

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Таналыкская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на ШМО учителей начальных классов
Протокол № 1
от «30» 08 2017 г.
Руководитель ШМО
Жамбуршина А. Б.



Утверждаю.
Директор МАОУ
«Таналыкская ООШ»
Л.Б. Карпунина
Приказ № 216
от « 01 » 09 2017 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
2 класс
на 2017-2018 учебный год**

Составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения), с учётом примерной программы по курсу «Русский язык» (1 – 4), на основе авторской концепции М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко и УМК «Гармония».

Учебник: «Русский язык», авт. Соловейчик, М.С., Кузьменко Н.С., - изд. «Ассоциация 21 век», 2012г.

Программу составил учитель начальных классов Суворова Т.И.

с. Таналык, 2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, реализуется средствами предмета «Русский язык» на основе авторской программы М.С. Соловейчик (учебно-методический комплект «Гармония»; издательство «Ассоциация XXI век»), в соответствии с Основной образовательной программой Муниципального автономного образовательного учреждения Таналыкская средняя общеобразовательная школа.

Основные цели изучения курса «Русский язык»:

- создание условий для воспитания ученика как языковой личности, для становления интереса к изучению русского языка, для появления сознательного отношения к своей речи;
- становление основ лингвистических знаний как элемента представления о научной картине мира и базы для формирования умения осознанно пользоваться языком в процессе коммуникации;
- формирование комплекса языковых и речевых умений, обеспечивающих сознательное использование средств языка, функциональную грамотность учащихся;
- влияние на формирование психологических новообразований младшего школьника, его интеллектуальное и эмоциональное развитие, на формирование учебной самостоятельности и, в целом, умения учиться средствами предмета «Русский язык»;
- обеспечение становления у младших школьников всех видов речевой деятельности в устной и письменной форме, становления их коммуникативной компетенции.

В соответствии с целями происходит комплексное решение следующих **задач**:

- формирование *осознанных, контролируемых* языковых и речевых умений;
- совершенствование *языковой* интуиции, становление *лингвистического мышления, учебной самостоятельности* (в т.ч. умения работать с книгой, словарями, справочниками);
- обеспечение *интереса* к изучению русского языка, привитие *уважения* к языку и себе как его носителю, *внимания* к качеству своей устной и письменной речи.

Курс русского языка, реализованный в авторском УМК под названием «К тайнам нашего языка», построен на основе системно-деятельностного подхода к организации лингвистического образования учащихся. Это значит, что освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи - к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и результаты. При этом под обучением русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием учащихся, во-первых, - формирование их лингвистического мышления, т.е. способности осознать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых, - совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции.

Необходимый компонент развития школьников - формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность.

Воспитание средствами предмета «Русский язык» связывается, прежде всего, с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребенку:

- а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность;
- б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие;
- в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его коммуникативная направленность, т.к. язык - это основное средство общения людей. Коммуникативная направленность курса проявляется и в том, что организуется последовательное обучение всем видам речевой деятельности - не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, общению с ним.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Таким образом, курс русского языка в данной программе представлен следующими содержательными линиями:

- формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;
 - формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;
 - формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.
- Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение учебного предмета «Русский язык» **во 2 классе отводится 170 часов в год, 5 часов в неделю.**

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Русский язык. К тайнам нашего языка: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. В 2 ч. / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.
2. Тетрадь-задачник к учебнику для 2 класса общеобразовательных учреждений в 3 ч. / М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.
3. Русский язык: К тайнам нашего языка: «Итоговая проверочная работа по русскому языку. 2 класс». М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

Общая характеристика учебного предмета

Предлагаемый курс русского языка, реализованный в авторском УМК под названием «К тайнам нашего языка», построен на основе деятельностного подхода к организации лингвистического образования учащихся. Это проявляется в следующем: освоение языковых и речевых понятий, закономерностей, правил и формирование соответствующих умений проходит по определённым этапам: от мотивации и постановки учебной задачи – к её решению, осмыслению необходимого способа действия и к последующему осознанному использованию приобретённых знаний, к умению контролировать выполняемые действия и их результаты.

Именно через реализацию деятельностного подхода к освоению предметного содержания в данном курсе осуществляется заложенная в ФГОС идея органичного слияния процессов обучения, развития и воспитания школьников в одно целое. При этом под обучением русскому языку понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием учащихся, во-первых – формирование их лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых – совершенствование у детей чувства слова, языковой интуиции. Необходимый компонент развития школьников – формирование у них универсальных учебных действий, обеспечивающих как более качественное освоение предметного содержания, так и становление в целом основ учебной самостоятельности, в том числе – потребности и умения пользоваться учебной книгой как источником информации, различными словарями как средством решения возникающих языковых вопросов, правильно организовывать свою познавательную (учебную) деятельность. Воспитание средствами предмета «Русский язык» связывается прежде всего с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием заботливого отношения к качеству своей речи, с формированием культуры речевого поведения, умения общаться в устной и письменной форме.

Для построения курса на деятельностной основе принципиально важно учесть тот факт, что на практическом уровне языком, подлежащим изучению, дети уже давно владеют. Этот факт подсказывает путь изучения русского языка в школе: от практики его использования – к осмыслению – и снова к практике, теперь уже на новом уровне. Именно такой путь изучения русского языка и предусмотрен данной программой, чем объясняется название реализующего её комплекта учебников: «К тайнам нашего языка».

В основу обучения языку, речи и правописанию положена система лингвистических понятий, освоение которых поможет ребёнку: а) осознать язык как средство общения, а себя как языковую личность; б) приобрести умение разумно пользоваться средствами языка, понятно, правильно, коммуникативно-целесообразно формулировать свои мысли, грамотно оформлять их в письменной речи, а также полноценно понимать чужие; в) освоить комплекс универсальных учебных действий.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его коммуникативная направленность. Определяя такой подход, авторы исходили из того, что язык – это основное средство общения людей, а значит, изучение языка должно быть подчинено обучению общению с помощью этого средства. Вот почему рассмотрение большей части разделов и тем курса, в соответствии с программой, направляется коммуникативным мотивом. Так, обучение орфографии, построению предложений и текстов, становление умения проверять написанное проходят на фоне обсуждения различных ошибок и недочётов, порождающих неясность речи, и последующих вопросов: «Ты хочешь, чтобы тебя понимали? Хочешь как можно лучше донести свою мысль? Хочешь не испортить своё поздравление ошибками?...». Изучение состава слова, частей речи сопровождается пристальным вниманием к значению языковых единиц и их функции в речи, к проблеме выбора более удачного слова, формы слова, суффикса, приставки и т.п. Коммуникативная направленность курса проявляется и в том, что организуется последовательное обучение всем видам речевой деятельности – не только созданию устных и письменных высказываний, но и их восприятию: чтению учебных текстов и слушанию собеседника, общению с ним. Среди других методических решений: обучение созданию не сочинений «вообще», а текстов определённых жанров, востребованных в коммуникативной практике: записок, поздравлений, писем, этюдов, загадок, кулинарных рецептов, дневниковых записей и т.д.; общение авторов с ребёнком через письменный текст, систематическое создание ситуаций для общения детей с персонажами учебника, друг с другом, в семье; организация партнёрства, делового сотрудничества учащихся при выполнении различных заданий.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная с 1-го класса) формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников. Работа строится на основе фоновомного принципа русской орфографии.

Более конкретно специфика обучения орфографии, а также особенности содержания, структуры и способов освоения других разделов курса будет представлена в связи с общей характеристикой программы каждого класса.

Введение ребёнка в предметную область «Филология» начинается с периода обучения грамоте, когда делаются первые шаги на пути формирования у детей всех видов универсальных учебных действий: закладываются основы положительного отношения к учению, познавательного интереса, умения спрашивать, слушать, читать, понимать информацию, представленную в словесной, изобразительной, модельной форме; точно выполнять инструкции учителя, под его руководством вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, высказывать свои мысли и т.д. В этот период, наряду с освоением техники чтения и каллиграфии, начинают формироваться и более общие предметные умения – читательские, языковые, речевые.

Особенностью курса обучения грамоте, соответствующего этой программе и реализованного в букваре и прописях авторов М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко и др., является его глубокая внутренняя связь с систематическим курсом русского языка. Так, именно на основе букваря и прописей с

позиций фонемного принципа русской орфографии и, соответственно, серьёзного внимания к освоению фонетики начинается последовательное формирование у младших школьников орфографической зоркости. Курс обучения грамоте также создаёт предпосылки для осознанного освоения детьми норм русской графики, позволяет расширить языковой и речевой опыт ребёнка, чем обеспечивает готовность первоклассника к дальнейшему изучению систематического курса русского языка.

В курсе русского языка первого класса, как и в период обучения грамоте, в центре внимания находятся понятия: родной язык, устная и письменная речь, слово, звук, буква.

В связи с работой над словом осуществляется первоначальная группировка по частям речи (без использования терминов). Наряду со «словами-названиями» (в том числе и словами со значением количества, поскольку они широко используются на уроках математики), первоклассникам предлагаются «слова-указатели» (преимущественно местоимения) и «слова-помощники», к которым отнесены не только предлоги, но и союзы, частицы (частица не) – пока без их разграничения. В основу проведенного деления положен функциональный признак.

Центральная задача курса русского языка 1-го класса – обобщить и систематизировать знания детей по фонетике и графике, приобретённые в период обучения грамоте, закрепить фонетические и графические умения. Для практического использования вводится простейшая фонетическая транскрипция. При повторении вопросов графики большое внимание уделяется освоению алфавита, что важно для формирования умения пользоваться словарями и справочниками.

Ядро орфографической работы на данном этапе обучения составляет формирование умения обнаруживать орфограммы безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных. Термин «орфограмма» в 1-м классе не вводится – до 2-го класса он заменяется выражением «опасное при письме место».

Особенности в решении вопросов развития речи.

1. Внимание учащихся привлекается к тому, что у говорящего всегда есть собеседник, с ориентировкой на которого человек обычно и строит свою речь. Выведенные с детьми два главных требования к речи – быть понятной и вежливой по отношению к собеседнику – стержень работы над культурой речи и речевым поведением, над правильностью и эстетикой письма. С опорой на эти требования начинается последовательное формирование коммуникативных УУД.
2. Обучаясь созданию речевых произведений, школьники осваивают жанры: устное воспоминание, записка, телеграмма, поздравление, письмо.
4. В связи с работой над нормами произношения, над лексическим значением слов и частично над правописанием учащиеся приобретают первый опыт использования различных видов словарей, имеющих в учебнике.
5. Важнейшим лексическим умением, формируемым в 1-м классе, является умение ребенка самостоятельно замечать незнакомые слова и стараться выяснять их значения.

В процессе изучения всех тем курса ведётся последовательное формирование знаково-символического, логического мышления (наряду с конкретно-образным), регулятивных и познавательных УУД.

Во втором классе вся начатая работа углубляется и расширяется. Так, в связи с повторением основных проблем русской графики рассматриваются вопросы: а) обозначение мягкости согласных звуков, стоящих перед другими согласными; б) использование ь и ъ разделительных знаков при обозначении звука [й’].

Особенностью знакомства с разделительными знаками является то, что они предъявляются сразу, в одной теме, поскольку выполняют одну функцию. Осознанному выбору знака из двух возможных второклассники научатся в конце учебного года – после изучения состава слова.

Работа над словом как морфологической единицей продолжается на том же уровне, что и в 1-м классе. Отличие состоит лишь в том, что при повторении классификации слов вводится понятие «предмет», за которым скрывается категориальное значение всех имён существительных. До этого момента понятие не использовалось. Его освоение на данном этапе обеспечивает интеллектуальное развитие ребёнка (его абстрактного мышления, способности к построению рассуждения, к установлению причинно-следственных связей, регулятивных учебных действий).

Особенностью работы над предложением является отказ от знакомства на данном этапе с главными и второстепенными членами предложения – этот компонент формальной грамматики перенесён в 3-й класс. Здесь же учащиеся овладевают понятием «предложение», знакомятся с видами предложений по цели и интонации, учатся их построению.

Введение понятия «текст» предусматривает появление и двух других, с ним связанных, – «тема» и «основная мысль». Все понятия служат базой для формирования умения понимать текст, обдумывать его (при пересказе и создании собственного) и после записи совершенствовать.

Центральным направлением работы во 2-м классе является обучение орфографии.

1. Орфографические темы сгруппированы в два блока, которые разведены во времени: первый – «Главные опасности письма. Как писать без ошибок?» – изучается сразу после повторения в 1-й четверти, а второй – «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова» – охватывает всю 3-ю четверть. Сущность их различий отражена в названии разделов.

2. В рамках первого раздела учащиеся знакомятся с понятием «орфограмма» и уточняют признаки сильных и слабых позиций фонем (последние термины не вводятся). Для лучшего осмысления сущности понятия («орфограмма» есть там, где есть выбор написания при одном и том же произношении) широко используется приём моделирования.

Для объединения орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в одну группу, которую они составляют как орфограммы слабых позиций, используется выражение «главные опасности письма». «Главными» они признаются в силу их частотности, в чём учащиеся могут убедиться, проведя подсчеты всех известных орфограмм в двух-трёх текстах.

3. На том же этапе вводится особый вид письма – с «окошками», при котором, чтобы не допустить орфографической ошибки, букву на месте орфограммы пропускают. Короткое время учащиеся тренируются в пропуске всех замеченных орфограмм, а потом переходят на пропуск только тех, на месте которых затрудняются в выборе буквы.

Использование этого приёма направляется социальным мотивом: «На родном языке... писать с ошибками стыдно! «Окошко» лучше ошибки!». Применение приёма одновременно обеспечивает: становление у младших школьников, во-первых, орфографической зоркости, во-вторых, рефлексии, самоконтроля как личностного качества, при этом самого трудного его вида – по ходу осуществления действия; в-третьих, постепенное появление у ре-

бёнка сознательного, ответственного отношения к качеству своей речи; в-четвёртых, психологическую разгрузку ученика, снятие у него страха перед ошибкой, так как буква может быть вписана в «окошко» после спокойного обдумывания поставленной задачи и её решения на этапе проверки; в-пятых, формирование у школьника способности регулировать свои действия, выполняя на разных этапах различные умственные операции.

4. Этап изучения правил и обучения решению главных орфографических задач сознательно отсрочен – отведено время на практическое освоение письма «с окошками», на становление орфографической зоркости учащихся и формирование основ орфографического самоконтроля, на возникновение у них потребности узнать правила, чтобы освоить «взрослое» письмо.

5. Изучение основных орфографических правил написания корней отличается двумя особенностями.

1) Правила правописания безударных гласных корней и парных по глухости-звонкости согласных рассматриваются не изолированно, а вместе, так как в их основе лежит одинаковый способ действия: слабую позицию проверяй сильной («опасное место» делай «безопасным»). Так формируется общий способ решения орфографических задач пока в корне, а позднее – и в других частях слова. Реализуемый подход помогает становлению у учащихся различных познавательных УУД.

2) С учениками целенаправленно обсуждается вопрос: как искать проверочные слова. Отвечая на него, второклассники осваивают конкретные способы изменения слов различных частей речи и подбора родственных слов. При этом особо выделяется один: объяснение значения слова (сИлач – это тот, кто сИльный и т.п.). Пристальное внимание к этому возможному способу выяснения нужной буквы позволяет органично соединить орфографическую работу с лексической, что повышает эффективность той и другой и в целом способствует повышению осознанности письма. Освоение различных способов подбора проверочных слов происходит на основе их модельной фиксации, наблюдения, сравнения, обобщения. При построении рассуждений, связанных с выбором буквы, учащиеся осваивают способы формулирования причинно-следственных связей, умозаключений, выводов. Накопление опыта подбора проверочных слов разными способами, в том числе путём различных изменений слов, обеспечивает детям как предметную предварительную подготовку к изучению морфологии, так и развитие их лингвистического мышления.

Обучение решению «главных» орфографических задач происходит с опорой на понятия: «корень слова», «однокоренные (родственные) слова», «изменения слов», «окончание». Для их введения второму из орфографических разделов предпосылается тема «Размышляем о словах». Другие понятия морфемики («приставка» и «суффикс») вводятся в 4-й четверти, когда на рассмотрение выносятся раздел «Состав слова». После знакомства с приставками завершается работа над темой «Разделительные ь и ъ». Учащиеся оказываются в состоянии объяснить, почему в начале года они не могли вывести соответствующее правило, каких знаний им не доставало – так происходит становление способности к рефлексии.

Таким образом, во 2-м классе заканчивается освоение вопросов графики, изучаются разделы: «Орфография», «Предложение», «Текст», «Состав слова».

В третьем классе центральным языковым разделом является «Морфология». От знакомства с функцией слов, относящихся к разным частям речи, учащиеся переходят к их детальному изучению; узнают названия частей речи. В центре внимания – единство функции, значения и формальных признаков имени существительного, имени прилагательного, глагола. В ознакомительном плане представляется имя числительное и, несколько подробнее, личные местоимения. Среди «слов-помощников» выделяются предлоги, союзы и частицы (на примере частицы не).

Изучение морфологии в данном курсе обеспечивает интеллектуальное развитие школьников, формирование их абстрактного мышления и всего комплекса УУД. Структура и содержание раздела имеют следующие особенности.

1. Последовательность рассмотрения морфологических тем подчинена принципу: от общего знакомства со всеми частями речи и их грамматическими категориями – к последующему детальному изучению каждой. Такое методическое решение продиктовано, во-первых, коммуникативной направленностью курса, в том числе и изучения морфологии (необходимостью осознанного отношения к использованию в процессе общения всех частей речи), а во-вторых, стремлением повысить (за счёт неоднократного предъявления и сопоставления) эффективность освоения материала, трудного для младших школьников в силу его абстрактности.

Единая логика представления основных частей речи позволяет сравнивать их и даже рассматривать, например, имена существительные и имена прилагательные в рамках одного раздела.

2. Дети учатся опознанию каждой части речи, подведению под понятие не только по вопросу, на который отвечает слово, но и по комплексу грамматических признаков, в частности, по особенностям изменения. При этом умение определять части речи формируется поэтапно: сначала применительно к словам, в которых категориальное значение не противоречит лексическому (называющим конкретные предметы, признаки, действия), а лишь затем переносится на слова типа бег, стук, зелень, доброта, болеет, чувствует и др.

3. Проявление пристального внимания к значению слов потребовало разведения понятий: «лексическое» и «грамматическое» значение (для учащихся – «значение основы» и «значение окончания»). Для лучшего осмысления изучаемых грамматических категорий числа, падежа, времени, лица включены наблюдения за значением, передаваемым той или иной формой.

4. В разных учебниках русского языка для основной школы по-разному трактуется -ть и -ти на конце инфинитива: как суффикс и как окончание, что отражает различие взглядов лингвистов. (Об этом сообщается учащимся непосредственно на страницах учебника «К тайнам нашего языка».) В такой ситуации не представляется правильным в начальных классах закреплять одну из точек зрения, поэтому в курсе вопрос оставляется открытым. О неопределенной форме говорится, что она оканчивается на -ть или -ти. Для разбора по составу слова глаголы в неопределенной форме не предлагаются, но при необходимости -ть и -ти просто подчеркиваются.

В результате принятого методического решения учащиеся знакомятся с объективно существующей лингвистической проблемой, что важно для понимания школьниками возможности существования различных точек зрения и, как следствие, – для развития гибкости их мышления.

5. Предусмотрено целенаправленное обучение младших школьников преодолению грамматических трудностей русского языка с помощью специального справочника: «Какого рода и числа слово? Словарь трудностей». Такой словарь создан и помещён в учебник. Обращение к нему позволяет не только совершенствовать культуру речи учащихся, но и формировать познавательные УУД – осознанный поиск информации и её использование.

В 3-м классе вновь выносятся на рассмотрение тема «Предложение». Основное её назначение – познакомить школьников с главными и второстепенными (пока без деления на виды) членами предложения, научить выделять их. Предусмотрен отличный от традиционного способ выявления главных членов, подлежащего и сказуемого: одновременно по комплексу вопросов, на которые они отвечают. При знакомстве с второстепенными членами дети

узнают о возможности постановки от слова к слову двух типов вопросов – по смыслу и по форме, начинают учиться задавать их, самостоятельно выбирая при этом, какой тип вопроса им необходим для решения стоящей задачи.

Продолжается обучение младших школьников созданию текстов: осваивается построение повествования и описания предмета, предложений со значением оценки, а также новые жанры: этюд (словесная зарисовка) и инструкция (совет о том, как что-то делать).

С точки зрения орфографии в центре внимания находится не только изучение нескольких орфографических правил, связанных с написанием слов изучаемых частей речи, но и последовательное совершенствование орфографической зоркости учащихся, а также основанного на ней действия орфографического самоконтроля, чему способствует широкое применение приёма письма «с окошками».

В четвертом классе изучаемый материал группируется вокруг понятий: «слово», «словосочетание», «предложение», «текст».

Слово как основная единица языка выносится на рассмотрение дважды: сначала обсуждается на уровне морфологии, а затем лексики; параллельно закрепляются знания учащихся о назначении, возможных значениях, особенностях использования и написания различных морфем.

Знакомство с частями речи завершается изучением склонения имён существительных и прилагательных, спряжения глаголов, что сочетается с освоением правописания безударных окончаний всех частей речи (в традиционном объёме). В центре внимания находится формирование общего способа действия, который должен обеспечить правильное письмо. Поэтому, например, окончания трёх склонений имён существительных в разных падежах осваиваются одновременно.

Продолжается работа над правильным употреблением слов, в связи с которой предусмотрено использование справочника «Как правильно изменить слово? Словарь трудностей», включённого в учебник 4-го класса.

Для общего знакомства учащимся представляется наречие, что вызвано частотностью данной части речи, её практической необходимостью. Правописание наречий специально не изучается – запоминание наиболее употребительных обеспечивается в словарном порядке.

Особенностью рассмотрения частей речи на данном этапе является пристальное внимание к синтаксическим связям, к построению словосочетаний и специфике «поведения» в них слов, относящихся к разным частям речи. Учащиеся знакомятся со значениями словосочетаний и продолжают осваивать постановку двух типов вопросов, задаваемых к имени существительному («по форме», «по смыслу»). Работе над словосочетанием придаётся большое значение с точки зрения интеллектуального развития детей и развития их речи – повышения её правильности, точности, богатства и выразительности.

Знания четвероклассников о предложении расширяются за счёт знакомства с однородными членами и получения самого общего (на практическом уровне) представления о сложных предложениях. Кроме того, теперь, после знакомства со значениями словосочетаний, учащиеся получают возможность научиться по смысловым вопросам разграничивать виды второстепенных членов предложения.

Спецификой реализуемого подхода к предложению является то, что оно рассматривается не только как самостоятельная синтаксическая единица, но и как компонент текста. Включение предложения в текст, выбор порядка слов, связь предложений друг с другом – вот некоторые направления проводимых наблюдений. Работа ведётся без изучения теории, её цель – общее и речевое развитие учащихся, накопление ими положительного речевого опыта и его осмысление.

На этом этапе предусмотрено знакомство с построением несложного текста-рассуждения. Среди осваиваемых жанров – рассказ, сказка (сказочная история), объявление, дневниковая запись и др. В конце года в качестве системного обобщающего понятия вводится понятие «сочинение». Оно является общим по отношению ко всем тем видам текстов, которые учились создавать младшие школьники. Вводится и общая памятка «Как писать сочинение», которая будет и в дальнейшем, в основной школе, помогать учащимся осознанно планировать свои действия при подготовке к сочинениям. В целом программа 4-го класса ориентирована на то, чтобы обеспечить плавный переход к успешному продолжению лингвистического образования в основной школе.

Таким образом, курс русского языка для 1–4 классов в данной программе представлен следующими содержательными линиями:

- формирование речевых, коммуникативных умений, совершенствование всех видов речевой деятельности на основе речеведческих знаний;
- формирование языковых умений (в области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики) на основе соответствующих лингвистических знаний;
- формирование орфографических и элементарных пунктуационных умений на основе знаний по орфографии и пунктуации.

В рамках систематического курса русского языка продолжается совершенствование каллиграфических умений учащихся, но при этом центральной задачей, наряду с корректировкой этих умений, становится формирование у учеников каллиграфического самоконтроля и адекватной самооценки этой стороны письма.

Обучение всем видам речевой деятельности, чтению и работе с информацией, а также формирование различных универсальных учебных действий осуществляется при освоении всех разделов курса.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

1. Язык является средством общения людей, важнейшим средством коммуникации, поэтому знакомство с системой языка должно предполагать обучение младших школьников овладению этим средством для осуществления эффективного, результативного общения. Вот почему данному курсу придана коммуникативная направленность.
2. Русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения, родным языком русского народа, явлением национальной культуры. Поэтому освоение детьми русского языка, осознание его богатых возможностей, красоты, признание его значения в жизни человека и общества важно для духовно-нравственного становления личности. Воспитание у школьника уважительного отношения к русскому языку и к себе как его носителю, обучение ответственному, бережному обращению с языком, умелому его использованию в процессе общения следует рассматривать как компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его гражданской ответственности.
3. Язык – это явление культуры, поэтому качество владения языком, грамотность устной и письменной речи являются показателями общей культуры человека. Помощь младшим школьникам в осознании этого факта и на его основе формирование стремления полноценно владеть языком в устной и письменной форме – второй компонент личностного развития ребёнка, компонент становления его культурного облика.

4. Русский язык в системе школьного образования является не только предметом изучения, но и средством обучения. Поэтому освоение русского языка и всех видов речевой деятельности на нём является основой успешного изучения всех других учебных предметов, в том числе основой умения получать, преобразовывать, фиксировать и передавать информацию. Этим определяется статус предмета «Русский язык» в системе начального общего образования.

Учебно-тематический план

№	Содержание программного материала	Количество часов
1	Знаем — повторим, не знаем — узнаем	21 ч
2	Главные опасности письма. Как писать без ошибок?	24 ч
3	Выражаем мысли и чувства (Понятие о предложении)	12 ч
4	Хочу сказать больше (Понятие о тексте)	12 ч
5	Размышляем о словах (Знакомство с родственными словами и корнем)	10 ч
6	Продолжаем размышлять о словах (Знакомство с изменениями Слов, с окончанием)	8 ч
7	Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова	46 ч
8	Как устроены слова? (Продолжение знакомства с составом слова)	29 ч
	Резерв	8 ч
	ИТОГО	170 часов

Содержание программы

Тема	Содержание программного материала	Универсальные учебные действия	Контрольные и творческие работы
Знаем — повторим, не знаем — узнаем (21 ч)	Поговорим об ушедшем лете... О нашей речи. Что ты знаешь о словах? Будем говорить понятно! Может ли быть непонятной письменная речь? Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным? За какими буквами прячется звук [й]? Обобщение.	<i>Анализировать</i> речевые ситуации, сравнивать средства языка, выбирать их. <i>Оценивать</i> речь как понятную и непонятную, выявлять средства оформления предложений в письменной речи, соотносить их со способами оформления в устной речи. <i>Сравнивать</i> способы обозначения мягкости согласных звуков.	Стартовая диагностика (диктант). Проверочная работа.
Главные опасности письма. Как писать без ошибок? (24 ч).	Новое научное слово - орфограмма. Орфограммы безударных и ударных гласных. Орфограммы парных по глухости и звонкости согласных. Когда согласным можно доверять? Учимся записывать орфографические задачи. Обращаемся в орфографическое «справочное бюро». Учимся писать без ошибок. Орфографические задачи, которые легко решать. Знаю или не знаю? Пишу или...? Бывает ли буква одна, а орфограмм две? Проверяем себя. Научим друг друга. Попробуем сочинять загадки.	<i>Понимать информацию</i> , представленную в моделях, схемах, таблицах, с помощью учителя словесно <i>формулировать</i> её. <i>Обнаруживать</i> в записи орфограммы. <i>Создавать</i> речевые произведения определенных жанров.	Контрольный диктант. Творческая работа «Сочиняем загадки, составляем рецепты».
ВЫРАЖАЕМ МЫСЛИ И ЧУВСТВА (ПОНЯТИЕ О ПРЕДЛОЖЕНИИ) (12 ч)	Как мы строим предложения? Какие бывают предложения? Как спросишь - так и ответу. Ответаем на вопрос «Почему?» Предлагаем, просим, желаем.	<i>Выявлять</i> слова, значения которых требуют уточнения; <i>обращаться к словарю</i> , находить в нём нужное слово. <i>Сравнивать</i> записи, различать правильные и неправильные, группировать их, <i>аргументировать</i> решение.	Контрольное списывание.
ХОЧУ СКАЗАТЬ БОЛЬШЕ (ПОНЯТИЕ О	А если одного предложения мало? Как в детской пирамидке. Как сделать текст хорошим? От слов к тексту. Со-	<i>Анализировать</i> модель речи, с опорой на неё строить сообщения. <i>Отличать</i> текст от группы предложений, объяснять различие. <i>Опре-</i>	Творческая работа «Составляем и пишем диктанты».

ТЕКСТЕ) (12 ч)	ставляем и пишем диктанты. Учимся письменному пересказу. Рассказываем сами и обобщаем.	<i>делять</i> границы предложений при зрительном восприятии текста, передавать их с помощью языковых средств в устной речи и при письме.	Творческий пересказ. Сочиняем сказку.
РАЗМЫШЛЯЕМ О СЛОВАХ (ЗНАКОМСТВО С РОДСТВЕННЫМИ СЛОВАМИ И КОРНЕМ) (10 ч)	Что в слове главное? Собираем родственников. Скоро Новый год!	<i>Делать вывод</i> о наличии в языке групп слов, обобщать сведения. <i>Подбирать</i> родственные (однокоренные) слова, отличать их от синонимов.	Контрольный диктант.
ПРОДОЛЖАЕМ РАЗМЫШЛЯТЬ О СЛОВАХ (ЗНАКОМСТВО С ИЗМЕНЕНИЯМИ СЛОВ, С ОКОНЧАНИЕМ) (8 ч)	Вспомним и узнаем новое. Наблюдаем за изменениями слов. Чему учиться дальше?	<i>Планировать</i> процесс списывания и действовать по плану. <i>Осознанно действовать</i> , проводя полный и частичный морфемный анализ слов (на основе памятки). <i>Читать</i> сообщения, находить нужные сведения.	Контрольное списывание.
УЧИМСЯ РЕШАТЬ ГЛАВНЫЕ ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ В КОРНЕ СЛОВА (46 ч)	Слова-подсказки - какие они? Подбираем проверочные слова для названий предметов. От значения слова к правильной букве. Как узнать буквы корня в названиях действий? Узнаём буквы корня в названиях признаков предметов. Снова о значении слова. Уточняем, как решать орфографические задачи в корне слова. Обобщаем и стараемся писать без ошибок. Буква на месте звука, которого нет. Когда командует словарь. Звук один, а буквы две. Подведём итоги. Сочиняем, пересказываем, рассказываем.	<i>Обнаруживать</i> орфограммы по изученным опознавательным признакам, <i>выделять</i> те, способы решения которых известны. <i>Пользоваться</i> орфографическим словарем учебника. <i>Применять</i> полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию.	Контрольный диктант. Итоговый диктант. Творческая работа «Словесные зарисовки», «Сочиняем, рассказываем, пересказываем».
Как устроены слова? (Продолжение знакомства с составом слова) (29ч)	Что я знаю о словах? Знакомься: другие части слов! Словесный конструктор. Как узнать строение слова? Новое об известных опасностях письма. Ъ или Ь? Повторение. Теперь я знаю и	Правильно образовывать слова с заданными морфемами, выбирать их в соответствии с указанным значением или с учетом контекста. Сравнивать слова с одинаково звучащими приставками и предлогами, по опорной схеме	Контрольное списывание. Проверочная работа. Итоговый диктант.

	умею... Как сказать лучше? Я размышляю о словах своего языка.	формулировать способ их разграничения и применять его при письме.	
--	---	---	--

**График проведения контрольно-измерительных работ
по предмету «русский язык» 2 класс**

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал	Дата проведения
1 четверть	45 часов	Стартовая диагностик(диктант) -1 «Повторение»	13.09.
		<i>Проверочная работа.</i> «Подведём первые итоги»	02.03.
		Контрольная работа ВПР	03.10.
		Диктант -1 «Главные опасности письма»	07.11.
2 четверть	34 часа	Контрольное списывание -1	28.11.
		Диктант -1 «Размышляем о словах»	21.12.
3 четверть	53 часа	Контрольное списывание -1	18.01.
		Диктант-2 «Орфограммы в корне слова»	15.03.
4 четверть	38 часов	Контрольное списывание -1	16.04.
		Диктант -1 «Как устроены слова»	08.05.
		Проверочная работа -1 (итоговая)	17.05.
Итого:	170 часов (5 часов в неделю)	Диктантов – 6	
		Контрольных списываний – 3	
		Проверочных работ - 2	

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате освоения курса «Русский язык» второклассники должны знать:

- пары согласных по глухости-звонкости;
- названия частей слова, способы их нахождения (изменение слова, подбор родственных слов);
- изученные орфографические правила написания (способы действия для выбора правильных букв): безударных гласных, парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов, непронизносимых согласных, удвоенных согласных, разделительных *ь* или *ъ* знаков;
- виды предложений по цели и интонации (по эмоциональной окраске).

Умения, формируемые в процессе обучения

Речевые умения

Слушать речь одноклассников на уроке, оценивать ее соответствие вопросу или заданию, требованиям к «хорошей речи»; строить собственные устные высказывания с учетом тех же требований. Выполнять правила речевого поведения, следить за ясностью, четкостью устной речи; соблюдать нормы употребления и произношения слов, помещенных в словарь учебника «*Как правильно говорить?*».

Самостоятельно (по конкретным установкам) «добывать» информацию из текстов и справочных материалов учебника, воспроизводить ее, руководствуясь коммуникативными целями, и использовать для решения практических задач.

Замечать в речи незнакомые слова, спрашивать о них, самостоятельно пользоваться толковым словарем учебника.

Создавать предложения, обдумывая предмет речи (о *чем* или о *ком?*) и содержание сообщения, вопроса, просьбы, пожелания (что скажу?). Среди побудительных предложений различать просьбы, требования, пожелания, советы; строить предложения с этими значениями и произносить их с соответствующей интонацией. Отличать текст от группы предложений, объяснять различие. Определять в тексте тему (о *чём?*) и основную мысль (*что?* — в ясных случаях, при ее словесной выраженности); отражать их в заголовках. Наблюдать за развитием мысли и последовательностью сведений при ее раскрытии. Использовать знания о требованиях к хорошему тексту при анализе предлагаемых материалов, редактировать их.

Подробно письменно пересказывать тексты повествовательного характера объемом 45-55 слов (после речевой и орфографической подготовки); проверять и улучшать написанное (с опорой на памятку).

Создавать речевые произведения определенных жанров: записку, письмо, поздравление, кулинарный рецепт, загадку, словесную зарисовку, обдумывать их содержание и языковые средства, а после написания проверять и совершенствовать (с опорой на памятку).

Языковые умения (фонетико-графические и грамматические)

Проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) анализ слов (с использованием элементарной транскрипции): обозначать звуки слова, устно или письменно давать их характеристику, указывать буквы для каждого звука, объяснять различие в количестве звуков и букв (если оно есть). — .

Проверять написанное с точки зрения графических ошибок (пропусков, замен и перестановок букв, а также неправильного обозначения мягкости согласных и звука [й]), обнаруживать и исправлять встретившиеся нарушения.

Различать слова по их функции (слова-названия, указатели, помощники), узнавать названия предметов в косвенных падежах (без термина), ставить вопросы к ним и другим словам-названиям, выбирая правильный: *кто?* или *что?*; *какой?* *какая?* *какое?* *какие?*; *что делает?* *что сделал?* *что делала?* *что сделала?* и т.п.

Подбирать родственные (однокоренные) слова, отличать их от синонимов, а также слов с омонимичными («похожими») корнями (*рис, рисовая — рисовать; гора, гористая — горе, горевать*), от изменений одного и того же слова (*река, речной — у реки, на реке*).

Осознанно действовать, проводя полный и частичный морфемный анализ слов (на основе памяти).

Замечать в текстах слова с наиболее распространенными приставками и суффиксами, объяснять их роль, а в ясных случаях и значение (*запеть, заговорить* — значение начала действия, *вбежать, влететь* — движение внутрь чего-то; *хвостик, ушки, серенький* — уменьшительно-ласкательное значение и т.п.). Правильно образовывать слова с заданными морфемами, выбирать их в соответствии с указанным значением или с учетом контекста. Замечать и исправлять яркие нарушения словообразовательных норм (типа *кормилки, тихота, учувствовали*), встречающиеся в детской речи.

Выделять предложения из потока устной и письменной речи по освоенным признакам (наличие мысли и интонации ее конца).

Давать предложениям характеристику по цели и интонации (по эмоциональной окраске); правильно ставить знаки на конце предложений при их записи.

Орфографические умения

Обозначать (или не обозначать) мягкость согласных звуков перед согласными. Использовать разделительные знаки *ь* и *ъ* при обозначении звука [й] (сначала без их выбора, записывая как «дробь», а потом осуществляя выбор).

Обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам, выделять способы решения которых известны.

Замечать буквы, на месте которых сочетаются две орфограммы (например, буква безударного гласного звука в начале предложения или собственного имени (*Олег, Аня*)), в безударном слоге *жи* или *ии* (*живут, жираф*), в позиции мягкого согласного перед мягким, если он парный по глухости-звонкости (*лезть, кость*). Указывать на месте орфограмм безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных варианты букв, из которых осуществляется их выбор.

Применять изученные правила и решать орфографические задачи на месте безударных гласных и парных по глухости-звонкости согласных в корнях слов разных частей речи; на месте произносимых и удвоенных согласных в корне (*касса, класс*) и на границе морфем (*длинный, рассказ*). Грамотно писать наиболее распространенные приставки и суффиксы: *по-, под-, на-, за-, до-, об-, от-, с-, в-; -еньк-, -оньк-, -ник-, -тель-*.

Пользоваться орфографическим словарем учебника. Использовать прием письма «с окошками» для сознательного «ухода» от орфографических ошибок при затруднении в применении известного правила или при встрече с орфографической задачей, способ решения которой еще не изучен.

Списывать и писать под диктовку текст объемом до 45 слов. Соблюдать при этом правила каллиграфии, критически оценивать их выполнение.

Писать слова с непроверяемыми орфограммами:

апельсин, арбуз, берёза, билет, вагон, ванна, деревня, диван, дорога, желать, жжёт, жужжит, завтрак, заяц, здоровье, здравствуй(те), интересно, капуста, картина, касса, кастрюля, кефир, килограмм, кипеть, кисель, класс, колбаса, комната, компот, конфета, корзина, корова, котлета, кровать, лапша, лестница, лопата, магазин, макароны, мандарин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, обед, огурец, печенье, пирог, помидор, праздник, Россия, русский, сахар, сковорода, сметана, сосиска, стакан, суббота, тарелка, ужин, чувство, яблоко, ягода, язык.

Планируемые результаты освоения предмета

В результате изучения курса русского языка по данной программе у второклассника будут сформированы предметные (лингвистические) знания и умения, предусмотренные программой, а также личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У второклассника будут сформированы:

- первичное представление о русском языке как языке его страны;
- осознание языка как средства общения; элементы коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка, представление о богатых его возможностях, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что ясная, правильная речь - показатель культуры человека; желание умело пользоваться русским языком и элементы сознательного отношения к своей речи, контроля над ней.

Второклассник получит возможность для формирования:

- понимания значимости хорошего владения русским языком, развития коммуникативного и учебно-познавательного мотивов его освоения;
- познавательного интереса к русскому языку;
- сознательного отношения к качеству своей речи.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Второклассник научится:

- принимать учебную задачу;

- планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно, в том числе во внутренней речи) свои действия для решения задачи;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д.;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме;
- использовать речь для регуляции своих действий;
- оценивать свои достижения.

Второклассник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи и осуществлять действия для реализации замысла;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия для преодоления затруднений и выполнять их.

Познавательные универсальные учебные действия

Второклассник научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, справочниками;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму;
- владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям;
- строить несложные рассуждения, делать выводы, формулировать их.

Второклассник получит возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор способа решения конкретной языковой или речевой задачи.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Второклассник научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения-(не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организаций, выбора языковых средств) от задач и ситуации общения (сообщить, объяснить что-то, или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки);
- поздравить кого-то или научить чему-то (в устной или письменной форме, адресат взрослый или сверстник и т.д.)
- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к другим точкам зрения;
- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.

Второклассник получит возможность научиться:

- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка.

Предметные результаты

Общие результаты освоения программы:

- второклассники овладеют начальными представлениями о языке как средстве общения, о принятых правилах культуры речевого поведения, о разновидностях речи, о системе средств русского языка (фонетических, графических, лексических, словообразовательных, грамматических), об особенностях общения в устной и письменной форме, о нормах литературного языка и правилах письма;

- ученики освоят основные понятия и правила из области фонетики, графики, морфемики, грамматики, орфографии, культуры речи, теории текста (в объёме изученного); приобретут умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать различные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения) по указанным параметрам, конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты);
- обучающиеся приобретут опыт изучающего и поискового (при работе со словарями, справочниками) чтения, а также правильного речевого поведения, создания собственных высказываний разных видов (в освоенных пределах) с учётом задач и ситуации общения.

Результаты освоения основных содержательных линий курса

В области формирования речевых, коммуникативных умений, совершенствования речевой деятельности второклассник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;
- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзачными отступами, составлять план;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);
- письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление);
- проверять правильность своей письменной речи.

Второклассник получит возможность научиться:

- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;
- понимать главную мысль текста; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
- конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;

- делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;
- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции);
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

В области формирования языковых умений (фонетика и графика) второклассник научится:

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);
- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;
- сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;
- объяснять выбор способа, обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й'] при письме;
- определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);
- определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных слогов;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом (красной строкой).

Второклассник получит возможность научиться:

- обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;
- сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

В области словообразования второклассник научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
- выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
- конструировать слова из заданных частей слова.

Второклассник получит возможность научиться:

- выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);
- отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);
- самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;
- выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

В области лексики второклассник научится:

- осознавать, что понимание значения слов - обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;
- спрашивать о значении слов или обращаться к толковому словарю учебника;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);
- стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов.

Второклассник получит возможность научиться:

- выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1-2 синонима, антоним;
- понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

В области синтаксиса и пунктуации второклассник научится:

- различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;
- пользоваться бессоюзной связью, союзами *и, а, но*;
- ставить запятые перед союзами *а, но* и при бессоюзной связи («при перечислении»);
- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по, цели, интонации.

Второклассник получит возможность научиться:

- строить вопросы со словом «почему» и ответы на них;
- строить ответы на вопросы с учётом логического ударения;
- создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания.

В области формирования орфографических умений второклассник научится:

- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
- разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять изученные орфографические правила (в объёме программы);
- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
- списывать и писать под диктовку текст объёмом до 45-55 слов;
- проверять написанное и вносить коррективы..

Второклассник получит возможность научиться:

- обнаруживать изученные орфограммы в предъявленной и собственной записи;
- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;
- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);
- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

- СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В основе системы оценивания образовательной программы «Гармония» лежат принципы:

- ориентации образовательного процесса на достижение основных результатов начального образования (личностных, метапредметных и предметных), при этом оценка личностных результатов, должна отвечать этическим принципам охраны прав личности и конфиденциальности, то есть осуществляться в форме, не представляющей угрозы личности, её психологической безопасности и эмоциональному статусу;
- взаимосвязи системы оценки и образовательного процесса;
- единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки (внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами; внутренняя самой школой: учениками, педагогами, администрацией);
- участия в оценочной деятельности самих учащихся, что способствует формированию у них навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки и предоставляет возможность освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, а также способствует развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В зависимости от этапа обучения используются три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения и итоговое оценивание.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

- с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- при анализе выполнения проверочных заданий по русскому языку, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений.

В методическом оснащении курса такие задания представлены в виде контрольных работ и тестов. Сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.

Оценка предметных результатов может быть описана как оценка планируемых результатов по предмету «Русский язык». В системе предметных знаний можно выделить опорные знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обучения, и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Контроль уровня достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор - средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Отметка "5" ("отлично") ставится, если уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

Отметка "4" ("хорошо") ставится, если уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу, не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Отметка "3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу, не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Отметка "2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка **"за общее впечатление от письменной работы"**. Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота,

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические средства обучения:

Учебники и тетради с печатной основой для учащихся:

1. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. «К тайнам нашего языка»: Учебник русского языка для 2 класса. В 2 ч. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012, 2013.
2. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Тетради-задачники к учебнику «К тайнам нашего языка» для 2 класса. В 3 ч. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.
3. Словари для учащихся начальных классов: орфографический, толковый и др. (библиотека)

Демонстрационные материалы:

1. Кузьменко Н.С. Наглядные пособия по русскому языку к учебнику М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко «К тайнам нашего языка». 2 класс. (в электронном виде)

Для учителя:

1. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Методические рекомендации к учебнику русского языка «К тайнам нашего языка» для 2 класса. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2011.
2. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Итоговая проверочная работа «К тайнам нашего языка». 2 класс: Книга для учителя. - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012.

Специфическое оборудование:

- 1) алфавит;
- 2) наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе;
- 3) классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- 4) интерактивная доска;
- 5) настольные развивающие игры;
- 6) слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Электронно-программное обеспечение:

- 1) Компьютер;
- 2) презентационное оборудование;
- 3) выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся - на уровне ознакомления);

Календарно-тематическое планирование по предмету «русский язык» во 2 классе

№	Тема урока	Ча - сы	Основное содержание обучения	Планируемые пред- метные результаты освое- ния материала	Универсальные учебные действия	Виды кон- троля	Дата	
							план	факт
Раздел 1								
Знаем — повторим, не знаем — узнаем (21 час)								
1	Поговорим об ушедшем лете...	1	Знакомство с учебни- ком, его структурой, условными обозначе- ниями, персонажами. Обсуждение письма авторов. Повторение сведений об «опасных при письме местах». Практическое овладе- ние диалогической формой речи, моного- логическими высказыва- ниями.	Знание построения со- держания учебника, значе- ния условных обозначений, основных, орфографических правил., Умение пользоваться учеб- ником, находить информа- цию; анализировать и кратко характеризовать части речи, предложение; различать произношение и написание слов; соблюдать изученные нормы орфографии и пунк- туации.	Рассматривать обложку, стра- ницы книги,вычленять от- дельные элементы, распозна- вать детали, несущие незнако- мую информацию. Читать письмо авторов, анализировать его построение, выбор слов, соблюдение правил речи. Про- сматривать учебник, находить подтверждения слов из письма авторов. Обнаруживать в запи- си «опасные места», Обмени- ваться информацией с одно- классниками, вступать в диа- лог.	Фрон- тальный опрос.	04.09.	
2	О нашей речи.	1	Повторение изученно- го о речи. Уточнение действий при списыва- нии, повторение изу- ченных правил письма. Создание собственных высказываний на осно- ве различных источни- ков. Наблюдение за ис- пользованием слов. (Оформление мыслей (предложений) в уст- ной речи и при письме.	Знание признаков устной и письменной речи, основных единиц русского языка. Умение анализировать и кратко характеризовать предложения и текст; разли- чать произношение и напи- сание слов.	Анализировать модель речи, с опорой на неё строить сообще- ния. Участвовать в беседе, со- блюдая правила общения. Вступать в общение с пер- сонажами, отвечать на их во- просы; Сравнивать запи- си,различать правильные и не- правильные, группировать их, аргументировать решение.	Теку- щий кон- троль.	05.09.	

			Правильное и красивое письмо как важное условие понятности и вежливости речи.					
3 - 4	Что ты знаешь о словах?	2	Повторение изученного о словах. Деление слов на группы в зависимости от выполняемой «работы»: названия, указатели, помощники (без введения понятия «части речи»); вопросы, на которые они отвечают.	Знание признаков изученных частей речи, понятия «предмет». Умение анализировать и кратко характеризовать части речи; выделять в звучащей речи слова, обозначающие предметы.	Читать вопрос-заголовок, ставить задачи урока. Делать вывод о наличии в языке групп слов, обобщать сведения. Анализировать значения слов, ставить вопросы к словам, классифицировать их.	Словарная работа.	06.09.	
							07.09.	
5 - 6	Будем говорить понятно!	2	Повторение понятий «звук» и «буква», соблюдение орфоэпических норм языка. Выявление признаков вежливой речи.	Знание понятий «звук» и «буква». Умение анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов; выделять гласные и согласные звуки; делить слова на слоги, выполнять фонетический разбор слова.	Выявлять слова, значения которых требуют уточнения; обращаться к словарю, находить в нём нужное слово. Анализировать слова, выбирать написание. Читать сообщения, находить нужные сведения. Отвечать на вопросы персонажей, аргументировать ответы.	Фронтальная работа.	08.09.	
							11.09.	
7	Может ли быть непонятной письменная речь?	1	Выявление особенностей оформления предложений в речи устной и письменной. Использование средств выразительности в устной и	Знание роли гласных в обозначении мягкости и твердости согласных, Умение анализировать и кратко характеризовать звуки речи, слышать звучащее слово, выполнять	Определять границы предложений при зрительном восприятии текста, передавать их с помощью языковых средств в устной речи и при письме. Создавать словесную картину, разыгрывать ситуацию,	Текущий контроль.	12.09.	

			письменной речи. Систематизация знаний о способах обозначения твёрдости-мягкости согласных и совершенствование фонетико-графических умений учащихся.	фонетический разбор слова.	используя средства выразительности устной речи. Списывать и писать под диктовку, выполняя необходимый алгоритм действия.			
8	Стартовая диагностика (диктант «Повторение»)	1	Проверка усвоения материала за 1 класс.	Знание изученных орфограмм. Умение соотносить буквы и звуки на слух; видеть «опасное место» в слове; проверять свою работу и корректировать её.	Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию.	Диктант.	13.09.	
9	Работа над ошибками.	1	Анализ и корректировка работ.	Умение находить свои ошибки, исправлять их.	Адекватная оценка своих достижений и трудностей.		14.09.	
10 - 13	Всегда ли нужно обозначать мягкость согласного звука перед согласным?	4	Выяснение вопроса: когда нужно, а когда не нужно писать Ь для обозначения мягкости согласного, стоящего перед согласным? Осознание положения «мягкий согласный перед мягким» как «опасного» при письме места.	Знание правил написания сочетаний букв чк, чн, нч, щн; что мягкий согласный перед мягким знаком - «опасное» место при письме; правила написания Ь между двумя согласными. Умение анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; выполнять звуко-	Выделять определённый звук, последовательность звуков, характеризовать звук по известным признакам. Фиксировать звуковой состав слова значками транскрипции. Разграничивать буквы и звуки в словах, соотносить буквы и скрытые за ними звуки; классифицировать, группировать слова в зависимости от характеристики указанных звуков, от их звукового состава.	Самостоятельная работа, фронтальная беседа.	15.09.	
							18.09.	
							19.09.	
							20.09.	

				буквенный разбор слова, видеть «опасные места» в словах и правильно их писать.				
14 - 17	За какими буквами прячется звук [й']?	4	Повторение двух знакомых способов обозначения звука [й'], уточнение позиций, от которых зависит выбор способа, закрепление умения осуществлять и осознанно контролировать этот выбор.	Знание способов обозначения звука [й'] на письме гласными буквами я, ю, ё, е. Умение анализировать и кратко характеризовать звуки речи; различать произношение и написание слов; выполнять фонетический разбор слова.	Сравнивать естественное звучание слова и его звучание при графической ошибке; вычленять неверно обозначенный звук, объяснять ошибку. Формулировать (с опорой на модель) способ действия при выборе буквы, выполнять нужные действия. Планировать решение задачи правильного написания.	Выборочный диктант. Текущий контроль. Словарная работа.	21.09.	
							22.09.	
							25.09.	
							26.09.	
18 - 20	Обобщение.	3	Вычленение и обобщение тех знаний и умений, которые приобретены за первые недели учебного года.	Умение видеть «опасные места» в словах и правильно их писать; анализировать и кратко характеризовать звуки, речи; соблюдать орфоэпические нормы письма.	Читать сообщения, находить нужные сведения. Отвечать на вопросы персонажей, аргументировать ответы. Находить в учебнике требуемую информацию, в том числе для проверки своих знаний, умений.	Словарный диктант. Текущий контроль.	27.09.	
							28.09.	
							29.09.	
21	Проверочная работа. «Подведём первые итоги»	1	Проверка наличия необходимого минимума умений, продолжение обучения общению в письменной форме.	Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию.	Самостоятельная работа. Тест.	02.10.	
22	ВПР (отменена) Новое научное слово - орфограмма.	1	Соединение имеющихся в сознании детей представлений об «опасных местах» с понятием орфограмма. Выявление	Знание понятия «орфограмма», изученных орфограмм. Умение видеть «опасные места» в словах и правильно писать слова; подбирать проверочные	Сравнивать естественное звучание слова и его звучание при графической ошибке; вычленять неверно обозначенный звук, объяснять ошибку. Формулировать (с	Текущий контроль. Словарная ра-	03.10.	

			очевидной сущности орфографических проблем.	слова и объяснять написание слова; анализировать и кратко характеризовать звуки речи.	опорой на модель) способ действия при выборе буквы, выполнять нужные действия.	бота.		
23	Орфограммы безударных и ударных гласных.	1	«Подведение» безударных гласных под понятие «орфограмма» и распространение этого понятия на ударные гласные в сочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Знание орфограмм безударных и ударных гласных. Умение находить безударные гласные в слове; сопоставлять гласные в ударном и безударном слогах проверочного и проверяемого слова; подбирать проверочные слова способом изменения формы слова и подбором единственного или множественного числа; различать произношение и написание слов; правильно писать слова с безударными гласными в корне.	Планировать решение задачи письма, «Переводить» звуковые записи слов в буквенные, анализировать и классифицировать слоги, слова с учётом характера звука, его позиции в слове и способа обозначения буквой.	Фронтальный опрос.	04.10.	
24	Орфограммы парных по глухости и звонкости согласных.	1	Продолжение работы над орфограммами гласных, повторение парных по глухости-звонкости согласных.	Знание орфограммы «правописание парных по глухости-звонкости согласных». Умение находить парные согласные в корне; подбирать проверочные слова.	Различать правильное и неправильное написание слов, проверять написанное. Применять правила в свободном письме (под диктовку, при оформлении своих мыслей); проверять собственные записи.	Выборочный диктант.	05.10.	

25 - 27	Когда согласным можно доверять?	3	Противопоставление парных по глухости-звонкости согласных и непарных, когда первые из них - орфограммы, а вторые - нет. Выявление сильных позиций парных по глухости и звонкости согласных.	Знание того, что непарные по глухости-звонкости согласные не являются орфограммами. Умение анализировать и кратко характеризовать звуки речи; находить непарные по глухости-звонкости согласные в слове, правильно писать слова с изученными орфограммами.	Различать звуки и буквы, анализировать звуки на основе восприятия письменного текста; находить в тексте и группировать слова по указанным признакам; выявлять недостаточно понятные слова.	Письмо с комментированием. Текущий контроль.	06.10.	
							07.10.	
							09.10.	
28	Учимся записывать орфографические задачи.	1	Введение особого способа письма (с «окошками») для решения важной орфографической проблемы: необходимости выбора буквы для обозначения звука.	Знание особенностей письма с «окошками», изученных орфограмм. Умение находить в словах орфограммы; подбирать проверочные слова; анализировать и кратко характеризовать звуки речи; писать словарные слова.	Находить на слух и зрительно места на изученные правила, применять их; обнаруживать другие орфограммы, обращаться к словарю учебника для решения задач, находить в нём нужные слова, задавать вопросы о написании слов.	Фронтальный опрос. Письмо с комментированием.	10.10.	
29	Обращаемся в орфографическое «справочное бюро».	1	Закрепление умения писать с «окошками». Знакомство со способом решения орфографических проблем с помощью словаря и поиском слов в нём.	Знание правил работы с орфографическим словарем, изученных орфограмм. Умение работать с орфографическим словарем.	Обнаруживать другие орфограммы, обращаться к словарю учебника для решения задач, находить в нём нужные слова, задавать вопросы о написании слов.	Словарная работа.	11.10.	
30 - 31	Учимся писать без ошибок.	2	Введение специальной памятки, уточняющей порядок действий, необходимых для безошибочного письма.	Знание приемов и правил письма с «окошками». Умение выделять буквенные орфограммы в слове; видеть «опасные места», объяснять написание слов; правильно	Находить на слух и зрительно места на изученные правила, применять их, обнаруживать другие орфограммы. Регулировать свои действия при списывании, письме под диктовку и	Текущий контроль.	12.10.	
							13.10.	

				писать словарные слова и слова на изученные орфограммы.	проверке написанного. Оценить свои действия.			
32 - 33	Орфографические задачи, которые легко решать	2	Обсуждение количества орфограмм, которые нужно пропускать для безошибочного письма. Закрепление и тренировка письма по памятке.	Знание способов выбора букв путем подстановки слов «она», «оно», «они», «он». Умение использовать способ подстановки слов «она», «оно», «они», «он» для правильного написания букв; выделять буквенные орфограммы в слове; видеть «опасные места»; правильно писать словарные слова и слова на изученные орфограммы.	Регулировать свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного. Оценивать свои действия.	Самостоятельная работа. Тест.	16.10.	
							17.10.	
34 - 36	Знаю или не знаю? Пишу или...?	3	Видоизменение способа орфографического действия учеников: позволение им решать орфографические задачи не по следам пропуска орфограмм, а сразу, по ходу письма.	Знание приемов и правил письма с «окошками», памятки письма с «окошками» на месте неизвестной (сомнительной) буквы. Умение решать орфографические задачи освоенными способами; выполнять письмо с «окошками»; подбирать проверочные слова; объяснять написание слов.	Находить на слух и зрительно места на изученные правила, применять их; обнаруживать другие орфограммы, обращаться к словарю. учебника для решения задач, находить в нём нужные слова, задавать вопросы о написании слов.	Выборочный диктант; Текущий контроль.	18.10.	
							19.10.	
							20.10.	
37	Бывает ли буква одна, а орфограммы две?	1	Осознание того, что решать орфографическую задачу в слогах, которые звучат похоже на [жы-шы], можно только в том	Знание орфограмм в безударных слогах [жы], [шы]. Умение применять изученные орфограммы, объяснять правописание	Формулировать способ действия при выборе буквы, выполнять нужные действия. Планировать решение задачи письма. Обобщать правила русской графики.	Фонетический разбор. Фронталь-	23.10.	

			случае, если эти сло- ги ударные.	слов.		ный опрос.		
38 - 41	Проверяем себя.	4	Закрепление изучен- ного, повторение пройденного; про- верка усвоения ос- новных понятий и универсальных учебных действий.	Знание памятки, изу- ченных орфограмм. Уме- ние выполнять письмо с «окошками»; выделять буквенные орфограммы, в слове; подбирать прове- рочные слова.	Применять полученные зна- ния, выявлять их возмож- ную недостаточность, за- прашивать и использовать дополнительную ин- формацию.	Само- стоя- тельная работа. Теку- щий кон- троль. Сло- варная работа.	24.10.	
							25.10.	
							26.10.	
							27.10.	
42	ДИКТАНТ по теме «Главные опасности письма»	1	Проверка усвоения нового способа письма «с окошка- ми».	Знание изученных ор- фограмм. Умение соблюдать изу- ченные нормы орфо- графии и пунктуации в диктанте, применять при- ём письма «с окошками».	Применять полученные зна- ния.	Дик- тант.	07.11.	
43	Работа над ошибками.	1	Корректировка рабо- ты, определение ви- дов орфограмм.	Знание правил выпол- нения работы над ошиб- ками. Умение определять виды орфограмм; подбирать проверочные слова.	Анализировать и оценивать свои достижения и трудно- сти.		08.11.	
44	Научим друг друга.	1	Составление рецеп- тов. Применение детьми полученных знаний на практике в письменной речи.	Знание признаков деловой речи, написания словар- ных слов на темы: «Ово- щи», «Фрукты», «Приго- товление пищи». Умение создавать не- сложные монологические тексты на доступные те-	Анализировать записи, опре- делять цель их создания. По- лучать информацию из учеб- ника о названии записей (рецепт), их строении и пра- вилах оформления при письме. Конструировать ре- цепты из готовых элемен-	Твор- ческая работа «Со- став- ляем рецеп- ты».	09.11.	

				мы в деловом стиле; составлять текст по опорным словам; правильно писать словарные слова и слова на изученные орфограммы.	тов, телеграммы из предложений.			
45	Попробуем сочинять загадки.	1	Сочинение загадок. Применение детьми полученных знаний на практике в письменной речи.	Умение создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания; составлять текст по опорным словам.	Анализировать записи, определять цель их создания. Получать информацию из учебника о названии записей (загадка), их строении и правилах оформления при письме. Сочинять загадки.	Творческая работа «Сочиняем загадки».	10.11.	
46 - 47	Как мы строим предложения?	2	Знакомство с признаками предложения. Формирование умения распознавать предложения по этим признакам и оформлять их в письменной речи. Знакомство с построением предложений. Предупреждение ошибок, связанных с нарушением границ предложения.	Знание понятия «предложение», его признаков; типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Умение анализировать и кратко характеризовать предложение; отличать предложение от набора слов.	Анализировать записи, определять цель их создания. Получать информацию из учебника.	Словарный диктант. Текущий контроль	13.11.	
							14.11.	
48 - 51	Какие бывают предложения?	4	Знакомство с классификацией предложений по двум основаниям и характеристикой каждого предложения	Знание видов предложений по цели высказывания и по интонации (эмоциональной окраске): повествовательное, вопросительное, побуди-	Строить и анализировать предложения, соблюдать правила культуры общения.	Выборочный диктант. Текущий	15.11.	
							16.11.	

			по двум параметрам. Формирование умения более осознанно использовать предложения разных видов в своей речи, вслушиваться в интонацию, задумываться о предмете речи.	тельное. Умение анализировать и кратко характеризовать предложение; определять вид предложения по цели высказывания; владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка).		контроль	17.11.	
							20.11.	
52	Как спросишь – так и ответишь.	1	Закрепление новых знаний и формируемых умений. Обсуждение вопросов содержания и культуры ведения устных разговоров, в том числе и телефонных.	Знание правил построения вопросительных предложений и точного ответа на них. Умение строить вопросительные предложения; давать точный ответ на вопросительные предложения; анализировать и кратко характеризовать предложение; определять виды предложений.	Строить и анализировать предложения, соблюдать правила культуры общения. Строить диалоги и инсценировать их.	Текущий контроль	21.11.	
53	Отвечаем на вопрос «Почему?»	1	Знакомство с вариантами построения ответов на вопрос «Почему?», с их верным оформлением. Закрепление написания изученных слов с непроверяемыми орфограммами, составление с ними предложений разных	Знание правил построения ответов на вопрос «почему?». Умение отвечать на вопрос «почему?».	Обсуждать правила письменного и устного общения, способы проявления вежливости.	Фронтальный опрос.	22.11.	

			личных видов.					
54 - 56	Предлагаем, просим, желаем.	3	Обсуждение побудительных предложений. Разграничение их в зависимости от того, что они выражают: просьбу, требование, совет, предложение, пожелание; а также наблюдение над некоторыми языковыми различиями, над особенностями интонации.	Знание признаков побудительных предложений со значением просьбы, совета, требования. Умение составлять побудительные предложения.	Соотносить средства языка (слова) со структурными частями: обращением, приветствием, пожеланием, просьбой. Писать свои предложения, просьбы, пожелания; выбирать обращения, пожелания и другие средства языка с учётом адресата речи. Использовать освоенные речевые жанры в практике общения.	Словарная работа. Текущий контроль.	23.11.	
							24.11.	
							27.11.	
57	КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ.	1	Проверка усвоения универсальных учебных действий.	Знание правил списывания печатного текста. Умение без ошибок списывать несложный текст каллиграфически правильным почерком.	Применять полученные знания.	Контрольное списывание.	28.11.	
58	А если одного предложения мало?	1	Знакомство с главными признаками текста. Введение понятия и сообщение термина.	Знание понятия «текст», признаков текста, типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Умение отличать письменную речь от устной; различать отдельные предложения и текст; анализировать и кратко характеризовать предложение, текст.	Участвовать в обсуждении «мнения» персонажа, высказывать свою точку зрения. Регулировать свои действия при списывании, письме под диктовку и проверке написанного. Оценивать свои действия.	Фронтальный опрос.	29.11.	

59	Как в детской пирамидке.	1	Введение понятий; тема и основная мысль. Научиться пользоваться ими при обдумывании содержания текста и его озаглаивании.	Знание основных единиц текста: тема и основная мысль. Умение определять основную мысль текста; анализировать и кратко характеризовать предложение, текст; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Составлять текст с опорой на картинку или группу слов. Обмениваться мнениями с одноклассниками. Оценивать свои действия.	Словарная работа.	30.11.	
60	Как сделать текст хорошим?	1	Обсуждение взаимосвязи заголовка текста и его темы и (или) главной мысли, а также заглавия и каждого из предложений текста. Выявление Требований к хорошему тексту и обучение редактированию содержания связных высказываний.	Знание требований к хорошему тексту. Умение составлять текст по плану и опорным словам; анализировать и кратко характеризовать предложение.	Анализировать записи, определять цель их создания. Получать информацию из учебника. Конструировать текст, редактировать его.	Письмо с комментарием.	01.12.	
61 - 62	От слов к тексту.	2	Уточнение содержания и порядка процесса обдумывания текста при его создании. Привлечение внимания к строению текста, к роли первого и последнего предложений.	Знание памятки по составлению текста.. Умение пользоваться памятками; составлять "текст по плану и опорным словам; работать с деформированным текстом; называть признаки текста; создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания.	Писать свои тексты на заданную тему по опорному плану. Редактировать деформированный текст.	Самостоятельная работа. Текущий контроль.	04.12.	
							05.12.	

63 - 65	Составляем и пишем диктанты.	3	Закрепление приобретённых знаний о тексте. Обучение составлению текста. Тренировка в нахождении орфограмм, в решении некоторых орфографических задач и выделении тех, которые дети пока ещё решать не умеют.	Знание признаков текста, отличий письменной речи от устной, типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Умение анализировать и кратко характеризовать предложение, текст.	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности, преодолевать их, осознавать своё отношение к урокам русского языка.	Творческая работа «Составляем и пишем диктанты».	06.12.	
							07.12.	
							08.12.	
66 - 67	Учимся письменному пересказу.	2	Познакомиться с новым видом работы, раскрыть его сущность и назначение, показать значимость умения хорошо пересказывать текст и начать целенаправленное формирование этого умения, а вместе с ним и всего комплекса речевых умений.	Знание памяток по составлению и редактированию текста. Умение составлять рассказы на основе прочитанного.	Планировать решение задачи письма. Обобщать правила русской графики; создавать с помощью модели и ключевых слов письменные монологические высказывания.	Творческий пересказ.	11.12.	
							12.12.	
68 - 69	Рассказываем сами и обобщаем.	2	Подготовка к письменному рассказу о книге. Написание творческих сочинений с опорой на текст.	Знание памяток по составлению и редактированию текста. Умение составлять рассказы на основе прочитанного; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Планировать решение задачи письма. Обобщать правила русской графики; создавать с помощью модели и ключевых слов письменные монологические высказывания.	Творческая работа «Сочиняем сказку».	13.12.	
							14.12.	

70 - 71	Что в слове главное?	2	Выявление того, что в слове является самым главным.	Умение восстанавливать и за- писывать деформированный текст; анализировать и кратко характеризовать предложение; определять значение слова, об- ращаться за толкованием слова к толковому словарю.	Анализировать предложения, выяв- лять причины их неясности. Читай вопрос, заголовок, ставь задачи урока.	Словар- ный дик- тант.	15.12.	
							18.12.	
72 - 73	Собираем род- ственников.	2	Уточнение опознаватель- ных признаков родствен- ных слов и отработка действий по их выявле- нию. Знакомство со спо- собом нахождения в сло- ве корня. Обсуждение единого написания кор- ней в родственных сло- вах.	Умение находить, подбирать однокоренные слова; находить корень в слове.	Делать вывод о наличии в языке групп слов, обобщать сведения. Анализировать значения слов, ставить вопросы к словам, клас- сифицировать их.	Фрон- тальный опрос. Текущий контроль.	19.12.	
							20.12.	
74	Диктант по теме «Раз- мышляем о словах»	1	Проверка усвоения ново- го способа письма «с окошками», универсаль- ных учебных действий.	Знание изученных орфограмм. Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуа- ции в диктанте, применять при- ём письма «с окошками».	Применять полученные знания.	Диктант.	21.12.	
75	Работа над ошибками.	1	Корректировка работы, определение видов орфо- грамм.	Знание правила выполнения работы над ошибками. Умение определять виды орфо- грамм; подбирать проверочные слова.	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности.		22.12.	
76	Собираем род- ственников.	1	Уточнение опознаватель- ных признаков родствен- ных слов и отработка действий по их выявле- нию. Обсуждение едино- го написания корней в родственных словах.	Умение находить, подбирать однокоренные слова; находить корень в слове.	Делать вывод о наличии в языке групп слов, обобщать сведения. Анализировать значения слов, ставить вопросы к словам, клас- сифицировать их.	Фрон- тальный опрос.	25.12.	

77 - 79	Скоро Новый год!	3	Наблюдение за изменениями слов. Введение понятия «окончание», выявление его функции.			Текущий контроль. Словарная работа.	26.12.	
							27.12.	
							28.12.	
80 - 82	Вспомним и узнаем новое.	3	Обмен впечатлениями о прошедших каникулах и написание небольших воспоминаний. Введение термина «однокоренные слова», выявление их отличия от изменений одного и того же слова.	Знание понятий: «однокоренные слова», «корень», Умение составлять текст по плану и опорным словам; создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике; находить однокоренные слова, корень в слове.	Находить в учебнике требуемую информацию, в том числе для проверки своих знаний, умений.	Словарная работа. Фронтальный опрос.	29.12.	
							10.01.	
							11.01.	
83 - 85	Наблюдаем за изменениями слов.	3	Приобретение и накопление некоторого опыта осознанного изменения слов разных частей речи. Знакомство с изменением названий предметов по числам, по падежам (без терминов).	Умение находить однокоренные слова, выделять в них корень; находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю); изменять слова по числам и по «командам» вопросов; доказывать родственность слов; объяснять значение слова.	Делать вывод о наличии в языке групп слов, обобщать сведения. Наблюдать за изменением слов, анализировать их значения, ставить вопросы к словам, классифицировать их.	Текущий контроль. Тест.	12.01.	
							15.01.	
							16.01.	
86	Чему учиться дальше?	1	Обучение решению орфографических задач на основе знания о единообразном написании корней в родственных словах и формах одного слова.	Знание изученных орфографических правил. Умение решать орфографические задачи; подбирать проверочные слова для названий предметов.	Находить в учебнике, требуемую информацию, в том числе для проверки своих знаний, умений. Оценивать свои действия.	Фронтальный опрос.	17.01.	
87	Контрольное списывание	1	Проверка усвоения универсальных	Знание правил списывания печатного текста.	Применять полученные знания.	Контроль-	18.01.	

	вание.		учебных действий.	Умение без ошибок списывать несложный текст каллиграфически правильным почерком.		ное списывание.		
88	Слова-подсказки -какие они?	1	Раскрытие сущности понятия «проверочное слово» и знакомство с общими способами поиска таких слов для корневых безударных гласных и парных по глухости и звонкости согласных в словах-названиях.	Знание понятий: «проверочное» и «проверяемое» слово; изученных орфограмм. Умение анализировать и кратко характеризовать «проверочное» и «проверяемое» слово; подбирать проверочные слова.	Анализировать слова, давать их характеристику. Осуществлять поиск информации. Вступать в беседу, аргументировать своё мнение.	Фронтальный опрос.	19.01.	
89 - 93	Подбираем проверочные слова для названий предметов.	5	Поиск и получение ответа на вопрос: как искать проверочные слова для корня; а также освоение соответствующих операций. Предъявление нескольких способов проверки слов, называющих предметы: изменение проверочного слова по числам и по падежам.	Знание способов подбора проверочных слов для названий предметов. Умение видеть «опасные места» в словах; подбирать проверочное слово; находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю).	Различать правильные и неправильные написания, проверять написанное, а также контролировать ход рассуждения персонажа (другого ученика), находить и исправлять ошибки.	Выборочный диктант. Текущий контроль. Фронтальный опрос.	22.01.	
							23.01.	
							24.01.	
							25.01.	
							26.01.	

94 - 95	От значения слова к правильной букве.	2	Формирование привычки задумываться над значением слова, которое употребляешь. Работа над повышением общей культуры речи и грамотности.	Знание понятий: «этимология слова» и «лексическое значение слова». Умение объяснять лексическое значение слова как способ проверки; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Формулировать способ действия при выборе буквы, выполнять нужные действия, планировать решение задачи, письма.	Словарная работа.	29.01.	
							30.01.	
96 - 98	Как узнать буквы корня в названиях действий?	3	Повторение способа «объясни значение слова с помощью однокоренного слова». Закрепление правописания глаголов. Обсуждение различных способов проверки глаг.	Знание изученных орфограмм и способов подбора проверочных слов для названий предметов. Умение использовать способы подбора проверочных слов для названий предметов; образовывать однокоренные слова.	Слушать (читать) информацию для поиска способа разрешения противоречия осознаватьприобретённую информацию как способ решения задачи.	Текущий контроль. Письмо с комментарием.	31.01.	
							01.02.	
							02.02.	
99	ДИКТАНТ по теме «Учимся решать главные орфографические задачи в корне слова»	1	Проверка усвоения нового способа письма «с окошками», усвоения универсальных учебных действий.	Знание изученных орфограмм. Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте, применять приём письма «с окошками».	Применять полученные знания.	Диктант.	05.02.	
100	Работа над ошибками.	1	Корректировка работы, определение видов орфограмм.	Знание правил выполнения работы над ошибками. Умение определять виды орфограмм; подбирать проверочные слова.	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности.		06.02.	

101 - 102	Узнаём буквы корня в названиях признаков предметов.	2	Обсуждение различных способов проверки буквы в корне. Тренировка выполнения практического задания.	Знание изученных орфограмм и способов подбора проверочных слов для названий предметов. Умение использовать способы подбора проверочных слов для названий предметов; образовывать однокоренные слова.	Слушать (читать) информацию для поиска способа разрешения противоречия; осознаватьприобретённую информацию как способ решения задачи.	Письмо с комментарием.	07.02.	
							08.02.	
103	Снова о значении слова.	1	Закрепление различных способов проверки буквы в корне. Тренировка выполнения практического задания.	Знание понятий: «этимология слова» и «лексическое значение слова». Умение объяснять лексическое значение слова; анализировать и кратко характеризовать звуки речи.	Применять полученные знания, выявлятьих возможную недостаточность, запрашивать и использоватьдополнительную информацию.	Словарный диктант.	09.02.	
104 - 107	Уточняем как решать орфографические задачи в корне слова.	4	Уточнение способов решения орфографических задач в корне слова. Повторение известных правил. Тренировка орфографической зоркости.	Знание опознавательных признаков проверочных слов для орфограмм корня, изученных орфограмм в корне. Умение подбирать проверочные слова; отличать проверочные и проверяемые слова; отличать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Сравнивать естественное, звучание слова и его звучание при графической ошибке; вычленятьневерно обозначенный звук, объяснятьошибку. формулировать (с опорой на модель) способ действия при выборе буквы, выполнятьнужные действия.Планироватьрешение задачи письма.	Словарная работа. Текущий контроль.	12.02.	
							13.02.	
							14.02.	
							15.02.	
108 - 112	Обобщаем и стараемся писать без ошибок.	5	Обобщение изученного материала, составление предложений, поиск орфографических задач и путей их решения.	Знание понятия «орфографическое правило», способа действия при выборе букв безударных гласных и парных по звонкости, глухости согласных в корне. Умение пользоваться орфографическим правилом; подбирать	Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использоватьдополнительную информацию»	Самостоятельная работа. Текущий контроль.	16.02.	
							19.02.	
							20.02.	
							21.02.	
							22.02.	

				проверочные слова. Умение пользоваться орфографическим правилом; подбирать проверочные слова.				
113 - 116	Буква на месте звука, которого нет.	4	Привлечение внимания детей к наличию орфографической проблемы при обозначении буквами определённых сочетаний звуков. Осознание этих сочетаний как опознавательных признаков ещё одной орфограммы корня. Знакомство с решением новой орфографической задачи с помощью известных способов проверки корней и помощь при запоминании непроверяемых написаний.	Знание правописания сочетаний [сн'], [сн], правописания сочетаний [зн'], [зн], [ств'], [нц], [рц], [сн'], [сн]. Умение выявлять орфографические задачи на месте, сочетаний [сн'], [сн] и определять способы их решения; выявлять орфографические задачи на месте сочетаний [зн'], [зн], [ств'], [нц], [рц], [сн'], и [сн], определять способы их решения; соблюдать орфоэпические нормы.	Выбирать буквы для «опасных» сочетаний звуков. «Переводить» звуковые записи слов в буквенные, анализировать и классифицировать слоги, слова с учётом характера звука, его позиции в слове и способа обозначения буквой.	Текущий контроль. Словарная работа.	26.02.	
							27.02.	
							28.02.	
							01.03.	
117 - 118	Когда командует словарь.	2	Освоение понятия «непроверяемая орфограмма». Разграничение проверяемых и непроверяемых написаний.	Знание понятия «непроверяемые орфограммы», правил работы с орфографическим словарем. Умение писать словарные слова; находить способ проверки написания слова.	Участвовать в обсуждении «мнения» персонажа, высказывать свою точку зрения. Находить на слух и зрительно места на изученные правила, применять. обнаруживать другие «опасности письма», обращаться к словарю учебника для решения задач, находить в нём нужные слова, задавать вопросы о написании слов.	Словарная работа.	02.03.	
							05.03.	

119 - 121	Звук один, а буквы две:	3	Накопление опыта пользования орфографическим словарём, закрепление уже известных «словарных слов» и изучение новых (с удвоенными согласными):	Знание правописания слов с удвоенными согласными в корне слова. Умение писать слова с удвоенными согласными в корне слова; находить способ проверки написания слова.	Анализировать слова с точки зрения их этимологии. Находить на слух и зрительно места на изученные правила, применять их; обнаруживать другие «опасности письма», обращаться к словарю учебника для решения задач, находить в нём нужные слова, задавать вопросы о написании слов.	Выборочный диктант. Текущий контроль.	06.03.	
							07.03.	
							12.03.	
122 - 123	Подведём итоги.	2	Закрепление различных орфографических умений. Применение детьми приобретённых орфографических умений. Формирование их письменной речи как формы речевой деятельности.	Знание написания словарных слов, правил работы с орфографическим словарем. Умение разграничивать проверяемые и непроверяемые написания; писать словарные слова; находить способ проверки написания слова.	Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию.	Фронтальный опрос.	13.03.	
							14.03.	
124	ДИКТАНТ по теме «Орфограммы в корне слова»	1	Выявление всего комплекса орфографических умений: обнаруживать орфограммы; находить те, которые в корне, а среди них - проверяемые; применять известные правила; верно писать изученные «словарные слова»; осуществлять проверку написания	Знание изученных орфограмм. Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте, применять приём письма «с окошками».	Применять полученные знания.	Диктант.	15.03.	

			санного.					
125	Работа над ошибками.	1	Корректировка работы, определение видов орфограмм.	Знание правил выполнения работы над ошибками. Умение определять виды орфограмм; подбирать проверочные слова.	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности.		16.03.	
126 - 133	Сочиняем, пересказываем, рассказываем.	8	Формирование различных умений связной речи на текстах весенней тематики; мини-изложения.	Знание признаков текста и предложения, типов предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Умение создавать в устной и письменной форме несложные тексты по заданной тематике; владеть нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (поздравление).	Анализировать записи, определять цель их создания. Получать информацию из учебника о названии записей (поздравление, пожелание), их строении и правилах оформления при письме. Соотносить средства языка (слова) со структурными частями: обращением, приветствием, прощанием.	Текущий контроль. Творческая работа «Словесные зарисовки». «Сочиняем, рассказываем, пересказываем».	19.03. 20.03. 21.03. 22.03. 23.03. 02.04. 03.04. 04.04.	
134 - 135	Что я знаю о словах?	2	Повторение и систематизация изученного. Обсуждение понятий: «корень слова», «окон-	Знание понятий: «родственные» и «однокоренные слова»; алгоритма выделения корня в слове.	Получать информацию из учебника. Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, за-	Словарный диктант.	05.04.	

			чение». Уточнение опознавательных признаков данных понятий и способов действия для их выявления.	Умение выделять значимые части слова, корень слова по алгоритму.	прашивать и использовать дополнительную информацию.		06.04.	
136	Знакомься: другие части слов!	1	Введение терминов «приставка» и «суффикс». Наблюдение за ролью приставок и суффиксов, осознание этих понятий	Знание понятий: «приставка», «суффикс». Умение выделять приставку и суффикс в слове; называть признаки приставки и суффикса.	Участвовать в обсуждении «мнения» персонажа, высказывать свою точку зрения. Находить на слух и зрительно места на изученные правила, применять их; обнаруживать другие орфограммы, обращаться к словарю учебника для решения задач, находить в нем нужные слова, задавать вопросы о написании слов.	Фронтальный опрос	09.04.	
137 - 140	Словесный конструктор.	4	Поиск и систематизация морфем русского языка, которые активно используются в речевой практике. Понимание и усвоение их значений и написаний. Тренировка в осознанном и правильном их употреблении.	Знание значения, употребления и написания приставок. Умение выделять приставки в слове.	Конструировать слова из заданных частей, обосновывать свой выбор. Оценивать свои достижения и трудности.	Текущий контроль. Самостоятельная работа.	10.04.	
							11.04.	
							12.04.	
							13.04.	
141	КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ.	1	Проверка усвоения универсальных учебных действий.	Знание правил списывания печатного текста. Умение без ошибок списывать несложный, текст каллиграфически правильным почерком.	Применять полученные знания.	Контрольное списывание.	16.04.	

142 - 144	Как узнать строение слова?	3	Освоение способа действия при разборе слова по составу, Расширение знаний учащихся о правилах переноса.	Знание значения, употребления суффиксов и приставок, алгоритма выделения частей слова.	Получать информацию из учебника. Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию.	Фронтальный опрос. Выборочный диктант.	17.04.	
							18.04.	
							19.04.	
145 - 146	Новое об известных опасностях письма.	2	Обсуждение вопроса об удвоенных согласных на границе морфем. Закрепление правил написания корней.	Знание правил написания удвоенных согласных на границе частей слова. Умение правильно писать двойные согласные на границе частей слова.	Получать информацию из учебника. Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию.	Выборочный диктант.	20.04.	
							23.04.	
147 - 149	Ь или Ъ?	3	Решение орфографической задачи: как выбрать нужный из двух разделительных знаков? Выявление условий употребления ь и ъ.	Знание орфограмм написания разделительных ь и ъ. Умение употреблять разделительные ь и ъ.	Сравнивать условия употребления ь и ъ, аргументировать свою точку зрения.	Словарная работа.	24.04.	
							25.04.	
							26.04.	
150 - 153	Повторяем, готовимся к диктанту.	4	Совершенствование умений, закрепление универсальных учебных действий.	Знание изученных орфограмм. Умение правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями в корне; находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю).	Анализировать и оценивать свой достижения и трудности; осознавать своё отношение к урокам русского языка.	Текущий контроль. Письмо с комментированием. Словарный диктант	27.04.	
							03.05.	
							04.05.	
							07.05.	

154	ДИКТАНТ по теме «Как устроены слова»	1	Проверка фонетико-графических и орфографических умений: разграничивать понятия звук и буква, выполнять звуко-буквенный разбор; обнаруживать орфограммы, выделять те, к которым могут быть применены правила, применять их, а также верно писать изученные «словарные слова»; осуществлять проверку написанного.	Знание изученных орфограмм. Умение соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации в диктанте, применять приём письма «с окошками».	Применять полученные знания.	Итоговый диктант.	08.05.	
155	Работа над ошибками.	1	Корректировка работы, определение видов орфограмм.	Знание правил выполнения работы над ошибками. Умение определять виды орфограмм; подбирать проверочные слова.	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности.		10.05.	
156 - 157	Теперь я знаю и умею...	2	Повторение, систематизация и обобщение пройденного материала.	Знание изученных орфограмм. Умение видеть «опасные места» в слове; правильно писать слова с проверяемыми и непроверяемыми написаниями в корне; находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю).	Применять полученные знания, выявлять их возможную недостаточность, запрашивать и использовать дополнительную информацию.	Письмо с комментарием.	11.05. 14.05.	

158 - 159	Как сказать лучше?	2	Обучение детей точности и выразительности речи, выбору лучшего слова на основе приёма лингвистического эксперимента.	Знание способов выбора более точного проверочного слова. Умение выбирать более точное проверочное слово; правильно писать слова на изученные орфограммы.	Анализировать записи, определять цель их создания. Получать информацию из учебника. Корректировать заведомо искажённые авторские тексты.	Словарная работа.	15.05.	
							16.05.	
160	Проверочная работа (итоговая)	1	Анализ «чужих» работ, подготовка учеников к более осознанному созданию собственных высказываний..	Умение видеть «опасные места» в слове; правильно писать слова с проверяемыми И непроверяемыми написаниями в корне.	Применять полученные знания.	Самостоятельная работа.	17.05.	
161 - 162	Я размышляю о словах своего языка.	2	Создание условий для вызова интереса к родному слову, желание наблюдать за речью. Использование на практике знаний, которые получили учащиеся.	Знание значения, строения и происхождения слов. Умение анализировать и кратко характеризовать значение слова; выделять приставку, суффикс, корень в слове; выполнять словообразовательный разбор; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	Анализировать и оценивать свои достижения и трудности; осознавать своё отношение к урокам русского языка.	Текущий контроль.	18.05.	
							21.05.	
163 - 170	РЕЗЕРВ.	8					22.05.	
							23.05.	
							24.05.	
							25.05.	
							28.05.	
							29.05.	
							30.05.	
							31.05.	