

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Таналыкская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «30» 08 2017 г.
Руководитель МО



Утверждаю.
Директор МАОУ
«Таналыкская ООШ»
 Л.Б. Карпунина
Приказ № 316
от «01» 09 2017 г.

Рабочая программа по обществознанию 7 класс на 2017-2018 учебный год

Составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования (2004 г.), с учетом примерной программы основного общего образования по обществознанию, программе курса «Обществознание. 6-11 классы общеобразовательных учреждений»

Авторы-составители О.Б. Соболева, А.В. Воронцов, В.В. Барабанов (М.: «Вентана-Граф». – 2009 г.)

Программу составила учитель истории Дураева У.А.

с. Таналык, 2017 г.

Пояснительная записка
Цели изучения учебного предмета

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Указание

Календарно-тематическое планирование рассчитано на преподавание в 7 классе основной школы по программе курса «Обществознание. 6-11 классы общеобразовательных учреждений» (авторы-составители О.Б. Соболева, А.В. Воронцов, В.В. Барабанов) и учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой «Обществознание. 7 класс».

Программа курса продолжает систематическое изучение обществознания в основной школе. Курс рассчитан на 34 учебных часа. С точки зрения содержания условным подзаголовком курса является «Человек в обществе». Практическое значение курса связано с процессом самопознания, самоидентификации, осознанием жизненных ценностей и усвоением норм межличностных отношений.

Основные задачи курса:

- помочь ученику лучше понять окружающую его социальную реальность, осознать свое место в обществе, свои актуальные и перспективные социальные роли, научиться их адекватно осуществлять, почувствовать себя гражданином своей страны;
- пробудить интерес ученика к самому себе, к своему внутреннему миру, что является обязательным условием для самопознания и самосовершенствования;
- помочь подростку видеть возможные психологические проблемы и успешно решать их.

Отличительной особенностью рабочей учебной программы по сравнению с авторской программой является уменьшение количества часов (1 час), в связи с переходом на 34 учебные недели.

Срок реализации рабочей учебной программы – 2017-2018 учебный год.

Перечень разделов программы

Календарно-тематическое планирование составлено на 34 часа.

Структурно курс разделен на четыре части:

Вводный урок – 1 час;

I. Личность подростка – 10 часов;

II. Подросток в социальной среде – 8 часов;

III. Подросток и закон – 5 часов;

IV. Образ жизни подростка – 9 часов;

Итоговое повторение – 1 час.

Содержание учебного материала

Вводный урок – 1 час

Личность подростка – 10 часов

Переходный возраст. Определение возраста. Понятие «тинэйджер», «подросток». Система ценностей подростка. Самоутверждение. Особенности подросткового периода. Место подростка в обществе в различные исторические эпохи. Другие возрасты человека: юность, зрелость, старость.

Задачи и трудности подросткового возраста. Определение подросткового возраста. Задачи подросткового периода. Принятие своей внешности. Формирование более зрелых отношений со сверстниками обоего пола. Принятие мужской или женской роли. Достижение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых. Подготовка к трудовой деятельности. Подготовка к вступлению в брак и к семейной жизни. Пути преодоления трудностей подросткового периода.

Быть взрослым. Взросление. Сложности вхождения в мир взрослых. Отличие подростков от взрослых и друг от друга. Возраст контрастов. Подростковый оптимизм и пессимизм, альтруизм и эгоизм, подозрительность и доверчивость. Особенности воспитания подростков.

Физические изменения у подростков. Физические изменения в подростковом периоде. Усиление роста. Факторы, влияющие на рост. Акселерация. Телосложение, его основные типы. Неравномерность развития подростков. Внешняя привлекательность, ее влияние на самооценку. Комплекс неполноценности, пути его преодоления.

Психологический портрет личности. Понятие личности. Основные характеристики личности. Темперамент: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Характер. Способности. Трудолюбие и работоспособность. Интеллект. Чувства и эмоции. Стресс, причины его возникновения у подростков.

Самооценка подростка. Составляющие психической жизни человека: ум, воля, чувства. Управление эмоциями. Влияние семьи на самооценку подростка. Низкая самооценка, её причины и последствия. Высокая самооценка и успеваемость в школе. Корректировка самооценки подростка.

Выдающаяся личность. Выдающиеся личности в истории. Философы о выдающихся личностях. Одарённые дети, их особенности. Факторы, влияющие на развитие выдающейся личности. Воспитание выдающегося человека. Признаки выдающейся личности.

Как стать лидером. Определение лидера. Роль лидера в обществе. Основные элементы лидерства: воображение, знание, талант, решимость, жёсткость и притяжение. Ораторский талант как важный элемент лидерства. Искусство общения. Лидер в подростковой среде.

Подросток в социальной среде – 8 часов

Социальная среда подростка. Понятие социальной среды, её составляющие. Бедные и богатые семьи: особенности и проблемы. Влияние семьи на подростка. Влияние школьной среды. Влияние улицы. Особенности отношения к подросткам в обществе.

Юношеский пессимизм. Драматизм подросткового возраста. Возникновение юношеского пессимизма, причины его. Пути преодоления пессимистических настроений.

Подросток в группе. Определение группы и их классификация. Человек в группе. Законы группы. Командный дух группы. Групповое давление. Конформизм. Соотношение самооценки и влияние группы.

Межличностные отношения. Отношения в малой группе. Определение межличностных отношений. Факторы, помогающие и мешающие развитию межличностных отношений. Взаимопонимание- основа межличностных отношений. Межличностные отношения в подростковой среде.

«Мы» и «они». Непосредственное окружение. Понятие «я». Понятие «мы». Понятие «они». Кто принадлежит к группе «мы». Кто принадлежит к группе «они». Знакомство. «Свои» и «чужие». «Ненормальное» или аномальное поведение. Различие между «своими» и «чужими».

Мир знакомых и незнакомых людей. Знакомые и незнакомые; различия в отношениях. Близкие знакомые, их роль в жизни человека. «Я» и «другие». Понятия «чужие» и «чужаки». «Свои», их защита. Родственная солидарность.

Социальный портрет молодёжи. Понятие «большой группы». Молодёжь как большая группа. Проблемы молодёжи в современном обществе: снижение общественной роли, улучшение здоровья, безработица, меркантилизм. Зрелость современной молодёжи. Российская молодёжь в обществе контрастов.

Подросток и закон – 5 часов

Юридическая граница подросткового возраста. Понятие «юридических отношений». Малолетние, их права и обязанности. Получение паспорта. Несовершеннолетние, их права и обязанности. Защита прав ребёнка. «Конвенция ООН о правах ребёнка». Законные представители прав ребёнка. Ответственность за нарушение прав.

Подросток как гражданин. Подросток как гражданин. Российское гражданство, пути его получения. Гражданские права и свободы. История развития гражданских прав. Основные конституционные права, их характеристика. Основные конституционные обязанности.

Подросток и его права. Права человека. Право на жизнь. Право на жилище. Право на труд и свободный выбор профессии. Право на отдых и досуг. Детство и материнство. Право на охрану здоровья и медицинскую помощь. Право на образование. Умение пользоваться правами.

Опасный путь преступной жизни

Причины противоправного поведения в подростковом возрасте. Преступление. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Наказание несовершеннолетних. Их виды. Проступки, ответственность за их совершение. Задержание подростка правоохранительными органами. Правила поведения и права подростка при задержании.

Заброшенные, одинокие, непонятые

Подростковая нервозность, раздражительность. Страхи. Защитная агрессивность. Одиночество. Одиночество в современном мире. Специфика подросткового одиночества. Депрессия, ее причины и проявления. Пути выхода из депрессии.

Подросток в обществе риска. Современное общество как источник опасности. Поведение подростка как источник опасности. Необходимость развития чувства безопасности. Подростковые ситуации риска, их характеристика. Источники риска: повышенный уровень шума, городской транспорт, курение, наркомания, негативное влияние фильмов.

Подростковая культура. Формальные коллективы подростков. Неформальные коллективы подростков. Подростковая культура, ее особенности. Одежда подростков. Молодежная музыка. Увлечения. Система ценностей. Место подростковой культуры в обществе.

Образ жизни подростка – 9 часов

Образ жизни. Понятие образа жизни. Образ жизни человека, семьи, народа. Факторы, влияющие на образ жизни. Изменение образа жизни со временем. Образ жизни разных народов, его характерные черты.

Досуг и отдых. Досуг и отдых — часть повседневного образа жизни. Понятие досуга. Основные характеристики досуга: продолжительность, место и способ проведения. Отдых, его особенности в различные исторические эпохи у разных народов.

Досуг. Различные виды досуга у разных народов. Культурный досуг. Свободное время россиян. Преобладание пассивного досуга. Досуг и отдых российских подростков.

Развитие спорта. Определение спорта. Спорт в различные исторические времена. Олимпийские игры (история). Спорт в XX в.: профессиональный и любительский. Молодежь и спорт. Современные популярные виды спорта молодежи: спортивный велосипед, виндсерфинг, ролики. Пассивный образ жизни, его отрицательные последствия.

Речевое поведение. Значение речевого поведения. Пять жанров речевого поведения подростков. Хвастовство. Осуждение. Оскорбление. Непомерное оскорбление. Угроза. Одобрение. Значение подросткового сленга. Воспитание речевого поведения.

Итоговое повторение – 1 час

Требования к уровню подготовки обучающихся

В ходе изучения курса проводится работа по формированию у учащихся:

- умения описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; основные социальные роли;
- умения сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- умения дискутировать и отстаивать свои взгляды;
- умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста);
- умения приводить примеры социальных объектов определенного типа;
- умения оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.

В результате изучения курса обществознания учащиеся должны знать:

- основные понятия и термины;
- основные черты всех сфер жизни общества;
- о характере взаимоотношения между подростком и остальными социальными группами;
- свои права и обязанности;

уметь:

- применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера;
 - получать социальную информацию из разнообразных источников;
 - ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом, находить ответы на вопросы.
- иметь представление: о социальной, экономической, политической, духовной сферах общества.

Владеть компетенциями:

- информационно-поисковой;
- учебно-познавательной;
- коммуникативной;
- рефлексивной;
- смыслопоисковой.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Учебно-методическое обеспечение

Основное:

А.И.Кравченко, Е.Певцова «Обществознание 7 класс» М.: Русское слово, 2006 г.

Дополнительное:

Лосев А.Ф. Дерзание духа. Политиздат, М., 1989

Кауфман Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз, Азбука, М., 2010

Корчак Я. Как любить ребёнка. У-фактория, М., 2007

Пчелов Е.В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Русское слово, М., 2009

Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. Любое издание

Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Турчина М.Е. Обществознание («Зачем изучать общество?»). 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Баласс, 2012.

Махоткин А.В. обществознание в схемах и таблицах /А.В.Махоткин, Н.В.Махоткина. – М.: Эксмо, 2012.

Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания: Ростов-на-Дону, «Легион», 2012.

Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществоведению. 5 класс: М., «Экзамен», 2012.

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2012.

Кузнецов А.П. Школьнику о символах Отечества: М., «Просвещение», 2005.

Синова И.В. Народы России. История и культура. Обычаи и традиции: С-Пб, «Литера», 2010.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (7 КЛАСС)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания образования	Домашнее задание	Дата проведения (план)	Факт
1	Введение. Особенности курса обществознания в седьмом классе.	1	Вводный урок	Знакомство с учебником, требованиями к подготовке. Повторение изученного в шестом классе: сферы общественной жизни, их характерные черты, учреждения, особенности	Знать понятия: <i>общество, обществознание, сферы общественной жизни</i> . Уметь работать с различными источниками дополнительной информации	Индивидуальные задания		Прочитать введение.	5.09	
2	Переходный возраст	1	Урок сообщения нового материала	Возраст человека. Кого считать подростком. Тинейджер. Особенности подросткового возраста. «Переломный период». Юность. Зрелость.	Давать общую характеристику подросткового возраста. Знать возрастную периодизацию. Знать понятия: <i>детство, подростковый возраст, юность, тинейджеры</i>	Работа с практикумом (с. 13)	Возрастная периодизация	§ 1-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	12.09	
3	Задачи и трудности подросткового возраста	1	Комбинированный урок	Задачи подросткового возраста. Трудности решения задач. Пути преодоления трудностей. Проблемы подросткового возраста.	Знать и перечислять задачи, необходимые для решения в подростковом возрасте. Уметь решать некоторые из них	Работа с практикумом (с. 20)		§ 2-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	19.09	
4	Быть взрослым	1	Комбинированный урок	Период взросления. Альтруизм. Воспитание подростка. Юношеский максимализм	Знать особенности периода взросления. Составлять обобщенную характеристику подростка. Раскрывать смысл понятия «взрослый»	Работа с практикумом (с. 24)	Дети в примитивных обществах	§ 3-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	26.09	
5	Физические изменения у подростков	1	Комбинированный урок	Телесные изменения у подростков. Динамизм. Внешняя привлекательность. Самооценка. Комплекс неполноценности. Неравномерность развития подростков	Объяснять причины физических изменений у подростков. Уметь принимать свою внешность. Уметь составить список советов на тему «Как можно улуч-	Работа с практикумом (с. 31)	Спартакское воспитание	§ 4-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	3.10	

					шить свою внешность в подростковом возрасте»					
6	Психологический портрет личности: темперамент и характер	1	Комбинированный урок	Личность. Темперамент: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик. Характер. Черты характера: положительные и отрицательные	Раскрывать смысл понятий: <i>личность, темперамент, характер</i> . Перечислять положительные и отрицательные черты характера	Работа с практикумом (с. 36)		§ 5-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	10.10	
7	Психологический портрет личности: интеллект, эмоции и чувства	1	Комбинированный урок	Способности и интеллект. Чувства и эмоции. Аффект. Настроение. Стресс. Пути избегания стрессовых ситуаций. Преодоление стресса: рекомендации и советы.	Объяснять смысл понятий: <i>способности, интеллект, чувства, эмоции</i> . Приводить примеры стрессовых ситуаций. Предлагать пути выхода из стрессовых ситуаций	Работа с практикумом (с. 43)	Как управлять эмоциями и чувствами	§ 6-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	17.10	
8	Самооценка подростка	1	Комбинированный урок	Самооценка. Завышенная самооценка. Заниженная самооценка. Самовоспитание.	Объяснять смысл понятия: <i>самооценка</i> . Знать причины завышенной и заниженной самооценки и уметь ее регулировать	Работа с практикумом (с. 48)		§ 7-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	24.10	
9	Выдающаяся личность	1	Комбинированный урок	Герой. Лидер. Сверхчеловек. Выдающаяся личность. Одаренные дети. Одаренность	Уметь объяснять, что значит выдающаяся личность. Приводить примеры из истории героев, лидеров, личностей, талантливых и гениальных людей. Называть причины появления гениальности	Работа с практикумом (с. 55)	Как говорят психологи	§ 8-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	31.10	
10	Лидер и его качества	1	Комбинированный урок	Лидер. «Великие люди». Качества лидера: воображение, знания, решимость, жесткость, притяжение. Ответственность сильной личности. Искусство общения. Слушать и слышать	Знать качества сильной личности, уметь объяснить их появление и знать как воспитать их у каждого человека. Различать понятия слышать и слушать. Понимать связь сильной лич-	Работа с практикумом (с. 63)		§ 9-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	7.11	

					ности и ее ответственность					
11	Что значить быть взрослым	1	Урок повторения (Прил 1)			Работа с тестами, практикумом, написание мини-сочинений			14.11	
12	Социальная среда подростка	1	Урок сообщения нового материала	Социальная среда. Социум. Малая группа социума. Круг общения. Ближний круг общения. Дальний круг общения. Влияние на поведение подростков реакции окружающих его людей. Прямое влияние окружающих. Косвенное влияние окружающих	Объяснять смысл понятий: <i>социальная среда подростка, прямое влияние окружающих, косвенное влияние</i> . Приводить примеры влияния на подростка ближнего и дальнего окружения	Работа с практикумом (с. 68)		§ 10-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	21.11	
13	Подросток в группе	1	Комбинированный урок	Социальные группы: большие и малые, постоянные и временные, профессиональные и религиозные, национальные и политические. Группа – фундамент общества. Законы группы. Конформизм	Объяснять смысл понятий: <i>группа, конформизм</i> . Знать, какое значение имеет для подростков группа, в которую они входят. Приводить примеры подростковых групп. Объяснять, какие проблемы могут возникнуть в группе у подростка. Предлагать способы решения этих проблем	Работа с практикумом (с. 74)		§ 11-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	28.11	
14	Межличностные отношения	1	Комбинированный урок	Межличностные отношения. Межличностные отношения в переходный возраст. Взаимопонимание в межличностных отношениях. Условия оказания помощи незнакомым и знакомым людям	Объяснять, чем межличностные отношения отличаются от отношений с малознакомыми людьми. Знать способы достижения взаимопонимания в социальных группах. Приводить	Работа с практикумом (с. 79)		§ 12-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	5.12	

					примеры межличностных взаимоотношений в малых социальных группах					
15	«Мы» и «они»	1	Комбинированный урок	«Я», «мы», «они» - социальные группы общества. «Свои» и «чужие»: «иные», «другие». Различия между «своими» и «чужими»	Уметь объяснить возникновение понятий: <i>они, мы, я, свои, чужие, иные, другие, пришлые</i> . Приводить примеры ситуаций, где проявляется принадлежность человека к определенной группе. Знать и объяснять поведение человека с людьми из разных социальных групп	Работа с практикумом (с. 84)		§ 13-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	12.12	
16	Мир знакомых и незнакомых людей	1	Комбинированный урок	Знакомые и незнакомые люди. Круг знакомств. Взаимодействие со знакомыми и незнакомыми людьми. «Я» и «другие». «Чужие» и «чужаки». Защита «своих». Традиции в общении знакомых людей	Объяснять смысл понятий: <i>знакомые, незнакомые, значимые другие, круг общения</i> . Называть традиции в общении знакомых людей, объяснять как они появились	Работа с практикумом (с. 92)		§ 14-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	19.12	
17	Социальный портрет молодежи	1	Комбинированный урок	Молодежь – большая социальная группа. Проблемы молодежи в современном обществе. Ценности современной молодежи. Инфантильность.	Знать и называть черты, присущие современной молодежи. Называть проблемы современной молодежи: причины появления, пути решения. Называть ценности современной молодежи, объяснять причины их появления, различать ценности молодых людей разных исторических эпох	Работа с практикумом (с. 96)		§ 15-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради, подготовиться к практикуму	26.12	
18	Межличностные отношения у нас	1	Урок-практикум	Межличностные отношения в нашей школе:	Уметь проводить наблюдения за поведением	Индивидуальные зада-		Подготовиться к тестированию	9.01	

	в школе			между одноклассниками, между старшеклассниками и учащимися среднего звена, между учащимися начальной школы и учениками основной школы.	ем учащихся в школе и записывать свои наблюдения. Уметь систематизировать проведенные наблюдения и выводить их в форме таблицы. Уметь анализировать созданную таблицу и делать выводы	ния		нию		
19	Подросток в социальной среде	1	Урок повторения (Прил 2)			Работа с тестами, практикумом, написание мини-сочинений			16.01	
20	Юридические границы подросткового возраста	1	Урок сообщения нового материала	Паспорт. Юридическая характеристика человека. Категории людей в подростковом возрасте: малолетние и несовершеннолетние. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Конвенция о правах ребенка Организации Объединенных Наций	Объяснять, что обозначает выражение «права и свободы человека». Приводить конкретные примеры соблюдения прав и свобод человека, а также примеры нарушения их в жизни современного российского общества. Знать, в чем заключается уголовная ответственность несовершеннолетних: причины появления, особенности, наказание	Работа с практикумом (с. 104)		§ 16-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	23.01	
21	Подросток как гражданин	1	Комбинированный урок	Гражданин и гражданство. Пути принятия гражданства. Какие возможности открывает человеку гражданство. Гражданские (личные) права и свободы. Политические права. Выбор. Голосование. Митинг.	Объяснять смысл понятий: <i>права человека и гражданина, выбор, голосование</i> . Знать какими способами человек может участвовать в политической жизни страны. Характеризовать	Работа с практикумом (с. 110)		§ 17-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	30.01	

				Собрание. Демонстрация. Обязанности граждан Российской Федерации	конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Объяснять, как связаны между собой права и обязанности гражданина					
22	Подросток и его права	1	Комбинированный урок	Гражданские (личные) права ребенка. Право на жизнь. Право на любовь и заботу. Право знать своих родителей. Право на личную жизнь. Право на жилище, на неприкосновенность жилища. Социально-экономические и культурные права ребенка. Право на свободный выбор профессии. Защита от экономической эксплуатации. Право на отдых. Право на социальное обеспечение. Право на образование. Право на пользование достижениями культуры	Знать гражданские (личные), социально-экономические, культурные права детей. Уметь приводить примеры их соблюдения и нарушения. Знать, как можно защитить свои права	Работа с практикумом (с. 114)	Конвенция о правах ребенка	§ 18-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	6.02	
23	Опасный путь преступной жизни	1	Комбинированный урок	Что такое преступление. Виды наказаний несовершеннолетних (по Уголовному кодексу Российской Федерации). Как вести себя несовершеннолетнему при задержании сотрудниками полиции	Объяснять, почему подростки совершают преступления. Знать, какое наказание предусматривает Уголовный Кодекс Российской Федерации за преступления, совершенные несовершеннолетними. Объяснять, почему подростка могут освободить от уголовной ответственности за впервые совершенное прес-	Работа с практикумом (с. 120)		§ 19-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	13.02	

					тупление. Знать, какие правила надо соблюдать при возможной встрече с полицией					
24	Знаем ли мы свои права	1	Урок повторения			Работа с тестами, практикумом, написание мини-сочинений		Подготовиться к тестированию	20.02	
	Защищаем свои права	1	Урок повторения (Прил 3)			Работа с тестами, практикумом, написание мини-сочинений			27.02	
25	Подросток в обществе риска	1	Урок сообщения нового материала	Современное общество – общество риска для подростка. Источники риска в жизни современных подростков. Алкоголизм. Наркомания. Здоровье	Знать, почему современное общество можно назвать обществом риска. Уметь объяснять правила поведения, соблюдаемые чтобы избежать основных опасностей, существующих в современном обществе. Знать, почему подростки считаются в обществе «группой повышенного риска»	Работа с практикумом (с. 126)	Полихимические	§ 20-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	6.03	
26	Проблема одиночества	1	Комбинированный урок	Одиночество. Причины одиночества. Проблемы одиночества. Одиночество: положительные и отрицательные стороны современного социального явления. Простейшие советы для решения проблем подростковой депрессии	Знать, что такое одиночество и каковы причины его появления. Знать пути выхода из одиночества. Уметь находить возможности общения с другими людьми	Работа с практикумом (с. 131)		§ 21-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	13.03	

27	Подростковая культура	1	Комбинированный урок	Особенности подростковой культуры. Молодежная культура. Молодежная одежда как средство самовыражения и самопрезентации. Молодежная музыка.	Знать и объяснять, в каком смысле подростковое общество и культура обладают уникальностью и отличаются от общества и культуры взрослых. Уметь сравнивать культуру подростков и взрослых	Работа с практикумом (с. 137)	Роллеры	§ 22-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради		
28	Образ жизни	1	Комбинированный урок	Образ жизни. Образ жизни у разных народов. Образ жизни древних римлян. Образ жизни бушменов. Образ жизни русских купцов. Английский стиль жизни. Американский образ жизни.	Определять смысл понятия: <i>образ жизни</i> . Знать, какие факторы влияют на организацию жизни. Сравнивать образ жизни разных народов, выделять общее и отличия	Работа с практикумом (с. 146)		§ 23-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	20.03	
29	Досуг и отдых	1	Комбинированный урок	Досуг. Культурный досуг. Формы досуга у разных народов. Отдых. Свободное время у россиян. Библиотеки. Музеи.	Определять смысл понятий: <i>досуг, отдых, свободное время, культурный досуг</i> . Подтверждать примерами как характеризует человека его отдых. Называть общее и отличия в проведении досуга современных людей и людей в древности	Работа с практикумом (с. 155)		§ 24-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	3.04	
30	Спорт	1	Комбинированный урок	Из истории спорта: античный мир, средние века. Современный спорт.		Работа с практикумом (с. 161)		§ 25-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради, подготовиться к практикуму	10.04	
31	Досуг и отдых учеников нашей школы	1	Урок-практикум	Досуг. Культурный досуг. Формы досуга учащихся Таналькской средней школы. Отдых. Свободное время уча-	Уметь проводить наблюдения за поведением учащихся в школе и записывать свои наблюдения.	Индивидуальные задания		Подготовиться к практикуму	17.04	

				щихсяТаналыкской школы.	Уметь систематизировать проведенные наблюдения и вывести их в форме таблицы. Уметь анализироватьсозданную таблицу и делать выводы					
32	Спортивные предпочтения учащихся нашей школы	1	Урок-практикум	Спортивные секции: предпочтения, причины, следствия	Уметь проводить наблюдения за поведением учащихся в школе и записывать свои наблюдения. Уметь систематизировать проведенные наблюдения и вывести их в форме таблицы. Уметь анализироватьсозданную таблицу и делать выводы	Индивидуальные задания		Подготовиться к практикуму	24.04	
33	Подростковая культура учеников нашейшколы	1	Урок-практикум	Особенности подростковой культуры в селе Таналык. Молодежная культура села Таналык. Молодежная одежда селаТаналык как средство самовыражения и самопрезентации. Молодежная музыка села Таналык	Уметь проводить наблюдения за поведением учащихся в школе и записывать свои наблюдения. Уметь систематизировать проведенные наблюдения и вывести их в форме таблицы. Уметь анализироватьсозданную таблицу и делать выводы	Индивидуальные задания		Подготовиться к тестированию	8.05	
34	Образ жизни подростка	1	Урок повторения (Прил 4)			Работа с тестами, практикумом, написание мини-сочинений			15.05	

Входная контрольная работа по обществознанию.

7 класс. 1 вариант

Часть I. Выберите правильный ответ.

1. Какие из потребностей человека являются биологическими?

а) дышать; б) читать; в) трудиться; г) общаться;

2. Какие потребности человека являются социальными?

а) дышать; б) спать; в) есть; д) общаться.

3. Чем человек отличается от животных?

а) имеет природные инстинкты; б) обладает большим размером мозга;

в) не зависит от природных условий; г) обладает членораздельной речью.

4. Какое из утверждений верно?

А) человек живет, чтобы трудиться;

Б) человек трудится, чтобы жить.

а) верно только А; б) верно только Б; в) верны А и Б; г) неверны оба.

5. Нужда человека в чём-либо называется:

а) биологией; б) социологией; в) потребностью; г) самобытностью.

6. Желание покупателей приобрести данный товар, подкреплённое денежной возможностью:

а) спрос; б) предложение; в) инфляция; г) конкуренция

7. Результат социального становления человека путём преодоления трудностей и накопления жизненного опыта:

а) индивид? б) индивидуальность; в) личность; г) гражданин.

8. Согласны ли вы с тем, что:

А. природа – естественная среда обитания человека;

Б Темперамент – совокупность индивидуально-психических свойств человека.

а) верно только А; б) верно только Б; в) верны А и Б; г) неверны оба.

9. Книга, в которую записываются исчезающие виды, называется:

а) Красной; б) Белая; в) Заповедная; г) Зелёная.

10 . Вставить пропущенное слово:

..... - человек, как общественное существо, сформировавшееся в определенной системе общественных отношений.

Приложение 2

Контрольная работа

7 класс.

Образ жизни подростков.

1 вариант.

Выберите правильный ответ:

1. Зависимость человека от химических препаратов:

а) алкоголизм; б) аллергия; в) привычка; г) наркомания.

2. Нормальная жизнедеятельность организма:

1) норма; 2) привычка; 3) здоровье; 4) болезнь.

3. Верны ли утверждения?

А) Шум –источник риска для жизни и здоровья;

Б) Мальчики ведут себя более рискованно, чем девочки.

1) Верно А; 2) Верно Б; 3) Верны А и Б; 4) Неверны оба ответа.

4. Какой документ защищает подростков от наркомании?

- 1) Конвенция о правах ребёнка; 2) Декларация прав человека;
- 3) Устав школы; 4) Административный кодекс.

5. Верны ли утверждения?

- А) Холостые более склонны испытывать одиночество;
 - Б) Домашние животные – эффективное средство от одиночества..
- 1) Верно А; 2) Верно Б; 3) Верны А и Б; 4) Неверны оба ответа.

6. К неформальным группам можно отнести:

- 1) класс; 2) спортивную секцию; 3) кружок друзей; 4) детскую организацию.

7. Верны ли утверждения?

- А) Подростки не следят за модой.;
 - Б) Наиболее популярна среди подростков классическая музыка..
- 1) Верно А; 2) Верно Б; 3) Верны А и Б; 4) Неверны оба ответа.

8. Сленг – это :

- 1) одежда; 2) язык; 3) обувь; 4) манера поведения.

9. Что не влияет на образ жизни?

- 1) национальность; 2) комета Галлея; 3) возраст; 4) пол.

10. Верны ли утверждения?

А) Первые музеи появились в Японии;;

Б) Петр 1 открыл первый музей в России.

1) Верно А; 2) Верно Б; 3) Верны А и Б; 4) Неверны оба ответа.

Часть 2. Закончите предложение:

1..... – свободное от работы время для .

2. Племена бушменов живут в

3. Народ требовал хлеба и зрелищ в

4. Любимым занятием дворянства в средние века в Европе была охота.

Контрольная работа

7 класс.

Образ жизни подростков.

2 вариант.

Выберите правильный ответ:

1. Необходимость по утрам чистить зубы:

а) алкоголизм; б) аллергия; в) привычка; г) наркомания.

2. Ненормальная жизнедеятельность организма:

1) норма; 2) привычка; 3) здоровье; 4) болезнь.

3. Верны ли утверждения?

А) Правильное питание –источник риска для жизни и здоровья;

Б) Повышенная громкость вызывает стрессовое состояние.

1) Верно А; 2) Верно Б; 3) Верны А и Б; 4) Неверны оба ответа.

4. Какой документ не защищает подростков ?

1) Конвенция о правах ребёнка; 2) Устав партии;

3) Устав школы; 4) Административный кодекс.

5. Верны ли утверждения?

А) Чем больше людей на планете, тем острее человек чувствует одиночество;

Б) Домашние животные – эффективное средство от одиночества..

1) Верно А; 2) Верно Б; 3) Верны А и Б; 4) Неверны оба ответа.

6. К формальным группам можно отнести:

1) класс; 2) компанию друзей; 3) пассажиров автобуса; 4) посетителей музея.

7. Верны ли утверждения?

А) Подростки следят за модой.;

Б) Наиболее популярна среди подростков классическая музыка..

1) Верно А; 2) Верно Б; 3) Верны А и Б; 4) Неверны оба ответа.

8. Виндсерфинг – это :

1) одежда; 2) доска; 3) обувь; 4) манера поведения.

9. Культурный досуг – это посещение:

1) бани; 2) магазина; 3) парикмахерской; 4) театра.

10. Верны ли утверждения?

А) А. Македонский строил стадионы;

Б) Франциск 1 был поклонником спорта.

1) Верно А; 2) Верно Б; 3) Верны А и Б; 4) Неверны оба ответа.

Часть 2. Закончите предложение:

1 – физические упражнения с целью укрепления организма..

2. В 1896 году возродилисьигры.

3. Кунсткамера – первый музей.

4. Крикет, гольф, теннис, футбол возникли в

2. Какие потребности человека являются социальными?

а) дышать; б) спать; в) есть; д) общаться.

3. Чем человек отличается от животных?

- а) имеет природные инстинкты; б) обладает большим размером мозга;
в) не зависит от природных условий; г) обладает членораздельной речью.

4. Какое из утверждений верно?

А) человек живет, чтобы трудиться;

Б) человек трудится, чтобы жить.

а) верно только А; б) верно только Б; в) верны А и Б; г) неверны оба.

5. Нужда человека в чём-либо называется:

а) биологией; б) социологией; в) потребностью; г) самобытностью.

6. Желание покупателей приобрести данный товар, подкреплённое денежной возможностью:

а) спрос; б) предложение; в) инфляция; г) конкуренция

7. Результат социального становления человека путём преодоления трудностей и накопления жизненного опыта:

а) индивид? б) индивидуальность; в) личность; г) гражданин.

8. Согласны ли вы с тем, что:

А. природа – естественная среда обитания человека;

Б. Темперамент – совокупность индивидуально-психических свойств человека.

а) верно только А; б) верно только Б; в) верны А и Б; г) неверны оба.

9. Книга, в которую записываются исчезающие виды, называется:

а) Красной; б) Белая; в) Заповедная; г) Зелёная.

10 . Вставить пропущенное слово:

..... - человек, как общественное существо, сформировавшееся в определенной системе общественных отношений.

Приложение 3

Тест.

Обобщение темы «Человек и закон» 7 класс

Вариант 1

A1. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм, правил:

1. норма
2. порядок
3. право
4. санкция

A2. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:

1. привычка
2. натура
3. обряд
4. поведение

A3. Верны ли суждения о политических правах: а) они ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека; б) они обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны?

1. верно только а
2. верно только б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

A4. Правило, которое устанавливает государство:

1. закон
2. аксиома
3. порядок
4. мораль

A5. Возможность каждого получать то, на что он имеет право:

1. справедливость
2. закон
3. мораль
4. желание

A6. К внешним угрозам нашей стране относится:

1. создание незаконных вооруженных формирований

2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия

A7. Верны ли суждения об обязанностях гражданина России: а) они обеспечиваются Конституцией Российской Федерации; б) они определены в статьях Всеобщей декларации прав человека?

1. верно только а
2. верно только б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

A8. Сознательная дисциплина, или самодисциплина:

1. общеобязательная
2. специальная
3. внешняя
4. внутренняя

A9. Верны ли суждения о законопослушном поведении: а) оно всегда связано с несовершеннолетними; б) оно должно быть полезно обществу?

1. верно только а
2. верно только б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

A10. Кто обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы?

1. нотариус
2. частный детектив
3. адвокат
4. прокурор

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «участники судебного процесса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. адвокат
2. нотариус
3. прокурор
4. судья
5. секретарь

Ответ: _____

B2. Что из перечисленного относится к правам человека?

1. Право получать медицинскую помощь
2. Право получать образование
3. Право приобретать недвижимость
4. Право посещать музеи

5. Право платить налоги
6. Право соблюдать законы

Ответ: _____

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Этикет
2. Конституция

3. Правонарушение

4. дееспособность

- А) основной закон
 Б) способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их
 В) принятая в особых кругах общества система правил поведения, установленный порядок поведения где-либо
 Г) любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права

Ответ:

2

3

4

1

Приложение 4

Диагностическая работа по обществознанию для итогового контроля знаний учащихся

(Кравченко А.И, Певцова Е.А.)

7 класс

Ученика _____

I часть

К каждому заданию с 1 по 12 дается 4 варианта ответов, среди которых только один верный.

1. Подростковый возраст охватывает период жизни:

1) с 7 до 15 лет; 2) с 10 до 14 лет; 3) с 11 до 15 лет; 4) с 9 до 13 лет.

2. Бескорыстная забота о благе других людей называется:

1) динамизм; 2) альтруизм; 3) эгоизм; 4) оптимизм.

3. Укажи лишнее слово в логическом ряду;
1) сангвиник; 2) максималист, 3) холерик; 4) меланхолик;
4. Основные права и свободы граждан Российской Федерации закреплены:
1) в Трудовом кодексе; 2) в Жилищном кодексе;
3) в Конституции; 4) в Гражданском кодексе.
5. Совокупность индивидуальных устойчивых психических особенностей человека, проявляющихся в его поведении и деятельности, называется:
1) интеллект; 2) темперамент; 3) характер; 4) эмоции.
6. Малолетними по российскому законодательству считаются дети:
1) с 6 до 14 лет; 2) с 8 до 14 лет; 3) с 10 до 14 лет; 4) с 8 до 16 лет.
7. Гражданскими правами человек обладает:
1) с момента рождения; 2) с 14 лет; 3) с 18 лет; 4) с 20 лет.
8. Опасный для общества поступок, зафиксированный в Уголовном кодексе РФ и влекущий за собой наказание, называется;
1) преступление; 2) проступок; 3) правонарушение ; 4) ответственность.
9. К источникам риска для подростков в современном обществе относятся:
1) наркотики;
2) повышенный уровень шума;
3) крупные автомагистрали;
4) все перечисленное.
10. Катание по праздникам на собственных экипажах характерно для:
1) современных англичан;
2) русского купечества XIX века;
3) бушменов;
4) современных американцев.
11. В современной России в городах проживает более:
1) 90 % населения; 2) 30 % населения; 3) 70 % населения; 4) 50 % населения.
12. В понятие « качество жизни» входит:
1) уровень образования;
2) уровень здравоохранения;
3) жилищные условия ;

4) все перечисленное.

II часть

1. Соотнесите имена ученых и разработанные ими проблемы: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- 1) Понятие подросткового возраста А) Гиппократ
- 2) Понятие темперамента Б). Р. Хэвигхерст
- 3) формулировка жизненных задач подростка В) Ж.Ж. Руссо

Ответ-----

2. Соотнесите возраст человека и возникающие в связи с ним права и возможности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

- 1) 6 лет А) право участвовать в выборах в органы государственной власти;
- 2) 14 лет Б) получения паспорта гражданина РФ;
- 3) 16 лет В) выбор для покупки игрушек;
- 4) 18 лет Г) право трудоустройства.

Ответ-----

3. Продолжи фразу:

Лица, которым ко времени совершения преступления исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет, признаются.....

Ответ:-----

4. Закончить предложение:

Способность субъекта иметь права и обязанности, которая возникает с момента рождения и прекращается со смертью, называется.....

Ответ -----