

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Таналыкская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от « 30 » 08 2017 г.
Руководитель МО



Утверждаю.
Директор MAOY
«Таналыкская ООШ»
 Л.Б. Карпунина
Приказ № 346
от « 01 » 09 2017 г.

Рабочая программа по немецкому языку 8 класс на 2017 – 2018 учебный год

Составлена с учетом требований Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам, и авторской программы по немецкому языку для 5–9 классов общеобразовательных учреждений И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2008), и с учетом требований регионального государственного стандарта общего образования.

Программу составила учитель немецкого языка Иргалина Д.М.

с. Таналык, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

8 класс

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык», составлена в соответствии с примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ, программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык для 5-9 классы Бим И. Л., и материалам учебно – методического комплекса Бим И. Л., рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования, согласно регионального базисного плана, утвержденного МО Оренбургской обл. (Приказ № 01 – 21/1063 от 13.08.2014г. в редакции приказа министерства образования Оренбургской области № 01-21/1742 от 6.08.2015)

Тематический план ориентирован на использование УМК И. Л. Бим «Шаги 4», состоящего из учебника (М.: Просвещение, 2010), аудиокассеты, а также дополнительных пособий: для учителя – «Книги для учителя» И. Л. Бим, «Лексико-грамматических тестов»; для учащихся – «Практического курса немецкого языка» В. Завьяловой, «Справочника по грамматике немецкого языка» И.Л. Бим. Срок реализации программы – 1 год.

Изучение иностранного языка в 8 классе направлено на достижение **цели** развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V–VI и VII–IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и формирование понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Предполагается обучение в объеме 3 часов и реализуется типовая программа основного общего образования по немецкому языку.

Содержание программы учебного курса

Содержание учебных тем

1. § 1. Schön war es im Sommer. Как прекрасно было летом! (24 часов.)
2. § 2. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule. А сейчас уже школа! (30 часов.)
3. § 3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise zu. Мы готовимся к поездке по Германии. (27 часов.)
4. § 4. Eine Reise durch die BRD. Путешествие по Германии. (21 час.)

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных ситуациях указанных ниже сфер общения в рамках следующей тематики.

А. Социально-бытовая сфера (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Кто, где, как провел каникулы.

Готовимся к поездке в Германию.

Покупки.

В немецких семьях готовятся к встрече гостей.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники.

Конфликты в школе.

Об изучении иностранных языков.

Разные типы школ в Германии.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Путешествуем по Германии.

Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка ученик должен

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

В данном календарно-тематическом планировании предусмотрены следующие условные обозначения:

ЗУН – знания, умения, навыки.

Чтение текста с п. п. с. – чтение текста с полным пониманием содержания.

Чтение текста с п. о. с. – чтение текста с пониманием основного содержания.

* – речевая компетенция.

+ – языковая компетенция.

^ – социокультурная компетенция.

. – компенсаторная компетенция.

- – учебно-познавательная компетенция.

! – развитие и воспитание.

Уровни усвоения:

1 – репродуктивный (6–8 баллов).

2 – продуктивный (9–11 баллов).

3 – творческий (12–13 баллов).

4 – учебно-исследовательский (14–15 баллов).

Формы контроля уровня достижений учащихся

В качестве видов контроля выделяются: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

Учебник И. Л. Бим «Шаги 4» (М.: Просвещение, 2010)

«Практический грамматика немецкого языка» Н.З. Морохова, Р.Х.Жарова (М.: «Аквариум», 1996)

«Справочник школьника по немецкому языку» Е.Розен (М.: «Аквариум», 1996)

«Сборник упражнений по грамматике немецкого языка» И.Л. Бим. (М.: Просвещение, 2009)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ

§ 1. Schön war es im Sommer. (24 часа.)

Ц е л ь : уметь рассказывать о своих каникулах, о местах отдыха в Германии.

З а д а ч и : расширить словарный запас по теме; тренировать в употреблении глаголов в Imperfekt и Perfekt, познакомить с Plusquamperfekt и придаточными предложениями времени; учить читать тексты с полным пониманием содержания и понимать на слух небольшие рассказы, высказываться по теме и инсценировать диалоги.

№ п/п	Система уроков	Педагогические средства	Тип урока. Вид деятельности учащихся	Планируемый результат. Уровень усвоения. Компетенции	Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся. Дополнительное содержание	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Развитие лексических и грамматических навыков и умений	Интервью. Рекламные тексты, фонограмма	Уроки повторения и закрепления. Индивидуальная, групповая	+*. Активизация знакомой лексики по теме, семантизация и закрепление новой лексики, умение употреблять глаголы в Imperfekt (1, 2)	Упр. 1–7, с. 4–8	Аудиокассета, грамматические таблицы, картинки по теме	Слова с. 15. Упр. 3, 4, 5, с. 4–8 *Задания 1, 2, РТ	5.09	
2	Хобби	Подстановочная таблица, фонограмма	Уроки повторения и закрепления. Индивидуальная, групповая	*+! Умение употреблять новую лексику в знакомых РО (2), выражать принадлежность и	Упр. 8–15, с. 8–12	Карточки с заданиями, аудиокассета, картинки по теме. Подстановочн	Упр. 8, 9, с. 8–11. Задания 3, 4, задание 15	7.09	

				употреблять глаголы в Perfekt (1, 2)		ая таблица			
--	--	--	--	---	--	------------	--	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	Мои летние каникулы	Лексико-смысловая таблица, фонограмма	Комбинированные уроки. Индивидуальная, групповая	*. Умение составлять рассказ по теме с помощью лексико-смысловой таблицы (3)	Упр. 16, с. 12–14	Карточки с заданиями	Задания 14, РТ. Упр. 1, с. 18–19	8.09	
4	Молодежные турбазы	Иллюстрации	Комбинированные уроки. Индивидуальная	+*. Активизация знакомой лексики по теме, семантизация и закрепление новой лексики, умение употреблять глаголы в Imperfekt (1, 2)	Упр. 1–5, с. 18–19	Аудиокассета	Упр. 6, 7, 8, с. 19–22	12.09	
5	Площадки для кемпинга	Отрывок из аутентичного художественного произведения, иллюстрации	Комбинированные уроки. Индивидуальная, парная	+*^ Умение читать аутентичный текст с пониманием основного содержания и высказыванием своего мнения по поводу прочитанного (2, 3)	Упр. 6–9, с. 19–22	Аудиокассета, иллюстрации	Упр. 15, с. 25–26. Задание 12, РТ	14.09	
6	Письма из лета	Письма и почтовые открытки, фонограмма	Комбинированные уроки. Индивидуальная	*^ ! Умение аудировать тексты в виде письма и писать письмо на немецком языке (2, 3)	Упр. 10–13, с. 22–23	Аудиокассета, почтовые открытки	Упр. 13, с. 22–23. Упр. 16, с. 26–28	15.09	

7	Остров из сыра	Фонограмма, иллюстрации	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	+*^ Умение читать аутентичный текст с пониманием основного содержания и высказыванием своего мнения по поводу прочитанного (2, 3)	Упр. 15, с. 25–26	Аудиокассета, иллюстрации		19.09	
8	Капитан Кюммельк орн и тигриная охота	Фонограмма, иллюстрации	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая.	+*^ Умение читать аутентичный текст с пониманием основного содержания и высказыванием своего мнения по поводу прочитанного (2, 3)	Упр. 16, с. 26–28	Аудиокассета, иллюстрации		21.09	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	Развитие навыков и умений аудирования	Работа с фонограммой текстов, карта Германии	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	+*^! Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке (1, 3)	Упр. 1–3, с. 28–29	Аудиокассета, карта Германии		22.09	
10	Развитие грамматических навыков и умений	Грамматические таблицы и справочники	Урок повторения и систематизации и грамматического материала	+ Умение употреблять в речи глаголы в Perfekt и Imperfekt (1)	Упр. 1–5, с. 30–31. Perfekt и Imperfekt	Грамматические таблицы и справочники		26.09	
11	Развитие грамматических навыков и умений	Грамматические таблицы и справочники	Урок семантизации и закрепления нового материала. Индивидуальная	+ Умение употреблять в речи глаголы в Plusquamperfekt (1)	Plusquamperfekt глаголов. Упр. 6–7, с. 31–32	Грамматические таблицы и справочники	Упр. 7, с. 31–32. *Задания 17, 18, РТ	28.09	
12	Развитие грамматических навыков и умений	Грамматические таблицы и справочники	Комбинированный урок. Индивидуальная	+*- Умение употреблять в речи придаточные предложения времени с союзами als и wenn (1, 2)	Придаточные времени с союзами als и wenn. Упр. 9–10, с. 33–37	Грамматические таблицы и справочники	Упр. 10, с. 36–37. Упр. 9, с. 33–36. *Задания 17, 18, РТ	29.09	

13	Развитие грамматических навыков и умений	Грамматические таблицы и справочники	Комбинированный урок. Индивидуальная	+*- Умение употреблять в речи придаточные предложения времени с союзом nachdem (1, 2)	Придаточные времени с союзом nachdem. Упр. 10–12, с. 36–37	Грамматические таблицы и справочники	Задания 19–20, РТ	3.10	
14 – 15	Встреча после каникул	Сравнительная таблица	Комбинированные уроки. Индивидуальная	+*^ Читать полилог с полным пониманием прочитанного, инсценировать полилог, высказываться по его содержанию (1, 2)	Упр. 1–6, с. 38–40	Аудиокассета, иллюстрации	Упр. 12, с. 41	5.10 6.10	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
16 – 17	Любимые места отдыха	Работа с фонограммой текста, инсценирова ние	Комбинирован ные уроки. Групповая	+*^ Умение читать полилог с полным пониманием прочитанного, инсценировать полилог, высказываться по его содержанию, составлять полилог по анalogии (2, 3)	Упр. 7–13, с. 40–41	Аудиокассета	Упр. 6, с. 43–45. Задание 24, РТ	10.10 12.10	
18	Письмо Андреа	Фонограмма, иллюстрации	Уроки обобщающего повторения. Индивидуальн ая, групповая	+* Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения, аудировать аутентичный текст с п. о. с., комментировать его (2, 3)	Упр. 1–8, с. 42–45	Аудиокассета, иллюстрации	Упр. 10, с. 45	13.10	
19	Неудачник	Работа с серией картинок и лексическим и опорами	Уроки обобщающего повторения. Индивидуальн ая, групповая	*.- Умение составлять рассказ по картинкам и лексическим опорам (2, 3)	Упр. 11, с. 46–47	Серия картинок и лексические опоры	Упр. 11, с. 46–47	17.10	
20 – 21	Немецкая литература	Анализ художествен ного произведения	Комбинирован ные уроки. Индивидуальн ая, парная	*!^ Умение читать, понимать и анализировать аутентичные художественные произведения (в том числе стихотворения	Упр. 1–2, с. 51	Аудиокассета	Упр. 11, с. 46–47. Задание 25, РТ	19.10 20.10	

				Гете и Гейне) (2, 3)					
22	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 1	Обобщающий контроль	Урок обобщающего повторения. Индивидуальная	+* Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения (2, 3)	Языковой и речевой материал § 1	Карточки	Повторить языковой и речевой материал § 1	24.10	
23	Как прекрасно было летом! Проверочная работа	Итоговый контроль	Урок итогового контроля.	*+ Умение применять полученные ЗУН в ситуациях	Языковой и речевой	Контрольные задания		26.10	

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Индивидуальная	контроля (2)	материал § 1				
24	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации	+ Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их (2, 3)	Языковой и речевой материал § 1	Словари, грамматические справочники и таблицы		27.10	

§ 2. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule. (30 часов.)

Цель: познакомить учащихся с системой школьного образования в Германии.

Задачи: познакомить с новой лексикой и систематизировать знакомую лексику по теме; повторить Futur I и познакомиться с придаточными определительными предложениями; учить читать текст с полным пониманием содержания, используя словарь, сноски и комментарии; учить воспринимать полилог на слух с последующим воспроизведением услышанного; учить понимать аутентичную страноведческую информацию.

№ п/п	Система уроков	Педагогические средства	Тип урока. Вид деятельности учащихся	Планируемый результат. Уровень усвоения. Компетенции	Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся. Дополнительное содержание	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1–2	Развитие лексических	Таблица	Уроки семантизации и первичного	+* Умение употреблять новую лексику в разных	Упр. 1–2, с. 69–70; 5–6,	Аудиокассета	Слова, с. 79. Упр. 6, с. 73.	9.11 10.11	

	навыков и умений		закрепления новой лексики.	сочетаниях, расспросить собеседника о школе (1, 2)	с. 73		Задания 3, 4, с. 16, РТ		
--	---------------------	--	----------------------------------	---	-------	--	-------------------------------	--	--

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Индивидуальная, парная						
3–4	Школьный табель	Работа со школьным табелем, таблицей	Уроки семантизации и первичного закрепления новой лексики. Индивидуальная, парная	+* Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, расспросить собеседника об успеваемости (1, 2)	Упр. 3–4, с. 70–72	Школьный табель, таблица		14.11 16.11	
5	Система образования в ФРГ	Иллюстрации, схема	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	^- Узнать о системе образования в ФРГ	Упр. 1, с. 54–55	Иллюстрации, схема	Задания 1, 2, с. 15, РТ	17.11	
6–7	Школа в Германии	Иллюстрации, ассоциограмма	Комбинированные уроки. Индивидуальная, парная	*^! Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме (1, 2)	Упр. 2–3, с. 56–57	Иллюстрации, ассоциограмма	Упр. 2, с. 56–57. Задания 7, 9, 10, с. 17–18, РТ	21.11 23.11	
8–9	Эммануэль и школа	Фонограмма, иллюстрации	Комбинированные уроки. Индивидуальная, парная	*^! Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме (1, 2)	Упр. 5, с. 57–59	Аудиокассета, иллюстрации	Упр. 5, с. 57–59. Задания 1, 2, с. 15, РТ	24.11 28.11	

10 – 11	Тези и англичанка	Работа с иллюстрация ми, тестом	Комбинирова нные уроки. Индивидуальн ая, групповая	+*^! Умение читать текст с пониманием основного содержания, пересказывать его, выражать свое отношение к прочитанному (1, 2, 3)	Упр. 8, с. 59–63	Аудиокассета, карточки	Упр. 8, с. 59–63	30.11 1.12	
12 – 13	Вальдорфс кая школа	Работа с фонограммо й текста.	Комбинирова нные уроки.	*^! Узнать с помощью текста о Вальдорфской школе, выражать	Упр. 9–14, с. 63–65	Аудиокассета, грамматическ ая	Упр. 9, с. 64–65.	5.12 7.12	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			Индивидуальная	свое отношение к прочитанному (1, 2, 3)		таблица, карточки	Задания 18, 19, 20, с. 21–23, РТ		
14 – 15	Школьный обмен	Работа с иллюстрациями таблиц	Комбинированные уроки. Индивидуальная, групповая	+*! Умение читать текст с пониманием основного содержания, выполнять задания к нему (2)	Упр. 8–9, с. 74–77	Иллюстрации, таблица		8.12 12.12	
16	Развитие навыков и умений аудирования	Фонограммы текстов	Урок развития навыков и умений аудирования. Индивидуальная	+*^! Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке (1, 3)	Упр. 1–2, с. 81	Аудиокассета		14.12	
17	«Летающая классная комната» Э. Кестнера	Работа с фонограммой текста романа Э. Кестнера «Летающая классная комната»	Комбинированный урок. Индивидуальная	*!^ Умение воспринимать на слух отрывок из художественного произведения и высказываться по данному поводу (2, 3)	Упр. 3, с. 81–83	Аудиокассета, иллюстрации к роману Э. Кестнера	Упр. 3 f, с. 83. Задание 23, с. 24–25, РТ	15.12	

18	Развитие грамматических навыков и умений	Работа с грамматической таблицей, справочника ми и сборниками упражнений	Урок повторения и систематизации грамматического материала. Индивидуальная	+-. Умение употреблять в речи глаголы в будущем времени (1, 2)	Упр. 1–2, с. 84–85	Грамматические таблицы, справочники, сборники упражнений	Упр. 3, с. 85–86	19.12	
19 – 20	Развитие грамматических навыков и умений	Работа с грамматической таблицей, справочника ми и сборниками упражнений	Уроки семантизации и закрепления нового материала. Индивидуальная	+-. Умение употреблять в речи придаточные определительные предложения, глаголы с предложным управлением (1, 2)	Придаточные предложения определительные, глаголы с предложным	Грамматические таблицы и справочники	Упр. 8, 9, с. 88–89. Задание 22, с. 24, РТ	21.12 22.12	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
					управлением · Упр. 3–9, с. 85–89				
21 – 22	Что нового в школе?	Работа с фонограммо й текста	Комбинирова нные уроки. Индивидуальн ая, групповая	*! Умение понимать на слух полилог, инсценировать его, рассказывать о новостях в школе (1, 2, 3)	Упр. 1–8, с. 89–92	Аудиокассета	Упр. 8, с. 92. Задание 26, с. 27, РТ	26.12 28.12	
23 – 24	Изучение иностранн ых языков	Лексико- семантическа я таблица	Комбинирова нные уроки. Индивидуальн ая, групповая	*-! Умение высказываться по теме «Изучение иностраннх языков» с помощью лексико- семантической таблицы № 2 (2, 3)	Лексико- семантическ ая таблица, с. 80	Лексико- семантическая таблица, с. 80	Рассказ по табл. № 2, с. 80	29.12 11.01	
25	Расписание уроков	Работа с фонограммо й текста, таблицей	Комбинирова нный урок. Индивидуальн ая, групповая, парная	*.! Умение составлять диалоги по образцу и инсценировать их, употреблять в своей речи пословицы и поговорки, рассказывать о расписании (2, 3)	Упр. 10–14, с. 92–94	Аудиокассета	Упр. 10, с. 99–100	12.01	

26	Учись учиться	Работа с фонограммой текста	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая парная	*- Умение читать полилог с полным пониманием прочитанного и выражать свое мнение (1, 2, 3)	Упр. 15–17, с. 94–95	Аудиокассета	Задание 25, с. 26. Задание 29, с. 28, РТ	16.01	
27	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна		Урок развития навыков и умений чтения. Индивидуальная, групповая	Умение понимать аутентичную страноведческую информацию: иметь представление о немецких сказках, легендах				18.01	
28	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2	Обобщающий контроль	Урок обобщающего повторения. Индивидуальная	+* Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения (2, 3)	Языковой и речевой материал § 2	Карточки	Повторить языковой и речевой материал § 2	19.01	

Окончание табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
29	Система образования в ФРГ Проверочная работа	Итоговый контроль	Урок итогового контроля. Индивидуальная	*+ Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля (2, 3)	Языковой и речевой материал § 2	Контрольные задания		23.01	
30	Анализ проверочных работ, работа над ошибками	Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации. Индивидуальная, групповая	+ - Умение находить у себя ошибки, анализировать и исправлять их (2, 3)	Языковой и речевой материал § 2	Словари, грамматические справочники и таблицы		25.01	

§ 3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise zu. (27 часов.)

Цель: уметь рассказывать о подготовке к поездке в Германию.

Задачи: расширить словарный запас по теме, систематизировать лексику по темам «Die Kleidung», «Das Essen», «Im Warenhaus»; учить употреблять в речи неопределенно-личное местоимение man, придаточные определительные предложения; учить читать и воспринимать тексты на слух с различными стратегиями.

№ п/п	Система уроков	Педагогические средства	Тип урока. Вид деятельности учащихся	Планируемый результат. Уровень усвоения. Компетенции	Содержание учебно-познавательной деятельности и учащихся. Дополнительное содержание	Информационно-методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

1– 2	Развитие лексических навыков и умений	Работа с фонограммой текста. Лексико-семантическое	Уроки семантизации и первичного закрепления новой лексики.	+.- Умение употреблять лексику по теме, а также по теме «Die Kleidung» в различных речевых ситуациях	Упр. 1–8, с. 106–114	Аудиокассета. Лексико-семантические опоры	Слова, с. 121.	26.01 30.01	
---------	---------------------------------------	--	--	--	----------------------	---	----------------	----------------	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		опоры	Индивидуальная, парная	(1, 2)					
3–4	Продукты питания. В магазине	Работа с фонограммой текста. Лексико-семантические опоры	Уроки повторения и закрепления. Индивидуальная, групповая	+*. Умение употреблять новую лексику и РО по темам «Die Lebensmittel», «Im Warenhaus» в различных ситуациях общения, инсценировать диалоги (1, 2)	Упр. 9–13, с. 115–118	Аудиокассета, карточки	Задания 4, 5, 7, с. 30–31	1.02 2.02	
5–6	Подготовка к путешествию	Лексико-семантическая таблица	Комбинированные уроки. Индивидуальная, групповая, парная	*-! Умение делать устное сообщение по теме ««Подготовка к путешествию» с помощью лексико-смысловой таблицы № 3 (2, 3)	Лексико-семантическая таблица, с. 119–120	Таблица № 3, с. 119–120	Рассказ по табл. № 3, с. 119–120.	6.02 8.02	
7–8	«В те далекие детские годы» Г. Фаллады	Инсценирование отрывка из художественного произведения	Комбинированные уроки. Индивидуальная, групповая	*!^ Умение читать отрывок из художественного произведения с полным пониманием содержания и драматизировать его (1, 3)	Упр. 1–4, с. 122–124	Аудиокассета	Упр. 5–7, с. 124–126.	9.02 13.02	

9–10	Искусство путешествовать	Работа с тестовым заданием	Комбинированные уроки. Индивидуальная, групповая	*!^ Умение читать отрывки из художественного произведения с полным пониманием содержания и выполнять тестовые задания к ним (2)	Упр. 5–10, с. 124–126	Тестовое задание, упр. 8, с. 126		15.02 16.02	
11–12	Анекдоты о путешествиях и путешественниках	Работа с фонограммой текста. Анекдоты	Комбинированные уроки. Индивидуальная	+ ! Умение воспринимать на слух короткие тексты о путешествиях и путешественниках и пересказывать их (2, 3)	Упр. 1–4, с. 128–131	Аудиокассета, иллюстрации		20.02 22.02	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
13	Развитие грамматических навыков и умений	Развитие грамматических навыков и умений	Урок развития грамматических навыков и умений. Индивидуальная, групповая	+-. Умение употреблять в речи неопределенно-личное местоимение <i>man</i> (1, 2)	Упр. 1–3, с. 131–132	Грамматические таблицы и справочники	Упр. 5, с. 10–11, сборник упр. по грамматике Бим	27.02	
14 – 15	Развитие грамматических навыков и умений	Развитие грамматических навыков и умений	Уроки развития грамматических навыков и умений. Индивидуальная, групповая	*!^ Умение употреблять в речи придаточные определительные предложения, склонять относительные местоимения	Упр. 6–13, с. 133–139	Грамматические таблицы и справочники	Упр. на с. 35–36, РТ	1.03 2.03	
16 – 17	Гости могут приезжать	Работа с фонограммой текста. Инсценирование	Комбинированные уроки. Индивидуальная, групповая	*! Умение читать полилог с п. п. с. и инсценировать его (1, 3)	Упр. 1–3, с. 139–141	Аудиокассета	Упр. 4, с. 141.	6.03 9.03	
18 – 19	Мы убираем квартиру	Таблица	Комбинированные уроки. Индивидуальная	+*. Умение употреблять лексику по теме «Мы убираем квартиру» и придаточные определительные предложения в различных речевых ситуациях (1, 2)	Упр. 4–8, с. 141–142	Аудиокассета, грамматическая таблица и справочники	Упр. 5, 6, с. 117–118 (сб. упр.)	13.03 15.03	

20 – 21	Программа пребывания немецких гостей в России	Работа с фонограммой текста. Инсценирование. Лексико-семантические опоры	Комбинированные уроки. Индивидуальная	!^* Умение читать полилог по теме «Программа пребывания гостей» с полным пониманием содержания, выразить своё мнение, составлять диалог по образцу (1, 3)	Упр. 10, с. 143–144	Аудиокассета	Упр. 7, 8, с. 118–119 (сб. упр.)	16.03 20.03	
22	В продуктовом магазине	Работа с фонограммой текста.	Комбинированный урок.	+! Умение употреблять лексику и РО по теме	Упр. 11, с. 144	Аудиокассета	Упр. 13, с. 145, упр. 2,	22.03	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		Лексико-семантические опоры	Индивидуальная, парная	«В продуктовом магазине» в диалогах (2, 3)			с. 151–153		
23	Как правильно заполнять формуляр для выезда за границу	Образцы формуляров	Комбинированный урок. Индивидуальная	!^* Умение понимать аутентичную информацию о немецких деньгах, введении евровалюты и заполнять формуляр для выезда за границу по линии школьного обмена (2, 3)	Упр. 14, с. 145	Образцы формуляров, денежных банкнот из ФРГ	Задания 24, 25, 26, с. 41–42, РТ	23.03	
24 – 25	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 3	Обобщающий контроль	Уроки обобщающего повторения. Индивидуальная	+* Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения (3)	Языковой и речевой материал § 3	Карточки с заданиями по лексике и грамматике	Повторить языковой и речевой материал § 3	3.04 5.04	
26	Мы готовимся к поездке в Германию. Проверочная работа	Итоговый контроль	Урок итогового контроля. Индивидуальная	*+ Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля (2, 3)	Языковой и речевой материал § 3	Контрольные задания		6.04	
27	Анализ проверочных работ, работа над	Работа над ошибками	Урок обобщения и систематизации	+– Умение находить ошибки, анализировать и исправлять их (2, 3)	Языковой и речевой материал § 3	Словари, грамматические справочники и		10.04	

	ошибками		и. Индивидуальн ая, групповая			таблицы			
--	----------	--	-------------------------------------	--	--	---------	--	--	--

§ 4. Eine Reise durch die BRD. (21 час.)

Ц е л ь : познакомить учащихся с достопримечательностями Германии.

З а д а ч и : расширить лексический запас учащихся по теме; научить распознавать лексику в контексте и употреблять её в различных словосочетаниях для решения КЗ; дать справку об отправлении и прибытии поезда; рассказать о достопримечательностях города; тренировать в употреблении придаточных определительных предложений с относительными местоимениями, с предлогами; познакомить с грамматическим материалом «Passiv»; учить читать тексты разных типов и использовать информацию из текстов для составления карт, схем и планов города, путешествия и т. д.; учить аудированию текста с последующим пересказом; учить работать со страноведческой информацией.

№ п/ п	Система уроков	Педагогичес кие средства	Тип урока. Вид деятельности учащихся	Планируемый результат. Уровень усвоения. Компетенции	Содержание учебно- познаватель ной деятельност и учащихся. Дополнител ьное содержание	Информационн о- методическое обеспечение	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1– 2	У карты Германии	Работа с картой, иллюстрация ми	Уроки обобщения и повторения. Индивидуальн ая, групповая	+*!^ Уметь дать краткую информацию о ФРГ, работать с картой, употреблять необходимые географические названия (1, 2)	Упр. 1–2, с. 155–157	Карта ФРГ, иллюстрации	Задания 1, 2, 3, с. 43	12.04 13.04	

3–4	Берлин	Работа с иллюстрациями. Презентация	Комбинированные уроки. Индивидуальная, групповая	+*!^ Познакомиться с достопримечательностями Берлина и уметь рассказывать о них (1, 3)	Упр. 3–4, с. 157–159	Иллюстрации с достопримечательностями Берлина	Упр. 4, 5, 6, 7, с. 44–46	17.04 19.04	
5–6	Рождественская история	Отрывок из романа Э. Кестнера «Летающая классная комната»	Комбинированные уроки. Индивидуальная	*-! Умение читать текст с целью поиска определенной информации (1)	Упр. 5, с. 159–161		Упр. 5 g, с. 161	20.04 24.04	
7–8	Мюнхен	Аутентичный рекламный текст, путеводитель	Комбинированные уроки. Индивидуальная	*^! Умение читать текст из рекламного проспекта и делать сообщение на основе прочитанного (1, 3)	Упр. 6–7, с. 161–165	Виды г. Мюнхена	Упр. 8, 9, с. 46–47 (AB)	26.04 27.04	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9–10	Вдоль Рейна	Работа с картой Рейна	Комбинированные уроки. Индивидуальная	*^! Умение читать и понимать тексты описательного характера и делать сообщение на основе прочитанного. Получать информацию из видеофильма (1, 3)	Упр. 9–14, с. 165–168	Карта Рейна.	Упр. 10, 11, 12, 13, с. 48–50	3.05 4.05	
11–12	На вокзале	Работа с фонограммой, картой, расписанием движения поездов	Комбинированные уроки. Индивидуальная	+ Умение использовать новые слова по теме в различных ситуациях, знать различные способы словообразования (1)	Упр. 1–11, с. 172–182	Расписание движения поездов. Карта ФРГ	Слова, упр. 5, с. 175–176	8.05 10.05	
13–14	Мы путешествуем	Работа с лексико-смысловой таблицей № 4	Комбинированные уроки. Индивидуальная	+*. Умение использовать новую и знакомую лексику и РО для составления рассказа по теме «Мы путешествуем» с помощью лексико-смысловой таблицы № 4, с. 184–185 (2, 3)	Лексико-смысловая таблица № 4, с. 184–185	Лексико-смысловая таблица № 4, с. 184–185	Составить рассказ по табл. № 4, с. 184–185	11.05 15.05	

15 – 16	Развитие навыков и умений аудирования	Работа с фонограммой. Аутентичные тексты, объявления на вокзале	Комбинированные уроки. Индивидуальная	+*^! Умение понимать на слух тексты, в том числе объявления на вокзале, и передавать их содержание на немецком языке (1, 3)	Упр. 1–5, с.186–187	Аудиокассета	Упр. 4, с. 189	17.05 18.05	
17	Экскурсия по Кельну		Комбинированные уроки. Индивидуальная, групповая	Умение вычленять из полилога микродиалоги, составлять диалоги по аналогии.				22.05	
18	Развитие грамматических навыков и умений	Работа с грамматическими таблицами и справочниками	Урок развития грамматических навыков и умений	+. Умение распознавать, переводить и употреблять в речи придаточные определительные предложения	Придаточные определительные предложения, упр. 1–7,	Грамматическая таблица. Карточки с заданиями по грамматике	Упр. 7, с. 190, упр. 16, с. 52	24.05	

1	2	3	4	5	6	7	8		
				с относительными местоимениями, с предлогами (1)	с. 188–190				
19	Развитие грамматических навыков и умений	Таблица	Комбинированный урок. Индивидуальная	+ Умение образовывать и употреблять в речи глаголы в Passiv (1)	Глаголы в Passiv	Грамматическая таблица. Карточки с заданиями по грамматике	Упр. 22, с. 55 (AB), упр. 9, с. 190–191, *упр. 2, 3, с. 66 (сб. упр. по грамматике)	25.05	
20	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 4	Обобщающий контроль	Урок обобщающего повторения. Индивидуальная	+* Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения (3)	Языковой и речевой материал § 4	Карточки с заданиями по лексике и грамматике	Повторить языковой и речевой материал § 4	29.05	
21	Путешествие по Германии Проверочная работа	Итоговый контроль	Урок итогового контроля. Индивидуальная	*+ Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля (1, 2, 3)	Языковой и речевой материал § 4	Контрольные задания		30.05	

Оценочный материал

Тема: Как прекрасно было летом!

Test

1. Dieter bekommt in Deutsch nur die guten

a) Zeugnisse

b) Noten

c) Abitur

2. Nach der Kindergarten kommen die Schüler in die

a) Grundschule

b) Hauptschule

c) Gesamtschule

3. In der Schule gibt es verschiedene ... : Mathematik, Geschichte, Erdkunde usw.

a) Zensur

b) Fächer

c) Stufen

4. Den Familienalltag im Ausland zu beobachten und die Sprachkenntnisse zu verbessern hilft

a) Das Lieblingsfach

b) Der Schüleraustausch

c) Der Deutschunterricht

5. Die Kinder verstehen sich gewöhnlich gut und werden bald Freunde, so dass der Abschied denn

a) leichtfällt

b) vorkommt

c) schwerfällt

6. Der Lehrer ... den schlechten Schüler.

a) tadelt

b) lobt

c) umfaßt

7. Nach der 9. Klasse bekommt der Schüler ... , wo ihre Leistungen stehen.

a) Abitur

c) Stundenplan

b) Zeugnis

2. Was fehlt hier?

1. Der Junge, ... an seine Freundin denkt, sitzt links.

2. Das Lehrbuch, ... ich nehme, ist sehr wichtig für mich.

3. Die Grammatik, ... wir lernen in Deutschunterricht, ist ziemlich schwer.

4. In der Klasse sind viele Schüler, ... sich für Sport interessieren.

5. Ein Numismatiker ist ein Mensch, ... Münzen sammelt.

6. J.W.Goethe ist ein bekannter deutscher Schriftsteller, ... "Faust" geschrieben hat.

7. Das Lieblingsfach ist das Fach, ... man am liebsten hat.

3. Antwortet bitte auf die Fragen.

1. Was ist dein Lieblingsfach?

2. Wieviel Fächer habt ihr fast jeden Tag?

3. Wie heißt eure Deutschlehrerin?

4. Wofür interessierst du dich?

5. Fällt dir Deutsch leicht?

4. Schreibt bitte ein Sprichwort mit der Übersetzung

Проверочная работа школьников по выполнению заданий теста по теме «Система образования в Германии»

1. Das Schulsystem in Deutschland hat ---Stufen.

a)zwei b) vier c) drei d) fünf

2. ----umfasst die Klassen 5 bis 9.

a) Die Realschule b) Die Hauptschule c)Das Gymnasium d) Die Grundschule

3. -----spielen im Gymnasium eine wichtige Rolle.

a) Latein und Griechisch b) Die Muttersprache c)Die Mathematik d) Die Fremdsprachen

4. Die Hauptschule bereitet ihre Schuler auf die ----vor.

a) Berufswahl b) Abitur c) Prüfung d) Leistung

5. Auf dem --- stehen viele Fächer.

a)Tagebuch b) Zeugnis c) Stundenplan d) Halbjahr

6. Eine deutsche Delegation bald zu uns

a)werden.... kommen b) wird... gekommen c) wird.... kommen d) werde kommen

7. Am Montag ihr die Kontrollarbeit

a)werden... schreiben b)wird ...schreibt c)werdetschreiben d) werdet geschrieben

8. Sieeine Gemäldegalerie

a) werdenbesuchen b)wirst... besuchst c) werden ... besucht d) wird ... besuchen

9. Meine Eltern die Ferien auf dem Lande(verbringen)

a)wirst... besucht b) werden ... verbringen c)wird..... verbringt d) werdetverbringen

10. Du viele deutsche Kinder

a) werdet ... kennenlernen b) werdest... kennenlernen

b) c) wirst ... kennenlernen d) wird...kennenlernt

Beantworte die Fragen.

1. Welche Schule besuchst du?

2. Wie ist das Schulgebäude?

3. Wie heißt der Schuldirektor?

4. Wie ist dein Lieblingsfach?

5. Wie viel Stufen hat das deutsche Schulsystem?

Тема: Путешествие по Германии

I. Употребите глагол в нужной форме.

1. Im Sommer _____ ich auf dem Lande.
a) leben b) lebte c) lebst d) hat gelebt
2. Mit meinen Freunden _____ wir die Wanderungen in den Wald.
a) machten b) macht c) machtet d) mache
3. Die Natur _____ sehr malerisch.
a) sein b) hat c) war d) hatte
4. Meine Eltern _____ im forigen Jahr nach Kaukasus.
a) fuhren b) fahren c) fährt d) sind gefahren
5. Alle Schuler _____ im Herbst im Schulgarten
a) arbeitet b) hat gearbeitet c) arbeiten d) arbeitest

II. Определите временную форму глагола.

1. Morgen gehe ich zu meiner Großmutter.
a) Futur b) Perfekt c) Präteritum d) Präsens
2. Da begegnete dem Mädchen ein armer Mann.
a) Perfekt b) Präsens c) Präteritum d) Futur
3. Sind Sie in den Ferien nach Österreich gefahren?
a) Präsens b) Präteritum c) Perfekt d) Plusquamperfekt
4. Zu Mittag werdet ihr in der Schule essen.
a) Präsens b) Perfekt c) Präteritum d) Futur
5. Ich habe den Brief gestern bekommen.
a) Präsens b) Perfekt c) Präteritum d) Futur

III. Составьте предложения.

1. gehe, jeden Tag, ich, die Schule, ich.
2. im Gymnasium, lernt, mein Freund.
3. Jeans, Jungen, tragen, und, Mädchen, alle.
4. Fremdsprachen, der Schule, man, drei, lernt, in.
5. den Brief, ich, gestern, bekommen, habe.

IV. Выберите предложения с правильным порядком слов

1. Was ist richtig?

- A. Zuerst wir müssen besuchen den kranken Peter.
- B. Den kranken Peter wir müssen zuerst besuchen.
- C. Wir müssen besuchen zuerst den kranken Peter.
- D. Zuerst müssen wir den kranken Peter besuchen.

2. Was man nicht im Kopf hat, _____

- A. man muss in den Beinen haben.
- B. haben muss man in den Beinen.
- C. muss man in den Beinen haben.
- D. in den Beinen muss man haben.

3. Obwohl die Ballettmeisterin krank ist, _____

- A. sie will tanzen heute unbedingt.
- B. sie will heute unbedingt tanzen.
- C. heute will sie unbedingt tanzen.
- D. will sie heute unbedingt tanzen.

4. Was sie sprachen, _____

- A. ich verstehen nicht konnte.
- B. ich konnte nicht verstehen.
- C. konnte ich nicht verstehen.
- D. ich nicht konnte verstehen.

5. Damit uns alle glauben, _____.

- A. wir müssen unser Versprechen halten.
- B. müssen wir unser Versprechen halten.
- C. halten müssen wir unser Versprechen.
- D. müssen halten wir unser Versprechen.

V. Страноведение

1. Die Hauptstadt der BRD Berlin liegt...

- a) an der Spree b) an der Elbe c) an der Oder

2. Der größte deutsche Fluß heißt...

- a) die Donau b) die Elbe c) der Rhein

3. Der höchste Berg der BRD (die Zugspitze) liegt...

- a) im Thüringer Wald b) im Harz c) in der bayerischen Alpen

4. Die BRD besteht aus.... Bundesländer.

- a) 9 b) 16 c) 26

5. Das Symbol des Brockens ist...

a) der Hase b) die Hexe c) der Wolf

