

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Таналыкская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
на ШМО учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от «30» 08 2017 г.  
Руководитель ШМО  
Жамбуршина А. Б.



Утверждаю.  
Директор МАОУ  
«Таналыкская ООШ»  
Л.Б. Карпунина  
Приказ № 416  
от «01» 09 2017 г.

**Рабочая программа  
по окружающему миру  
4 класс  
на 2017-2018 учебный год**

Составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения), с учётом примерной программы по курсу «Окружающий мир» (1 – 4), автор О.Т. Поглазова и УМК «Гармония».

Учебник: «Окружающий мир», авт. О.Т. Поглазова- изд. «Ассоциация 21 век», 2013г.

Программу составил учитель начальных классов Суворова Т.И.

с. Таналык, 2017 г.

## Раздел 1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе учебной программы по окружающему миру в соответствии с учебно- методическим комплектом «Гармония» ( автор – кандидат пед. наук, доцент О.Т.Поглазова), с учетом федерального государственного стандарта начального общего образования.

Курс «Окружающий мир» является интегрированным, объединяющим знания о природе, человеке и обществе, об истории России.

Изучение окружающего мира направлено на достижение следующих **целей**:

- создание условий для продолжения разностороннего развития личности ребенка; развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- последовательное формирование у учащихся целостной картины окружающего мира; освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- формирование пропедевтической базы для дальнейшего успешного изучения в основной школе естественнонаучных и гуманитарных курсов; воспитание позитивного эмоционально- ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно- нравственной культуры, патриотических чувств;
- выработка нравственно- этических и безопасных норм взаимодействия с окружающим миром. формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

При этом решаются следующие развивающие, образовательные, воспитательные **задачи**:

- развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;
- ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества;
- усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира;
- освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности;
- воспитание у учащихся любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков;
- формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

В процессе изучения данного предмета школьники получают знания об окружающем мире из различных источников, используя разные способы познания; начинают осмысливать окружающий мир, ориентироваться в нем, понимать роль человека в мире; осознают, что мир красив, многообразен, един, изменчив; приобретают разнообразные навыки и умения: наблюдать и сопоставлять, спрашивать и доказывать, выявлять взаимосвязи, причины и следствия, отражать полученную информацию в виде рисунка, схемы, таблицы, проводить несложные опыты, пользоваться приборами. Ориентироваться на местности, приобщаться к творческому труду; приобретают желание осваивать новые виды учебной деятельности, познавать глубже окружающий мир, активно действовать в нем.

В качестве комплекса средств, реализующих задачи курса, выступают: содержание обучения, методы и методические приемы, средства обучения и формы организации учебно-познавательной деятельности школьников.

Формы организации учебного процесса при реализации интегрированного курса «Окружающий мир» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки в музеях, на пришкольном участке, в парке, на улицах города, уроки-исследования и экспериментальной

проверки каких-то гипотез, уроки-путешествия, уроки-заседания экологического совета, уроки-конференции. Учебно-познавательная деятельность учащихся на уроке может быть индивидуальной, групповой, фронтальной.

В 4 классе полученные учащимися представления о многообразии объектов природы и их изменчивости дополняются пространственными и временными представлениями об окружающем мире. Дается представление о природных сообществах и природных зонах, о Земле как планете Солнечной системы. Ученики узнают о трудном и славном историческом пути России, о богатом культурном наследии Родины, о государственных деятелях, повлиявших на ее судьбу, о знаменитых соотечественниках, которыми гордится Россия. Перед учащимися на исторической карте и исторической «ленте времени» разворачиваются наиболее значительные вехи российской истории. После завершения знакомства со своей страной предстоит познакомиться с материками и океанами Земли, с историей их открытия. Особое внимание уделяется тому, что природа планеты — это общее достояние человечества, а ее охрана — важнейшая задача всех народов Земли.

Основной задачей в выпускном классе является обобщение и систематизация полученных ранее знаний. Закрепляется умение работать с научно-популярным текстом и другими видами информации: с планом, географической и исторической картами, с более сложными схемами, таблицами, алгоритмами. Продолжает формироваться экологическое мышление. При этом внимание акцентируется на нахождение взаимосвязей между живой и неживой природой, деятельностью человека и изменениями в окружающей среде, приводя учащихся к пониманию закона экологии «Все связано со всем».

У учеников постепенно формируются представления об историческом пути нашего Отечества, о месте и роли родного края в судьбе Родины, о созидательной деятельности многих поколений наших предков. Получаемые в течение учебного года представления о природе и истории России ученики закрепляют и дополняют конкретными сведениями о богатстве природы, занятиях людей, историческом прошлом, достопримечательностях и культурных ценностях своего края.

Таким образом, изучение окружающего мира осуществляется по трем стержневым линиям: окружающий мир многогранен, интересен и все время изменяется — наблюдай и познавай его, интересуйся тем, каким он был; опыт человечества и твоих предков богат и пригодится тебе в жизни — уважай и изучай его; природа жизненно необходима тебе и ранима — знай об этом и береги ее красоту и гармонию.

#### **Место предмета в учебном плане.**

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение окружающего мира в 4 классе отводится 2 часа в неделю, всего 68 часов, в том числе на обобщение и проведение контрольных работ отводится 6 часов, которые проводятся как письменные работы в виде тестов.

## Раздел 2. Учебно-тематический план.

| №п/п | Раздел                                     | Количество часов | Контрольные работы | Практические работы |
|------|--------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|
| 1.   | Ориентирование в пространстве и во времени | 13 часов         | 1                  | 1                   |
| 2.   | Путешествие в космос                       | 5 часов          | 1                  | 1                   |
| 3.   | Путешествие по поверхности и недрам России | 9 часов          | 1                  | 1                   |
| 4.   | Путешествие по экосистемам                 | 11 часов         | 1                  | 1                   |
| 5.   | Путешествие в прошлое России               | 18 часов         | 1                  | 1                   |
| 6.   | Путешествие по океанам и материкам Земли   | 12 часов         | 1                  | 1                   |

**Итого: 68 часов**

### **Раздел 3. Содержание учебного курса.**

#### **1.Ориентирование в пространстве и во времени (13 ч)**

Путешествия — источник знаний об окружающем мире. Путешествия в пространстве и «путешествия» во времени. Профессия археолог. Археологические раскопки — источник знаний о прошлом.

Движение Земли, Луны и счет времени. Сутки, неделя, месяц, год. Устройства для счета времени. Разнообразие часов. Историческое время: век, тысячелетие, эра. Дата. Календарь. «Лента времени».

Важность умения ориентироваться. Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование на местности по Солнцу, местным признакам. Компас, его устройство, использование для ориентирования на местности.

Наблюдения, практические и творческие работы: освоение приемов ориентирования на местности с помощью компаса.

Рисунок, чертеж, план предмета. Измерение расстояний в старину и в наше время. Масштаб. План местности. Условные знаки на плане городской и сельской местности.

Географическая карта, ее отличие от плана местности. Условные знаки физической карты. Историческая карта, ее отличие от физической карты. Изображение исторических событий на исторической карте.

Практические и творческие работы: составление плана комнаты, школьного двора (по выбору); чтение плана местности и физической карты.

Представления древних о форме Земли. Земля — шарообразное космическое тело. Глобус — модель Земли. Условные линии и точки на глобусе (полюса, экватор, меридианы, параллели). Материки и океаны на глобусе. Карта полушарий Земли.

#### **2. Путешествие в космос (5 ч).**

Солнечная система. Земля в Солнечной системе. Естественный и искусственные спутники Земли. Первые космические полеты вокруг Земли и на Луну. Вид Земли из космоса. Использование искусственных спутников Земли.

Практические и творческие работы: работа с глобусом и картой полушарий; сравнение размеров материков; составление аппликации «Солнечная система».

Экскурсия в планетарий.

#### **3.Путешествие по поверхности и недрам России (9 ч)**

Россия на глобусе и карте полушарий. Физическая карта России. Моря, омывающие территорию России. Крупнейшие равнины и горные системы, реки и озера России. Родной край на глобусе и на карте России. Особенности рельефа и крупнейшие водоемы родного края.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их добыча, перевозка и использование. Полезные ископаемые, используемые в строительстве. Металлические руды. Использование металлов в технике и в быту, Горючие полезные ископаемые. Роль древних растений в образовании торфа и угля. Богатства недр родного края. Экологические проблемы, обусловленные добычей, перевозкой и переработкой полезных ископаемых. Проблемы рационального использования полезных ископаемых.

Практические и творческие работы: раскраска контурной карты России и нанесение на неё условных знаков и названий; составление маршрута путешествия по карте; работа с коллекциями образцов горных пород и минералов.

#### **4.Путешествие по экосистемам (11 ч)**

Природная зона. Зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степь, пустыня на территории России. Особенности неживой природы разных зон и приспособляемость растений и животных к условиям обитания. Условия жизни и занятия коренного населения. Экологические проблемы, возникающие в результате деятельности человека, и пути их решения. Организация заповедников, заказников, национальных парков в природных зонах. Горные районы на карте России. Разнообразие растений и животных на разных высотах в горах. Занятия жителей гор. Природная зона и особенности природы родного края, экологические проблемы и возможные пути их решения.

Лес — природное сообщество. Значение леса для природы и человека. Жизнь в воде и у воды. Природные сообщества моря, озера, болота. Разнообразие растений и животных водоемов, их приспособляемость к условиям обитания и взаимосвязи. Опасность путешествий по болотистой местности. Экологические проблемы, возникающие в связи с загрязнением морей, озер и осушением болот. Местные водоемы и особенности их природы. Природное сообщество луга. Значение лугов для сельского хозяйства. Природоохранные меры по сохранению лесов и лугов.

Практические и творческие работы: работа с картой природных зон России; оформление аппликаций, иллюстрирующих растительный и животный мир природных зон или природных сообществ.

Экскурсии к реке Дон.

### **5. Путешествие в прошлое России (18 ч)**

Славянские племена и образование Древней Руси. Первые русские князья. Крещение Руси. Старинные русские города — памятники культуры Древней Руси.

Распад Древней Руси на отдельные княжества. Нашествия на Русь в XIII веке. Александр Невский. Подчинение Руси Золотой Орде.

Объединение русских князей вокруг Москвы в XIV веке. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Образование Московского государства.

Освобождение от ига Орды. Московский Кремль и его соборы — памятники культуры России XV века.

Иван Грозный. Нашествие на Русь поляков и шведов в начале XVII века. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Закрепощение крестьян.

Исторические памятники Красной площади Москвы, памятники истории родного края XIV—XVII веков.

Петр I — первый император Российской империи, его деятельность по укреплению и расширению Российского государства. Санкт-Петербург — новая столица России. Изменения в жизни дворян и простых людей во время правления Петра I. Россия времен Екатерины II. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Михаил Кутузов. Освобождение крестьян. Отражение исторических событий России и родного края XVIII—XIX веков в памятниках архитектуры и произведениях искусства.

Революции в России в начале XX века. Образование Советской России. Гражданская война. Образование Советского Союза. Успехи и трудности строительства социалистического хозяйства. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Ратный и трудовой подвиг народа в годы войны. Г.К. Жуков. 9 мая — День Победы, память о Великой Отечественной войне. Ветераны войны и тыла, памятные места боев (памятники воинам) родного края.

Успехи и неудачи в развитии Советского Союза после войны. Распад Советского Союза. Образование современной России. Государственное устройство современной России: Президент, Государственная дума. Совет федерации.

Практические и творческие работы: рассматривание семейных реликвий, вещественных и письменных исторических источников; работа с исторической картой; ролевая игра — «Я экскурсовод» по историческим местам родного края.

### **6. Путешествие по океанам и материкам Земли (12ч)**

Открытие материков Земли. Роль путешественников и купцов в открытии новых земель. Первооткрыватели и исследователи Азии, Африки, Америки, Австралии, Антарктиды. Кругосветные путешествия. Имена российских путешественников на карте мира, России и родного края. Растения и животные материков и океанов. Коренные народы континентов (одежда, жилища, занятия). Проблемы сохранения природных богатств материков и океанов, чистоты морей. Международная Красная книга.

Практические и творческие работы: работа с картой полушарий и глобусом; прокладывание маршрутов путешествий; изготовление аппликаций «Растительный и животный мир континентов» (по выбору).

## Раздел 4. Планируемые результаты по изучению учебного предмета

### Личностные

#### *У учащихся будут сформированы:*

- принятие и освоение младшим школьником социальной роли ученика, положительного отношения к процессу учения, к приобретению знаний и умений, желания познавать, открывать новое, осваивать новые действия, готовность преодолевать учебные затруднения и оценивать свои усилия;
- осознание себя гражданином своего Отечества, зарождение элементов гражданского самосознания - осознание себя членом общества и государства (русской идентичности), обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, народам, гордости за свою Родину, русский народ, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- приобретение личного опыта общения с людьми, обществом, природой с ориентацией на общечеловеческие ценности, на соблюдение морально-этических норм, на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, заботы о близких, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и необходимости беречь доброе отношение между её членами, оказания помощи друг другу;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для развития эстетического восприятия мира и развития творческих способностей;
- положительное отношение и интерес к творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;
- осознание своих достижений в области творческой преобразовательной предметно-практической деятельности;
- принятие навыков экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе, правил безопасного здорового образа жизни, овладение физической культурой, осознание ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

### Метапредметные

- способность организовывать свою деятельность - умение принимать, сохранять учебную задачу и следовать ей в познавательной деятельности; осознавать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием; планировать учебную деятельность; осуществлять контроль и оценку её результатов;
- способность осуществлять поиск информации из разных источников знаний и обобщать её; понимать информацию, представленную в разных формах, в том числе изобразительной, схематической, модельной; переводить информацию, принятую в изобразительной, схематической и модельной форме в словесную;
- способность осуществлять логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- умение наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

- овладение начальными формами исследовательской деятельности, способностью к осуществлению поиска необходимой информации для решения учебных задач, в том числе с использованием различных дополнительных источников, включая Интернет (выбор источника информации, извлечение нужной информации, её систематизация, преобразование в удобный вид);
- умение осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.
- умение вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

### **Предметные**

- усвоение первоначальных сведений и практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, о сущности и особенностях изучаемых объектов, процессов и явлений в природной и социальной среде в их органичном единстве и разнообразии;
- усвоение естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятий, необходимых для продолжения образования по курсам естественнонаучных и социально-гуманитарных предметов в основной школе;
- начнут осваивать научные методы познания окружающего мира: умения наблюдать и исследовать природные объекты и явления; проводить несложные опыты по изучению свойств веществ, пользоваться простым лабораторным оборудованием;
- научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, мире природы и культуры;
- умение пользоваться моделями для изучения строения природных объектов, для объяснения природных явлений.

### **Раздел 5. Требования к уровню подготовки учащихся к концу 4 класса**

В результате изучения окружающего мира ученик должен

**знать/понимать:**

- название нашей планеты, родной страны и ее столицы, региона, где живут учащиеся родного города;
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дороге, водоемах, школе);

**уметь:**

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы;
- различать части растения, отображать их на схеме;

- приводить примеры представителей разных групп растений и животных, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы и равнины, моря и реки (без указания названий); границы России, некоторые города России;
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения и изучения правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участие в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

## **Раздел 5. Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков.**

Основная цель контроля- проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщения, суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания. Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений, тестов и практических работ.

### **При устных ответах**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе и результаты практических работ (в пределах программы), устанавливает связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, даёт полные ответы на поставленные вопросы.

**Оценка «4»** ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов. При указании на них учителем все эти недочёты ученик легко исправляет сам.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, результаты практических работ, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, но может с помощью учителя исправить перечисленные недочёты, ориентируясь в тексте учебника с помощью учителя.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

### **Оценки за практическую работу**

ставятся с учётом понимания учащимися цели задачи, правильности её выполнения (учитывается соответствие действий заданиям, умение обращаться с оборудованием, аккуратность выполнения работы, соблюдение правил техники безопасности), способности описать свои действия и наблюдения, а также сделать необходимые выводы.

**Оценка «5»** ставится, если ученик правильно определяет задачу работы, правильно выполняет необходимые действия, осмысленно и чётко описывает свои действия и наблюдения, правильно формулирует выводы.

**Оценка «4»** ставится, если ученик правильно определяет задачу, работы, при выполнении работы допускает незначительные ошибки. В целом осмысленно и чётко описывает свои действия и наблюдения. Но допускает неточность, правильно формулирует выводы.

**Оценка «3»** ставится, если ученик допустил неточность в определении задачи работы, допускает существенные ошибки при выполнении работы, неточность и ошибки при описании своих действий и наблюдений, формулировании выводов.

**Оценка «2»** ставится, если ученик не может определить задачу работы, допускает существенные ошибки при выполнении работы, не может сформулировать выводы.

**Оценка тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала, тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Проверка может производиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

|           |          |          |         |
|-----------|----------|----------|---------|
| 90 - 100% | 77 - 90% | 60 - 77% | 0 - 60% |
| "5"       | "4"      | "3"      | "2"     |

## **Раздел 6. Перечень учебно - методического обеспечения**

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

### **Для обучающихся:**

О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин «Окружающий мир»: учебник для 4 класса: в 2 ч. – Издательство: «Ассоциация XXI век, 2013г»;

О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин рабочая тетрадь №1, №2 к учебнику «Окружающий мир»– Издательство: «Ассоциация XXI век, 2013 г»;

### **Для учителя:**

О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин «Окружающий мир»: учебник для 4 класса: в 2 ч. – Издательство: «Ассоциация XXI век, 2013г»;

О. Т. Поглазова, В. Д. Шилин рабочая тетрадь №1, №2 к учебнику «Окружающий мир»– Издательство: «Ассоциация XXI век, 2013 г»;

Поглазова О. Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир» (пособие для учителя) / О. Т. Поглазова. – Смоленск : Ассоциация XXI век,(электронное).

### **Обучающие сайты по окружающему миру:**

<http://drug12.ucoz.ru> - «Друг» Методические и дидактические материалы

### **Активные ссылки на порталы и сервисы для учителя:**

<http://www.uchportal.ru>- Учительский портал

<http://pedsovet.su>

<http://www.openclass.ru>- Открытый класс

<http://www.nachalka.com>

## Раздел 7. Календарно-тематическое планирование по предмету «окружающий мир» в 4 классе

| №п/п | Дата   |                                                   | Наименование разделов и тем         | Тип урока                                     | Основные вопросы                                                                                                                                                                                                    | Наглядные пособия, оборудование ЭОР и ЦОР                               | Домашнее задание                         | Виды деятельности                                                 | Планируемые результаты                                                               |
|------|--------|---------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|      | план   | факт                                              |                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |                                          |                                                                   |                                                                                      |
|      |        | Ориентирование в пространстве и во времени (13 ч) |                                     |                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                         |                                          |                                                                   |                                                                                      |
| 1    | 06.09. |                                                   | Путешествия – источник знаний.      | урок закрепления знаний и выработки умений    | Систематизировать знания, полученные в 1-3 классах; сформировать представление о путешествии как способе познания окружающего мира, о науках, использующих результаты путешествий: геологии, географии, археологии. | Репродукция К.Брюллова «Последний день Помпеи»                          | Раб.тетр. №2, уч.с.5-11                  | Работа со схемами и моделями, беседа по картине, групповая работа | Знать: Что такое окружающий мир. Как человек познает природу, общество, самого себя. |
| 2    | 07.09. |                                                   | Как человек научился считать время. | урок изучения и первичного закрепления знаний | Систематизировать знания о начале сезонов по календарю, по солнцу, по фенологическим признакам.                                                                                                                     | Схема «Продолжительность светового дня», оборудование «Теллурий», схема | Раб.тетр. № 5, 6, 7, 8, учебник с. 11-17 | Групповая работа. Практическая работа №1, наблюдение, рассуждение | Знать понятия «сутки», «месяц», «год», старинные способы счета времени               |

|    |        |  |                               |                                               |                                                                                                                                                                               |                                                                    |                                              |                                                                              |                                                                 |
|----|--------|--|-------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|    |        |  |                               |                                               |                                                                                                                                                                               | «Фазы Луны», отрывной календарь                                    |                                              |                                                                              |                                                                 |
| 3. | 13.09. |  | Устройство для счета времени. | урок изучения и первичного закрепления знаний | познакомить с разными видами часов, созданных человеком                                                                                                                       | Различные виды часов( или их фотографии), таблица «Цветочные часы» | Учебник с.18-21                              | Практическая работа. Познавательная деятельность                             | Уметь пользоваться часами. Понимать необходимость ценить время. |
| 4. | 14.09. |  | Как считают время в истории.  | урок изучения и первичного закрепления знаний | Закрепить знание единиц времени, познакомить с солнечным и лунным календарем. Ввести понятие «век», «тысячелетие», «эра». Сформировать представление об историческом времени. | «лента времени»                                                    | Раб.тетр. №12, 13, 14, 16, учебник с. 22- 27 | Тестовая работа. Практическая работа. Самонаблюдения. Составление кроссворда | Знать единицы измерения времени                                 |

|    |        |  |                              |                                               |                                                                                                                                                                      |                                                                                                 |                                                                                                                       |                                                       |                                                                                                                                                |
|----|--------|--|------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | 20.09. |  | Ориентирование на местности. | урок изучения и первичного закрепления знаний | Проверка усвоения знаний по теме «Ориентирование во времени». Различие ориентиров – городской и сельской местностей, космонавтам, лесникам. Заповеди путешественника |                                                                                                 | Творческое задание: составить секретное письмо пирата, по которому можно будет найти клад, спрятанный когда-то давно. | Проверочная работа № 1, работа с учебником            | Знать понятие «ориентирование» различать ориентиры. Уметь оценивать свои знания, наблюдательность; – ценить свое время; – отвечать на вопросы. |
| 6. | 21.09. |  | Путешествие с компасом.      | урок изучения и первичного закрепления знаний | Сформировать знания о горизонте, сторонах горизонта. Познакомить учащихся с устройством компаса и механизмом его действия                                            | Таблица «Определение сторон горизонта по звездам», лабораторное оборудование «Магниты», компасы | Раб.тетр. № 3, 4. 6, учебник с.34-37                                                                                  | Решение проблемной ситуации, исследовательская работа | Уметь определять с помощью компаса стороны горизонта. Знать стороны горизонта.                                                                 |

|    |        |  |                                     |                                        |                                                                                                                                                               |                                                                             |                                    |                                                                                                         |                                                                                                                    |
|----|--------|--|-------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | 27.09. |  | Как изображают предметы и местность | урок комплексного использования знаний | Сформировать знания учащихся о способе изображения предметов (с рисунком, разрезом, чертежом, планом)                                                         | Рисунки, чертежи, разрезы предметов                                         | Раб.тетр. №10, учебник с.38-39     | Графический диктант, беседа по вопросам, практическая работа                                            | Знать, чем различаются рисунок и план предмета, знать, что такое масштаб.                                          |
| 8. | 28.09. |  | Что такое масштаб.                  | урок комплексного использования знаний | Знакомство с понятием «масштаб», старинными мерами длины.                                                                                                     | Линейки, рулетка, циркуль; таблицы «Рисунок и план», «Старинные меры длины» | Учебник с. 40-42<br>Раб.тетр. № 15 | Индивидуальная работа по карточкам. Составление плана предмета, используя масштаб. Практическая работа. | Знать понятие «масштаб». Уметь использовать масштаб при выполнении плана предметов.                                |
| 9. | 04.10. |  | План местности.                     | урок комплексного использования знаний | Сформировать знания учащихся о способах изображения местности, познакомить с условными знаками плана местности, учить читать план местности и составлять его. | Таблички с топографическими знаками                                         | Учебник с. 43-47                   | Групповая работа, разгадывание ребусов. Составление плана местности, практическая работа в тетради      | Знать способы изображения местности, условные знаки плана местности. Уметь читать план местности и составлять его. |

|     |        |  |                                                      |                                        |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                      |                                           |                                                                                       |                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------|--|------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | 05.10. |  | Что изображают на картах.                            | урок комплексного использования знаний | Сформировать представление о физической и исторической карте, показать отличие карты от плана, учить читать карту, показывать географические объекты, познакомить детей с профессией картографа. | Иллюстрации старых карт, физическая карта России, исторические карты, план местности | Раб.тетр. №19, 23, учебник с.48-54.       | Чтение плана местности, работа с картой, сравнение карты и плана. Решение кроссворда. | Знать, чем карта отличается от плана, что такое географическая карта, историческая карта. Уметь читать карту, показывать географические объекты, пользоваться условными знаками. |
| 11. | 11.10. |  | Представление о земле древних народов. Модель Земли. | урок комплексного использования знаний | Познакомить с представлениями древних народов о форме и движении Земли, формировать представление о глобусе как модели Земли                                                                     | Слайды форм Земли, старинных глобусов, карта полушарий, физическая карта России      | Раб.тетр. №28, учебник с.55-57            | Работа по физической карте России, работа по карточкам, решение кроссворда            | Знать, как представляли Землю древние народы. Уметь пользоваться глобусом                                                                                                        |
| 12. | 12.10. |  | Что можно увидеть на глобусе и карте полушарий.      | урок комплексного использования знаний | Закрепление знаний о глобусе как модели Земли. Знакомство с понятием «карта полушарий».                                                                                                          | Глобус, карта полушарий                                                              | Раб.тетр. № 27, 32, 34, учебник с. 58- 60 | Работа с глобусом. Работа по карте полушарий.                                         | Уметь работать с глобусом, по карте полушарий.                                                                                                                                   |

|     |                                   |  |                                                                       |                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                   |                  |                              |                                                                                                                                                     |
|-----|-----------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13. | 18.10.                            |  | Обобщающий урок по теме: «Ориентирование в пространстве и во времени» | урок обобщения и систематизации знаний | Повторить и закрепить основные понятия по теме. Обобщение полученных знаний. Элементарные приемы чтения карты                                                |                                                                                                   |                  | Контрольная работа №1        | Уметь определять и называть материки, острова и океаны Земли, объяснять понятие «карта полушарий». – работать со схемами, с глобусом; читать карту. |
|     | <b>Путешествие в космос (5 ч)</b> |  |                                                                       |                                        |                                                                                                                                                              |                                                                                                   |                  |                              |                                                                                                                                                     |
| 14. | 19.10.                            |  | Солнце и звезды                                                       | урок комплексного использования знаний | Дать представление о Солнечной системе, ее составе, о месте Земли в Солнечной системе, познакомить с учениями древних астрономов о составе Солнечной системы | Слайды планет. Солнца, Луны, астероидов, комет, др. небесных тел, портреты Н.Коперника, Г.Галилея | Учебник с. 62-65 | Наблюдение, работа в группах | Знать, почему светят звезды. Уметь наблюдать за ночным небом.                                                                                       |

|                                                 |                  |  |                                                   |                                        |                                                                                                                                          |                                                                         |                         |                                                                                                |                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------|------------------|--|---------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15-16.                                          | 25.10.<br>26.10. |  | Земля- планета Солнечной системы                  | урок комплексного использования знаний | Что входит в Солнечную систему. Как древние люди представляли Землю. Когда впервые увидели Землю из космоса. Как влияет Солнце на Землю. | Портреты космонавтов, слайды космических кораблей. Книги о космонавтах. | Учебник с.66- 74        | Тестовая работа. Сообщения учащихся о планетах Солнечной системы. Познавательная деятельность. | Уметь работать с дополнительной литературой . Знать, что входит в Солнечную систему, как влияет Солнце на Землю.                                           |
| 17.                                             | 08.11.           |  | Урок- закрепление по теме: «Путешествие в космос» | урок обобщения и систематизации знаний | Повторить и закрепить основные понятия по теме. Обобщение полученных знаний.                                                             |                                                                         | Раб. тетр. № 36, 40, 41 | Контрольная работа №2                                                                          | Уметь выполнять задания по нахождению сходства и различий между звездами и планетами; Объединять космические объекты в группы: звезды, планеты, созвездия. |
| 18.                                             | 09.11.           |  | Экскурсия в планетарий.                           | Урок- экскурсия                        | Получить углубленные знания по изученной теме.                                                                                           |                                                                         |                         | Познавательная деятельность                                                                    |                                                                                                                                                            |
| Путешествие по поверхности и недрам России (9ч) |                  |  |                                                   |                                        |                                                                                                                                          |                                                                         |                         |                                                                                                |                                                                                                                                                            |

|        |                 |  |                                 |                                        |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                        |                                                                                                                         |                                                                                               |
|--------|-----------------|--|---------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19-20. | 15.11.<br>16.11 |  | Россия на географической карте. | урок комплексного использования знаний | Знакомство с природой России, с крупнейшими равнинами и горными системами, реками, озерами, омывающими ее морями.                                   | Физическая карта России, слайды географических объектов России                                                                  | Учебник с. 77-81                       | Работа по физической карте России. Работа с контурной картой.                                                           | Знать крупнейшие географические объекты России. Уметь показать их на физической карте России. |
| 21.    | 22.11.          |  | Кладовые Земли                  | урок комплексного использования знаний | Представление о разнообразии горных пород Земли. Условные обозначения вулканических и осадочных горных пород. Знакомство с понятием «окаменелости». | Коллекция горных пород и минералов.                                                                                             | Учебник с.82- 84                       | Проверочный тест по теме: «Россия на географической карте»                                                              | Знать какие бывают горные породы.                                                             |
| 22.    | 23.11.          |  | Полезные ископаемые. Их добыча. | урок комплексного использования знаний | Разнообразие полезных ископаемых, со способами их добычи.                                                                                           | Слайды с изображением шахты, карьера, скважины; таблички с условными знаками полезных ископаемых; коллекция полезных ископаемых | Учебник с. 85- 87<br>Раб. тетр .№13,14 | Составление таблицы «Полезные ископаемые и способы их добычи». Работа по физической карте России.. Обсуждение экономиче | Знать полезные ископаемые, способы их добычи.                                                 |

|     |        |  |                                            |                                        |                                                                                     |                               |                                           |                                                                                                                        |                                                                 |
|-----|--------|--|--------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|     |        |  |                                            |                                        |                                                                                     | х                             |                                           | ских проблем.                                                                                                          |                                                                 |
| 23. | 39.11. |  | Как используют полезные ископаемые         | урок комплексного использования знаний | Использование полезных ископаемых. Знакомство с профессией геолога.                 | Коллекция полезных ископаемых | Учебник с.88-91<br>Раб. тетр.№18          | Тест «Добыча полезных ископаемых», решение кроссвордов по условным знакам полезных ископаемых<br>.Практическая работа. | Знать, где и как рационально используются полезные ископаемые.  |
| 24. | 30.11. |  | Из чего и как делают металлы.              | урок комплексного использования знаний | Из чего и как делают металлы.                                                       | Коллекция полезных ископаемых | Учебник с.92-93                           | Практическая работа                                                                                                    | Знать, из чего и как делают металлы.                            |
| 25. | 06.12. |  | Где и как используют горючие ископаемые.   | урок комплексного использования знаний | Свойства горючих ископаемых, их использование.                                      | Коллекция горючих ископаемых  | Учебник с. 94- 97<br>Раб.тетр№ 10, 12, 21 | Работа по индивидуальным карточкам. Практическая работа                                                                | Знать горючие ископаемые, их свойства, где и как их используют. |
| 26. | 07.12. |  | Безграничны ли запасы полезных ископаемых. | Урок-проект                            | Закрепление знаний по изученной теме, развитие познавательного интереса, воспитание | Презентации учеников.         | Учебник с. 98-100                         | Защита проекта. Решение экологических проблем.                                                                         | Знать способы рационального использования природных             |

|                                          |        |  |                                                                       |                                        |                                                                                  |                                                      |                                             |                                                                |                                                                          |
|------------------------------------------|--------|--|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                          |        |  |                                                                       |                                        | бережного отношения к использованию полезных ископаемых.                         |                                                      |                                             |                                                                | ископаемых. Уметь видеть экологические проблемы.                         |
| 27.                                      | 13.12. |  | Обобщающий урок по теме: «Путешествие по поверхности и недрам России» | Урок обобщения и закрепления знаний    | Закрепление знаний по изученной теме                                             |                                                      |                                             | Работа в группах. Контрольная работа №3                        | Уметь показать свои знания по изученной теме.                            |
| <b>Путешествие по экосистемам (11 ч)</b> |        |  |                                                                       |                                        |                                                                                  |                                                      |                                             |                                                                |                                                                          |
| 28.                                      | 14.12. |  | Природа России.                                                       | урок комплексного использования знаний | Знакомство с понятием «экосистема»                                               | Карта «Природные зоны России»                        | Учебник с. 103- 105                         | Работа по карте.                                               | Знать понятия «экосистема», «природная зона», «пояса освещенности Земли» |
| 29.                                      | 20.12. |  | Суровая Арктика.                                                      | урок комплексного использования знаний | Климатические условия, характерные растения и животные, занятия людей в Арктике. | Презентация «Арктика», Карта «Природные зоны России» | Учебник с. 106-113                          | Обсуждение экологических проблем, возникающих по вине человека | Уметь читать карту. Знать особенности Арктики.                           |
| 30.                                      | 21.12. |  | Ранимая тундра.                                                       | урок комплексного использования        | Климатические условия, характерные растения и                                    | Презентация «Тундра», Карта                          | Учебник с. 114-123<br>Раб.тетр.№ 10, 11, 13 | Графический диктант. Групповая работа.                         | Уметь читать карту. Знать особенности                                    |

|     |        |  |                       |                                        |                                                                                                                                                             |                                                                                          |                                                  |                                                                              |                                                                                                                                                                      |
|-----|--------|--|-----------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |        |  |                       | ния знаний                             | животные, занятия людей в тундре.                                                                                                                           | «Природные зоны России»                                                                  |                                                  | Практическая работа. Работа по карте.                                        | тундры.                                                                                                                                                              |
| 31. | 27.12. |  | Россия- страна лесов. | урок комплексного использования знаний | Формирование знаний о климатических условиях, характерных растениях и животных леса. Отличие тайги, смешанных и широколиственных лесов. Роль грибов в лесу. | Карта «Природные зоны России», гербарий, презентация «Растительный и животный мир леса»  | Учебник с. 124-133<br>Тетрадь с. 50 № 19, 20, 21 | Работа по карте. Беседа по презентации. Работа с дополнительной литературой. | Знать понятие «ярусы леса», какие леса растут в России, чем питаются лесные животные, что лес дает человеку. Уметь работать с гербарием, дополнительной литературой. |
| 32. | 28.12. |  | Степные просторы.     | урок комплексного использования знаний | Природная зона – степь. Знакомство с географическим положением зоны степей, ее особенностями, животным и растительным миром.                                | Карта «Природные зоны России», гербарий, презентация «Растительный и животный мир степи» | Учебник с.135-142<br>Тетрадь с. 53 № 28          | Работа по карте. Работа с гербарием.                                         | Уметь работать с гербарием, дополнительной литературой. Знать особенности природной зоны – степь.                                                                    |

|     |        |  |                     |                            |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                 |                                         |                                                                              |                                                                                                                                                                          |
|-----|--------|--|---------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33. | 10.01. |  | Жаркие пустыни.     | Урок открытия новых знаний | Представление о природной зоне пустынь, ее географическое положение, особенности зоны пустынь, растительный и животный мир                                                     | Карта «Природные зоны России», презентация «Растительный и животный мир пустынь»                                | Учебник с.143-149<br>Тетрадь с. 56 № 35 | Работа по карте. Работа с гербарием, графической диктант, фронтальная работа | Уметь работать с географической картой, гербарием, дополнительной литературой. Знать географическое положение зоны пустынь, ее особенности, растительный и животный мир. |
| 34. | 11.01. |  | Путешествие в горы. | Урок открытия новых знаний | Знакомство с особенностями природы гор, с изменением температуры воздуха от подножия к вершине, сменяемость видов растений на разных высотах, животный мир гор, занятия людей. | Физическая карта России,<br><br>Карта «Природные зоны России», Презентация «Растения и животные горных районов» | Учебник с.151-155                       | Тестовая работа, фронтальная работа, беседа, работа с картой                 | Знать особенности природы гор, правила безопасного поведения в горах. Уметь показывать горные районы на карте.                                                           |

|     |        |  |                           |                            |                                                                                                                 |                                                                             |                                                 |                                                          |                                                                                                                                 |
|-----|--------|--|---------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 35. | 17.01. |  | Жизнь в пресных водоемах. | Урок открытия новых знаний | Ознакомление с разнообразием растений и животных небольших водоемов, взаимосвязями между ними, пищевыми цепями, | Физическая карта России, Презентация «Растения и животные пресных водоемов» | Учебник с.156-163<br>Тетрадь с. 58 № 38, 39     | работа с картой, графический диктант, фронтальная работа | Знать растения и животных пресных водоемов, правила экологического и грамотного человека с целью сохранения природных богатств. |
| 36. | 18.01. |  | Богатство болот.          | Урок открытия новых знаний | Ознакомление с разнообразием растений и животных болота. взаимосвязями между ними, пищевыми цепями,             | Физическая карта России, Презентация «Растения и животные болота»           | Учебник с.164-168<br>Тетрадь с. 59 № 40, 41, 42 | работа с картой фронтальная работа                       | Уметь выявлять причинно-следственные связи и зависимости, ответственно относиться к сохранению природы                          |
| 37. | 24.01. |  | Как живет луг.            | Урок открытия новых знаний | Ознакомление с разнообразием растений и животных луга, взаимосвязями между ними, пищевыми цепями,               | Презентация «Растения и животные луга», гербарий                            | Учебник с.169-173<br>Тетрадь с. 60 № 43, 44, 45 | Работа с гербарием, фронтальная работа                   | Знать о значении лугов для человека. Уметь рассуждать, объяснять возможное негативное                                           |

|                                            |        |  |                                                                               |                                        |                                                                                     |                                           |                  |                                                  |                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|--------|--|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |        |  |                                                                               |                                        |                                                                                     |                                           |                  |                                                  | воздействие человека на луг                                                                                             |
| 38.                                        | 25.01. |  | Обобщение по теме «Путешествие по природным сообществам». Контрольная работа. | урок обобщения и систематизации знаний | Взаимосвязь в природе. Повторение изученного о природных сообществах                |                                           |                  | Контрольная работа №4                            | Уметь узнавать природное сообщество, растение, по загадкам, описанию, называть место обитания растения.                 |
| <b>Путешествие в прошлое России (18 ч)</b> |        |  |                                                                               |                                        |                                                                                     |                                           |                  |                                                  |                                                                                                                         |
| 39.                                        | 31.01. |  | Откуда пошла Русь.                                                            | Комбинированный урок                   | Ознакомление с племенами, образовавшими Древнюю Русь. Восточные славяне и их соседи | Физическая карта России                   | Учебник с.4-9    | Фронтальная работа, работа с исторической картой | Знать понятия: «род», «старейшина», «племя», «вождь», «исторические источники». Уметь пользоваться исторической картой. |
| 40.                                        | 01.02. |  | Древняя Русь.                                                                 | урок комплексного использования знаний | Когда и как образовалось Древнерусское государство. Русь при первых                 | Исторические карты, иллюстрации старинных | Учебник с.10- 18 | Фронтальная работа, работа с историческими       | Знать об истории возникновения Древнерусск                                                                              |

|     |        |  |                            |                                        |                                                                                                                                                           |                                                                  |                 |                                                                  |                                                                                                                             |
|-----|--------|--|----------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |        |  |                            |                                        | князьях. Какими были древние города                                                                                                                       | городов, родословное древо первых русских князей                 |                 | картами                                                          | ого государства, образовании Киевской Руси                                                                                  |
| 41. | 07.02. |  | Как менялась Древняя Русь. | урок комплексного использования знаний | Ознакомление с историческими фактами, как на смену язычеству пришло христианство, как развивалась культура после крещения Руси.                           | Фотографии и старинных храмов, икон                              | Учебник с.20-25 | Фронтальная работа, работа с контурной картой                    | Уметь определять период развития России по иллюстрациям, работать с картой. Анализировать факты, рассуждать, делать выводы. |
| 42. | 08.02. |  | Как распалась Русь.        | Урок открытия новых знаний             | Причины распада Киевской Руси, установление монголо-татарского ига. Знакомство с выдающимися победами наших предков под руководством Александра Невского. | Исторические планы и карты, картина П.Корина «Александр Невский» | Учебник с.26-33 | Фронтальная работа, работа с планами и картами, групповая работа | Уметь работать с планами и картами. Знать причины распада Киевской Руси, установление монголо-татарского ига.               |
| 43. | 14.02. |  | Борьба Руси с иноземными   | Урок открытия                          | Монгольское нашествие. Кто                                                                                                                                | Историческая карта,                                              | Учебник с.34-41 | Фронтальная работа,                                              | Знать значение                                                                                                              |

|     |        |  |                                    |                            |                                                                                                                                                                                  |                                                     |                        |                                                                    |                                                                         |
|-----|--------|--|------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|     |        |  | захватчиками в 8 веке.             | новых знаний               | пытался захватить Русь с запада.                                                                                                                                                 | родословное древо московских князей                 |                        | работа с исторической картой                                       | Куликовской битвы и создания Московского государства.                   |
| 44. | 15.02. |  | Как объединяли и освобождали Русь. | Урок открытия новых знаний | Освободительная борьба русского народа против монголо-татарского ига. Куликовская битва.                                                                                         | Историческая карта,                                 | Тетрадь с. 11 № 22, 23 | Фронтальная работа, работа с исторической картой                   | Знать значение Куликовской битвы. Уметь работать с исторической картой. |
| 45. | 21.02. |  | Московское государство.            | Урок открытия новых знаний | Формирование представления о времени царствования Ивана Грозного (борьба за выход к морям, расширение границ на востоке и юге, покорение Сибирского ханства). Развитие культуры. | Историческая карта, слайды памятники в архитектуры. | Учебник с. 50- 53      | Фронтальная работа, работа с исторической картой, составление схем | Уметь работать с научным текстом и со схемами                           |
| 46. | 22.02. |  | Россия в 17 веке.                  | Урок открытия новых знаний | Знакомство с началом правления династии Романовых. Формирование                                                                                                                  | Историческая карта, слайды памятники в архитектуры  | Учебник с. 54- 60      | Работа с исторической и географической картой,                     | Знать причины ослабления Московского государства,                       |

|     |        |  |                                      |                            |                                                                                                                   |                                                                                          |                                             |                                                                      |                                                                                                                     |
|-----|--------|--|--------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |        |  |                                      |                            | представления и жизни крестьян и ремесленников и крепостном праве во времена Московского государства.             | ы, старинных русских городов.                                                            |                                             | Фронтальная работа,                                                  | значение героизма народных масс и организаторов освободительных войн в борьбе с польскими и шведскими захватчиками. |
| 47. | 28.02. |  | Как образовалась Российская империя. | Урок открытия новых знаний | Формирование представления о Петре 1- первом императоре. Знакомство с преобразованиями Петра I                    | Портрет Петра I, слайды Санкт-Петербурга, историческая карта.                            | Учебник с. 61- 68<br>Тетрадь с. 22 № 36, 37 | Фронтальная работа, работа с исторической картой, беседа по вопросам | Уметь работать с текстом, выделять главную мысль, делать выводы, обосновывать их.                                   |
| 48. | 01.03. |  | Развитие Российской империи.         | Урок открытия новых знаний | Формирование представления о правлении Екатерины 2. Пути развития образования, науки и искусства при Екатерине 2. | Портрет М.В.Ломоносова, А.В.Суворова, Ф.Ф.Ушакова, исторические карты, слайды памятников | Учебник с. 69- 73<br>Тетрадь с. 22 № 38     | Фронтальная работа, работа с исторической картой                     | Знать портреты, архитектурные памятники, выдающихся личностей Эпохи. Уметь проводить сравнительный анализ,          |

|     |        |  |                                    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|--------|--|------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |        |  |                                    |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | архитектур<br>ы                                                                                                                           |                      |                                                                                                                             | выделять<br>главную<br>мысль.                                                                                                                                                                                                                                       |
| 49. | 07.03. |  | Российская империя<br>в 19 веке.   | Урок<br>открытия<br>новых<br>знаний | Формирование<br>представления об<br>Отечественной<br>войне 1812 года.<br>Значение<br>Бородинской<br>битвы и отвода<br>войск из Москвы,<br>заслуги<br>фельдмаршала<br>М.И.Кутузова. Что<br>изменилось в<br>России к концу 19<br>века: отмена<br>крепостного права,<br>расширение<br>границ<br>государства,<br>развитие<br>хозяйства,<br>промышленности. | историческ<br>ая карта,<br>портрет<br>М.И.Кутуз<br>ова,<br>Наполеона,<br>слайды<br>Казанского<br>собора,<br>храма<br>Христа<br>Спасителя. | Учебник с.<br>74- 81 | Фронтальн<br>ая работа,<br>работа с<br>историческ<br>ой картой,<br>беседа по<br>вопросам,<br>работа с<br>иллюстрац<br>иями. | Знать об<br>истории<br>Бородинског<br>о сражения,<br>о героях<br>Отечественн<br>ой войны<br>1812 года.<br>Уметь<br>отвечать на<br>вопросы,<br>рассказыват<br>ь по<br>иллюстраци<br>ям. Знать об<br>изменениях<br>в России<br>после<br>победы над<br>Наполеоном<br>. |
| 50. | 14.03. |  | Как образовался<br>Советский Союз. | Урок<br>открытия<br>новых<br>знаний | Знакомство с<br>событиями в<br>России в начале 20<br>века. Образование<br>Советского Союза.                                                                                                                                                                                                                                                            | Политичес<br>кая карта<br>России,<br>портреты<br>великих<br>соотечеств<br>енников.                                                        | Учебник с.<br>82- 86 | Фронтальн<br>ая работа,<br>работа с<br>политическ<br>ой картой,<br>беседа по<br>вопросам                                    | Иметь<br>представлен<br>ие об этапах<br>развития<br>государства<br>после<br>Гражданско<br>й войны.<br>Знать<br>примеры                                                                                                                                              |

|     |        |  |                                                                |                                        |                                                                                                            |                                                                                                            |                     |                                                                      |                                                                                             |
|-----|--------|--|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |        |  |                                                                |                                        |                                                                                                            |                                                                                                            |                     |                                                                      | трудового героизма российского народа.                                                      |
| 51. | 15.03. |  | Какие преобразования произошли в СССР в 20- 30-е годы 20 века. | урок комплексного использования знаний | Преобразования в СССР в 20-30 годы 20 века. Что изменилось в хозяйстве. Как жилось людям в Советском Союзе |                                                                                                            | Учебник с. 83- 92   | Фронтальная работа, беседа по вопросам                               | Иметь представление об этапах развития государства после Гражданской войны.                 |
| 52. | 21.03. |  | Великая Отечественная война 1941- 1945 годов.                  | Урок открытия новых знаний             | Знакомство с героической борьбой советского народа против немецких захватчиков.                            | Историческая карта «Великая Отечественная война», запись песен «Священная война», «Марш защитников Москвы» | Учебник с. 93- 104  | Фронтальная работа, беседа по вопросам, работа с исторической картой | Знать о Великой Отечественной войне. Уметь добывать информацию, пользуясь картой.           |
| 53. | 22.03  |  | Трудные послевоенные годы.                                     | урок комплексного использования знаний | Как возникла угроза атомной войны. Каких мирных успехов добился СССР.                                      |                                                                                                            | Учебник с. 105- 109 | Беседа по вопросам, Фронтальная работа Проверочный тест.             | Знать причины отставания уровня жизни народов СССР в сравнении с другими развитыми странами |

|     |        |  |                                                   |                                        |                                                                     |  |                               |                                                                            |                                                                                                                                      |
|-----|--------|--|---------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |        |  |                                                   |                                        |                                                                     |  |                               |                                                                            | мира.                                                                                                                                |
| 54. | 04.04. |  | Современная Россия.                               | Урок открытия новых знаний             | Ознакомление с организацией управления в современной России.        |  | Учебник с. 110- 117           | Фронтальная работа, словарная работа, составление схем по тексту учебника. | Знать причины начала перестройки в стране. Уметь выделять главное в тексте, выявлять причины и следствия изменений в жизни общества. |
| 55. | 05.04. |  | Кем и чем гордится Россия.                        | урок обобщения и систематизации знаний | История Отечества: обобщение и систематизация изученного материала. |  | Учебник с. 118- 120           | Фронтальная работа, творческая и поисковая работа в группах.               | Иметь целостное представление о трудовом и славном пути нашей Родины.                                                                |
| 56. | 11.04. |  | Обобщение по теме: «Путешествие в прошлое России» | урок обобщения и систематизации знаний | История Отечества: обобщение и систематизация изученного материала  |  | Тетрадь с. 34-35 № 54, 55, 57 | Контрольная работа № 5                                                     | Знать основные исторические события прошлого России. Уметь анализировать, делать выводы.                                             |

|     |        |                                                    |                           |                            |                                                                                                             |                                                    |                     |                                                                |                                                                                                                               |
|-----|--------|----------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |        |                                                    |                           |                            |                                                                                                             |                                                    |                     |                                                                |                                                                                                                               |
|     |        | <b>Путешествие по океанам и материкам ( 12 ч )</b> |                           |                            |                                                                                                             |                                                    |                     |                                                                |                                                                                                                               |
| 57. | 12.04. |                                                    | Океаны Земли.             | Урок открытия новых знаний | Чем важен Мировой океан. Чем знамениты океаны                                                               | Презентация, географическая карта, карта полушарий | Учебник с. 122-130  | Фронтальная работа, работа с картой, работа с контурной картой | <b>Знать</b> чем важен Мировой океан, чем знамениты океаны. Уметь работать с географической картой.                           |
| 58. | 18.04. |                                                    | Жизнь в море.             | Урок открытия новых знаний | Как взаимодействуют обитатели моря.                                                                         |                                                    | Учебник с. 131-134  | Фронтальная работа                                             | <b>Знать</b> как взаимодействуют обитатели моря.                                                                              |
| 59. | 19.04. |                                                    | Крупнейший материк Земли. | Урок открытия новых знаний | Ознакомление с географическим положением, растительным миром, животным миром Евразии, историей его открытия | Карта полушарий, глобус.                           | Учебник с. 136- 140 | Фронтальная работа, работа с картой, глобусом                  | Знать географическое положение, растительный и животный мир материка, историю его открытия. Уметь работать с картой полушарий |

|     |        |  |                           |                            |                                                                                                                      |                                        |                     |                                               |                                                                                                             |
|-----|--------|--|---------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |        |  |                           |                            |                                                                                                                      |                                        |                     |                                               | и глобусом.                                                                                                 |
| 60. | 25.04. |  | Как открывали Африку.     | Урок открытия новых знаний | Формирование знаний о материке Африка. Ознакомление с растительным и животным миром Африки, с историей его открытия. | Карта полушарий , глобус. Презентация. | Учебник с.143- 146  | Фронтальная работа, работа с картой, глобусом | Знать о материке Африка, растительном и животном мире Африки, истории ее открытия. Уметь работать с картой. |
| 61. | 26.04. |  | <b>ВПР</b>                |                            |                                                                                                                      |                                        |                     |                                               |                                                                                                             |
|     | 03.05. |  | Кто открывал Америку.     | Урок открытия новых знаний | Формирование представлений о географическом положении Америки, истории ее открытия.                                  | Карта полушарий , глобус. Презентация. | Учебник с. 147- 150 | Фронтальная работа, работа с картой, глобусом | Знать географическое положение, природу Америки. Уметь работать с картой.                                   |
|     | 10.05. |  | Кто исследовал Австралию. | Урок открытия новых знаний | Формирование представлений о географическом положении Австралии, истории ее открытия                                 | Карта полушарий , глобус. Презентация. | Учебник с 151- 156. | Фронтальная работа, работа с картой, глобусом | Знать географическое положение, природу Австралии. Уметь работать с картой.                                 |

|  |        |  |                                  |                                        |                                                                                                                             |                                        |                     |                                               |                                                                                                     |
|--|--------|--|----------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 16.05. |  | Кем была открыта Антарктида.     | Урок открытия новых знаний             | Формирование представлений о географическом положении Антарктиды, истории ее открытия                                       | Карта полушарий , глобус. Презентация. | Учебник с.157- 162  | Фронтальная работа, работа с картой, глобусом | Знать географическое положение Антарктиды . Уметь работать с картой.                                |
|  | 17.05. |  | Страны и народы мира.            | Урок открытия новых знаний             | Ознакомление с флагами стран мира. Путешествие в Китай.                                                                     | Презентация                            | Учебник с. 163- 167 | Фронтальная работа, работа в группах.         | Иметь представление о странах мира. Уметь работать с дополнительной литературой .                   |
|  | 23.05  |  | Соединенные Штаты Америки (США). | Урок открытия новых знаний             | Ознакомление с Соединенными Штатами Америки.                                                                                | Презентация                            | Учебник с. 168- 170 | Фронтальная работа, работа в группах          | Уметь работать с дополнительной литературой .                                                       |
|  | 24.05. |  | Живая планета Земля.             | урок комплексного использования знаний | Развитие и поддержание познавательного интереса. Повторение пройденного материала. Что делает Землю уютным домом для жизни. |                                        | Учебник с. 171- 173 | работа в группах                              | Уметь решать экологические ситуации, рассуждать, обосновывать свое мнение, выступать с сообщением . |

|  |        |  |                                                                  |                                                         |                                       |  |  |                               |                                                                        |
|--|--------|--|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|--|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|  | 30.05. |  | Обобщение по теме:<br>«Путешествие по<br>океанам и<br>материкам» | Урок<br>обобщения<br>и<br>систематиз<br>ации<br>знаний. | Контроль знаний,<br>умений и навыков. |  |  | Контрольн<br>ая работа<br>№ 6 | Уметь<br>выполнять<br>задания,<br>анализирова<br>ть, делать<br>выводы. |
|--|--------|--|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|--|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------|