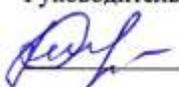


Рассмотрено
на МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «30» 08 2017 г.
Руководитель МО




Утверждаю.
Директор MAOU
«Таналыкская ООШ»
 Л.Б. Карпунина
Приказ № 316
от «01» 09 2017 г.

Основы духовно- нравственной культуры народов России 5 класс на 2017-2018 учебный год

Программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования (2004 г.), с учётом примерной программы основного общего образования по ОДНКНР и на основе авторской программы курса «Основы духовно- нравственной культуры народов России» и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. авт. Н.Ф.Виноградова. Москва. 2012г.

Программу составил учитель истории Дураева У.А.

с. Таналык, 2017 г.

Пояснительная записка

Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной образовательной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, качество труда и общественных отношений – все это непосредственно зависит от принятия гражданином России общенациональных и общечеловеческих ценностей и следования им в личной и общественной жизни.

Новый Федеральный государственный стандарт общего образования ставит одной из задач «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени начального образования, становления их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества» и, как результат, «формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий».

Таким образом, духовно-нравственное развитие граждан России является одной из приоритетных задач современной образовательной системы и представляет собой законодательно закрепленный социальный заказ для общего образования.

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей.

Цель учебного курса ОДНКНР - формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

- 1) знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- 2) развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- 3) обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- 4) развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Курс включает 6 модулей-учебников: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» и является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к достижениям конечных результатов, а также в системе содержательных, понятийных и ценностно-смысловых связей с другими гуманитарными предметами начальной школы.

Показателями освоения учебного материала предметной области, помимо знаний и умения школьников охарактеризовать термины и понятия курса в содержательном плане, является способность оценки и навыки анализа духовно- нравственных явлений и категорий как, в

общем, культурно- историческом, так и в конкретном социокультурном российском контексте. А также умение организовывать и строить свои отношения с окружающими людьми в соответствии с нравственными нормами российского общества.

В связи с этими критериями оценки образовательно - воспитательных результатов изучения православной, мусульманской, буддийской и исламской культуры школьниками являются: критерий факта (что, в каком объёме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала), критерий отношений (как ученик, используя полученные знания, организует и выражает своё отношение к себе, окружающим людям, значимым социальным ценностям, социальным институтам и учреждениям) и критерий деятельности (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит). Критерии имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, необходимость нравственной характеристики цели и результата деятельности. Формы контроля могут быть вариативными, включая тестирование, анализ продуктов деятельности (сочинения, рисунки, рефераты, творческие работы).

Срок реализации рабочей учебной программы – 2017-2018 учебный год.

Перечень разделов программы

Календарно-тематическое планирование составлено на 34 часа

Моя Родина—Россия - 8 часов

Основы традиционных религий России - 12 часов

Основы светской этики - 14 часов

Содержание учебного материала

Блок 1.Моя Родина—Россия(7 ч)

Введение в предмет. Страна. Государство. Отечество. Патриотизм. Наше многонациональное государство.

Блок 2. Основы традиционных религий России(12 ч)

Возникновение религий. Традиционные религии России. Христианство. Христианские праздники. Ислам. Иудаизм. Буддизм.

Блок 3.Основы светскойэтики(15ч)

Что такое светская этика. Мораль. Семья. Милосердие. Добро и зло. Совесть. Свобода и ответственность. Честь и достоинство. Общение. Дружба.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Освоение школьниками учебного содержания учебного содержания «Основы мировых религиозных культур», должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.
- Обучение детей по программе модуля «Основы мировых религиозных культур» должно направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие этнических чувств как регуляторов морального поведения;
- Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Требования к предметным результатам

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

Основной формой организации учебного процесса в 4 классе (при изучении основ мировых религиозных культур) является традиционный школьный урок. Для закрепления изученного материала проводится беседа (собеседование). В 4 классе (при освоении нравственных основ мировых религиозных культур) беседа является основной формой проведения занятий. Занятия по курсу «Основы мировых религиозных культур» рекомендуется сопровождать демонстрацией изображений, совместным чтением и другими источниками, прослушиванием произведений, уроками - экскурсиями. При изучении основ мировых религиозных культур отметки не выставляются.

Планируемые результаты освоения программы

В результате усвоения программного материала обучающиеся получают представление:

- о мировых религиях;
- об основателях религий мира,
- о священных книгах религий мира;
- о понятиях «грех», «раскаяние», «воздаяние»,
- об искусстве в религиозной культуре;

узнают:

- названия мировых религий,
- имена основателей религий мира,
- названия основных праздников религий мира,
- особенности священных зданий каждой из традиционных религий;

научатся:

- воспроизводить историю происхождения каждой из мировых религий;

- работать с различными источниками информации;
- осуществлять творческую деятельность;
- овладеют культурой поведения в священных сооружениях мировых религий.

В результате изучения предмета у обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Характеристика универсальных учебных действий

Предметные:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства ее осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Список литературы для обучающихся

Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно — нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур и светской этики. 4 класс. - М: Москва,2012.

Календарно - тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Задачи урока	Характеристика учебной деятельности учащегося	Дата проведения	
				план	факт
Моя Родина—Россия(7 ч)					
1	Введение в предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».	Сформировать у учащихся первоначальные представления о новом предмете. Познакомить с особенностями содержания предмета, дать развернутый комментарий ключевым словам темы.	<i>Уметь</i> объяснять значение понятий «нравственность», «культура». <i>Различать</i> культурные и материальные ценности. <i>Приводить</i> примеры памятников культуры и архитектуры. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя (сопорой на иллюстративный материал) <i>Задавать</i> вопросы по иллюстрациям сверстникам и взрослым.	8.09	
2	Страна	Обобщить материал по данной теме, который изучался в третьем классе на уроках по курсу «Окружающий мир».	<i>Рассказывать</i> , используя географическую карту, о расположении нашей страны, её границах, морях, реках. <i>Показывать</i> и <i>называть</i> крупные города РФ. <i>Рассказывать</i> , что изображено на иллюстрациях учебника. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя. *** <i>Обсуждать</i> материал темы. <i>Высказывать</i> своё отношение к родной стране, своему народу.	15.09	
3	Государство	Обобщить материал по данной теме, который изучался в третьем классе на уроках по курсу «Окружающий мир».	<i>Рассказывать</i> , используя географическую карту, о расположении нашей страны, её границах, морях, реках. <i>Показывать</i> и <i>называть</i> крупные города РФ. <i>Рассказывать</i> , что изображено на иллюстрациях учебника. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя. *** <i>Обсуждать</i> материал темы. <i>Высказывать</i> своё отношение к родной стране, своему народу.	22.09	
4	Отечество.	Познакомить учащихся с понятием «отечество». Раскрыть значение слова «защитник отечества» на примерах деятельности конкретных личностей	<i>Извлекать</i> из учебника необходимую информацию. <i>Рассказывать</i> , что изображено на иллюстрациях учебника. <i>Давать</i> устные ответы. *** <i>Обсуждать</i> материал темы. <i>Высказывать</i> своё мнение, предположение. <i>Находить</i> информацию о патриотах страны, использовать региональный компонент. <i>Обсуждать</i> материалы видеопросмотра. <i>Участвовать</i> в проектной работе. <i>Представлять</i> результат своей деятельности.	29.09	

5	Защитники Отечества. Патриотизм.	Познакомить учащихся понятием «патриотизм». Раскрыть значение слова «патриот» на примерах деятельности конкретных личностей	<p><i>Извлечь из учебника необходимую информацию. Рассказать, что изображено на иллюстрациях учебника. Дать устные ответы.</i></p> <p style="text-align: center;">***</p> <p><i>Обсуждать материал темы. Высказывать своё мнение, предположение. Находить информацию о патриотах страны, использовать региональный компонент. Обсуждать материал видеопросмотра. Участвовать в проектной работе. Представлять результат своей деятельности.</i></p>	6.10	
6, 7	Наше многонациональное государство.	Обобщить материал по данной теме, который изучался в третьем классе на уроках по курсу «Окружающий мир».	<p><i>Извлечь из учебника необходимую информацию. Соотнести текст и иллюстрации. Кратко характеризовать культурные традиции и народы нашей страны. Отвечать на вопросы учителя. Задать вопросы учителю и сверстникам по иллюстрации учебника.</i></p> <p style="text-align: center;">*</p> <p><i>Выделять смысл эпиграфа, пословиц. Обсуждать материал темы. Высказывать своё мнение, предположение. Находить информацию о традициях и обычаях народов нашей страны.</i></p>	13.10 20.10	
Основы традиционных религий России (12 ч)					
8	Возникновение религий.	Познакомить учащихся с историей возникновения религий. Сформировать представление о мировых религиях.	<p><i>Извлечь из учебника необходимую информацию. Дать устные ответы, основываясь на иллюстративном ряде. Отвечать на вопросы учителя по иллюстративному материалу.</i></p>	27.10	
9	Мировые религии.	Познакомить учащихся с историей возникновения религий. Сформировать представление о мировых религиях.	<p><i>Выделять смысл эпиграфа, пословиц. Обсуждать материал темы. Высказывать своё мнение, предположение. Самостоятельно изучать тексты из вариативной части. Рекомендовать прочитанные потемки книги.</i></p>	10.11	
10	Традиционные религии России.	Познакомить учащихся с традиционными религиями России. Дать представление о взаимосвязи культуры и религии, показать это на конкретных примерах.	<p><i>Извлечь из учебника необходимую информацию. Готовить рассказ по иллюстрациям. Отвечать на вопросы учителя.</i></p> <p style="text-align: center;">***</p> <p><i>Выделять смысл эпиграфа, пословиц. Обсуждать материал темы. Высказывать своё мнение, предположение.</i></p>	17.11	

11	Христианство.	<p>Познакомить учащихся с историей возникновения христианства, с основами христианского учения. Сформировать представление о нравственных заповедях христианства.</p> <p>Познакомить учащихся с христианскими храмами и монастырями. Дать представление о внутреннем убранстве храмов. Сформировать у учащихся представление о таинствах православной церкви.</p>	<p><i>Извлечь</i> из учебника необходимую информацию. <i>Рассказывать</i>, что изображено на иллюстрациях учебника.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы учителя по иллюстративному материалу.</p> <p>***</p> <p><i>Выделять</i> смысл эпиграфа, пословиц.</p> <p><i>Обсуждать</i> материал темы.</p> <p><i>Рассказывать</i> на основе своего жизненного опыта.</p> <p><i>Высказывать</i> своё мнение, предположение.</p>	24.11	
12	Христианские праздники.	<p>Познакомить учащихся с историей христианства в России. Познакомить учащихся с главными христианскими праздниками.</p>	<p><i>Извлечь</i> из учебника необходимую информацию. <i>Рассказывать</i>, что изображено на иллюстрациях учебника.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы учителя по иллюстративному материалу.</p> <p>***</p> <p><i>Выделять</i> смысл эпиграфа, пословиц.</p> <p><i>Обсуждать</i> материал темы.</p> <p><i>Рассказывать</i> на основе своего жизненного опыта.</p> <p><i>Высказывать</i> своё мнение, предположение.</p>	1.12	
13	Ислам.	<p>Познакомить учащихся с историей возникновения ислама, с основами исламского учения. Сформировать представление о нравственных положениях ислама.</p> <p>Познакомить учащихся с историей ислама в России (кратко).</p>	<p><i>Извлечь</i> из учебника необходимую информацию. <i>Готовить</i> рассказ по иллюстрациям.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы учителя.</p> <p><i>Задавать</i> вопросы учителю и своим сверстникам.</p> <p>***<i>Выделять</i> смысл эпиграфа, пословиц. <i>Обсуждать</i> материал темы.</p> <p><i>Высказывать</i> своё мнение, предположение. <i>Самостоятельно</i> изучать тексты из вариативной части. <i>Рекомендовать</i> прочитанные потем книги.</p>	8.12	
14	Мусульманские праздники.	<p>Познакомить учащихся с традициями и обычаями мусульман. Дать представление о внутреннем убранстве мечети. Познакомить с главными праздниками мусульман.</p>	<p><i>Извлечь</i> из учебника необходимую информацию. <i>Готовить</i> рассказ по иллюстрациям.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы учителя.</p> <p><i>Задавать</i> вопросы учителю и своим сверстникам.</p> <p>***<i>Выделять</i> смысл эпиграфа, пословиц. <i>Обсуждать</i> материал темы.</p> <p><i>Высказывать</i> своё мнение, предположение. <i>Самостоятельно</i> изучать тексты из вариативной части. <i>Рекомендовать</i> прочитанные потем книги.</p>	15.12	
15	Иудаизм.	<p>Познакомить учащихся с историей возникновения иудаизма. Сформировать представление о нравственных заповедях иудаизма.</p> <p>Познакомить учащихся с историей иудаизма в России (кратко).</p>	<p><i>Извлечь</i> из учебника необходимую информацию. <i>Готовить</i> рассказ по иллюстрациям.</p> <p><i>Отвечать</i> на вопросы учителя.</p> <p><i>Задавать</i> вопросы учителю и своим сверстникам.</p> <p>***<i>Выделять</i> смысл эпиграфа, пословиц. <i>Обсуждать</i> материал темы.</p> <p><i>Высказывать</i> своё мнение, предположение. <i>Самостоятельно</i> изучать тексты из вариативной части. <i>Рекомендовать</i> прочитанные потем книги.</p>	22.12	

16	Главные праздники иудеев	Познакомить учащихся с традициями и обычаями иудеев. Дать представление о внутреннем убранстве синагоги. Познакомить с главными и праздниками иудеев.	Извлечь из учебника необходимую информацию. Готовить рассказ по иллюстрациям. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы учителю и своим сверстникам. ***Выделять смысл эпиграфа, пословиц. Обсуждать материал темы. Высказывать своё мнение, предположение. Самостоятельно изучать тексты из вариативной части. Рекомендовать прочитанные по теме книги.	29.12	
17	Буддизм.	Познакомить учащихся с историей возникновения буддизма. Сформировать представление о нравственных положениях буддизма. Познакомить учащихся с историей буддизма в России (кратко).	Извлечь из учебника необходимую информацию. Готовить рассказ по иллюстрациям. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы учителю и своим сверстникам. ***Выделять смысл эпиграфа, пословиц. Обсуждать материал темы. Высказывать своё мнение, предположение. Самостоятельно изучать тексты из вариативной части. Рекомендовать прочитанные по теме книги.	12.01	
18	Традиции и обычаи буддистов	Познакомить учащихся с традициями и обычаями буддистов. Дать представление о внутреннем убранстве храмов монастырей. Познакомить с главными праздниками буддистов.	Извлечь из учебника необходимую информацию. Готовить рассказ по иллюстрациям. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы учителю и своим сверстникам. ***Выделять смысл эпиграфа, пословиц. Обсуждать материал темы. Высказывать своё мнение, предположение. Самостоятельно изучать тексты из вариативной части. Рекомендовать прочитанные по теме книги.	19.01	
19	Взаимосвязь мировых религий	Дать представление о взаимосвязи культуры и религии, показать это на конкретных примерах.	Извлечь из учебника необходимую информацию. Отвечать на вопросы учителя. Задавать вопросы учителю и своим сверстникам. .Обсуждать материал темы. Высказывать своё мнение, предположение. Самостоятельно изучать тексты из вариативной части.	26.01	
Основы светской этики (15ч)					

20	Что такое светская этика.	Познакомить учащихся понятиями «светская этика». Формировать представление о важнейших нравственных качествах личности.	Извлечь из учебника необходимую информацию. Рассказать, что изображено на иллюстрациях учебника. Соотнести текст с иллюстрацией. Ответить на вопросы учителя (сопорой на иллюстративный материал). ***Выделять см ыслэпиграфа, пословиц. Обсуждать материал темы. Высказывать своё мнение, предположение. Анализировать эпиграфы и пословицы. Обсуждать материалы видеопросмотра. Рекомендовать прочитанные по теме книги.	2.02	
21	Мораль.	Познакомить учащихся понятиями «мораль», «золотое правило морали». Формировать представление о важнейших нравственных качествах личности.	Извлечь из учебника необходимую информацию. Рассказать, что изображено на иллюстрациях учебника. Соотнести текст с иллюстрацией. Ответить на вопросы учителя (сопорой на иллюстративный материал). ***Выделять см ыслэпиграфа, пословиц. Обсуждать материал темы. Высказывать своё мнение, предположение. Анализировать эпиграфы и пословицы. Обсуждать материалы видеопросмотра. Рекомендовать прочитанные по теме книги.	9.02	
22	Семья.	Сформировать у учащихся представление о семье — как одной из главных ценностей человека. Показать роль семьи в жизни человека	Извлечь из учебника необходимую информацию. Соотнести текст с иллюстрацией. Ответить на вопросы учителя (сопорой на иллюстративный материал). ***Выделять см ыслэпиграфа, пословиц. Обсуждать материал темы. Высказывать своё мнение, предположение. Самостоятельно изучать текст из вариативной части. Анализировать эпиграфы и пословицы.	16.02	
23	Семейные традиции	. Воспитать уважение к семейным традициям.	Извлечь из учебника необходимую информацию. Соотнести текст с иллюстрацией. Ответить на вопросы учителя (сопорой на иллюстративный материал).	22.02	

24,25	Милосердие.	Объяснить значение слова «милосердие». Показать важность проявления сострадательного, доброго отношения к другому человеку. Продолжить формировать представление о важнейших нравственных качествах личности.	<i>Извлечь из учебника необходимую информацию. Рассказать, что изображено на иллюстрациях учебника. Ответить на вопросы учителя (сопорой на иллюстративный материал). Работать со словарём. Искать дополнительный материал. Применять знания из литературного чтения. *** Выделять смысл эпиграфа, пословиц. Обсуждать материал темы.</i>	2.03 9.03	
26,27	Добро и зло. Совесть.	Объяснить значение слов «добро, зло, совесть». Показать проявление этих понятий в поступках людей. Продолжить формировать представление о важнейших нравственных качествах личности.	<i>Извлечь из учебника необходимую информацию. Ответить на вопросы учителя (сопорой на иллюстративный материал). Готовить рассказ по иллюстрациям. Работать со словарём. Искать дополнительный материал. Применять знания из «Литературного чтения» и «Окружающего мира». *** Выделять смысл эпиграфа, пословиц. Обсуждать материал темы. Высказывать своё мнение, предположение. Самостоятельно изучать текст из вариативной части. Анализировать эпиграфы и пословицы.</i>	16.03 23.03	
28,29	Свобода и ответственность.	Объяснить значение слов «свобода и ответственность». Показать важность нравственного выбора для человека, научить давать оценку своему поведению. Продолжить формировать представление о важнейших нравственных качествах личности.	<i>Извлечь из учебника необходимую информацию. Дать устные ответы, основываясь на иллюстрациях учебника. Ответить на вопросы учителя (сопорой на иллюстративный материал). Работать со словарём. Искать дополнительный материал. Применять знания из «Литературного чтения» и «Окружающего мира». *** Выделять смысл эпиграфа, пословиц. Обсуждать материал темы. Высказывать своё мнение, предположение. Самостоятельно изучать текст из вариативной части. Анализировать эпиграфы и пословицы.</i>	6.04 13.04	
30,31	Честь и достоинство.	Объяснить значение слов «честь и достоинство». Сформировать представление о значимости уважения и самоуважения для личности. Продолжить формировать представление о важнейших нравственных качествах личности.	<i>Извлечь из учебника необходимую информацию. Рассказать, что изображено на иллюстрациях учебника. Ответить на вопросы учителя (сопорой на иллюстративный материал). Работать со словарём. Искать дополнительный материал. Применять знания из «Литературного чтения» и «Окружающего мира». *** Выделять смысл эпиграфа, пословиц. Обсуждать материал темы. Высказывать своё мнение, предположение. Самостоятельно изучать текст из вариативной части.</i>	20.04 27.04	

32, 33	Общение. Дружба.	<p>Показать роль общения в жизни человека. Показать значимость общения языка, этикета, внешнего вида.</p> <p>Продолжить формировать представление о важнейших нравственных качествах личности.</p> <p>Показать роль дружбы в жизни человека. Сформулировать нравственные правила дружбы. Продолжить формировать представление о важнейших нравственных качествах личности.</p>	<p><i>Извлечь из учебника необходимую информацию. Рассказывать, что изображено на иллюстрациях учебника.</i></p> <p><i>Отвечать на вопросы учителя.</i></p> <p><i>Работать со словарём.</i></p> <p><i>Искать дополнительный материал.</i></p> <p><i>Применять знания из «Литературного чтения» и «Окружающего мира».</i></p> <p><i>***Выделять смысл эпиграфа, пословиц. Обсуждать материал темы.</i></p> <p><i>Высказывать своё мнение, предположение. Самостоятельно изучать тексты из вариативной части.</i></p> <p><i>Анализировать эпиграфы и пословицы.</i></p>	4.05 11.05	
34	Резервный час			18.05	