

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Таналыкская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «30» 08 2017 г.
Руководитель МО



Утверждаю.
Директор МАОУ
«Таналыкская ООШ»
 Л.Б. Карпунина
Приказ № 216
от «01» 09 2017 г.

**Рабочая программа по русскому языку
6 класс
на 2017-2018 учебный год**

Составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования (2004 г.), примерной программы основного общего образования по русскому языку, программой и учебниками под редакцией М.М.Разумовской., М.«Просвещение», 2010 г. и с учетом требований регионального государственного стандарта общего образования.

Программу составила учитель русского языка и литературы: Сибеева Р.Р.

с. Таналык 2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе разработана в соответствии с Законом об образовании № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Федеральным компонентом «Стандарта основного общего образования по русскому языку» и «Примерной программой основного общего образования по русскому языку», а также Программой по русскому языку под редакцией М. М. Разумовской, с учетом учебника «Русский язык 6 класс» под редакцией М. М. Разумовской и П. А. Леканта, Москва, Дрофа, 2011 год.

На изучение материала отведено 210 часов из расчёта 6-ти часов в неделю согласно региональному базисному плану, утверждённому МО Оренбургской области (Приказ № 01-21/1063 от 13.08.2014 г.) в редакции приказа МО Оренбургской области от 06.08. 2015г. №01-21/1742.

Программа соответствует главной цели обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении, которая состоит в том, чтобы:

- обеспечить языковое развитие учащихся,
- помочь им овладеть речевой деятельностью:
- сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи,
- научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

- текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;
- стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
- функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т. д.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи. Они отобраны и сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности. Для каждого года обучения выделяются умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания.

Содержание обучения связной речи (объем знаний и основных умений) в программе изложено изолированно, однако предполагается изучение этого раздела параллельно с языковыми темами курса на протяжении всего учебного года.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи, особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Предусматривается систематическая работа по орфоэпии.

Помимо указанных особенностей курса, надо отметить еще следующие.

- Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа учения к основному; 5—7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику, словообразование; 8—9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

Некоторое изменение традиционной структура курса объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении родного языка. Так, причастие и деепричастие изучаются в 6 классе, затем трудные вопросы этой темы закрепляются в 7 классе; такое расположение материала повышает качество его усвоения. Кроме того, оказывается разгруженным традиционно сложный курс 7 класса.

- Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только развивает грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей, позволяет сформировать грамматические, лексические, орфографические умения и навыки в их единстве.

- Речевая направленность курса предполагает формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

- Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала учащимися.

Статус документа

Рабочая программа по русскому для **6 класса** составлена на основе «Примерных программ для основной школы. Русский язык», авторы М.М. Разумовская, С.И. Львова и другие. М: Дрофа, 2011 год и состоит из трёх компонентов: федерального, регионального и школьного. Количество часов на предмет предусмотрено в соответствии с Федеральным базисным учебным планом. В связи с этим вопрос о содержательном элементе в значительной степени предопределён Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования – регламентирующим документом Министерства образования и науки РФ.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Главная **цель** обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения программа под редакцией Разумовской М.М. направлена на **усиление речевой направленности** курса. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Программа предусматривает уточнение и приведение в систему умения связной речи, которые отобраны и сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя.

Содержание и структура материала 6 класса имеют морфолого-орфографическую направленность и включают вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование.

Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению.

Программа предусматривает двухступенчатую структуру обучения: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; требования к уровню подготовки учащихся; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; формы контроля, перечень учебно-методического обеспечения; критерии оценки письменных и устных ответов учащихся; с приложением контрольно-измерительных материалов.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса.

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен *знать*:

• определение основных изученных в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил;
уметь:

речевая деятельность: *аудирование*:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);

- выразительно читать художественные и научно - учебные тексты;

говорение:

- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста - рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

- строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения; *письмо*:
- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить письменное высказывание на заданную тему; •соблюдать последовательность и связность изложения;
- сбирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
 - составлять простой и сложный план анализируемого текста;
 - определять вид связи предложений в тексте;
 - устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;
- фонетика и орфоэпия:
- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
 - использовать транскрипцию;
 - правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем; «обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
 - давать структурно - грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
 - выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
 - различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
 - составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
 - давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов;
 - пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;
- лексикология и фразеология:

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
 - употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
 - толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
 - подбирать синонимы и антонимы;
 - выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации, пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);
 - анализировать примеры использования слов в переносном значении;
 - проводить лексический разбор слова;
- морфология:
- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
 - уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; «опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;
- орфография:
- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
 - объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарем;
 - владеть приемом поморфемного письма;
- синтаксис и пунктуация:
- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
 - анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
 - определять синтаксическую роль изученных частей речи.
 - правильно применять изученные пунктуационные правила;
 - устно объяснять пунктуацию предложений, использовать на письме специальные графические обозначения;
 - строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

**Учебно-тематический план
по предмету «Русский язык» для 6 класса рассчитан на 210 часов
(6 часов в неделю)**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	В том числе:		
			уроки	Уроки развити я речи	Контрольн ые работы
1.	Введение.	1	1		
2.	Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи на основе изученного в 5 классе.	2		2	
3.	Правописание.	17	13	3	1
4.	Части речи, их грамматические признаки, словообразование и употребление в речи.	3	3		
5.	Имя существительное.	19	14	4	1
6.	Имя прилагательное.	19	14	4	1
7.	Глагол.	22	17	4	1
8.	Причастие.	29	22	5	2
9.	Деепричастие.	23	17	5	1
10.	Имя числительное.	19	13	4	2
11.	Местоимение.	29	18	9	2
12.	Повторение обобщение изученного за курс 6 класса.	27	24		3
Итого:		210	156	40	14

Содержание программного учебного курса.

О языке.

Слово как основная единица языка.

РЕЧЬ.

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Текст. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочет.

Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы — инструкция, объявление.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, деловое (информативное) повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

Основные умения

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать ее. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочеты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, и учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и

(или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учетом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учетом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое со-ф общение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе

Грамматика.

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Правописание.

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ и ь; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с

однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными и именительном падеже.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, суффиксально-приставочный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имен существительных, прилагательных и глаголов.

Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление *н*, *ннв* именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы—и* в корне после приставок.

Правильное и выразительное употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Морфология. Орфография

Причастие и деепричастие.

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Употребление причастий в текстах разных стилей.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

Культура речи. Орфоэпические особенности причастий и деепричастий. Правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Текстообразующая функция деепричастных оборотов.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учетом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имен числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе; двое, трое*) с именами существительными. Правильное произношение имен числительных.

Местоимение.

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределенных и отрицательных местоимений; раздельное написание- предлогов с местоимениями.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений: *их* (не «ихний»), *о нём* (не «о ём») и т. д.

Формы контроля знаний:

1. Проверочная работа.
2. Выборочный диктант.
3. Предупредительный диктант.
4. Объяснительный диктант.
5. Контрольный диктант.
6. Тестовая работа.
7. Изложение.
8. Сочинение.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Беляева О.В., Даценко О.А.. Универсальные поурочные разработки по русскому языку 6 класс к учебнику М.М.Разумовской М.: Вако, 2010
2. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 6 класс. М.: Сфера, 2009 г.
3. Малюшкин А.Б. Тестовые задания по русскому языку для 6 классов. М.: Сфера, 2009 г.
4. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 кл, 10-11 кл . Изд. 3-е, стер. .- М. : Дрофа, 2008.- с. 48-90.
5. Разумовская М.М. и др. «Русский язык. 6 класс». М.: Дрофа, 2009 год
6. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык 6 класс». М: Дрофа, 2010г.

7. Сергеева Е.М. Тестовые задания по русскому языку для 6 классов. М.: Экзамен, 2010 г.

Критерии оценки письменных и устных ответов учащихся

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля.

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо

руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для 6 класса – 100-110 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 6 класса – 20-25 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;

- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в 6 классе – 110-120 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в 6 классе — 1,0-1,5 стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе.

210 часов, 6 часов в неделю.

№	Тема урока	Количес-т-во часов	Тип урока	Элементы содержания, средства наглядности.	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, вид самостоятельной работы	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
Введение (1 час)									
1	Слово – основная единица языка.	1	Урок усвоения новых знаний	Слово как основная единица языка.	<u>Знать:</u> основные понятия раздела «Лексика и фразеология» и соответствующие им термины. <u>Уметь:</u> характеризовать основную функцию слова – называть предметы и явления окружающего мира ; извлекать информацию из текста; пересказывать текст	Чтение и пересказ лингвистического текста (стр. 4-5),; смысловый анализ текста (упр.3).	§1, стр. 5, упр. 8 (задания 1, 2).	2.09.16	
Речь. Язык. Правописание. Культура речи. (Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи на основе изученного в 5 классе) (2 часа)									

2	Р/Р.Что мы знаем о речи, её стилях и типах.	1	Урок развития речи	Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.	<u>Знать</u> : основные особенности устной и письменной речи. <u>Уметь</u> : владеть различными видами монолога и диалога – нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.	Выполнение упр.16 (составить и записать диалог, который возможен в различных ситуациях); повторение речеведческих понятий на основе схем на стр. 9.	§2, стр. 11, упр. 21 (художественная зарисовка на основе репродукции картины).	4.09.	
3	Р/Р.Что мы знаем о речи, её стилях и типах.	1	Урок развития речи	Функциональные разновидности языка: разговорный язык, язык художественной литературы. Описание, повествование и рассуждение как функционально-смысловые типы речи.	<u>Знать</u> : стили и типы речи. <u>Уметь</u> : устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка; интонационно выразительно читать тексты художественного и разговорного стилей; определять стили речи на основе анализа речевой ситуации; находить в текстах художественного и разговорного стилей характерные языковые средства.	Выполнение упр. 24 (найти среди текстов фрагмент со значением описания предмета; переписать этот текст).	§2, стр. 12, упр. 25 (сочинение-описание по одной из картин).	5.09.	
Правописание (17 часов)									
4	Орфография и	1	Повторительно-	Правописание как система правил,	<u>Знать</u> :(на основе изученного в 5 классе), когда ставится	Выполнение упр. 29, 30 (рассмотреть	§3, стр. 13,	6.09.	

	пунктуация.		обобщающий урок	регулирующих написание слов и постановку знаков препинания в предложении. Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило.	запятая, тире, двоеточие. <u>Уметь:</u> определять наличие орфограмм в конкретной морфеме; приводить примеры на все основные случаи постановки этих знаков препинания и безошибочно пунктуационно оформлять соответствующие синтаксические конструкции.	схемы и записать примеры на каждый случай постановки запятой или двоеточия – по вариантам).	упр. 30 (составить предложения по схемам).		
5	Орфография и пунктуация.	1	Повторительно-обобщающий урок	Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило.	<u>Знать:</u> орфографические правила. <u>Уметь:</u> находить орфограммы, членить слово на морфемы для использования орфографических правил, пользоваться орфографическим словарём.	Смысловый и языковой анализ текста (упр.34).	§3, стр. 15, упр. 34 (списать сказку Н. Сладкова, подчеркнуть слова, употреблённые в переносном значении).	7.09.	
6	Употребление прописных букв.	1	Повторительно-обобщающий урок	Собственные и нарицательные имена существительные. Презентация по теме урока.	<u>Знать:</u> основные случаи употребления прописных букв. <u>Уметь:</u> употреблять их в тексте и самостоятельно подбирать аналогичные примеры; иметь навыки постановки кавычек в наименованиях книг, газет,	Словарная работа (упражнение ЗСП-1). Графический диктант.	§4, стр. 17, упр. 41 (прочитать, сформулировать и записать основную мысль текста; списать отрывок из письма А. И.	8.09.	

					журналов и т.п.		Герцена своему сыну, объяснить знаки препинания).		
7	Буквы Ъ и Ь.	1	Повторительно-обобщающий урок	Употребление на письме Ъ и Ь.	<u>Знать</u> и безошибочно употреблять Ъ как разделительный, как показатель грамматической формы, для обозначения мягкости согласных; Ь как разделительный. <u>Уметь</u> : различать условия, при которых употребляется Ъ и Ь.	Орфографический анализ слов (упр.43).	§5, стр. 19, упражнение 45 (Записать слова, определяя их правильное написание в определённом порядке).	08.09.	
8	Орфограммы корня.	1	Повторительно-обобщающий урок	Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня. Правописание безударных гласных в корне слова, чередующихся гласных А – О в корнях ЛАГ – ЛОЖ, РОСТ – РАСТ(РАЦ).	<u>Знать</u> , что в корне употребляются разные орфограммы, их употребление регулируется разными орфографическими правилами. Уметь подбирать проверочные слова при проверке безударных гласных, проверяемых ударением; определять ударение в слове; условия выбора чередующихся гласных в корне слова. <u>Уметь</u> : находить орфограмму в морфеме, использовать элементы этимологического	Осложнённое списывание (упр.50).	§6, стр.21, упр. 48 (прочитать и списать текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки).	11.09.	

					анализа для объяснения орфограммы; использовать орфографические словари и справочники для решения орфографических задач.				
9	Орфограммы корня.	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание О – У после шипящих в корнях слов, буквы И – Ы после Ц. Презентация по теме урока.	<u>Знать:</u> правописание О – У после шипящих в корнях слов, буквы И – Ы после Ц. <u>Уметь:</u> опознавать орфограмму в корне, видеть «сигналы» для орфограммы (безударное положение, позицию после шипящих), безошибочно писать.	Сформулировать правило на основе схемы (упр.52). Выборочный диктант.	§6, стр. 24, упр. 56 (на месте пропусков вставить букву О или Ё, указать часть речи, а также суффикс и окончание у имён существительных и прилагательных).	12.09.	
10	Правописание окончаний слов.	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание окончаний слов. Падежные окончания имён существительных и прилагательных, личные окончания глаголов.	<u>Знать:</u> способ определения написания окончания слов и свободно им пользоваться. <u>Уметь:</u> опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определённой частью речи.	Предупредительный диктант.	§7, стр. 26, упр. 61 (прочитать и озаглавить текст. списать его, вставляя пропущенные буквы).	13.09.	
11	Правописание окончаний	1	Повторительно-	Правописание падежных	<u>Знать:</u> способ определения написания окончания слов и	Распределительный диктант (упр.59).	§7, стр.27, упр. 63	14.09.	

	слов.		обобщающий урок	окончаний склоняемых и личных окончаний спрягаемых частей речи.	свободно им пользоваться. <u>Уметь:</u> «видеть» морфемную структуру слова, опознавать части речи, безошибочно выбирать безударные гласные в окончаниях изученных частей речи.		(проверить себя: можете ли списать текст без ошибок).		
12	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.	1	Повторительно-обобщающий урок	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.	<u>Знать:</u> об общем и различном правописании частицы НЕ с существительными, прилагательными, глаголами. <u>Уметь:</u> правильно писать частицу НЕ с глаголами, приставку НЕДО-, опознавать глагол.	Прочитать теоретический материал на стр.29. Выборочный диктант, осложнённое списывание.	§8, стр.30, упр. 68 (составить словосочетания с прилагательным и, которые без НЕ не употребляются).	15.09.	
13	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными	1	Повторительно-обобщающий урок	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными. Презентация по теме урока.	<u>Знать:</u> правила слитного и раздельного написания НЕ с глаголами, существительными и прилагательными. <u>Уметь:</u> опознавать части речи с НЕ, безошибочно писать, видеть общее в написании НЕ с различными частями речи, приводить примеры, составлять связное высказывание по обобщённой	Языковой анализ текста (упр. 71).	§8, стр.30, упр. 71 (списать, применяя правила слитного и раздельного написания НЕ).	15.09.	

					теме по плану.				
14	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными	1	Повторительно-обобщающий урок	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.	<u>Знать:</u> правила слитного и раздельного написания НЕ с глаголами, существительными и прилагательными. <u>Уметь:</u> опознавать части речи с НЕ, безошибочно писать, видеть общее в написании НЕ с различными частями речи.	Диктант «Проверяю себя».	§8, стр.32, упр. 74 (списать отрывки из басен И .А. Крылова, верно употребляя НЕ – по вариантам); подготовиться к диктанту.	18.09.	
15	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Орфография».	1	Урок контроля	Правописание гласных в корне. Правописание окончаний в словах различных частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	<u>Знать:</u> правила написания слов. <u>Уметь:</u> воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора.	Диктант с грамматическим заданием.	Повторить правила.	19.09.	
16	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок коррекции знаний	Графическое объяснение изученных орфограмм и пунктограмм в словах, написанных ошибочно.	<u>Знать:</u> правила написания слов. <u>Уметь:</u> исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить примеры.	Работа над ошибками.	Повторить правила.	20.09.	

17	Р/Р. Что мы знаем о тексте.	1	Урок развития речи	Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, смысловая и композиционная цельность, связность текста, тема, основная мысль текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	<u>Знать:</u> понятия: текст, тема текста, основная мысль текста, микротема, абзац, план, заголовок. <u>Уметь:</u> определять тип речи и обосновывать свой ответ; строить устный монологический ответ в форме рассуждения.	выполнение упр.75 (подобрать нужный термин, чтобы получилось толкование понятий).	§9, стр. 35, упр. 79 (прочитать два сочинения учеников, выбрать удачное, доказать своё мнение, пользуясь знаниями о признаках текста).	21.09.	
18	Р/Р. Что мы знаем о тексте.	1	Урок развития речи	Тема текста, основная мысль. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Презентация по теме урока.	<u>Знать:</u> алгоритм «Как писать сочинение». <u>Уметь:</u> определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий : а) тему; б) основную мысль текста; составлять план текста; собирать и систематизировать материал к сочинению.	Выполнение упр. 80 (оценить рабочие материалы, которые подготовил ученик, обдумывая сочинение-миниатюру «Осенний лес»).	§9, стр.36, упр. 82 (подготовка к сочинению): продумать тему и основную мысль, выделить микротемы, составить план, указать предполагаемые типы речи, заготовить рабочие материалы – слова и выражения,	22.09.	

							которые помогут создать яркий, выразительный текст.		
19, 20	Р/Р. Обучение написанию сочинения на тему «Памятный день летних каникул».	2	Уроки развития речи	Текст. Тема. Основная мысль. Микротемы. Средства связи. Типы речи.	<u>Знать:</u> алгоритм «Как писать сочинение». <u>Уметь:</u> писать и говорить на тему, используя типовой план сочинения о памятном случае; подбирать заголовок, анализировать сочинения одноклассников, создавать собственное высказывание о том, что было интересно, что волновало, последовательно раскрывая в нём основную мысль, соблюдая абзацное членение.	Создание текста.	Дописать сочинение.	22.09. 25.09.	
Части речи, их грамматические признаки, словообразование и употребление в речи (3 часа)									
21	Части речи и члены предложения.	1	Повторительно-обобщающий урок	Морфология и синтаксис как разделы грамматики.	<u>Знать:</u> основные понятия морфологии, синтаксиса и соотносимые с ними термины (часть речи, морфологические признаки, простые и сложные предложения, члены предложения). <u>Уметь:</u> проводить морфологический анализ слов.	Подготовить устное высказывание, ответив на вопросы (упр.83).	§10, стр. 40, упр. 87 (распределить слова на три группы и записать их в таблицу в начальной форме).	26.09.	

22	Части речи и члены предложения.	1	Повторительно-обобщающий урок	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные и вопросительные) и эмоциональной окраске (невосклицательные и восклицательные).	<u>Знать:</u> виды предложений по цели высказывания уметь: определять границы предложений и способы передачи в устной и письменной речи; распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в речевой практике.	Языковой анализ художественного текста (упр.86).	§10, стр. 42, упр. 93 (закончить предложения; записать термины, которые вы использовали при ответе, пояснить их записанными примерами).	27.09.	
23	Части речи и члены предложения.	1	Повторительно-обобщающий урок	Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.	<u>Знать:</u> особенности грамматического значения слова в отличие от лексического, распознавать части речи с учётом разных признаков слов (общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов и	Выполнение упр. 94 (по предложенным морфемам указать грамматические признаки различных частей речи, подобрать примеры, произвести морфологический разбор глагола,	§10, стр. 44, упр. 98 (составить словосочетания, обозначить главное слово; записать вопрос, на который отвечает	28.09.	

					окончаний). <u>Уметь:</u> употреблять изученные части речи в соответствии с нормами литературного языка.	существительного, прилагательного).	наречие).		
Имя существительное (19 часов)									
24	Морфологические признаки имени существительного.	1	Урок усвоения новых знаний	Морфологические признаки имени существительного. Презентация по теме урока.	<u>Знать:</u> морфологические признаки имени существительного. <u>Уметь:</u> опознавать в речи имя существительное; определять синтаксическую роль этой части речи, соблюдать орфоэпические и морфологические нормы употребления.	Прочитать теоретический материал на стр. 46-47. Выполнение упр. 100 (записать по 2-3 примера на каждый постоянный морфологический признак имени существительного).	§11, стр. 48, упр. 104 (записать предложения, поставив глаголы, данные в скобках, в форме прошедшего времени, а прилагательные – в нужной форме).	29.09.	
25	Морфологические признаки имени существительного.	1	Урок закрепления изученного	Морфологические признаки имени существительного	<u>Знать:</u> морфологические признаки имени существительного. <u>Уметь:</u> опознавать имена существительные на основе общего грамматического значения, синтаксической роли в предложении,	Прочитать теоретический материал на стр. 48. Выполнение упр. 108 (определить род иноязычных имён существительных).	§11, стр.50, упр. 110 (списать текст, подчеркнуть имена существительные как члены предложения,	29.09.	

					типичных суффиксов и окончаний, уместно использовать в речи имена существительные, определять особенности употребления и стилистические различия однокоренных имён существительных.		сделать полный синтаксический разбор первого предложения).		
26	Словообразование имён существительных.	1	Урок усвоения новых знаний	Словообразование имён существительных. Образование существительных при помощи суффиксов и приставок.	<u>Знать:</u> способы образования имён существительных. <u>Уметь:</u> образовывать существительные при помощи суффиксов и приставок, группировать слова по значению суффиксов и приставок, понимать значение терминов «морфемная модель», «исходное слово» и «словообразовательная морфема», «словообразовательная цепочка», использовать иноязычные приставки при образовании существительных. Уметь правильно писать типичные суффиксы имён существительных.	Чтение лингвистического текста на стр. 50-52. Выполнение упр. 113 (списать, распределяя имена существительные на группы в зависимости от значения суффикса).	§12, стр. 53, упр. 116 (составить и записать словообразовательные цепочки, учитывая последовательность образования слов друг от друга).	2.10.	
27	Словообразование имён существительных	1	Урок закрепления	Словообразование имён существительных.	<u>Знать:</u> способы образования существительных при	Выборочный диктант. Выполнение упр. 126 (рассмотреть	§12, стр. 53, упр. 117	3.10.	

	ых.		изученного	Образование существительных при помощи сложения.	помощи сложения. <u>Уметь:</u> образовывать сложные существительные, правильно их писать, согласовывать сложносокращённые слова с прилагательными, глаголами прошедшего времени, соблюдать нормы сложносокращённых слов.	морфемные модели имён существительных, образованных приставочно-суффиксальным способом, от указанных слов образовать и записать имена существительные, обозначив их морфемный состав).	(подготовить пересказ лингвистического текста); записать 15 существительных, образованных при помощи сложения.		
28	Словообразование имён существительных.	1	Повторительно-обобщающий урок	Словообразование имён существительных.	<u>Знать:</u> способы образования имён существительных. <u>Уметь:</u> опознавать имена существительные на основе типичных суффиксов и окончаний, образовывать имена существительные при помощи суффиксов и приставок, сложением без соединительной гласной и сложением с соединительной гласной; уместно использовать в речи имена существительные, употреблять существительные с суффиксами оценки как изобразительное языковое средство.	Выполнение упр. 125 (для каждой словообразовательной цепочки выбрать исходное слово, записать цепочки однокоренных слов, выделяя в них суффиксы).	§12, стр. 56, упр. 127 (подготовить устное высказывание о способе сложения, привести примеры, выбирая из текста упражнения слова).	4.10.	

29	Правописание сложных имён существительных.	1	Урок усвоения новых знаний	Правописание сложных имён существительных.	<p><u>Знать:</u> правила написания сложных имён существительных.</p> <p><u>Уметь:</u> писать сложные имена существительные с соединительными гласными О-Е, с иноязычными частями, через дефис, с начальной частью ПОЛ-, сложносокращённые слова.</p>	Чтение лингвистического текста (упр. 130). Составить план текста, письменно подобрать примеры.	§13, стр.58, упр. 132 (записать сложные существительные, раскрывая скобки и сверяясь с правилами).	5.10.	
30	Правописание сложных имён существительных.	1		Правописание сложных имён существительных.	<p><u>Знать:</u> правила написания сложных имён существительных.</p> <p><u>Уметь:</u> писать сложные имена существительные с соединительными гласными О-Е, с иноязычными частями, через дефис, с начальной частью ПОЛ-, сложносокращённые слова.</p>	Словарный диктант. Диктант «Проверяю себя».	§13, стр. 60, упр. 135 (составить словарный диктант из сложных слов).	6.10.	
31	Употребление имён существительных в речи.	1	Урок усвоения новых знаний	Употребление имён существительных в речи.	<p><u>Знать:</u> условия употребления существительных в речи.</p> <p><u>Уметь:</u> работать с различными типами лингвистических словарей; анализировать художественный текст; определять особенности употребления синонимов,</p>	Чтение и пересказ лингвистического текста (упр.136).	§14, стр. 63, упр. 141 (к существительному доброта записать синонимы и антонимы).	6.10.	

					антонимов.				
32	Употребление имён существительных в речи.	1	Урок закрепления изученного	Употребление имён существительных в речи.	<p><u>Знать:</u> условия употребления существительных в речи.</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать художественный текст; использовать имена существительные в составе фразеологических оборотов, метафор сравнений.</p>	Упражнение 143 (придумать и записать предложения, употребив сравнительные обороты). Словарный диктант.	§14, стр.65, упр. 147 (списать текст, выполнить звуковой анализ).	9.10.	
33	Употребление имён существительных в речи.	1	Урок закрепления изученного	Употребление имён существительных в речи.	<p><u>Знать:</u> условия употребления существительных в речи.</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нём многозначных имён существительных, переносного значения слова, фразеологизмов.</p>	Упражнение 151 (объяснить значение фразеологизмов, составить с ними предложения).	§14, стр. 67, упр. 152 (списать, выделить обращения).	10.10.	
34	Обобщение по теме «Употребление имён существительных в речи».	1	Повторительно-обобщающий урок	Употребление имён существительных в речи.	<p><u>Знать:</u> условия употребления существительных в речи.</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нём поэтического обращения.</p>	Работа со статьёй о русском лингвисте Л. Н. Щербе: прочитать, определить основную мысль, стиль, пересказать.	§14, стр.68, упр. 154 (списать; определить, в каких примерах используется приём поэтического обращения).	11.10.	

35	Произношение имён существительных.	1	Повторительно-обобщающий урок	Произношение имён существительных. Сильная и слабая позиция гласного звука.	<u>Знать:</u> орфоэпические нормы произношения имён существительных. <u>Уметь:</u> транскрибировать имена существительные; ставить правильное ударение в существительных множественного числа, в заимствованных словах.	Чтение и осмысление лингвистического текста на стр. 71, 73.	§14, стр. 72, упр.163 (от данных слов образовать форму именительного падежа множественного числа, поставить ударение).	12.10.	
36	Произношение имён существительных.	1	Повторительно-обобщающий урок	Произношение имён существительных. Сильная и слабая позиция гласного звука.	<u>Знать:</u> орфоэпические нормы произношения имён существительных. <u>Уметь:</u> составлять и расшифровывать фонетические записи; выразительно читать текст, соблюдая нормы произношения.	Фонетическая запись фразы из басни И. А. Крылова (упр. 167).	§14, стр. 74, упр. 169 (подготовиться контрольной работе).	13.10.	
37	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1	Урок контроля	Роль имени существительного в предложении. Правописание имён существительных.	<u>Знать:</u> правописание имён существительных. <u>Уметь:</u> опознавать существительные с орфограммами в тексте; безошибочно их писать; расставлять знаки препинания; выполнять задания по тексту.	Комплексный анализ текста.	Повторить правила.	13.10.	

38	Анализ контрольной работы.	1	Урок коррекции знаний	Работа над ошибками.	<u>Знать:</u> правописание имён существительных. <u>Уметь:</u> находить ошибки, классифицировать их, объяснять причину их появления.	Работа по индивидуальным карточкам.	Повторить правила.	16.10.	
39	Р/Р. Разграничение деловой и научной речи.	1	Урок развития речи	Деловая и научная речь. Речевая ситуация.	<u>Знать:</u> признаки деловой и научной речи. <u>Уметь:</u> отличать научный и деловой стили речи; определять условия и задачи общения.	Опознавание стиля речи (упр. 172). Словарный диктант.	§15, стр. 77, упр.174 (найти в учебнике русского языка и сравнить тексты двух стилей – научного и делового).	17.10.	
40	Р/Р. Характеристика научного стиля.	1	Урок развития речи	Научный стиль (сфера употребления, задачи речи, характерные языковые средства).	<u>Знать:</u> сферу употребления научного стиля, задачи научного стиля речи. <u>Уметь:</u> оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам.	Чтение и осмысление научного текста на стр. 77, 78. Выполнение упражнения 177 (подсчитать число глаголов и существительных с прилагательными).	§16, стр.78, упр. 176 (найти книжные слова и слова с эмоциональной окраской).	18.10.	
41	Р/Р. Определение научного понятия.	1	Урок развития речи	Определение научного понятия. Понятия родовые и видовые.	<u>Знать:</u> строение логического определения. <u>Уметь:</u> создавать высказывания на	Чтение и осмысление научного текста на стр. 79-80. Выполнение упражнения 182	§17, стр. 82, упр. 188 (опираясь на схемы,	19.10.	

					лингвистические темы.	(построить определения лингвистических понятий).	построить предложения, указывающие на принадлежность видового понятия к родовому).		
42	Р/Р. Рассуждение-объяснение.	1	Урок развития речи	Рассуждение-объяснение.	<u>Знать:</u> особенности текста рассуждения. <u>Уметь:</u> подводить рассуждение под понятие; выводить следствие из понятия; различать тип научного рассуждения-объяснения; уметь анализировать и пересказывать и пересказывать научные тексты типа рассуждения-объяснения.	Чтение и осмысление научного текста (упр. 189, 190).	§18, стр. 85, упр. 191,192 (подготовить устные сообщения; оформить ответ в виде рассуждения-объяснения).	20.10.	
43	Р/Р. Характеристика делового стиля.	1	Урок развития речи	Деловой стиль (сфера употребления, задачи речи, характерные языковые средства).	<u>Знать:</u> признаки делового стиля. <u>Уметь:</u> определять деловой стиль на основе речевой ситуации; анализировать тексты делового стиля, находить в них характерные языковые средства; создавать небольшие тексты делового стиля: объявления,	Чтение и осмысление теоретического материала на стр. 85-86.	§19, стр.87, упр. 198 (на основе данного текста составить деловое описание игры).	20.10.	

					инструкции, отчёты и т.д.				
Имя прилагательное (19 часов)									
44	Морфологические признаки имени прилагательного.	1	Урок усвоения новых знаний	Морфологические признаки имени прилагательного. Презентация по теме урока.	<u>Знать:</u> морфологические признаки имени прилагательного. <u>Уметь:</u> опознавать в речи прилагательные; определять синтаксическую роль прилагательного в предложении.	Упражнение 201 (записать названия разрядов имён прилагательных, распределить слова по этим разрядам и дополнить таблицу собственными примерами).	§20, стр. 91, упр. 204 (от данных прилагательных образовать различные формы сравнительной и превосходной степени).	23.10.	
45	Словообразование имён прилагательных.	1	Урок усвоения новых знаний	Основные способы образования имён прилагательных.	<u>Знать:</u> основные способы образования имён прилагательных. <u>Уметь:</u> опознавать разные способы образования имён прилагательных; характеризовать языковые признаки имён прилагательных на основе анализа морфемной модели.	Составить рассказ о способах образования имён прилагательных с использованием примеров из учебника.	§21, стр.93, упр. 209 (записать текст, выполнить языковой анализ).	24.10.	
46	Словообразование имён прилагательных.	1	Урок закрепления изученного	Основные способы образования имён прилагательных.	<u>Знать:</u> основные способы образования имён прилагательных. <u>Уметь:</u> образовывать имена	Упражнение 210 (заполнить таблицу своими примерами).	§21, стр.95, упр.215 (записать зашифрованные	25.10.	

			ого		прилагательные с помощью пяти способов образования.		словообразовательные цепочки).		
47	Словообразование имён прилагательных.	1	Повторительно-обобщающий урок	Основные способы образования имён прилагательных.	<u>Знать:</u> основные способы образования имён прилагательных; понятие «образовательная цепочка». <u>Уметь:</u> правильно употреблять в речи паронимы; анализировать и составлять словообразовательные цепочки на основе словаря.	Упражнение 214 (образовать слова и записать в виде словообразовательной цепочки; привести свои примеры).	§21, стр. 96, упр. 216 (от указанных слов по данной модели образовать и записать слова).	26.10.	
48	Правописание сложных имён прилагательных.	1	Урок усвоения новых знаний	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных. Презентация по теме урока.	<u>Знать:</u> случаи слитного и дефисного написания сложных прилагательных. <u>Уметь:</u> сопоставлять способы образования сложных прилагательных со способами образования сложных существительных.	Чтение и осмысление теоретического материала на стр. 96-97. Упражнение 219 (доказать правильность написания прилагательных).	§22, стр. 97, упр. 220 (образовать сложные прилагательные и записать их, соблюдая правила и объясняя правописание).	27.10.	
49	Правописание сложных имён прилагательных.	1	Урок закрепления изученного	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	<u>Знать:</u> случаи слитного и дефисного написания сложных прилагательных. <u>Уметь:</u> применять способ действия при выборе дефисного написания сложных прилагательных;	Графический диктант.	§22, стр. 99, упр. 224 (списать, вставляя пропущенные буквы и раскрывая	27.10.	

					безошибочно их писать.		скобки).		
50	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от существительных.	1	Урок усвоения новых знаний	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов –АН- (-ЯН-), -ИН-.	<u>Знать:</u> группы слов, которые имеют суффиксы–АН- (-ЯН-), -ИН-; условия выбора Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных. <u>Уметь:</u> опознавать слова с орфограммой, графически обозначать её; употреблять на письме слова с данными суффиксами.	Упражнение 226 (употребить, учитывая значение, суффиксы –АН- (-ЯН-) или -ИН-).	§23, стр. 101, упр. 227 (образовать от существительных однокоренные прилагательные; выписать их с определяемым словом).	8.11	
51	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от существительных.	1	Урок закрепления изученного	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов –ОНН-, -ЕНН-. Презентация по теме урока.	<u>Знать:</u> группы слов, которые имеют суффиксы –ОНН-, -ЕНН-; условия выбора Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных. <u>Уметь:</u> опознавать слова с орфограммой, графически обозначать её; употреблять на письме слова с данными суффиксами.	Теоретический материал на стр. 102-102. Выборочный диктант.	§23, стр.102, упр. 230 (списать, употребляя нужный суффикс, учитывая его значение).	9.11	
52	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных	1	Повторительно-обобщающий урок	Образование прилагательных от существительных с помощью суффикса –Н-.	<u>Знать:</u> группы слов, которые имеют суффикс –Н-; условия выбора Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от	Упражнение 232 (записать по 3-4 прилагательных с теми суффиксами, в которых пишется	§23, стр. 104, упр. 234 (списать таблицу,	10.11.	

	от существительных.				существительных. <u>Уметь:</u> опознавать слова с орфограммой, графически обозначать её; употреблять на письме слова с данными суффиксами.	одна буква Н; с двумя Н – на стыку корня и суффикса). Словарный диктант.	заполняя её примерами).		
53	Употребление имён прилагательных в речи.	1	Урок усвоения новых знаний	Употребление имён прилагательных в речи.	<u>Знать:</u> роль имён прилагательных в достижении точности и выразительности речи. <u>Уметь:</u> использовать имена прилагательные в роли эпитетов; подбирать синонимы и антонимы с учётом лексического значения многозначного имени прилагательного.	Чтение и осмысление лингвистического текста (упр.236). Упражнение 239 (записать русские народные пословицы, употребляя имена прилагательные в форме сравнительной степени).	§24, стр.108, упр. 240 (составить и записать небольшой текст по картине И. Н. Крамского «Портрет сказителя былин», описывая лицо, одежду сказителя).	12.11.	
54	Употребление имён прилагательных в речи.	1	Урок закрепления изученного	Употребление имён прилагательных в речи.	<u>Знать:</u> роль имён прилагательных в достижении точности и выразительности речи. <u>Уметь:</u> употреблять в тексте многозначные имена прилагательные, прилагательные в переносном значении.	Упражнение 244 (самостоятельно записать ряды синонимов). Описание натюрморта по картине А. М. Герасимова «Дары осени», используя имена	§24, стр. 113, упр. 252 (списать текст, описывающий картину А. А. Пластова «Сенокос»; написать небольшой текст по данной	12.11.	

						прилагательные.	картине).		
55	Употребление имён прилагательных в речи.	1	Повторительно-обобщающий урок	Употребление имён прилагательных в речи.	<p><u>Знать:</u> случаи перехода прилагательных в существительные.</p> <p><u>Уметь:</u> употреблять прилагательные в соответствии с орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами.</p>	Упражнение 236 (пересказ 3 и 4 частей).	§24, стр.114, упр. 253 (определить, в каком случае прилагательное употреблено в прямом, а в каком – в переносном значении; выписать словосочетания с прилагательным и в переносном значении).	13.11.	
56	Произношение имён прилагательных.	1	Урок усвоения новых знаний	Произношение имён прилагательных.	<p><u>Знать:</u> информацию о прилагательных с неустойчивым ударением.</p> <p><u>Уметь:</u> правильно произносить употребляемые в речи прилагательные; согласовывать имена прилагательные с существительными, употреблёнными в разных формах.</p>	Фонетический анализ слова. Устный анализ текста. Выявление особенностей произношения имён прилагательных.	§24, стр.116, упр. 259 (найти в текстах краткие формы имён прилагательных; отметить в них ударения).	14.11.	
57	Контрольная работа по теме	1	Урок контрол	Словообразование имён	<u>Знать:</u> способы образования имён прилагательных;	Комплексный анализ текста.	Повторить правила.	15.11.	

	«Имя прилагательное».		я	прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от существительных. Презентация по теме урока.	правописание сложных имён прилагательных; правописание букв Н и НН в именах прилагательных, образованных от существительных. <u>Уметь:</u> анализировать художественный текст; определять в нём переносное значение прилагательных, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов.				
58	Анализ контрольной работы.	1	Урок коррекции знаний	Графическое объяснение изученных орфограмм в прилагательных, написанных ошибочно.	<u>Знать:</u> правила, связанные с именем прилагательным. <u>Уметь:</u> исправлять ошибки, объяснять причины их появления, приводить примеры.	Работа над ошибками.	Повторить правила.	16.11.	
59	Р/Р. Способы связи предложений в тексте.	1	Урок развития речи	Способы связи предложений в тексте.	<u>Знать:</u> способы связи предложений в тексте. <u>Уметь:</u> находить «данное» и «новое»; определять способы связи предложений во фрагментах текста.	Теоретический материал на стр.120. Упражнение 265 (вставить термины).	§25, стр. 120, упр. 267 (определить способы связи предложений).	17.11.	
60	Р/Р. Средства связи предложений в тексте.	1	Урок развития речи	Средства связи предложений в тексте.	<u>Знать:</u> средства связи предложений в тексте. <u>Уметь:</u> находить в текстах группы предложений с	Чтение и осмысление теоретического материала на стр. 121, 123.	§26, стр.122, упр. 271 (определить способ и	17.11.	

					последовательной и параллельной связью с повтором, местоимением, синонимами; составлять небольшие тексты с последовательной связью.	Анализ текста.	средства связи предложений; составить текст).		
61	Р/Р. Средства связи предложений в тексте.	1	Урок развития речи	Средства связи предложений в тексте.	<u>Знать:</u> употребление средств связи в разных стилях. <u>Уметь:</u> использовать в собственных текстах нужные средства связи.	Упражнение 276 (устранить имеющуюся неточность).	§26, стр. 124, упр.277 (подобрать отрывок с последовательной связью, в котором средством связи является синоним).	20.11.	
62	Р/Р. Употребление параллельной связи с повтором.	1	Урок развития речи	Употребление параллельной связи с повтором.	<u>Знать:</u> роль повтора при параллельной связи. <u>Уметь:</u> замечать в исходном тексте и сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые и речевые средства.	Теоретический материал на стр. 140-141. Восстановить текст К. Г. Паустовского (упр. 279).	§27, стр. 126, упр. 281 (сравнить тексты; отредактировать текст с неуместным повтором).	21.11.	
63	Р/Р. Как исправить текст с неудачным повтором.	1	Урок развития речи	Исправление текста с неудачным повтором.	<u>Знать:</u> способы исправления текста с неудачным повтором. <u>Уметь:</u> редактировать тексты с повтором-недочётom.	Теоретический материал на стр. 128-129. Упражнение 294 (редактирование	§28, стр. 129, упр. 289 (устранить неоправданный	22.11.	

						текста).	повтор).		
64	Р/Р. Как исправить текст с неудачным повтором.	1	Урок развития речи	Исправление текста с неудачным повтором.	<u>Знать:</u> способы исправления текста с неудачным повтором. <u>Уметь:</u> составлять фрагменты текста с экспрессивным повтором.	Теоретический материал на стр.131-132. Упражнение 279 (написать фрагменты текста, выбрав удачный способ правки).	§28, стр. 131, написать сочинение-миниатюру на выбранную тему.	23.11.	
Глагол (22 часа)									
65	Морфологические признаки глагола.	1	Урок усвоения новых знаний	Морфологические признаки глагола. Презентация по теме урока.	<u>Знать:</u> морфологические признаки глагола. <u>Уметь:</u> опознавать в речи глаголы; определять синтаксическую роль глаголов в словосочетаниях и предложениях.	Упражнение 307 (образовать от глаголов формы единственного и множественного числа повелительного наклонения).	§29, стр. 135, упр.308 (закончить предложения; подчеркнуть глаголы сослагательного наклонения как члены предложения).	24.11.	
66	Морфологические признаки глагола.	1	Урок закрепления изученного	Морфологические признаки глагола.	<u>Знать:</u> морфологические признаки глагола. <u>Уметь:</u> определять синтаксическую роль глагола; употреблять глаголы в речи.	Упражнение 302 (образовать формы глаголов по данному образцу).	§29, стр. 136, упр. 311 (составить предложения, используя данные глаголы в качестве	24.11.	

							грамматической основы).		
67	Словообразование глаголов.	1	Урок усвоения новых знаний	Словообразование глаголов.	<u>Знать:</u> способы образования глаголов. <u>Уметь:</u> определять значение приставок в глаголах.	Упражнение 312 (записать схемы, дополняя из своими примерами).	§30, стр. 138, упр. 315 (письменно продолжить каждый ряд слов двумя примерами).	27.11.	
68	Словообразование глаголов.	1	Урок закрепления изученного	Словообразование глаголов.	<u>Знать:</u> способы образования глаголов. <u>Уметь:</u> выстраивать словообразовательную цепочку; выполнять морфемный разбор глагола.	Упражнение 318 (выписать слова, в которых выделяется приставка).	§30, стр. 139, упр.316 (расположить однокоренные слова в соответствии с последовательностью их образования друг от друга).	28.11.	
69	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	1	Урок усвоения новых знаний	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-. Презентация по теме урока.	<u>Знать:</u> значения приставок ПРЕ- и ПРИ-. <u>Уметь:</u> сопоставлять пары однокоренных слов с приставками ПРЕ- и ПРИ-; различать их написание по значению.	Теоретический материал на стр. 140-141. Диктант «Проверяю себя».	§31, стр. 142, упр. 325 (составьте словосочетания с существительными из рубрики «Возьмите на заметку!»).	29.11.	

70	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	1	Урок закрепления изученного	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	<u>Знать:</u> значения приставок ПРЕ- и ПРИ-. <u>Уметь:</u> безошибочно писать слова с приставками ПРЕ- и ПРИ-.	Теоретический материал на стр. 142-143. Выборочный диктант.	§31, стр. 145, упр. 335 (распределить слова на группы, указанные в таблице).	30.11.	
71	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	<u>Знать:</u> значения приставок ПРЕ- и ПРИ-. <u>Уметь:</u> строить устное высказывание по плану, приводить примеры, обозначать приставки; в случае необходимости обращаться к орфографическому словарю.	Устное высказывание о правописании приставок в русском языке. Упражнение 336 (списать текст, выделить корни).	§31, стр. 147, упр. 337 (распределительный диктант).	01.12.	
72	Буквы Ы-И в корне после приставок.	1	Урок усвоения новых знаний	Буквы Ы-И в корне после приставок, оканчивающихся на согласный.	<u>Знать:</u> правописание букв Ы-И в корне после приставок, оканчивающихся на согласный. <u>Уметь:</u> находить корни, приставки, оканчивающиеся на согласный; выделять их в слове; определять написание И и Ы.	Теоретический материал на стр.147-148. Словарный диктант.	§32, стр. 148, упр. 339 (составить с данными словами словосочетания).	01.12.	
73, 74	Р/Р. Изложение «Два человека» (по повести	2	Уроки развития речи	Употребление параллельной связи с повтором.	<u>Знать:</u> случаи употребления параллельной связи с повтором.	Работа с текстом, определение темы и идеи (упр.285).	Закончить изложение.	4-5.12.	

	Речи Достян).				<u>Уметь</u> : излагать текст подробно; сохранять в изложении средства связи, характерные для художественного стиля языковые средства; использовать параллельную связь; соблюдать последовательность изложения, нормы русского языка.				
75	Употребление глаголов в речи.	1	Урок усвоения новых знаний	Употребление глаголов в речи.	<u>Знать</u> : правила употребления глаголов в речи. <u>Уметь</u> : наблюдать за использованием глаголов в прямом и переносном значениях в разговорной и художественной речи; уместно и точно использовать глаголы-синонимы в речи.	Чтение и осмысление лингвистического текста (упр. 341).	§33, стр. 152, упр.347 (выписать из каждого предложения слова-синонимы).	6.12.	
76	Употребление глаголов в речи.	1	Урок закрепления изученного	Употребление глаголов в речи.	<u>Знать</u> : значение наиболее употребительных фразеологизмов, в которых использован глагол в переносном значении. <u>Уметь</u> : точно и уместно употреблять эти фразеологизмы в речи.	Правильно составить и записать фразеологизмы, объяснить их значение.	§33, стр.154, упр. 352 (правильно составить и записать фразеологизмы, объяснить их значение).	7.12.	
77	Употребление	1	Повтори	Употребление	<u>Знать</u> : правила употребления	Упражнение 354	§33, стр. 156,	8.12.	

	глаголов в речи.		тельно-обобщающий урок	глаголов в речи.	глаголов в речи. <u>Уметь:</u> использовать глаголы настоящего времени при описании событий прошлого, глаголы будущего времени вместо настоящего и прошедшего; производить элементарный анализ художественного текста, определять особенности употребления в нем глаголов.	(доказать, что в тексте описано событие, происходившее в прошлом).	упр. 356 (написать по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» небольшой рассказ с элементами описания).		
78	Произношение глаголов.	1	Урок усвоения новых знаний	Произношение глаголов.	<u>Знать:</u> орфоэпическое правило произношения –ТСЯ, -ТЬСЯ, глаголов в форме прошедшего времени мужского и среднего рода, а также в форме множественного числа. <u>Уметь:</u> употреблять глаголы в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами.	Игра «Найди четвертое лишнее» (упр. 361).	§33, стр. 158, упр. 364 (проспрягать глаголы).	8.12.	
79	Проверьте свою подготовку по орфографии.	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание: орфография. Презентация по теме урока.	<u>Знать:</u> правописание приставок существительных, прилагательных, глаголов. <u>Уметь:</u> выделять орфограмму в слове, обращаться к орфографическому словарю в	Упражнение 366 (воспроизвести таблицу, заполнив свободные графы примерами).	Стр. 160, упр. 369 (списать, употребив нужную букву).	11.12.	

					случае затруднения написания.				
80	Проверьте свою подготовку по орфографии.	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание: орфография.	<u>Знать:</u> правописание сложных имен прилагательных, НЕ с именами существительными, именами прилагательными и глаголами. <u>Уметь:</u> грамотно оформлять свою речь на письме.	Упражнение 374 (работа с орфографическим словарём).	Стр. 161, упр. 373 (записать слова правильно, раскрывая скобки); подготовиться к словарному диктанту по упр. 383.	12.12.	
81	Проверьте свою подготовку по орфографии.	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание: орфография.	<u>Знать:</u> правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. <u>Уметь:</u> опознавать слова с орфограммой, безошибочно писать, различать полные и краткие прилагательные; обобщать изученное, делать выводы.	Словарный диктант. Тест.	Стр. 162, упр. 378 (списать, раскрывая скобки и подчёркивая слова, которые не употребляются без НЕ).	13.12.	
82	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Необычный стрелок».	1	Урок контроля	Правописание имен существительных, имен прилагательных, глаголов.	<u>Знать:</u> правописание имен существительных, имен прилагательных, глаголов. <u>Уметь:</u> воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора.	Диктант с грамматическим заданием.	Повторить правила.	14.12.	
83	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок коррекции	Правописание имен существительных,	<u>Знать:</u> правописание имен существительных, имен прилагательных, глаголов .	Работа над ошибками.	Повторить правила.	15.12.	

			знаний	имен прилагательных, глаголов.	<u>Уметь:</u> исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры.				
Причастие (29 часов)									
84	Что такое причастие.	2	Уроки усвоены новых знаний	Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Суффиксы причастий. Презентация по теме урока.	<u>Знать:</u> общее грамматическое значение причастия, морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении. <u>Уметь:</u> опознавать причастия в предложении и тексте, отличать причастия от прилагательных; понимать значение причастия при сопоставлении с глаголом и прилагательным.	Чтение и осмысление лингвистического текста на стр. 164-166. Упражнение 388(списать причастия, распределяя их по указанным схемам).	§34, стр. 168, упр. 390 (заменить словосочетания синонимичными по смыслу выражениями). §34, стр.169, упр. 392 (из данных слов выбрать только причастия, списать их, разобрать по составу).	15.12.	
85-86	Образование причастий	1	Урок усвоены новых знаний	Общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.	<u>Знать:</u> морфологические и синтаксические признаки причастия. <u>Уметь:</u> аргументировано доказывать принадлежность	Выборочный диктант.	§34, стр. 170, упр. 394 (найти в текстах и записать причастия и	15.12 18.12.	

				Семантика причастий.	слова к причастиям по совокупности признаков, определять его функцию в предложении; отличать причастия от прилагательных.		определяемые слова).		
87	Причастный оборот.	1	Урок усвоения новых знаний	Конструирование причастного оборота, норма порядка слов в предложении с причастным оборотом, в причастном обороте, интонация предложений с причастным оборотом.	<u>Знать:</u> языковые признаки причастного оборота. <u>Уметь:</u> определять границы причастного оборота; составлять интонационные схемы, устанавливать связь причастия с зависимым словом; различать определяемое слово и зависимые от причастия слова.	Теоретический материал на стр. 173-174. Упражнение 404 (заменить выделенные слова подходящими по смыслу причастными оборотами и закончить предложения).	§35, стр. 174, упр. 405 (составить предложения, включив в них причастные обороты).	19.12.	
88	Причастный оборот.	1	Урок закрепления изученного	Определение причастного оборота, нормы согласования причастия с определяемым словом, сходство прилагательных и причастий, пунктуация в предложении с причастным оборотом.	<u>Знать:</u> признаки причастного оборота. <u>Уметь:</u> выделять интонацией причастный оборот в устной и пунктуационно – в письменной речи; правильно определять синтаксическую роль причастного оборота; предупреждать ошибки в употреблении причастного оборота; строить предложения синонимичных	Анализ текста. Конструирование предложений.	§35, стр. 176, упр. 408 (выписать из предложений только определяемые слова и причастные обороты).	20.12.	

					конструкций.				
89	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	1	Урок усвоения новых знаний	Семантика действительных и страдательных причастий, их словообразование, синонимичные средства языка, замена действительных причастных оборотов страдательными и наоборот. Презентация по теме урока.	<u>Знать:</u> отличие действительных и страдательных причастий. <u>Уметь:</u> отличать действительные причастия от страдательных; аргументировано доказывать принадлежность слова к действительному или страдательному причастию по совокупности признаков; конструировать предложения с причастным оборотом; правильно ставить знаки препинания.	Теоретический материал на стр. 178. Выборочный диктант.	§36, стр. 180, упр. 414 (определить морфологические признаки каждого причастия).	21.12	
90	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	1	Урок усвоения новых знаний	Суффиксы действительных и страдательных причастий настоящего времени, правописание гласных в суффиксах.	<u>Знать:</u> способы образования действительных причастий настоящего времени. <u>Уметь:</u> образовывать действительные причастия; обосновывать выбор гласной в суффиксах; образовывать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	Чтение и осмысление лингвистического текста (упр. 412). Сочинение по опорным словам.	§36, стр.181, упр. 417 (записать действительные причастия прошедшего времени, указывая глаголы, от которых они образованы).	22.12	
91	Полные и краткие	1	Урок закрепле	Буквы Н и НН в полных	<u>Знать:</u> написание суффиксов страдательных причастий	Теоретический материал на стр.196-	§38, стр. 196, упр. 448 (списать	22.12	

	причастия		ния изученн ого	страдательных причастиях прошедшего времени, разграничение омонимичных прилагательных и причастий.	прошедшего времени и отглагольных прилагательных; способы образования страдательных причастий прошедшего времени. <u>Уметь:</u> применять правила написания Н и НН в причастиях и прилагательных; правильно писать суффиксы страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; разграничивать омонимичные причастия и прилагательные.	197. Упражнение 446 (образовать и записать причастия).	тексты, восстанавливая буквы и раскрывая скобки).		
92	Буквы Н и НН в причастиях.	1	Повтори тельно- обобща ющий урок	Буквы Н и НН в полных страдательных причастиях прошедшего времени, разграничение омонимичных прилагательных и причастий.	<u>Знать:</u> правописание буквы Н и НН в причастиях. <u>Уметь:</u> отличать страдательные причастия от отглагольных прилагательных; объяснять и правильно писать суффиксы страдательных причастий; выбирать гласную перед Н и НН; правильно произносить причастия.	Выборочный диктант.	§38, стр. 198, упр. 450 (найти и выписать предложения с причастными оборотами).	25.12	
93	Слитное и раздельное	1	Урок усвоени	Слитное и раздельное	<u>Знать:</u> правила слитного и раздельного написания НЕ с	Теоретический материал на стр.	§39, стр. 200,	26.12	

	написание НЕ с причастиями.		я новых знаний	написание НЕ с причастиями.	причастиями. <u>Уметь:</u> различать НЕ как приставку, часть корня, частицу; графически обозначать орфограмму; определять зависимые от причастия слова и навык разграничения полной и краткой формы причастий.	199-200. Выборочный диктант.	упр. 453 (записать текст, анализируя, краткая или полная форма у причастий, есть ли зависимые слова или их нет).		
94	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	Урок закрепления изученного	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	<u>Знать:</u> <u>Уметь:</u> обобщать знания о правописании НЕ с причастиями и другими частями речи, делать правильный выбор написания, употреблять в речи, исправлять ошибки, соблюдая литературные нормы.	Работа с деформированным текстом.	§39, стр. 201, упр. 455 (списать, определяя, слитно или раздельно нужно писать НЕ с причастиями).	27.12	
95	Контрольная работа по теме «Причастие».	1	Урок контроля	Образование и правописание причастий. Разграничение причастий и омонимичных прилагательных, употребление в речи причастных форм и конструкций.	<u>Знать:</u> правописание причастий. <u>Уметь:</u> находить причастия в тексте, определять их грамматические признаки; разграничивать омонимичные части речи; правильно писать орфограммы в причастиях; определять границы причастного оборота, выделять его на письме	Комплексный анализ текста.	Повторить правила.	28.12	

					запятыми; производить композиционно-содержательный, стилистический анализ текста.				
96	Анализ контрольной работы.	1	Урок коррекции знаний	Работа над ошибками.	<u>Знать:</u> правописание причастий. <u>Уметь:</u> исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры.	Работа по индивидуальным карточкам.	Повторить правила.	29.12	
97	Р/Р. Повествование художественного и разговорного стилей.	1	Урок развития речи	Повествование художественного и разговорного стилей.	<u>Знать:</u> повествование художественного и разговорного стилей. <u>Уметь:</u> находить в текстах художественных произведений повествовательные фрагменты, объяснять и исправлять недочеты.	Речеведческий анализ текста.	§40, стр. 203, упр. 458 (найти недочёты в отрывках из школьных сочинений).	29.12	
98	Р/Р. Повествование художественного и разговорного стилей.	1	Урок развития речи	Повествование художественного и разговорного стилей.	<u>Знать:</u> повествование художественного и разговорного стилей. <u>Уметь:</u> анализировать способы выражения действия; создавать и совершенствовать повествовательные тексты.	Типологический анализ.	§40, стр. 206, упр. 465 (восстановить в тексте пропущенные глаголы).	11.01.	

99	Р/Р. Повествование художественного и разговорного стилей.	1	Урок развития речи	Повествование художественного и разговорного стилей.	<u>Знать:</u> повествование художественного и разговорного стилей. <u>Уметь:</u> пересказывать повествовательные тексты разговорного или художественного стиля, сохраняя изобразительные и оценочные средства; создавать тексты.	Лингвистический эксперимент (упр. 470).	§40, стр. 208, упр. 469 (определить способы и средства связи предложений).	12.01.	
100	Р/Р. Повествование в рассказе.	1	Урок развития речи	Повествование в рассказе.	<u>Знать:</u> определение жанра рассказа. <u>Уметь:</u> проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа; определять тему, основную мысль; находить в тексте композиционные части: вступление, завязку, кульминацию, развязку, заключение.	Содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа (упр. 472).	§41, стр. 212, упр. 473 (прочитать рассказ и придумать к нему разные заголовки, отражающие тему и основную мысль; выделить микротемы и составить план текста).	12.01.	
101	Р/Р. Повествование в рассказе.	1	Урок развития речи	Повествование в рассказе.	<u>Знать:</u> повествование в рассказе. <u>Уметь:</u> создавать тексты в жанре рассказа; выбирать эпизоды для написания рассказа, языковые средства;	Упражнение 478 (написание рассказа).	§41, стр.216, упр. 479 (написать страничку в сборник «Однажды...»).	15.01.	

					продумывать композицию; соблюдать нормы русского языка при создании собственного текста.				
102	Р/Р. Повествование делового и научного стилей.	1	Урок развития речи	Повествование делового и научного стилей.	<u>Знать:</u> понятие о деловом повествовании. <u>Уметь:</u> употреблять в повествовании делового и научного стилей определенных языковых средств, грамматических форм.	Теоретический материал на стр. 217-219. Анализ фрагментов текстов (упражнение 480).	§42, стр. 218, упр. 482 (выбрать свой вариант правки текстов и записать их в исправленном виде).	16.01.	
103 -, 104	Р/Р. Создание текста делового стиля.	2	Уроки развития речи	Повествование делового и научного стилей.	<u>Знать:</u> приёмы создания текста делового стиля. <u>Уметь:</u> создавать текст делового стиля; следить за средствами связи предложений; не допускать неоправданных повторов.	Выбрать тему, обдумать необходимую последовательность действий, определить глагольные формы, которыми будете пользоваться, и написать свою страничку для сборника полезных советов.	Подбор материалов для сочинения. Закончить работу.	17.01. 18.01.	
Деепричастие (23 часа)									
105	Что такое деепричастие.	1	Урок усвоения новых знаний	Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое	<u>Знать:</u> основные признаки деепричастия и его типичные суффиксы. <u>Уметь:</u> отличать причастие от	Теоретический материал на стр. 222-223.	§43, стр. 223, упр. 491 (списать, вставляя	19.01.	

				значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий. Презентация по теме урока.	деепричастия; объяснять какие языковые признаки глагола и наречия свойственны деепричастию; определять глагол, от которого образовано деепричастие; выделять глагольный суффикс, суффикс деепричастия, а также возвратный суффикс – <i>ся (сь)</i> , деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам.		пропущенные буквы).		
106	Что такое деепричастие.	1	Урок закрепления изученного		<u>Знать:</u> что такое деепричастие. <u>Уметь:</u> различать в тексте деепричастие, определять его значение, сопоставлять с глаголом, причастием и наречием, определять синтаксическую роль в предложении.	Пересказ лингвистического текста (упр. 492). Упражнение 494 (списать, выполнить анализ текста).	§43, стр. 225, упр. 495 (выписать из предложений глаголы, причастия, деепричастия; разобрать их по составу).	19.01	
107	Деепричастный оборот.	1	Урок усвоения новых знаний	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Презентация по	<u>Знать:</u> определение деепричастного оборота. <u>Уметь:</u> находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания, использовать	Теоретический материал на стр. 226.	§44, стр.227, упр. 497 (выписать глаголы с зависимыми от них деепричастиями	22.01	

				теме урока.	деепричастия и деепричастные обороты в речи.		и деепричастными оборотами).		
108	Деепричастный оборот.	1	Урок закрепления изученного	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	<u>Знать:</u> правила постановки знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом. <u>Уметь:</u> находить деепричастный оборот, правильно ставить пунктуационные знаки;	Объяснительный диктант. Сочинение по заданному плану.	§44, стр. 228, упр.499 (списать, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания; выделить деепричастные обороты).	23.01	
109	Деепричастный оборот.	1	Повторительно-обобщающий урок	Причастный и деепричастный оборот, знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом.	<u>Знать:</u> правила постановки знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом. <u>Уметь:</u> находить деепричастный оборот, отличать его от причастного оборота, находить и исправлять ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов.	Творческий диктант.	§44, стр. 228, Составить тест по теме «Деепричастие».	24.01	
110	Правописание НЕ с деепричастиями.	1	Урок усвоения новых знаний	Правописание НЕ с деепричастиями.	<u>Знать:</u> правописание НЕ с деепричастиями. <u>Уметь:</u> осознавать общность правил правописания НЕ с существительными, прилагательными, глаголами,	Заполнение таблицы примерами (упр.501). Орфографический анализ (упр. 504).	§45, стр. 229, упр. 502 (списать, раскрывая скобки).	25.01	

					причастиями и деепричастиями.				
111	Правописание НЕ с деепричастиями.	1	Урок закрепления изученного	Правописание НЕ с деепричастиями.	<u>Знать:</u> правописание НЕ с деепричастиями. <u>Уметь:</u> безошибочно писать НЕ с деепричастиями; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий.	Выборочный диктант.	§45, стр. 231, упр. 505 (списать, заменив данные глаголы деепричастиями)	26.01	
112	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	1	Урок усвоения новых знаний	Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида.	<u>Знать:</u> образование деепричастий несовершенного и совершенного вида. <u>Уметь:</u> образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида с помощью соответствующих суффиксов.	Диктант «Проверяю себя».	§46, стр. 233, упр. 508 (от глаголов образовать причастия совершенного вида по моделям).	26.01	
113	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	1	Урок закрепления изученного	Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида.	<u>Знать:</u> образование деепричастий несовершенного и совершенного вида. <u>Уметь:</u> определять особенности деепричастия; безошибочно писать деепричастия.	Словарный диктант. Грамматический рассказ по схеме.	§46, стр. 234, упр. 513 (списать отрывок; выписать из текста глаголы и деепричастия, разобрать их по составу).	29.01	
114	Образование деепричастий.	1	Повторительно-	Образование деепричастий	<u>Знать:</u> образование деепричастий	Выборочно-распределительный	§46, стр. 236,	30.01	

	Деепричастия несовершенного и совершенного вида.		обобщающий урок	несовершенного и совершенного вида.	несовершенного и совершенного вида. <u>Уметь:</u> различать причастия и деепричастия; отличать деепричастия от других частей речи.	диктант.	упр. 517 (рассказать об образовании причастий и деепричастий); словарная работа (упр. ЗСП-12).		
115	Употребление причастий и деепричастий в речи.	1	Урок усвоения новых знаний	Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей.	<u>Знать:</u> о роли причастий и деепричастий в текстах разных стилей. <u>Уметь:</u> уместно употреблять причастия и деепричастия в речи.	Выразительное чтение стихотворения (упр. 519). Анализ текста.	§47, стр. 239, упр. 523 (составить и записать словосочетания с данными парами слов).	31.01	
116	Употребление причастий и деепричастий в речи.	1	Урок закрепления изученного	Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей.	<u>Знать:</u> о роли причастий и деепричастий в текстах разных стилей. <u>Уметь:</u> уместно употреблять причастия и деепричастия в речи.	Упражнение 531 (составить и записать несколько предложений по картине Н. Н. Дубовского «Море»).	§47, стр. 241, упр. 528 (списать текст, вставляя пропущенные буквы, знаки препинания и раскрывая скобки).	01.02.	
117	Произношение причастий и деепричастий.	1	Урок усвоения новых знаний	Произношение причастий и деепричастий.	<u>Знать:</u> правила произношения причастий и деепричастий. <u>Уметь:</u> произносить причастия и деепричастия в соответствии с	Теоретический материал на стр. 245, 246.	§47, стр. 245, упр. 538 (расставить ударение в словоформах).	02.02.	

					орфоэпическими пометами.				
118	Произношение причастий и деепричастий.	1	Повторительно-обобщающий урок	Произношение причастий и деепричастий.	<u>Знать:</u> правила произношения причастий и деепричастий. <u>Уметь:</u> произносить причастия и деепричастия в соответствии с орфоэпическими пометами.	Слуховой диктант.	§47, стр. 247, упр. 542 (расшифровать фонетическую запись).	02.02.	
119	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание суффиксов прилагательных с Н – НН и причастий с Н – НН. Презентация по теме урока.	<u>Знать:</u> правописание суффиксов прилагательных с Н – НН и причастий с Н – НН. <u>Уметь:</u> применять знания на практике.	Выделение орфограмм, работа со схемой (упр. 544).	Стр. 249, упр. 545 (выборочный диктант).	5.02.	
120	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание НЕ с разными частями речи.	<u>Знать:</u> правописание НЕ с разными частями речи. <u>Уметь:</u> применять знания на практике.	Выделение орфограмм, работа со схемой (упр. 548).	Стр. 251, упр. 549 (списать предложения, объяснить правописание слов и постановку знаков препинания).	6.02.	
121	Контрольный диктант «Пастух и лисёнок».	1	Урок контроля знаний	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями.	<u>Знать:</u> способы образования деепричастий; правописание НЕ с деепричастиями; знаки препинания при	Диктант с грамматическим заданием.	Повторить правила.	7.02.	

				Знаки препинания при деепричастном обороте.	деепричастном обороте. <u>Уметь:</u> применять знания на практике.				
122	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок коррекции знаний	Работа над ошибками.	<u>Знать:</u> способы образования деепричастий; правописание НЕ с деепричастиями; знаки препинания при деепричастном обороте. <u>Уметь:</u> находить и объяснять допущенные ошибки, аргументировано доказывать правильное написание.	Работа оп индивидуальным карточкам.	Повторить правила.	8.02.	
123	Р/Р. Описание места.	1	Урок развития речи	Описание места.	<u>Знать:</u> тип речи – описание места. <u>Уметь:</u> различать различные виды описаний, как строится каждый вид.	Теоретический материал на стр.252, 258, 259. Моделирование текста (упр. 553).	§48, стр. 253, упр. 555 (определить тип речи; выписать из предложений слова с местоположением предметов).	9.02.	
124	Р/Р. Описание места.	1	Урок развития речи	Описание места.	<u>Знать:</u> тип речи – описание места. <u>Уметь:</u> употреблять в описании языковые средства.	Типовой анализ текста (упр. 564).	§48, стр. 256, упр. 563 (списать тексты, указать тип речи).	9.02.	
125	Р/Р. Описание места.	1	Урок развития	Описание места.	<u>Знать:</u> о порядке слов в текстах типа «описание	Сравнительный анализ текстов (упр. 569). Редактирование	§48, стр. 259, упр. 568 (списать	12.02.	

			речи		места». <u>Уметь:</u> применять знания на практике.	текста ученика (упр. 570).	отрывок; определить стиль текста и его основную мысль).		
Имя числительное (19 часов)									
126	Что обозначает имя числительное.	1	Урок усвоения новых знаний	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение. Морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Презентация по теме урока.	<u>Знать:</u> имя числительное как часть речи; общее грамматическое значение; морфологические признаки; роль в предложении. <u>Уметь:</u> отличать имя числительное от других слов, связанных с понятием числа.	Смысловый и речеведческий анализ текста.	§49, стр. 264, упр. 577 (записать предложения, заменив числа словами).	13.02.	
127	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.	1	Урок усвоения новых знаний	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.	<u>Знать:</u> признаки простых и составных числительных. <u>Уметь:</u> различать и правильно писать сложные и составные числительные.	Теоретический материал на стр. 264-266.	§50, стр. 265, упр. 579 (составить по три предложения с простыми, сложными и составными числительными).	14.02.	
128	Простые, сложные и составные	1	Урок закрепления	Простые, сложные и составные числительные. Их	<u>Знать:</u> условия употребления Ъ на конце и в середине числительных.	Выборочный диктант.	§50, стр. 267, упр. 585 (записать тексты,	15.02.	

	числительные. Их правописание.		изученного	правописание.	<u>Уметь</u> : писать производить этимологический анализ сложных числительных.		заменяя цифры словами).		
129	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.	1	Урок усвоения новых знаний	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.	<u>Знать</u> : признаки количественных числительных. <u>Уметь</u> : различать числительные целые, дробные, собирательные; отличать их от порядковых.	Теоретический материал на стр. 267-269.	§51, стр. 270, упр. 595 (записать словами словосочетания).	16.02.	
130	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.	1	Урок закрепления изученного	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. Презентация по теме урока.	<u>Знать</u> : признаки количественных числительных. <u>Уметь</u> : опознавать числительные, безошибочно их писать, определять синтаксическую роль в предложении.	Теоретический материал на стр. 270-271. Словарный диктант с устным комментарием учеников.	§51, стр. 271, упр. 598 (списать, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки, заменяя числа словами).	16.02.	
131	Дробные числительные.	1	Урок усвоения новых знаний	Дробные числительные. Их разряды, склонение, правописание.	<u>Знать</u> : признаки дробных числительных. <u>Уметь</u> : употреблять дробные числительные в косвенных падежах в устной речи.	Теоретический материал на стр. 272-273. Упражнение 602 (записать словами дробные числительные).	§51, стр. 273, упр. 604 (образовать сложные прилагательные с первой частью <i>полтора</i>).	19.02.	
132	Собирательные	1	Урок усвоения	Собирательные числительные. Их	<u>Знать</u> : значение, склонение и употребление собирательных	Теоретический материал на стр. 274-	§51, стр. 275,	20.02.	

	числительные.		я новых знаний	значение, склонение и употребление.	числительных. <u>Уметь:</u> правильно употреблять собирательные числительные в косвенных падежах в косвенной речи.	275. Упражнение 605 (записать числительные вместе с существительными в указанных падежах).	упр. 606 (записать словосочетания, раскрывая скобки; числа заменить словами).		
133	Собирательные числительные.	1	Урок закрепления изученного	Собирательные числительные. Их значение, склонение и употребление.	<u>Знать:</u> значение, склонение и употребление собирательных числительных. <u>Уметь:</u> правильно употреблять числительные «двое», «оба», «обе».	Выборочный диктант.	§51, стр. 276, упр. 608 (списать отрывок, определить стиль текста и его основную мысль).	21.02.	
134	Контрольный диктант «Необитаемый остров».	1	Урок контроля знаний	Правописание количественных числительных.	<u>Знать:</u> правописание числительных. <u>Уметь:</u> воспринимать текст на слух, воспроизводить его на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	Диктант.	Повторить правила.	22.02.	
135	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок коррекции знаний	Работа над ошибками.	<u>Знать:</u> правописание числительных. <u>Уметь:</u> исправлять ошибки, приводить примеры.	Работа по индивидуальным карточкам.	Повторить правила.	26.02.	
136	Изменение порядковых	1	Урок усвоения	Изменение порядковых	<u>Знать:</u> признаки порядковых числительных; правила	Подготовить монологическое	§52, стр. 277,	27.02.	

	числительных.		я новых знаний	числительных.	согласования с существительными. <u>Уметь:</u> определять сходство порядковых числительных с именами прилагательными.	высказывание с опорой на вопросы (упр. 616).	упр. 612 (определить синтаксическую роль числительных).		
137	Употребление числительных в речи.	1	Урок усвоения новых знаний	Употребление числительных в речи.	<u>Знать:</u> правила употребления числительных в речи. <u>Уметь:</u> употреблять порядковые числительные в косвенных падежах.	Теоретический материал на стр. 283-284. Упражнение 618 (выбрать правильное толкование фразеологизмов).	§53, стр. 283, упр. 621 (записать пословицы, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания).	28.02.	
138	Употребление числительных в речи.	1	Урок закрепления изученного	<i>Нормы употребления числительных в речи.</i>	<u>Знать:</u> правила и нормы употребления числительных в речи. <u>Уметь:</u> употреблять порядковые числительные в косвенных падежах.	Создание рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За завтраком» (упр. 622), употребляя имена числительные.	§53, стр. 284, упр. 625 (выписать сначала словосочетания с именами числительными, потом остальные).	01.03.	
139, 140	Р/Р. Изложение «Два рассказа».	2	Урок развития речи	Описание места.	<u>Знать:</u> тип речи – описание места. <u>Уметь:</u> сравнивать тексты; определять типовую структуру, стиль.	Изложение.	Повторить правила.	02.03. 02.03.	

141	Произношение имён числительных.		Урок усвоения новых знаний	Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.	<u>Знать:</u> правила произношения имён числительных. <u>Уметь:</u> правильно произносить имена числительные, употреблять в соответствии с орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами.	Орфоэпический разбор слов.	§53, стр. 285, упр. 629 (расшифровать фонетическую запись).	5.03.	
142	Контрольная работа по теме «Имя числительное».	1	Урок контроля знаний	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение. Морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.	<u>Знать:</u> теоретические сведения об имени числительном. <u>Уметь:</u> опознавать имя числительное по изученным признакам: определять синтаксическую роль в предложении.	Контрольная работа.	Повторить правила.	6.03.	
143	Р/Р. Описание состояния окружающей среды.	1	Урок развития речи	Описание состояния окружающей среды.	<u>Знать:</u> способ соединения предложений в тексте-описании, языковые средства при описании состояния окружающей среды. <u>Уметь:</u> определять тип речи и стиль.	Теоретический материал на стр. 286-287. Составление предложений со значением состояния природы (упр. 632).	§54, стр. 288, упр. 635 (выписать предложения со значением состояния среды).	7.03.	
144	Р/Р. Описание состояния окружающей	1	Урок развития речи	Описание состояния окружающей	<u>Знать:</u> способ соединения предложений в тексте-описании, языковые средства	Редактирование сочинения ученика (упр. 637).	§54, стр. 289, упр. 638 (выбрать для	12.03.	

	среды.			среды.	при описании состояния окружающей среды. <u>Уметь:</u> сравнивать тексты, выявляя принадлежность к стилю и типу; редактировать сочинения.		каждого отрывка зачин, составит и запишет несколько предложений).		
145	Р/Р. Описание состояния окружающей среды.	1	Урок развития речи	Описание состояния окружающей среды.	<u>Знать:</u> способ соединения предложений в тексте-описании, языковые средства при описании состояния окружающей среды. <u>Уметь:</u> описывать окружающую среду, подбирать выразительные средства.	Создание текста.	§54, стр. 291, упр. 643 (написать миниатюру).	13.03.	
146	Р/Р. Сочинение-описание состояния окружающей среды.	1	Урок развития речи	Сочинение-описание состояния окружающей среды.	<u>Знать:</u> способ соединения предложений в тексте-описании, языковые средства при описании состояния окружающей среды. <u>Уметь:</u> создавать тексты-зарисовки описания состояния окружающей среды.	Создать зарисовку на основе образов, созданных писателем К. Г. Паустовским (упр.644).	§54, стр. 292, упр. 645 (создать зарисовку, озаглавить её).	14.03.	
Местоимение (29 часов)									
147	Какие слова называются местоимениями	1	Урок усвоения новых	Местоимение как часть речи. Морфологические	<u>Знать:</u> особенности местоимения как части речи.	Чтение и осмысление научного текста (упр. 646). Работа с	§55, стр. 295, упр. 649	15.03.	

	и		знаний	и синтаксические признаки. Презентация по теме урока.	<u>Уметь</u> : опознавать местоимения в тексте.	текстом.	(указать, какое слово заменяет местоимение).		
148	Разряды местоимений по значению.	1	Урок усвоения новых знаний	Разряды местоимений по значению.	<u>Знать</u> : на какие разряды делятся местоимения. <u>Уметь</u> : соотносить местоимения со своей группой, приводить аналогичные примеры.	Чтение и осмысление научного текста на стр. 296-297. Анализ примеров (упр. 652).	§56, стр. 297, упр. 653 (ответить на вопросы, приводя примеры).	16.03.	
149	Личные местоимения.	1	Урок усвоения новых знаний	Личные местоимения. Их значение, изменение роль в предложении.	<u>Знать</u> : значение личных местоимений, их грамматические признаки. <u>Уметь</u> : употреблять их в речи в соответствии с нормами произношения.	Теоретический материал на стр. 298-299. Редактирование предложений.	§57, стр. 300, упр. 658 (списать, расставить пропущенные знаки препинания, подчеркнуть местоимения как члены предложения).	16.03.	
150	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1	Урок усвоения новых знаний	Возвратное местоимение СЕБЯ. Лексическое значение и употребление.	<u>Знать</u> : морфологические особенности местоимения СЕБЯ. <u>Уметь</u> : составлять предложения с фразеологизмами, включающими местоимение	Теоретический материал на стр. 302. Комментированное письмо.	§58, стр. 302, упр. 663 (списать отрывок, восстанавливая орфографию и пунктуацию).	19.03.	

					СЕБЯ.				
151	Притяжательные местоимения.	1	Урок усвоения новых знаний	Притяжательные местоимения. Их склонение и отличие от личных.	<u>Знать:</u> морфологические особенности притяжательных местоимений. <u>Уметь:</u> отличать личные местоимения от притяжательных.	Выборочный диктант.	§59, стр. 305, упр. 668 (написать небольшой рассказ на тему «Знакомьтесь: мой друг...»).	20.03.	
152	Указательные местоимения.	1	Урок усвоения новых знаний	Указательные местоимения. Значение, изменение, роль в предложении.	<u>Знать:</u> значение, изменение, роль в предложении указательных местоимений. <u>Уметь:</u> находить их в тексте, определять их функцию.	Комментированное письмо. Составить план устного сообщения об указательных местоимениях.	§60, стр. 307, упр. 672 (выписать предложения, отражающие суть информации).	21.03.	
153	Определительные местоимения.	1	Урок усвоения новых знаний	Определительные местоимения. Значение, изменение, роль в предложении.	<u>Знать:</u> значение и речевое назначение определительных местоимений. <u>Уметь:</u> отличать определительные местоимения от местоимений других разрядов.	Теоретический материал на стр. 308. Упражнение 676 (вставить подходящие по смыслу пропущенные определительные местоимения).	§61, стр. 309, упр. 678 (составить предложения с устойчивыми оборотами речи, включающими определительные местоимения).	22.03.	
154	Вопросительно-относительные	1	Урок усвоения новых знаний	Вопросительно-относительные местоимения. Значение,	<u>Знать:</u> когда данные местоимения выступают в роли вопросительных, а когда	Теоретический материал на стр. 310-311.	§62, стр. 311, упр. 680 (продолжить	23.03.	

	местоимения.		знаний	изменение, роль в предложении.	– в роли относительных. <u>Уметь:</u> опознавать их в тексте и приводить свои примеры.	Упражнение 679 (с каждым вопросительно-относительным местоимением составить пары предложений, чтобы в одном случае оно было вопросительным, в другом – относительным).	склонять местоимение чей (карандаш) в единственном и множественном числе).		
155	Вопросительно - относительные местоимения.	1	Урок закрепления изученного	Вопросительно-относительные местоимения.	<u>Знать:</u> когда данные местоимения выступают в роли вопросительных, а когда – в роли относительных. <u>Уметь:</u> различать вопросительные и относительные местоимения, использовать относительные местоимения как средства связи в СПП.	Комментированное письмо.	§62, стр. 311, упр. 682 (списать тексты, расставляя знаки препинания и объясняя пунктуацию).	23.03.	
156	Отрицательные местоимения.	1	Урок усвоения новых знаний	Отрицательные местоимения. Значение, изменение, роль в предложении.	<u>Знать:</u> значение отрицательных местоимений. <u>Уметь:</u> опознавать их по морфологическим признакам.	Теоретический материал на стр.312.	§63, стр. 314, упр.685 (списать, применяя правила).	2.04.	
157	Отрицательные местоимения.	1	Урок закрепления	Отрицательные местоимения. Правописание НЕ	<u>Знать:</u> значение отрицательных местоимений.	Выборочный диктант.	§63, стр. 314, упр.687	3.04.	

			изученного	и НИ в отрицательных местоимениях.	<u>Уметь:</u> правильно писать НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.		(составить предложения с данными устойчивыми словосочетаниями).		
158	Неопределённые местоимения.	1	Урок усвоения новых знаний	Неопределённые местоимения. Значение, изменение, роль в предложении.	<u>Знать:</u> значение и морфологические признаки неопределённых местоимений. <u>Уметь:</u> определять синтаксическую роль данных местоимений.	Теоретический материал на стр. 314-315.	§64, стр. 316, упр. 690 (списать, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки; подчеркнуть неопределённые местоимения как члены предложения).	4.04.	
159	Неопределённые местоимения.	1	Урок закрепления изученного	Неопределённые местоимения.	<u>Знать:</u> значение и морфологические признаки неопределённых местоимений. <u>Уметь:</u> определять синтаксическую роль данных местоимений.	Создание сочинения-миниатюры по иллюстрации.	§64, стр. 317, упр. 691 (выписать местоимения, распределяя их по разрядам).	5.04.	
160	Употребление местоимений в речи.	1	Урок усвоения новых	Употребление местоимений для связи	<u>Знать:</u> правила употребления местоимений. <u>Уметь:</u> правильно	Чтение лингвистического текста, определение	§65, стр. 320, упр. 697 (списать текст, вставляя	6.04.	

			знаний	предложений в тексте.	употреблять местоимения в соответствии с правилами речевого этикета.	его основной мысли (упр. 692).	пропущенные буквы и расставляя знаки препинания).		
161	Произношение местоимений.	1	Урок усвоены новых знаний	Произношение местоимений.	<u>Знать:</u> правила произношения местоимений. <u>Уметь:</u> склонять местоимения в соответствии с литературной нормой.	Описание рисунков художника Н. Радлова (упр. 703).	§65, стр. 322, упр. 702 (выразительно прочитать поэтические строфы).	6.04.	
162	Обобщение по теме «Местоимения»		Повторительно-обобщающий урок	Повторение орфографии и пунктуации.	<u>Знать:</u> правила орфографии и пунктуации за курс 6 класса. <u>Уметь:</u> применять данные знания на практике.	Словарный диктант. Создание обобщающей таблицы.	Стр. 336, упр. 726 (списать, поясняя правописание).	9.04	
163	Обобщение по теме «Местоимения»		Повторительно-обобщающий урок	Повторение орфографии и пунктуации.	<u>Знать:</u> правила орфографии и пунктуации за курс 6 класса. <u>Уметь:</u> применять данные знания на практике.	Словарный диктант. Создание обобщающей таблицы.	Стр. 336, упр. 726 (списать, поясняя правописание).	10.04	
164	Р/Р Лингвистическая сказка о местоимениях		Урок контроля знаний	Местоимение как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки.	<u>Знать:</u> теоретические сведения о местоимении. <u>Уметь:</u> опознавать местоимение по изученным признакам: определять синтаксическую роль в предложении.	Тест.	Повторить правила.	11.04	

165	Р/Р Лингвистическая сказка о местоимениях		Урок контроля знаний	Местоимение как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки.	<u>Знать:</u> теоретические сведения о местоимении. <u>Уметь:</u> опознавать местоимение по изученным признакам; определять синтаксическую роль в предложении.	Тест.	Повторить правила.	12.04	
166	Контрольный тест по теме «Местоимение»		Урок контроля знаний	Местоимение как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки.	<u>Знать:</u> теоретические сведения о местоимении. <u>Уметь:</u> опознавать местоимение по изученным признакам; определять синтаксическую роль в предложении.	Тест.	Повторить правила.	13.04	
167	Контрольная работа по теме «Местоимение».	1	Урок контроля знаний	Местоимение как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки.	<u>Знать:</u> теоретические сведения о местоимении. <u>Уметь:</u> опознавать местоимение по изученным признакам; определять синтаксическую роль в предложении.	Тест.	Повторить правила.	13.04.	
168	Анализ контрольной работы.	1	Урок коррекции знаний	Работа над ошибками.	<u>Знать:</u> правописание местоимений. <u>Уметь:</u> исправлять ошибки, приводить примеры.	Работа по индивидуальным карточкам.	Повторить правила.	16.04.	
169	Р/Р. Соединение в	1	Урок развития	Соединение в тексте разных	<u>Знать:</u> что в тексте используется сочетание	Создание сочинения-миниатюры по	§66, стр. 327,	17.04.	

	тексте разных типовых фрагментов.		речи.	типовых фрагментов.	разных типовых фрагментов, которое должно быть оправдано замыслом автора. <u>Уметь:</u> применять полученные знания на практике.	иллюстрации.	упр. 708 (описать картину А. А. Пластова «Ужин трактористов»).		
170	ВПр	1						25.04.	
171	Р/Р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	1	Урок развития речи.	Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	<u>Знать:</u> что в тексте используется сочетание разных типовых фрагментов, которое должно быть оправдано замыслом автора. <u>Уметь:</u> составлять план и схему строения текста.	Составление плана и схемы строения текста (упр. 712).	§66, стр. 332, упр. 718 (обдумать сочинение на тему «Мой любимый уголок природы»; составить рабочие материалы для сочинения).	18.04.	
172, 173	Р/Р. Сочинение-рассказ.	2	Уроки развития речи.	Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	<u>Знать:</u> требования стиля, способы предупреждения недочётов. <u>Уметь:</u> определять тему, основную мысль, тип речи.	Написать сочинение-рассказ о том, как вы увидели что-то необычное, интересное (упр. 722).	Дописать сочинение.	19.04. 20.04.	
174	Проверьте свою подготовку по орфографии и	1	Повторительно-обобщающий	Повторение орфографии и пунктуации.	<u>Знать:</u> правила орфографии и пунктуации за курс 6 класса. <u>Уметь:</u> применять данные	Словарный диктант. Создание обобщающей	Стр. 336, упр. 726 (списать, поясняя	20.04.	

	пунктуации.		урок		знания на практике.	таблицы.	правописание).		
175	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.	1	Повторительно-обобщающий урок	Повторение орфографии и пунктуации.	<u>Знать:</u> правила орфографии и пунктуации за курс 6 класса. <u>Уметь:</u> применять данные знания на практике.	Словарный диктант. Орфографический и пунктуационный анализ текста.	Стр. 337, упр. 728 (списать текст, расставляя знаки препинания и восстанавливая верное написание слов).	23.04.	
Повторение и обобщение изученного за курс 6 класса (27 часов)									
176 , 182	Части речи в русском языке.	2	Повторительно-обобщающий уроки	Самостоятельные части речи в русском языке. Морфологические признаки, роль в предложении. Презентация по теме урока.	<u>Знать:</u> части речи. <u>Уметь:</u> определять их признаки.	Комплексный анализ текста.	Составить тест. Подготовить устное выступление на тему «Части речи».	24.04. 26.04 27.04-30.04 2.05-4.05.	
183 , 184	Словообразование самостоятельных частей речи.	2	Повторительно-обобщающий уроки	Словообразование самостоятельных частей речи.	<u>Знать:</u> способы словообразования самостоятельных частей речи. <u>Уметь:</u> правильно писать морфемы.	Составление слов по словообразовательным морфемам.	Составить устное выступление на тему «О чём рассказывает словообразовательная модель слова?».	7.05. 08.05.	
185 , 186	Употребление знаменательных частей речи.	2	Повторительно-обобщающий	Употребление знаменательных частей речи.	<u>Знать:</u> правила употребления знаменательных частей речи. <u>Уметь:</u> уместно употреблять	Наблюдение за употреблением частей речи в текстах-образцах.	Устные сообщения о выразительных средствах	10.05.	

			уроки		части речи в тексте.		знаменательных частей речи.	11.05.	
187 , 190	Правописание НЕ с различными частями речи.	2	Повторительно-обобщающий уроки	Правописание НЕ с различными частями речи.	<u>Знать:</u> правописание НЕ с различными частями речи. <u>Уметь:</u> опознавать части речи с НЕ, безошибочно писать.	Составить алгоритм правила «Правописание НЕ с разными частями речи».	Составить устное выступление на тему «В чём смысл частицы НЕ перед глаголом?».	11.05. 14-15.05.	
191 , 193	Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и причастий.	2	Повторительно-обобщающий уроки	Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и причастий. Презентация по теме урока.	<u>Знать:</u> правописание Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и причастий. <u>Уметь:</u> опознавать изученные части речи, видеть в них орфограммы, безошибочно писать.	Тест.	Составить тест.	16.05. 17-18.05.	
194 , 195	Правописание сложных слов.	2	Повторительно-обобщающий уроки	Правописание сложных слов.	<u>Знать:</u> правописание сложных слов. <u>Уметь:</u> различать сложные слова с соединительной гласной и без неё, безошибочно писать сложные слова.	Выборочный диктант.	Составить свой орфографический словарик из двадцати слов со слитным и дефисным написанием.	18.05. 21.05.	
196 , 197	Гласные О, Е, Ё в разных частях слова после	2	Повторительно-обобщающий	Правописание гласных О, Е, Ё в разных частях слова после	Знать: правописание гласных О, Е, Ё в разных частях слова после шипящих.	Орфографический анализ слова.	Составить свой орфографический словарик из двадцати слов,	22.05.	

	шипящих.		уроки	шипящих. Презентация по теме урока.	<u>Уметь</u> : опознавать части речи, выделять морфему с орфограммой, делать правильный выбор.		где можно продемонстрировать правило написания гласных после шипящих в разных морфемах.	23.05.	
198 , 199	Р/Р. Текст, его признаки.	2	Повторительно-обобщающий уроки	Текст, тема, основная мысль, заголовок. Строение текста. Стили и типы речи.	<u>Знать</u> : признаки текста. <u>Уметь</u> : доказывать признаки текста; строить текст любого типа в соответствии с темой, основной мыслью, выбранным стилем речи.	Подобрать заголовок, доказать принадлежность к тексту, определить тему и основную мысль, составить план сочинения на любую выбранную тему.	Редактирование сочинений.	24.05. 25.05.	
200 , 201	Гласные в окончаниях слов.	2	Повторительно-обобщающий уроки	Правописание гласных в окончаниях слов.	<u>Знать</u> : правописание гласных в окончаниях слов. <u>Уметь</u> : опознавать части речи, выделять морфему с орфограммой, делать правильный выбор.	Выборочный диктант.	Просклонять по одному существительному, прилагательному, причастию, числительному; в словах выделить окончания.	25.05. 28.05.	
202 , 203	Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельн	2	Повторительно-обобщающий	Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных	<u>Знать</u> : правила слитного и раздельного написания омонимичных самостоятельных частей речи.	Анализ текста.	Повторить изученные правила.	29.05. 30.05.	

	ых частей речи.		уроки	частей речи.	<u>Уметь</u> : различать функциональные омонимы, безошибочно писать, уместно использовать в речи.				
204	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного за курс 6 класса».	1	Урок контроля знаний	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного за курс 6 класса».	<u>Знать</u> : правила орфографии и пунктуации. <u>Уметь</u> : воспринимать текст на слух, воспроизводить его на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	Контрольный диктант.	Повторить правила.	31.05.	

Приложение

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 6 класса

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

Осенью

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, но тихие, без ветра, настоящие дни поздней осени.

В такой тусклый день идешь по лесной тропинке среди молодых березок, дубов, осинок, среди кустов орешника. Не слышишь пения птиц, шороха листьев. Только иногда упадет на землю тяжелый созревший желудь. На голых листьях повисли капли росы от ночного тумана.

Далеко видно кругом. Легко дышит осенней свежестью грудь, хочется идти все дальше и дальше по желтой от листвы тропинке.

Вдруг среди листвы видишь пестрый комочек. Это птица обо что-то сильно ударилась во время полета.

Надо взять ее домой, а то в лесу птицу мигом разыщет и съест лисица», – решаю я.

(90 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Задания.

1) *Выполните синтаксический разбор предложений:*

1 вариант – На голых листьях ...;

2 вариант - Вдруг среди листвы...

2) *Выпишите три слова с разными орфограммами, обозначьте условия выбора орфограмм.*

3) *Выполните разбор любых двух словосочетаний.*

Диктант Вечером

Вечерняя заря догорала. Начал расстилаться туман.

Я решил вернуться домой. Быстрыми шагами прошёл я заросли кустов. У моих ног тянулась равнина, а дальше стеной возвышался мрачный лес. Я осмотрел окрестность и спустился с холма. Высокая трава на дне долины белела ровной скатертью. Летучие мыши носились над моей головой.

Куда я зашёл? Как найти дорогу?

Я вышел на опушку и пошёл полем. Трудно было пробираться по узкой тропинке. Кругом росла густая рожь. Ночная птица низко промчалась и коснулась меня крылом. В тишине глухо раздавались мои шаги.

Но вот на вечернем небе стали зажигаться звёзды. Заблестел серп молодого месяца. Теперь я узнал дорогу и предполагал, что через час буду дома.

(109 слов)

(По Тургеневу)

Грамматические задания.

1. Выписать 2-3 слова, образованные приставочным способом (из 1,2-го абзацев) - 1-й вариант

Из остального текста диктанта - 2-й вариант.

2. Разобрать слова по составу:

Возвышался, летучие, головой - 1-й вариант

Раздавались, вечером, тропинке - 2-й вариант

3. Фонетический разбор слова:

тишине - 1-й вариант

месяца - 2-й вариант

4. Синтаксический разбор предложения:

Я осмотрел окрестность и спустился с холма. - 1-й вариант

Ночная птица низко промчалась и коснулась меня крылом. - 2-й вариант

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ "ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ"

Лучик солнца блеснул из-за леса, коснулся верхушек деревьев, отыскал в листве шарики зеленых яблочек. Дрожь света пробежала по саду, и заискрились алмазами росинки на придорожной траве.

Разгорелось солнце, и словно пламенем вспыхнули густые ветки деревьев.

Первая пчелка зазвенела в теплом воздухе притихшего утра. За ней метнулась другая, третья. Синяя стрекоза присела на улей, но пчелы равнодушны к беззаботной попрыгунье. У них нет времени. Они делают круги над пасекой, выбирают направление и улетают в леса, в луга.

Все больше оживляются ульи, и вот уже кружатся бесконечными клубами воздушной пряжи сборщики нектара. У края дороги растет подсолнух. Он привлекает к себе пчел, но больше всего любят они цветы липы. В ясную погоду семья этих трудолюбивых непосед собирает до пяти килограммов меда.

(119 слов)

(На основе книги Д. Зуева «Времена года»)

Задания.

1) *Озаглавьте текст.*

2) *Произведите морфологический анализ слов:*

1 вариант – на улей, подсолнух;

2 вариант – сборщики, (к) попрыгунье.

3) *Произведите морфемный анализ слов:*

1 вариант – лучик;

2 вариант – пчелка.

4) *Произведите синтаксический разбор 1 (1 вариант) и 2 (2 вариант) предложений.*

Контрольная работа по теме

Имя прилагательное

тест

1. Для определения имени прилагательного установите правильную

последовательность следующих строк:

а) отвечает на вопросы какой? чей?

б) самостоятельная часть речи

в) обозначает признак предмета

г) часть речи

д) в предложении прилагательные обычно являются определениями, а краткие

прилагательные – сказуемыми

е) прилагательные бывают качественными, относительными, притяжательными

ж) непостоянные признаки имен прилагательных: степень сравнения, краткая и полная форма, род, число, падеж

з) в словосочетании прилагательные могут выступать как зависимыми словами, так и главными

2. Установите соответствие между прилагательными и пояснительными

существительными (после букв указывайте соответствующие буквы).

- | | |
|-----------------|----------|
| а) водный | 1. жилет |
| б) водяной | 2. отдых |
| в) спасательный | 3. знак |
| г) спасительный | 4. спорт |

а) _____ б) _____ в) _____ г) _____

3. Установите соответствие между прилагательными и их антонимами.

- | | |
|---------------------------|---------------|
| | 1. тухлый |
| а) свежий (хлеб) | 2. черствый |
| б) свежий (номер журнала) | 3. увядший |
| в) свежий (каarp) | 4. устаревший |
| г) свежий (цветок) | 5. холодный |

6. новый

7. чистый

8. старый

а) _____ б) _____ в) _____ г) _____

4. Восстановите словообразовательные цепочки. Впишите пропущенное слово.

- а) бодрый под-подрить
- б) боль больнич-н-ый
- в) вода водян-истый
- г) граница от-граничить

5. Определите, в каком ряду словосочетаний все прилагательные соответствуют схеме:

- а) серебрян...ый поднос, песчан...ый берег, дровян...ой склад
- б) оловян...ый солдатик, деревян...ый коттедж, стеклян...ый сосуд
- в) туман...ое утро, карман...ыйвонарик, миллион...ый тираж
- г) шерстян...ой костюм, ледян...ой взгляд, волосян...ой покров

6. Определите, в каком ряду словосочетаний прилагательные пишутся слитно.

- а) (анти) санитарные условия, (громо) отводное устройство, (засухо) устойчивый климат
- б) (ярко) красный шарф, (солено) кислые овощи, (юго) западный округ
- в) (легко) мысленный поступок, (добро) желательное отношение, (бело)каменный зал
- г) (научно) фантастическая литература, (бруснично) черничное варенье, печально) ласковый взгляд

7. Укажите, какой ряд содержит словосочетания *прилагательное + существительное*

- а) на песчаном косогоре, в утреннем беспорядке, в опасном ущелье

- б) явный для зрителей, крепкий от рождения, знакомый с детства
- в) невысказанно дерзкая атака, на рыбацком баркасе, в сочувственной телеграмме
- г) полезный для здоровья, красный от волнения, внимателен к людям

8. Соотнесите имена прилагательные с их функциями в тексте.

<p>а) Однажды, в студеную зимнюю пору, Я из лесу вышел; был сильный мороз. (А. Некрасов)</p>	<p>1. уточняют значение существительного;</p>
<p>б) Под крупным дождем ребяташки бежали Босые к деревне своей... (А. Некрасов.)</p>	<p>2. употребляются в изобразительной функции;</p>
<p>в) ...Под голубыми небесами Великолепными коврами, Блестя на солнце, снег лежит...</p>	<p>3. имеют оценочный характер</p>

(А. Пушкин)

а) _____ б) _____ в) _____

Вариант 2.

1. Вставьте вместо точек нужные слова.

а) Имя прилагательное – самостоятельная часть речи, которая обозначает

и отвечает на вопросы

б) Постоянные морфологические признаки: прилагательные бывают

(смелая девочка),, (деревянный предмет) и

(заячья нора).

в) Непостоянные морфологические признаки имени прилагательного:

-(красивый-красивее-красивейший);
-и(жадный-жаден, жадна, жадно, жадны);
-(мужской, женский, средний);
-(единственное и множественное);
-(им., род., дат., вин., твор., предл.).

г) В предложении полные прилагательные обычно являются ...

....., а краткие - В словосочетании прилагательные
могут выступать как
..... словами (зеленые листья), так и
словами (очень большой)

2. Установите соответствие между прилагательными и пояснительными
существительными.

- | | |
|---------------|--------------|
| а) цветастый | 1. луг |
| б) цветистый | 2. сарафан |
| в) болотный | 3. местность |
| г) болотистый | 4. растения |

а) _____ б) _____ в) _____ г) _____

3. Установите, какое слово пропущено в словообразовательной цепочке. Впишите его.

- а) кристалл - кристалльн – ость
б) пар парник – овый
в) сердце сердечн – ость
г) вода водян – истый

4. Определите, в каком ряду словосочетаний все прилагательные соответствуют схеме:

- а) барабан...ая дробь, бан...ый день, лун...ый свет
- б) ремеслен...ое училище, соломен...ая крыша, клюквен...ый морс
- в) сезон...ая распродажа, сон...ый вид, бульон...ый кубик
- г) осин...ое жужжание, ветрен...ый день, лебедин...ый крик

5. Определите, в каком ряду словосочетаний прилагательные с частицей НЕ - пишутся слитно.

- а) (не) одушевленные существительные, (не) веселое настроение, (не) понятный пример;
- б) совсем (не) умелый рассказчик, (не) слитное, а раздельное написание, далеко (не) безразличный взгляд;
- в) (не) приятная погода, (не) переходные глаголы, (не) веселое настроение;
- г) (не) настный день, (не) красивый почерк, (не) лепая фраза

6. Определите, в каком предложении сказуемое выражено прилагательным

- 1) в краткой форме _____
- 2) в сравнительной степени _____

- а) Старый друг лучше новых двух.
- б) В зимний холод всякий молод.
- в) Большому кораблю – большое плаванье.
- г) Скупой запирает крепко, а потчует редко

7. Укажите, какой ряд содержит словосочетания «прилагательное + существительное»

- а) нужный инструмент, интересная книга, занимательная история
- б) верный слову, довольный жизнью, красный от стыда
- в) золотое сердце, железная воля, туманный намек
- г) интересен для разбора, внимателен к пациентам, нужен для работы

8. Соотнесите отрывки из стихотворений и выразительные средства языка, которые в них используются.

А) Заунывный ветер гонит

1. эпитеты

Стаю туч на край небес. (Н. Некрасов)	2. метафоры
Б) Осыпался с березы лист И, как ковер, устлал дорогу.(А.Майков)	3. сравнения
В) Ночевала тучка золотая На груди утеса-великана... (М . Лермонтов)	
Г) Тучки небесные, вечные странники	
а) _____ б) _____ в) _____ г) _____	

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ "ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ"

Ранним летним утром мы отправляемся на рыбалку. Заря едва разгорается, и природа еще преспокойно дремлет. В низине расстилается молочно-белый туман. По узкой тропинке среди темно-зеленых зарослей орешника пробираемся к небольшой речонке. Покрытая росой трава касается наших ног. Серебряные росинки переливаются в лучах солнца.

Речка неширокая, но достаточно глубокая. Берега ее с каждым годом все больше зарастают тростником, кустами. На песчаном берегу лежат прибитые водой водоросли. Волна тихо плещется о борта рыбацкой лодки.

Забираемся в камышовые заросли и располагаемся там с удочками.

Солнце начинает припекать, но оно не обжигает уже успевшие загореть за лето лицо и плечи. Все вокруг преобразается под его лучами. Ярко заблестела река. Легкий ветерок коснулся прибрежных камышей, и они тихо качнулись и слегка пригнулись к воде.

(119 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Задания.

1) *Озаглавьте текст.*

2) *Произведите морфологический анализ слов:*

1 вариант –ранним (утром), (на) песчаном (берегу);

2 вариант – рыбачьей (лодки), легкий (ветерок).

3) *Произведите морфемный анализ слов:*

1 вариант – преспокойно;

2 вариант – серебряные.

Контрольный диктант

Местоимение

Необычный стрелок.

Однажды я гулял по песчаному берегу моря. *Был жаркий, но ветреный летний день.* Припекало солнце, и поверхность моря сверкала серебряными искрами.

Неширокая дорожка пролегла среди кустов с неяркими желто-белыми цветами. Чуть дальше выстроились в ряд высокие вечнозеленые сосны. У меня под ногами скрипели песчинки. Иногда ветер приносил с моря мелкие водяные брызги. Тишину нарушало только пение маленьких белогрудых птичек.

Вдруг раздался непродолжительный, но резкий шум. Он напоминал взрыв бумажной бомбочки. *Я остановился и осмотрелся.* Все вокруг дышало тишиной и спокойствием.

Я пошел по тропинке и через несколько минут вновь услышал шум. Он исходил из земли. Мое внимание привлекли мелкие темно-коричневые зернышки. Тогда я понял, что это цветок разбрасывает свои семена.

Я долго рассматривал это интересное растение.

по Г. Угарову

118 слов

Грамматические задания.

1. Произвести синтаксический разбор предложения.

1в. Был жаркий, но ветреный летний день.

2в. Я остановился и осмотрелся.

2. Произвести морфологический разбор слова.

1в. Все

2в. У меня

3. Произвести морфемный разбор.

1в. Пение

2в. Резкий

ИТОГОВЫЙ ДИКТАНТ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ

Во все времена года хорош русский лес: зимой, летом, осенью и весной.

В тихий зимний день выйдешь в лес на лыжах, дышишь и не надышишься. Под деревьями расстилаются белые сугробы, а над лесными тропинками кружевными арками согнулись под тяжестью инея молодые березки.

Хорош лес ранней и поздней весной, когда пробуждается в нем бурная жизнь. Тает снег. Все больше слышится в лесу голоса птиц. На лесных полянках появляются проталины, ковром разрастаются подснежники. На кочках видишь крепкие листочки брусники.

Многое услышишь в весеннем лесу. На вершине высокой ели распевает дрозд. Тонко пищат рябчики, на болоте возятся журавли. Над желтыми пуховками ивы жужжат пчелы. (101 слово)

(ПоИ. Соколову-Микитов

Задания.

1) *Озаглавьте текст.*

2) Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – Во все времена года хорош русский лес: зимой, летом, осенью и весной.

2 вариант – В тихий зимний день выйдешь в лес на лыжах, дышишь и не надыхнешься.

3) Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:

1 вариант – весенний;

2 вариант – лесных.

Диктант. Таинственный ящик.

У Шаляпина был объемистый кожаный портфель, оклеенный множеством ярлыков туристических фирм иностранных государств и городов, в которых гастролировал певец.

Все годы, прожитые за границей, Шаляпин возил портфель с собой, никому его не доверял, почти не выпускал его из рук.

В портфеле лежал небольшой ящичек. Не только люди, работавшие с Шаляпиным, но и родные не имели представления о его содержимом. Приезжая в новый город и входя в приготовленный ему номер, Шаляпин вынимал из портфеля ящик и ставил его под кровать.

Зная крутой нрав Шаляпина, никто не осмеливался расспрашивать его о ящичке.

Это было таинственно и непостижимо.

После смерти артиста его вдова вскрыла наглухо заколоченный ящик. В нем оказалась горсть земли, взятая великим певцом перед отъездом за границу. Это была горсть русской земли. (По Лессу).

Задание.

1. Выделите морфемы в словах

I вариант: *приготовленный, кожаный*

II вариант: *работавшие, входя*

2. Выделите все причастные обороты с определяемыми словами (I вариант), деепричастные обороты (II вариант).

Контрольная работа по теме

Причастие

тест Вариант 1.

1. Какой ряд содержит словосочетания *прич. + сущ.*

- а) горячий чай, зеленая трава, сложные слова, злющая собака
- б) горящий дом, зеленеющее поле, сложенные кубики, злящийся человек
- в) золотые часы, кипяченая вода, линючий мех, висячий замок
- г) позолоченный браслет, кипящий бульон, линяющие краски, висящий плащ

2. Какой ряд содержит словосочетания *прич. + сущ.*

- а) любящий спорт, окруженный морями, разрисованный карандашом,
- б) стелющийся туман, темнеющий лес, вьющееся растение
- в) спящий ребенок, плачущая девочка, тающий снег
- г) являющийся во сне, рассказывающего небылицы, знающий правду

3. Укажите, какой отрывок из стихотворения содержит причастный оборот (знаки препинания не проставлены).

- а) Вчера, утомленный ходьбой по болоту,

Забрел я в сарай и заснул глубоко. (А.Некрасов

- б) Гляжу, поднимается медленно в гору

Лошадка, везущая хворосту воз. (А. Некрасов.)

- в) Я сам наслаждался, валяясь на сене,

Их шумным весельем. (А. Некрасов.)

- г) И льется чистая и теплая лазурь

На отдыхающее поле. (Ф. Тютчев.)

4. Определите, какой ряд словосочетаний содержит действительные причастия.

- а) сеющий хлеб, дующие с запада ветры, клеящий карандаш
- б) развешенная мука, засеянное поле, нарисованный портрет
- в) приклеивший объявление, растаявший туман, услышавший шорох
- г) склоняемые и спрягаемые части речи, зависимое слово, излагаемый материал

5. Определите, какой ряд словосочетаний содержит страдательные причастия.

- а) маячащий вдали, строящееся здание, плещущиеся рыбки
- б) приготовивший вкусную пищу, залаявший щенок, затеявший ненужную ссору
- в) запрещенный прием, скошенная трава, приглашенные гости, съеденный салат
- г) тяжело достигаемый результат, обрабатываемый участок, видимый издалека

6. Определите пословицу, в которой употреблено краткое причастие.

- а) Пуганая ворона и куста боится.
- б) Не верь сказанному, а верь сделанному
- в) С умом задумано, да без ума сделано.
- г) Кроеного не перекройшь.

7. Укажите, на месте каких цифр нужны запятые.

Затянулся ржавой тиной(1)

Пруд широкий(2) обмелел(3)

Над трепещущей осиной(4)

Легкий месяц заблестел. (А. Ахматова.)

а) 1,3 б) 1, 2, 3 в) 2, 3 г) 1,2,3,4

Вариант 2.

1. Какой ряд содержит словосочетания *прич. + сущ.*

- а) висячий замок, серебряная цепь, связные тексты
- б) скрипучие сапоги, пахучий цветок, шипучий напиток
- в) висящий плащ, посеребренная посуда, связанные руки
- г) скрипящая дверь, пахнущий ароматом, шипящее животное

2. Какой ряд содержит словосочетания *прич. + сущ.*

- а) несущийся поток, прилетевшие птицы, заходящее солнце
- б) образующий облако, летящий на свет, поросший осинником
- в) плачущий от обиды, улетающие на зиму, прерываемый раскатами

г) прочитанная книга, бурлящий поток, скошенные луга

3. Укажите, какой отрывок из стихотворения содержит причастный оборот (знаки препинания не проставлены).а) Чужая радость так же как

Томит ее и вон из сердца рвется

И девочка ликует и смеется

Охваченная счастьем бытия. (Н.Заболоцкий.) б) О ней поют поэты всех веков.

Нет в мире ничего нежней и краше

Чем этот сверток алых лепестков

Раскрывшихся благоуханной чашей. (С. Маршак)

в) Клонит к лени полдень жгучий

Замер в листьях каждый звук

В розе пышной и пахучей

Нежась спит блестящий жук... (А. Толстой.)

г) Роняет лес багряный свой убор

Сребрит мороз увянувшее поле. (А. Пушкин.)

4. Определите, какой ряд словосочетаний содержит действительные причастия.

- а) видимые облака, гонимые ветром, провожаемый взглядом
- б) колющий предмет, мыслящее существо, сеющий дождь
- в) незаслуженно обидевший, увидевший вдали собор, вырастивший урожай
- г) размытая плотина, озаренные солнцем, скошенная трава

5. Определите, какой ряд словосочетаний содержит страдательные причастия.

- а) исполняемая певцом, преследуемый неприятелем, ожидаемый пассажирами
- б) пляшущий человек, тающий на солнце, налетевший шторм
- в) строящийся стадион, подписавшие документ, дышащий прохладой
- г) рекомендуемый для чтения, написанные учеником, посаженное весной

6. Определите пословицы, в которой употреблено краткое причастие.

- а) Не давши слова, крепись, а давши - держись.
- б) Недоученный хуже неученого.
- в) Жизнь дана на добрые дела.
- г) Не засыпай старого колодца, не вырыв нового.

7. Укажите, на месте каких цифр нужны запятые.

б) Черной вспаханною рябью

Листья залетают в пруд (1)

И (2) по возмущенной ряби (3)

Кораблями в ряд плывут. (Б. Пастернак.)

а) 1,2,3 б) 1,2 в) - г) 1

Контрольный диктант

Пастух и лисёнок

Старого деревенского пастуха Василия Ивановича угостили копчёным лещом. Когда пригрело солнце и коровы легли на траву отдыхать, пастух, расстегнув ворот синей рубашки, сняв старую шляпу, сел на ствол поваленной берёзы и занялся лещом. Лещ был жирный, вкусно попахивал ольховым дымком, золотистая кожа легко отдиралась. Пастух, причмокивая, объедал каждую косточку и кидал за плечо.

Вдруг за спиной кто-то стал похрустывать. Василий Иванович повернулся - лисёнок. И хрустел он лещовыми косточками. Круглые голодные глаза смотрели тревожно, напряжённый смуглый нос был заострён, вся фигура длинная, тощая, плоская. Когда пастух повернулся к лисёнку, тот отпрянул, но не убежал. Тогда дед кинул кусочек леща на траву. Лисёнок, осторожно придвигаясь, при каждом движении пастуха отскакивал, не сводя глаз с подачки.

Так они вместе и пообедали.

(По В. Бочарникову) (118 слов)

Контрольный тест по теме:

«Причастие и деепричастие»

Вариант № 1.

1. Укажите причастие в предложении:

Распахнув окно, я любовался расстилавшейся перед моими глазами картиной.

а) распахнув;

в) моими;

б) расстилавшейся;

г) любовался;

2. Выбери действительное причастие

а) одевающаяся девочка;

в) расстегнутая рубашка;

б) читаемая книга;

г) выстрел услышан.

3. Отметь ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется буква У(Ю).

а) кол...щий, колебл...щийся:

- б) бор...щийся, дыш...щий ;
- в) слуша...щий, таратор...щий:
- г) улыба...щийся, крас...щий

4. Отметь ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется одна буква Н.

- а) воспита...ые дети, пуга...ая ворона;
- б) ошибка исправле...а, смыслё...ый мальчик;
- в) выглаже...ые рубашки, измуче...ый вид;
- г) закруче...ая гайка, стреля...ый воробей

5. Выбери деепричастие совершенного вида

- а) воркуя;
- б) замахнувшись

в) держа;

г) сияя.

6. Укажи, в каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые в предложении:

Из леса доносился треск (1) валежника (2) и дыхание зверя (3) бегущего мимо (4) охотников.

а) 2;

б) 2,3

в) 3;

г) 2, 3, 4

7. Выбери страдательное причастие.

а) расколотые дрова;

б) приближающийся человек

в) бушующее море;

г) промокнувшее платье

8. Отметь ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется буква А/Я.

а) крас...щий, клопоч...щее (море);

б) леч...щий, смеш..нный

в) люб..щий, колыщ...щееся (знамя);

г) держ...щий, обиж....нный.

9. Отметь ряд, в котором на месте пропусков пишутся две буквы НН.

а) избалова....ый ребенок, кваше...ая капуста;

б) пойма....ая силками дичь, кожа...ый портфель;

в) неслыха....ая дерзость, сокраще...ый урок;

г) ране...ый боец, краше..ый забор.

10. Выбери деепричастие несовершенного вида

- а) взвалив; б) улыбаясь; в) уйдя; г) преодолев

11. В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Заперев квартиру(1) Павел (2) пошел к Климке (3) надеясь узнать у него (4) что – нибудь о Фёдоре.

- а) 1, 2; б) 2, 3; в) 1, 3; г) 2,4.

12. Найдите слово, в котором ударение падает на третий слог

- а) начат; б) начата; в) начато; г)

занято

13. Найдите пример раздельного написания НЕ со словами.

- а) (не) проверяемые гласные;
- б) (не)заслуженный упрек
- в) (не) проверяемые ударением;
- г) (не)отправленное письмо

14. Отметь ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется буква И.

- а) подразумева...мый, соседоточ...нный;
- б) слыш...мый, стро...вший;
- в) сверя...мый, засуш...нный;

г) поддержива...мый, движ...мый

15. Отметь ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется одна буква Н.

а) мощё...ая улица, грузё...ая баржа;

б) медле...ый темп, нежда...ый гость;

в) невида...ое чудо, асфальтирова...ая дорога;

г) стекля...ый столик, Маринова...ые огурцы.

16. Укажите, в каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые в предложении.

Найдя удобное местечко (1) на каком-нибудь островке

(2) окружённом водою (3) я устраивал шалаши (4) вытаскивал из воды (5) и прятал в кустах лодку.

- а) 2,3,5; б) 2,3,4; в) 2,4; г)
1,2,5

17. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Лунный свет (1) прорезавшись сквозь чащу деревьев (2) скользил по резьбе ворот (3) слабыми фосфорическими пятнами

- а) 1- выделяется причастный оборот;
б) 1,3 - выделяется деепричастный оборот;
в) 1,2 - выделяется причастный оборот;

г) 1,2 - выделяется деепричастный оборот.

18. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Молодые деревья (1) поднявшиеся по краям дороги (2) давали спасительную тень от зноя (3) надоевшего всем нам.

а) 2,3 - выделяются два причастных оборота;

б) 1,2,3 - выделяются два причастных оборота;

в) 1- выделяется причастный оборот;

г) 1,2,3 – выделяются два деепричастных оборота.

Контрольный тест по теме:
«Причастие и деепричастие»
Вариант № 2.

1. Укажите причастие в предложении:

Прислушайтесь хорошенько, стоя в лесу или среди цветущего поля, и вы услышите чудесные звуки земли.

а) стоя; б) цветущего; в) чудесные; г)
хорошенько.

2. Выберите страдательное причастие

- а) лающая собака;
- б) расколовшийся кувшин;
- в) смеющаяся мать;
- г) составляемые планы

3. Отметьте ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется буква Е или Ё.

- а) заверш...нный, увлеч...мый;
- б) движ...мый, развенч...нный;
- в) засе...нный, вычищ...нный;
- г) обла...нный, сморщ...нный

4. Отметь ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется две НН

- а) волосы причёса...ы, нахмуре...ые брови;
- б) мороже...ое мясо, чугу..ая сковородка;
- в) жела...ый гость, нечая...ый подарок;
- г) краше...ое полотно, сестра увлече...а

5. Найдите деепричастие в предложении:

Преодолевая острую боль, раненый командир позвал к себе рулевого и приказал ему принять командование.

- а) преодолевая; б) раненый; в) приказал;
- г) принять

6. Укажите, в каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые в предложении:

Охотники (1) оживленные первой удачей (2) наскоро позавтракали (3) и тронулись в дальнейший путь.

а) 1,3;

б) 1,2;

в) 2,3;

г) 1,2,3

7. Укажите причастие в предложении:

У воды блестели песчаные косы, а дальше клубилась лиственничная зелень,

перемежаемая более темным сосняком и ельником.

а) песчаные;

2) лиственничная;

3) перемежаемая;

4) тёмным

8. Выбери действительное причастие

а) расколотые дрова;

б) услышанная просьба;

в) засушенная трава;

г) движущаяся колонна

9. Отметь ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется буква У (Ю) .

а) брезж...щий, знач...щий;

- б) рокоч...щий, слыш..щая
- в) стро...щий, ла...щий;
- г) стел...щийся, бор..щийся

10. Отметь ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется одна буква Н.

- а) сломле...ый прутик, занавеше..ое окно;
- б) брови нахмуре...ы, вялее...ая рыба;
- в) встревоже...ый голос, кова..ая решетка;
- г) соломе...ая корзинка, смышлѐ..ый мальчик.

11. Выбери деепричастие несовершенного вида

- а) обнявшись;
- б) заметив;
- в) вскочив;

г) спеша

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Женщина замолчала (1) прислушиваясь к звукам песни (2) и (3) подождав несколько секунд (4) заговорила опять .

а) 1,3,4;

б) 1,2,3;

в) 1,2,3,4;

г) 1,2,4

13. В каком ряду на месте пропусков пишется одна и та же буква?

а) вид...мая в небе, потупл...нный взор;

б) чита...мый документ, накормл...нный ребенок;

в) раста...вший снег, проектиру...мое здание;

г) пропол...тая грядка, связ..нная веревкой;

14. Отметь ряд, на месте пропусков в котором во всех словах пишется две буквы НН.

а) полотня...ый платок, стреля...ый воробей;

б) широко расставле...ые глаза, вооружё...ый человек;

в) деревя...ый пол, румя...ое яблоко;

г) копчё...ая колбаса, стекла...ая посуда.

15. Найдите слово, в котором ударение падает на третий слог.

а) занял;

б) заняло;

в) заняла;

г) заняли

16. Найдите слово, которое пишется с НЕ слитно

- а) (не) решён;
- б) (не) проверенный вчера;
- в) абсолютно (не) продуманный;
- г) (не) продуманный учеником

17. В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Обгоняя нас (1) бежали (2) шурша по мостовой (3) высохшие за лето (4) листья клёна.

- а) 1,2,3;
- б) 2,3;
- в) 1,4;
- г) 1,2,3,4

18. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Строки на газетном листе (1) освещённые изнутри (2) казались (3) диковинными знаками.

- а) 1,2 - выделяется деепричастный оборот;
- б) 1,2 - выделяется причастный оборот;
- в) 1,3 - выделяется причастный оборот;
- г) 1,3 - выделяется деепричастный оборот.

Итоговый тест, 6 класс (УМК под ред. М.М. Разумовской)

1. Укажите верное определение.

Морфология – это

- 1) раздел лингвистики, в котором изучаются правила расстановки знаков препинания.
- 2) раздел лингвистики, который изучает морфемы.
- 3) раздел лингвистики, который изучает слово как часть речи.
- 4) раздел лингвистики, в котором изучаются звуки речи.

2. Выберите верное продолжение предложения.

Лексическое значение слова можно узнать в

- 1) орфоэпическом словаре
- 2) орфографическом словаре
- 3) этимологическом словаре
- 4) толковом словаре

3. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется буква Ъ?

- 1) холодная ноч..., грустно глядиш...
- 2) шеест...надцать стульев, хорош... собою
- 3) собирает...ся уезжать, запросиш...ся домой
- 4) медный грош..., трудно спрятат...ся

4. Укажите верное написание и объяснение орфограммы в словах *пр...брежный*, *Пр...азовье*.

- 1) приставка ПРИ-, так как имеет значение совершение действия не в полном объеме или на ограниченный срок
- 2) приставка ПРЕ-, так как имеет значение «через», «по-иному», близкое к значению приставки пере-
- 3) приставка ПРИ-, так как имеет значение пространственной близости, смежности
- 4) приставка ПРЕ-, так как имеет значение высокой степени качества или действия

5. В каком слове правописание приставки зависит от ее значения:

- 1) приглушенный
- 2) воскликнул
- 3) разбудил
- 4) посмотреть

6. Выделите ряд, в котором все слова пишутся через дефис

- 1) (много)голосый, (книга)справочник
- 2) (возьми)ка, (полу)круг
- 3) (древне)египетский, (снежно)белый
- 4) (крем)сода, (изумрудно)зеленый

7. Выделите ряд , в котором на месте пропусков пишется одна буква **Н**:

- 1) коше...ые травы, земля распаха...а
- 2) ю...ый художник, тка...ый золотом плащ
- 3) спута...ая веревка, грачи...ые гнезда
- 4) коряво написа...а, пересмотре...ые фильмы

8. В этом предложении не с причастиями пишется слитно.

- 1) Горы, ещё (не)освещённые солнцем, выделялись на светлеющем небе.
- 2) Летом эта деревня окружена (не)проходимыми болотами.
- 3) Трава на лугах была (не)скошена.
- 4) На столе стоял (не)съеденный мною обед.

9. Найдите предложение с причастным оборотом.

- 1) Потерянная книга нашлась.
- 2) Замеченные вовремя ошибки удалось быстро исправить.
- 3) Работа была окончена своевременно.
- 4) Сорванные травы и цветы мы раскладывали и сушили в книгах.

10. Укажите вариант, в котором границы причастного оборота выделены неправильно (запятыя не проставлены).

- 1) Среди двора с кудахтаньем метались три курицы **попавшиеся на рыболовные крючки.**

- 2) **На построенном у воды мостике** стоял настоящий морской капитан в белом кителе.
- 3) Сквозь пелену тумана смутно виднелись деревья **чернеющие на противоположном берегу реки.**
- 4) Воробьи быстро склевали **брошенные им крошки.**

11. НЕ пишется слитно в примере:

- 1) (не) сделанная работа
- 2) (не) выполненный вовремя заказ
- 3) (не) решаясь сказать
- 4) трава (не) скошена

12. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Бросая камни в воду,

- 1) во все стороны летели брызги.
- 2) расходятся широкие круги.
- 3) Леонардо да Винчи объяснил распространение звуковых волн.
- 4) у меня было прекрасное настроение.

13. Найдите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.

- 1) Даже заметив человека, заяц не спешит уходить.

- 2) Заметив меня, гусь пригнул шею к траве и двинулся мне навстречу.
- 3) Рисую пейзаж, у художника был задумчивый вид.
- 4) Прячась в высоких зарослях камыша и осоки, тихо струится живой лесной ручеек.

14. На месте каких цифр должны быть запятые?

Бросив поводья (1) и (2) опустив голову (3) на грудь (4) я ехал еще долго.

- 1) 1,2,3
- 2) 1,2,3,4
- 3) 4
- 4) 1,2,4

15. Укажите ряд, в котором все числительные составные.

1) восемьсот, три тысячи двести тридцать шесть

2) сто сорок семь, двадцать восемь

3) девяносто, тридцать три

4) восемь, триста

16. В каком ряду мягкий знак пишется в середине обоих числительных?

1) 50,100

2) 200,15

3) 500, 60

4) 17,700

17. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) с пятидесятью учениками

2) соседу Корнилюку

3) неисправные клапаны

4) западающая клавиша

18. Определите разряд выделенных местоимений, употребленных в предложении

Мы заметили, что над нашим домом часто стали пролетать эти железные птицы.

1) личное, определительное, указательное

2) личное, возвратное, указательное

3) личное, притяжательное, указательное

4) личное, притяжательное, определительное

19. Укажите ряд , в котором все слова пишутся слитно.

- 1) (светло)коричневый, (пол)армии
- 2) (тупо)угольный,(северо)восток
- 3) (полу)шубок, (пол)города
- 4) (не)(к)кому, (кресло)кровать

20. В каком из вариантов дается правильное значение фразеологизма *собаку съест*

- 1) иметь большой опыт в чем-то
- 2) быть злым, сварливым
- 3) лениться
- 4) стать известным

Прочитайте текст и выполните 21-25 (Знаки препинания расставлены не полностью)

(1)Из всех птиц живущих обычно вблизи человеческих жилищ и селений всем хорошо известны грачи.(2) В наших среднерусских местах грачи открывают весну. (3)Еще лежит на полях и в лесах снег, а на зимних дорогах уже бродят первые вестники весны.

(4) Кто не слышал весеннего грачиного крика? (5)Я люблю этот с детства знакомый мне шум, отношу его к первым звукам пробудившейся земли. (6) Грачи спорят и ссорятся, но драк и

побоищ у них не бывает. (7) Отлетают грачи поздней осенью, позже всех перелетных птиц.

(По И. Соколову-Микитову)

21. Определите основную мысль текста.

- 1) Грачи- шумные птицы.
- 2) Только грачи живут рядом с человеческим жильем.
- 3) Грачи- первые вестники весны.
- 4) Грачи- это перелетные птицы.

22. Определите тип текста.

- 1) описание

- 2) повествование
- 3) повествование с элементами описания и рассуждения
- 4) рассуждение

23. Укажите стиль речи.

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) публицистический
- 4) разговорный

24. Укажите номера сложных предложений.

- 1) 1,2
- 2) 2,4
- 3) 5,6
- 4) 3,6

25. Отметьте номер предложения с пунктуационной ошибкой.

1) 1 2) 4 3) 6 4) 7

2) Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	4	1	3	1	4	1	2	2	2
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	3	3	2	3	1	3	3	1
21	22	23	24	25					
3	3	2	4	1					

ИТОГОВЫЙ ДИКТАНТ ЗА КУРС 6 КЛАССА

В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара.

(117 слов)(По Д. Зуеву.)

Задания.1) Озаглавьте текст.2) Произведите фонетический анализ слов:

1 вариант – елей;

2 вариант – осинке.

3) Произведите морфологический анализ

1 вариант – любого существительного;

2 вариант – любого прилагательного.

4) Произведите синтаксический разбор

1 вариант – любого сложносочиненного предложения;

2 вариант – любого осложненного предложения.