

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Таналыкская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на МО учителей физической  
культуры и технологии  
«30» 08 2018 г.  
Руководитель МО  
Вац Е.В.Баулина



Утверждаю  
Директор MAOU  
«Таналыкская ООШ»  
Л.Б. Карпунина  
«01» 09 2018 г.  
Приказ № 3/16

# Рабочая программа по ОБЖ для 9 класса

на 2018 – 2019 учебный год

Учебная программа для учащихся 9 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования

Программу составил преподаватель - организатор ОБЖ Баулина Е.В.

с. Таналык, 2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Обоснование актуальности программы

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;

умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;

осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и федеральных законов: «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др. Содержание программы предполагает распределение учебных часов по разделам курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования

2. Федеральным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации.

3. Учебник: ОБЖ под ред. Ю.Л. Воробьева 9 класса М.: АСТ: Астрель 2011г

Содержание программы выстроено:

Чрезвычайные ситуации и жизнедеятельность человека, Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС, Всероссийское движение «Школа безопасности»

Предлагаемый объем содержания, является достаточным для формирования у обучающихся общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях и жизнедеятельности человека, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается привитию навыков правил поведения в повседневной жизни

2. Кому адресована

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе для 9-го класса МБОУ «Таналыкская СОШ».

3. Цели и задачи

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях основах безопасного поведения при их возникновении;

- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Валеологические задачи:

- соблюдение гигиенических условий в классе;
- применение активных методов изложения и закрепления учебного материала;
- использование методов, направленных на самопознание и развитие интеллекта, воображения учащихся;
- развитие мотивации учащихся (создание ситуации успеха на уроке, дальнейшее развитие интереса к предмету);
- поддержание благоприятного психологического климата на уроке.

Компетенции

Общеучебные

1. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
2. Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
3. Участие в практической деятельности, проведении спортивно-тренировочных мероприятий, приобщение к поисковой и творческой деятельности
4. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа

Предметно-ориентированные

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
2. Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государств
3. Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.
4. Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни

Компоненты Региональные Особенности природных и климатических условий Оренбургской области

## Характеристика предмета

Обучение в девятом классе является завершающим в основной школе. За текущий учебный год учащиеся овладевают основным курсом «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера.

Во время обучения учащиеся осваивают:

- основные понятия, которые определяют общую культуру в области безопасности каждого человека;
- основные направления формирования культуры безопасности;
- взаимосвязь уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности каждого человека, и ее влияние на безопасность общества и национальную безопасность России;
- знакомятся с организацией защиты населения от различных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от опасностей, связанных с террористическими актами, от угроз международного терроризма и распространения наркомании;
- продолжают изучение безопасности дорожного движения в целях пропаганды безопасного образа жизни в сфере дорожного движения среди учащихся и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Изучение курса направлено на более полное осознание единства в безопасности личности, общества и каждый из нас, владеющий общей культурой безопасности жизнедеятельности как гарант снижения людских потерь от различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

## 5. Ведущие принципы

- научность;
- систематичность и последовательность;
- доступность;
- наглядность;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- воспитывающий и развивающий характер обучения.

## 6. Учет возрастных и психологических особенностей детей

В целом, у значительного числа подростков отношения дисгармонизированы в той или иной мере. Это взаимное непонимание с родителями, проблемы с учителями, негативные переживания, тревога, беспокойство, дискомфорт, ожидание агрессии, ссоры со сверстниками, закрытость, нежелание и неумение говорить о себе, своем внутреннем мире, незнание того, как и какую информацию получать о себе, незнание и неумение работать с ней. Отношения подростков с окружающим миром спонтанны, неконструктивны, незрелы, некомпетентны. Подростки проявляют негативизм по отношению к взрослым (учителям), трагически переживают ситуации невключенности в группу сверстников (если все против меня — я против всех), надеются на неопределенное светлое будущее, бравируют своей независимостью, приверженностью материальным интересам, испытывают потребность в общении.

Интенсивное развитие абстрактного мышления приводит к изменению способов мышления, его социализации.

В результате изменяются взгляды на окружающую действительность и на самого себя. Поведение подростка становится для него той реальностью, в которой он начинает оценивать себя как то, что он есть на самом деле. Активное формирование самосознания и рефлексии рождает массу вопросов о жизни и о себе. Постоянное беспокойство “какой я?” вынуждает подростка искать резервы своих возможностей.

Интерес к себе чрезвычайно высок. Происходит открытие своего внутреннего мира. Внутреннее “Я” перестает совпадать с “внешним”, что приводит к развитию самообладания и самоконтроля.

Вместе с осознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других подросток часто испытывает чувство одиночества. С одной стороны, растет потребность в общении, с другой — повышается его избирательность, появляется потребность в уединении.

Подростки особенно чувствительны к особенностям своего тела и своей внешности, постоянно сопоставляют свое развитие с развитием сверстников. Специфическим для них является фиксация на реальных или воображаемых недостатках. Описывая себя, подросток часто употребляет выражения: “некрасивый”, “неумный”, “безвольный” и др. Подростки часто становятся жертвами так называемого синдрома дисморфомании (страх или бред физического недостатка).

Подросток стремится осмыслить свои права и обязанности, оценить свое прошлое, обдумать настоящее, утвердить и понять самого себя. Формируется стремление быть и считаться взрослым. Чувство взрослости как проявление самосознания является стержневым, структурным центром личности.

Особенности самосознания и самооценки проявляются в поведении. При заниженной самооценке подросток стремится к решению самых простых задач, что мешает его развитию. При завышенной (что довольно редко встречается в этом возрасте) он переоценивает свои возможности, стремится выполнить то, с чем не в состоянии справиться.

Важным моментом является противоречивость самохарактеристик, особенно для мальчиков.

Мощным фактором саморазвития в старшем подростковом возрасте становится появившийся интерес к вопросу “Каким я могу стать в будущем?” Именно с таких размышлений начинается перестройка мотивационной сферы, обусловленной ориентацией на будущее.

Отношения с родителями

В подростковом возрасте отношение к семье в целом и к родителям изменяется в следующих направлениях:

1. Появляются критика, сомнения и противодействие ценностям, установкам и образу действий взрослых.
2. Эмоциональные связи с семьей ослабевают.
3. Родители как образец для ориентации и идентификации отступают на второй план.
4. В целом уменьшается влияние семьи, хотя, по сути, она остается важной референтной группой.

Тем не менее, появляются ростки нового позитивного отношения к родителям, как и в целом к взрослым развивается эмпатия, стремление помочь им, разделить с ними радость и горе. Взрослые же, как показывают исследования, в лучшем случае сами готовы проявить сочувствие по отношению к подростку, но совершенно не готовы принять подобное отношение с его стороны.

Отношение к сверстнику

Общая мотивация подростка смещается на общение. Здесь возникают конфликты, происходит переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и стремление к самоутверждению.

Потребность в общении со сверстниками актуализирует проблему уверенного поведения. Современные подростки часто теряются в провокационных, задевающих, угрожающих ситуациях, выбирая либо подчинение, либо ответную агрессивность. Другой тип ситуаций, в которых у подростков преимущественно преобладает неконструктивный стиль поведения, — это ситуации, когда самому подростку или другому человеку нужна поддержка.

В половине ситуаций коммуникативный стиль подростков уверенный, вторая же половина ситуаций показывает подавляющее преобладание зависимого поведения над агрессивным

7. Условия реализации программы

Данная программа будет реализована при выполнении следующих условий:

- внедрении современных требований к уроку;
- четкой постановке целей урока;
- целесообразном планировании расхода времени на уроке;
- осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся;
- рациональном планировании урока и каждого его этапа;
- учета возрастных и психологических особенностей детей;
- создания благоприятного психологического климата на уроке.

#### 8. Организация образовательного процесса

Важным условием правильной организации образовательного процесса является выбор рациональной системы педагогических технологий, методов и приемов обучения, ее оптимизация с учетом возраста учащихся, уровня их математической подготовки, развития общеучебных умений, специфики решаемых задач.

В своей работе я стараюсь применять дифференцированный подход к учащимся.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- Уровневая дифференциация на основе обязательных результатов обучения
- Игровые технологии;
- Групповые технологии;
- Компьютерные технологии.

Методы:

- словесные (рассказ, беседа, познавательные игры, учебные дискуссии и др.)
- наглядные (демонстрация компьютерных презентаций);

Система уроков условна, но все же выделяю следующие виды:

Урок-практикум. На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок-зачет. Устный опрос учащихся по заранее составленным вопросам, а также решение задач разного уровня по изученной теме.

Урок –викторина.

Урок-самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок-проверочная работа.

#### 9. Сроки и этапы реализации программы

Данная рабочая программа разработана на учебный год, из расчета 1 час в неделю, итого 35 часов.

10. Связь программ с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами.

География, история, обществознание, биология, литература, ИЗО

11. Формы текущего и итогового контроля

М-тесты, самостоятельная работа, практическое занятие, итоговая проверочная работа, экзамен.

12. Ожидаемые результаты

В результате изучения курса 9 класса ученик должен:

Знать/понимать

- Знать концепцию экологической безопасности России
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций экологического характера и защиту здоровья человека;
- правила безопасности в повседневной жизни
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

Уметь

⌘ владеть способами защиты населения от экологического характера;

⌘ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

⌘ ведения здорового образа жизни;

⌘ оказания первой медицинской помощи;.

Учащиеся владеют навыками:

- в пользовании подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении;
- в пользовании индивидуальными средствами защиты;
- в определении сторон горизонта по местным приметам, солнцу, инструментальными средствами, движениями по азимуту, в разведении костра, приготовлении пищи на костре;
- в выполнении отдельных элементов предусмотренных для проведения слета-соревнования по программе детско-юношеского движения «Школа безопасности»;
- в приемах оказания первой медицинской помощи при различных видах травм;
- в вызове аварийных служб спасения;
- в соблюдении личной гигиены и здорового образа жизни.

### РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Методика определения результатов

Результат тестирования:

0-49% - 2; 50-70% -3; 71-90% - 4; 91-100%-5.

Результат по пятибалльной системе оценок:

0-19% -1; 20-39% - 2; 40-59% - 3; 60—79%- 4; 80-100% -5

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

#### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Стол компьютерный - -1 шт.

Компьютер в сборе -1 шт

Проектор – 1 шт

Плакаты 14 шт.

Презентации – 29 шт

Интернет – ресурсы

Принтер – 1 шт.

Дидактический материал к темам

Карточки

М-тесты – 16 шт. (добавляются по мере потребности)

#### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. ОБЖ Учебник 9 класса М.П.Фролов, Е.Н. Литвинов и др. Под ред.Ю. Л. Воробьева М.Астрель АСТ 2008-11г

#### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по ОБЖ Москва. Дрофа 2001

2. Программно-методические материалы ОБЖ 1-11 классы. Москва «Дрофа» 2001

3. ОБЖ Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе Под ред. А.Т. Смирнова М. Просвещение. 2007

4. Журнал ОБЖ №№1-12 за 2010 г

5. Журнал ОБЖ №№1-12 за 2012 г

6. А.Ильичев «Большая энциклопедия выживания» Москва «ЭКСМО» 2004

7. В.А. Шкенеv. ОБЖ поурочные планы к учебнику ОБЖ под редакцией Ю.Л. Воробьева 9 класс

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Кол-во ч.	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы допол-го содержания	Д/з	Дата проведения
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации и жизнедеятельность человека</b>									
<b>Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека (14 ч)</b>									
1	Экологическая безопасность России	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Концепция экологической безопасности России	<b>Знать:</b> о влиянии деятельности человека на окружающую среду. <b>Использовать:</b> полученные знания для воспитания чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни	Индивидуальный опрос	Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году	§ 1	7.09
2	Окружающая среда и экологическая опасность	1	Комбинированный	Среда обитания человека - важнейший фактор его здоровья. Загрязнение окружающей среды	<b>Знать:</b> о влиянии состояния окружающей среды на здоровье человека. <b>Владеть навыками:</b> поведения при проживании в экологически неблагоприятных районах	Работа по карточкам	Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте	§ 2	14.09
3	Химические загрязнения и отравления	1	Комбинированный	Что такое ксенобиотики. Как организм защищается от ксенобиотиков	<b>Иметь представление:</b> о ксенобиотиках и причинах химического отравления. <b>Уметь:</b> доступно объяснять причины химического отравления <b>Использовать:</b> полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни.	Индивидуальный опрос		§3	21.09

4	Болезни химической зависимости	1	Комбинированный	Вещества, изменяющие сознание. Что такое химическая зависимость. Лечение химической зависимости. Алкоголизм. Зависимость от никотина	Иметь представление: о веществах, изменяющих сознание, и болезнях химической зависимости (алкоголизме, наркомании, никотиновой зависимости). <b>Уметь:</b> доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья. <b>Использовать:</b> полученные знания для выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам	Индивидуальный опрос		С. 200-218	28.09	
5	Шум и здоровье	1	Комбинированный	Что такое шумовое загрязнение среды. В чем заключается опасность шумов и как от них защититься	<b>Знать:</b> о влиянии шума на здоровье человека. <b>Уметь:</b> доступно объяснять влияние шума на здоровье человека. <b>Использовать:</b> полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни и обеспечения личной безопасности в повседневной жизни	Работа по карточкам		§4	5.10	

6	Безопасное питание	1	Комбинированный	Из истории пищевого рациона человека. Современный «благополучный» рацион и болезни питания	<b>Знать:</b> о влиянии пищевого рациона человека на его здоровье. <b>Уметь:</b> доступно объяснять влияние пищевого рациона человека на его здоровье; составлять «благополучный» рацион питания. <b>Использовать:</b> полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни и для ведения здорового образа жизни	Решение ситуационных задач		§5	12.10	
7	Биоритмы - организаторы нашей жизни	1	Комбинированный	Основные понятия о биологических ритмах организма. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. О «совах», «жаворонках» и «голубях». Благо ритмичной жизни. Как избежать переутомления	<b>Знать:</b> о влиянии биоритмов на жизнедеятельность человека. <b>Уметь:</b> доступно объяснять значение биоритмов для обеспечения здоровья. <b>Использовать:</b> полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни и для ведения здорового образа жизни	Индивидуальный опрос		§6	19.10	
8	В движении - жизнь	1	Комбинированный	О физических резервах человека. Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия	<b>Знать:</b> о факторах, способствующих укреплению здоровья. <b>Уметь:</b> доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья <b>Использовать:</b> полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни и для развития качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни.	Тест (20 мин)		§7	26.10	

9	Защититесь от стрессов	1	Комбинированный	Стресс-фактор и стресс-реакции. Болезни «истощения». Особенности реакций на стресс у разных людей. Как не позволить стрессу застать себя врасплох	<b>Знать:</b> об особенности реакций на стресс у разных людей. <b>Уметь:</b> доступно объяснять влияние стресса на здоровье человека. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для развития качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни	Индивидуальный опрос		§8	9.11	
10	Как выплыть в море информации и завоевать друзей	1	Комбинированный	Преодоление информационных перегрузок. Искусство общения	<b>Знать:</b> о влиянии информационных перегрузок на здоровье, правила общения. <b>Уметь:</b> доступно объяснять, в чем заключается влияние информационных перегрузок на здоровье. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для развития качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни	Работа по карточкам		§9	16.11	
11	Окружающая среда - источник инфекционных заболеваний	1	Комбинированный	Инфекции и их природные источники. Почему возникают эпидемии. СПИД - синдром приобретенного иммунодефицита	<b>Знать:</b> что окружающая среда является источником инфекционных заболеваний; о путях заражения ВИЧ-инфекцией; о профилактике СПИДа. <b>Уметь:</b> доступно объяснять причины возникновения эпидемий. <b>Использовать:</b> полученные знания для воспитания чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни	Индивидуальный опрос	Просмотр эпизода фильма «ВИЧ. Знать, чтобы жить»	§10	23.11	

12	Экологическая безопасность в природных условиях	1	Комбинированный	Опасные природные явления. Последствия воздействия резких климатических факторов. Природные аллергены. Опасная фауна и флора	<b>Знать:</b> о влиянии на здоровье человека воздействия резких климатических факторов, природных аллергенов, опасной фауны и флоры. <b>Владеть навыками:</b> поведения при проживании в экологически неблагоприятных районах. <b>Использовать:</b> полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни	Работа по карточкам		§11	30.11	
13	Сколько лет жить человеку	1	Комбинированный	Что такое старение и как изменилась продолжительность человеческой жизни. О причинах старения. Доступные каждому пути продления жизни. Современные теории продления жизни	<b>Иметь представление:</b> о причинах старения и о доступных каждому человеку способах продления жизни.	Индивидуальный опрос		§ 12	7.12	
14	Обобщение по теме: «Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся		Проверочная работа №1 по теме: «Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека» (40 мин)				14.12	

**Правила безопасного поведения в повседневной жизни (3 ч)**

15	Безопасное пользование компьютером	1	комбинированный	Факторы отрицательного воздействия компьютера на организм человека. Организация рабочего места у компьютера	Знать: правила безопасной работы на компьютере. Владеть навыками: безопасного поведения при использовании компьютером. Использовать: полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни; для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни	Индивидуальный опрос		§13	21.12	
16	Меры безопасности на уроках в школе	1	Комбинированный	Правила безопасности на уроках химии. Правила безопасности на уроках физики. Безопасное поведение на уроках физкультуры, ОБЖ и при занятиях спортом. Безопасность при работе с режущими, колющими инструментами и металлорежущим оборудованием	<b>Знать:</b> правила безопасности на уроках в школе. <b>Владеть навыками:</b> безопасного поведения на уроках в школе. <b>Использовать:</b> полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни; для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни	Работа по карточкам		§ 14	28.12	
17	Обобщение по теме «Правила безопасного поведения в повседневной жизни»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся		Проверочная работа №2 по теме «Правила безопасного поведения в повседневной жизни» (40 мин)				11.01	

**Р а з д е л 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**

**Международное гуманитарное право по защите населения в чрезвычайной ситуации (4 ч)**

18	История создания международной системы гуманитарного реагирования при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	1	Комбинированный	История создания международной системы гуманитарного реагирования при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	<b>Иметь представление:</b> об истории создания международной системы гуманитарного реагирования. <b>Уметь:</b> осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	Индивидуальный опрос		§15	18.01	
19	Цели, задачи и принципы гуманитарной деятельности	1	Комбинированный	Цели первой помощи в посткатастрофический период. Основные направления гуманитарных операций. Главные принципы гуманитарных акций	<b>Иметь представление:</b> о целях, задачах и принципах гуманитарной деятельности. <b>Уметь:</b> отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды. <b>Использовать:</b> полученные знания для воспитания потребности оказывать помощь пострадавшим в различных опасных ситуациях	Индивидуальный опрос		§16	25.01	
20	Гуманитарные акции МЧС России	1	Комбинированный	Международное сотрудничество МЧС России. Российский национальный корпус чрезвычайного гуманитарного реагирования. Основные задачи корпуса	<b>Иметь представление:</b> о гуманитарных акциях МЧС России. <b>Уметь:</b> формировать свои мировоззренческие взгляды. <b>Использовать:</b> полученные знания для воспитания потребности оказывать помощь пострадавшим в различных опасных ситуациях	Индивидуальный опрос		§17	1.02	

21	Обобщение по разделу «Международное гуманитарное право по защите населения в чрезвычайной ситуации»	1		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Проверочная работа № 3 по теме «Международное гуманитарное право по защите населения в чрезвычайной ситуации» (40 мин)				8.02	
<b>Всероссийское движение «Школа безопасности» - составная часть подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях (13 ч)</b>										
22	Организация работы движения «Школа безопасности» и соревнований	1	Комбинированный	Всероссийское движение «Школа безопасности». Положение о соревнованиях учащихся «Школа безопасности». Программа соревнований, судейство	<b>Знать:</b> об организации работы движения и соревнований. <b>Использовать:</b> полученные знания для воспитания чувства ответственности за личную безопасность	Индивидуальный опрос			§ 18	15.02
23	Ориентирование на местности	1	Комбинированный	Определение сторон горизонта по Солнцу и с помощью часов. Определение сторон горизонта по Луне. Ориентирование по Полярной звезде. Ориентирование по местным признакам и предметам. Ориентирование на местности без карты. Ориентирование по туристской маркировке	<b>Знать:</b> правила и способы ориентирования на местности. <b>Уметь:</b> ориентироваться на местности. <b>Использовать:</b> полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях	Практическая работа. Ориентирование на местности (20 мин)			§ 19.1—19.6	22.02

24	Движение без четких ориентиров гуманитарное право по защите населения в ЧС»	1	Комбинированный	Движение без четких ориентиров. Действия при потере ориентировки. Определение ширины и высоты объекта	<b>Знать:</b> правила движения по азимуту и без четких ориентиров. <b>Уметь:</b> определять ширину и высоту объекта. <b>Использовать:</b> приобретенные навыки в различных видах активного отдыха (при подготовке и проведении)	Практическая работа. Определение ширины и высоты предмета (20 мин)	Движение по азимуту	§ 19.7 — 19.9	1.03	
25	Жизнеобеспечение человека	1	Комбинированный	Необходимое снаряжение и имущество. Оборудование бивака или укрытия	<b>Знать:</b> правила оборудования бивака или укрытия. <b>Использовать:</b> полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях	Решение ситуационных задач		§20	15.03	
26	Преодоление препятствий	1	Комбинированный	Специальное снаряжение, используемое для страховки и преодоления препятствий. Техника вязания узлов. Техника преодоления препятствий без специального снаряжения и с его использованием	<b>Иметь представление:</b> о специальном снаряжении, используемом для страховки и преодоления препятствий, о технике преодоления препятствий. <b>Владеть навыками:</b> преодоления препятствий и вязания узлов. <b>Использовать:</b> приобретенные навыки в различных видах активного отдыха (при подготовке и проведении)	Практическая работа. Преодоление препятствий. Вязание узлов (30 мин)		§21	22.03	
27	Медицинская аптечка и природные лекарственные средства	1	Комбинированный	Организация первой доврачебной помощи. Медицинская аптечка и правила ее использования. Использование природных лекарственных средств	<b>Знать:</b> о перевязочных и лекарственных средствах индивидуальной медицинской аптечки; о природных лекарственных средствах. <b>Использовать:</b> полученные знания для оказания помощи пострадавшим в различных опасных ситуациях	Работа по карточкам		§22.1 - 22.2	5.04	

28	Первая реанимационная помощь	1	Комбинированный	Терминальные состояния. Первая реанимационная помощь. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких (ИВЛ). Правила сердечно-легочной реанимации	<b>Знать:</b> о терминальном состоянии, о приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца. <b>Владеть навыками:</b> проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца. <b>Использовать:</b> полученные знания для оказания помощи пострадавшим в различных опасных ситуациях	Работа по карточкам		§2 2.3	12. 04	
29	Шок	1	Комбинированный	Шок. Три степени шока. Основные виды шока. Симптомы шока III степени. Первая помощь при шоке III степени	<b>Знать:</b> правила оказания первой помощи при шоке III степени. <b>Использовать:</b> полученные знания для оказания помощи пострадавшим в различных опасных ситуациях	Работа по карточкам		§2 2.4	19. 04	
30	Водные травмы	1	Комбинированный	Водные травмы. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Основные приемы оживления - реанимации	<b>Знать:</b> правила поведения на воде и оказания помощи утопающему. <b>Владеть:</b> навыками оказания помощи утопающему; основными приемами реанимации. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде	Практическая работа. Оказание первой помощи при утоплении (15 мин)	Правила безопасного поведения на воде	§2 2.5	26. 04	

31	Действия в районе с выбросом аварийно химически опасных веществ	1	Комбинированный	Аварийно химически опасные вещества, их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Действия в районе с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ)	<b>Знать:</b> правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ. <b>Уметь:</b> пользоваться средствами индивидуальной защиты. <b>Использовать:</b> полученные знания для обеспечения личной безопасности	Практическая работа. Отработка навыков пользования противогазом ГП-7 (15 мин)		§2 3.1	3. 05	
32	Преодоление зоны заражения радиоактивными веществами	1	Комбинированный	Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Преодоление зоны заражения радиоактивными веществами	<b>Знать:</b> правила безопасного поведения при радиационных авариях. <b>Уметь:</b> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. <b>Использовать:</b> полученные знания для обеспечения личной безопасности	Решение ситуационных задач		§2 3.2	10. 05	
33	Действия в чрезвычайных ситуациях криминального характера	1	Комбинированный	Правила безопасного поведения при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в подъезде дома, в лифте. Терроризм. Виды современного терроризма. Телефонный террор. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	<b>Знать:</b> правила поведения в криминальных ситуациях и при угрозе террористического акта. <b>Уметь:</b> вести себя в криминальных ситуациях и в местах большого скопления людей. <b>Использовать:</b> приобретенные навыки безопасного поведения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	Решение ситуационных задач		§ 24	17. 05	

34	Поисково-спасательные работы	1	Комбинированный	Средства для подачи сигналов бедствия. Способы подачи сигналов бедствия. Поиск и транспортировка пострадавшего. Спасательные действия на воде. Меры безопасности при эксплуатации плавсредств	<p><b>Знать:</b> о средствах и способах подачи сигналов бедствия, правилах транспортировки пострадавшего.</p> <p><b>Владеть навыками:</b> транспортировки пострадавшего.</p> <p><b>Использовать:</b> полученные знания для оказания помощи пострадавшим в различных опасных ситуациях</p>	Практическая работа. Транспортировка пострадавшего без носилок (15 мин)	Способы переноски и пострадавшего без носилок	§25	24.05	
35	Обобщение по теме «Всероссийское движение "Школа безопасности" - составная часть подготовки населения к действиям в ЧС»	1		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Проверочная работа №4 по теме «Всероссийское движение "Школа безопасности" - составная часть подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях» (40 мин)				30.05	