправлять свои ошибки.                                                                                              | С.р. с.76 №139т.         | 13.12                   |  |
| 19    |                                          | Решение задач.                                                         | Комб.      | С. 83-84<br>С.84 мет. | <b>Уметь</b> решать задачи                                                                                                                       |                          | 14.12                   |  |
| 20-21 | <b>ЕДИНИЦЫ ПЛОЩАДИ</b>                   | Единицы площади                                                        | Комб.      | С. 85-86<br>С.85 мет. | <b>Знать</b> единицы площади:см,дм,м<br><b>Уметь</b> сравнивать их                                                                               |                          | 18.12<br>19.12          |  |
| 22    |                                          | Проверочная работа по теме «Единицы площади»                           | Пров. ЗУН  | С.88 мет              | <b>Уметь</b> соотносить единицы длины и единицы площади                                                                                          | П.р с.88 м или с.58 к.р. | 20.12                   |  |
| 23-25 | <b>ПЛОЩАДЬ И ПЕРИМЕТР ПРЯМОУГОЛЬНИКА</b> | Площадь и периметр прямоугольника                                      | Комб. С.р. | С.88-91<br>С.89 мет.  | <b>Знать</b> способ вычисления площади и периметра прямоугольника<br><b>Уметь</b> пользоваться палеткой при вычислении периметра прямоугольника. |                          | 21.12<br>25.12<br>26.12 |  |

|         |                                           |                                                                         |            |                            |                                                                                                                                                   |                                                                         |                                           |  |
|---------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
| 26      |                                           | <b>Контрольная работа «Площадь и периметр прямоугольника»</b>           | Пров. ЗУН  | С.92 мет                   | <b>Знать</b> таблицу умножения и деления. Правила порядка действий<br><b>Уметь</b> решать задачи на нахождение периметра и площади прямоугольника | С.65 к.р                                                                | 27.12                                     |  |
| 27-28   |                                           | Работа над ошибками. Решение задач.                                     | Комб. С.р. | С. 173<br>С.93 мет.        | <b>Уметь</b> решать задачи, исправлять свои ошибки.                                                                                               |                                                                         | 28.12<br>9.01                             |  |
| 1-2     | <b>РАСПРЕДИТЕЛЬНОЕ СВОЙСТВО УМНОЖЕНИЯ</b> | <b>3 ЧЕТВЕРТЬ</b><br>Распределительное свойство умножения               | Комб.      | С.92-95<br>С.3 мет.        | <b>Знать</b> распределительное свойство умножения.<br><b>Уметь</b> пользоваться этим свойством для обоснования различных действий.                |                                                                         | 10.01<br>11.01                            |  |
| 3-7     |                                           | Умножение двухзначного числа на однозначное                             | Комб. С.р. | С. 95-101<br>С.6 мет.      | <b>Знать</b> способы умножения двухзначного числа на однозначное, таблицу умножения                                                               | <b>1.с.р. №42т.</b><br><b>4.с.р.с.13 мет.</b><br><b>5.с.р.с.13 мет.</b> | 15.01<br>16.01<br>17.01<br>18.01<br>22.01 |  |
| 8       |                                           | <b>Контрольная работа «Умножение двухзначного числа на однозначное»</b> | Пров. ЗУН  | С.14 мет.                  | <b>Знать</b> распределительное свойство умножения.<br><b>Уметь</b> решать задачи.                                                                 | К.р. С.71                                                               | 23.01                                     |  |
| 9<br>10 |                                           | Работа над ошибками. Решение задач.                                     | Комб. С.р. | С.102-103,171<br>С.14 мет. | <b>Знать</b> распределительное свойство умножения.<br><b>Уметь</b> решать задачи.                                                                 | <b>1.Карточки</b><br><b>С.15 мет.</b>                                   | 24.01<br>25.01                            |  |

|       |                               |                                                                                      |            |                            |                                                                                                           |                     |                |  |
|-------|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------|--|
| 11-12 | <b>ДЕЛЕНИЕ СУММЫ НА ЧИСЛО</b> | Деление суммы на число.                                                              | Комб. С.р. | С.105-108<br>С.17 мет.     | <b>Знать</b> таблицу умножения и деления<br><b>Уметь</b> сумму двух чисел делить на число.                | 2.с.р. № 338<br>уч. | 29.01<br>30.01 |  |
| 13    |                               | Деление двузначного числа на однозначное                                             | Комб. С.р. | С.109<br>С.20 мет.         | <b>Уметь</b> делить сумму на число, представлять число в виде суммы двух слагаемых, решать задачи         | С.р. №346 уч.       | 31.01          |  |
| 14-15 |                               | Решение задач.                                                                       | Комб. С.р. | С.109-112<br>С.21 мет.     | <b>Уметь</b> решать задачи.                                                                               | 1.С.р с 21 мет      | 1.02<br>5.02   |  |
| 16    |                               | <b>Контрольная работа «Деление двузначного числа на однозначное. Решение задач.»</b> | Пров. ЗУН  | С.24 мет.                  | <b>Знать</b> распределительное свойство умножения.<br><b>Уметь</b> сумму двух чисел делить на однозначное | С.24 мет            | 6.02           |  |
| 17-18 |                               | Работа над ошибками. Решение задач.                                                  | Комб. С.р. | С.113-115<br>С.25 мет.     | <b>Уметь</b> решать задачи разными способами.                                                             |                     | 7.02<br>8.02   |  |
| 19-20 |                               | Деление двузначного числа на двузначное                                              | Комб.      | С.116-118<br>С.27 мет.     | <b>Знать</b> способ деления двузначного числа на двузначное<br><b>Уметь</b> делить способом подбора.      |                     | 12.02<br>13.02 |  |
| 21    |                               | Решение задач.                                                                       | Комб.      | С.171,119 уч.<br>С.30 мет. | <b>Уметь</b> решать задачи разными способами.                                                             |                     | 14.02          |  |
| 22    |                               | Проверочная работа по теме «Деление двузначного числа на двузначное»                 | Пров ЗУН   | С.32 мет.                  | <b>Уметь</b> решать задачи, делить двузначное число на двузначное и однозначное.                          | К.р<br>С.84         | 15.02          |  |

|       |                                          |                                                                                                             |               |                        |                                                                                                                    |                         |                                  |  |
|-------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|--|
| 23    |                                          | Решение задач.                                                                                              | Комб.         | С.171<br>С.32 мет.     | <b>Уметь</b> решать задачи.                                                                                        |                         | 19.02                            |  |
| 24-27 | <b>ЦЕНА<br/>КОЛИЧЕСТВО<br/>СТОИМОСТЬ</b> | Цена. Количество.<br>Стоимость. Решение задач.                                                              | Комб.<br>С.р. | 120-125<br>34 мет.     | <b>Знать</b> понятия «Цена. Количество. Стоимость»<br><b>Уметь</b> решать задачи, работать с именованными числами. | 2.с.р. №389,<br>390 уч. | 20.02<br>21.02<br>22.02<br>26.02 |  |
| 28    |                                          | Цена. Количество. Стоимость. Решение задач.<br>Самостоятельная работа по теме «Цена, количество, стоимость» | Комб.<br>С.р. | С.125-126<br>С.41 мет. | <b>Уметь</b> решать задачи, переводить мелкие единицы измерения в крупные.                                         | С.41 мет                | 27.02                            |  |
| 29    |                                          | <b>Контрольная работа «Цена. Количество. Стоимость. Решение задач»</b>                                      | Пров.<br>ЗУН  | С.42 мет.              | <b>Знать</b> понятия «Цена. Количество. Стоимость»<br><b>Уметь</b> решать задачи, работать с именованными числами. | К.р.<br>С.84            | 28.02                            |  |
| 30    |                                          | Работа над ошибками. Решение задач.                                                                         | Комб.<br>С.р. | С. 125-126 С.43 мет.   | <b>Уметь</b> решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости                                               |                         | 1.03                             |  |
| 31-33 | <b>ЧЕТЫРЕХЗНАЧНЫЕ<br/>ЧИСЛА</b>          | Четырехзначные числа.                                                                                       | Комб.         | 127-131<br>44 мет.     | <b>Знать</b> новую счетную единицу- 1000<br><b>Уметь</b> читать и записывать четырехзначные числа.                 |                         | 5.03<br>6.03<br>7.03             |  |

|       |                              |                                                               |               |                     |                                                                                                                     |                  |                |  |
|-------|------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------|--|
| 34    |                              | Четырехзначные числа. Увеличение, уменьшение в несколько раз. | Комб.         | 132-133<br>48 мет.  | <b>Уметь</b> умножать и делить числа.                                                                               |                  | 12.03          |  |
| 35-36 |                              | Четырехзначные числа. Единица длины – километр.               | Комб.<br>С.р. | 134-138<br>50 мет.  | <b>Знать</b> единицу длины – километр<br><b>Уметь</b> читать и записывать четырехзначные числа.                     | 2.с.р.<br>№ 66т. | 13.03<br>14.03 |  |
| 37    |                              | Четырехзначные числа. Единица массы– грамм                    | Комб.         | 139<br>53 мет.      | <b>Знать</b> единицу массы – грамм и соотношение 1кг =1000г                                                         |                  | 15.03          |  |
| 38    |                              | Четырехзначные числа.                                         | Комб.         | 54 мет.             | <b>Уметь</b> находить сходство и различие пар чисел.                                                                |                  | 19.03          |  |
| 39    |                              | <b>Контрольная работа<br/>«Четырехзначные числа»</b>          | Пров.<br>ЗУН  | 55 мет              | <b>Знать</b> нумерацию четырехзначных чисел, порядок действий.                                                      | К.р<br>С.90      | 20.03          |  |
| 40    |                              | Работа над ошибками.<br>Четырехзначные числа.                 | Комб.         | С.56 мет            | <b>Знать</b> новую счетную единицу- 1000<br><b>Уметь</b> читать и записывать четырехзначные числа.                  |                  | 21.03          |  |
| 1     | <b>ПЯТИЗНАЧНЫЕ<br/>ЧИСЛА</b> | <b>4 ЧЕТВЕРТЬ</b><br>Пятизначные числа                        | Комб.         | С. 141<br>с.57 мет. | <b>Знать</b> разрядный состав многозначных чисел<br><b>Уметь</b> читать, записывать, сравнивать многозначные числа. |                  | 22.03          |  |



|       |                                                |                                                               |            |                        |                                                                                                                                    |                                     |                                      |  |
|-------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|--|
| 2-6   |                                                | Шестизначные числа. Решение задач.                            | Комб. С.р. | С.142-150<br>С.58 мет. | <b>Знать</b> разрядный состав многозначных чисел<br><b>Уметь</b> читать, записывать, сравнивать многозначные числа, решать задачи. | З.с.р .№78 т.<br>5.с.р. №100 в к.р. | 2.04<br>3.04<br>4.04<br>5.04<br>9.04 |  |
| 7     |                                                | <b>Контрольная работа «Многозначные числа. Решение задач»</b> | Пров. ЗУН  | С.67 мет.              | <b>Знать</b> нумерацию многозначных чисел.<br><b>Уметь</b> решать задачи, выражения                                                | К.р. С.107                          | 10.04                                |  |
| 8     |                                                | Работа над ошибками. Шестизначные числа.                      | Комб.      | С.67 мет.              | <b>Знать</b> нумерацию многозначных чисел.<br><b>Уметь</b> решать задачи, выражения                                                |                                     | 11.04                                |  |
| 9-10  | <b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ МНОГОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ</b> | Сложение многозначных чисел                                   | Комб.      | 151-154<br>с.68 мет.   | <b>Знать</b> устный и письменный прием сложения многозначных чисел.<br><b>Уметь</b> складывать многозначные числа.                 |                                     | 12.04<br>16.04                       |  |
| 11-12 |                                                | Вычитание многозначных чисел.                                 | Комб.      | 154-157<br>с.70 мет.   | <b>Знать</b> устный и письменный прием вычитания многозначных чисел.<br><b>Уметь</b> вычитать многозначные числа.                  |                                     | 17.04<br>18.04                       |  |

|       |                            |                                                                      |               |                        |                                                                                                                                           |                                                 |                         |  |
|-------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------|--|
| 13-15 |                            | Сложение и вычитание многозначных чисел                              | Комб.<br>С.р. | 156-161<br>72 мет.     | <b>Знать</b> устный и письменный прием вычитания и сложения многозначных чисел.<br><b>Уметь</b> складывать и вычитать многозначные числа. | <b>1.</b> с.р №108 т.                           | 19.04<br>23.04<br>24.04 |  |
| 16    |                            | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» | Пров.<br>ЗУН  | С.76 мет.              | <b>Знать</b> устный и письменный прием вычитания и сложения многозначных чисел.<br><b>Уметь</b> складывать и вычитать многозначные числа. | К.р.<br>С.114                                   | 25.04                   |  |
| 17-19 | <b>ЕДИНИЦЫ<br/>ВРЕМЕНИ</b> | Единицы времени.<br>Решение задач.                                   | Комб.<br>С.р. | С.162-163<br>С.77 мет. | <b>Знать</b> единицы времени<br><b>Уметь</b> устанавливать соотношение между единицами времени.                                           | <b>1.</b> с.р. с.78 мет.<br><b>3.</b> с.81 мет. | 26.04<br>30.04<br>2.05  |  |
| 20    |                            | Проверочная работа по теме «Единицы времени»                         | Пров.<br>ЗУН  | С.81 мет.              | <b>Знать</b> единицы времени<br><b>Уметь</b> устанавливать соотношение между единицами времени.                                           | С.81 мет.                                       | 3.05                    |  |
| 21-22 |                            | Куб                                                                  | Комб.         | С.164-167<br>С.86 мет. | <b>Знать</b> о кубе и его свойствах<br><b>Уметь</b> находить среди объемных фигур куб.                                                    |                                                 | 7.05<br>8.05            |  |

|       |  |                                                                                              |           |                        |                                                                                                                         |            |                                  |  |
|-------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------|--|
| 23-24 |  | Решение задач на нахождение площади и периметра прямоугольника, квадрата.                    | Комб.     | С.168-169<br>С.87 мет. | <b>Знать</b> формулу нахождения периметра, площади прямоугольника, квадрата<br><b>Уметь</b> решать задачи данного вида. |            | 10.05<br>14.05                   |  |
| 25-29 |  | Решение задач                                                                                | Комб.     | 168-175                | <b>Уметь</b> решать задачи.                                                                                             |            | 15.05<br>16.05<br>17.05<br>21.05 |  |
| 30    |  | <b>Итоговая контрольная работа</b>                                                           | Пров. ЗУН | С.91 мет.              | <b>Уметь</b> решать задачи, выражения, записывать и сравнивать многозначные числа.                                      | К.р. С.125 | 22.05                            |  |
| 31-32 |  | Работа над ошибками. Повторение изученного по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел» | Комб.     | Дополнит.              | <b>Уметь</b> решать задачи, выражения, записывать и сравнивать многозначные числа.                                      |            | 23.05<br>24.05                   |  |