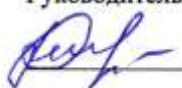


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Таналыкская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «30» 08 2017 г.
Руководитель МО


 Утверждаю.
Директор MAOY
«Таналыкская ООШ»
 Л.Б. Карпунина
Приказ № 316
от «01» 09 2017 г.

Рабочая программа по обществознанию 8 класс на 2017-2018 учебный год

Составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию, программе курса «Обществознание. 6-11 классы общеобразовательных учреждений»

Авторы-составители О.Б. Соболева, А.В. Воронцов, В.В. Барабанов (М.: «Вентана-Граф». – 2009 г.)

Программу составила учитель истории Дураева У.А.

с. Таналык, 2017 г.

Пояснительная записка

Цели изучения учебного предмета

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Указание

Календарно-тематическое планирование рассчитано на преподавание в 8 классе основной школы по программе курса «Обществознание. 6-11 классы общеобразовательных учреждений» (авторы-составители О.Б. Соболева, А.В. Воронцов, В.В. Барабанов) и учебнику А.И. Кравченко «Обществознание. 8 класс».

Программа курса продолжает систематическое изучение обществознания в основной школе. Курс рассчитан на 34 учебных часа. С точки зрения содержания условным подзаголовком курса является «Человек в экономических и социальных отношениях». Практическое значение курса связано с познанием современных экономических процессов, социальных явлений; при изучении материала используется принцип «от частного к общему».

Основные задачи курса:

— помочь ученику лучше понять окружающую его экономическую реальность, осознать свое место в экономике, через конкретную экономическую ситуацию показать выход на решение проблемы рационального экономического поведения;

— пробудить интерес ученика к самому себе, к своему внутреннему миру, что является обязательным условием для самопознания и самосовершенствования;

— помочь подростку видеть возможные экономические проблемы и успешно решать их.

Отличительной особенностью рабочей учебной программы по сравнению с авторской программой является уменьшение количества часов (1 час), в связи с переходом на 34 учебные недели.

Срок реализации рабочей учебной программы – 2017-2018 учебный год.

Перечень разделов программы

Календарно-тематическое планирование составлено на 34 часа.

Структурно курс разделен на три части:

Вводный урок – 1 час;

I. Общество и человек – 11 часов;

II. Экономическая сфера – 10 часов;

III. Социальная сфера – 11 часов;

Итоговое повторение – 1 час

Содержание учебного материала

Вводный урок – 1 час

Общество и человек – 11 часов

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальный конфликт и пути его решения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. **Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы.** Глобальные проблемы современности. Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономическая сфера – 10 часов

Экономика и её роль в жизни общества.

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Экономические системы и собственность. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. **Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.** Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Социальная сфера – 11 часов

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни

Итоговое повторение – 1 час

Требования к уровню подготовки обучающихся

В ходе изучения курса проводится работа по формированию у учащихся:

- умения описывать основные экономические объекты, выделяя их существенные признаки; основные экономические роли;
- умения сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- умения дискутировать и отстаивать свои взгляды;
- умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в

различных сферах деятельности человека;

— умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста);

- умения приводить примеры социальных объектов определенного типа;
- умения самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (договоров, контрактов, сделок);
- умения оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.

В результате изучения курса обществознания учащиеся должны

знать:

- основные понятия и термины;
- основные черты всех сфер жизни общества;
- о характере взаимоотношения между подростком и остальными социальными группами;
- свои права и обязанности;

уметь:

- применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера;
- получать социальную информацию из разнообразных источников;
- ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом, находить ответы на вопросы.
- иметь представление: о социальной, экономической, политической, духовной сферах общества.

Владеть компетенциями:

- информационно-поисковой;
- учебно-познавательной;
- коммуникативной;
- рефлексивной;
- смыслопоисковой.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Учебно-методическое обеспечение

Основное:

А.И.Кравченко, Е.Певцова «Обществознание 8 класс» М.: Русское слово, 2006 г.

Дополнительное:

Лосев А.Ф. Дерзание духа. Политиздат, М., 1989

Кауфман Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз, Азбука, М., 2010

Корчак Я. Как любить ребёнка. У-фактория, М., 2007

Пчелов Е.В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Русское слово, М., 2009

Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. Любое издание

Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Турчина М.Е. Обществознание («Зачем изучать общество?»). 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Баласс, 2012.

Махоткин А.В. обществознание в схемах и таблицах /А.В.Махоткин, Н.В.Махоткина. – М.: Эксмо, 2012.

Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания: Ростов-на-Дону, «Легион», 2012.

Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществоведению. 5 класс: М., «Экзамен», 2012.

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2012.

Кузнецов А.П. Школьнику о символах Отечества: М., «Просвещение», 2005.

Синова И.В. Народы России. История и культура. Обычаи и традиции: С-Пб, «Литера», 2010.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (8 КЛАСС)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания образования	Домашнее задание	Дата проведения (план)	Факт
1	Введение. Особенности курса обществознания в 8 классе	1	Вводный урок	Знакомство с учебником, требованиями к подготовке. Повторение изученного в седьмом классе: личность подростка, подросток в социальной среде, подросток и закон, образ жизни подростка	Знать понятия: <i>подросток, юридические границы подросткового возраста, уголовная ответственность для несовершеннолетних.</i> Уметь работать с различными источниками дополнительной информации	Индивидуальные задания		Прочитать введение	5.09	
2	Что такое общество	1	Урок сообщения нового материала	Определение общества в узком и широком смысле слова. Страна. Государство. Общество. Признаки общества. Институты общества. Сферы общества. Глобализация	Знать понятия: <i>общество, страна, политическая сфера, экономическая сфера, социальная сфера, духовная сфера, мировое сообщество, глобализация.</i> Характеризовать основные сферы общества. Перечислять основные признаки общества	Работа с практикумом (с. 17)	Мировое сообщество	§ 1-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	12.09	
3	Человек, природа, общество	1	Комбинированный урок	Понятие природы в широком и узком смысле слова. Биосфера. Глобальные проблемы человечества. Экологические проблемы. Международные организации по защите природы	Знать понятия: <i>природа, глобальные вопросы человечества, экологические программы.</i> Называть глобальные проблемы человечества. Знать международные организации по защите природы	Работа с практикумом (с. 25)	«Гринпис», Международный союз охраны природы (МСОП), Всемирный фонд дикой природы	§ 2-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	19.09	
4	Типология общества	1	Комбинированный урок	Типология общества. Первая типология: дописьменные и письменные. Вторая типология: простые и сложные. Третья типология: способ производства. Четвертая типология: способ производства и форма собственности. Общественно-	Знать понятия: <i>дописьменные общества, письменные общества, простые общества, сложные общества, общественно-экономическая формация, традиционное общество, индустриальное общество,</i>	Работа с практикумом (с. 31)	А. Тоффлер, Д. Белл	§ 3-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	26.09	

				экономи-ческие формации: первобытная, ра-бовладельческая, феодальная, ка-питалистическая. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриаль-ные общества	<i>постиндустриальное общество</i>					
5	Социальный прогресс	1	Комбини-рованный урок	Закон ускорения истории. Уплотне-ние исторического времени. Прог-ресс. Регресс. Социальный прогресс. Виды социального прогресса: рево-люция, реформа. Реформы: социа-льные, политические, экономичес-кие. Революция: кратковременная, долговременная. Промышленная революция	Знать понятия: <i>закон ускорения истории, закон неравномернос-ти развития, прогресс, регресс, неолитическая революция, про-мышленная революция.</i> Характе-ризовать основные виды социаль-ного прогресса. Приводить при-меры из истории и жизни совре-менного общества реформ и рево-люций	Работа с практику-мом (с. 39)		§ 4-прочитать, выполнить за-дания в рабо-чей тетради	3.10	
6	Личность и социаль-ная среда	1	Комбини-рованный урок	Индивид. Человек. Индивидуаль-ность. Личность. Одаренность. Ге-ниальность.	Знать понятия: <i>личность, инди-вид, человек и различать их.</i> При-водить примеры индивидуальнос-тей, личностей, талантливых лю-дей из истории	Работа с практику-мом (с. 45)	Архимед, Сократ, Л.Н.Толстой, Д.С. Лихачев, мать Тереза	§ 5-прочитать, выполнить за-дания в рабо-чей тетради	10.10	
7	Потребности челове-ка	1	Комбини-рованный урок	Потребность. Иерархия потребнос-тей: физиологические, экзистенци-альные, социальные, престижные, духовные. Низшие и высшие пот-ребности	Знать понятия: <i>потребность, удовлетворение потребности, иерархическая теория потреб-ностей.</i> Различать низшие и выс-шие потребности, приводить при-меры из жизни общества	Работа с практику-мом (с. 51)	Пирамида А. Маслоу	§ 6-прочитать, выполнить за-дания в рабо-чей тетради	17.10	
8	Социализация и вос-питание	1	Комбини-рованный урок	Социализация. Социальная роль. Культурные нормы. Жизненный цикл человека: детство, юность, зрелость, старость. Воспитание. Уро-вень допустимого поведения роди-телей.	Знать понятия: <i>социализация, культурные нормы, воспитание.</i> Характеризовать стадии жизнен-ного цикла человека. Приводить примеры проблем	Работа с практику-мом (с. 58)		§ 7-прочитать, выполнить за-дания в рабо-чей тетради	24.10	

					воспитания и предлагать пути их решения					
9	Общение	1	Комбинированный урок	Социальная среда. Общение в социальной среде. Виды общения: речевое и неречевое. Формы общения: служебное (деловое), повседневное (бытовое), убеждающее, ритуальное (этикет), межкультурное	Знать понятие <i>общение</i> . Приводить примеры разных видов общения, форм общения	Работа с практикумом (с. 62)		§ 8-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради, подготовиться к практикуму	31.10	
10	Практикум. Потребности учеников нашей школы	1	Урок-практикум	Потребность. Иерархия потребностей: физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные. Низшие и высшие потребности	Уметь проводить наблюдения и опрос среди учащихся в школе; записывать свои наблюдения. Уметь систематизировать полученные данные и выводить их в форме таблицы. Уметь анализировать созданную таблицу и делать выводы	Индивидуальные задания		Подготовиться к практикуму	7.11	
11	Практикум. Общение на примере учащихся нашей школы	1	Урок-практикум	Социальная среда. Общение в социальной среде. Виды общения: речевое и неречевое. Формы общения: деловое, бытовое, убеждающее, этикет, межнациональное	Уметь проводить наблюдения и опрос среди учащихся в школе; записывать свои наблюдения. Уметь систематизировать полученные данные и выводить их в форме таблицы. Уметь анализировать созданную таблицу и делать выводы	Индивидуальные задания		Подготовиться к тестированию	14.11	
12	Общество и человек	1	Урок повторения (Прил 1)			Тестирование			21.11	
13	Что такое экономика	1	Урок сообщения нового материала	Экономика. Основные понятия экономической науки. Деньги. Инфляция. Заработная плата. Ресурсы. Четыре основных ресурса: земля, труд, капитал, предпринимательская деятельность. Пятый ресурс: информация. Факторы производства (ресурсы). Доходы с факторов	Знать понятия: <i>экономика, деньги, ресурсы, производство, распределение, потребление, предприятие, отрасль</i> . Характеризовать сферы экономики, факторы производства. Приводить конкретные примеры факторов производства и сфер экономики из	Работа с практикумом (с. 69)		§ 9-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	28.11	

				производст-ва. Структура экономики: производ-ство, потребление, распределение, обмен. Промышленность. Отрасль промышленности. Предприятие	истории и повседневной жизни					
14	Товар и деньги	1	Комбинированный урок	Товар. Свойства товара. Деньги. Свойства денег. Функции денег: средства обращения, мера стоимости, средство накопления, средства платежа, мировые деньги. Инфляция. Прибыль	Знать понятия: <i>деньги, товар, стоимость денег, инфляция, прибыль</i> . Называть и характеризовать основные функции денег. Приводить конкретные примеры функций и свойств денег	Работа с практикумом (с. 75)		§ 10-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	5.12	
15	Спрос и предложение	1	Комбинированный урок	Спрос. Предложение. Закон спроса и предложения. Ограниченный спрос. Маркетинг. Искусство компромисса	Знать понятия: <i>спрос, предложение, маркетинг, закон спроса, цена</i> . Характеризовать закон спроса и предложения. Приводить конкретные примеры изученных экономических явлений из повседневной жизни	Работа с практикумом (с. 79)		§ 11-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	12.12	
16	Рынок, цена, конкуренция	1	Комбинированный урок	Экономический обмен. Торговля. Ярмарка. Рынок. Цена. Основные функции цены. Выравнивание цен. Равновесная цена. Идеальный рынок. Совершенная конкуренция. Конкуренция. Олигополия. Монополия. Условия рынка как совокупности продавцов и покупателей. Дефицит	Знать понятия: <i>обмен, рынок, цена, выравнивание цен, монополия, дефицит, конкуренция</i> . Характеризовать рынок. Приводить конкретные примеры рынков из истории и современной жизни. Называть и характеризовать функции цен. Приводить конкретные примеры из литературы, истории и повседневной жизни изученных экономических явлений	Работа с практикумом (с. 84)		§ 12-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	19.12	
17	Предпринимательство	1	Комбинированный урок	Предприниматель. Прибыль. Менеджер. Собственник. Формы предпринимательства. Малый бизнес	Знать понятия: <i>предпринимательство, предприниматель, менеджер, профессиональный рынок</i> ,	Работа с практикумом (с. 90)	Пример успешного бизнеса	§ 13-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	26.12	

					<i>малый бизнес</i> . Характеризовать предпринимательство как особую черту характера человека. Приводить конкретные примеры из литературы, истории и повседневной жизни изученных экономических явлений					
18	Роль государства в экономике	1	Комбинированный урок	Государство как экономический субъект. Традиционная система. Командная система. Рыночная система. Способы государственного воздействия на экономику: убеждение, налогообложение, льготы, регулирование. Налоги. Прямые и косвенные налоги. Классификация налогов. Социальная политика	Знать понятия: <i>налогообложение, прямые налоги, косвенные налоги</i> . Характеризовать налогообложение в стране. Перечислять основные виды налогообложения и давать им характеристику. Приводить конкретные примеры из литературы, истории и повседневной жизни изученных экономических явлений	Работа с практикумом (с. 97)		§ 14-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	9.01	
19	Бюджет государства и семьи	1	Комбинированный урок	Бюджет. Семейный бюджет. Основные фазы бюджета. Государственный бюджет. Сбалансированный бюджет. Отрицательное сальдо. Дефицит бюджета. Положительное сальдо. Профицит бюджета. Государственный долг. Социальные программы.	Знать понятия: <i>доходы, расходы, бюджет, дефицит бюджета</i> . Называть основные фазы составления бюджета. Давать краткую характеристику статьям государственного бюджета. Составлять краткий бюджет семьи. Приводить конкретные примеры из литературы, истории и повседневной жизни изученных экономических явлений	Работа с практикумом (с. 104)		§ 15-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	16.01	
20	Труд	1	Комбинированный урок	Труд. Производительный труд. Не-производительный труд. Работа. Заработная плата. Сдельная, повременная, аккордная заработная плата. Безработица. Безработный. Причины безработицы	Знать понятия: <i>труд, заработная плата, досуг, безработица</i> . Характеризовать виды труда и правильно относить профессии к конкретному виду труда. Знать виды вознаграждения.	Работа с практикумом (с. 109)		§ 16-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	23.01	

					Приводить конкретные примеры из литературы, истории и повседневной жизни изученных экономических явлений			ради30.01		
21	Практикум. Бюджет семьи	1	Урок-практикум	Бюджет. Семейный бюджет. Основные фазы бюджета. Сбалансированный бюджет. Расходы и доходы семьи	Уметь проводить наблюдения и опрос среди своих родственников; записывать свои наблюдения. Уметь систематизировать полученные данные и выводить их в форме таблицы. Уметь анализировать созданную таблицу и делать выводы	Индивидуальные задания		Подготовиться к практикуму	30.01	
22	Практикум. Цены	1	Урок-практикум	Торговля. Рынок. Цена. Выравнивание цен. Равновесная цена. Совершенная конкуренция. Конкуренция. Условия рынка как совокупности продавцов и покупателей. Дефицит	Уметь проводить наблюдения и опрос среди жителей села и работников сферы обслуживания; записывать свои наблюдения. Уметь систематизировать полученные данные и выводить их в форме таблицы. Уметь анализировать созданную таблицу и делать выводы	Индивидуальные задания		Подготовиться к тестированию	6.02	
23	Экономическая сфера	1	Урок повторения (Прил 2)			Тестирование			13.02	
24	Социальная структура	1	Урок сообщения нового материала	Социальная структура. Социальная стратификация. Страта. Статус. Социальное положение. Социальная группа. Социальные и межличностные отношения. Статусные символы: жилье, язык, жесты, манеры поведения. Имидж. Социальная роль	Знать понятия: <i>социальная структура, социальная группа, статус, имидж, социальная роль</i> . Называть и характеризовать социальные группы общества. Иллюстрировать конкретными примерами понятие социальный статус. Различать статусные символы и статусный имидж. Приводить конкретные примеры из литературы, истории и повседневной жизни	Работа с практикумом (с. 118)		§ 17-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	20.02	

					изученных социальных явлений					
25	Социальная стратификация	1	Комбинированный урок	Социальная стратификация. Социальное расслоение. Дифференциация. Социальные слои. Лестница доходов. Классы. Андеркласс. Доход, образование, власть, престиж.	Знать понятия: <i>социальная стратификация, класс, образ жизни</i> . Характеризовать социальные слои общества. Приводить конкретные примеры из литературы, истории и повседневной жизни изученных социальных явлений	Работа с практикумом (с. 125)	За полчаса до начала работы	§ 18-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	27.02	
26	Богатые	1	Комбинированный урок	Неравенство. Богатство. Бедность. Роскошь. Приличествующий уровень жизни.	Знать понятия: <i>неравенство, богатство, роскошь, «новые русские»</i> . Знать и перечислять основные способы получения богатства. Приводить конкретные примеры из литературы, истории и повседневной жизни изученных социальных явлений	Работа с практикумом (с. 130)	Дом в Москве, два в Париже	§ 19-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	6.03	
	Бедные	1	Комбинированный урок	Бедность. Порог бедности. Прожиточный минимум. Абсолютная бедность. Относительная бедность. Нищета.	Знать понятия: <i>бедность, порог бедности, нищета</i> . Различать относительную и абсолютную бедность. Называть причины бедности людей в современной России. Приводить конкретные примеры из литературы, истории и повседневной жизни изученных социальных явлений	Работа с практикумом (с. 135)		§ 20-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	13.03	
27	Этнос: нации и народности	1	Комбинированный урок	Этнос. Народность. Нация. Семья. Род, клан. Признаки этноса: язык, территория, культура, самосознание. Этнообразующие факторы. Страна происхождения. Историческая родина. Миграции. Племя. Характерные черты нации	Знать понятия: <i>этнос, этнообразующие факторы, племя, народность, нация</i> . Различать историческую родину и страну происхождения. Различать понятия род, племя, народность, нация. Знать характерные черты этноса. Приводить конкретные примеры из	Работа с практикумом (с. 144)		§ 21-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	20.03	

					литературы, истории и повседневной жизни изученных социальных явлений					
28	Межнациональные отношения	1	Комбинированный урок	Межнациональные отношения. Эт-ноцентризм. Расовая и национальная нетерпимость. Межплеменные войны. Причины и поводы этнических конфликтов	Знать понятия: <i>межнациональные отношения, этноцентризм, этнические конфликты</i> . Различать межнациональные отношения внутри одного государства и между государствами. Знать причины возникновения этнических конфликтов. Приводить конкретные примеры из литературы, истории и повседневной жизни изученных социальных явлений	Работа с практикумом (с. 151)	Этнические конфликты	§ 22-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	3.04	
29	Конфликты в обществе	1	Комбинированный урок	Конфликт. Субъекты конфликта. Предмет конфликта. Повод для конфликта. Межличностный конфликт. Социальный конфликт. Внутриличностный конфликт. Виды конфликтов. Масштабы конфликтов. Способы протекания конфликтов. Способы решения конфликтов	Знать понятие <i>конфликт</i> . Характеризовать классификацию конфликтов. На примере любого конфликта находить причину и повод. Приводить конкретные примеры из литературы, истории и повседневной жизни изученных социальных явлений	Работа с практикумом (с. 157)	Хроника человека: конфликты	§ 23-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	10.04	
30	Семья	1	Комбинированный урок	Семья. Жизненный цикл семьи. Нуклеарная семья. Многопоколенная семья. Патриархальная семья. Партнерская семья. Институт брака. Развод. Причины развода. Мотивы развода.	Знать понятия: <i>семья, жизненный цикл семьи, нуклеарная семья, расширенная семья, развод</i> . Различать нуклеарную и расширенную, а также партнерскую и патриархальную семьи. Приводить конкретные примеры из литературы, истории и повседневной жизни изученных	Работа с практикумом (с. 163)		§ 24-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	17.04	

					социальных явлений					
31	Практикум. Национальный состав нашего села	1	Урок- практикум	Этнос. Народность. Нация. Семья. Род, клан. Признаки этноса: язык, территория, культура, самосознание. Этнообразующие факторы. Миграции. Характерные черты нации	Уметь проводить наблюдения и опрос среди своих родственников и жителей села; записывать свои наблюдения. Уметь систематизировать полученные данные и выводить их в форме таблицы. Уметь анализировать созданную таблицу и делать выводы	Индивиду- альные зада- ния		Подготовиться к практикуму	24.04	
32	Практикум. Конфликты в обществе	1	Урок- практикум	Конфликт. Субъекты конфликта. Предмет конфликта. Повод для конфликта. Межличностный конф- ликт. Социальный конфликт. Внут- риличностный конфликт. Виды конфликтов. Масштабы конфликтов. Способы протекания конфликтов. Способы решения конфликтов	Уметь проводить наблюдения и опрос среди своих родственников и жителей села; записывать свои наблюдения. Уметь систематизировать полученные данные и выводить их в форме таблицы. Уметь анализировать созданную таблицу и делать выводы	Индивиду- альные зада- ния		Подготовиться к практикуму	8.05	
33	Практикум. Социальный состав нашего села	1	Урок- практикум	Социальная структура. Социальная стратификация. Страта. Статус. Со- циальное положение. Социальная группа. Социальные и межличност- ные отношения. Статусные символы: жилье, язык, жесты, манеры по-ведения. Имидж. Социальная роль	Уметь проводить наблюдения и опрос среди своих родственников и жителей села; записывать свои наблюдения. Уметь систематизировать полученные данные и выводить их в форме таблицы. Уметь анализировать созданную таблицу и делать выводы	Индивиду- альные зада- ния		Подготовиться к тестирова- нию	15.05	
34	Общество и человек	1	Урок повто- рения (Прил 3)			Итоговое тестирова- ние			22.05	

Приложение 1

Контрольная работа по теме: «Личность и общество». 1 – вариант.

8 класс

Часть I.

A1. Человек как один из людей:

- 1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность

A2 . Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы:

- 1) адаптация 2) индивидуализация
3) интеграция 4) дезинтеграция

A3. Верны ли суждения о социализации:

- А) Семья составляет формальное окружение человека;
Б) К агентам социализации относят только самое ближнее окружение человека?
1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A4. Верны ли суждения о глобализации:

- А) Глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;
Б) Глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира?
1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A5. Какое положение из названных, *не* относится к общественным отношениям:

- 1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации
2) проведение забастовки работниками предприятия
3) прогулка по лесу с собакой
4) оформление документов при приёме на работу

Часть II.

B1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «личность».

Темперамент, характер, способности, мотивация, физиология.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

B2. Установите соответствие между данными примерами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

примеры сферы общественной жизни

- А) выборы главы государства 1) духовная
Б) съезд правящей партии 2) политическая
В) церковное богослужение 3) экономическая

Г) предоставление кредита 4) социальная

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А
Б
В
Г

В3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для определения уровня прогрессивности какого – либо _____ (1) социология использует два основных критерия: уровень производительности _____ (2) и степень _____ (3) личности в обществе. Первый отражает, прежде всего, состояние экономической сферы жизни общества, которая, как известно, оказывает прямое воздействие на остальные сферы общественной жизни. При этом учитывается не только физический, но и интеллектуальный труд, труд в сфере социального обеспечения и обслуживания и др. Вторым критерий _____ (4) - уровень свободы личности – является показателем уровня развития социально – политических средств, помогающих обеспечить _____ (5) всех членов общества в свободе и _____ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) общество Д) потребность
Б) прогресс Е) природа
В) свобода Ж) ответственность
Г) труд

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

1
2
3
4
5
6

Часть III.

С1. Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.

С2. Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.

С3. Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации.

С4. Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

Приложение 2

Контрольный тест по теме «Экономическая сфера». 8 класс

Вариант 1.

1. К экономической сфере относится:
 - 1) потребление материальных благ
 - 2) создание политических партий
 - 3) получение образования
 - 4) организация местного самоуправления
2. Мастер К. по результатам работы за год получил от фирмы крупную денежную премию. Этот пример иллюстрирует отношения в сфере:
 - 1) производства
 - 2) обмена
 - 3) распределения
 - 4) потребления
3. Определите верную последовательность появления в истории человечества различных форм денег
 - 1) шкуры зверей, монеты, кредитные карточки, бумажные деньги
 - 2) монеты, шкуры зверей, бумажные деньги, кредитные карточки
 - 3) шкуры зверей, монеты, бумажные деньги, кредитные карточки
 - 4) бумажные деньги, кредитные карточки, монеты, шкуры зверей
4. Найдите черты сходства и отличия современных денег и денег, существовавших в Киевской Руси:
 - 1) узнаваемы по внешнему виду
 - 2) могут быть в форме кредитной карточки
 - 3) являются средством обращения
 - 4) могут существовать в форме чеков
 - 5) служат средством накопления
 - 6) могут быть в форме монет

Черты сходства	Черты отличия
----------------	---------------

5. В небольшом городе М. частные предприниматели построили несколько обувных фабрик. Продукция фабрик стала поступать на прилавки магазинов города. В результате в городе М.:
 1. резко возросли цены на обувь
 - 2) произошло насыщение рынка обувной продукцией
 - 3) увеличился спрос населения на обувь
 - 4) закрылись все обувные фабрики
6. Конкуренция производителей и продавцов на рынке приводит к:
 - 1) повышению цен
 - 2) росту затрат производителей на изготовление товаров
 - 3) улучшению качества обслуживания
 - 4) увеличению числа производителей на рынке
7. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к характеристике рынка.
Монополия, монархия, олигополия, конкуренция.

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

8. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

А. Основной целью предпринимательской деятельности является получение прибыли.

Б. Предпринимательство развивается в условиях рыночной экономики.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

9. Установите соответствие между типом экономической системы и ролью государства в ней:
запишите в виде пар букв и цифр.

ТИПЫ СИСТЕМЫ

РОЛЬ ГОСУДАРСТВА

А) Традиционная система

1) Государство регулирует производство, обмен,
распределение продукции.

Б) Командная система

2) Государство практически не вмешивается в экономику.

В) Рыночная система

3) Государство обеспечивает экономический порядок в
обществе согласно законам.

10. Налоги в Российской Федерации устанавливаются:

1) государством

2) общим голосованием населения

3) политическими партиями

4) Центральным банком РФ

11. Найдите черты сходства и различия между семейным бюджетом и государственным бюджетом.

1) Имеет юридическую силу

2) Содержит статьи расходов на социальные нужды

3) состоит из доходной и расходной частей

4) включает оплату управленческого аппарата

5) пополняется за счет налогов с населения

Черты сходства	Черты отличия
----------------	---------------

12. В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:

1) тяжелой промышленности 2) легкой промышленности 3) сельского хозяйства 4) обслуживания

13. Деньги – это...

1) товар, посредством которого измеряется ценность других товаров

2) капитал

3) богатство

4) товар, посредством которого измеряется общественная значимость их владельца

14. Рост конкуренции среди покупателей возникнет, если:

1) произойдет снижение цен

2) вырастет качество производимых товаров

3) возникнет дефицит товаров

4) вырастет производство товаров

15. Какой признак характеризует рыночную экономику?

1) государственная собственность на средства производства

2) уравнилельное распределение производимых благ

3) свободная конкуренция товаропроизводителей

4) незаинтересованность производителя в результатах труда

16. Верны ли следующие суждения о потребителе?

А. Потребитель изготавливает и продаёт товары, предоставляет услуги.

- Б. В роли потребителя благ может выступать человек, фирма и общество в целом.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
17. В осенне-зимний период в России растёт спрос на меховые изделия. Какой фактор влияет на формирование спроса?
- 1) культурные традиции 2) сезонность 3) религиозные верования 4) интенсивность рекламы

Контрольный тест по теме «Экономическая сфера». 8 класс

Вариант 2.

1. Рынок регулирует отношения в сфере:
- 1) производства 2) потребления 3) распределения 4) обмена
2. Найдите черты сходства и отличия в положении предпринимателя и менеджера.
- 1) является собственником фирмы 2) принимает решения по организации деятельности фирмы
- 3) является наемным работником 4) содействует развитию предприятия
- 5) вкладывает капитал

Черты сходства	Черты отличия
----------------	---------------

3. Гражданин Ф., покупая в магазине комплект мебели, расплатился кредитной картой. В данном случае деньги выступают как:
- 1) мера стоимости 2) мировые деньги 3) средство накопления 4) средство обращения

4. Верны ли следующие суждения о цене?

А. Цена зависит от спроса, но не зависит от предложения.

Б. На более редкие товары устанавливаются более высокие цены.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
5. Установите соответствие ситуаций на рынке и ее последствиям.

СИТУАЦИЯ

ПОСЛЕДСТВИЯ

- | | |
|---|------------------------------|
| А) Спрос растет, а предложение падает | 1) Цены остаются неизменными |
| Б) Спрос падает, а предложение растет | 2) Цены падают |
| В) Спрос и предложение остаются неизменными | 3) Цены возрастают |

6. В городе О. организацией свадебных торжеств занималась известна фирма «Два кольца». Сотрудники ЗАГСа рекомендовали вступающим в брак воспользоваться ее услугами. Но не все могли позволить заказать праздничный букет, так как стоил он очень дорого. Однако других фирм, занимающихся организацией торжеств, в городе О. не было, поэтому молодым людям приходилось занимать деньги или организовывать торжество своими силами. Речь идет о:
- 1) конкуренции 2) олигополии 3) монополии 4) демократии

7. Примером предпринимательства является:

- 1) устройство на работу на более выгодных условиях
- 2) разработка дизайна своей квартиры
- 3) организация новой коммерческой услуги для населения
- 4) получение повышения зарплаты на работу

8. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к понятию «функции денег»:

Мера стоимости, средство платежа, прибыль, мировые деньги

Найдите и укажите термине, «выпадающий» из этого ряда.

9. Установите соответствие между видами бизнеса и их характерными чертами: запишите в виде пар букв и цифр.

ВИДЫ БИЗНЕСА

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

А) крупный бизнес

Б) малый бизнес

1) Возможность осуществлять массовое производство.

2) Более быстрая реакция на перемены спроса на рынке.

3) Неустойчивость предприятия, большая подверженность риску.

4) Мощная материально-техническая и финансовая база.

10. В рыночной экономике в отличие от командной:

1) принимаются четкие государственные планы по выпуску продукции

2) устанавливаются фиксированные цены

3) взимаются государственные налоги с населения

4) существует конкуренция

11. Государственный бюджет в Российской Федерации утверждается:

1) Центральным банком РФ

2) Правительством РФ

3) Федеральным собранием РФ

4) референдумом

12. Сдельную форму заработной платы получает:

1) врач 2) учитель 3) ювелир 4) инженер

13. «Рационально вести хозяйство» означает ...

1) правильно расходовать ресурсы и получать наибольшую прибыль

2) экономить средства

3) копить материальные средства

14. Место, где покупатели и продавцы обмениваются товарами и услугами, в экономике называется ...

1) базар

2) рынок

3) ярмарка

4) магазин

15. Что характеризует командную экономическую систему?

1) свобода предпринимательской деятельности 2) многообразие форм собственности

3) преобладание сельского хозяйства

4) централизованное ценообразование

16. Верны ли следующие суждения о производителе?

А. Производитель может повлиять на формирование спроса на свои товары и услуги

Б. Производитель стремится получать большую прибыль с наименьшими затратами.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. Готовность производителя или продавца сбыть товар в конкретном месте на определённых условиях называют

1) прибылью

2) издержками

3) рекламой

4) предложением

Приложение 3

**Итоговая контрольная работа по обществознанию
в 8 классе за 2015-2016 учебный год.**

Составила учитель истории и обществознания:

1. Человек как один из людей:

- | | |
|---------------------|--------------|
| 1) индивид | 3) гражданин |
| 2) индивидуальность | 4) личность |

2. Личность в отличие от индивида:

- 1) является биосоциальным существом;
- 2) характеризуется неповторимыми чертами внешности;
- 3) обладает определенными желаниями и стремлениями;
- 4) способна оказывать влияние на общество.

3. К числу наиболее древних социальных норм относятся:

- | | |
|----------|-----------|
| 1) указ | 3) закон |
| 2) право | 4) обычай |

4. Верны ли суждения об обществе:

- а) объединение людей в общество не зависит от чьего-то желания;
- б) общество состоит из больших и малых групп?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

5. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «духовная сфера».

Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) искусство 2) архитектура 3) религия 4) нравственность 5) закон 6) наука

Ответ: _____

6. Гражданка С. тщательно следит за своим здоровьем. Дважды в год она посещает стоматолога, приходит на профилактические осмотры к терапевту. Такими поступками она выражает:

- 1) престижную потребность;
- 2) физиологическую потребность;

3) потребность в безопасности; 4) социальную потребность.

7. Определите социальный статус, существующий в традиционном обществе.

1) токарь; 2) демократ; 3) житель мегаполиса; 4) ребенок

8. Основной функцией семьи является:

1) организация производства с целью получения прибыли;

2) проведение совместного досуга;

3) воспитание детей; 4) контроль за порядком в обществе.

9. К основным экономическим ресурсам относится:

1) рынок; 2) капитал; 3) обмен; 4) налоги.

10. Командная экономическая система в отличие от рыночной характеризуется:

1) отсутствием товарно-денежных отношений;

2) существованием свободной конкуренции товаропроизводителей;

3) уравнительным распределением продукции;

4) жестким государственным регулированием производства, обмена и распределения.

11. Положение при котором, доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется:

1) профицит бюджета; 2) дефицит бюджета; 3) государственный долг; 4) сбалансированный бюджет.

12. Главной проблемой экономики является:

1) Взаимодействие спроса и предложения

2) Низкий уровень экономических знаний

3) Ограниченность ресурсов

4) Высокая степень специализации в мировом хозяйстве

13. Верны ли суждения об экономическом выборе?

А. Совершая экономический выбор, человек всегда принимает самое рациональное решение.

Б. Экономическое решение потребителя не связано с понятием альтернативной стоимости.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения ; 4. Оба суждения неверны.

14. Какая экономическая система приводит к чрезмерному неравенству доходов населения?

1.Смешанная 2. Рыночная 3. Плановая 4. Традиционная

15. Что лежит в основе отношений между людьми?

1.Собственность 2. Конкуренция 3. Прибыль 4. Закон .

16. Конкуренция в условиях рыночной экономики позволяет предпринимателю:

Платить налоги государству

1)Снижать качество продукции

2)Принимать самостоятельные экономические решения

3)Нарушать экономические законы

17. Верны ли суждения о факторах производства?

А. К факторам производства относят способности и квалификацию работников.

Б. Факторы производства – это свободные блага.

1. Верно только А; 2. Верно только Б ; 3. Верны оба суждения ; 4. Оба суждения неверны.

18. Верны ли суждения об акционерном обществе?

А . Акционерное общество – самая распространенная форма организации предпринимательской деятельности.

Б. Финансовые возможности акционерных обществ выше, чем у других форм бизнеса.

1. Верно только А ;2. Верно только Б; 3. Верны оба суждения; 4. Оба суждения неверны.

19. Признаком прирожденного статуса человека является:

А – квалификация; Б – социальное происхождение; В – национальность; Г – образование.

20. Положение человека, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, относится к понятию:

А. Престиж Б; Социальный статус; В Авторитет.

21. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

А. Межнациональными являются отношения, возникающие между разными нациями-государствами.

Б. Межнациональные отношения возникают между различными национальностями внутри одного государства.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

22. Найдите в приведенном списке этнообразующие факторы.

- 1) Кровное родство;
- 2) общая культура;
- 3) отсутствие межпоколенной общности;
- 4) общая территория;
- 5) единый язык.

Номера, под которыми указаны этнообразующие факторы, выпишите в порядке возрастания. *Ответ:* _____ .