

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Таналыкская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на ШМО учителей начальных классов
Протокол № 1
от «30» 08 2017 г.
Руководитель ШМО
Жамбуршина А. Б.



**Рабочая программа
по окружающему миру
2 класс
на 2017-2018 учебный год**

Составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения), с учётом примерной программы по курсу «Окружающий мир» (1 – 4), автор О.Т. Поглазова и УМК «Гармония».

Учебник: «Окружающий мир», авт. О.Т. Поглазова- изд. «Ассоциация 21 век», 2013г.

Программу составил учитель начальных классов Суворова Т.И.

с. Таналык, 2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения по предметным областям «Естествознание» и «Обществознание», реализуется средствами интегрированного предмета «Окружающий мир» на основе авторской программы О. Т. Поглазовой (учебно-методический комплект «Гармония»; издательство «Ассоциация XXI век»), в соответствии с Основной образовательной программой Муниципального образовательного учреждения МАОУ «Таналыкская средняя общеобразовательная школа».

Основными **целями** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка, начатого в семье и в дошкольном учреждении;
- последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира;
- создание содержательной пропедевтической базы для дальнейшего успешного изучения в основной школе естественно-научных и гуманитарных курсов;
- формирование предметных умений, универсальных учебных действий и информационной культуры;
- выработка нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром;
- создание условий для самопознания и саморазвития младших школьников.

При этом решаются следующие **задачи**:

-развивающие: развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;

- образовательные: ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества, усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира, освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности, формирование умений добывать информацию из различных источников и представлять её в разных формах;

- воспитательные: воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков; формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены стандартом начального общего образования второго поколения и представлены в примерной программе содержательными блоками: «Человек и природа» и «Человек и общество», которые делятся на соответствующие разделы: «Человек и природа», «Красота и разнообразие неживой природы», «Человек и общество», «Наша Родина - Россия», «Человек - творец»,

В содержании курса «Окружающий мир» интегрируются естественно-научные, гуманитарные и практические знания о природе, человеке и обществе. Каждая из этих областей

объединяет знания нескольких наук, что предоставляет широкие возможности межпредметных связей всех дисциплин начальной школы.

В процессе освоения содержания данного предмета учащиеся приобретают общеучебные умения и навыки: наблюдать и сопоставлять, спрашивать и доказывать, выявлять взаимозависимости, причины и следствия, отражать полученную информацию в виде рисунка, схемы, таблицы, проводить несложные опыты, пользоваться приборами, ориентироваться на местности, приобщаться к творческому труду. При этом знания и умения являются не самоцелью, а средством развития интеллектуальной и эмоциональной сфер учащихся, их творческих способностей, которое осуществляется через активизацию сенсорного восприятия окружающего мира во время экскурсий и прогулок, использования литературных и художественных образов объектов и явлений природы.

Учащиеся осваивают различные виды учебной деятельности: получают знания об окружающем мире из различных источников, используя разные способы познания; начинают осмысливать окружающий мир, ориентироваться в нём, понимать место и роль человека в мире; осознают, что мир красив, многообразен, един, изменчив. Приобретают желание осваивать новые способы деятельности, познавать глубже окружающий мир, активно действовать в нём.

Курс создаёт содержательную базу и для формирования универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её обработку (запись, обобщение, структурирование, презентацию в вербальной и наглядной формах); планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, причинно-следственных связей, последовательности протекания природных и социальных процессов и др. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов.

При реализации интегрированного курса «Окружающий мир» применяются различные формы организации учебного процесса: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города или поселка и др.; уроки исследования и эксперт ментальной проверки каких-то гипотез; уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится **68 часов в год, 2 часа в неделю.**

Для реализации программного содержания используются следующие **учебные пособия:**

1. Окружающий мир: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. . О. Т. Поглазова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012
2. Окружающий мир: Рабочая тетрадь для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений / О.Т. Поглазова. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

	Содержание программного материала	Количество часов
1	Человек и его здоровье	10 ч
2	Человек и общество	8 ч
3	Природные тела и явления	29 ч
4	Наша Родина - Россия	10 ч
5	Человек - творец	11 ч
6	Резерв	4 ч
	ИТОГО	68 часов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 часов)

Тема	Содержание программного материала	Универсальные учебные действия	Наблюдения, практические и творческие работы. Экскурсии
Человек и природа	Живая и неживая природа. Человек как часть живой природы. Отличия человека от животных (разумное существо, преобразователь природы). Человек - строитель. Старинные и современные жилища народов России: Человек - изобретатель транспортных средств. Виды транспортных средств: наземные, водные, воздушные, космические. Разнообразие профессий (профессии, связанные с природой и людьми). Важность и необходимость профессии эколога в современном мире. Здоровье человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья. Значение режима дня, закаливания, физических упражнений. Спорт и здоровье. Значение органов чувств, важность их сохранения. Чистота - залог здоровья. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Азбука безопасности. Правила безопасного поведения (в городе, среди людей, на природе). Правила безопасного пользования бытовыми электрическими приборами, противопожарная безопасность. Куда обращаться за помощью в экстренных случаях (болезнь, пожар, злоумышленник, утечка газа и др.).	<i>Принимать и решать</i> познавательные и учебные задачи, выбирать нужную информацию из текста, иллюстрации, схемы. <i>Читать</i> схемы и <i>работать</i> с ними; давать, аргументированный ответ на поставленный вопрос. <i>Собирать</i> информацию из иллюстраций, собственных наблюдений, учебного текста, рассуждать и проверять свои выводы.	Наблюдения природных явлений. Проверка остроты зрения и слуха. Гимнастика для глаз. Определение свойств тел осязанием. Оказание первой помощи. Разыгрывание сценок безопасного поведения.
Природные тела и явления	Кто и как изучает окружающий мир. Какие учёные изучают природу. Природные тела и явления, происходящие в живой и неживой природе. Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном небе (Солнце, облака). Облака, как они образуются. Разнообразие форм облаков (перистые, кучевые, слоистые, грозовые). Осадки: дождь, снег, град. Экологические проблемы, связанные с облаками. Гроза, способы защиты от неё. Правила безопасного поведения во время грозы. Солнце - ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла. Опасность солнечного ожога и теплового удара. Правила безопасного поведения под солнечными лучами. Зна-	<i>Читать</i> и <i>составлять</i> простые схемы; <i>извлекать</i> информацию из карты. <i>Моделировать</i> предметы окружающего мира, <i>высказывать</i> и <i>аргументировать</i> свои предположения, работать в паре, <i>давать оценку</i> высказываниям одноклассников. <i>Анализировать</i> рисунки, уметь <i>обобщать</i> информацию. Работать с дополнительной литературой и готовить сообщение. <i>Ставить познавательную задачу, соотносить</i> информацию из разных источников. <i>Представлять</i> ре-	Наблюдение дневного и ночного неба. Наблюдение разных форм облачков. Изготовление аппликаций «Ночное небо», Моделирование разных форм облаков (из бумаги, из ваты). Проектная работа

	чение Солнца для растений, животных, человека. Почитание Солнца древними. Образ Солнца в произведениях народного творчества, Звёзды и планеты. Планета Земля, её форма и размеры. Представления древних о Земле. Первый космонавт мира Ю.А. Гагарин. Движение Земли: вращение вокруг оси, обращение вокруг Солнца. Глобус - модель Земли. Космические объекты и явления, наблюдаемые на ночном небе. Луна - спутник Земли. Изменения вида Луны (фазы Луны). Космические путешествия на Луну. Звёзды и созвездия. Планеты, кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба. Что изучает наука география. Океаны и материки Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий. Формы земной поверхности: горы и равнины, их разнообразие, условное обозначение на карте. Холм, части холма (вершина, склон, подошва). Овраги, их образование и борьба с ними. Горы и люди (геологи, использование горных пород, дороги в горах, горные санатории и др.). Опасность путешествия в горах, правила безопасного поведения. Вулканы, опасность их извержения. Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород. Важность сохранения красоты и чистоты земли. Вода на Земле. Группы природных водоёмов: естественные и искусственные; пресные и солёные. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река; Части реки: исток, притоки, устье. Болото, его значение для рек. Искусственные водоёмы: водохранилище, пруд, канал. Значение воды для человека, растений, животных. Важность сохранения чистоты источников питьевой воды и необходимость экономного её расходования в быту. Проблема загрязнения водоёмов промышленными, сельскохозяйственными и бытовыми отходами. Правила безопасного поведения на берегах водоёмов. Виды земной поверхности и водоёмов родного края. Красота природных пейзажей в произведениях поэтов, писателей, художников, композиторов.	результаты наблюдений в разной форме.	«Космическое путешествие». Наблюдение форм земной поверхности. Проектная работа «Горьки люди». Моделирование разных форм суши (из пластилина, из песка и глины, гипса). Наблюдение водоёмов. Изготовление аппликаций «На море», «Озеро», «Болото». Проектная работа «Реки и люди». Экскурсия по окрестностям города (посёлка). Экскурсия на местный водоём.
Человек и общество	Что объединяет людей, их взаимоотношения. Культура и формы общения с взрослыми людьми и сверстниками. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Некрасивое поведение человека (грубость, неряшливость, жадность, нечестность, леность, недоброжелательность, жестокость). Уроки вежливости. Друзья, взаимоотношения с ними. Кого называют настоящим другом. Духовная красота человека (щедрость, искренность, честность, доброта, умение дружить). Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство чело-	Моделировать ситуации общения; Оценивать формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Оценивать своё состояние и окружающих людей, давать оценку поступкам одноклассников. Работать со схемами, выделять главную мысль в тексте. Выполнять проектную работу и презентовать	Наблюдение взаимоотношений людей разного возраста Составление карточки-определителя «Какой я».

	века. Семья -ячейка общества, его основа. Члены семьи, поколения. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. Родословная (предки, ближайшие родственники). Родовые и семейные традиции. Семейные реликвии: Труд, отдых, семейные праздники. Взаимоотношения в семье (распределение обязанностей, забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым).	её.	Составление своей родословной. Ролевая игра «Уроки, вежливости». Проекты (по выбору); «Мой лучший друг», «Моя семья», «Семейный альбом», «Памятная реликвия».
Наша Родина-Россия	Родина, соотечественники. Россия-многонациональное, крупнейшее по территории государство мира. Сухопутные и морские границы, расположение на карте. Государственные символы: флаг, герб, гимн России. Конституция, основной Закон государства. Обязанности и права гражданина России. Права и обязанности ребёнка. Государственные праздники.. Главное богатство Родины - её народ, защитник и созидатель. Народы, населяющие Российскую Федерацию, их национальные традиции. Москва – столица России, её достопримечательности. Санкт-Петербург - столица России в прошлом. Российские города: города-миллионеры, города-герои, древние города. Родной край, родные места семьи. Родной город (поселок); Достопримечательности и исторические памятники родного города (посёлка). Расположение родного края, его центра, родного города на карте.	<i>Выполнять</i> проектную работу, тестовые задания разных типов, работать с блок-схемами алгоритмов. <i>Выделять</i> нужную информацию из текста (учебного, художественного), из иллюстрации, умение работать со словарём. <i>Проводить</i> наблюдения, анализировать их. <i>Выдвигать</i> проблемы и решать их. <i>Классифицировать</i> предметы окружающего мира.	Наблюдение исторических и природных памятников родного края. Изготовление аппликации «Национальные одежды Народов России». Ролевая игра или проект «Я - экскурсовод» (по родному городу, по Москве и др.).
Человек-творец	Человек - строитель. Профессия архитектор. Старинный и современный облик города. Улица, проспект, бульвар. Площадь, парк, сквер. Объекты городского хозяйства: почта, магазины, поликлиника, аптека. Культурные центры города: библиотеки, музеи, театры, стадионы. Проблемы современного города. Что делать с отходами городского хозяйства, промышленности, бытовыми отходами. Опасность пребывания на свалках. Переработка отходов, их использование - решение этой экологической проблемы. Общественный транспорт, пассажирский, грузовой, специальный. Проблема загрязнения окружающей среды наземным, водным и воздушным транспортом. Проблема создания экологически чистых транспортных средств. Важность озеленения городов.	<i>Наблюдать</i> , описывать свои наблюдения. <i>Анализировать</i> рисунки, текст и извлекать из них нужную информацию. <i>Оценивать</i> произведения искусства, своё поведение и других людей. <i>Выполнять</i> и презентовать проектное исследование. <i>Применять</i> знания в практической деятельности.	Выявление источников загрязнения двора, улицы, города (посёлка). Составление проекта озеленений двора или улицы. Наблюдение симметричных узоров на предметах домашнего обихода, в городских сооружениях. Проверка симметричности пло-

	Для чего люди создают музеи. Экспонаты разных музеев. Профессия археолога, краеведческий и исторический музей. Коллекции старинных предметов быта: одежды, обуви, домашней утвари, светильников и др. История письменности и книги. Бережное отношение к книге. Старинные средства счёта и современные вычислительные устройства. Старинные и современные средства связи. Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. Художественные музеи - хранилища старинных и современных произведений искусства. Красота природная и рукотворная. Симметричные и несимметричные объекты окружающего мира, Симметрия в объектах живой природы: в строении растений, животных, теле человека. Виды симметрии: осевая (зеркальная), центральная (поворотная), орнаментальная (переносная). Использование разных видов симметрии в творениях человека: в архитектурных сооружениях, парковых ансамблях, мостах, украшениях одежды, предметов быта и др.		ских фигур и определение оси симметрии Проекты (по выбору): «Город будущего», «Транс-порт будущего». Ролевая игра «Я - эколог». <i>Экскурсии</i> (по выбору): - по городу, - в парк, - в музей архитектуры, - в старинную усадьбу, - в исторический или краеведческий музей, - в музей истории техники или архитектуры, - в художественный музей
--	---	--	---

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате усвоения содержания курса «Окружающий мир» во 2 классе ученик должен **знать**:

- *человек* - часть живой природы и член общества; условия, обеспечивающие его здоровье и эмоциональное благополучие, значение труда и творчества в его развитии, качества, определяющие его физическую и духовную красоту; профессии людей, связанные с природой и с работой с людьми, наиболее распространённые профессии в родном крае;

- *правила* безопасного поведения в природе и социальной среде (водоём, лес, горы, ядовитые растения и грибы, опасные животные; улица, двор, подъезд, лифт, квартира, незнакомые люди), в чрезвычайных ситуациях;

- *основные нормы* морали, культурного поведения в школе, среди одноклассников, в общественных местах, в семье, правила вежливого общения с окружающими людьми, элементарные приёмы управления своим эмоциональным состоянием;

- *правила* личной гигиены, способы сохранения и укрепления своего здоровья; приёмы оказания первой помощи при лёгких травмах, простудных заболеваниях;

- *природные тела и явления*, способы их изучения; основные наблюдаемые космические объекты (звезда, планета, спутник); виды земной поверхности (океаны и материки, горы и равнины, холмы и овраги); виды естественных и искусственных водоёмов (море, река, озеро, пруд, водохранилище); условные изображения на карте гор, равнин, водоёмов, городов, границ государств; особенности поверхности и водоёмов родного края (города, села, пригорода) на основе наблюдений;

- *взаимоотношения* в обществе, семья - ячейка общества, родственные и семейные отношения; Родина, государство, его столица, государственные символы; основные права и обязанности российских граждан, права ребёнка;

- *названия* наиболее многочисленных народов, населяющих территорию нашей страны, крупных городов России, своего края (области, республики), его центра, своего города (села, деревни);

- *2-4 представителя* изучаемых систематических групп природных и социальных объектов своей местности, их достопримечательности;

- *экологические проблемы* современного города и пути их решения, меры по сохранению чистоты и красоты природы;

- *смысл понятий*: тело, явление, облако, звезда, планета, спутник, созвездие; равнина, холм, гора, овраг; океан, море, озеро, река, пруд, водохранилище, болото; семья, родственники, Родина, государство, столица, граница, Конституция, гражданин, право, обязанность; город, посёлок, транспорт, средство связи, музей, профессия, искусство; симметричное, несимметричное, линия и центр симметрии предметов;

Ученик должен научиться **ПОНИМАТЬ:**

- значение Солнца, воздуха, воды для всего живого на Земле; на Земле мало питьевой воды и других природных ресурсов, их необходимо экономно расходовать;
- люди не должны загрязнять землю и водоёмы промышленными, сельскохозяйственными и бытовыми отходами; надо стараться решать возникающие экологические проблемы;
- он является членом семьи, коллектива одноклассников; горожанином (селянином), гражданином своего государства и должен соблюдать нравственные нормы, поведения в обществе, быть патриотом;
- человек красив своими душевными качествами, поведением, поступками, своим мастерством и своими творениями; красота человека не совместима с плохим отношением к окружающим людям, животным, к природе;
- все профессии важны и нужны в обществе, деятельность людей может разрушать природу, но может оберегать и сохранять её;
- Россия - многонациональное государство, все народы равны между собой, надо уважительно относиться к культуре, обычаям, языку других народов;
- край, где живут ученики, - их малая родина, которую надо беречь и любить; в городах и поселках есть исторические памятники, которые надо сохранить для будущих поколений людей.

Ученик должен получить **умения:**

- *различать* по существенным признакам природные объекты и изделия человека; объекты живой и неживой природы, тела и явления; небесные тела, формы суши, виды водоёмов; виды жилищ и транспорта, средства связи, профессии людей; симметричные и несимметричные предметы; эстетические и нравственные категории, эмоциональные состояния, формы общения; государственную символику России;
- *приводить примеры* государственных законов и праздников, городов России, народов, населяющих родной край, наиболее многочисленных народов России; объектов неживой и живой природы, изделий человека; явлений, происходящих в неживой и живой природе, небесных тел, форм суши, естественных и искусственных, пресных и солёных водоёмов; объектов городского хозяйства, музеев, культурных центров, достопримечательностей родного города (поселка); наземного, водного, воздушного, общественного, грузового и специального транспорта, разных профессий, симметричных и несимметричных предметов окружающего мира;
- *описывать* изучаемые природные и социальные объекты, называя их отличительные признаки, характеризуя особенности их внешнего вида; описывать черты характера человека;
- *сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать* изучаемые объекты окружающего мира, называя их сходства и различия;
- *определять* принадлежность изучаемых природных и социальных объектов к конкретным систематическим группам по существенным признакам;
- *объяснять* отличия человека от животных; различие эстетических, этических, моральных категорий (красивое - безобразное, нравственное - безнравственное, культурное - некультурное, вежливое - грубое и др.); значение природы для здоровья человека, положительные и отрицательные воздействия человека на природу;
- *наблюдать* тела и явления природы, небесные тела, формы земной поверхности, виды водоёмов, признаки экологического неблагополучия в природе; объекты городского хозяйства, культуры, спортивные сооружения, виды строений, улиц, транспорта, музейные экспонаты; вести простейшие наблюдения социальных отношений в быту, в обществе;
- *осуществлять поиск* учебной информации из рассказа учителя, рисунка, учебного текста, схемы, таблицы, диаграммы, карты;

- *представлять результаты* учебно-познавательной деятельности в разных формах, (аргументированный ответ на вопрос, рисунок, аппликация, условный знак, простая модель, описание изучаемого предмета по предложенному плану, схема, таблица);
- *формулировать и обосновывать* правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе, нравственного поведения в быту и обществе;
- *создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, поделки, небольшие сообщения), участвовать в проектной деятельности;
- *оценивать свою деятельность* (успех, неуспех, ошибки, умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывая свои суждения, предположения, аргументы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- *ориентирования* в среде обитания (природная и социальная среда, опасности и способы их преодоления);
- *решения* познавательных и практических задач;
- *использования* универсальных учебных действий при работе с разными источниками информации;
 - *определения* природных и социальных объектов, нуждающихся в сохранении, с целью принятия участия в сохранении их чистоты и красоты;
 - *проведения наблюдений* за явлениями и объектами природы, городского хозяйства, экспонатами музеев, деятельностью людей в различных сферах, с целью оценки положительного и отрицательного воздействия людей на окружающую среду;
 - *выполнения правил* личной гигиены, режима дня для укрепления своего здоровья; соблюдения правил безопасного и экологически грамотного поведения в природе, в быту, в обществе; оказания первой помощи при лёгких травмах;
 - *осознания себя* членом общества (в семье, классном коллективе, городе, стране) и воспитания в себе желания стать достойным человеком (верным другом, заботливым членом семьи, патриотом);
 - *создания творческих работ* (аппликаций, рисунков, моделей, рассказов, небольших сообщений) на заданную тему и участия в проектной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В процессе изучения окружающего мира учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественно-научные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у учеников 2 класса сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир».

У второклассника продолжают формироваться:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- понимание важности бережного отношения к своему здоровью;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории; уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям.

У второклассника могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание получать новые знания, открывать новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- зарождение элементов гражданского самосознания (русской идентичности), гордости за свою Родину, русский народ; интереса к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, людьми с нарушениями здоровья;
- эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;
- осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Второклассник продолжит учиться:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, сконтурными картами и др.);
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы;
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Второклассник получит возможность научиться:

- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения.

Познавательные универсальные учебные действия

Второклассник продолжит учиться:

- осознать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- извлекать информацию, необходимую для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных объектов;
- целенаправленно наблюдать объекты окружающего мира и описывать их отличительные признаки;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Второклассник получит возможность научиться:

- осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Второклассник продолжит учиться:

- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.

Второклассник получит возможность научиться:

- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать позицию партнера;
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») второклассник научится:

- различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие) на примере Солнца, Земли, Луны;
- описывать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);
- сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира;
- различать части холма, реки;
- различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины), виды водоёмов (реки, озёра, моря);
- использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);
- находить и показывать на карте и глобусе горы и равнины, крупные реки и озёра России;
- объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;
- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- выполнять простые опыты, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;
- использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки, схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;

- исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);
- измерять температуру (воздуха, воды, своего тела).

Второклассник получит возможность научиться:

- рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте;
- вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;
- объяснять отличия человека от животных;
- готовить сообщения о небесных телах, о необычных явлениях природы;
- обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);
- ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);
- моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
- участвовать в проектной деятельности (как предложенной автором учебника, так и собственной), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, сети Интернет, собственных наблюдений; презентовать результаты своей работы.

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» второклассник **научится:**

- воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества;
- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;
- узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;
- находить на карте Российскую Федерацию, её столицу - город Москву, свой регион и его административный центр;
- понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;
- готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;
- объяснять, что такое Конституция;
- различать прошлое и настоящее;
- рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).

Второклассник получит возможность научиться:

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту

человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;

- соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным, к людям с нарушением здоровья;
- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;
- составлять родословную своей семьи;
- объяснить символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;
- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;
- изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;
- моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

В результате изучения правил безопасной жизни второклассник научится:

- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
- оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
- соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- составлять и выполнять режим дня.

Второклассник получит возможность научиться:

- сохранять здоровье своего организма, органов чувств;
- следовать правилам здорового образа жизни;

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В основе системы оценивания интегрированного курса «Окружающий мир» лежат принципы:

- ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования, (личностных, метапредметных и предметных);
- взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;
- участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самооценки и предоставляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Во 2 классе используются три вида оценивания: текущее оценивание, тематическое и итоговое.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся на уроках окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей- и т.д.). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание является важным звеном в конце изучения тематических блоков интегрированного курса «Окружающий мир», так как даёт возможность учащимся подготовиться, при необходимости пересдать материал, таким образом исправить полученную ранее отметку. Формой тематического контроля в конце изучения каждого тематического блока является выполнение тестовых заданий.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

При оценке *предметных результатов* основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические средства обучения

Для учащихся:

1. Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий Мир. 2 класс: Учебник. Часть 1 и 2. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012,
2. Поглазова О.Т., Шилин В.Д. Окружающий мир. 2 класс. Рабочие-тетради № 1 и №2; - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013

Для учителя:

1. Поглазова О.Т. Методические рекомендации к учебникам «Окружающий мир» для 2, 3, 4 классов. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.

Печатные и другие пособия

Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи. В соответствии с содержанием программы, в классе желательно иметь:

- таблицы («Строение растения», «Организм человека», «Стадии развития животных» и др.);
- плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков, репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
- портреты выдающихся людей России (политических деятелей военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
- географические (физическую карту полушарий, карту России) природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
- рельефные модели равнины, холма, оврага;
- модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
- модель торса человека с внутренними органами;
- муляжи грибов, фруктов и овощей;
- макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);
- разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;
- коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
- гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
- предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
- живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).

Оборудование для экскурсий в природу:

- фотографии, открытки растений, животных, минералов и др.;
- лупы, бинокли, компасы, рулетки, садовые совки, пакеты для сбора природного материала, пакеты для мусора и приспособления для его сбора;
- фотоаппарат и видеокамера (по возможности).

Для выполнения заданий по моделированию природных объектов надо иметь пластилин (гипс), глину, песок, цветную бумагу, клей и ножницы с тупыми концами.

Лабораторное оборудование и материалы для проведения опытов и демонстрации:

- посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.);
- измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты;
- песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть, семена растений (подсолнечника, пшеницы, гороха, огурца и др.).

Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»

№	тема	ча- сы	Основное содержание обучения	Планируемые пред- метные результаты	Универсальные учебные действия	Виды контро- ля	Дата	
							план	факт
ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА -10 ч.								
1	Окружаю- щий мир.	1	Создание условий для вос- становления и закрепления знаний и умений, получен- ных в первом классе..	Умение пользоваться полученными в первом классе предметными знаниями и умениями.	Проверка усвоения универсальных учеб- ных действий.	Фронтальный опрос, само- стоятельная работа.	06.09.	
2	Тела окру- жающего мира.	1	Как учёные называют ок- ружающие предметы. Какими могут быть источ- ники информации о них, какими способами её пред- ставляют. Что значит «прочитать» схему.	Умение принимать и решать познавательные и учебные задачи, вы- бирать нужную инфор- мацию из текста, иллю- страции, схемы.	Принимают (совмест- но с учителем) и ре- шают поставленные задачи разными спо- собами: читают тек- сты, выбирая нужную информацию, анали- зируют иллюстрации и распределяют пред- меты окружающего мира в разные груп- пы; выполняют задания в рабочей и тестовой тетрадах	Фронтальный опрос, само- стоятельная работа.	07.09.	
3	Человек - разумное существо.	1	Выяснение отличий челове- ка от других животных.	Знание понятий: изо- бретение, изобретатель, средство передви- жения, бытовая техни- ка, инструменты, науч- ные приборы. Умение использовать в речи эти понятия.	Умение собирать ин- формацию на основе иллюстраций, собст- венных наблюдений, учебного текста, рас- суждать и проверять свои выводы.	Дидактическая игра.	13.09.	
4	Твоё здоро- вье.	1	Выяснение значения поня- тия «здоровье». Обсужде- ние проблемы: что может	Знание понятий: здоро- вье, закаливание, ту- ризм, зарядка, спорт,	Умение выбирать ин- формацию из учебно- го, художественного	Фронтальный опрос.	14.09.	

			повредить здоровью, что по может сохранить его. Исследование вопроса «Кого называют закалённым человеком? Как им стать?»	лечебная физкультура, моржевание, режим дня. Умение составить режим дня, соблюдать его, выявлять признаки здорового образа жизни.	текстов, из иллюстраций, собственных наблюдений, представлять её в виде схемы.			
5 - 6	Как беречь органы чувств.	2	Обсуждение проблемы: чем важны органы чувств, что опасно для их здоровья. Исследование вопроса «Как сохранять остроту зрения и слуха?»	Знать: функции органов чувств, правила гигиены, безопасного поведения, первой помощи при небольших травмах. Умение составлять правила сохранения здоровыми органов чувств.	Умение собирать и анализировать информацию из текста и иллюстраций и представлять её в разных формах.	Индивидуальный опрос.	20.09.	
							21.09.	
7	Чистота- залог здоровья.	1	Обсуждение проблемы «Почему плохо быть грязнулей?»	Знание понятия: микробы; правила ухода за кожей. Уметь применять полученные знания на практике.	Умение трансформировать иллюстративную информацию в вербальную; давать аргументированный ответ на поставленный вопрос.	Индивидуальный опрос, работа в парах.	27.09.	
8	Зелёная аптека.	1	Обсуждение проблемы: какое значение имеют растения для природы, человека. Какие растения помогают человеку справиться с болезнями. Как правильно собирать лекарственные растения, о чём надо помнить при этом.	Знание лекарственных растений, целебных свойств, ядовитые растения; правила сбора лекарственных растений и способы использования их целебных свойств.	Умение узнавать предмет (растение) по описанию его признаков; умение работать в паре; умение пользоваться дополнительной литературой, составляя краткое сообщение	Фронтальный опрос.	28.09.	

9 - 10	Азбука безопасности.	2	Знакомство с опасностями, подстерегающими человека в природе. Обсуждение проблемы «Что может быть опасным дома?» Исследование вопроса «Как вести себя с подозрительными незнакомыми людьми?»	Знать правила безопасного поведения в природе, дома, на улице. Уметь применять полученные знания на практике.	Умение моделировать различные ситуации, опасные для детей.	Фронтальный опрос, работа в парах.	04.10.	
							05.10.	
11	Человек – член общества.	1	Знакомство с понятием «общество». Выяснение, для чего люди общаются; Какими бывают формы общения.	Знание понятий: человек общественное существо, общительный человек, жест, мимика.	Умение моделировать ситуации общения.	Фронтальный опрос, практическая работа.	11.10.	
12	Профессии людей.	1	Знакомство с понятием «профессия». Выяснение важности профессии эколога.	Знание понятий: профессия, эколог, экологическая проблема. Умение выявлять значимость профессии эколога.	Умение выбирать нужную информацию из текста и иллюстраций.	Фронтальный и индивидуальный опросы.	12.10.	
13	Как мы общаемся. Правила этикета.	1	Какого человека называют вежливым, как им стать.	Знание правил вежливого общения с людьми разного возраста, с родными и близкими людьми, с незнакомыми людьми в общественных местах. Умение применять полученные знания на практике.	Умение моделировать ситуации вежливого общения.	Фронтальный и индивидуальный опросы.	18.10.	
14	Красота человека. Хорошее настроение.	1	Обсуждение вопроса: какого человека можно назвать красивым, как им стать.	Знание понятий: физическая и духовная красота человека, нравственные ценности красивого человека, черты его характера. Умение выделять основные признаки здорового	Умение оценивать формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	Беседа по вопросам.	19.10.	

				человека.				
15	Твои друзья.	1	Обсуждение вопросов; кого можно назвать другом, как поступают настоящие друзья.	Знание понятий: друг, дружба, дружный коллектив.	Умение давать оценку поступкам одноклассников.	Беседа по вопросам, работа в парах.	25.10.	
16	Твоя семья.	1	Обсуждение вопросов, что такое семья, какими бывают семьи, кого называют родственниками.	Знание понятий: семья, фамилия, поколение, родственники, дядя, тётя, двоюродные братья и сестры, родословная.	Умение работать со схемами, выделять главную мысль в тексте.	Индивидуальный и фронтальный опросы.	26.10.	
17	Семейные заботы и традиции.	1	Обсуждение вопросов: какую семью можно назвать дружной, в какой семье царит лад, есть ли в семье мужские и женские дела. Что такое семейные традиции, какими они могут быть. Как составить родословную семьи.	Знание понятий: забота, обязанность, взаимопомощь, личные и семейные дела, традиция, реликвия, потомственная профессия. Умение составлять родословную своей семьи.	Умение выполнять проектную работу и презентовать её.	Беседа по вопросам, практическая работа.	08.11.	
18	Родословная семьи.	1	Знакомство с проектной работой, ходом её выполнения и структурой.	Знание способов работы с источниками, возможных форм презентации. Умение выбрать тему и проблему исследования, делать список источников информации.	Умение выполнять проектную работу и презентовать её.	Практическая работа.	09.11.	
19	Кто и как изучает природу.	1	Исследование вопроса: Как человек познаёт природу. Выяснение, кто такие учёные, какими способами они изучают природу.	Знание понятий; наука, учёный, биология, география, астрономия, экология, эксперимент, приборы, законы природы.	Регулятивные умения, оценивание своих успехов.	Фронтальный опрос, самостоятельная работа.	15.11.	
20	Природные тела и явления.	1	Знакомство с понятиями, которые учёные называют телом и природным явлением. Исследование вопроса «Какие природные явления происходят в неживой	Знание понятий: явление, тело; метод наблюдения - основной метод познания природы. Умение вести наблюдение за объектами	Умение читать и составлять простые схемы.	Работа в парах, самостоятельная работа.	16.11	

			и живой природе?»	природы.				
21 - 22	Разнообразие облаков.	2	Знакомство детей с понятием «облака», организация наблюдения за тем, из чего состоят облака, почему они образуются, проведение сравнения тумана и облака, нахождение отличий и сходств.	Знание понятий: водяной пар, облако, туман, кучевые, перистые, слоистые облака. Умение вести наблюдение за объектами природы.	Умение моделировать предметы окружающего мира, высказывать и аргументировать свои предположения	Фронтальный опрос.	22.11.	
							23.11.	
23 - 24	Что такое Солнце.	2	Знакомство с понятием «источник света и тепла». Исследование вопросов: что такое Солнце, расстояние от Земли до Солнца, каковы размеры Солнца.	Знание понятия: звезда; умение соотносить реальные и видимые размеры и расстояния. Умение вести наблюдение за объектами природы.	Умение высказывать предположения и аргументировать их;	Беседа по вопросам.	29.11.	
							30.11.	
25	Звёздные узоры.	1	Почему звёзды видятся нам светящимися точками. Все ли звёзды одинаковые. Почему они разного цвета. Что такое созвездие.	Знание понятий: созвездие, расстояние до звёзд, невооружённый глаз и телескоп; чем определяется цвет звезды, наиболее яркие и хорошо наблюдаемые созвездия. Умение вести наблюдение за объектами природы.	Умение работать с дополнительной литературой и готовить сообщение.	Индивидуальный опрос.	06.12.	
26	Небесные «гости».	1	Знакомство с космическими телами, которые называют небесными «гостями». Определение, насколько часто можно их наблюдать. Чем они отличаются от планет и звёзд.	Знание понятий: комета, метеор, метеорит, планетарий, космическая станция.	Умение работать в группе, выполнять проектную работу.	Фронтальный опрос, работа в группе.	07.12.	

27	Мы живём на планете.	1	Уточнение, что такое Земля, какова её форма, размеры.	Знание понятий: Земля как планета - холодное космическое тело шарообразной формы, космонавт, космический корабль.	Умение работать в паре, давать оценку высказываниям одноклассников, аргументировать свою точку зрения, выбирать нужную информацию из учебного текста.	Фронтальный опрос, работа в парах.	13.12.	
28	День и ночь на земле.	1	Определение того, что является причиной смены дня и ночи. Выяснение вопроса, почему сменяются времена года. Рассмотрение вариантов, какой должна быть модель Земли.	Знание понятий: глобус - модель Земли; ось Земли, Северный и Южный полюса Земли, экватор; сутки - период вращения Земли, год - период обращения вокруг Солнца. Умение выполнять практические задания по теме урока.	Умение работать с предметными моделями.	Беседа по вопросам, практическая работа.	14.12.	
29	Спутник Земли.	1	Обсуждение вопроса: почему меняется форма видимой Луны. Выяснение: является ли Луна источником света и тепла. Определение, что такое естественный спутник, какими ещё бывают спутники Земли.	Знание понятий: Луна - естественный спутник Земли, движение Луны, искусственный спутник Земли. Умение вести наблюдение за объектами природы.	Умение моделировать природные явления, работать с учебным текстом.	Индивидуальный опрос, практическая работа.	20.12.	
30	Путешествие по Луне.	1	Выяснение вопроса: почему на Луне видны светлые и тёмные пятна, какова поверхность Луны; с помощью чего и как исследуют	Знание понятий: лунная поверхность - равнины и возвышенности; автоматическая станция, луноход, астронавт.	Умение обобщать полученные знания, аргументировать ответ на поставленный вопрос, работать в паре.	Устный опрос, работа в парах.	21.12.	

			Луну; какой видна Земля на лунном небе.					
31	Наша «солнечная семья».	1	Есть ли другие планеты в космосе. Похожи ли они на Землю. Какая особенность у планеты Земля.	Знание понятий: девять планет, обращающихся вокруг Солнца, их расположение относительно него, их различия; астероиды - малые планеты. Умение выделять отличительные особенности планеты Земля.	Умение моделировать расположение предметов в пространстве, работать с учебным текстом, выделять главную мысль каждого абзаца.	Фронтальный опрос, практическая работа.	27.12.	
32	Разнообразие космических тел. Обобщающий урок	1	Обобщение знаний по теме «Небесные тела». Проверка умений различать небесные тела и классифицировать их.	Проверка усвоения следующих основных понятий: звезда, созвездие, планета, спутник планеты. Умение применять свои знания на практике.	Проверка умения выполнять и оформлять тестовые задания разных видов.	Самостоятельная работа.	28.12.	
33	Поверхность нашей планеты.	1	Знакомство с наукой географией. Выяснение способов изображения земной поверхности. Определение двух видов земной поверхности, которые преобладают на планете Земля. Исследование количества материков и океанов на Земле.	Знание понятий: география, карта, глобус, фотография, материк, океан, остров, полуостров; как изображают земную поверхность на картах. Умение работать с картой.	Умение работать со схемами и круговыми диаграммами,	Дидактическая игра.	10.01.	
34	Земные просторы.	1	Знакомство с формами суши, которые преобладают на земной поверхности.	Знание понятий: формы суши - равнины и горы, плоская и холмистая	Умение работать с текстом, выделять новые понятия, опреде-	Беседа по вопросам.	11.01.	

			Определение значения понятия «равнина»; какой она бывает. Что такое холм, овраг. Как называют искусственные холмы, для чего их используют люди.	равнина, холм, овраг, курган, способы борьбы с оврагами. Умение давать характеристику различным формам суши, которые преобладают на земной поверхности.	лять их существенные признаки.			
35	Какими бывают горы.	1	Исследование вопросов: какими бывают горы, как их изображают на карте, как называются части горы, какими они бывают.	Знание понятий: гора, её части (вершина, склон, подошва склона), горный хребет, высокие, средние, низкие горы, их изображение на карте; Эверест - высочайшая вершина мира, Эльбрус - высочайшая вершина Кавказских гор. Умение находить горы на карте.	Умение извлекать информацию из карты, моделировать объекты окружающего мира.	Фронтальный опрос, практическая работа.	17.01.	
36	Горы и люди. Безопасное поведение в горах.	1	Живут ли люди в горах, чем они занимаются. Какие дороги строят в горах. Что добывают в горах, где используют горные породы. Обсуждение проблемы: чем опасны горы.	Знание понятий: горная долина, ущелье, пропасть, тоннель, альпинист, снежная лавина, каменная осыпь, сель, вулкан, гейзер; правил безопасного поведения в горах.	Умение ставить познавательную задачу, соотносить информацию из разных источников.	Индивидуальный опрос.	18.01.	
37	Экскурсия. Формы суши родного края.	1	Наблюдение форм суши местности, в которой живём. Повторение и применение полученных знаний на практике.	Умение различать разные формы суши.	Умение представлять результаты наблюдений в разной форме.	Индивидуальный опрос.	24.01.	
38	Земля и её	1	Обобщение изученного в	Знание основных поня-	Проверка умения вы-	Самостоя-	25.01.	

[illegible]

43 - 44	Озёра, пруды, болота.	2	Исследование вопросов: чем различаются пресные водоёмы, чем озеро отличается от пруда, от болота.	Знание понятий: озеро - замкнутый водоём, пруд - искусственный водоём, болото - переувлажненный участок суши, Байкал самое глубокое озеро планеты, Каспийское озеро (море) - самое большое озеро планеты; знать правила экологически грамотного и безопасного поведения на водоёмах. Умение различать пресные водоёмы.	Умение работать с рисунками-схемами.	Фронтальный и индивидуальный опросы.	14.02.	
							15.02.	
45	Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоёмов.	1	Определение проблемы запасов на Земле питьевой воды. Обсуждение вопроса сохранения чистотой питьевой воды.	Знание понятий; питьевая вода, водопой, колодец, фильтрование, воды, меры экономного расходования питьевой воды. Умение выделить основные проблемы сохранения чистой питьевой воды.	Умение работать с разными источниками информации.	Фронтальный опрос.	21.02.	
46	Экскурсия. Водоёмы родного края.	1	Наблюдение разных видов водоёмов своей местности. Повторение и применение полученных знаний на практике.	Умение различать разные виды водоёмов.	Умение представлять результаты наблюдений в разной форме.	Беседа по вопросам, практическая работа.	22.02.	
47	Разнообразие водоёмов. Обобщающий урок.	1	Обобщение знаний по теме «Водоёмы», проверка усвоения основных понятий, предметных и универсальных учебных умений.	Знание основных понятий: естественный и искусственный водоём, океан; море, река, исток, приток, устье, озеро, пруд, болото, пресная и морская вода, водохранилище, пруд, канал; правила	Умение работать со схемами и блок-схемами алгоритмов, выполнять и оформлять тестовые задания разных типов.	Самостоятельная работа.	28.02.	

				безопасного поведения на воде.					
48	Твоя Родина – Россия.	1	Знакомство с понятиями: «Малая родина» и «Родина». Выяснить, чем отличается Россия от других стран мира, чём различаются народы разных национальностей.	Знание понятий: Родина, страна, территория, россияне, национальность, малая родина, родной край.	Составление рассказа по картинке.	Устный опрос.	01.03.		
49	Государственные символы России.	1	Знакомство с понятием «государство», его властью. Выяснить, что относится к государственным символам, что они символизируют. Какими могут быть государственные границы, кто их охраняет!	Знание понятий: Российская Федерация, республика, край, область, границы сухопутные и морские, армия, Президент, герб, флаг, гимн России.	Воспитание патриотизма.	Фронтальный опрос.	07.03.		
50	Законы России. Праздники в жизни россиян.	1	Знакомство с понятием «закон». Где записаны законы государства. Какими правами и обязанностями наделены граждане России. Что такое государственный праздник.	Знание понятий: закон, Конституция, права и обязанности гражданина России; государственный, профессиональный и семейный праздники. Умение использовать полученные знания на практике.	Умение работать с текстом.	Практическая групповая работа.	14.03.		
51	Столица России.	1	Исследование вопроса: всегда ли Москва была столицей нашего государства. Чем славится Москва, Санкт-Петербург, Великий Новгород.	Знание понятий: столица, достопримечательность, основные исторические памятники Москвы, Санкт-Петербурга, Великого Новгорода. Умение называть города, которые были сто-	Умение выполнять проектную работу.	Практическая работа.	15.03.		

				лицами нашей страны) выделять тайные достопримечательности этих городов.				
52	Российские города.	1	Много ли городов в России, чем примечательны некоторые из них. Как дают имена городам. В честь кого могут называть города. Какие города получили названия «город-герой», «город-миллионер», «древний город». Чем отличается вид современного города от старинного города. Какими достопримечательностями могут гордиться люди, живущие в городе, как они за ними ухаживают. Что отражают гербы городов.	Знание понятий: старинный город (древний), город-герой, город-миллионер, культурный, промышленный, торговый центр, кремль, герб города. Знать, чем старинный город отличается от современного, Что отображают гербы городов.	Умение выделять нужную информацию из текста (учебного, художественного), из иллюстрации, умение работать со словарём	Фронтальный опрос.	21.03.	
53	Родной город (село), его достопримечательности.	1	Закрепление знаний, полученных в разделе «Родина». Продолжить формирование умений выполнять проектную работу.	Понятия, которые подлежат контролю: Родина, государство, столица, флаг, герб, гимн, город-герой.	Умение выполнять тестовые задания разных типов, работать с блок-схемами алгоритмов.	Самостоятельная работа.	22.03.	
54	Горожане и селяне.	1	Понятие «город». Кто проектирует город. О чём думают архитекторы, когда проектируют город, какие зоны выделяют в нём. Выяснение, чем различаются улицы больших городов. Какие службы есть в городах, чем они занимаются.	Знание понятий: архитектор, небоскрёб, сквер, парк, улица, проспект, бульвар, площадь, промышленная и жилая зоны, места отдыха в городе. Умение составить план своего города	Умение кодировать информацию.	Фронтальный и индивидуальный опросы.	04.04.	
55	Проблемы современно-	1	Знакомство с проблемами, которые существуют в большом	Знание понятий; свалка, переработка, отходы го-	Проводить наблюдения, анализировать их.	Практическая работа.	05.04.	

	го города.		городе. Обсуждение вопросов: что такое «отходы городского хозяйства», кто и как решает проблему их вывоза, что такое «свалка», чем она опасна. Как следует себя вести, городским и сельским жителям, чтобы воздух, вода и почва были чистыми и не вредили их здоровью.	родского хозяйства и бытовые, контейнер для сбора отходов, металлический лом; безопасное и экологически грамотное поведение в городе и за городом. Умение применять свои знания на практике.				
56 - 57	Водный и воздушный транспорт. Проблемы загрязнения воздуха и воды при его использовании.	2	Определение понятия «транспорт», каким он бывает. Выяснение, какие виды наземного, водного, воздушного транспорта изобрёл человек. Какие проблемы создаёт транспорт, как минимизировать его вред для городских жителей.	Знание понятий: транспорт наземный, подземный, водный, воздушный общественный, грузовой, пассажирский, личный, специальный; экологические проблемы, связанные с транспортом. Умение выделять основные проблемы сохранения чистого воздуха.	Умение выдвигать проблемы и решать, их, работать со схемами, блок-схемами алгоритмов, классифицировать предметы окружающего мира.	Беседа по вопросам.	11.04.	
							12.04.	
58 - 59	Путешествие по залам музеев.	2	Знакомство с видами музеев и экспонатами, которые в них хранятся. Обсуждение вопроса, о чём могут рассказать экспонаты музеев. Чем важна профессия археолог.	Знание понятий: музей, экспонат музея, окаменелость, исторический, краеведческий, палеонтологический, художественные музеи. Умение различать виды музеев.	Умение целенаправленно наблюдать, описывать свои наблюдения,	Фронтальный и индивидуальный опросы.	18.04. 19.04.	
60	Старинные и современные предметы одежды и	1	Исследование экспонатов музея. Выяснение: как изменились вещи, окружающие нас сегодня. Какими были	Знание понятий: быт, утварь, ларь, ухват, кочерга, коромысло, русская печь, чугунок» туесок, ковш,	Умение анализировать, рисунки, текст и извлекать ; из них нужную информацию.	Индивидуальный опрос.	25.04.	

	быта.		старинные предметы быта, одежда и обувь, чем они отличались от современных вещей.	самовар, бурдюк, лампада, керосиновая лампа, свеча; кафтан, сарафан, зипун, лапти; правил безопасного пользования осветительными приборами. Умение выделять отличительные признаки старинных и современных вещей, выявлять причину возникновения новых предметов быта				
61	Старинные и современные средства письменности, счёта, связи.	1	Исследование вопросов: как в давние времена писали, считали, связывались друг с другом.	Знание понятий: знаки, буквы, иероглифы, алфавит; счёты, арифмометр, калькулятор, компьютер; глашатай, гонец, телеграф, телефон, телевизор, радио, радиотелефон, спутник связи, почта; умение пользоваться современными средствами счёта и связи.	Умение анализировать рисунки и текстовую информацию, выполнять проектную работу и презентовать её.	Самостоятельная работа.	26.04.	
62	Мир искусства.	1	Обсуждение вопроса: что, кроме жилища, пищи, одежды, всегда было ещё необходимо человеку. Выяснение, что такое «искусство», какими его видами занимаются люди.	Знание понятий: художник, композитор, скульптор, актёр, клоун, музыкант, певец, театр, консерватория, опера, пьеса, цирк, спектакль; правил культурного поведения в театре, цирке, художественном музее. Умение ориентироваться в различных жанрах искусства.	Умение оценивать произведения искусства, поведение своё и других людей.	Индивидуальный опрос.	03.05.	
63	Природа в	1	Знакомство со способами, кото-	Знание понятий: художест-	Умение выполнять и пре-	Практическая ра-	10.05.	

	произведениях литературы, живописи, музыки.		рыми можно показать знания о природе и человеке.	венное и научное представление знаний об окружающем мире.	зентовать проектное исследование.	бота.		
64	Красота природная и рукотворная. Осевая симметрия.	1	Исследование предметов, которые называют красивыми. Выяснение значения слова «соразмерность». Определение того, что понимали древние греки под словами «гармония», «симметрия». Выяснение, какой предмет называют симметричным, как его отличить от несимметричного предмета.	Знание понятий: симметричный и несимметричный предметы, признак симметрии, одинаковость и пропорциональность (соразмерность) частей. Умение отличать симметричные предметы от несимметричных.	Умение целенаправленно наблюдать, делать выводы из наблюдений.	Беседа по вопросам.	16.05.	
65	Центральная (поворотная) симметрия. Центр симметрии.	1	Исследование вопроса: все ли симметричные предметы обладают осевой симметрией. Выяснение, как можно назвать новый вид симметрии, как проверить, что предмет обладает центральной (поворотной) симметрией.	Знание понятий: центральная (поворотная) симметрия, центр симметрии; умение находить центр симметрии и различать предметы, обладающие этим видом симметрии. Умение проверять, обладает ли предмет центральной симметрией.	Умение применять знания в практической деятельности.	Практическая работа.	17.05.	
66	Виды симметрии в изделиях людей.	1	Определение, какой вид симметрии часто используется в узорах одежды, предметах быта, украшениях. Какой признак есть у этого вида симметрии. Где используют люди орнаментальную (переносную) симметрию;	Знание понятий: признак переносной (орнаментальной) симметрии, элемент (ячейка) переноса и его повторяемость, бордюр, орнамент; умение находить ячейку переноса в бордюрах и орнаментах.	Умение применять знания в практической деятельности.	Практическая работа.	23.05.	

				Умение различать виды симметрии, ориентироваться в основных признаках симметрии.				
67	Контрольный урок. Что узнали, чему научились во 2 классе.	1	Проверяем предметные знания и умения работать с текстовой и графической информацией, умение оценивать свои успехи в учёбе.	Знания объектов живой и неживой природы, изделий человека; умение различать тела и явления живой и неживой природы.	Умение работать с иллюстрациями, текстом, находить нужную информацию, использовать её для решения учебных задач.	Читают текст, выбирают нужную информацию, отвечая на вопросы; выбирают тела неживой и живой природы и дают им характеристику, называют их существенные признаки, выбирают (или делают все) дополнительные вопросы и отвечают на них; в рабочей тетради оценивают свои успехи.	24.05.	
68	Экскурсия «Красота природная и рукотворная».	1	Наблюдение природных и рукотворных объектов с целью оценки их красоты и гармонии, творческих способностей человека.		Умение подмечать красивое, примечательное, развивать эстетический вкус.	Фотографируют примечательные растения, здания, решётки оград, мосты и др. Готовят альбом о своём городе (селе).	30.05.	

