

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Таналыкская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на МО учителей естественно-
математического цикла
Протокол № _____
от «__» _____ 20__17__г.
Руководитель МО
_____ Л. Б. Карпунина

Утверждаю
Директор МАОУ
«Таналыкская ООШ»
_____ Л.Б. Карпунина
Приказ № _____
от «__» _____ 20__17__г.

Рабочая программа по математике 5 класс на 2017 – 2018 учебный год

Составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования (2004 г.), примерной программы основного общего образования по математике, авторской программы Г. В. Дорофеева(М.: Просвещение. – 2009 г., составитель Бурмистрова Т. А.), и с учетом требований регионального государственного стандарта общего образования.

Программу составила учитель математики: Гатина Г.М.

с. Таналык, 2017г

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена в соответствии со стандартом общего образования (приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного общего образования» от 05.03.2004 года №1089) и авторской программы для общеобразовательных учреждений «Программы по математике» Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина, С.Б. Суворовой и др. : Программы общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 классы. / Сост. Т.А. Бурмистрова. – М.: Просвещение, 2009.

Связи с добавлением недельных часов, общее количество увеличилось на 5 часов: «Линии» 1 час (входная контрольная работа), «Дроби» 1 час (сравнение дробей), «Таблицы и диаграммы» 1 час (практическая работа построение диаграмм в программе MSWord), Повторение 2 часа.

Всего часов **170**

Количество часов в неделю **5**

Количество учебных недель **34**

Количество плановых контрольных работ: **10**

Рабочая программа выполняет две основные **функции**:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- **овладение системой математических знаний и умений**, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Основные цели обучения математике в 5 классе:

- Выявить и развить математические и творческие способности учащихся;
- Обеспечить прочное и сознательное овладение учащимися системой математических знаний и умений;
- Обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения смежных дисциплин и продолжения образования;

- Сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету.

Изучение математики в 5 классе направлено на решение **задач**:

- систематическое развитие понятие числа,
- выработку умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики,

подготовку учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

Обязательные результаты обучения в 5 классе

Теоретические знания	Практические умения	Приобретенные навыки
ГЛАВА 1. ЛИНИИ.		
<p>Обобщить знания учащихся о мире линий. Типы линий. Прямая и ее части. Длин линии. Окружность и ее элементы.</p>	<p>Пользоваться линейкой и циркулем для построения прямых, лучей, отрезков, ломаных и окружностей, а также уметь вычислять длину линии, радиус и диаметр окружности.</p>	<p>Навыки построения простейших геометрических фигур как произвольно, так и по заданным параметрам, определять по чертежу размеры геометрических фигур. Навыки решения простейших практических расчетных задач.</p>
ГЛАВА 2. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА.		
<p>Систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, классах и разрядах, натуральных чисел, сравнение натуральных чисел, отрезок, длина отрезка, треугольник и многоугольник и их элементы, периметр многоугольника плоскость, прямая, луч, понятие координатного луча, единичного отрезка и координаты точки.</p>	<p>Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот; Умение начертить координатный луч и отмечать на нем точки с заданными координатами, определять координаты точки на луче</p>	<p>Уметь читать и записывать многозначные числа, сравнивать натуральные числа, пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости навыки построения и измерения отрезков, умение чертить прямую, луч, координатный луч и отмечать на нем точки с заданными координатами, определять координаты точки на луче</p>

ГЛАВА 3.ДЕЙСТВИЯ С НАТУРАЛЬНЫМИ ЧИСЛАМИ.

<p>Компоненты действия сложения и вычитания- Свойства сложения и вычитания в буквенном выражении. Правила нахождения неизвестных компонентов при решении уравнений. Компоненты умножения и деления. Свойства умножения и деления в буквенном выражении. Правила нахождения неизвестных компонентов при решении уравнений. Понятие квадрата и куба числа. Знать порядок выполнения действий</p>	<p>Уметь выполнять устно арифметические действия: сложения и вычитания двузначных чисел. Уметь применять алгоритм арифметических действий над многозначными числами, составлять буквенные выражения по условию задач, решать уравнения на основе зависимости между компонентами действий сложения и вычитания, решать текстовые задачи. Применение свойств действий над числами при вычислениях. Уметь находить квадрат и куб числа, решать текстовые задачи арифметическим и алгебраическим способом. Понимание смысла отношений «больше в...», «меньше в...», уметь упрощать буквенные выражения, соблюдать порядок выполнения действий.</p>	<p>Навыки сложения и вычитания натуральных чисел. Применение свойств сложения и вычитания при вычислениях. Составление буквенных выражений по условию задач. Понимание смысла отношений «больше на...», «меньше на...», навыки решения несложных практических расчетных задач, устной прикидки и оценки результата вычислений. Навыки арифметических действий с натуральными числами и нулем, умножения однозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел, решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий, соблюдения порядка выполнения действий.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ГЛАВА 4.ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СВОЙСТВ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ВЫЧИСЛЕНИЯХ.

<p>Систематизировать и обобщить свойства сложения и вычитания при решении</p>	<p>Уметь применять распределительное и сочетательное свойства сложения и вычитания для правильного и</p>	<p>Навыки использования сочетательного и распределительного свойств сложения и вычитания. Навыки решения задач на части и на уравнивание.</p>
-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>различных примеров, а так же математических задач. Распределительное и сочетательное свойства. Задачи на части и задачи на уравнивание.</p>	<p>более быстрого решения различных примеров и задач. Соблюдать порядок действий в вычислениях. Уметь решать задачи различного уровня сложности «на части» и «на уравнивание», знать алгоритм решения таких задач.</p>	
<p>ГЛАВА 5. МНОГОУГОЛЬНИКИ.</p>		
<p>Угол. Виды углов. Единицы измерения углов. Градусная мера угла. Транспортир – инструмент для измерения и построения углов. Ломаные и многоугольники. Уметь строить угол по его градусной мере. Уметь измерить градусную меру построенного угла. Уметь сравнивать углы по их градусной мере. Уметь строить ломаные и многоугольники. Навыки построения и измерения углов с помощью транспортира. Уметь определять вид угла по его градусной мере.</p>		
<p>ГЛАВА 6. ДЕЛИМОСТЬ ЧИСЕЛ.</p>		
<p>Делители числа. Простые и составные числа. Делимость суммы и произведения чисел. Признаки делимости. Деление с остатком. Арифметические задачи.</p>	<p>Уметь находить все делители любого числа, различать простые и составные числа, пользоваться «решетом Эратосфена». Знать признаки делимости чисел на 2, 3, 5, 9, 10. Уметь делить числа с остатком. Уметь решать различные арифметические задачи.</p>	<p>Навыки использования признаков делимости для нахождения наибольшего общего делителя и наименьшего общего кратного. Навыки деления чисел с остатком, определения простых и составных чисел.</p>

ГЛАВА 7. ТРЕУГОЛЬНИКИ И ЧЕТЫРЕХУГОЛЬНИКИ.

<p>Треугольники и их виды. Прямоугольники. Равенство фигур. Формулы для вычисления площади прямоугольника и квадрата. Единицы площади.</p>	<p>Уметь строить треугольники, различать треугольники по градусной мере (остроугольные, прямоугольные, тупоугольные) и по сторонам (обыкновенные, равнобедренные, равносторонние). Уметь вычислять площади прямоугольника и квадрата по формулам. Умение пользоваться основными единицами площади, выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот, решать задачи на нахождение сторон прямоугольника и квадрата, если известна площадь.</p>	<p>Навыки вычисления площади прямоугольника и квадрата, навыки нахождения сторон этих фигур по известной площади, навыки использования единиц площади.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ГЛАВА 8. ДРОБИ.

<p>Окружность и круг. Доли. Понятие дроби. Правильные и неправильные дроби Действия над дробями. Смешанные числа и действия над ними.</p>	<p>Умение сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, а также умение складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями. Вычитание из 1. Переход от неправильной дроби к смешанному числу и обратно уметь записать деление в виде дроби и обратно. Изображать дроби на числовом луче. Уметь решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с дробями</p>	<p>Выработать навык читать, записывать, сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, а также умение складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями. Вычитание из 1. Переход от неправильной дроби к смешанному числу и обратно.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ГЛАВА 9.ДЕЙСТВИЯ С ДРОБЯМИ.

<p>Обыкновенная запись дробных чисел. Разряды чисел. Действия сложения и вычитания над обыкновенными числами. Округление чисел, понятие «приближенное значение числа». Умножение и деление на натуральное число. Умножение и деление дроби на дробь. Знание алгоритма, выполнения умножения и деления дробей. Среднее арифметическое.</p>	<p>Умение представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, используя уравнивание знаков после запятой, применять переместительный и сочетательный законы при сложении десятичных дробей. Уметь решать текстовые задачи на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями.</p>	<p>Навыки представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умения читать, записывать, сравнивать, округлять целые числа и десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, используя уравнивание знаков после запятой. Навыки умножения и деления десятичных дробей, выполнения задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями, постановки запятой в результате действия, используя соответствующий алгоритм вычисления</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ГЛАВА 10.МНОГОГРАННИКИ.

<p>Геометрические тела и их изображение в пространстве. Параллелепипед. Объем параллелепипеда. Пирамида. Развертки.</p>	<p>Умение строить геометрические тела в пространстве (параллелепипед и пирамида), нахождение объема параллелепипеда по его линейным измерениям, умение нахождения длины, ширины или высоты параллелепипеда по его объему и оставшимся</p>	<p>Навыки построения геометрических тел в пространстве, нахождения объема параллелепипеда. Уметь начертить развертку геометрического тела, а затем «склеить» пространственную модель этого геометрического тела.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	измерениям. Умение делать развертки геометрических тел и собирать их в пространственные модели.	
ГЛАВА 11. ТАБЛИЦЫ И ДИАГРАММЫ.		
Чтение и составление таблиц. Чтение и составление диаграмм. Опрос общественного мнения.	Умение читать таблицы и диаграммы. Умение строить таблицы по данным. Умение строить столбчатые и круговые диаграммы по исходным данным. Умение проводить опрос общественного мнения, а затем его наглядно представлять в виде таблицы или диаграммы.	Навыки чтения и составления таблиц и диаграмм, навыки проведения опроса общественного мнения и представления его в виде таблицы или диаграммы.

Содержание программы (170 ч)

Название темы	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ
Глава 1. Линии.	8	1
Глава 2. Натуральные числа.	12	
Глава 3. Действия с натуральными числами.	25	2
Глава 4. Использование свойств действий при вычислениях.	12	1
Глава 5. Многоугольники.	7	
Глава 6. Делимость чисел.	14	1
Глава 7. Треугольники и четырехугольники.	9	
Глава 8. Дроби.	22	1
Глава 9. Действия с дробями.	35	2
Глава 10. Многогранники.	10	
Глава 11. Таблицы и диаграммы.	10	1
Итоговое повторение	7	1
ИТОГО:	170	10

График проведения контрольных и практических работ

Контрольные работы.

№ п/п	Название работы	Дата проведения
1	Входная контрольная работа	13.09
2	Контрольная работа № 1 «Натуральные числа».	18.10
3	Контрольная работа № 2 «Действия с натуральными числами».	14.11
4	Контрольная работа № 3 «Использование свойств действий при вычислениях».	30.11
5	Контрольная работа № 4 «Делимость чисел».	29.12
6	Контрольная работа № 5 «Дроби».	22.02
7	Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание дробей».	19.03
8	Контрольная работа № 7 «Действия с дробями».	24.04
9	ВПр	23.05
10	Итоговая контрольная работа	31.05

Практические работы.

№ п/п	Название работы	Дата проведения
1	1. Практическая работа № 1 «Ломаная».	6.09
2	2. Практическая работа № 2 «Окружность».	12.09
3	3. Практическая работа № 3 «Углы».	7.12
4	4. Практическая работа № 4 «Треугольники».	12.01
5	5. Практическая работа № 5 «Прямоугольники».	16.01
6	6. Практическая работа № 6 «Нахождение площади прямоугольника».	22.01
7	7. Практическая работа № 7 «Многогранники».	26.04
8	8. Практическая работа № 8 «Прямоугольный параллелепипед».	3.05

Требования к результатам обучения учащихся к концу 5-го класса

Учащиеся должны знать:

- название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- как образуется каждая следующая счетная единица;
- названия и последовательность разрядов в записи числа;
- названия и последовательность первых трех классов;
- сколько разрядов содержится в каждом классе;
- соотношение между разрядами;
- сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- как устроена позиционная десятичная система счисления;
- единицы измерения величин (длина, масса, время, площадь),
- отношения между ними;
- функциональную связь между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа).

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях; выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1000;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 3–4 действия со скобками и без них;
- раскладывать натуральное число на простые множители;
- находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное нескольких чисел;
- решать простые и составные текстовые задачи;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трех элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов;
- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трех высказываний;
- выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;
- находить вероятности простейших случайных событий;
- читать информацию, записанную с помощью линейных, столбчатых и круговых диаграмм;
- строить простейшие линейные, столбчатые и круговые диаграммы.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

- В результате изучения математики ученик должен знать/понимать/
- существо понятия математического доказательства; приводить примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.
- Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются и знания, необходимые для применения перечисленных ниже умений.

Уметь:

Арифметика

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь – в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления, с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Алгебра

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
 - моделирования практических ситуаций и исследования построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
 - описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;
 - интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

Геометрия

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
 - решения геометрических задач с использованием тригонометрии
 - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
 - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Достижение результатов обучения учащихся по математике оцениваются по результатам устного опроса, текущих и итоговых

Письменная проверка знаний, умений и навыков.

В письменных работах, тестах.

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

При оценке работ, включающих в себя проверку вычислительных навыков, ставятся следующие оценки:

- Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно и 1 недочет;
- Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;
- Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;
- Оценка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок;

При оценке работ, состоящих только из задач:

- Оценка "5" ставится, если задачи решены без ошибок;
- Оценка "4" ставится, если допущены 1-2 ошибки;
- Оценка "3" ставится, если допущены 1-2 ошибки и 3-4 недочета;
- Оценка "2" ставится, если допущены 3 и более ошибок;

При оценке комбинированных работ:

- Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;
Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;
Оценка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение выражений на порядок действий:

считается ошибкой неправильно выбранный порядок действий, неправильно выполненное арифметическое действие;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;
Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке работ, включающих в себя решение уравнений:

считается ошибкой неверный ход решения, неправильно выполненное действие, а также, если не выполнена проверка;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;
Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

При оценке заданий, связанных с геометрическим материалом:

считается ошибкой, если ученик неверно построил геометрическую фигуру, если не соблюдал размеры, неверно перевел одни единицы измерения в другие, если не умеет использовать чертежный инструмент для измерения или построения геометрических фигур;

Оценка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;
Оценка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибка;
Оценка "3" ставится, если в работе допущены 3 ошибки;
Оценка "2" ставится, если в работе допущено 4 и более ошибок;

Примечание: за грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

Оценка устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки :

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты :

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценка "5" ставится ученику, если он:

- при ответе обнаруживает осознанное усвоение изученного учебного материала и умеет им самостоятельно пользоваться;
- производит вычисления правильно и достаточно быстро;
- умеет самостоятельно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи);
- правильно выполняет практические задания.

Оценка "4" ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но:

- ученик допускает отдельные неточности в формулировках;
- не всегда использует рациональные приемы вычислений.

При этом ученик легко исправляет эти недочеты сам при указании на них учителем.

Оценка "3" ставится ученику, если он показывает осознанное усвоение более половины изученных вопросов, допускает ошибки в вычислениях и решении задач, но исправляет их с помощью учителя.

Оценка "2" ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже с помощью учителя.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

1. За учебную четверть и за год знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются одним баллом. 2. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

3. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень теоретических знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками. Однако ученику не может быть выставлена положительная итоговая оценка по математике, если все или большинство его текущих обучающих и контрольных работ, а также итоговая контрольная работа оценены как неудовлетворительные, хотя его устные ответы оценивались положительно.

Литература для обучающихся

1. Г.В. Дорофеев и др. Учебник Математика, 5 класс.- М.: Просвещение, 2014 год
2. Г.В. Дорофеев и др. Дидактические материалы, 5 класс - М.: Просвещение, 2008-2010 год.
3. Е.А. Бунимович и др., Рабочая тетрадь, ч.1, 2. - М.: Просвещение, 2007-2013 год.

Календарно-тематическое планирование уроков математики в 5 классе

I четверть (9 недель по 5 уроков = 45 уроков)

№ урока чет в.	№ урока	Метод обучения	Пункт дом.зад.	Содержание учебного материала	Тип урока	Вид контроля	Средства обучения	Дата	
								план	факт
ГЛАВА 1. ЛИНИИ. (8 Ч)									
1	1	ИР	1.1	Разнообразный мир линий	ОНМ	ФО	ЧИИ, НП, ДМ	4.09	
2	2		1.2	Прямая. Части прямой. Ломаная	ЗИ	УО		5.09	
3	3	ТР	1.2	<i>Практическая работа № 1 «Ломаная»</i>	ПКЗУ	ПР		6.09	
4	4	ИР	1.3	Длина линии	ОНМ	ФО		7.09	
5	5	ИР	1.3	Вычисление длины линии	ЗИ	ВП		8.09	
6	6	ТР	1.4	Окружность	ОНМ	УО		11.09	
7	7		1.4	<i>Практическая работа № 2 «Окружность»</i>	ПКЗУ	ПР		12.09	
8	8			<i>Входная контрольная работа</i>	ПКЗУ	ПР		13.09	
ГЛАВА 2. НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА. (12 Ч)									
9	9	ИР	2.1	Как записывают и читают числа	ОНМ	ФО		14.09	
10	10	Р	2.1	Решение задач «Как записывают и читают числа»	ЗИ	СП		15.09	
11	11	ИР	2.2	Сравнение чисел	ОНМ	УО		18.09	
12	12	Р	2.2	Решение задач «Сравнение чисел»	ЗИ	РК	РМ	19.09	
13	13	ИР	2.3	Числа и точки на прямой	ОНМ	ФО	ЧИИ	20.09	
14	14	Р	2.3	Решение задач «Числа и точки на прямой»	ЗИ	ВП		21.09	
15	15	ИР	2.4	Округление натуральных чисел	ОНМ	УО		22.09	
16	16	Р	2.4	Решение задач «Округление натуральных чисел»	ЗИ	ФО		25.09	
17	17	ИР	2.5	Перебор возможных вариантов	ОНМ	ФО		26.09	
18	18	Р	2.5	Решение задач «Перебор возможных вариантов»	ЗИ	МД	РМ	27.09	
19	19	Р, ТР	2.5	Применение перебора возможных вариантов	ПЗУ	РК		28.09	

20	20	ТР	2.5	Проверочная работа «Перебор возможных вариантов»	ПКЗУ	ПР	ДМ	29.09	
ГЛАВА 3.ДЕЙСТВИЯ С НАТУРАЛЬНЫМИ ЧИСЛАМИ. (25 Ч)									
21	21	ИР	3.1	Сложение натуральных чисел	К	ФО		2.10	
22	22	Р	3.1	Вычитание натуральных чисел		ВП		3.10	
23	23	ТР	3.1	Сложение и вычитание натуральных чисел	ПЗУ	ПР	РМ	4.10	
24	24	ПП, Р	3.1	Применение сложения и вычитания натуральных чисел	ЗИ	СП		5.10	
25	25	Р, ТР	3.1	Натуральные числа	ОСЗ	РК		6.10	
26	26	ИР	3.2	Умножение натуральных чисел	ОНМ	УО		9.10	
27	27	Р	3.2	Решение задач «Умножение натуральных чисел»	ЗИ	СП		10.10	
28	28	ИР	3.2	Деление натуральных чисел	ОНМ	ФО		11.10	
29	29	Р	3.2	Решение задач «Деление натуральных чисел»	ЗИ	ВП		12.10	
30	30	ИР, Р	3.2	Умножение и деление натуральных чисел		ИО		13.10	
31	31	Р	3.2	Решение задач «Умножение и деление натуральных чисел»	ПЗУ	РК	РМ	16.10	
32	32	ПП, Р	3.2	Применение умножения и деления натуральных чисел	ЗИ	ИО		17.10	
33	33	ТР, Р	3.1- 3.2	Контрольная работа№ 1«Натуральные числа»	ПКЗУ	З	ДМ	18.10	
34	34	ИР	3.3	Порядок действий в вычислениях	ОНМ	ФО	ОК	19.10	
35	35	Р	3.3	Решение задач «Порядок действий в вычислениях»	ЗИ	ВП		20.10	
36	36	ТР	3.3	Проверочная работа «Порядок действий в вычислениях»	ПКЗУ	ПР	ДМ	23.10	
37	37	ПП, Р	3.3	Выполнение вычислений	ЗИ	ИО		24.10	
38	38	ИР	3.4	Степень числа	ОНМ	ФО		25.10	
39	39	Р	3.4	Вычисление степени числа	ЗИ	ВП		26.10	
40	40	Р	3.4	Решение примеров, содержащих степень числа	ПЗУ	ИО		27.10	

41	41	ИР	3.5	Задачи на движение	ОНМ	ФО	НП	8.11	
42	42	ИР,	3.5	Решение задач на движение по суше	К	УО		9.11	
43	43	Р	3.5	Решение задач на движение по воде	К	УО		10.11	
44	44	Р	3.5	Решение задачи на разные виды движения	ПЗУ	ФО		13.11	
45	45	ТР	Гл.3	Контрольная работа № 2 «Все действия с натуральными числами»	ПКЗУ	З		14.11	
ГЛАВА 4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СВОЙСТВ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ВЫЧИСЛЕНИЯХ. (12 Ч)									

II четверть (7 недель по 5 уроков = 35 уроков)

№ урока четв.	№ урока	Метод обучения	пункт	Содержание учебного материала	Тип урока	Вид контроля	Средства обучения	Дата	
								план	факт
1	46		4.1	Свойства сложения и вычитания	ОНМ	ФО		15.11	
2	47	Р	4.1	Свойства умножения	ЗИ	ИО		16.11	
3	48	ИР	4.2	Распределительное свойство	ОНМ	УО		17.11	
4	49	Р	4.2	Применение распределительного свойства	ЗИ	ВП		20.11	
5	50	Р, ТР	4.2	Решение задач «Распределительное свойство»	ПЗУ	СП	ДМ	21.11	
6	51	ИР	4.3	Задачи на части	ОНМ	ФО		22.11	
7	52	ИР, Р	4.3	Задачи на части и методы их решения	К	ВП		23.11	
8	53	Р	4.3	Решение задач на части	ЗИ	РК	ДМ	24.11	
9	54	ТР	4.3	Проверочная работа «Задачи на части»	ПЗУ	ПР		27.11	
10	55	Р	4.4	Задачи на уравнивание	К	ВП		28.11	
11	56		4.4	Решение задач на уравнивание	ПЗУ	СП		29.11	
12	57	ТР	гл.4	Контрольная работа № 3 «Использование свойств действий при вычислениях»	ПКЗУ	З	ДМ	30.11	

ГЛАВА 5.МНОГОУГОЛЬНИКИ. (7 Ч)

13	58	ИР	5.1	Как обозначают и сравнивают углы	ОНМ	ФО	ЧИИ, НП, ДМ	1.12	
14	59	Р	5.1	Обозначение и сравнение углов на практике	ЗИ	ВП		4.12	
15	60	ИР	5.2	Измерение углов	ОНМ	УО		5.12	
16	61	Р	5.2	Измерение углов на практике	ЗИ	ВП		6.12	
17	62	ТР	5.2	<i>Практическая работа № 3 «Углы»</i>	ПКЗУ	ПР		7.12	
18	63	ИР	5.3	Ломаные и многоугольник	ОНМ	ФО		8.12	
19	64	Р	5.3	Решение задач «Ломаные и многоугольники»	ЗИ	ИО		11.12	

ГЛАВА 6.ДЕЛИМОСТЬ ЧИСЕЛ. (14 Ч)

20	65	ИР	6.1	Делители и кратные	К	ФО	ДМ	12.12	
21	66		6.1	Делители и кратные	ПЗУ			13.12	
22	67		6.2	Простые и составные числа	К	УО		14.12	
23	68	Р	6.2	Разложение составных чисел на простые множители	ПЗУ	ВП		15.12	
24	69	ИР,	6.3	Делимость произведения	К	УО	ОК	18.12	
25	70	Р	6.3	Делимость суммы				19.12	
26	71		6.4	Признаки делимости на 5, 10	К	ФО		20.12	
27	72		6.4	Признак делимости на 2				21.12	
28	73		6.4	Признаки делимости на 3 и 9	ПЗУ			22.12	
29	74		6.5	Деление с остатком	ОНМ		25.12		
30	75	Р	6.5	Решение задач «Деление с остатком»	ЗИ	ВП		26.12	
31	76	Р, ТР	6.5	Применение деления с остатком	ПЗУ	РК		27.12	
32	77	ИР, ПП	6.6	Разные арифметические задачи	К	УО		28.12	
33	78	Р, ТР	Гл.6	Контрольная работа № 4«Делимость чисел»	ПКЗУ	З		29.12	

ГЛАВА 7.ТРЕУГОЛЬНИКИ И ЧЕТЫРЁХУГОЛЬНИКИ. (9 Ч)

34	79	ИР, Р	7.1	Треугольники и их виды	К	ФО	ЧИИ	11.01	
35	80	ТР	7.1	Практическая работа № 4 «Треугольники»	ПКЗУ	ПР	ЧИИ,НП,ДМ	12.01	

III четверть (10 недель по 5 уроков = 50 уроков)

№ уро ка четв .	№ уро ка	Мет од обуч ения	пунк т	Содержание учебного материала	Тип урока	Вид контроля	Средства обучения	Дата	
								план	факт
1	81	ИР, Р	7.2	Прямоугольники	К	ФО	ЧИИ, НП, ДМ	15.01	
2	82	ТР	7.2	Практическая работа № 5 «Прямоугольники»	ПКЗУ	ПР		16.01	
3	83	ИР	7.3	Равенство фигур	ОНМ	УО		17.01	
4	84	Р	7.3	Решение задач «Равенство фигур»	ЗИ	ВП		18.01	
5	85	ИР	7.4	Площадь прямоугольника	ОНМ	ФО		19.01	
6	86	Р	7.4	Практическая работа № 6 «Нахождение площади прямоугольника»	ЗИ	ВП		22.01	
7	87	ИР, Р, ТР	7.5	Единицы площади	К			ЧИИ, ДМ	23.01
ГЛАВА 8.ДРОБИ. (22 Ч)									
8	88	ИР	8.1	Доли	ОНМ	ФО		24.01	
9	89	Р	8.1	Решение задач «Доли»	ЗИ	ВП		25.01	
10	90	ИР, Р	8.2	Что такое дробь	ОНМ	ФО		26.01	
11	91		8.2	Числитель и знаменатель дроби	К			29.01	
12	92		8.2	Правильные и неправильные дроби				30.01	
13	93	Р	8.2	Решение задач «Правильные и неправильные дроби»	ЗИ	ВП		31.01	
14	94	ИП	8.2	Изображение дробей на координатной прямой	ЗИ	ВП		1.02	
15	95	ИР	8.3	Основное свойство дроби	ОНМ	УО		2.02	
16	96	Р	8.3	Применение основного свойства дроби	ЗИ	ИО		5.02	

17	97		8.3	Решение задач «Основное свойство дроби»	ПЗУ	РК		6.02	
18	98	ТР	8.3	Проверочная работа «Основное свойство дроби»	ПКЗУ	ПР	ДМ	7.02	
19	99		8.4	Общий знаменатель	ОНМ			8.02	
20	100		8.4	Приведение дробей к общему знаменателю	ЗИ			9.02	
21	101	ИР, Р	8.5	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	ОНМ	ФО		12.02	
22	102		8.5	Сравнение дробей с разными знаменателями	К			13.02	
23	103	ИР	8.5	Сравнение дробей с разными знаменателями				14.02	
24	104		8.5	Сравнение дробей	ЗИ			15.02	
25	105	ИР	8.6	Натуральные числа и дроби	ОНМ	ФО		16.02	
26	106	Р	8.6	Решение задач «Натуральные числа и дроби»	ЗИ	ВП		19.02	
27	107	ИР	8.7	Случайные события	ОНМ	ФО		20.02	
28	108	Р	8.7	Решение задач «Случайные события»	ЗИ	СП		21.02	
29	109	ТР	Гл.8	Контрольная работа № 5 «Дроби»	ПКЗУ	З	ДМ	22.02	
ГЛАВА 9.ДЕЙСТВИЯ С ДРОБЯМИ. (35 Ч)									
30	110	ИР	9.1	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	К	ФО		26.02	
31	111	Р	9.1	Сложение дробей с разными знаменателями		ВП		27.02	
32	112	ИР	9.1	Сложение дробей с натуральными числами		ФО		28.02	
33	113	Р	9.1	Сложение дробей	ЗИ	СП		1.03	
34	114	ИР	9.2	Смешанные дроби	ОНМ	ФО		2.03	
35	115	Р	9.2	Сложение смешанных дробей	ЗИ	ВП		5.03	
36	116	ТР	9.2	Решение задач «Сложение смешанных дробей»	ПКЗУ	ПР	ДМ	6.03	
37	117	ИР,	9.3	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	К	УО		7.03	
38	118	Р	9.3	Вычитание дробей с разными знаменателями				12.03	
39	119	Р	9.3	Решение задач «Вычитание дробей с разными знаменателями»	ЗИ	ВП		13.03	
40	120	ИР	9.3	Вычитание смешанных дробей	ОНМ	ФО		14.03	
41	121	Р, ТР	9.3	Решение задач «Вычитание смешанных дробей»	ЗИ	ВП, СП		15.03	
42	122		9.3	Задачи на вычитание дробей	ПЗУ			16.03	
43	123		9.1- 9.3	Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание дробей»	ПКЗУ	З	ДМ	19.03	

44	124	ИР, Р	9.4	Умножение дробей	К	ФО		20.03	
45	125		9.4	Умножение «простых» дробей					
46	126		9.4	Умножение правильных и неправильных дробей	К	ФО		22.03	
47	127		9.4	Умножение смешанных дробей					
48	128	Р	9.4	Решение задач «Умножение смешанных дробей»	ЗИ	ИО	ДМ	3.04	
49	129	ИР,	9.5	Деление дробей	К	УО		4.04	
50	130	Р	9.5	Деление «простых» дробей		СП		5.04	

IV четверть (9 недель по 5 уроков = 45 уроков)

№ урок а четв .	№ урок а	Мет од обуч ения	пунк т	Содержание учебного материала	Тип урока	Вид контроля	Средства обучения	Дата	
								план	факт
1	131		9.5	Деление правильных и неправильных дробей	К	ВП		6.04	
2	132	Р, ТР	9.5	Деление смешанных дробей	ПЗУ	ФО		9.04	
3	133	Р	9.5	Применение деления смешанных дробей	ЗИ	СП		10.04	
4	134	Р, ТР	9.5	Задачи на деление смешанных дробей	ПЗУ	РК		11.04	
5	135	ИР	9.6	Нахождение дроби от числа	ОНМ	УО		12.04	
6	136	Р	9.6	Решение задач на нахождение дроби от числа	ЗИ	ВП	ДМ	13.04	
7	137	ИР	9.6	Нахождение числа по его дроби	ОНМ	ФО		16.04	
8	138	Р	9.6	Решение задач на нахождение числа по его дроби	ЗИ	ВП		17.04	
9	139	Р, ТР	9.6	Нахождение дроби от числа и числа по его дроби	ПЗУ	РК		18.04	
10	140	ИР, Р	9.7	Задачи на совместную работу	К	ФО		18.04	
11	141		9.7	Способы решения задач на совместную работу					19.04
12	142	ТР	9.7	Проверочная работа «Задачи на совместную работу»	ПКЗУ	ПР	ДМ	20.04	
13	143	Р	9.7	Решение задач на совместную работу	ПЗУ	ИО		23.04	
14	144	ТР	гл.9	Контрольная работа № 7 «Действия с дробями»	ПКЗУ	З		24.04	

ГЛАВА 10.МНОГОГРАННИКИ. (10 Ч)									
15	145	ИР, Р	10.1	Геометрические тела и их изображение	К	УО	ЧИИ, НП, ДМ, РМ	25.04	
16	146	ТР	10.1	<i>Практическая работа № 7 «Многогранники»</i>	ПКЗУ	ПР		26.04	
17	147	ИР	10.2	Параллелепипед	ОНМ	ФО		27.04	
18	148	Р	10.2	Решение задач «Параллелепипед»	ЗИ	ВП		30.04	
19	149	ИР	10.3	Объем параллелепипеда	ОНМ	ФО		30.04	
20	150	Р	10.3	Нахождение объёма параллелепипеда	ЗИ	ИО		2.05	
21	151	ТР	10.3	<i>Практическая работа № 8 «Прямоугольный параллелепипед»</i>	ПКЗУ	ПР		3.05	
22	152	ИР, Р	10.4	Пирамида	К	ФО		4.05	
23	153	ИР	10.5	Развёртки	ОНМ			7.05	
24	154	Р, ТР, ПП	10.5	Изготовление развёрток и сбор из них многогранников	ЗИ	РК	8.05		
ГЛАВА 11. ТАБЛИЦЫ И ДИАГРАММЫ. (10 Ч)									
25	155	ИР, Р	11.1	Чтение таблиц	К	ФО	ЧИИ, НП, РМ	10.05	
26	156		11.1	Составление таблиц				11.05	
27	157		11.1	Чтение и составление таблиц	ПЗУ	СП		14.05	
28	158		11.2	Чтение диаграмм	К	ВП		15.05	
29	159	ИР, Р	11.2	Построение диаграмм		УО, ВП		16.05	
30	160	ИР	11.3	Опрос общественного мнения	ОНМ	ФО		17.05	
31	161	Р, ТР, ПП	11.3	Обработка результатов опроса общественного мнения	ЗИ	ИО		18.05	
32	162		11.3	Проведение опроса общественного мнения и обработка его результатов	ПЗУ	СП		21.05	

33	163	ПП		Построение диаграмм в программе MSWord	ПЗУ	ПР		22.05	
34	164			ВПР	ПКЗУ	ПР		23.05	
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. (6 Ч)									
35	165	Р, ТР	гл.1, 5,7	Линии. Многоугольники. Треугольники и четырехугольники	ОСЗ	ИО, ВП, СП, Т	ЧИИ	24.05	
36	166	Р ИР	гл.2- 3	Натуральные числа. Действия с натуральными числами. Использование свойств действий при вычислениях					25.05
37	167	ТР		Проверочная работа «Действия с натуральными числами. Свойства действий»	ПКЗУ	ПР	ДМ	28.05	
38	168	ТР	гл4	Текстовые задачи на движение	ОСЗ	ИО, ВП		28.05	
39	169	ТР	гл.8,	Дроби. Действия с дробями					29.05
40	170	ТР	9	Итоговая контрольная работа	ПКЗУ	КР	ДМ	30.05	

Расшифровка аббревиатур, использованных в рабочей программе

➤ В столбце «Тип урока»:

- ОНМ – ознакомление с новым материалом
- ПЗУ – применение знаний и умений
- ЗИ – закрепление изученного материала
- ОСЗ – обобщение и систематизация знаний
- ПКЗУ – проверка и коррекция знаний и умений
- К – комбинированный урок

СП – самопроверка

➤ В столбце «Вид контроля» (индивидуальное, фронтальное, групповое оценивание):

- Т – тест
- ВП – взаимопроверка
- СР – самостоятельная работа
- ПР – практическая работа

- РК – работа по карточкам
- МД – математический диктант
- ФО – фронтальный опрос
- УО – устный опрос
- ИО – индивидуальный опрос
- ТО – тестовый опрос
- З - зачёт

- В столбце «Средства обучения»:
 - ЧИИ – чертёжные измерительные инструменты
 - ДМ – дидактический материал
 - НП – наглядные пособия
 - ОК – опорный конспект

- В столбце «Метод обучения»:
 - ИР – информационно-развивающий
 - ПП – проблемно-поисковый
 - ТР – творчески-репродуктивный
 - Р - репродуктивный
 - РМ – раздаточный материал