

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Таналыкская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «30» 08 2017 г.
Руководитель МО



Утверждаю.
Директор МАОУ
«Таналыкская ООШ»
 Л.Б. Карпунина
Приказ № 416
от «01» 09 2017 г.

**Рабочая программа по русскому языку
5 класс
на 2017-2018 учебный год**

Составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования (2004 г.), примерной программы основного общего образования по русскому языку, программой и учебниками под редакцией М.М.Разумовской., М.«Просвещение», 2010 г. и с учетом требований регионального государственного стандарта общего образования.

Программу составила учитель русского языка и литературы: Сибеева Р.Р.

2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон «Об образовании»
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312, от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 г. №889, от 03.06.2011г. № 1994, от 31.01.2012г. № 69, от 01.02.2012 г. №7 (вступил в силу с 01.09.2012г.).
- Приказ МО и науки РФ от 17.12.2010г. « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- ФГОС ООО (второго поколения), утвержденного приказом МО и науки РФ от 06.10.2009г. №373
- Федеральный перечень учебников, утвержденный и рекомендованный к использованию в образовательном процессе ООО.
- Примерная рабочая программа по учебным предметам. Русский язык. 5-9 класс: авт.-сост. М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов, Г.А.Богданова- 2-е изд. стереотипное,- М: Дрофа 2013 г.
- Региональный базисный учебный план, утвержденный МО Оренбургской области (пр.№01-21/1063 от 13.08.2014 г.) в редакции приказа МО Оренбургской области от 06.08.2015 г. №01-21/1742.
- Учебный план МАОУ «Уртазымская СОШ» на 2015-2016 учебный год

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа включает разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета, критерии оценивания, Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, формы контроля, календарно-тематическое планирование, контрольно- измерительные материалы.

Общая характеристика учебного предмета

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре предметной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

-содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции. Линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

-содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции. Линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

-содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно- коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Предмет играет важную роль в реализации основных целевых установок образования, так:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Как видно, рабочая программа нацелена на формирование и развитие речемыслительных способностей учащихся на основе деятельностно-системного подхода в обучении русскому языку и позволит сформировать у учащихся школы языковую, лингвистическую и литературоведческую компетенцию и решить ряд дидактических задач:

- привить учащимся навыки самостоятельной работы с текстом художественного произведения, развить у них умение научно-исследовательской деятельности;
- формировать у учащихся умения чувствовать слово и владеть им, используя средства выразительности языка, стилистические приёмы;
- совершенствовать умение использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения: *просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое*;
- способствовать созданию положительной мотивации учеников к изучению русского языка.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме 175 часов.

Данная рабочая программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы. Программа предназначена для проведения уроков русского языка по учебно-методическому комплексу М.М. Разумовской и др. в 5 классе и рассчитана на 175 часов (5 часов в неделю). 16 из них –

контрольные работы (диктанты, тесты, контрольные работы), предусматривающие контроль и оценку знаний по основным темам курса, контроль знаний в течение четвертей и полугодий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- 4) Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- 5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 8) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому(родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции:

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.

2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).

2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций:

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.
2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учебно-методические средства обучения.

Современное оборудование не только обеспечивает наглядность предмета, но и создает новую образовательную среду, направленную на интенсивное развитие речемыслительных способностей учащихся, не только на формирование системы языковых и речевых навыков, но и на отработку общеучебных умений, предполагающих овладение способами деятельности, которые формируют познавательную, информационную, коммуникативную компетенции.

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку.

Книгопечатная продукция

1). Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М.Разумовская. С.И. Львов. 2-е издание стереотипное. Москва «Дрофа». 2013 г.

2) С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников.

- 3) Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
- 4) Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
- 5) М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
- 6) Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
- 7) А.В. Канафьева, В.В. Леденева Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2003.
- 8) Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс/ Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2005.
- 9) Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М., 1990.

- 10) Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2004.
- 11) Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2008.
- 12) Русский язык V класс. Поурочные планы. По учебнику М.М. Разумовской и др. Автор – составитель М.М. Разумовская – Волгоград: Учитель, 2010.
- 13) Обучение русскому языку в V классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений. Авторы: Т.М. Разумовская, Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.: Просвещение, 2010г.
- 14) Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку. Составитель А.Б. Малюшкин. – М.: Творческий центр Сфера, 2010.
- 15) Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс. Авторы: В.И. Капинос, Л.И. Пучкова. – М.: Интеллект-центр, 2007г
- 16). Русский язык V класс. Методическое пособие М. Разумовской к учебнику «Русский язык. 5 класс» М.Разумовская. Москва. «Дрофа», 2013 г.
- 17). Русский язык V класс. Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В.В. Львов. Москва. «Дрофа», 2013 г.
- 18). Русский язык V класс. Орфография. Тестовые задания ЕГЭ. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 5 класс» М.Разумовская. Москва. «Дрофа», 2013 г.
- 19). Русский язык V класс. КИМы. Автор Разумовская М.М., Ладыженская Т.А. .. Москва. «Дрофа», 2012 г.
- 20). Тесты по русскому языку. 5 класс: к учебнику М Разумовской «Русский язык. 5 класс». - М.: «Экзамен», 2012 г

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

3. <http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
12. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>

Планируемые результаты изучения учебного предмета

I. **Учащиеся должны знать** определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса **учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:**

Речевая деятельность:

аудирование:

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика:

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография:

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Критерии оценивания письменных и устных ответов учащихся

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля.

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо

руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. **Объем диктанта устанавливается: для класса V – 90-100 слов.** (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15-20 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее

приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы. В текст контрольных диктантов могут включаться только те изученные орфограммы которые в достаточной мере закреплялись (не менее, чем на 2-3 предыдущих уроках). В диктантах должны быть в 5 классе не более 5 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались. До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста,

рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации;
- 5) при переносе слов..

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;

- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии в диктанте 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант. Следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» - 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 5 орфографических ошибок для 5 класса, для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, орфографического, грамматического) задания выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-х классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе — 70-110 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1 стр.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);

2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

3) имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;

5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

1) в работе допущены существенные отклонения от темы;

2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;

4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

1) работа не соответствует теме;

2) допущено много фактических неточностей;

3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Примечание.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Основные виды учебной деятельности (УУД)
О языке и речи (5ч.)		

1	Зачем человеку нужен язык. Язык и речь.	Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров. Предметные: научиться дифференцировать понятия <i>язык</i> и <i>речь</i>, определять коммуникативную функцию языка. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
2	Что мы знаем о русском языке.	Разучивать яркие высказывания о русском языке. Читать и пересказывать лингвистические тексты. Безошибочно списывать недеформированные тексты разного характера объемом от 30 до 70 слов за определенное время. Безошибочно писать слова, предложенные для заучивания (ЗСП). Предметные: научиться работать с лингвистическим текстом. Коммуникативные: готовность слушать собеседника; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; признавать возможность существования различных точек зрения Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
3	Что такое речь (в отличие от языка).	Разучивать яркие высказывания о русском языке. Читать и пересказывать лингвистические тексты. Безошибочно списывать недеформированные тексты разного характера объемом от 30 до 70 слов за определенное время. Безошибочно писать слова, предложенные для заучивания (ЗСП). Предметные: научиться работать с лингвистическим текстом. Коммуникативные: готовность слушать собеседника; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; признавать возможность существования различных точек зрения Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.
4,5	Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.	Иметь представление о видах речи, зависящих от ролевого участия в общении собеседников (говорящий – слушающий) или от формы языка (звуковая, буквенная). Находить в текстах литературных произведений образцы монологов и диалогов. Овладеть культурой диалогического общения (строить диалог в заданной ситуации, соблюдая правила этикета). Предметные: научиться выделять условия, необходимые для речевого общения, дифференцировать монологическую и диалогическую, устную и письменную речь. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, о народах и этнических группах России.
Фонетика. Графика. Текст. (7ч.)		
6	Звуки и буквы. Алфавит.	Понимать различие между звуками и буквами. Знать наизусть русский алфавит, правильно произнося названия букв. Предметные: научиться различать и транскрибировать слова по алгоритму решения задачи; составлять рассказ на грамматическую тему. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.
7	Что обозначают буквы е, ё, ю, я.	Определять звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях. Уметь объяснять, почему для 6 гласных звуков в русском языке есть 10 букв. Учиться различать звуки и буквы. Предметные: научиться выявлять условия передачи одного и двух звуков буквами е, ё, ю, я. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
8	Фонетический разбор слова.	Знать порядок фонетического разбора – от звука к букве. Уметь производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием детальной фонетической транскрипции. Предметные: научиться производить фонетический разбор слова. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы
9	Что такое текст.	Знать основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, формальная связанность, относительная законченность высказывания). Уметь отличать текст от предложения и от простого набора предложений, не связанных по смыслу и формально. Предметные: научиться выявлять композиционные и языковые признаки текста. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.

		Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
10	Тема текста	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения определения темы (тем) при чтении и слушании (в том числе текстов печатных и электронных СМИ). Различать при сравнении узкие и широкие темы. Предметные: научиться определять тему текстов разных типов речи по алгоритму решения лингвистической задачи. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания слова текста. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
11	Основная мысль текста.	Иметь представление об основной мысли текста. Уметь формулировать основную мысль текста, обычно передающую отношение автора к предмету речи. Уметь подбирать четкий и выразительный заголовок к тексту, отражая в нем тему или основную мысль высказывания. Уметь выражать свое отношение к предмету речи. Предметные: научиться определять основную мысль текста, зависимость заголовка, темы от основной мысли текста; научиться проектировать индивидуальный маршрут преодоления проблемных зон в изучении материала. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе; к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

12	Контрольная работа №1. Сочинение «Памятный день летних каникул».	Уметь формулировать основную мысль текста, обычно передающую отношение автора к предмету речи. Уметь подбирать четкий и выразительный заголовок к тексту, отражая в нем тему или основную мысль высказывания. Уметь выражать свое отношение к предмету речи. Предметные: научиться определять основную мысль текста, зависимость заголовка, темы от основной мысли текста; научиться проектировать индивидуальный маршрут преодоления проблемных зон в изучении материала. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе; к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
13	Зачем людям письмо.	Осознанно читать и пересказывать тексты о письменности. Уметь рассказать о социальных причинах возникновения письма, о его значении для жизни и развития общества. Знать, понимать и правильно употреблять соответствующие термины. Предметные: научиться читать и понимать лингвистический текст. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.
14	Орфография. Нужны ли правила?	Иметь представление об орфографии как о системе правил. Знать, что такое орфограмма, и применять орфографические правила, если в слове есть орфограмма (орфограммы). Формировать и развивать орфографическую зоркость. Предметные: научиться конспектировать теоретический материал учебника для лингвистического портфолио. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова, предложения, текста. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
15	Орфограммы гласных корня. Правила обозначения буквами гласных звуков.	Формировать понятие орфограмм проверяемых и непроверяемых гласных корня. Опознавать данные написания зрительно и на слух. Пользоваться способом подбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться составлять и применять алгоритм проверки безударной гласной в корне слова. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
16	Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков.	Формировать понятие орфограмм согласных корня. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться составлять опорный материал для рассуждения на лингвистическую тему по образцу учебника. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
17	Буквенные сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, нч, чн, чк, нщ, щн, рщ.	Овладевать навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма. Предметные: научиться определять условия написания данных сочетаний букв. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
18	Буква ь после шипящих в конце имён существительных и	Верно писать слова этих частей речи с опорой на соответствующие орфографические правила. Использовать орфографический словарь.

	глаголов.	Предметные: научиться определять условия написания Ъ в конце сущ. и глаголов. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
19	Разделительные ь и ъ	Знать условия употребления разделительных знаков и верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться выявлять и применять условия написания Ъ и Ь в словах на практике. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
20	Не с глаголами.	Знать правило написания не с глаголами, перечень слов исключений. Верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться применять правило написания не с глаголами в практической деятельности. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
21	Правописание - тся и - ться в глаголах.	Овладевать способом определения написания слов с тся и ться. Верно писать слова с данными Орфограммами. Предметные: научиться дифференцировать условия постановки (отсутствия) Ь в окончаниях глаголов 3 лица и неопределенной формы. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
22	Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием	Проверить продвижение учащихся в написании изученных орфограмм. Предметные: научиться применять алгоритм написания слов с изученными орфограммами. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.

	«Волга».	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
Строение слова (2ч.)		
23	Почему корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова.	Понимать, что корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова, т.е. морфемы; что на письме они воспроизводятся единообразно, независимо от произношения. Определять в словах значение суффиксов и приставок, пользуясь словариком значения морфем учебника. Иметь представление о том, что морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической принадлежности, грамматической форме. Предметные: научиться применять алгоритм разбора слова по составу на практике. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
24	Как образуются формы слова.	Иметь представление о механизме образования форм слова с помощью окончания. Соотносить окончание и грамматическую форму слова. Знать основные значения нулевого окончания в именах существительных, глаголах и учиться верно находить эти окончания, основываясь на их грамматическом значении. Знать, что при замене окончания лексическое значение остаётся без изменений. Понимать, что каждая изменяемая часть речи имеет свой набор окончаний, что окончания передаются на письме единообразно, независимо от произношения. Грамотно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП). Предметные: научиться отличать слово от формы слова. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.

		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
25	Самостоятельные части речи.	Учиться строить устное и письменное рассуждение при определении слова как части речи. Тренироваться в умении устно и письменно определять слово как часть речи. Предметные: научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковой единицы. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
26	Как изменяются имена существительные, прилагательные и глаголы.	Слово как часть речи. Текст. (7ч.) Отрабатывать умение определять морфологические признаки слов данных частей речи. Знать, как изменяются слова данных частей речи. Не смешивать понятия «склонение» и «спряжение». Знать, что имена существительные имеют род, а имена прилагательные изменяются по родам. Тренироваться в умении определять слово как часть речи. Учиться опознавать слова некоторых частей речи по набору окончаний. Предметные: научиться применять алгоритм определения склонения сущ., спряжения глагола, определения рода имени прилг. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования парадигмы словаизменения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
27	Служебные части речи: предлог, союз, частица.	Знать, какие части речи являются служебными, их отличие от самостоятельных частей речи. Уметь отличать предлоги от приставок и союзов. Различать предлоги, союзы, частицы. Правильно и уместно употреблять их в письменной и устной речи. Предметные: научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи. Научиться применять правило написания производных предлогов. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

		Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
28	Входная диагностическая контрольная работа	
29	Анализ работ	
30	От чего зависит расположения предложений в тексте.	Иметь представление о зависимых и независимых предложениях, о смысловых отношениях, которые передаются зависимыми предложениями, о словах сигналах зависимости. Понимать, что порядок следования предложений в тексте не может быть произвольным, что он определяется смысловыми отношениями, которые устанавливаются между соседними предложениями текста. Уметь выявлять смысловые отношения, ставя вопрос от одного к другому, находить в тексте сигналы зависимости предложений (союзы, местоимения, наречия). Уметь восстанавливать порядок следования предложений в деформированном тексте. Учиться соблюдать порядок следования предложений в собственных высказываниях. Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
31.	Абзац как часть текста, его строение. Микротема текста.	Иметь представление о микротеме как части большой темы и об абзаце как части текста, в которой раскрывается микротема. Выделять в сплошном тексте абзацы, а в письменной речи обозначать их красной строкой. Предметные: научиться выделять микротему в тексте, научиться применять навыки написания сочинения-повествования. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
32	План текста.	Иметь представление о плане текста. Предметные: научиться составлять план текста, научиться применять навыки написания сочинения-повествования.

		Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
33	Сжатие и развёртывание текста.	Иметь представление о сжатии и развёртывании текста. Предметные: научиться сжимать и разворачивать текст, научиться применять навыки написания сочинения-повествования. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
Фонетика. Орфоэпия, (7ч.)		
34	Что изучает фонетика.	Знать предмет изучения фонетики. Учиться различать звук и букву, устную и письменную речь. Понимать роль звуков речи. Предметные: научиться рассуждать на лингвистическую тему. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры лингвистического текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
35	Звуки гласные и согласные.	Иметь представление о работе органов речи при произнесении гласных и согласных. Различать гласные и согласные звуки. Знать перечень гласных (6) и согласных (36). Предметные: научиться составлять рассказ на лингвистическую тему. Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
36	Слог, ударение.	Членить слова на слоги. Различать фонетические и орфографические слоги. Знать основные особенности русского ударения. Определять ударный и безударные слоги в слове. В необходимых случаях обозначать ударение в письменной речи. Предметные: научиться делить слова на слоги и ставить ударение. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности

		и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
37	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков.	Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Овладеть основными нормами орфоэпии в области гласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Понимать и правильно употреблять орфоэпические пометы. Предметные: научиться применять правило проверки безударной гласной в корне слова. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
38	Произношение согласных звуков.	Овладеть основными нормами орфоэпии в области согласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Учиться слушать и слышать звучащую речь, оценивая её с точки зрения соблюдения норм орфоэпии (речь учителя, сверстника, речь ведущего телевидения, радио). Предметные: научиться правильно произносить слова. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
39	Орфоэпический разбор слова. Практикум.	Предметные: научиться использовать алгоритм проведения орфоэпического разбора слова в учебной деятельности. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования орфоэпической структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
40	Контрольная работа №3 по теме «Фонетика. Орфоэпия».	Уметь характеризовать отдельные звуки вне слова и в составе слова, правильно произносить слова из орфоэпического словарика учебника на изученные правила. Предметные: научиться проектировать индивидуальную программу преодоления затруднений в обучении. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
Лексика.Словообразование. Правописание.Стили речи. (25ч.)		
41	Как определить	Толковать лексическое значение слова различными способами. Опознавать синонимы. Знать в целом структуру словарной

	лексическое значение слова.	статьи в толковом словаре. Учиться пользоваться пометами в словаре. Самостоятельно брать справку в толковом словаре о том или ином слове. Предметные: научиться определять лексическое значение слова. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
42	Сколько лексических значений имеет слово.	Различать однозначные и многозначные слова с помощью толкового словаря. Анализировать использование многозначности слова в художественной речи. Предметные: научиться выявлять условия многозначности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
43, 44	Когда слово употребляется в переносном значении.	Различать прямое и переносное значение слова с помощью толкового словаря. Опознавать основные виды тропов. Предметные: научиться определять метафоры, олицетворения, эпитеты. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
45	Как пополняется словарный состав русского языка.	Знать основные пути пополнения словарного состава русского языка. Иметь представление о фонетических особенностях иноязычных слов. Правильно произносить заимствованные слова, включённые в орфоэпический словарь учебника (твёрдые и мягкие согласные перед е). Понимать особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями (оро — ра, оло — ла, ере — ре, ело — ле). Находить слова с подобными сочетаниями в предложении, тексте, словаре. Предметные: научиться применять знания о способах словообразования и заимствования в практике. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме

		речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
46	Как образуются слова в русском языке.	Понимать механизм образования слов с помощью приставок и суффиксов. Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Различать изученные способы словообразования. Иметь представление о сложении как морфологическом способе образования слов. Уметь объяснить написание соединительных гласных е и о при сложении. Учиться пользоваться морфемным и словообразовательным словарями. Предметные: научиться производить словообразовательный анализ слова, морфемный анализ. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
47	Морфемный разбор слова.	Предметные: научиться применять навыки морфемного разбора слова на практике. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
48	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах.	Иметь представление о видах чередований гласных и согласных в корнях слов. Опознавать слова (морфемы) с чередующимися звуками. Предметные: научиться видеть чередование гласных и согласных в слове и использовать знания на практике. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.

		<i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
49	Правописание чередующихся гласных в корнях лаг — лож и рос — раст(раш).	Знать условия (правила) употребления данных Корней. Знать наиболее употребительные слова с данными корнями и верно их писать. Пользоваться орфографическим словарём. <i>Предметные:</i> научиться использовать знания об условиях чередования гласных а-о в корнях –лаг- - -лож-, -раст(-раш-) - -рос-. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
50	Буквы о — ё после шипящих в корне слова.	Знать правила употребления букв о — ё в ударном положении после шипящих в корнях слов; уметь привести соответствующие примеры. Пользоваться орфографическим словарём. <i>Предметные:</i> научиться применять знания о чередовании о - ё в корнях слов на практике. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
51	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.	Иметь представление о признаках разных видов омонимов (омофоны, омонимы лексические, омографы, омоформы) без введения терминов. Уметь сопоставлять значение, строение, написание разных видов омонимов. Наблюдать за экспрессивным использованием омонимов в художественной речи. Использовать словари омонимов. <i>Предметные:</i> научиться выявлять условия возникновения омонимами слов. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
52	Что такое профессиональные и диалектные слова.	Знать название групп слов, имеющих ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Уметь объяснить значение диалектного слова через подбор однокоренного. Знать сферу употребления терминов; уметь назвать термины лингвистики, объяснить их значение. Иметь представление о содержании «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И.Даля. Учиться извлекать необходимую информацию из

		современных толковых словарей. Предметные: научиться определять в тексте и устной речи профессиональные и диалектные слова. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания лингвистического текста. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции учебной деятельности.
53	О чем рассказывают устаревшие слова.	Знать признаки устаревших слов. Понимать, что устаревшие слова образовались по словообразовательным моделям, многие из которых существуют в современном русском языке. Иметь представление об этимологии как науке, изучающей происхождение слова, его исторические родственные связи с другими словами. Учиться извлекать необходимую информацию из словаря устаревших слов. Предметные: научиться выявлять устаревшие слова в устной и письменной речи. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
54	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.	Понимать, что речевой этикет — это правила речевого поведения. Тренироваться в уместном употреблении некоторых частотных этикетных формул приветствия, прощания, просьбы, благодарности и т.д. в соответствии с речевой ситуацией. Предметные: научиться употреблять в речи этикетные слова. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции учебной деятельности.
55	Правописание корней слов. Практикум.	Знать правила правописания гласных в корне слова. Предметные: научиться использовать правила написания корней в практической деятельности (на письме). Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры

		слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
56	Правописание приставок.	Знать и различать при письме слова с указанными двумя группами приставок. Владеть способом определения верного употребления приставок. Верно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП). Пользоваться орфографическим словарём. Предметные: научиться использовать правило написания приставок в практической деятельности (на письме). Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
57	Буквы и—ы после ц.	Знать условия употребления в слове букв и или ы после ц и уметь привести примеры. Предметные: научиться применять знания о написании букв и- ы после ц в письменной речи. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
58	Значение, строение и написание слова. Практикум.	Предметные: научиться использовать правила написания корней в практической деятельности (на письме). Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
59	Контрольная работа №4. Диктант с грамматическим заданием «Поздней осенью».	Проверить усвоение правил написания корней, а также приставок (неизменяемых и на з/с). Предметные: научиться строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и лексического содержания слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
60	Что изучает стилистика.	Иметь представление о стилистически значимой речевой ситуации как внеязыковой основе стиля

		речи; научиться анализировать с этих позиций любую конкретную речевую ситуацию; уметь «вычитывать» ситуацию из текста и фиксировать её в виде схемы. Предметные: научиться использовать полученные знания при составлении устного и письменного текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
61	Разговорная и книжная речь.	Иметь представление о речевой ситуации, характерной для разговорной и книжной речи, и пользоваться этими представлениями как ориентировочной основой учебных действий при определении принадлежности текста к разговорной или книжной речи. Проводить стилистический анализ текстов разговорного стиля речи, выделяя в них языковые средства, способные передать непринуждённость и эмоциональность речи. Предметные: научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
62	Культура речевого поведения.	Иметь представление о культуре речи. Предметные: научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
63, 64	Художественная и научно-деловая речь.	Иметь представление о речевой ситуации, характерной для научно-деловой и художественной речи; характерные языковые средства этих стилей. Учиться разграничивать научно-деловую и художественную речь, трансформировать художественную речь в деловую и наоборот. Предметные: научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.

65	Контрольная работа №5. Изложение «Барсучонок»	Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого «Барсучонок». Работа проверяет умение пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность изложения, выразительные средства языка. Предметные: научиться конструировать текст определенного типа речи. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
66	Что изучают синтаксис и пунктуация.	Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знать, чем отличается слово от предложения. Иметь представление о роли знаков препинания в понимании смысла предложения. Предметные: научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации при работе с текстом. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
67	Словосочетание.	Понимать, чем отличается словосочетание от слова и предложения, как строится словосочетание. Вырабатывать умение устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Предметные: научиться использовать знания о словосочетании при работе с текстом. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
68	Словосочетание.	Выделять словосочетания из предложений, разбирать их, составлять словосочетания по схемам. Учиться использовать для выражения одинакового смысла разные словосочетания. Предметные: научиться применять навыки работы со словосочетаниями, отличать их от других синтаксических единиц. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности

		и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
69	Предложение. Виды предложений по цели высказывания.	Знать основные признаки предложений, стилистические особенности употребления разных видов простых предложений, виды предложений по цели высказывания и интонации, особенности интонации побудительных предложений, предложений по цели высказывания и интонации. Предметные: научиться использовать знания о предложении при исследовании текста лингвистического содержания. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
70	Восклицательные предложения.	Интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения; использовать побудительные предложения с учётом речевой ситуации. Верно оформлять при письме соответствующие конструкции. Понимать роль интонации, логического ударения в более точной передаче смысла речи, чувства, настроения говорящего. Выразительно читать тексты (художественные, научные). Предметные: научиться использовать знания о предложении при синтаксическом анализе текста. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
71	Главные члены предложения.	Знать способы выражения подлежащего существительным, местоимением, сочетанием слов. Находить основу предложения, в котором подлежащее выражено первичными формами (существительным, местоимением). Знать способы выражения сказуемого глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным. Находить основу предложения, в котором сказуемое выражено глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным. Предметные: научиться использовать знания о главных членах предложения при определении состава предложения. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в

		соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
72	Тире между подлежащим и сказуемым.	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять соответствующие правила на практике Предметные: научиться определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
73	Предложения распространенные и нераспространенные.	Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные. Предметные: научиться определять состав распространенных и нераспространенных предложений. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
74	Второстепенные члены предложения.	Знать определение понятия второстепенного члена (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен); роль второстепенных членов предложения в более точной и выразительной передаче содержания высказывания. Находить второстепенные члены в предложении, распространять предложение второстепенными членами. Предметные: научиться выделять ВЧП. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
75	Дополнение.	Знать определение дополнения (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен), уметь находить его в предложении. Предметные: научиться выделять в предложении дополнение. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной

		кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
76	Определение.	Знать, что называется определением (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен), уметь находить его в предложении. Предметные: научиться выделять в предложении определение. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с определением. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
77	Обстоятельство.	Знать определение обстоятельства (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен), уметь находить его в предложении. Предметные: научиться выявлять в предложении обстоятельство. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
78	Однородные члены предложения.	Знать характерные признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах. Употреблять в речи предложения с однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Предметные: научиться определять ОЧП. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
79	Обобщающее слово при однородных членах предложения.	Предметные: научиться применять правило постановки двоеточия в предложении с однородными членами. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.

		Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
80	Контрольная работа №6 по теме «Однородные члены предложения».	Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения. Предметные: научиться проектировать индивидуальную программу преодоления затруднений в обучении. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
81	Обращение.	Находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращением с учётом речевой ситуации; использовать обращение как средство оценки того, кто говорит, и того, к кому обращаются с речью; выразительно читать предложения с обращением, соблюдая звательную интонацию. Верно ставить знаки препинания. Предметные: научиться выделять интонационно, пунктуационно в предложении обращение. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
82	Синтаксический разбор простого предложения.	Уметь проводить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения, конструировать простое предложение по заданной схеме. Предметные: научиться применять алгоритм синтаксического разбора простого предложения. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
83	Сложное предложение.	Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями. Определять количество основ в предложении, роль союза и в предложении (для связи однородных членов или частей сложного предложения), составлять сложные предложения с союзом и. Определять количество основ в предложении, границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения; «читать» схемы простых и сложных предложений; составлять предложения по указанным

		схемам. Предметные: научиться отличать простое предложение от сложного. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
84, 85	Прямая речь.	Знать, что такое прямая речь и слова автора; определять слова автора и прямую речь; составлять предложения с прямой речью, выразительно читать их; составлять элементарные схемы предложений с прямой речью. Предметные: научиться оформлять на письме прямую речь. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
86	Диалог.	Знать, что такое диалог, реплика. Правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему; вести диалог; интонационно правильно читать диалоги. Правильно произносить и писать термины русского языка, связанные с синтаксисом и пунктуацией. Предметные: научиться оформлять на письме диалог. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
87	Повторение и обобщение изученного по синтаксису, пунктуации, орфографии.	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
88	Контрольная работа №7. Диктант с	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

	грамматическим заданием «Фомка и барин».	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
89	Что такое тип речи.	Иметь общее представление об основных типах речи: описании, повествовании, рассуждении. Разграничивать типы речи на основе их значения, используя при затруднении приём «фотографирования». Предметные: научиться определять тип речи текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).
90, 91	Описание, повествование, рассуждение.	Знать основные признаки понятия каждого типа речи. Строить по образцу устный связный ответ, обосновывая в нём принадлежность текста к тому или иному типу речи (владение научной речью). Предметные: научиться определять тип речи текста. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
92	Оценка действительности.	Иметь представление о способах выражения оценки действительности посредством типового фрагмента текста, предложения, отдельных слов и сочетаний слов. Расширить активный словарь частотной лексики для выражения положительной и отрицательной оценки предметов, признаков, действий и состояний. Создавать художественные тексты, используя в них оценочные высказывания. Сочинение фотографии. Предметные: научиться составлять текст типа речи <i>оценка действительности</i>. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста.

		<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
93, 94	Строение текста типа рассуждения-доказательства.	Иметь представление о рассуждении-доказательстве как разновидности типа речи «рассуждение». Знать, на какой вопрос отвечает рассуждение-оказательство (почему?), полную схему строения текста (тезис — аргумент, примеры — вывод) и языковые средства, используемые для соединения его частей (потому что, так как; поэтому, таким образом). Оформлять в виде рассуждения-доказательства языковые разборы (грамматический, фонетический, стилистический и т.д.). <i>Предметные:</i> научиться конструировать текст типа речи рассуждения-доказательства. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <i>Личностные:</i> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
95	Контрольная работа №8. Анализ текста: определение типа речи.	<i>Предметные:</i> научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.
96, 97	Контрольная работа №9. Соединение типов речи в одном тексте. Изложение «Джек здоровается».	Обучающее изложение по тексту Г. Скребичко «Барсучонок». Работа проверяет умение пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность изложения, выразительные средства языка. <i>Предметные:</i> научиться конструировать текст определенного типа речи. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
Морфология. Правописание. (1 ч.)		
98	Самостоятельные и служебные части речи.	Знать предмет изучения морфологии. Знать названия самостоятельных и служебных частей речи. Тренироваться в умении распознавать слово как часть речи и определять морфологические признаки имён существительных, прилагательных и глаголов. Понимать важность и

		необходимость грамматического анализа слова, в частности для правописания. Предметные: научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи на практике. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
Глагол. Строение текста.(22 ч.)		
99	Что обозначает глагол.	Уметь рассказать (на основе изученного) о глаголе как части речи в форме научного описания. Уметь доказать, что данное слово является глаголом. Работать над обогащением словаря учащихся различными группами глаголов. Тренироваться в умении опознавать в тексте глаголы различных тематических групп. Предметные: научиться выделять глагол среди других частей речи по морфологическим признакам и его значению. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
100	Правописание НЕ с глаголами (закрепление).	Используя известное правило, писать глаголы с данной орфограммой отдельно. Использовать орфографический словарь для самоконтроля слитного написания глаголов-исключений. Предметные: научиться применять правило слитного – раздельного написания <i>не</i> с глаголами. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
101	Словообразование глаголов.	Знать основные способы образования глаголов. Тренироваться в умении образовывать глаголы. Совершенствовать умение опознавать в тексте глаголы. Предметные: научиться применять полученные знания о способах образования глагола при объяснении его написания. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения способов образования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.

102	Вид глагола.	Знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида. Иметь представление о значениях видов глагола. Предметные: научиться определять вид глагола. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
103	Корни с чередованием букв <i>е – и..</i>	Знать перечень корней мер — мир (а), тер — тир(а) и т.д. Владеть способом определения написания корней с чередованием. Верно писать слова с чередующимися гласными, используя правила и орфографический словарь. Предметные: научиться применять правило написания <i>е – и</i> в корнях слов. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
104	Неопределенная форма глагола (инфинитив).	Знать, какая форма является для глагола начальной. Опознавать неопределённую форму глагола в тексте. Знать правописание неопределённой формы глагола. Предметные: научиться определять начальную форму глагола. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
105	Правописание –тся, -ться в глаголах.	Используя известные правила, верно писать глаголы с данной орфограммой. Предметные: научиться применять правило написания –тся и –ться в глаголах. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
106	Наклонение глагола	Знать, какие наклонения имеет глагол в русском языке. Иметь представление о значениях наклонений глагола. Предметные: научиться определить наклонение глагола. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.

		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
107	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.	Знать, как образуется сослагательное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме сослагательного наклонения. Уметь образовывать глаголы в форме сослагательного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно писать частицу бы с соответствующими глаголами. Предметные: научиться определять наклонение глагола. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
108	Как образуется повелительное наклонение глагола.	Знать, как образуется повелительное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме повелительного наклонения. Образовывать глаголы в форме повелительного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно употреблять в устной и письменной речи формы глаголов повелительного наклонения, избегая ошибок. Предметные: научиться определять наклонение глагола. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
109, 110	Времена глагола.	Совершенствовать умение верно определять морфологические признаки глагола, в том числе время. Правильно образовывать и произносить глаголы в форме прошедшего времени, используя орфоэпический словарь. Предметные: научиться определять время глагола. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
111	Спряжение глагола. Лицо и число.	Знать, что такое спряжение глагола. Спрягать глаголы и определять окончания глаголов I и II спряжения. Предметные: научиться определить спряжение глагола. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
112	Правописание безударных	Знать и применять способ определения верного написания окончания глаголов, сопровождая свои

	личных окончаний глагола.	действия примерами с опорой на орфографические правила. Предметные: научиться применять правило написания личных окончаний глаголов на практике. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
113	Правописание безударных личных окончаний глагола.	Распознавать в тексте глаголы с безударным личным окончанием, знать окончания глаголов I и II спряжения наизусть. Предметные: научиться применять правило написания личных окончаний глаголов на практике. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
114	Безличные глаголы.	Иметь представление, какие глаголы считаются безличными. Уметь находить в тексте безличные (и личные в безличной форме), правильно использовать их в собственной речи. Предметные: научиться определять форму глаголов-сказуемых. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
115	Переходные и непереходные глаголы.	Иметь представление, какие глаголы считаются переходными и непереходными. Уметь находить в тексте переходные и непереходные глаголы и правильно использовать их в собственной речи. Предметные: научиться определять переходные - непереходные глаголы. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
116, 117	Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях текста.	Иметь представление о «данном» и «новом» в предложениях текста. Находить «данное» в предложениях текста путём сопоставления этого предложения с предыдущим; находить «новое» посредством постановки вопроса от одного предложения текста к другому по краткому ответу на этот вопрос. Выразительно читать тексты, выделяя «новое» посредством логического ударения. Находить и исправлять ошибки в порядке слов. Избегать неуместного повтора слов в составе «данного». Предметные: научиться выявлять средства связи предложений в тексте. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и

		синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
118	Строение текста типа повествования.	Иметь представление о строении повествования («данное» обозначает лицо, отвечает на вопрос кто?, «новое» обозначает действие, отвечает на вопрос что делает?). Находить в «большом» тексте фрагменты со значением повествования; различать повествование и похожее на него описание с глаголами состояния, используя приём «фотографирования». Правильно строить повествовательные тексты художественного и делового стилей: уметь детализировать действия, подробно рассказывать о них, выбирая наиболее подходящие глаголы движения; уместно использовать видовременные формы, разнообразные слова и выражения, обозначающие последовательность действий (сначала, затем, наконец и т.п.). Уметь замечать и исправлять ошибки в построении повествовательных текстов. Создавать повествовательные зарисовки (этюды) по картине, по предложенной или самостоятельно выбранной теме. Предметные: научиться определять композиционное строение текста. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования строения текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
119, 120	Строение текста типа повествования. Сочинение «Как я учился кататься на велосипеде».	Предметные: научиться конструировать текст определенного типа речи. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
Имя существительное. Строение текста. (23 ч.)		

121	Что обозначает имя существительное.	Рассказать (на основе изученного ранее) об имени существительном как части речи в форме научного описания. Доказать, что данное слово является именем существительным. Тренироваться в умении опознавать имена существительные, образованные от прилагательных и глаголов (признак и действие выражены через значение предметности). Тренироваться в умении составлять план к лингвистическому тексту в форме вопросов. Работать над обогащением словаря с различными группами имён существительных. Предметные: научиться определять имена существительные по морфологическим признакам. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
122	Образование имен существительных.	Тренироваться в умении образовывать имена существительные от других частей речи. Знать основные способы образования имён существительных. Опознавать в тексте имена существительные со значением отвлечённого действия и признака. Пользоваться школьным словообразовательным словарём и словарём морфем. Предметные: научиться определять способ словообразования имени существительного. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
123	Употребление суффиксов существительных –чик-, -щик-.	Тренироваться в умении обнаруживать при письме слова, в которых суффикс сливается с предшествующей частью слова; правильно определять словообразующую основу. Образовывать существительные с суффиксами -чик-, -щик- и правильно писать их. Предметные: научиться использовать знания о словообразовании имен существительных при написании суффиксов -чик-, -щик-. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
124	Употребление суффиксов существительных –ик- (–	Овладеть способом определения верного написания суффиксов –ек-, -ик-. Пользоваться орфографическим словарём.

	чик-), -ек-.	Предметные: научиться применять правило написания суффиксов –ек-, -ик- (-чик-). Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
125	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными.	Знать и применять способ определения случаев, когда <i>не</i> является отрицанием, а когда частью слова, сопровождая свои рассуждения примерами. В пределах положительных оценок верно писать существительные с <i>не</i>. Предметные: научиться применять правило написания <i>не</i> с существительными. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.
126	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Знать, на чём основываются различия между одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Иметь представление об использовании приёма олицетворения в художественной литературе. Распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Предметные: научиться дифференцировать одушевленные – неодушевленные имена существительные. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
127	Имена существительные собственные и нарицательные.	Знать, на чём основываются различия между собственными и нарицательными именами существительными. Распознавать в тексте имена собственные и правильно их писать. Тренироваться в умении пересказывать лингвистический текст. Иметь представление о словаре Ф.Л.Агеенко «Собственные имена в русском языке» для предупреждения орфографических и орфоэпических ошибок. Предметные: научиться дифференцировать имена существительные собственные и нарицательные. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.

128	Род имен существительных.	Знать способ определения рода имён существительных. Научиться использовать различные словари в случае сомнений в определении рода имён существительных. Предметные: научиться применять навыки определения рода имен существительных на практике. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории рода. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
129	Имена существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных.	Образовывать и правильно употреблять в речи существительные общего рода. Знать, как определяется род несклоняемых имён существительных. Приводить соответствующие примеры. Предметные: научиться распознавать имена существительные общего рода, научиться определять род несклоняемых имен существительных. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории рода имени существительного. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
130	Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.	Иметь представление о значении форм числа имени существительного. Тренироваться в умении правильно образовывать трудные формы множественного числа. Иметь представление о существительных, обладающих формами только единственного или только множественного числа. Учиться точно, уместно, стилистически целесообразно употреблять имена существительные в речи. Приводить соответствующие примеры. Предметные: научиться определять число имен существительных. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории числа имен существительных. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
131	Падеж и склонение имен существительных.	Определять склонение и падеж имени существительного. Знать, как склоняются существительные среднего рода на мя и существительное путь. Предметные: научиться использовать на практике знания о категориях падежа и склонения имени существительного. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.

		Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
132	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	Распознавать в тексте имена существительные с безударным окончанием, обозначаемым буквой е или и. Знать (уметь перечислить) случаи написания окончаний и и е в безударном положении в единственном числе; приводить соответствующие примеры. Предметные: научиться применять правило написания безударных падежных окончаний имен существительных. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
133,134	Употребление имен существительных в речи.	Обобщить сведения о синтаксической роли имён существительных. Совершенствовать умения синтаксического разбора предложений и словосочетаний. Предметные: научиться способам употребления имен существительных в речи. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления имен существительных в речи. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
135	Контрольная работа №10. Диктант с грамматическим заданием «Приезд Электроника в город».	Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации. Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
136	Анализ контрольной работы.	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
137	Строение текста типа	Иметь представление об описании предмета как о разновидности типа речи «описание». Знать, как строится текст типа

	описания предмета.	описания предмета. Опознавать в «большом» тексте фрагменты со значением описания предмета, находить в них «данное» и «новое». Знать основные способы выражения «данного» и «нового» в этом фрагменте текста и применять их при создании текста. Предметные: научиться определять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
138, 139	Редактирование текстов типа описания предмета.	Знать «опасные места» в структуре текста: не допускать лексических повторов в «данном», использовать разные морфологические средства для выражения признака в «новом». Находить и исправлять ошибки в строении текста. Предметные: научиться редактировать тесты типа описания предмета. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования строения текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
140, 141	Создание текста типа описания предмета художественного и делового стилей.	Различать художественное и деловое описание предмета. Для повышения выразительности художественного описания использовать определительные словосочетания в составе «данного». Правильно строить художественные и деловые тексты с описанием предмета: создавать этюды-зарисовки по данному началу, по картине, включать эти зарисовки в письма к друзьям; составлять деловые описания предмета (животного) в жанре объявления. Предметные: научиться конструировать текст типа описания предмета художественного и делового стилей. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
142, 143	Контрольная работа №11. Сочинение на тему «Знакомьтесь, мой друг...». Анализ сочинения.	Предметные: научиться конструировать текст типа описания предмета художественного и делового стилей. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
144	Соединение типов речи в	Предметные: научиться определять типы речи в тексте.

	тексте.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
145, 146	Анализ и редактирование текста.	Предметные: научиться редактировать текст. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.
147, 148	Сочинение «Что я люблю делать и почему» или «Как я однажды пёк (пекла) пироги».	Предметные: научиться писать сочинение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к сочинению. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
149, 150	Контрольная работа №12. Изложение «Черный кот». Анализ изложения.	Предметные: научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.
Имя прилагательное. (14 ч.)		
151	Что обозначает имя прилагательное.	Предметные: научиться определять имена прилагательные. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
152	Прилагательные качественные, относительные, притяжательные.	Предметные: распознавать качественные, относительные, притяжательные прилагательные; полные и краткие прилагательные. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.

		<i>Личностные:</i> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
153	Прилагательные качественные, относительные, притяжательные.	<i>Предметные:</i> распознавать качественные, относительные, притяжательные прилагательные; полные и краткие прилагательные. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Личностные:</i> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
154, 155	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	<i>Предметные:</i> уметь проверять написание окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса. <i>Коммуникативные:</i> владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
156	Словообразование имен прилагательных.	<i>Предметные:</i> уметь образовывать слова суффиксальным способом, разбирать слова по составу, выполнять морфологический разбор. <i>Коммуникативные:</i> владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
157	Прилагательные полные и краткие.	<i>Предметные:</i> уметь правильно определять полные и краткие прилагательные. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. <i>Личностные:</i> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
158	Правописание кратких прилагательных на шипящий.	<i>Предметные:</i> уметь правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящий. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.
159, 160	Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных.	<i>Предметные:</i> иметь представление о сравнительной и превосходной степени; об особенностях употребления степеней сравнения. Уметь производить морфологический разбор. <i>Коммуникативные:</i> владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

		Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
161	Как образуется сравнительная степень имени прилагательного.	Предметные: иметь представление о сравнительной и превосходной степени; об особенностях употребления степеней сравнения. Уметь производить морфологический разбор. Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
162	Как образуется превосходная степень имени прилагательного.	Предметные: иметь представление о сравнительной и превосходной степени; об особенностях употребления степеней сравнения. Уметь производить морфологический разбор. Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.
163	Повторение и обобщение изученного.	Предметные: уметь распознавать качественные, относительные, притяжательные прилагательные; полные и краткие прилагательные; образовывать сравнительную и превосходную степени имён прилагательных. Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
164	Контрольная работа №13. Диктант с грамматическим заданием «Небесная книга».	Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации. Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.
165, 166	Итоговый годовой контроль в виде теста.	Предметные: знать правила, изученные в курсе русского языка 5 класса. Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи

167	Анализ ошибок, допущенных в тестовой работе.	Предметные: знать правила, изученные в курсе русского языка 5 класса. Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
-----	--	---

Формы контроля знаний

1. Проверочная работа.
2. Выборочный диктант.
3. Предупредительный диктант.
4. Объяснительный диктант.
5. Контрольный диктант.
6. Тестовая работа.
7. Изложение.
8. Сочинение.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5 классе по ФГОС.

175 часов, 5 часов в неделю.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Практическая часть программы	Вид контроля	УУД, Деятельность учащихся	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
О языке и речи (5 ч.)									
1	Зачем человеку	Урок «открытия»	Роль языка в жизни общества,	Формирование у учащихся	Изучение содержания	Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие	§1, стр. 5,	04.09.	

	нужен язык. Язык и речь.	нового знания.	человека. Для чего нужен язык? Какие бывают виды общения? Язык и речь. Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение.	умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	параграфа учебника, работа с орфограммами, формирование навыка чтения лингвистического текста.	высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров. Предметные: научиться дифференцировать понятия <i>язык</i> и <i>речь</i> , определять коммуникативную функцию языка. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	упр. 4.		
2	Что мы знаем о русском языке.	Р.Р. Урок «открытия» нового знания.	Работа с лингвистическим текстом: высказывания великих людей разных эпох о русском языке. Чему можно научиться на уроках русского языка?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, формирование навыка чтения лингвистического текста.	Комплексное повторение; Коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; Комментирование оценок	Разучивать яркие высказывания о русском языке. Читать и пересказывать лингвистические тексты. Безошибочно списывать недеформированные тексты разного характера объемом от 30 до 70 слов за определенное время. Безошибочно писать слова, предложенные для заучивания (ЗСП). Предметные: научиться работать с лингвистическим текстом. Коммуникативные: готовность слушать собеседника; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; признавать возможность существования различных точек зрения Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста.	§2, стр. 6, упр. 7.	05.09.	

						Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.			
3	Что такое речь (в отличие от языка).	<i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания.	Работа с лингвистическим текстом: высказывания великих людей разных эпох о русском языке. Чему можно научиться на уроках русского языка?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, формирование навыка чтения лингвистического текста.	Комплексное повторение; Коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; Комментирование оценок	Разучивать яркие высказывания о русском языке. Читать и пересказывать лингвистические тексты. Безошибочно списывать недеформированные тексты разного характера объемом от 30 до 70 слов за определенное время. Безошибочно писать слова, предложенные для заучивания (ЗСП). Предметные: научиться работать с лингвистическим текстом. Коммуникативные: готовность слушать собеседника; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; признавать возможность существования различных точек зрения Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	§3, стр. 10, упр. 13.	06.09.	
4,5	Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.	<i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания.	Что такое речь? Какие существуют виды речи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами,	Комплексное повторение; Составление плана статьи; Коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; Комментирование оценок.	Иметь представление о видах речи, зависящих от ролевого участия в общении собеседников (говорящий – слушающий) или от формы языка (звуковая, буквенная). Находить в текстах литературных произведений образцы монологов и диалогов. Овладеть культурой диалогического общения (строить диалог в заданной ситуации, соблюдая правила этикета). Предметные: научиться выделять условия, необходимые для речевого общения, дифференцировать монологическую и диалогическую, устную и письменную речь. Коммуникативные: добывать недостающую	§4, стр. 10, упр.14. §4, стр. 10, упр.15.	07-08.09	

				формирование навыка чтения лингвистического текста.		информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, о народах и этнических группах России.			
Фонетика. Графика. Текст (7 ч.)									
6	Звуки и буквы. Алфавит.	Урок общеметодической направленности.	Что мы знаем об алфавите? Каково звуковое значение букв? Фонетика и графика как разделы лингвистики.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение.	Комплексное повторение; Коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; Комментирование оценок.	Понимать различие между звуками и буквами. Знать наизусть русский алфавит, правильно произносятся названия букв. Предметные: научиться различать и транскрибировать слова по алгоритму решения задачи; составлять рассказ на грамматическую тему. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	§5, стр. 14, упр. 24.	11.09.	

7	Что обозначают буквы е, ё, ю, я.	Урок «открытия» нового знания.	Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я. Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я в составе слова.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (транскрибирование слов с буквами Е, Ё, Ю, Я в разных позициях)	Работа в парах сильный – слабый по орфографическому словарю (упр.28), индивидуальная работа (упр.30); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок	Определять звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях. Уметь объяснять, почему для 6 гласных звуков в русском языке есть 10 букв. Учиться различать звуки и буквы. Предметные: научиться выявлять условия передачи одного и двух звуков буквами е, ё, ю, я. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	§6, стр. 16, упр. 32.	12.09.	
8	Фонетический разбор слова.	Урок общеметодической направленности.	Порядок фонетического анализа слова. Устный и письменный фонетический анализ слова с использованием детальной фонетической транскрипции.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Индивидуальная работа при консультативной помощи учителя по алгоритму решения лингвистической задачи с последующей самопроверкой, работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания,	Знать порядок фонетического разбора – от звука к букве. Уметь производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием детальной фонетической транскрипции. Предметные: научиться производить фонетический разбор слова. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков	§7, стр. 17, упр. 37.	13.09.	

					комментирование оценок.	организации и анализа своей деятельности в составе группы			
9	Что такое текст.	Р.Р. Урок общеметодической направленности.	Текст и его основные признаки.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Работа в парах сильный – слабый <i>Наблюдаем и делаем выводы</i> с последующей самопроверкой по алгоритму проведения самопроверки (упр.38), индивидуальная работа; коллективная работа с последующей взаимопроверкой (упр.39); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок	Знать основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, формальная связанность, относительная законченность высказывания). Уметь отличать текст от предложения и от простого набора предложений, не связанных по смыслу и формально. Предметные: научиться выявлять композиционные и языковые признаки текста. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§8, стр. 18, упр. 39.	14.09.	
10	Тема текста	Р.Р. Урок общеметодической направленности.	Как определить тему текста? Узкая и широкая тема текста.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Учимся проводить смысловой анализ текста</i> с последующей взаимопроверкой по алгоритму проведения взаимопроверки при консультативной помощи учителя (упр.41); коллективное проектирование	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения определения темы (тем) при чтении и слушании (в том числе текстов печатных и электронных СМИ). Различать при сравнении узкие и широкие темы. Предметные: научиться определять тему текстов разных типов речи по алгоритму решения лингвистической задачи. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать	§9, стр. 19, упр. 42 (2).	15.09.	

					способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок	и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания слова текста. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.			
11	Основная мысль текста.	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности.	Основная мысль текста. Заголовок текста как отражение темы или основной мысли текста.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование у учащихся способностей к рефлексии и коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Работа в парах <i>Учимся проводить смысловой анализ текста с последующей взаимопроверкой по алгоритму проведения взаимопроверки при консультативной помощи учителя (упр.43); самостоятельная работа (упр.44); составление алгоритма написания сочинения, написание черновика; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок</i>	Иметь представление об основной мысли текста. Уметь формулировать основную мысль текста, обычно передающую отношение автора к предмету речи. Уметь подбирать четкий и выразительный заголовок к тексту, отражая в нем тему или основную мысль высказывания. Уметь выражать свое отношение к предмету речи. Предметные: научиться определять основную мысль текста, зависимость заголовка, темы от основной мысли текста; научиться проектировать индивидуальный маршрут преодоления проблемных зон в изучении материала. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и	§10, стр. 21, упр. 46.	18.09.	

						содержания текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе; к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			
12	Контрольная работа №1. Сочинение «Памятный день летних каникул».	К.Р. Урок развивающего контроля.	Сочинение «Памятный день летних каникул».	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование у учащихся способностей к рефлексии и коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Письменная работа.	Уметь формулировать основную мысль текста, обычно передающую отношение автора к предмету речи. Уметь подбирать четкий и выразительный заголовок к тексту, отражая в нем тему или основную мысль высказывания. Уметь выражать свое отношение к предмету речи. Предметные: научиться определять основную мысль текста, зависимость заголовка, темы от основной мысли текста; научиться проектировать индивидуальный маршрут преодоления проблемных зон в изучении материала. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе; к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Закончить сочинение .	19.09.	

Письмо. Орфография (10 ч.)									
13	Зачем людям письмо.	Урок «открытия» нового знания.	Зачем людям письмо? Как люди могут обмениваться своими мыслями? Письмо как величайшее достижение человечества. Значение письма. Я.К.Грот и его роль для развития русской орфографии	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.51), работа в парах сильный – слабый (упр.52), индивидуальная работа с дидактическим материалом; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок.	Осознанно читать и пересказывать тексты о письменности. Уметь рассказать о социальных причинах возникновения письма, о его значении для жизни и развития общества. Знать, понимать и правильно употреблять соответствующие термины. Предметные: научиться читать и понимать лингвистический текст. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	§11, стр. 23, упр. 51 (3).	20.09.	
14	Орфография Нужны ли правила?	Урок рефлексии.	Нужны ли правила? Понятие об орфограмме.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Коллективная работа по алгоритму проверки известных орфограмм (упр.54), составление памятки для лингвистического портфолио, работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи экспертов-учеников (упр.55),	Иметь представление об орфографии как о системе правил. Знать, что такое орфограмма, и применять орфографические правила, если в слове есть орфограмма (орфограммы). Формировать и развивать орфографическую зоркость. Предметные: научиться конспектировать теоретический материал учебника для лингвистического портфолио. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	§12, стр. 26, упр. 57.	21.09.	

					коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова, предложения, текста. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.			
15	Орфограммы гласных корня. Правила обозначения буквами гласных звуков.	Урок общеметодической направленности.	Правила обозначения буквами гласных звуков. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова и их правописание.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коллективная работа по памятке выполнения заданий с последующей самопроверкой и взаимопроверкой (упр. 58, 59), составление алгоритма проверки безударной гласной в корне слова для лингвистического портфолио, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок.	Формировать понятие орфограмм проверяемых и непроверяемых гласных корня. Опознавать данные написания зрительно и на слух. Пользоваться способом подбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться составлять и применять алгоритм проверки безударной гласной в корне слова. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	§13, стр. 29, упр. 63.	22.09.	
16	Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами	Урок общеметодической направленности.	Правила обозначения буквами согласных звуков. Проверяемые и непроверяемые	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Работа в парах сильный – слабый (упр. 64), объяснение орфограмм, рассуждение на	Формировать понятие орфограмм согласных корня. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных. Использовать орфографический словарь.	§14, стр. 31, упр. 67.	25.09.	

	согласных звуков.		согласные корня. Непроизносимые согласные корня. Удвоенные согласные корня.	ю и систематизации изучаемого предметного содержания.	лингвистическую тему по алгоритму (стр.30), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения»).	Предметные: научиться составлять опорный материал для рассуждения на лингвистическую тему по образцу учебника. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.			
17	Буквенные сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, нч, чн, чк, нщ, щн, рщ.	Урок общеметодической направленности.	Как воспроизводятся на письме сочетания данных букв?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Работа в парах сильный – слабый по толковому словарю (упр.72), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр.74), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения»).	Овладевать навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма. Предметные: научиться определять условия написания данных сочетаний букв. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы	§15, стр. 33, упр. 75.	26.09.	

						по образцу при консультативной помощи учителя.			
18	Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов.	Урок общеметодической направленности.	Буква ь и её отсутствие после шипящих в конце имён существительных. Ь после шипящих в конце глаголов.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Работа в парах сильный – слабый по алгоритму решения задачи (упр.76), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр.77), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения»).	Верно писать слова этих частей речи с опорой на соответствующие орфографические правила. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться определять условия написания ь в конце сущ. и глаголов. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§16, стр. 35, упр. 82.	27.09.	
19	Разделительные ь и ъ	Урок «открытия» нового знания.	Каковы условия написания ь , ъ ?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.83), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.84), индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов	Знать условия употребления разделительных знаков и верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться выявлять и применять условия написания ъ и ь в словах на практике. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой	§17, стр. 38, упр. 94.	28.09.	

					выполнения домашнего задания.	мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			
20	Не с глаголами.	Урок общеметодической направленности.	Каковы условия написания <i>не</i> с глаголами? Ударение в некоторых глаголах с <i>не</i> , составляющих одно фонетическое слово.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Самостоятельная работа по алгоритму решения задачи (упр.96, 97), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр.97), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения»).	Знать правило написания <i>не</i> с глаголами, перечень слов исключений. Верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться применять правило написания <i>не</i> с глаголами в практической деятельности. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	§18, стр. 39, упр. 98.	29.09.	
21	Правописание - тся и - тся в глаголах.	Урок общеметодической направленности.	Каковы условия написания и отсутствия Ъ в окончаниях глаголов 3 лица и неопределенной формы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Работа в парах сильный – слабый по алгоритму решения задачи (упр.99), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр.99), самостоятельный диктант «Как птицы	Овладевать способом определения написания слов с <i>тся</i> и <i>ться</i> . Верно писать слова с данными Орфограммами. Предметные: научиться дифференцировать условия постановки (отсутствия) Ъ в окончаниях глаголов 3 лица и неопределенной формы. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень	§19, стр. 40, упр. 101.	02.10	

					к зиме готовятся» (упр.101) с последующей взаимопроверкой.	отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.			
22	Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием «Волга».	К.Р. Урок развивающего контроля.	Как определить проблемные зоны в изучении темы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Написание диктанта с грамматическим заданием.	Проверить продвижение учащихся в написании изученных орфограмм. Предметные: научиться применять алгоритм написания слов с изученными орфограммами. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Повторить правила.	03.10.	
Строение слова (2 ч.)									
23	Почему корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова.	Урок «открытия» нового знания.	Корень, приставка, суффикс, окончание как минимальные значимые части слова	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.103), работа в парах сильный – слабый	Понимать, что корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова, т.е. морфемы; что на письме они воспроизводятся единообразно, независимо от произношения. Определять в словах значение суффиксов и приставок, пользуясь словариком значения морфем учебника. Иметь представление о том, что морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической принадлежности,	§20, стр. 45, упр. 115.	4.10.	

					по образцу рассуждения (упр.104, 105), индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	грамматической форме. Предметные: научиться применять алгоритм разбора слова по составу на практике. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			
24	Как образуются формы слова.	Урок общеметодической направленности.	Основа слова. Образование формы слова с помощью окончания. Нулевое окончание.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Работа в парах сильный – слабый по словообразовательному словарю (упр.118-127), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения»).	Иметь представление о механизме образования форм слова с помощью окончания. Соотносить окончание и грамматическую форму слова. Знать основные значения нулевого окончания в именах существительных, глаголах и учиться верно находить эти окончания, основываясь на их грамматическом значении. Знать, что при замене окончания лексическое значение остаётся без изменений. Понимать, что каждая изменяемая часть речи имеет свой набор окончаний, что окончания передаются на письме единообразно, независимо от произношения. Грамотно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП). Предметные: научиться отличать слово от	§21, стр. 48, упр. 127.	5.10.	

						формы слова. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.			
Слово как часть речи. Текст. (7 ч.)									
25	Самостоятельные части речи.	Урок общеметодической направленности.	Как отличить самостоятельные части речи от служебных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Работа в парах сильный – слабый по объяснению орфограмм (упр.131), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр.132-134), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	Учиться строить устное и письменное рассуждение при определении слова как части речи. Тренироваться в умении устно и письменно определять слово как часть речи. Предметные: научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковой единицы. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной	§22, стр. 51, упр. 137.	6.10.	

						деятельности при консультативной помощи учителя.			
26	Как изменяются имена существительные, прилагательные и глаголы.	Урок общеметодической направленности.	Склонение имён существительных, Имён прилагательных. Спряжение глаголов.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Работа в парах сильный - слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.138), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация), объяснение орфограмм с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр. 139), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	Отрабатывать умение определять морфологические признаки слов данных частей речи. Знать, как изменяются слова данных частей речи. Не смешивать понятия «склонение» и «спряжение». Знать, что имена существительные имеют род, а имена прилагательные изменяются по родам. Тренироваться в умении определять слово как часть речи. Учиться опознавать слова некоторых частей речи по набору окончаний. Предметные: научиться применять алгоритм определения склонения сущ., спряжение глагола, определения рода имени прилг. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования парадигмы словаизменения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	§23, стр. 53, упр. 144.	9.10.	
27	Служебные части речи: предлог, союз, частица.	Урок общеметодической направленности.	Как отличить служебную часть речи от самостоятельной? Какую часть речи называют предлогом, союзом,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Работа в парах сильный – слабый (упр.146), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения	Знать, какие части речи являются служебными, их отличие от самостоятельных частей речи. Уметь отличать предлоги от приставок и союзов. Различать предлоги, союзы, частицы. Правильно и уместно употреблять их в письменной и устной	§24, стр. 57, упр. 157.	10.10.	

			частицей??	изучаемого предметного содержания	(презентация) (упр. 147 – 149), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	речи. Предметные: научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи. Научиться применять правило написания производных предлогов. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.			
30	От чего зависит расположения предложений в тексте?	Р.Р. Урок рефлексии.	От чего зависит расположения предложений в тексте? Смысловые отношения между предложениями текста. Зависимые и независимые предложения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (стр.58), работа в парах сильный – слабый (упр.159), конструирование текста по алгоритму выполнения задачи (упр.160), проектирование домашнего задания.	Иметь представление о зависимых и независимых предложениях, о смысловых отношениях, которые передаются зависимыми предложениями, о словах сигналах зависимости. Понимать, что порядок следования предложений в тексте не может быть произвольным, что он определяется смысловыми отношениями, которые устанавливаются между соседними предложениями текста. Уметь выявлять смысловые отношения, ставя вопрос от одного к другому, находить в тексте сигналы зависимости предложений (союзы, местоимения, наречия). Уметь восстанавливать порядок следования предложений в деформированном тексте. Учиться соблюдать порядок следования предложений	§25, стр. 59, бпр. 160.	13.10.	

						в собственных высказываниях. Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.			
31.	Абзац как часть текста, его строение. Микротема текста.	Р.Р. Урок общеметодической направленности.	Абзац и его строение. Как определить микротему текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа с последующей самопроверкой по памятке проведения РНО (упр.162), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр.163,164), подготовка к домашнему сочинению (упр.166-170), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	Иметь представление о микротеме как части большой темы и об абзаце как части текста, в которой раскрывается микротема. Выделять в сплошном тексте абзацы, а в письменной речи обозначать их красной строкой. Предметные: научиться выделять микротему в тексте, научиться применять навыки написания сочинения-повествования. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	§26, стр. 62, упр. 167.	16.10.	

32	План текста.	Р.Р. Урок общеметодической направленности.	Как составить план?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Составление плана предложенных текстов.	Иметь представление о плане текста. Предметные: научиться составлять план текста, научиться применять навыки написания сочинения-повествования. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Составить план любого текста из хрестоматии по литературе.	17.10.	
33	Сжатие и развёртывание текста.	Р.Р. Урок общеметодической направленности.	Как сжать и развернуть текст?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Сжатие и развёртывание предложенных текстов.	Иметь представление о сжатии и развёртывании текста. Предметные: научиться сжимать и разворачивать текст, научиться применять навыки написания сочинения-повествования. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Задание в тетради.	18.10.	
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА.									
Фонетика. Орфоэпия. (7 ч.)									
34	Что изучает фонетика.	Урок «открытия» нового	Фонетика как раздел, изучающий звуки	Формирование у учащихся умений	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать</i>	Знать предмет изучения фонетики. Учиться различать звук и букву, устную и письменную речь. Понимать роль звуков речи.	§27, стр. 68, упр. 179.	19.10.	

		знания.	речи. Устная речь. Органы речи.	построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	<i>лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.176, 177), работа в парах сильный – слабый (упр.178-180), объяснение орфограмм, индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектирование домашнего задания.	Предметные: научиться рассуждать на лингвистическую тему. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры лингвистического текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.			
35	Звуки гласные и согласные.	Урок общеметодической направленности.	Как образуются гласные и согласные звуки? Две группы звуков речи: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.181), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр.184-187), подготовка рассказа	Иметь представление о работе органов речи при произнесении гласных и согласных. Различать гласные и согласные звуки. Знать перечень гласных (6) и согласных (36). Предметные: научиться составлять рассказ на лингвистическую тему. Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§28, стр. 72, упр. 194.	20.10.	

					на лингвистическую тему (упр.188), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.				
36	Слог, ударение.	Урок общеметодической направленности.	Фонетические слоги. Ударные и безударные слоги. Русское словесное ударение и его отличительные особенности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа по составлению текста – рассуждения на лингвистическую тему (упр.196), <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.203, 203), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 204, 205), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	Членить слова на слоги. Различать фонетические и орфографические слоги. Знать основные особенности русского ударения. Определять ударный и безударные слоги в слове. В необходимых случаях обозначать ударение в письменной речи. Предметные: научиться делить слова на слоги и ставить ударение. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	§29, стр. 74, упр. 204.	23.10.	
37	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных	Урок общеметодической направленности.	Произношение ударных и безударных гласных звуков.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Самостоятельная работа по составлению текста – рассуждения на	Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Овладеть основными нормами орфоэпии в области гласных звуков. Уметь пользоваться	§30, стр. 77, упр. 212.	24.10.	

	и безударных гласных звуков.	ости.	Орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпический словарь и школьный орфоэпический словарь русского языка. Орфоэпические пометы в словаре.	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	лингвистическую тему (упр.206), <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.207, 208), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 211, 212), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	школьным орфоэпическим словарём. Понимать и правильно употреблять орфоэпические пометы. Предметные: научиться применять правило проверки безударной гласной в корне слова. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.			
38	Произношение согласных звуков.	Урок общеметодической направленности	В чем особенность произношения согласных звуков?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Вспомните!</i> по составлению текста – рассуждения на лингвистическую тему (упр.215), <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.216-218), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи,	Овладеть основными нормами орфоэпии в области согласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Учиться слушать и слышать звучащую речь, оценивая её с точки зрения соблюдения норм орфоэпии (речь учителя, сверстника, речь ведущего телевидения, радио). Предметные: научиться правильно произносить слова. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	§31, стр. 80, упр. 221.	25.10.	

					составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 219-222), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.			
39	ВПР						.	.	
40	Контрольная работа №3 по теме «Фонетика. Орфоэпия».	К.Р. урок развивающего контроля.	Как построить индивидуальный маршрут преодоления проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания.	Уметь характеризовать отдельные звуки вне слова и в составе слова, правильно произносить слова из орфоэпического словарика учебника на изученные правила. Предметные: научиться проектировать индивидуальную программу преодоления затруднений в обучении. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Повторить правила.	27.10.	
Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи. (25 ч.)									
41	Как определить лексическое значение слова.	Урок «открытия» нового знания.	Основные способы толкования лексического значения слова (краткое толкование, с помощью	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.235-	Толковать лексическое значение слова различными способами. Опознавать синонимы. Знать в целом структуру словарной статьи в толковом словаре. Учиться пользоваться пометами в словаре. Самостоятельно брать справку в толковом словаре о том или ином слове.	§32, стр. 88, упр. 248.	08.11	

			синонимов). Какие слова называются синонимами?	действий).	237), работа в парах сильный – слабый по объяснению орфограмм по образцу рассуждения (упр.238-243), индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектирование домашнего задания, комментирование оценок.	Предметные: научиться определять лексическое значение слова. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.			
42	Сколько лексических значений имеет слово.	Урок «открытия» нового знания.	Каковы условия многозначности?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.250-252), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.253, 254), объяснение орфограмм: индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектирование домашнего задания, комментирование оценок.	Различать однозначные и многозначные слова с помощью толкового словаря. Анализировать использование многозначности слова в художественной речи. Предметные: научиться выявлять условия многозначности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	§33, стр. 90, упр. 253.	09.11	
43,	Когда слово	Урок	Прямое и	Формирование у	Групповая работа	Различать прямое и переносное значение	§34,	10.11	

44	употребляется в переносном значении.	общеметодической направленности.	переносное значение слова. Переносное значение слов как основа тропов. Основные виды тропов (эпитет, метафора, олицетворение).	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	<i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.256, 257), чтение и составление текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу с последующей самопроверкой по памятке выполнения лингвистической задачи (упр.260, 261).	слова с помощью толкового словаря. Опознавать основные виды тропов. Предметные: научиться определять метафоры, олицетворения, эпитеты. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	стр. 93, упр. 261. §34, стр. 95, упр. 266.		
45	Как пополняется словарный состав русского языка.	Урок общеметодической направленности.	Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.273-276), работа в парах сильный – слабый <i>Возьмите на заметку!</i> по конспектированию статьи по алгоритму выполнения задачи для портфолио с последующей самопроверкой, самостоятельная работа по составлению рассказа на лингвистическую тему по алгоритму	Знать основные пути пополнения словарного состава русского языка. Иметь представление о фонетических особенностях иноязычных слов. Правильно произносить заимствованные слова, включённые в орфоэпический словарь учебника (твёрдые и мягкие согласные перед е). Понимать особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями (оро — ра, оло — ла, ере — ре, ело — ле). Находить слова с подобными сочетаниями в предложении, тексте, словаре. Предметные: научиться применять знания о способах словообразования и заимствования в практике. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые	§35, стр. 99, упр. 278.	13.11.	

					рассуждения (упр.277, 278) презентация.	средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.			
46	Как образуются слова в русском языке.	Урок общеметодической направленности.	Основные способы образования слов: суффиксальный, приставочный, сложение. Разбор слова по составу.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.280), <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.282-286), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, коллективное составление памятки для	Понимать механизм образования слов с помощью приставок и суффиксов. Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Различать изученные способы словообразования. Иметь представление о сложении как морфологическом способе образования слов. Уметь объяснить написание соединительных гласных е и о при сложении. Учиться пользоваться морфемным и словообразовательным словарями. Предметные: научиться производить словообразовательный анализ слова, морфемный анализ. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	§36, стр. 102, упр. 284.	14.11.	

					лингвистического портфолио.	синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.			
47	Морфемный разбор слова.	Урок рефлексии.	Как производить морфемный разбор слова?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Индивидуальная работа <i>Обратите внимание!</i> по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.289), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Предметные: научиться применять навыки морфемного разбора слова на практике. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§36, стр. 104, упр. 291.	15.11.	
48	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах.	Урок «открытия» нового знания.	Корни слова с чередованием гласных и согласных. Чередования е и о с нулём звука.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Групповая работа <i>Обратите внимание!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.298-303), работа в парах сильный – слабый с дидактическим	Иметь представление о видах чередований гласных и согласных в корнях слов. Опознавать слова (морфемы) с чередующимися звуками. Предметные: научиться видеть чередование гласных и согласных в слове и использовать знания на практике. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	§37, стр. 109, упр. 304.	16.11.	

					материалом по образцу рассуждения, объяснение орфограмм, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.			
49	Правописание чередующихся гласных в корнях лаг — лож и рос — раст(ращ).	Урок общеметодической направленности.	Правила употребления данных корней. Употребительные слова с данными корнями.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Самостоятельная работа (упр.306), работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.307-312), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	Знать условия (правила) употребления данных корней. Знать наиболее употребительные слова с данными корнями и верно их писать. Пользоваться орфографическим словарём. Предметные: научиться использовать знания об условиях чередования гласных а-о в корнях –лаг- - -лож-, -раст-(-ращ-) - -рос-. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	§38, стр. 111, упр. 309.	17.11.	
50	Буквы о — ё после шипящих в корне слова.	Урок общеметодической направленности.	Правописание о — ё после шипящих. Употребительные слова с такими корнями	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.111, 112),	Знать правила употребления букв о — ё в ударном положении после шипящих в корнях слов; уметь привести соответствующие примеры. Пользоваться орфографическим словарём. Предметные: научиться применять знания о чередовании о - ё в корнях слов на практике.	§39, стр. 113, упр. 316.	20.11.	

				систематизации изучаемого предметного содержания.	групповая работа по объяснению орфограмм (упр.313-316), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи.	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.			
51	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.	Урок «открытия» нового знания.	Омонимы и их виды. Значение, строение, написание разных видов омонимов. Использование омонимов в художественной речи.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.320-322), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.323-326), объяснение орфограмм, индивидуальная работа (словарный диктант), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Иметь представление о признаках разных видов омонимов (омофоны, омонимы лексические, омографы, омоформы) без введения терминов. Уметь сопоставлять значение, строение, написание разных видов омонимов. Наблюдать за экспрессивным использованием омонимов в художественной речи. Использовать словари омонимов. Предметные: научиться выявлять условия возникновения омонимами слов. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	§40, стр. 116, упр. 325.	21.11.	

52	Что такое профессиональные и диалектные слова.	Урок общеметодической направленности.	Какие слова называют профессиональными, диалектными?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.330-332), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	Знать название групп слов, имеющих ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Уметь объяснить значение диалектного слова через подбор однокоренного. Знать сферу употребления терминов; уметь назвать термины лингвистики, объяснить их значение. Иметь представление о содержании «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И.Даля. Учиться извлекать необходимую информацию из современных толковых словарей. Предметные: научиться определять в тексте и устной речи профессиональные и диалектные слова. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания лингвистического текста. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции учебной деятельности.	§41, стр. 119, упр. 332.	22.11.	
53	О чем рассказывают устаревшие	Урок общеметодической направленности.	Устаревшие слова и их признаки. Этимология как наука.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический</i>	Знать признаки устаревших слов. Понимать, что устаревшие слова образовались по словообразовательным моделям, многие из	§42, стр. 122, упр. 337.	23.11.	

	слова.	ости.		способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	<i>текст</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.335), <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> (упр.338, 339), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	которых существуют в современном русском языке. Иметь представление об этимологии как науке, изучающей происхождение слова, его исторические родственные связи с другими словами. Учиться извлекать необходимую информацию из словаря устаревших слов. Предметные: научиться выявлять устаревшие слова в устной и письменной речи. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			
54	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.	Урок общеметодической направленности.	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова? Понятие о речевом этикете.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Самостоятельная работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.341), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.343-346),	Понимать, что речевой этикет — это правила речевого поведения. Тренироваться в уместном употреблении некоторых частотных этикетных формул приветствия, прощания, просьбы, благодарности и т.д. в соответствии с речевой ситуацией. Предметные: научиться употреблять в речи этикетные слова. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	§43, стр. 124, упр. 344.	24.11.	

					коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. <i>Личностные:</i> формирование навыков самодиагностики и самокоррекции учебной деятельности.			
55	Правописание корней слов. Практикум.	Урок рефлексии.	Умеем ли мы правильно определять правописание гласной в корне слова?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Самостоятельная работа по карточкам.	Знать правила правописания гласных в корне слова. <i>Предметные:</i> научиться использовать правила написания корней в практической деятельности (на письме). <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Задание в тетради.	27.11.	
56	Правописание приставок.	Урок общеметодической направленности.	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з/с.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> по составлению текста текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.352), работа в парах сильный – слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке	Знать и различать при письме слова с указанными двумя группами приставок. Владеть способом определения верного употребления приставок. Верно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП). Пользоваться орфографическим словарём. <i>Предметные:</i> научиться использовать правило написания приставок в практической деятельности (на письме). <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	§44, стр. 127, упр. 356.	28.11.	

					выполнения задачи (упр.352-356), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (стр.127), презентация.	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.			
57	Буквы и—ы после ц.	Урок «открытия» нового знания.	Правописание и—ы после ц.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа <i>Понаблюдайте!</i> по формированию у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.357, 358), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.359-362), объяснение орфограмм, индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное	Знать условия употребления в слове букв и или ы после ц и уметь привести примеры. Предметные: научиться применять знания о написания букв и- ы после ц в письменной речи. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	§45, стр. 129, упр. 361.	29.11.	

					проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.				
58	Значение, строение и написание слова. Практикум.	Урок рефлексии.	Можем ли мы правильно определить значение, строение и написание слова?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Самостоятельная работа по карточкам.	Предметные: научиться использовать правила написания корней в практической деятельности (на письме). Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Задание в тетради.	30.11.	
59	Контрольная работа №4. Диктант с грамматическим заданием «Поздней осенью».	К.Р. Урок развивающего контроля.	Как построить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Написание текста диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму его проведения.	Проверить усвоение правил написания корней, а также приставок (неизменяемых и на з/с). Предметные: научиться строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и лексического содержания слова. Личностные: формирование устойчивой	Повторить правила.	1.12.	

						мотивации к обучению в группе.			
60	Что изучает стилистика.	Урок «открытия» нового знания.	Стилистически значимая речевая ситуация. Речевая ситуация в тексте. Схема речевой ситуации.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа <i>Учимся употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.363), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.36-367), индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Иметь представление о стилистически значимой речевой ситуации как внеязыковой основе стиля речи; научиться анализировать с этих позиций любую конкретную речевую ситуацию; уметь «вычитывать» ситуацию из текста и фиксировать её в виде схемы. Предметные: научиться использовать полученные знания при составлении устного и письменного текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	§46, стр. 131, упр. 367.	4.12.	
61	Разговорная и книжная речь.	Р.Р. Урок общеметодической направленности.	Каковы стилистические особенности разговорной и книжной речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Учимся определять стиль по речевой ситуации</i> (упр.368), составлению текста текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.36-372), работа в парах сильный – слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с	Иметь представление о речевой ситуации, характерной для разговорной и книжной речи, и пользоваться этими представлениями как ориентировочной основой учебных действий при определении принадлежности текста к разговорной или книжной речи. Проводить стилистический анализ текстов разговорного стиля речи, выделяя в них языковые средства, способные передать непринуждённость и эмоциональность речи. Предметные: научиться применять	§47, стр. 132, упр.372.	5.12.	

					последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.132), презентация.	полученные знания при составлении устного и письменного текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.			
62	Культура речевого поведения.	Урок рефлексии.	Владеем ли мы культурой речевого поведения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Групповая работа, презентация.	Иметь представление о культуре речи. Предметные: научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Задание в тетради.	6.12.	
63, 64	Художественная и научно-деловая речь.	Р.Р. Урок общеметодической направленности.	Каковы стилистические особенности художественной и научно-деловой речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Групповая работа (упр.372), составлению текста текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.133),	Иметь представление о речевой ситуации, характерной для научно-деловой и художественной речи; характерные языковые средства этих стилей. Учиться разграничивать научно-деловую и художественную речь, трансформировать художественную речь в	§48, стр. 134, упр. 375. §48, стр. 136,	7-8.12.	

				ю и систематизации изучаемого предметного содержания.	работа в парах сильный – слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.375, 376), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (стр.136-138), презентация.	деловую и наоборот. Предметные: научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	упр. 381.		
65	Контрольная работа №5. Изложение «Барсучонок»	<i>К.Р., Р.Р.</i> Урок развивающего контроля.	Как подготовиться и написать изложение?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Написание изложения по тексту Г.Скребицкого, написание черновика с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения.	Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого «Барсучонок». Работа проверяет умение пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность изложения, выразительные средства языка. Предметные: научиться конструировать текст определенного типа речи. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной	Повторить правила.	11.12.	

						деятельности.			
Синтаксис и пунктуация (вводный курс). Типы речи. Строение текста. (32 ч.)									
66	Что изучают синтаксис и пунктуация.	Урок «открытия» нового знания.	Синтаксис и пунктуация. Слово и предложение. Роль знаков препинания для понимания смысла предложения.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.384-391), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.393-407), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знать, чем отличается слово от предложения. Иметь представление о роли знаков препинания в понимании смысла предложения. Предметные: научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации при работе с текстом. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	§49, стр. 139, упр. 387.	12.12.	
67	Словосочетание.	Урок общеметодической направленности.	Словосочетание и его номинативная функция. Словосочетание и слово. Словосочетание и предложение.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Индивидуальная работа (словарный диктант: упр. 391, ЗСП-11), объяснение орфограмм (упр.392-395), коллективная работа <i>Возьмите на заметку!</i> (стр.143-145), коллективное	Понимать, чем отличается словосочетание от слова и предложения, как строится словосочетание. Вырабатывать умение устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Предметные: научиться использовать знания о словосочетании при работе с текстом. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей,	§50, стр. 143, упр. 399.	13.12.	

					проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.			
68	Словосочетание.	Урок рефлексии.	Строение словосочетания	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Работа с раздаточным материалом с последующей самопроверкой по алгоритму его проведения.	Выделять словосочетания из предложений, разбирать их, составлять словосочетания по схемам. Учиться использовать для выражения одинакового смысла разные словосочетания. Предметные: научиться применять навыки работы со словосочетаниями, отличать их от других синтаксических единиц. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	§50, стр. 145, упр. 405.	14.12.	
69	Предложения. Виды предложений по цели	Урок общеметодической направленности	Предложение и его коммуникативная функция.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Групповая работа (уп.408-410), составление текста рассуждения на	Знать основные признаки предложений, стилистические особенности употребления разных видов простых предложений, виды предложений по цели высказывания и	§51, стр. 152, упр.419.	15.12.	

	высказывания.	ости.	Основные признаки предложения. Стилистические особенности употребления разных видов простого предложения	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	лингвистическую тему (стр.146-149), работа в парах сильный – слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.413).	интонации, особенности интонации побудительных предложений, предложений по цели высказывания и интонации. Предметные: научиться использовать знания о предложении при исследовании текста лингвистического содержания. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.			
70	Восклицательные предложения	Урок общеметодической направленности.	Какие существуют виды предложений? Виды по цели высказывания и интонации.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.409, 410), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.147-148), работа в парах сильный – слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.412, 413), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму	Интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения; использовать побудительные предложения с учётом речевой ситуации. Верно оформлять при письме соответствующие конструкции. Понимать роль интонации, логического ударения в более точной передаче смысла речи, чувства, настроения говорящего. Выразительно читать тексты (художественные, научные). Предметные: научиться использовать знания о предложении при синтаксическом анализе текста. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	§52, стр. 153, упр. 423.	18.12.	

					рассуждения (стр.150), презентация; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			
71	Главные члены предложения	Урок «открытия» нового знания.	Главные члены как грамматическая основа предложения. Основные способы выражения подлежащего и сказуемого	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.424), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.425-427), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр.428-432), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Знать способы выражения подлежащего существительным, местоимением, сочетанием слов. Находить основу предложения, в котором подлежащее выражено первичными формами (существительным, местоимением). Знать способы выражения сказуемого глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным. Находить основу предложения, в котором сказуемое выражено глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным. Предметные: научиться использовать знания о главных членах предложения при определении состава предложения. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	§53, стр. 156, упр. 430.	19.12.	

72	Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок общеметодической направленности.	Каковы условия постановки тире между подлежащим и сказуемым?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа (упр.433), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.159), работа в парах сильный – слабый <i>Возьмите на заметку!</i> по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.439).	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять соответствующие правила на практике Предметные: научиться определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	§54, стр. 159, упр. 441.	20.12.	
73	Предложения распространенные и нераспространенные.	Урок общеметодической направленности.	Какие предложения называются распространенными, а какие нераспространенными?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Индивидуальная работа <i>Понаблюдайте!</i> (упр.442), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.160), работа в парах сильный – слабый по составлению памятки для портфолио (упр.443), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения,	Разграничивать и сопоставлять предложения распространенные и нераспространенные. Предметные: научиться определять состав распространенных и нераспространенных предложений. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	§55, стр. 160, упр. 443.	21.12.	

					презентация.	выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.			
74	Второстепенные члены предложения	Урок рефлексии.	Какие члены предложения называют второстепенными?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Групповая работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму при консультативной помощи учителя (упр.444), работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой (упр.445-447), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Знать определение понятия второстепенного члена (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен); роль второстепенных членов предложения в более точной и выразительной передаче содержания высказывания. Находить второстепенные члены в предложении, распространять предложение второстепенными членами. Предметные: научиться выделять ВЧП. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	§56, стр. 162, упр. 446.	22.12.	
75	Дополнение.	Урок общеметодической направленности.	Какой член предложения называют дополнением?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> (упр.448-450), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.451-454), составление рассказа на	Знать определение дополнения (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен), уметь находить его в предложении. Предметные: научиться выделять в предложении дополнение. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и	§57, стр. 163, упр. 451.	25.12.	

					лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (стр.164), презентация.	формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.			
76	Определение .	Урок рефлексии.	Какой член предложения называют определением?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Индивидуальная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя (упр.455), работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой (упр.456-462), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Знать, что называется определением (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен), уметь находить его в предложении. Предметные: научиться выделять в предложении определение. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с определением. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§58, стр. 166, упр.462.	26.12.	
77	Обстоятельство.	Урок общеметодической направленности.	Какой член предложения называют обстоятельством?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа (упр.463-467), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.168), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся говорить на лингвистическую тему с последующей</i>	Знать определение обстоятельства (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен), уметь находить его в предложении. Предметные: научиться выявлять в предложении обстоятельство. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и	§59, стр. 168, упр.467.	27.12.	

					самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.468), презентация.	самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.			
78	Однородные члены предложения .	Урок рефлексии.	Предложения с однородными членами. Условия однородности, средства связи однородных членов	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Групповая работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму при консультативной помощи учителя (стр.169-174), работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> с последующей взаимопроверкой (упр.469-471), самостоятельная работа (выборочно упр.472-482), контрольное списывание (упр.477), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Знать характерные признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах. Употреблять в речи предложения с однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Предметные: научиться определять ОЧП. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	§60, стр. 173, упр. 481.	28.12.	
79	Обобщающее слово при однородных членах предложения	Урок общеметодической направленности.	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Групповая работа – практикум (упр.483-487), составление текста-рассуждения на лингвистическую	Предметные: научиться применять правило постановки двоеточия в предложении с однородными членами. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые	§61, стр. 175, упр. 488.	08.01	

	.		Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	структурированы и систематизации изучаемого предметного содержания.	тему (стр.174), работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.175, 176), презентация.	средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.			
80	Контрольная работа №6 по теме «Однородные члены предложения».	К.Р. Урок развивающего контроля.	Как построить индивидуальный маршрут преодоления проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания.	Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения. Предметные: научиться проектировать индивидуальную программу преодоления затруднений в обучении. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Повторить правила.	09.01.	
81	Обращение.	Урок рефлексии.	Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращениями.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и	Коллективная работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.490),	Находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращением с учётом речевой ситуации; использовать обращение как средство оценки того, кто говорит, и того, к кому	§62, стр. 180, упр. 503.	10.01.	

			Каковы условия выделения обращения в письменной речи?	реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	работа в парах сильный – слабый с взаимопроверкой по образцу рассуждения (упр.492-497), индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> (практикум: упр.498-503), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (упр.504-506, комментирование оценок.	обращаются с речью; выразительно читать предложения с обращением, соблюдая звательную интонацию. Верно ставить знаки препинания. Предметные: научиться выделять интонационно, пунктуационно в предложении обращение. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			
82	Синтаксический разбор простого предложения	Урок рефлексии.	Алгоритм проведения синтаксического разбора простого предложения.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Групповая работа – практикум (раздаточный материал).	Уметь проводить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения, конструировать простое предложение по заданной схеме. Предметные: научиться применять алгоритм синтаксического разбора простого предложения. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	§63, стр. 181, упр. 506.	11.01.	

						Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.			
83	Сложное предложение .	Урок общеметодической направленности.	Какое предложение называют сложным? Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Схемы сложных предложений и их «чтение» и составление. Союз и в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа по объяснению орфограмм и пунктограмм (упр.507, 508), работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.509-514), самостоятельная работа <i>Учимся понимать лингвистический текст</i> (упр.515-516)	Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями. Определять количество основ в предложении, роль союза и в предложении (для связи однородных членов или частей сложного предложения), составлять сложные предложения с союзом и. Определять количество основ в предложении, границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения; «читать» схемы простых и сложных предложений; составлять предложения по указанным схемам. Предметные: научиться отличать простое предложение от сложного. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	§64, стр. 187, упр. 522.	12.01.	
84, 85	Прямая речь.	Урок общеметодической направленности.	Какую синтаксическую конструкцию называют прямой речью? Прямая речь и её письменное и	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> (упр.527, 528), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.531, 532),	Знать, что такое прямая речь и слова автора; определять слова автора и прямую речь; составлять предложения с прямой речью, выразительно читать их; составлять элементарные схемы предложений с прямой речью. Предметные: научиться оформлять на	§65, стр.191, упр. 531. §65, стр.191,	15-16.01.	

			интонационное оформление.	систематизации изучаемого предметного содержания.	работа в парах сильный – слабыйс последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.533), презентация.	письме прямую речь. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	упр. 533.		
86	Диалог.	Урок общеметодической направленности.	Какую синтаксическую конструкцию называют диалогом?Интонационное и пунктуационное оформление диалога.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа (практикум: упр.535-537), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.192), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся говорить на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 539-546), презентация.</i>	Знать, что такое диалог, реплика. Правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему; вести диалог; интонационно правильно читать диалоги. Правильно произносить и писать термины русского языка, связанные с синтаксисом и пунктуацией. Предметные: научиться оформлять на письме диалог. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование устойчивой	§66, стр. 194, упр. 544.	17.01.	

						мотивации к обучению в группе.			
87	Повторение и обобщение изученного по синтаксису, пунктуации, орфографии.	Урок рефлексии.	Повторение и обобщение изученного по синтаксису, пунктуации, орфографии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Лингвистический анализ текста.	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Повторить правила.	18.01.	
88	Контрольная работа №7. Диктант с грамматическим заданием «Фомка и барин».	К.Р. Урок развивающего контроля.	Как построить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения.	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Повторить правила.	19.01.	
89	Что такое	Р.Р. Урок	Основные типы	Формирование у	Индивидуальная	Иметь общее представление об основных	§67,	22.01.	

	тип речи.	«открытия» нового знания.	речи: повествование, описание, рассуждение. Их особенности	учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	работа <i>Читаем, наблюдаем и делаем выводы</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.547), работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> по образцу рассуждения (упр.548), индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> при консультативной помощи учителя (упр.550-552), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	типах речи: описании, повествовании, рассуждении. Разграничивать типы речи на основе их значения, используя при затруднении приём «фотографирования». Предметные: научиться определять тип речи текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	стр. 198, упр. 552.		
90, 91	Описание, повествование, рассуждение.	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности.	Продолжение работы (темы). Как определить тип речи текста? Каковы композиционные и языковые признаки каждого типа речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа (упр.553), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.198), работа в парах сильный – слабый по подготовке к сочинению-повествованию по памятке выполнения задачи (упр.560),	Знать основные признаки понятия каждого типа речи. Строить по образцу устный связный ответ, обосновывая в нём принадлежность текста к тому или иному типу речи (владение научной речью). Предметные: научиться определять тип речи текста. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут	§68, стр. 200, упр. 556. §68, стр. 201, упр. 563.	23-24.01.	

					презентация.	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.			
92	Оценка действительности.	Р.Р. Урок общеметодической направленности.	Оценка действительности и способы её выражения. Положительная и отрицательная оценка предметов, их признаков, действий и состояний. Создание текстов с оценочными высказываниями. Сочинение по фотографии о ландышах.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> (упр.564-566), работа в парах сильный – слабый по составлению текста типа речи <i>оценка действительности</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.569-571), презентация.	Иметь представление о способах выражения оценки действительности посредством типового фрагмента текста, предложения, отдельных слов и сочетаний слов. Расширить активный словарь частотной лексики для выражения положительной и отрицательной оценки предметов, признаков, действий и состояний. Создавать художественные тексты, используя в них оценочные высказывания. Сочинение фотографии. Предметные: научиться составлять текст типа речи <i>оценка действительности</i> . Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	§69, стр. 203, упр.565.	25.01.	
93, 94	Строение текста типа рассуждения -	Р.Р. Урок общеметодической направленности.	Текст типа рассуждения-доказательства. Схема	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.574, 575), составление	Иметь представление о рассуждении-доказательстве как разновидности типа речи «рассуждение». Знать, на какой вопрос отвечает	§70, стр. 206, упр.574.	26; 29 .01.	

	доказательства.	ости.	развёртывания такого текста: тезис — аргументы, примеры — вывод.	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.206), работа в парах сильный – слабый по составлению текста типа речи рассуждения-доказательства с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.758), презентация.	рассуждение-оказательство (почему?), полную схему строения текста (тезис — аргумент, примеры — вывод) и языковые средства, используемые для соединения его частей (потому что, так как; поэтому, таким образом). Оформлять в виде рассуждения-доказательства языковые разборы (грамматический, фонетический, стилистический и т.д.). Предметные: научиться конструировать текст типа речи рассуждения-доказательства. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	§70, стр. 207, упр.579.		
95	Контрольная работа №8. Анализ текста: определение типа речи.	К.Р. Урок развивающего контроля.	Как построить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Анализ текста: определение типа речи.	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.	Повторить правила.	30.01.	

						Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.			
96, 97	Контрольная работа №9. Соединение типов речи в одном тексте. Изложение «Джек здоровается».	<i>К.Р., Р.Р.</i> Урок развивающего контроля.	Как подготовиться и написать изложение?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Написание изложения по тексту Г.Скребицкого, написание черновика с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения.	Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого «Барсучонок». Работа проверяет умение пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность изложения, выразительные средства языка. Предметные: научиться конструировать текст определенного типа речи. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Повторить правила.	31; .01.01.02	
Морфология. Правописание. (1 ч.)									
98	Самостоятельные и служебные части речи.	Урок общеметодической направленности.	Что изучает морфология? Какие части речи называют самостоятельными, какие – служебными?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.581-583), работа в парах сильный – слабый по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему с	Знать предмет изучения морфологии. Знать названия самостоятельных и служебных частей речи. Тренироваться в умении распознавать слово как часть речи и определять морфологические признаки имён существительных, прилагательных и глаголов. Понимать важность и необходимость грамматического анализа слова, в	Стр. 209, упр. 585.	2.02.	

					последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, самостоятельная работа (упр.585), презентация.	частности для правописания. Предметные: научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи на практике. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.			
Глагол. Строение текста (22 ч.)									
99	Что обозначает глагол.	Урок рефлексии.	Глагол как часть речи.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Коллективная работа <i>Вспомните!</i> По алгоритму выполнения работы при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> с последующей самопроверкой по образцу рассуждения, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	Уметь рассказать (на основе изученного) о глаголе как части речи в форме научного описания. Уметь доказать, что данное слово является глаголом. Работать над обогащением словаря учащихся различными группами глаголов. Тренироваться в умении опознавать в тексте глаголы различных тематических групп. Предметные: научиться выделять глагол среди других частей речи по морфологическим признакам и его значению. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению	§71, стр. 212, упр. 594.	5.02.	

					(упр.593, 594), комментирование оценок.	препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.			
100	Правописание НЕ с глаголами (закрепление).	Урок общеметодической направленности.	Не с глаголами: правило и Исключения.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> (упр.598, 599), работа в парах сильный – слабый по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.231), самостоятельная работа (упр.597), презентация.	Используя известное правило, писать глаголы с данной орфограммой отдельно. Использовать орфографический словарь для самоконтроля слитного написания глаголов-исключений. Предметные: научиться применять правило слитного – раздельного написания <i>не</i> с глаголами. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§72, стр. 213, упр. 599.	6.02.	
101	Словообразование глаголов.	Урок «открытия» нового знания.	Приставочный и суффиксальный способы образования глаголов.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.601-603), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения при консультативной помощи учителя	Знать основные способы образования глаголов. Тренироваться в умении образовывать глаголы. Совершенствовать умение опознавать в тексте глаголы. Предметные: научиться применять полученные знания о способах образования глагола при объяснении его написания. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут	§73, стр. 214, упр. 604.	7.02.	

					(упр.604), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения способов образования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			
102	Вид глагола.	Урок «открытия» нового знания.	Виды глагола: совершенный и несовершенный.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.606, 607), работа в парах сильный – слабый по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.216, 217), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя (упр.609, 610), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида. Иметь представление о значениях видов глагола. Предметные: научиться определять вид глагола. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	§74, стр. 217, упр. 610.	08.02.	
103	Корни с чередование	Урок «открытия»	Каковы условия чередования <i>е – и</i>	Формирование у учащихся	Индивидуальная работа по	Знать перечень корней мер — мир (а), тер — тир(а) и т.д. Владеть способом определения	§75, стр. 218,	09.02.	

	м букв е – и..	нового знания.	в корнях слова?	умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	объяснению орфограмм по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.611), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения при консультативной помощи учителя (практикум: упр.612-616), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	написания корней с чередованием. Верно писать слова с чередующимися гласными, используя правила и орфографический словарь. Предметные: научиться применять правило написания е – и в корнях слов. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	упр. 614.		
104	Неопределенная форма глагола (инфинитив)	Урок общеметодической направленности.	Инфинитив как начальная форма глагола.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Вспомните!</i> (упр.617, 618), работа в парах сильный – слабый по составлению текста рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.219), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания,	Знать, какая форма является для глагола начальной. Опознавать неопределённую форму глагола в тексте. Знать правописание неопределённой формы глагола. Предметные: научиться определять начальную форму глагола. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи	§76, стр. 219, упр. 621.	12.02.	

					комментирование оценок.	учителя.			
105	Правописание –тся, –ться в глаголах.	Урок общеметодической направленности.	Правописание –тся и –ться в глаголах.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Самостоятельная работа (упр.619-624), презентация, работа в парах сильный – слабый по составлению текста рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Используя известные правила, верно писать глаголы с данной орфограммой. Предметные: научиться применять правило написания –тся и –ться в глаголах. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	§77, стр. 220, упр. 624.	13.02.	
106	Наклонение глагола	Урок «открытия» нового знания.	Как определить наклонение глагола? Три наклонения глагола. Общие сведения.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.625), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> (упр.526), индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя,	Знать, какие наклонения имеет глагол в русском языке. Иметь представление о значениях наклонений глагола. Предметные: научиться определить наклонение глагола. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	§78, стр. 221, упр. 626.	14.02.	

					коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.				
107	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.	Урок «открытия» нового знания.	Какое наклонение называют сослагательным? Раздельное написание частицы бы с глаголами в форме сослагательного наклонения.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.627), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.628), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр.629), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Знать, как образуется сослагательное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме сослагательного наклонения. Уметь образовывать глаголы в форме сослагательного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно писать частицу бы с соответствующими глаголами. Предметные: научиться определять наклонение глагола. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	§79, стр.222, упр. 629.	15.02.	
108	Как образуется повелительное	Урок «открытия» нового знания.	Какое наклонение называют повелительным? Порядок и образец	Формирование у учащихся умений построения и	Индивидуальная работа <i>Понаблюдай те!</i> по алгоритму выполнения	Знать, как образуется повелительное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме повелительного наклонения. Образовывать глаголы в форме	§80, стр. 225, упр. 636.	16.02.	

	наклонение глагола.		морфологического разбора глагола.	реализации новых знаний (понятий, способов действий).	лингвистической задачи (упр.630), работа в парах сильный – слабый (упр.633), индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> при консультативной помощи учителя (упр.634-636), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	повелительного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно употреблять в устной и письменной речи формы глаголов повелительного наклонения, избегая ошибок. Предметные: научиться определять наклонение глагола. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			
109, 110	Времена глагола.	Урок общеметодической направленности.	Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам. Формы прошедшего времени. Ударение в глаголах прошедшего времени.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Вспомните!</i> (упр.637, 638), работа в парах сильный – слабый <i>Возьмите на заметку!</i> по составлению текста рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.227), самостоятельная работа (упр.639-646), презентация.	Совершенствовать умение верно определять морфологические признаки глагола, в том числе время. Правильно образовывать и произносить глаголы в форме прошедшего времени, используя орфоэпический словарь. Предметные: научиться определять время глагола. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	§81, стр. 227, упр. 638. §81, стр. 228, упр. 644.	19-20.02.	

111	Спряжение глагола. Лицо и число.	Урок рефлексии.	Как определить спряжение глагола? Разноспрягаемые глаголы.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Групповая работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.646, 647), работа в парах сильный – слабый <i>Возьмите на заметку!</i> с последующей самопроверкой по образцу рассуждения (упр.648, 649), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок.	Знать, что такое спряжение глагола. Спрягать глаголы и определять окончания глаголов I и II спряжения. Предметные: научиться определить спряжение глагола. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	§82, стр. 230, упр.649.	21.02.	
112	Правописание безударных личных окончаний глагола.	Урок рефлексии.	Как проверить написание личных окончаний глаголов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Коллективная работа <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя (упр.652, 653), работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой по	Знать и применять способ определения верного написания окончания глаголов, сопровождая свои действия примерами с опорой на орфографические правила. Предметные: научиться применять правило написания личных окончаний глаголов на практике. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	§83, стр. 232, упр. 657.	22.02.	

					образцу рассуждения (упр.654-657), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			
113	Правописание безударных личных окончаний глагола.	Урок общеметодической направленности.	Правила и образец рассуждения при спряжении глаголов с безударным личным окончанием.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коллективная работа <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> (упр.652), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.659), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.233), самостоятельная работа (упр.660), презентация.	Распознавать в тексте глаголы с безударным личным окончанием, знать окончания глаголов I и II спряжения наизусть. Предметные: научиться применять правило написания личных окончаний глаголов на практике. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	§83, стр. 234, упр. 660.	26.02.	
114	Безличные глаголы.	Урок «открытия» нового знания.	Какие глаголы называют безличными? Их признаки.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,	Индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.662),	Иметь представление, какие глаголы считаются безличными. Уметь находить в тексте безличные (и личные в безличной форме), правильно использовать их в собственной речи. Предметные: научиться определять форму глаголов-сказуемых.	§84, стр. 235, упр. 663.	27-28.02.	

				способов действий).	работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.663), индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			
115	Переходные и непереходные глаголы.	Урок «открытия» нового знания.	Как применить алгоритм определения переходности – непереходности глаголов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.664), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.665), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр.666), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания,	Иметь представление, какие глаголы считаются переходными и непереходными. Уметь находить в тексте переходные и непереходные глаголы и правильно использовать их в собственной речи. Предметные: научиться определять переходные - непереходные глаголы. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	§84, стр. 236, упр. 666.	1.03.	

					комментирование оценок.	выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.			
116, 117	Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях текста.	Р.Р. Урок общеметодической направленности.	«Данное» и «новое» в предложениях текста. Место «данного» и «нового» в предложениях текста. Ошибки в порядке слов и их исправление.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Читаем, наблюдаем и делаем выводы</i> (стр.237), <i>Понаблюдайте!</i> (упр.667, 668), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.669-673), самостоятельная работа с дидактическим материалом, презентация.	Иметь представление о «данном» и «новом» в предложениях текста. Находить «данное» в предложениях текста путём сопоставления этого предложения с предыдущим; находить «новое» посредством постановки вопроса от одного предложения текста к другому по краткому ответу на этот вопрос. Выразительно читать тексты, выделяя «новое» посредством логического ударения. Находить и исправлять ошибки в порядке слов. Избегать неуместного повтора слов в составе «данного». Предметные: научиться выявлять средства связи предложений в тексте. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	§85, стр. 238, упр. 669. §85, стр. 239, упр. 672.	2; 5.03.	
118	Строение текста типа повествования.	Р.Р. Урок общеметодической направленности.	Строение текста типа повествования. Редактирование текстов и исправление ошибок, связанных с информационной	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.680-686), работа в парах сильный – слабый <i>Создаем текст определенного типа речи</i> (упр.689), составление текста с	Иметь представление о строении повествования («данное» обозначает лицо, отвечает на вопрос кто?, «новое» обозначает действие, отвечает на вопрос что делает?). Находить в «большом» тексте фрагменты со значением повествования; различать повествование и похожее на него описание с глаголами состояния, используя приём «фотографирования». Правильно строить	§86, стр. 242, упр.683.	6.03.	

			переработкой текста повествовательного характера. Повествовательные зарисовки (этюды).	предметного содержания.	последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.245), самостоятельная работа (упр.691), презентация.	повествовательные тексты художественного и делового стилей: уметь детализировать действия, подробно рассказывать о них, выбирая наиболее подходящие глаголы движения; уместно использовать видовременные формы, разнообразные слова и выражения, обозначающие последовательность действий (сначала, затем, наконец и т.п.). Уметь замечать и исправлять ошибки в построении повествовательных текстов. Создавать повествовательные зарисовки (этюды) по картине, по предложенной или самостоятельно выбранной теме. Предметные: научиться определять композиционное строение текста. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования строения текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.			
119, 120	Строение текста типа повествования. Сочинение «Как я учился кататься на велосипеде».	К.Р., Р.Р. Урок развивающего контроля.	Как подготовиться и написать сочинение?	Формирование умений учащихся к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Написание сочинения «Как я учился кататься на велосипеде» («Как я обычно убираю квартиру»), написание черновика с последующей самопроверкой по	Предметные: научиться конструировать текст определенного типа речи. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые	§86, стр. 245, упр.689. Закончить сочинение .	7-8.03.	

					алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания (выборочно, дифференцировано)	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.			
Имя существительное. Строение текста. (23 ч.)									
121	Что обозначает имя существительное.	Урок общеметодической направленности.	Имя существительное как часть речи: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Вспомните!</i> (упр.693), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст!</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.695), самостоятельная работа (упр.696), презентация.	Рассказать (на основе изученного ранее) об имени существительном как части речи в форме научного описания. Доказать, что данное слово является именем существительным. Тренироваться в умении опознавать имена существительные, образованные от прилагательных и глаголов (признак и действие выражены через значение предметности). Тренироваться в умении составлять план к лингвистическому тексту в форме вопросов. Работать над обогащением словаря с различными группами имён существительных. Предметные: научиться определять имена существительные по морфологическим признакам. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование устойчивой	§87, стр. 248, 696.	9.03.	

						мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.			
122	Образование имен существительных.	Урок общеметодической направленности.	Основные способы образования имён существительных. Имена существительные со значением отвлечённого действия.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа (упр.697-701), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 702-7-4), самостоятельная работа (упр.705), презентация.	Тренироваться в умении образовывать имена существительные от других частей речи. Знать основные способы образования имён существительных. Опознавать в тексте имена существительные со значением отвлечённого действия и признака. Пользоваться школьным словообразовательным словарём и словарём морфем. Предметные: научиться определять способ словообразования имени существительного. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	§88, стр. 250, упр. 705.	12.03.	
123	Употребление суффиксов существительных –чик-, -щик-.	Урок общеметодической направленности.	Правописание суффиксов –чик-, -щик-. Как использовать знания о способе образования имени существительного в написании суффиксов –чик-, -щик -?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.706, 707), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.708), самостоятельная работа (упр.709), презентация.	Тренироваться в умении обнаруживать при письме слова, в которых суффикс сливается с предшествующей частью слова; правильно определять словообразующую основу. Образовывать существительные с суффиксами -чик-, -щик- и правильно писать их. Предметные: научиться использовать знания о словообразовании имен существительных при написании суффиксов -чик-, -щик-. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих	§89, стр. 252, упр. 708.	13.03.	

						внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.			
124	Употребление суффиксов существительных –ик- (-чик-), -ек-.	Урок рефлексии.	Как использовать знания о склонении имен существительных при написании суффиксов –ек-, -ик- (-чик-)?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Коллективная работа по алгоритму (упр.710), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя (упр.711), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок.	Овладеть способом определения верного написания суффиксов –ек-, -ик-. Пользоваться орфографическим словарём. Предметные: научиться применять правило написания суффиксов –ек-, -ик- (-чик-). Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	§90, стр. 252, упр. 711.	14.03.	
125	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными.	Урок «открытия» нового знания.	Правописание не с именами существительными.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов	Индивидуальная работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.712), работа в парах сильный – слабый	Знать и применять способ определения случаев, когда не является отрицанием, а когда частью слова, сопровождая свои рассуждения примерами. В пределах положительных оценок верно писать существительные с не. Предметные: научиться применять правило написания не с существительными.	§91, стр. 254, упр. 716.	15.03.	

				действий).	по образцу рассуждения (упр.713), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр.716), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания комментирование оценок.	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.			
126	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Урок общеметодической направленности.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Олицетворение.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Вспомните!</i> (упр.717), работа в парах сильный – слабый (упр.718), индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.719, 720), самостоятельная работа (ЗСП-16), презентация	Знать, на чём основываются различия между одушевленными и неодушевленными именами существительными. Иметь представление об использовании приёма олицетворения в художественной литературе. Распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные. Предметные: научиться дифференцировать одушевленные – неодушевленные имена существительные. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	§92, стр. 256, упр. 720.	16.03.	
127	Имена	Урок	Собственные и	Формирование у	Коллективная	Знать, на чём основываются различия между	§93,	19.03.	

	существительные собственные и нарицательные.	рефлексии.	нарицательные имена существительные. Употребление прописной буквы для обозначения имён собственных на письме.	учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.721), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя (упр.722, 723), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок.	собственными и нарицательными именами существительными. Распознавать в тексте имена собственные и правильно их писать. Тренироваться в умении пересказывать лингвистический текст. Иметь представление о словаре Ф.Л.Агеенко «Собственные имена в русском языке» для предупреждения орфографических и орфоэпических ошибок. Предметные: научиться дифференцировать имена существительные собственные и нарицательные. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	стр. 257, упр. 723.		
128	Род имен существительных.	Урок рефлексии.	Род как постоянный признак имён существительных. Как определить род существительного ?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Коллективная РНО в домашней работе по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя (упр.624-7727), коллективное	Знать способ определения рода имён существительных. Научиться использовать различные словари в случае сомнений в определении рода имён существительных. Предметные: научиться применять навыки определения рода имен существительных на практике. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	§94, стр. 258, упр. 726.	20.03.	

					проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории рода. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			
129	Имена существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных.	Урок «открытия» нового знания.	Какие существительные имеют категорию общего рода? Как определить род несклоняемых имен существительных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> по алгоритму выполнения задачи (упр.728), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.728, 729), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр.730), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Образовывать и правильно употреблять в речи существительные общего рода. Знать, как определяется род несклоняемых имён существительных. Приводить соответствующие примеры. Предметные: научиться распознавать имена существительные общего рода, научиться определять род несклоняемых имен существительных. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории рода имени существительного. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	§95, 96, стр. 260, упр. 732.	21.03.	
130	Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или	Урок общеметодической направленности.	Как определить число имен существительных? Формы числа имён существительных.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст!</i> (упр. 733, 734), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке	Иметь представление о значении форм числа имени существительного. Тренироваться в умении правильно образовывать трудные формы множественного числа. Иметь представление о существительных, обладающих формами только единственного или только множественного числа. Учиться точно, уместно, стилистически целесообразно употреблять имена	§97, стр. 261, упр. 735.	22.03.	

	ТОЛЬКО множественн ого числа.			содержания.	выполнения задачи (упр.735), самостоятельная работа с дидактическим материалом, презентация.	существительные в речи. Приводить соответствующие примеры. Предметные: научиться определять число имен существительных. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории числа имен существительных. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.			
131	Падеж и склонение имен существительных.	Урок рефлексии.	Три склонения имён существительных. План и образцы морфологического разбора слов этой части речи.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Групповая работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму выполнения задачи (стр.261), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя (упр.736-739), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (упр.740-742), комментирование оценок.	Определять склонение и падеж имени существительного. Знать, как склоняются существительные среднего рода на мя и существительное путь. Предметные: научиться использовать на практике знания о категориях падежа и склонения имени существительного. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	§98, стр. 262, упр. 739.	23.03.	
132	Правописание	Урок общеметоди	Как применить правило	Формирование у учащихся	Групповая работа (упр.743-746),	Распознавать в тексте имена существительные с безударным окончанием, обозначаемым	§99, стр. 265,	02.04.	

	безударных падежных окончаний имен существительных.	ческой направленности.	написания безударных падежных окончаний имен существительных?	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	работа в парах сильный – слабый <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.748), самостоятельная работа с дидактическим материалом, презентация.	буквой е или и. Знать (уметь перечислить) случаи написания окончаний и и е в безударном положении в единственном числе; приводить соответствующие примеры. Предметные: научиться применять правило написания безударных падежных окончаний имен существительных. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	упр. 748.		
133, 134	Употребление имен существительных в речи.	Урок рефлексии.	Каковы условия употребления имен существительных в речи? Синтаксическая роль имён существительных. Словосочетания и предложения, в состав которых входят имена существительные.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Групповая работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму выполнения задачи (упр.749), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя (упр.750-752), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	Обобщить сведения о синтаксической роли имён существительных. Совершенствовать умения синтаксического разбора предложений и словосочетаний. Предметные: научиться способам употребления имен существительных в речи. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению	§100, стр. 266, упр. 750. §100, стр. 267, упр. 753.	3-4.04.	

					(упр.753, 754), комментирование оценок.	препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления имен существительных в речи. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.			
135	Контрольная работа №10. Диктант с грамматическим заданием «Приезд Электроника в город».	К.Р. Урок развивающего контроля.	Как построить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения.	Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации. Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Повторить правила.	5.04.	
136	Анализ контрольной работы.	Урок рефлексии.	Как реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами типичных ошибок с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование навыков	Повторить правила.	6.04.	

					способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.			
137	Строение текста типа описания предмета.	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности.	Каковы композиционные особенности текста описания? Способы выражения «данного» и «нового» в таких текстах (фрагментах текстов).	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.760-763), работа в парах сильный – слабый <i>Создаем текст определенного типа речи</i> (упр.768-773), составление текста с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.273), самостоятельная работа (упр.774-782), презентация.	Иметь представление об описании предмета как о разновидности типа речи «описание». Знать, как строится текст типа описания предмета. Опознавать в «большом» тексте фрагменты со значением описания предмета, на ходить в них «данное» и «новое». Знать основные способы выражения «данного» и «нового» в этом фрагменте текста и применять их при создании текста. Предметные: научиться определять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	§101, стр. 269, упр. 759.	9.04.	
138, 139	Редактирование текстов типа описания предмета.	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности.	Каков алгоритм редактирования текстов типа описания предмета?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> , работа в парах сильный – слабый <i>Создаем текст определенного типа речи</i> , групповая работа по алгоритму выполнения	Знать «опасные места» в структуре текста: не допускать лексических повторов в «данном», использовать разные морфологические средства для выражения признака в «новом». Находить и исправлять ошибки в строении текста. Предметные: научиться редактировать тесты типа описания предмета. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	§101, стр. 272, упр. 767. §101, стр. 273, упр. 772.	10-11.04.	

				содержания.	учебной задачи при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования строения текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.			
140, 141	Создание текста типа описания предмета художественного и делового стилей.	Р.Р. Урок общеметодической направленности.	Художественное и деловое описание предмета. Этюды-Зарисовки.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок, презентация.	Различать художественное и деловое описание предмета. Для повышения выразительности художественного описания использовать определительные словосочетания в составе «данного». Правильно строить художественные и деловые тексты с описанием предмета: создавать этюды-зарисовки по данному началу, по картине, включать эти зарисовки в письма к друзьям; составлять деловые описания предмета (животного) в жанре объявления. Предметные: научиться конструировать текст типа описания предмета художественного и делового стилей. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	§101, стр. 272, упр. 768. §101, стр. 275, упр. 777.	12-13.04.	
142,	Контрольная	К.Р., Р.Р.	Художественное и	Формирование у	Сочинение на тему	Предметные: научиться конструировать		16-17.04.	

143	я работа №11. Сочинение на тему «Знакомьтесь, мой друг ...». Анализ сочинения.	Урок общеметодической направленности	деловое описание предмета. Этюды-Зарисовки.	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	«Знакомьтесь, мой друг ...». Анализ сочинения.	текст типа описания предмета художественного и делового стилей. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Закончить сочинение. Повторить правила.		
144	Соединение типов речи в тексте.	<i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания.	Как выявить признаки определенного типа речи в тексте?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.783), <i>Учимся редактировать текст</i> по образцу (упр.784-786), индивидуальная работа <i>Совершенствуем текст сочинения</i> при консультативной помощи учителя (упр.787-791).	Предметные: научиться определять типы речи в тексте. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§102, стр.276, упр. 783.	18.04.	
145, 146	Анализ и редактирование текста.	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности.	Как научиться редактировать текст?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.783), <i>Учимся редактировать текст с</i>	Предметные: научиться редактировать текст. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	§102, стр.277, упр. 785. §102, стр.278,	19-20.04.	

				ю и систематизации изучаемого предметного содержания.	последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.784), самостоятельная работа (упр.785), презентация.	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	упр. 789.		
147, 148	Сочинение «Что я люблю делать и почему» или «Как я однажды пёк (пекла) пироги».	Р.Р. Урок общеметодической направленности.	Как написать сочинение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.786), работа в парах по памятке выполнения задачи (упр.787), самостоятельная работа (упр.791), презентация.	Предметные: научиться писать сочинение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к сочинению. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Закончить сочинение. Повторить правила.	20; 23.04.	
149, 150	Контрольная работа №12. Изложение «Черный кот». Анализ изложения.	К.Р., Р.Р. Урок развивающего контроля.	Как написать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Написание изложения «Черный кот», написание черновика с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания (выборочно, дифференцированно).	Предметные: научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной	Закончить изложение. Повторить правила.	24-25.04.	

						деятельности.			
Имя прилагательное (14 ч.)									
151	Что обозначает имя прилагательное.	Урок рефлексии.	Что обозначает имя прилагательное.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Групповая работа	Предметные: научиться определять имена прилагательные. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	§103, стр. 282, упр. 796.	26.04.	
152	Прилагательные качественные, относительные, притяжательные.	Урок «открытия» нового знания.	Прилагательные качественные, относительные, притяжательные.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Групповая работа, работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке.	Предметные: распознавать качественные, относительные, притяжательные прилагательные; полные и краткие прилагательные. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	§103, стр. 283, упр. 799.	27.04.	
153	Прилагательные качественные, относительные, притяжательные.	Урок рефлексии.	Прилагательные качественные, относительные, притяжательные.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации	Групповая работа, работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке	Предметные: распознавать качественные, относительные, притяжательные прилагательные; полные и краткие прилагательные. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут	§103, стр. 283, упр. 801.	30.04.	

				коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).		преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.			
154, 155	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	Урок общеметодической направленности.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа, работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, самостоятельная работа, презентация.	Предметные: уметь проверять написание окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса. Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§104, стр. 284, упр. 804. §104, стр. 286, упр. 809.	2-3.05.	
156	Словообразование имен прилагательных.	Урок общеметодической направленности.	Словообразование имен прилагательных.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа, работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, самостоятельная работа, презентация.	Предметные: уметь образовывать слова суффиксальным способом, разбирать слова по составу; выполнять морфологический разбор. Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§105, стр. 288, упр. 815.	4.05.	

157	Прилагательные полные и краткие.	Урок рефлексии.	Прилагательные полные и краткие.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Самостоятельная работа с дидактическим материалом, презентация.	Предметные: уметь правильно определять полные и краткие прилагательные. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	§106, стр. 290, упр. 820.	07.05.	
158	Правописание кратких прилагательных на шипящий.	Урок общеметодической направленности.	Правописание кратких прилагательных на шипящий.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	самостоятельная работа с дидактическим материалом, презентация.	Предметные: уметь правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящий. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	§106, стр. 291, упр. 824.	08.05.	
159, 160	Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных.	Урок «открытия» нового знания.	Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Групповая работа, работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, самостоятельная работа, презентация.	Предметные: иметь представление о сравнительной и превосходной степени; об особенностях употребления степеней сравнения. Уметь производить морфологический разбор. Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту	§107, стр. 294, упр. 831.	10-11.05.	

						деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			
161	Как образуется сравнительная степень имени прилагательного.	Урок «открытия» нового знания.	Как образуется сравнительная степень имени прилагательного.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа, работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, самостоятельная работа, презентация.	Предметные: иметь представление о сравнительной и превосходной степени; об особенностях употребления степеней сравнения. Уметь производить морфологический разбор. Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§ 108, стр. 295, упр. 832.	14.05.	
162	Как образуется превосходная степень имени прилагательного.	Урок «открытия» нового знания.	Как образуется превосходная степень имени прилагательного.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа, работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, самостоятельная работа, презентация.	Предметные: иметь представление о сравнительной и превосходной степени; об особенностях употребления степеней сравнения. Уметь производить морфологический разбор. Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§ 109, стр. 297, упр. 837.	15.05.	
163	Повторение и обобщение	Урок рефлексии.	Повторение и обобщение	Формирование у учащихся	самостоятельная работа с	Предметные: уметь распознавать качественные, относительные, притяжательные	Повторить правила.	16.05.	

	изученного.		изученного.	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	дидактическим материалом, презентация.	прилагательные; полные и краткие прилагательные; образовывать сравнительную и превосходную степени имён прилагательных. Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи			
164	Контрольная работа №13. Диктант с грамматическим заданием «Небесная книга».	К.Р. Урок развивающего контроля.	Как построить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения.	Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации. Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Повторить правила.	17.05.	
Повторение изученного в 5 классе. (16 ч.)									
165, 166	Итоговый годовой контроль в виде теста.	К.Р. Урок развивающего контроля.	Итоговый годовой контроль в виде теста.	Формирование у учащихся умений к осуществлению	Тестовая работа.	Предметные: знать правила, изученные в курсе русского языка 5 класса. Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с	Повторить правила.	18; 21.05.	

				контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.		грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи			
167	Анализ ошибок, допущенных в тестовой работе.	Урок рефлексии.	Анализ ошибок, допущенных в тестовой работе.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Групповая работа, самостоятельная работа.	Предметные: знать правила, изученные в курсе русского языка 5 класса. Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Повторить правила.	22.05.	
168 - 170	Уроки повторения							23-24- 25.05. -	

Приложение

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку за курс 5 класса.

Контрольная работа №1 Диктант. Волга.

На опушке молодого леса есть пруд. Из него бьёт подземный ключ. Это в болотах и вязких трясинах рождается Волга. Отсюда она направляется в далекий путь. Наши поэты и художники прославляли красоту родной реки в удивительных сказках, песнях, картинах.

Низкий берег покрыт кустарниками и зеленым ковром лугов. На лугу пестреют цветочки. Их сладкий запах разливается в мягком воздухе. Полной грудью вдыхаешь аромат лугов. Откос на набережной реки очень красив. Местные жители любят проводить тут выходные дни. Они любят окрестностями, занимаются рыбной ловлей, купаются.

(82 слова)

Грамматическое задание:

Графически объяснить написание безударной гласной в корнях глаголов.

Синтаксический разбор предложения «Отсюда она направляется в далекий путь»

Разобрать слова по составу: *молодого, цветочки*

Подобрать однокоренные слова к слову «удивительных».

Контрольная работа №2

Входная диагностическая работа

Контрольная (входная) работа по русскому языку в 5 классе направлена на проверку орфографической, пунктуационной зоркости за курс начальной школы. Эта работа выявит умения учащихся делать фонетический анализ слова, определять падеж имени существительного, спряжение глагола, выделять грамматическую основу, находить предлоги.

1 вариант

1. В каком слове букв больше, чем звуков?

1) чашка 2) пять 3) Юля 4) чайка

2. В каком слове произносятся только твёрдые согласные звуки?

1) пение 2) прямо 3) вагон 4) колесо

3. Укажи слово с ударением на втором слоге.

1) километр 2) сторожит 3) звоните 4) документ

4. В каком слове отсутствует приставка?

1) подорожник 2) подарок 3) полочка 4) поход

5. Какое слово не является однокоренным к слову **СКАЗКА**.

1) сказочка 2) сказочник 3) сказки 4) сказочный

6. При написании какого слова нужно использовать правило:

«Безударную гласную в корне проверяйте ударением».

1) п_белка 2) г_зета 3) молод_сть 4) л_нивый

7. В каком слове на месте пропуска не надо писать букву **Т** ?

1) влас_ный 2) лес_ница 3) чудес_ный 4) хрус_нула

8. В каком словосочетании на месте пропуска надо писать окончание **И**?

1) встретились на вокзал_ 2) играли на площадк_

3) мечтал о поездк_ 4) подъехали к площад_

9. Укажи слово, в котором пропущен **мягкий знак** (ь).

1) багаж_ 2) ноч_ной 3) в_ехал 4) молодёж_

10. В окончании какого имени прилагательного на месте пропуска

пишется буква **И**?

1) на горяч_м песке 2) по свеж_й траве

3) зимн_м лесом 4) в дальн_ю поездку

11. В каком варианте ответа верно указаны главные члены

предложения? *Смолистые шишки украшают вершины елей.*

1) смолистые шишки 2) шишки украшают

3) вершины украшают 4) вершины елей

12. Укажи слова, близкие по значению (синонимы).

1) ночь, звёзды 2) подземный, подводный

3) река, рыба 4) жара, зной

2 вариант

1. В каком слове букв больше, чем звуков?

1) эхо 2) звёзды 3) юрта 4) ель

2. В каком слове произносятся только мягкие согласные звуки?

1) сентябрь 2) сеять 3) русский 4) яркий

3. Укажи слово с ударением на третьем слоге.

1) растение 2) спасибо 3) красивее 4) магазин

4. В каком слове отсутствует суффикс?

1) волосок 2) чайник 3) карманы 4) берёзка

5. Какое слово не является однокоренным к слову **РАКЕТА**.

1) ракетный 2) ракетчик 3) ракеты 4) ракетница

6. В каком слове пишется буква **О** в корне?

1) кв_ртира 2) комн_та 3) ст_рожит 4) д_бежал

7. В каком слове на месте пропуска не надо писать букву **Т** ?

1) прекрас_ный 2) опас_ный 3) интерес_ный 4) прелес_ный

8. В каких словосочетаниях на месте пропуска в выделенных словах

надо писать окончание **-Е**?

1) ошибки в **тетрад_** 2) на краю **деревн_**

3) скакал на **лошадк_** 4) ехал на **лошад_**

9. Укажи слово, в котором пропущен **разделительный твёрдый знак**.

1) в_юга 2) с_едобный 3) товарищ_ 4) ш_ют

10. В окончании какого имени прилагательного на месте пропуска

пишется буква Е?

- 1) на колюч_й веточке 2) под хрупк_м льдом
3) в березов_ю рощу 4) по высок_м берегам

11. В каком варианте ответа верно указаны главные члены

предложения? *Пролетела шумная стая зябликов и скрылась в берёзовой аллее.*

- 1) стая зябликов 2) стая пролетела
3) стая скрылась 4) стая пролетела и скрылась

12. Укажи слово, противоположное по значению (антоним) слову

мощный (мотор).

- 1) сильный 2) слабый 3) спокойный 4) могучий

Контрольная работа №3

Фонетика. Орфоэпия.

Вариант I.

1. Произведите фонетический разбор слова *ежик*.

2. Затранскрибируйте предложение: На *поляне* растёт дуб.

3. Произведите орфоэпический разбор слова *позвонит*.

4. Определите, в каком слове количество букв и звуков совпадает:

а. *старается*,

б. *синяя*,

в. *прелестный*,

г. *стараться*.

5. В каком слове произносится согласный [г]:

а. снег,

б. синего,

в. мягко,

г. глобус.

6. Отгадайте слово.

Звуки этого слова вы узнаете, взяв последний звук от слова *зверь*, второй звук от слова *пятно*, звук, который повторяется дважды в слове *вокруг*, и безударный гласный от слова *свекла*.

7. Дайте объяснение термину *фонетика*.

Вариант II.

1. Произведите фонетический разбор слова *юность*.

2. Затранскрибируйте предложение:

Лучи солнца осыпали блеском всю местность.

3. Произведите орфоэпический разбор слова *красивее*.

4. Определите, в каком слове букв больше, чем звуков:

а. егерь,

б. дюйм,

в. копье,

г. поручаться.

5. Определите, в каком слове все согласные звуки мягкие:

а. *несешь*,

б. *железо*,

в. *счастье*,

г. *желе*.

6. Отгадайте слово.

Звуки этого слова вы узнаете, взяв третий звук от слова *редька*, ударный гласный от слова *позвонит*, четвертый звук от слова *съехал*, четвертый звук от слова *юмор*.

7. Дайте объяснение термину *фонетика*.

Контрольная работа №4

Диктант. Поздней осенью.

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, но тихие, без ветра, настоящие дни поздней осени.

В такой тусклый день идешь по лесной тропинке среди молодых березок, дубов, осинок, среди кустов орешника. Не слышишь пения птиц, шороха листьев. Только иногда упадет на землю тяжелый созревший желудь. На голых листьях повисли капли росы от ночного тумана.

Далеко видно кругом. Легко дышит осенней свежестью грудь, хочется идти все дальше и дальше по желтой от листвы тропинке.

Вдруг среди листвы видишь пестрый комочек. Это птица обо что-то сильно ударилась во время полета.

«Надо взять ее домой, а то в лесу птицу мигом разыщет и съест лисица», – решаю я.

(90 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – На голых листьях ...;

2 вариант - Вдруг среди листвы...

2) Выпишите три слова с разными орфограммами, обозначьте условия выбора орфограмм.

3) Выполните разбор любых двух словосочетаний.

Контрольная работа №5 упр.373, стр.123) текст изложения «Барсучонок»

Однажды ходили мы с Джеком и Барсиком по лесу. Я грибы собирал, Джек за птичками охотился, а Барсик разных жуков, червячков под листвой отыскивал. Долго бродили и выбрались наконец на полянку. Самое хорошее место посидеть, отдохнуть. Уселся я под куст, хотел в корзине грибы перебрать. Джек возле меня в холодок улёгся, а Барсик шуршит в кустах. Выбрался, подбежал к нам и вдруг начал носом водить: что-то учуял. От нас прямо к дуплистому пню побежал и давай лапами труху разгребать. Что там такое, я и не понял. Только слышу, как жужжит, загудит кто-то. Смотрю: из дупла оса, другая, третья... целый рой. Все над Барсиком кружатся, жужжат, а ему хоть бы что. Шерсть у него густая, попробуй ужаль его! Закусил личинками и как ни в чём не бывало прямо ко мне. А осы за ним. Я корзину с грибами бросил да бежать. Джек тоже удирать пустился. И всё-таки не удрали. Одна оса меня в шею ужалила, а другая Джека прямо в губу. Один Барсик не пострадал. Он личинками полакомился, а нам с Джеком за его лакомство расплатиться пришлось.»

Контрольная работа №6

Однородные члены

Вариант 1

1 Укажите правильную формулировку. Однородные члены отвечают...

- А. на разные вопросы
- В. на один и тот же вопрос
- С. на какие хотят

2. Укажите правильную формулировку. Однородные члены ...

- А. относятся к одному и тому же члену предложения
- В. читаются без перечислительной интонации
- С. относятся к разным членам предложения

3. Найдите предложение с однородными членами

- А. Хохот и песни слышались повсюду.
- В. На весенней лужайке расцвели колокольчики.
- С. Мы любим свою Родину.

4. Укажите, в каких предложениях есть однородные члены:

- А. Няня надевает Марине сапоги.
- В. Девочка капризничает, шалит, болтает ногами.
- С. Прогулка отменяется.

5. Найдите предложение с однородными подлежащими:

- А. Ослепительное солнце заглянуло в окно.
- В. В лесу живут разные звери.
- С. В лесу весело поют соловьи и кукушки.

6. Найдите предложение с однородными сказуемыми

- А. Звезда горит и светит в темноте
- В. Травка зеленеет , солнышко блестит
- С. Над озером стоял туман

7. В предложении (*По морям плавают пассажирские и грузовые суда.*) однородными членами являются:

- А. подлежащее
- В. определение
- С. сказуемое

8. В каком предложении неправильно расставлены знаки препинания при однородных членах?

- А. Захотел медведь меду, и полез на дерево.
- В. Травка зеленеет , и солнышко блестит.
- С. Мы любим зимой кататься на лыжах.

Вариант 2

1. Укажите правильную формулировку. Однородные члены предложения...

- А. относятся к одному и тому же члену предложения
- В. читаются без перечислительной интонации
- С. относятся к разным членам предложения

2. Укажите правильную формулировку. Однородные члены предложения...

- А. обычно выражены одной и той же частью речи
- В. выражены разными частями речи
- С. их не может быть в предложении

3. В предложении (*Мухи, осы , шмели укрываются в сухих убежищах.*) однородными членами являются:

- А. сказуемые
- В. подлежащие
- С. дополнения

4. Укажите предложение с однородными сказуемыми

- А. Ночь была тёплая.
- В. Яркая луна освещала путь странникам.
- С. Сухой лист трепетал на ветке, опадал и крутился в воздухе.

5. Найдите предложения с однородными определениями.

- А. Иногда Илюша просыпается добрый и весёлый.
- В. В обед он с хорошим настроением идёт гулять
- С. В саду весело щебечут птицы.

6. Найдите предложение с однородными подлежащими:

- А. Налетела туча, и засверкала молния.
- В. Весной на лугах расцветают белые ромашки, голубые васильки и колокольчики.
- С. Сметала осень в высокие стога душистое сено.

7. Найдите предложение с однородными дополнениями:

- А. Весело, весело встретим Новый год.
- В. На лесной поляне я увидела много грибов и ягод.
- С. По высокому синему небу плыли облака.

8.В предложении (Снег падал медленно и бесшумно.) однородными членами являются:

- А. сказуемые
- В. определения
- С. обстоятельства.

Контрольная работа№7

Диктант. Фомка и Барин.

По дороге топал еж. Он меня заметил и свернулся клубком. Закатил я колючего зверька в кепку. Принес домой и назвал Фомкой.

В комнате Фомка развернулся, громко забарабанил ножками по полу. Вскоре гость нашел за печкой старый валенок и забрался в него. А на том валенки любил дремать рыжий кот Барин. Всю ночь до рассвета кот гулял, а утром прыгнул за печь. Вдруг Барин выгнул спину дугой и выскочил на середину комнаты. А из валенка выкатился колючий клубок. Со страху кот прыгнул на шкаф, и я подумал: «Теперь тебе, Барин, спокойной жизни не будет». Но через неделю еж и кот уже частенько ужинали вместе. (103 слова)

Грамматическое задание:

Выпишите 5 слов, в которых количество звуков и букв не совпадает.

Синтаксический разбор предложения «Закатил я колючего зверька в кепку».

Морфологический разбор слова «Фомкой».

Разобрать слова по составу «рассвета», «колючего», «закатил».

Контрольная работа№10

Диктант. ПРИЕЗД ЭЛЕКТРОНИКА В ГОРОД

Ранним майским утром к гостинице «Дубки» подкатил светлый автомобиль. Открылась дверца, из машины вышел человек с трубкой в зубах. Он увидел веселые лица, букеты цветов, робко улыбнулся. Это был профессор Громов.

Знатный гость приехал из научного городка и решил остановиться в «Дубках».

Директор «Дубков» занялся вещами. Из открытой пасти багажника торчал

угол чемодана. Директор с тремя помощниками взялись за ручки, отнесли чемодан на второй этаж и удалились. Профессор поднялся за ними, с удовольствием оглядел голубоватые стены, удобную мебель, широкое окно. Профессор нагнулся над чемоданом, откинул крышку. В чемодане на мягком нейлоне лежал кибернетический мальчик с закрытыми глазами.

(По Е. Велтистову.) (97 слов.)

З а д а н и я :

1. Выпишите одушевленное и неодушевленное существительные.

Каким способом образованы существительные?

В а р и а н т I – багажник;

в а р и а н т II – помощник.

2. Разберите слова по составу:

в а р и а н т I – подкатил, трубкой, научного;

в а р и а н т II – увидел, голубоватые, помощниками.

Контрольная работа №12

Изложение

Большой чёрный очень красивый кот с прелестной зеленоглазой мордочкой подошёл к молодой липке у тротуара, поднялся на задние лапки и стал точить когти о её тонкий ствол.

Я знаю этого кота. Это очень умный, храбрый, с большим чувством собственного достоинства зверь. Его побаиваются собаки и уважают люди. Собачьи наскоки он легко отражает меткими ударами острых когтей, никогда не унижаясь до бегства. К людям относится снисходительно позволяет себя гладить и даже оказывает мелкие услуги. Хозяева выпускают его погулять во дворе. После прогулки он самостоятельно возвращается к себе на третий этаж и сидит перед квартирной дверью, терпеливо ожидая, когда она откроется. Если на лестничной площадке кто-нибудь появится, кот, просительно, коротко вякнет, будто скажет: Нажмите, пожалуйста, кнопку звонка, вы же видите, что я сам не могу это сделать.

Контрольная работа13

Диктант.Небесная книга

Вы умеете читать небесную книгу? Слова в обычной книге составляются из букв, а звезды в небе образуют разные созвездия.

Моряки по звездной книге находят дорогу в необъятном море.

По облакам мы узнаем погоду. Вот по синему небу протянулись белые волокна. Они обещают дождливую погоду. В жаркий летний день вдруг появляются на небе белые облачные горы. Это вестники грозы.

И птицы могут о многом рассказать. В чистом небе летают ласточки и предвещают хорошую погоду. Прилет грачей означает наступление весны. Мы читаем небесную книгу, и удивительные вещи открываются нам.

(87 сл.)

Задания:

1. Озаглавьте текст диктанта, подчеркните то место в тексте, где выражена его главная мысль.
2. Подчеркните определение, дополнение, обстоятельство (любые), напишите, чем они выражены.
3. Выпишите три слова с различными орфограммами, обозначьте их графически.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Предмет: Русский язык

Класс: 5

Тема: Итоговая контрольная работа

Раздел работы	Текст задания	Уровневые дескрипторы оценок		
		Оптимальный уровень (5 баллов)	Достаточный уровень (4 балла)	Критический уровень (3 балла)
1. Предметные знания	1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. (I) Здравствуй внук! (II) Ты уехал с хутора мама уехала. (III) Остались пч...линые домики ул...и и я. А се...одня и ул...и уехали. Хозяин пч...л увёз их в город на груз...вике. Пр...стился я (с)ними до следующего лета. (IV) Вереск отцвёл и пч...лы больше не делают для тебя мёд. Но мы (по)просили у пч...л тёмный вересковый мёд, и ты отвёз его в Москву. (V) Пей на ноч... молоко или чай с медом, и тебе приснит...ся с...сновый лес цв...тущие вересковые п...ляны грибные тр...пинки и весь наш хутор.	Все буквы вставлены верно, также верно расставлены знаки препинания.	Буквы вставлены верно не менее чем в 15 случаях. Не менее 3 знаков препинания расставлены верно.	Буквы вставлены верно не менее чем в 11 случаях. Не менее 2 знаков препинания расставлены верно.

	2. Подберите по 3 однокоренных слова к следующим словам: внук, пчела, мед, ночь, лес. Сделайте морфемный разбор одного ряда однокоренных слов.	Ко всем словам подобрано по 3-х однокоренных слова; верно выполнен морфемный разбор всех слов ряда.	Ко всем словам подобрано не менее 2-х однокоренных слов; верно выполнен морфемный разбор не менее 3-х слов.	Ко всем словам подобрано не менее одного однокоренного слова; верно выполнен морфемный разбор не менее 2-х слов.
	3. Укажите падеж всех имен существительных из 5-ого абзаца текста.	Верно определен падеж всех имен существительных.	Падеж определен верно не менее чем в 6 словах.	Падеж определен верно не менее чем в 4 словах.
	4. Определите спряжение, лицо, вид, время всех глаголов из 2-ого абзаца текста.	Верно определено спряжение, лицо, вид, время всех глаголов.	Верно определено спряжение, лицо, вид, время не менее чем 3 глаголов.	Верно определено спряжение, лицо, вид, время не менее чем 2 глаголов.
2. Диагностика уровня развития познавательных УУД на материале курса	1. Звуковой графический диктант «Плюс-минус»: поставьте «+», если буквы е, ё, ю, я обозначают 2 звука, поставьте «-», если — 1 звук. Семья, цвет, вьюга, объём, день, пенёк, яблоко, вечер, юг, печка. 2*. Подчеркните слова, которые являются	Верно определено количество звуков, обозначаемых буквами е, ё, ю, я во всех словах. Верно	Верно определено количество звуков, обозначаемых буквами е, ё, ю, я не менее чем в 8 словах. Верно подчеркнуто	Верно определено количество звуков, обозначаемых буквами е, ё, ю, я не менее чем в 5 словах. Верно подчеркнут

синонимами к слову «грустный»: веселый, печальный, угрюмый, заводной, задорный, плачевный.	подчеркнуты все синонимы.	не менее чем 2 синонима.	не менее чем 1 синоним.						
3*. Подчеркните слова, которые являются антонимами к слову «хороший»: неплохой, плохой, дурной, нехороший, хороший, лучший.	Верно подчеркнуты все антонимы.	Верно подчеркнуто не менее чем 2 антонима.	Верно подчеркнут не менее чем 1 антоним.						
4. Среди предложенных слов подчеркните имена существительные. Бег, ходить, прибрежный, пригород, у нас, ответ, приветствовать, вами, милый, ответственный.	Верно подчеркнуты все имена существительные.	Верно подчеркнуто не менее чем 2 имени существительных.	Верно подчеркнуто не менее чем 1 имя существительное.						
5. Распределите глаголы на три группы (прош.вр., наст.вр. и буд.вр.). Читал, пою, писал, говорю, пишу, отвечал, напишу, делал, прочитаю, буду отвечать. <table><tr><td>Прошедшее время</td><td>Настоящее время</td><td>Будущее время</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время				Верно распределены по временам все глаголы.	Верно распределены по временам не менее чем 8 глаголов.	Верно распределены по временам не менее чем 5 глаголов.
Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время							
6. В каждой строке найдите «4-е лишнее». а) изл...жение, отр...сль, укр...шает, р...стение; б) бр...дить, к...стюм, гн...здо, х...лмистый; в) сем...я, об...яснение, с...емка, под...езд.	Верно найдены все лишние слова.	Верно найдено не менее чем 2 лишних слова.	Верно найдено не менее чем 1 лишнее слово.						

3. Диагностика уровня развития коммуникативных УУД на материале курса	1. Определите тему текста, озаглавьте его. Здравствуй внук! Ты уехал с хутора мама уехала. Остались пч...линые домики ул...и и я. А се...одня и ул...и уехали. Хозяин пч...л увёз их в город на груз...вике. Пр...стился я (с)ними до следующего лета. Вереск отцвёл и пч...лы больше не делают для тебя мёд. Но мы (по)просили у пч...л тёмный вересковый мёд, и ты отвёз его в Москву. Пей на ноч... молоко или чай с медом, и тебе приснит...ся с...сновый лес цв...тущие вересковые п...ляны грибные тр...пинки и весь наш хутор. 2. Распространите предложения, используя известные Вам второстепенные члены предложения. а) Солнце светит. б) Птицы щебечут. в) Радуга появилась. г) Кот спит. 3. Закончите предложение: «Русский язык необходим мне для...»	Тема определена верно, заголовок записан. Все предложения распространены верно. Предложение полное, раскрывает мысль, без орфографических и пунктуационных ошибок.	Тема определена верно, заголовок не соответствует теме / тема определена неточно, заголовок написан. Верно распространены не менее чем 3 предложения. Предложение полное, раскрывает мысль, с 1-2 орфографическими и пунктуационными ошибками.	Тема определена неверно, заголовок записан. Верно распространены не менее чем 2 предложения. Предложение раскрывает мысль, с 3-4 орфографическими и пунктуационными ошибками.
---	---	---	---	--

4. Диагностика способности решать компетентностные задачи и уровня развития регулятивных УУД на материале курса	1. Вспомните схему фонетического разбора, выполните разбор слова «яростный».	Фонетический разбор выполнен полностью верно.	Верно определено количество слогов и ударный слог, записана транскрипция; верно охарактеризовано не менее чем 6 звуков; верно посчитано количество букв и звуков.	Верно определено количество слогов и ударный слог, записана транскрипция; верно охарактеризовано не менее чем 4 звука; верно посчитано количество букв и звуков.
	2*. Найдите ошибки в утверждениях, запишите правильные варианты. 1. Имя существительное — часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы кто?что? В предложении бывает только подлежащим. 2. Определения не могут быть однородными членами предложений. 3. Не с глаголами пишется слитно.	Верно исправлены все утверждения.	Верно исправлены не менее чем 2 утверждения.	Верно исправлено не менее чем 1 утверждение.
	3. Верно ли выполнен синтаксический разбор	В синтаксический	В синтаксический	В синтаксический

	предложения? Если есть ошибки, исправьте их. Но <u>мы(по)просили</u> <u>пч...</u><u>л</u><u>тёмный</u> <u>вересков</u><u>ый</u> <u>мёд</u>, и <u>ты</u><u>отвёз</u><u>его</u>в <u>Москву</u>.	разбор внесены все необходимые изменения.	разбор внесены не менее чем 3 исправления.	разбор внесены не менее чем 2 исправления.
--	--	--	---	---

* - дополнительные задания (выполняются на усмотрение учителя).