

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Таналыкская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на МО учителей
Гуманитарного цикла
Протокол № 1
От « 31 » 08 2020 г.
Руководитель МО [подпись]
Сибаета Р.Р.



Утверждаю
Директор MAOU «Таналыкская ООШ» [подпись] Л.Б. Карпунина
Приказ № 19 от « 31 » 08 2020 г.

**Рабочая программа
по немецкому языку
5 класс
на 2020 – 2021 учебный год**

Программу составила учитель немецкого языка Иргалина Д.М.

Пояснительная записка

Рабочая программа 5 класса учебного предмета «Немецкий язык» составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020));
4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
5. Приказа Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
6. Приказа Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
7. Приказа Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России 5 марта 2004 года № 1089»;
8. Примерной программой основного общего образования по немецкому языку, на основе программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык для 5-9 классов Бим И.Л., (2008 г.) и материалам авторского учебно-методического комплекса Бим И.Л.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» «Deutsch» для 5 класса общеобразовательных учреждений, является продолжением серии УМК по немецкому языку «Deutsch. Die ersten Schritte» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и адресован учащимся 5 класса, начавшим изучение немецкого языка по указанным выше УМК в начальной школе.

В состав УМК входит

- Учебник Deutsch 5. Klasse. Авторы: Бим И.Л. Рыжова Л.И. М., Просвещение, 2018;

- Рабочая тетрадь на печатной основе Авторы: Бим И.Л. Рыжова Л.И., М., Просвещение, 2018;
 - МРЗ – приложение;
 - Книга для учителя „Lehrerhandbuch“ Авторы: Бим И.Л. Садомова Л.В. Каплина О.В., М., Просвещение, 2006.
- Программа рассчитана на 102 ч (3 ч. в неделю) количество часов контрольных работ - 16.
Срок реализации программы – 1 год (2020-2021 учебный год)

Основная цель обучения немецкому языку в 5 классе – совершенствование дальнейшего развития способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем и стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Задачи обучения:

- I. 1. Относительно правильно произносить уже известные, а так же новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее и овладеть новым. Его объём примерно 157 ЛЕ, включая так же устойчивые словосочетания и обороты речи.
3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения уже как известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях „nicht“ и „kein“, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt и др.
- II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:
 - а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
 - давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
 - что-то утверждать, подтверждать;
 - выражать сомнение, переспрашивать;
 - возражать;
 - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?“;
 - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
 - выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“;

— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

— понимать речь учителя по ведению урока;

— распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

— распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;

— понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения:

а) с полным пониманием читаемого:

— прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;

— зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;

— догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

— определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

— находить в тексте требуемую информацию;

— кратко выражать оценку прочитанного;

б) с пониманием основного содержания:

— осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;

— опускать избыточную информацию.

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

— уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

— уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

— имена некоторых великих представителей немецкой культуры;

— название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);

— некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;

- типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире
2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).
 3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.
 4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.
 5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими в том числе страноведческий комментарий.
- IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения (списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.
2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню, устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к

общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты. Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения немецкого языка в 5 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 5 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений**.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;

- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Базовый – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» Образовательной программы) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем научиться. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочетами);

Повышенный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» Образовательной программы), либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочетами).

Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно

добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований, качественная оценка «превосходно».

Регулятивные УУД	<u>Базовый уровень</u> <i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик научится:</i>	<u>Повышенный уровень</u> <i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик получит возможность для формирования действий</i>
.	• ставить учебные цели, • использовать внешний план для решения поставленной задачи или достижения цели, • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане, • осуществлять итоговый и пошаговый контроль, сличая результат с эталоном, • вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи и ранее поставленной целью.	• выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, • осознание качества и уровня усвоения
	индикатор – 65%	индикатор – 3%

Познавательные УУД	<u>Базовый уровень</u> <i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик</i>	<u>Повышенный уровень</u> <i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик</i>
--------------------	---	--

	<i>научится:</i>	<i>получит возможность для формирования действий</i>
- <i>Общеучебные;</i>	• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебниках, • основам смыслового чтения с выделением информации, необходимой для решения учебной задачи из текстов, • осуществлять анализ объектов с выделением существенных несущественных признаков; • выбирать основания и критерии для сравнения • устанавливать аналогии; • строить логическую цепь рассуждений; • осуществлять подведение под понятия, на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;	• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; • осознанно владеть общими приемами решения задач; • формулировать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
	индикатор – 82%	индикатор – 3%

Коммуникативные УУД	<u>Базовый уровень</u> <i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик научится:</i>	<u>Повышенный уровень</u> <i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик получит возможность для формирования действий</i>
	• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

	• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • наразличных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи	• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников; • с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия; • адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
	индикатор – 75%	индикатор – 4%

<i>Предметные УУД</i>	<u><i>Базовый уровень</i></u>	<u><i>Повышенный уровень</i></u>
	<i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик научится:</i>	<i>В процессе изучения курса «Немецкий язык» ученик получит возможность для формирования действий</i>
	• осознанно применять правила пользования различными носителями информации коллективного пользования. • находить нужную информацию в источниках, предложенных учителем; • находить нужную информацию в коротких гипертекстовых документах;	ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения; • находить и конструировать объект с заданными свойствами; • объединять объекты в классы, основываясь на общности их свойств.

	составлять и исполнять условные алгоритмы для знакомых формальных исполнителей; • при помощи учителя ставить учебные задачи и составлять условные алгоритмы их решения; • приводить примеры объектов и их свойств; •	
<i>индикатор – 75%</i>		<i>индикатор – 3%</i>

Содержание программы учебного предмета

Предметное содержание речи. Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы) Учащиеся должны уметь общаться со своими зарубежными сверстниками и взрослыми в наиболее распространенных стандартных ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Я и мои друзья.

Семья.

Квартира. Дом.

Помощь по дому.

Домашние животные в нашей жизни.

Покупки (канцтоваров, сувениров).

Семейные традиции.

Празднование дня рождения.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Что мы учимся делать в школе и дома.

Что мы делаем охотно (неохотно), чем увлекаемся.

Мы изготавливаем поделки и комментируем свои действия.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в Германии)

Старый типичный немецкий город. Что в нем?

Жители города, их занятия.

Мой город (мое село). Что можно показать немецким гостям?

Некоторые экологические проблемы города (села).

Природа (зимой, весной).

Праздники (Рождество, Новый год).

Самые начальные сведения о Германии: название столицы государства и столиц федеральных земель, некоторые общие сведения о каком-либо конкретном немецком городе (ориентировка в городе по фрагменту плана города)

Содержание учебного курса

1. **Hallo 5 Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs (10 часов)**

- Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом.
- На страницах учебника появляется новый персонаж – Кот в сапогах. Он рассказывает о себе.
- Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом? А чем занимались летом Сабина, Свен и другие? Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?
- Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в настоящем времени, образование прошедшего времени. Повторение образования степеней сравнения прилагательных.

I. Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (11 часов)

- Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности. Кот в сапогах рассказывает о том, что можно увидеть в старом немецком городе. А о чем беседуют прохожие на улицах города?
- Типы образования множественного числа имен существительных. Отрицание “kein”, употребление отрицаний “kein”, и nicht”.

8. II. In der Stadt... Wer wohnt hier? (10 часов)

- В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. А что нам рассказывают о жителях города приведения? Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.
- Указательные местоимения “ieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene”. Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.

11. III. Die Strassen der Stadt. Wie sind sie? (11 часов)

- Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть?

13. Маркус и Габи видят, как приземляется летающая тарелка. Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи, Дитером и Ильзой.
14. Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город. Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.
15. Спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений. Модальные глаголы “wollen, koennen, moegen, sollen.”
- 16. IV. Wo und wie wohnen hier die Menschen? (10 часов)**
17. У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи). А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города.
18. Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?
19. Употребление существительных в Dativ после предлогов “in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen” при ответе на вопрос “Wo?”
- 20. V. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (11 часов)**
21. Габи. Что нам известно уже о ней? Она – кузина Сабины и живет в маленьком городке в Тюрингии. Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры?
22. А вот ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.
23. Спряжение глагола “helfen” в настоящем времени. Употребление существительных после глагола “helfen” в Dativ. Личные местоимения в Dativ. Глаголы с отделяемыми приставками.
- 24. VI. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus? (11 часов)**
25. Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года? О чем нам рассказывает календарь?
26. Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России?
27. Все мальчики и девочки в Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живет?
28. Образование порядковых числительных.
- 29. VII. Grosses Reinemachen in der Stadt/ Eine tolle Idee! Aber... (11 часов)**
30. Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды – международная проблема. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки.

31. Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.
32. Повторение существительных в Akkusativ после глаголов “nehmen”, “sehen”, “brauchen”. Повторение степеней сравнения прилагательных. Ознакомление с употреблением предлогов “mit, nach, aus, zu, von, bei” + Dativ.
- 33. VIII. Wieder kommen Gäste in sie Stadt. Was meint ihr, welche? (10 часов)**
34. Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город» Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет?
35. Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Но Роби отказывается.
36. Космические друзья Роби узнают, что он печален, и прилетают к нему. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?
37. Повторение глагола “haben” в самостоятельном значении. Инфинитивный оборот “um... zu + Infinitiv”. Предлоги с Akkusativ и Dativ.
- 38. IX. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir? (7 часов)**
39. Друзья Косми, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби.
40. Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у роби есть много вопросов к нему. Роби и Косми совершают прощальную прогулку по городу.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Материально- техническое обеспечение	УУД	Результаты деятельности		
					Личностные	Метапредметные	предметные
1	Привет, 5класс! С чем мы пришли из 4 класса? Небольшой курс повторения	10 ч.	Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	- постановка вопросов (общих и специальных); - умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Формирование: - мотивации изучения немецкого языка; - коммуникативной компетенции; - умения планировать свое речевое поведение; - смыслового чтения; - проектных умений.	— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;	- начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; - рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка; - делать краткие сообщения, проекты - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать

							полученную информацию, выражать свое сомнение; Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы
2	I. Старый немецкий город. Что в нём?	11 ч.	Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	<u>Регулятивные-</u> Контроль в форме сличения с заданным эталоном; <u>Личностные-</u> Смыслообразование и нравственно-этическая ориентация; <u>Коммуникативные</u> Учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Понимание роли изучения иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности иностранного языка; уважительное отношение к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; - вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия	начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом;
	II. В городе. Кто здесь живёт?	10 ч.	Мультимедийный проектор, экран, ноутбук, мультимедийные презентации к	<u>Коммуникативные</u> Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему,	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - уметь определять тему текста, выделять главные факты,

			урокам, аудиозаписи в формате mp3	соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка <u>Познавательные-</u> Анализ ,синтез, установление причинно- следственных связей <u>Личностные</u> Действие нравственно- этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей.	выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на ин. яз.	опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить; делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей; - использовать синонимические средства в процессе устного общения; ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания ; - читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение; - владеть основными нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального
--	--	--	---	---	--	---	---

							общения;
3	III. Улицы города. Какие они.	11 ч.	Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3 Аудиоприложение к учебнику	<u>Личностные</u> Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; <u>Регулятивные</u> планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик <u>Познавательные</u>- формулирование проблемы и самостоятельное	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; - читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение.

				создание способов решения творческого и поискового характера			
4	IV. Где и как живут здесь люди?	10 ч..	Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	создание способов решения творческого и поискового характера Регулятивные-контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения волевая саморегуляция как способность - к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели, Познавательный	Готовность учеников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.	развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль; — осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.	заполнять анкеты и формуляры; - писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка применять правила написания слов, изученных в основной школе - знать/понимать: - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

				информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;			
5	V. У Габи дома. Что мы там видим?	11 ч.	Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	<u>Личностные</u> Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; <u>Регулятивные</u> планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; — развитие исследовательских учебных действий	- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России и с- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;

				результата и уровня усвоения, его временных характеристик <u>Познавательные</u> -формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческого и поискового характера			
6	VI.Как выглядит город Габи в различные времена года?	11 ч.	Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	<u>Коммуникативные</u> - Умение слушать и вступать в диалог умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка <u>Личностные</u> - Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения <u>Познавательные</u> -поиск и выделение информации и ее	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене	— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; — развитие исследовательских учебных действий - планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта; -сбор материала с помощью анкетирования,	научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке; - научиться работать с информацией; - научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся; научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернет- -умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из

				структурирование		интервьюирования; - оформление результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.); - создание электронной презентации.	звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен
7	VII. Большая уборка в городе.	11 ч.	Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	<u>Личностные</u> Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно <u>Познавательные</u> информационный поиск, знаково- символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов		- создание электронной презентации. - планирование работы, распределение обязанностей среди участников проекта	- знать/понимать: - основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования признаки изученных грамматических явлений

				деятельности; <u>Регулятивные-</u> <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном с целью			
8	VIII. В город снова приезжают гости. Как вы думаете какие?	10 ч.	Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	<u>Регулятивные-</u> <i>контроль</i> в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <i>коррекция</i> – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; <i>оценка</i> - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения <i>волевая саморегуляция</i> как способность - к мобилизации сил и	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; - уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; - использовать переспрос, просьбу повторить; делать краткие сообщения, описывать события, явления, передавать основное содержание прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

				энергии определение познавательной цели, <u>Познавательные</u> информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности			
9	IX. Наши немецкие подруги и друзья готовятся к прощальному празднику.	7 ч.	Мультимедийный проектор, экран, компьютер со звуковыми колонками, мультимедийные презентации к урокам, аудиозаписи в формате mp3	<u>Коммуникативные</u> - Инициативное сотрудничество в сборе информации; Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами; <u>Личностные</u> - Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения; <u>Регулятивные</u> - Целеполагание планирование целей и конечного результата. <u>Познавательные</u> -поиск и выделение информации и ее структурирование.	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	

Формы и средства контроля.

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы. Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Говорение

.На данном этапе говорение носит преимущественно репродуктивный характер, предполагает непосредственную опору на образец, хотя обучение и строится на основе решения коммуникативных задач и закладываются основы выхода на репродуктивно-продуктивный уровень. Учащиеся овладевают самыми необходимыми исходными речевыми и языковыми знаниями, касающимися произносительной, грамматической, лексической и орфографической сторон речи, а также исходными страноведческими знаниями, формулами речевого этикета. Однако навыки и умения недостаточно прочны, механизмы комбинирования и варьирования, а также речевая инициатива развиты слабо. Решаемые коммуникативные задачи охватывают указанные выше наиболее распространенные стандартные ситуации общения

Требования к обучению диалогической речи

Ученикам предоставляется возможность научиться:

1. Утвердительно отвечать на вопрос, используя все основные типы простого предложения.
2. Возражать, используя отрицательные предложения.
3. Выражать предположение, сомнение, используя вопросительные предложения без вопросительного слова.
4. Запрашивать информацию, используя вопросительные предложения с вопросительными словами (Wer? Was? Was macht...? Wohin? Wem? Wozu?).
5. Выражать просьбу с помощью побудительных предложений.
6. Положительно (отрицательно) реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише типа Schön (Nein).
7. Выражать мнение, оценочное суждение, эмоции типа Interessant! Toll! Klasse! Schade!
8. Целенаправленно вести диалог-расспрос типа интервью (с опорой на образец).
9. Вести двусторонний диалог-расспрос, попеременно переходя с позиции сообщającego на позицию спрашивающего.
10. Вести диалог — обмен мнениями.

Требования к обучению **монологической речи**

Ученикам предлагается:

1. Описать картину, собственный рисунок.
2. Сделать краткое сообщение о себе, друге, доме, семье, о своем городе, селе, о своих занятиях.

Письмо

Обучение письму направлено прежде всего на овладение техникой письма и самыми элементарными коммуникативными умениями для ведения переписки.

Требования к обучению письму. Школьникам предлагается:

1. Письменно фиксировать продуктивно усвоенный материал (слова, предложения), выполнять письменные задания: отвечать на данные вопросы и т. д., в частности списывать текст, выписывать из него слова, словосочетания, предложения.
2. Вести словарь.
3. Составлять письмо по образцу.

Ниже перечислены требования к обучению произносительной, лексической, грамматической и графической сторонам речи, предусматривающие продуктивное владение соответствующими языковыми средствами.

Произнесение звуков, владение интонацией, графикой

Ученикам предоставляется возможность научиться:

- четко произносить и различать на слух все звуки и основные звуко сочетания немецкого языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных, твердый приступ;
- оглушать согласные в конце слога, слова;
- не смягчать согласные перед гласными переднего ряда (не палатализировать);
- соблюдать ударение в слове, особенно в сложных словах;
- владеть интонацией утвердительного, вопросительного (с вопросительным словом и без него) и побудительного предложений.

Они должны знать:

- все буквы алфавита, основные буквосочетания и звуко-буквенные соответствия;
- основные правила орфографии (например, функции букв h, e в качестве знаков долготы).

Лексическая сторона речи

Ученикам предлагается:

1. Овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно 400—500 лексических единиц и включает также устойчивые словосочетания, реплики-клише.

Это прежде всего:

- приветствия, обращения к сверстнику, взрослым;
- термины родства, обозначение возраста, профессии;
- названия качеств человека;
- названия разных объектов в городе (в том числе реалий), обитателей города, включая животных;
- оценочная лексика для выражения мнения о городе, его жителях, погоде;
- лексика для описания улиц города, транспорта, внешнего вида домов, для указания адреса, местоположения домов и других городских объектов;
- обозначения занятий жителей города, занятий детей в школе и на досуге;
- выражение желания/нежелания, возможности/невозможности сделать что-либо;
- обозначения экологических проблем города, восприятия жизни города приезжими;
- лексика для описания погоды в разные времена года;
- поздравления с Рождеством, Новым годом, Пасхой;
- названия подарков, поделок, материала для их изготовления, для строительства своего собственного города;
- обозначения того, что мы хотим в нем иметь, каким хотим его видеть;
- названия валюты, выражения для беседы с продавцом (например, в магазине канцтоваров);
- глаголы, обозначающие долженствование;
- глаголы движения;

- названия помещений в доме немецких друзей, обстановки в гостиной, кабинете, спальне, детской;
 - выражения, характеризующие заботу о чистоте и порядке в доме;
 - предложение помощи;
 - приглашение на день рождения, поздравление, пожелания, вручение подарков;
 - названия продуктов питания (за праздничным столом), посуды;
 - названия некоторых детских игр.
2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:
- аффиксацией (суффиксами существительных: -chen, -in — от существительных мужского рода с суффиксом -er);
 - конверсией (образование существительных от неопределенной формы глагола: lesen — das Lesen).
3. Использовать интернационализмы: например, das Kino, die Fabrik и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис. Ученики учатся употреблять:

1. Основные типы немецкого простого предложения, отражающие структурный минимум (так называемые речевые образцы), а именно:
 - предложения с именным сказуемым типа: Das ist Uli/ein Junge. Er ist klein;
 - предложения с простым глагольным сказуемым: Er malt;
 - предложения со сложным глагольным сказуемым: Er kann schon gut malen;
 - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wo?“;
 - предложения с обстоятельством места, отвечающие на вопрос „Wohin?“;
 - предложения с дополнением в Dativ;
 - предложения с дополнением в Akkusativ;
 - предложения с двумя дополнениями в Dativ и Akkusativ;
 - предложения с инфинитивным оборотом um ... zu + Infinitiv;
 - безличные предложения.
2. Коммуникативные типы предложений:
 - утвердительные;
 - вопросительные (с вопросительным словом и без него);
 - отрицательные;
 - побудительные.
3. Предложения с прямым и обратным порядком слов.

Морфология. Ученики должны владеть:

- основными случаями употребления существительных с определенным, неопределенным и нулевым артиклем;
- спряжением слабых и некоторых сильных глаголов в Präsens;
- спряжением модальных глаголов wollen, können, müssen, sollen в Präsens;
- местоимениями личными и указательными: dieser, jener;
- количественными числительными от 1 до 100;
- порядковыми числительными;
- отрицанием nicht, kein;
- предлогами, требующими Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- употреблением слабых глаголов в Perfekt.

Ученики должны иметь представление об основных типах образования множественного числа существительных.

На начальном этапе предполагается обеспечить сформированность механизмов зрительного и слухового восприятия, идентификации и прогнозирования в самой элементарной форме, умение понимать текст, главным образом целиком построенный на изученном языковом материале или включающий единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком (интернационализмы), по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря.

Используются несложные тексты разных видов и жанров, в том числе легкие аутентичные тексты.

Аудирование.

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, построенную на полностью знакомом материале.
2. Воспринимать на слух и понимать речь своих товарищей, адекватно выбирать речевую реакцию: согласиться или возразить, выразить одобрение/неодобрение.
3. Воспринимать на слух и понимать основное содержание краткого сообщения, содержащего некоторое количество незнакомых слов, с опорой на контекст, иллюстрации.

Чтение. Ученикам обеспечивается возможность:

1. Полностью овладеть техникой чтения вслух: соотносить графический образ слова со звуковым, читать текст, соблюдая ударение в словах, фразах, основные правила чтения букв и буквосочетаний, интонацию.
2. Зрительно воспринимать и узнавать изученный материал (слова, словосочетания, предложения), осознавать их значение и смысл в тексте.

3. Овладеть первичными умениями чтения про себя.
4. Овладеть умением полностью понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном материале.
5. Овладеть умением полностью понимать содержание текста, включающего отдельные незнакомые слова, с опорой на контекст, языковую догадку: на основе сходства со словом родного языка (интернационализмы), с опорой на словообразовательные элементы, используя также словарь в учебнике.
6. Овладеть первичными умениями в понимании основного содержания текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую догадку, словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

Лексическая сторона речи

1. Рецептивный словарь учащихся формируется за счет использования в рифмованном материале, в текстах для чтения и аудирования, в формулировках заданий некоторого числа повторяющейся лексики, которую школьники должны узнавать при зрительном восприятии и частично — на слух. На первом году обучения ее объем невелик: от 50 до 100 лексических единиц.
2. Владение словообразовательными средствами тоже носит в основном рецептивный характер. Школьники учатся узнавать:
 - а) некоторые аффиксы:
 - суффиксы существительных (-ung, -heit, -keit, -tion);
 - суффиксы прилагательных (-ig, -lich);
 - префиксы глаголов (be-, ge-, er-, ver-, mit-, nach-, auf-, aus-, über-);
 - суффикс глаголов (-ieren);
 - б) словосложение:
 - существительное + существительное (der Marktplatz, die Straßenbahn);
 - глагол + существительное (das Wohnhaus, das Kaufhaus).
3. Ученики учатся узнавать интернационализмы: например, das Büro, das Rezept и др.

НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО

ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.

- Оценка «отлично» (отметка «5») – достигнут базовый уровень достижений+ высокий уровень накопительной оценки.
- Оценка «хорошо» (отметка «4») – достигнут базовый уровень достижений +уровень накопительной оценки, соответствующий отметки «хорошо».
- Оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)или «зачтено») - достигнут базовый уровень.
- Оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)-пониженный уровень базовых достижений
- Оценка «плохо» (отметка «1») – низкий уровень базовых достижений.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

Инструментарий для оценивания результатов.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста¹, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Устная речь

Монологическая форма

Оценка «5» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 6 фраз.

Оценка «4» Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 6 фраз

Оценка «3» учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания - менее 6 фраз.

Оценка «2» коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Диалогическая форма

Оценка «5» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

Оценка «4» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

Оценка «3» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.

Оценка «2» Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Литература (основная и дополнительная)

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Примерная программа основного общего образования.
3. Александрова Т.В. Школьный немецко-русский страноведческий словарь, М., Дрофа, 2001
4. Бим И. Л., О. В. Каплина. „Übung macht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2002.
5. Богданов М.В. Тесты по немецкому языку 5-11 классы: М., Издательство АСТ, 2001
6. Власова З.А. Внеклассная работа. Немецкий язык. 5-6 класс. Волгоград, ИТД «Корифей» 2008
7. Семенцова Е.А. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. М., Издательство «Экзамен», 2004

Словари

Русско-немецкий словарь (книга)

Русско-немецкий и немецко-русский словарь (книга)

Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка в 5 классе

№п/п	Кол час	Дата проведения	Фактическая дата	Раздел (проект), тема урока.	Лексико-грамматический материал.	Предметный результат	Универсальные учебные действия (УУД)			Личностные результаты	ЭОР.
							Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные		
1	1	1.09		<i>Привет, 5 класс! С чем мы пришли из 4 класса? Небольшой курс повторения. (10 часов)</i> Первый школьный день в новом учебном году	Sich bekannt machen, sich freuen über, ein Neuer, eine Neue, genau	- начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу	- постановка вопросов (общих и специальных)			Формирование: - мотивации изучения немецкого языка; - коммуникативной компетенции	Магнитофон, презентация №1
2	1	2.09		Многие знакомятся друг с другом.		- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое	- умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации			-умения планировать свое речевое поведение;	Магнитофон ПРЕЗЕНТАЦИЯ

						мнение;			
3-4	2	4.09 8.09		Знакомство с новым персонажем учебника	Schlau, überlisten, verwandeln, befreien		-смыслового чтения;		Магнитофон ПРЕЗЕНТАЦИЯ
5-6	2	9.09 11.09		Ребята вспоминают о лете	Das Land, auf dem Lande, aufs Land, die Wiese	- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе	- управление поведением	-выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить	Презентация(спряжение глаголов в Präsens, образование Perfekt)
7	1	15.09		А чем занимались Сабина, Свен и другие летом?	Sich freuen	-игра	— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;	- анализировать, синтезировать, устанавливать	Презентация (времена глагола), таблица «Степен

								ть причинно- следственны е связи	и сравнен ия (прил.)
8	1	16.09		Дети говорят о своих летних каникулах	Die Kusine, z Gast sein Gute Reise! Viel Spaß	- делать краткие сообщени я, проекты	-анализировать, синтезировать, устанавливать причинно-следственные связи	Понимание роли изучения иностранны о языка в развитии интеллектуа льных, творческих способносте й и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	Презент ация (времена глагола), таблица «Степен и сравнен ия (прил.)
9	1	18.09		Хотите ещё что-то повторить?			Контроль в форме сличения с заданным эталонном; Учет позиции других людей, умение слушать и слышать, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.	Смыслообра зование и нравственно -этическая ориентация;	Презент ация (времена глагола), таблица «Степен и сра в. прил.)

10	1	22.09		Учить немецкий язык - значит знакомиться со страной и людьми		структурирование знаний			Карточка с заданиями (ПК)
11-12	2	23.09 25.09		I. Старый немецкий город. Что в нём? (11 часов) Немецкий город. Что в нём?	Die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Brücke, die Burg, der Ritter, der Jugendklub, modern	- владение монолог и диалог формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка по теме «Город»	Умение слушать и вступать в диалог, умение четко выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	- построение логической цепи рассуждений	Презентация «Городские объекты»
13-14	2	29.09 30.09		Мы читаем и пишем	Das Mittelalter Das dach Unter roten Ziegeldächern	-владение навыками чтения и перевода; - постановка вопросов к тексту	- умения выделять главное и оценивать события;	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения	Презентация «Городские объекты»

								мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	
15	1	2.10		Мы говорим о немецком городе	Fremd, Ich bin hier fremd. Die Begegnung	-правила ведения диалога	-умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему -внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям		Опорные слова для диалога (слайд) МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
16-17-18	3	6.10 7.10 9.10		Что мы знаем и можем. Страноведение.			-умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
19-20	2	13.10 14.10		Хотите ещё что-то повторить		Структурирование знаний			Карточки с заданиями (ПК)

21	1	16.10		Старый немецкий город. Что в нём? Проверочная работа		структурирование знаний			
22-23	2	20.10 21.10		II. В городе. Кто здесь живёт?(10 часов) В городе живёт много людей...	Der Beruf, Was ist er/sie von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das Gespenst, verschieden	Составляет план, тезисы устного или письменного сообщения	- умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме	Формирование уважительного отношения к языку и культуре разных стран и народов, стремление к речевому самосовершенствованию, самообразованию исходя из социальных и личностных ценностей.	МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ Презентация «Указательные местоимения»

24-25	2	23.10 27.10		Мы читаем и пишем	Das Schaufenster, das Schild, das Symbol, Seid ihr/bist du damit einverstanden?	-умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли	Умения воспринимать на слух высказывания, касающихся разных аспектов жизни в городе	Построение индивидуальных жизненных смыслов и жизненных планов во временной перспективе целеполагание - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно	МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
26	1	28.10		Мы говорим. Город и его жители	Das Zeug Die Ware	коммуникативные	-умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
27-28	2	10.11 11.11		Что мы знаем и можем. Страноведение		- владение монолог и диалог	-коммуникативной компетенции -потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

						формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка			
29-30	2	13.11 17.11		Хотите ещё что-то повторить		Структурирование знаний			Карточки с заданиями (ПК)
31	1	18.11		В городе. Кто здесь живёт? Проверочная работа					
32-33	2	20.11 24.11		III. Улицы города. Какие они. (11 часов) Как выглядят улицы немецких городов.	Die Gasse Zu Fuß gehen, die Fußgängerzone, der Fußgänger, einkaufen, die Telefonzelle, die Litfaßsäule, still, laut, lang, kurz,	-умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместно	<u>Познавательные</u> - информационный поиск, знаково-символические действия, структурирование знаний, рефлексия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <u>Регулятивные</u> - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью	Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения	МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

					breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel, die Straßenbahn	ю деятельно сть, распреде лять роли			
34- 35	2	25.11 27.11		Мы читаем и пишем	Das Lebewesen, ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah		Умения осознанно строить речевые высказывания в устной форме		МУЛЬТИМ ЕДИЙНОЕ ОБОРУДО ВАНИЕ
36- 37	2	1.12 2.12		Мы говорим об улицах города	Die Verkehrsam pel, die Verkehrsreg el, das Licht, halten, bei Rot/bei Gelb/bei Grün, dürfen, bedeuten, stehen bleiben	- владение монолог и диалог формами речи в соответст вии с граммат и синтакс. нормами языка по теме «Город»	-построение логической цепи рассуждений по теме «уличное движение», «транспорт»; <u>Познавательные</u> -поиск и выделение информации и ее структурирование		МУЛЬТИМ ЕДИЙНОЕ ОБОРУДО ВАНИЕ Презент ация «Модаль ные глаголы

38-39	2	4.12 8.12		Что мы знаем и можем. Страноведение		Систематизация, обобщение и использование полученной информации	- навыков коллективной учебной деятельности при разработке и реализации творческого проекта; готовности к коллективному творчеству;		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ Презентация «Модальные глаголы»
40-41	2	9.12 11.12		Хотите ещё что-то повторить		Структурирование знаний			Карточки с заданиями (ПК)
42	1	15.12		Улицы города. Какие они? Проверочная работа					
43-44	2	16.12 18.12		IV. Где и как живут здесь люди? (10 часов) Типы домов в немецком городе.	Das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock, hoch, niedrig, bequem	<u>Познавательные</u> -формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения творческо	- читать текст с выборочным пониманием значимой /нужной/ интересующей информации; иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка, сходстве и различиях в традициях России - начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;	Достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения;	МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

						го и поисково го характера			
45- 46	2	22.12 23.12		Мы читаем и пишем.	Der Platz, der Markt, die Vorstadt, der Stadtteil, das Sprichwort		Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли		МУЛЬТИМ ЕДИЙНОЕ ОБОРУДО ВАНИЕ
47- 48	2	25.12 29.12		А где расположены многие городские объекты?	Der Planet, die Erde, die Natur, das Gras		— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли		МУЛЬТИМ ЕДИЙНОЕ ОБОРУДО ВАНИЕ
49- 50	2	12.01 13.01		Что мы знаем и можем. Страноведени е		Системат изация, обобщени е и использов ание полученн ой информац ии	Умения воспринимать на слух высказывания, касающихся разных аспектов жизни в городе		МУЛЬТИМ ЕДИЙНОЕ ОБОРУДО ВАНИЕ
51	1	15.01		Хотите ещё что-то повторить		Структур ирование знаний			Карточк и с задания ми (ПК)

52	1	19.01		Где и как живут здесь люди? Проверочная работа					
53-54	2	20.01 22.01		V. У Габи дома. Что мы там видим? (11 часов) Семья Габи. Какая она? Где работают её родители?	Der Berg, führen, das Herz, der Stock, die Etage, der Liebling, der Vorgarten, das Erdgeschoss, die Hundehütte, die Treppe, die Treppe, das /der Vogelbauer	- владеть основным и нормами речевого этикета, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;	Умение вести диалог - расспрос об интерьере комнаты, квартиры.	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене	МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
55-56	2	26.01 27.01		Дом Габи. Что в нём?	Die Leuchte, hängen, die Gardine, über, gemütlich, unter		Навыки и умения аудирования. Усвоение лексики по темам «Квартира», «Ведение домашнего хозяйства».	Усвоение грамматического материала.	МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

57-58	2	29.01 2.02		Мы говорим о доме Габи	Das Essen zubereiten, teilen, das Geschirr abwaschen, pflanzen, den Müll hinaustragen, manchmal, die Fenster putzen, das Reinemachen, beim Zubereiten des Essens helfen, beim Reinemachen	Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;	Учить читать в группах тексты, отыскивая новые слова в словаре. Обмениваться в группах информацией о прочитанном.		
59-60	2	3.02 5.02		Что мы знаем и можем. Страноведение		Систематизация, обобщение и использование полученной информации	-умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ Презентация «Личные местоимения в Dativ. Спряжение глагола

									helfen в Präsens. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ. Глаголы с отделяемыми приставками.
61-62	2	9.02 10.02		Хотите ещё что-то повторить		Структурирование знаний			Карточки с заданиями (ПК)
63	1	12.02		У Габи дома. Что мы там видим? Проверочная работа					
64-65	2	16.02 17.02		VI.Как выглядит Город Габи в различные времена года? (11	Du hast Recht. Es ist heiter. Das Unwetter, Es ist	- владение монологической и диалогической	Лексические навыки. Умение рассказывать о погоде в любое время года.		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

				<i>часов)</i> Времена года.	bewölkt. Es gibt Gewitter. Es blitzt. Es donnert. Es ist 10 Grad über/ unter null.	формами речи			
66-67	2	19.02 23.02		Мы читаем и пишем.	Der Tag des Sieges, der Frühlings- und Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, welches Datum ist heute?	- писать личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета	Умения соотносить поэтический текст немецких песен о временах года с русским переводом. Умения писать поздравительные открытки к различным праздникам. Познакомить с образованием порядковых числительных.		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

68-69	2	24.02 26.02		Мы говорим	Die Bastelei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff		Повторить всё, что уже знают о праздниках в Германии и учить делать высказывания об этом		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
70-71-	2	2.03 3.03		Что мы уже знаем и можем. Страноведение		Систематизация, обобщение и использование полученной информации	Умение читать аутентичные тексты с пониманием основного содержания, используя сноски и словарь. Умение рассказывать о любом времени года, описывать погоду, информировать о праздниках в Германии и России		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
72-73	2	5.03 9.03		Хотите ещё что-то повторить		Структурирование знаний			Карточки с заданиями (ПК)
74	1	10.03		Как выглядит Город Габи в различные времена года? Проверочная работа					

75-76	2	12.03 16.03		VII. Большая уборка в городе (11 часов) Охрана окружающей среды - международная проблема	Erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft, der Bauarbeiter, der Bürgermeister, Weg!	Совершенствование фонетических умений и навыков, используя различные рифмовки и стихотворения. Умение самостоятельной работы по семантизации лексики (с опорой на рисунок и контекст).	Усвоение лексического материала по подтеме. Умение отыскивать необходимую информацию в тексте Умение работать над диалогами в группах с последующим обменом информацией о прочитанном.		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
77--78	2	17.03 19.03		Мы читаем и пишем	Die Pflanze, das Lineal, die Schere, der Radiergummi, das Streichholz,		-умения составлять диалог и вести беседу на выбранную тему		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ Презентация Употребление

					die Schachtel, der Zirkel, alles Nötige				предлог ов с Dativ, сущ. в Akkusati v после глаголов nehmen, sehen, brauchen .
79-80	2	30.03 31.03		Поговорим, чем заняты ученики в кружках?	Die Sache, die Überschrift, ohne	умения диалогической речи (диалог - обмен мнениями).	Умение вести телефонный разговор, обращая внимание на формы речевого этикета.		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ «Степени и сравнения прилагательных и наречий».
81-82-	2	2.04 6.04		Что мы знаем и можем. Страноведение.		Систематизация, обобщение и использование полученных форм	Умение читать тексты, осуществляя выбор значимой информации. Повторить лексику по подтеме.		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

83-84	2	7.04 9.04		Хотите ещё что-то повторить		Структурирование знаний			Карточки с заданиями (ПК)
85	1	13.04		Большая уборка в городе. Проверочная работа					
86-87	2	14.04 16.04		VIII. В город снова приезжают гости. Как вы думаете какие? (10 часов) «Мы строим наш город...	Das Feld, das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?	Совершенствовать фонетические умения и навыки, используя различные рифмовки и стихотворения. Расширить словарный запас учащихся.	Усвоение лексического материала по теме. Усвоение грамматического материала по подтеме.	Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе	МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ «Инфинитивный оборот «um... zu+Infinitiv»

								наблюдения за собственной речью	
88-89	2	20.04 21.04		Мы читаем и пишем	Die Schnecke, der Sand, Sehr nett von dir/ Ihnen! Die Bank, enden, Wie endet die Geschichte?	Усвоение грамматического материала по подтеме. Умение читать лёгкие аутентичные тексты с общим охватом содержания	умение читать с полным пониманием тексты описательного характера и диалоги, пользуясь сносками и словарём.		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ «Предлоги с Dativ и Akkusativ.»
90	1	23.04		Мы говорим	Bewundern, sich interessieren für/Akk./, Wofür interessierst du dich? Die Sehenswürdigkeit, Wohin?	Умение решать коммуникативные задачи, используя языковой и речевой материал параграфа.	Развитие умения инсценировать диалоги. Расспрос партнёра о его городе/ селе. Умение выражать своё мнение, давать оценку, делать предположение.	Продолжить работу над проектом.	

					dorthin	Навыки умения и аудирования.			
91-92	2	27.04 28.04		Что мы знаем и можем. Страноведение.		Систематизация, обобщение и использование полученной информации	Орфографические навыки чтения и письма. Усвоение грамматического материала по подтеме.		
93-94	2	30.04 4.05		Хотите ещё что-то повторить		Структурирование знаний	Контроль полученных знаний и умений.		Карточки с заданиями (ПК)
95	1	5.05		В город снова приезжают гости. Как вы думаете какие? Проверочная работа					
96-97	2	7.05 11.05		IX. Наши немецкие подруги и друзья готовятся к прощальному	Der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten,	Владение диалогической формой речи в соответствии	Усвоение лексического материала по теме. Усвоение грамматического материала по подтеме. Умение вести диалог - расспрос о городе с опорой на картинку.		МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

				<i>празднику. (7 часов)</i> Школьники рассказывают о построенных городах	morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch	вии с грамматическими и синтаксическими нормами языка			
98-99	2	12.05 14.05		Мы читаем и пишем.	Backen, das Brot, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse, die Untertasse, der Teller, die Gabel, das Messer, der Teelöffel	Владение монологической формой речи в разнообразных ситуациях, связанных с подготовкой прощального праздника: украшение зала, подготовк	<u>Регулятивные-</u> контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректировка плана и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта; оценка - выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения волевая саморегуляция как способность - к мобилизации сил и энергии определение познавательной цели,	Развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, прогнозирование поведения собеседника, оценивание роли иностранного языка в культурном и учебном обмене	МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

						а празднич ного стола, приём гостей и т.д. Развитие навыки и умения аудирова ния.			
100	1	18.05		Говорим о подготовке прощального праздника.		Владение монологи ческой формой речи в разнообра зных ситуациях , связанны х с подготовк ой прощальн ого праздника : украшени е зала, подготовк	Усвоение лексического материала по теме. Умение понимать на слух сообщения разного характера, включающие информацию по теме.		

						а празднич ного стола, приём гостей и т.д. Развитие навыки и умения аудирова ния			
101	1	25.05		Что мы знаем и можем.		Системат изация, обобщени е и использов ание полученн ой информац ии	Орфографические навыки чтения и письма. Усвоение грамматического материала по подтеме		
102	1	26.05		Итоговая проверочная работа			Контроль полученных знаний и умений		Карточк и с задания ми (ПК)

Оценочный материал

Проверочная работа № 1 по теме « Старый немецкий город». 1 вариант

1.Прочитай текст.

Ich heiße Sabine. Ich wohne in einer deutschen Stadt. Sie liegt am Fluss. Meine Stadt ist alt, aber schön. Sie ist sehr romantisch. Mir gefällt sehr das alte Schloss.

Hier gibt es die Burgruine, das Rathaus, viele Kirchen. Es gibt zwei Schulen, Geschäfte, Apotheken, ein Kino, einen Jugendklub, eine Fabrik.

In der Stadt sind viele kleine nette Cafés, Bars, Restaurants. Hier sind viele mittelalterliche Häuser.

Ich lebe im weißen Wohnhaus unter roten Ziegeldächern. Aus dem Fenster kann man kleine nette Brücke und einen schönen Park sehen. Die Stadt ist grün: Blumen an Fenstern und auf Balkons, im Höfen und Garten wachsen Bäume.

In meiner Stadt wohnen verschiedene Menschen. Sie sind sehr freundlich. Viele sind Arbeiter, Angestellte, Lehrer, Verkäufer, Ärzte von Beruf. Es gibt hier Schüler, Studenten, Rentner. Die Stadtbewohner lieben ihre Stadt. Mir gefällt das Leben in so einer kleinen schönen Stadt.

2. Выберите верный вариант ответа.

1. Wo wohnt Sabine?
a) in der Stadt b) im Dorf c) auf dem Lande
2. Wie ist ihre Stadt?
a) modern b) romantisch c) schmutzig
3. Was gefällt Sabine?
a) das Kino b) der Jugendklub c) das alte Schloss
4. Ist die Stadt grün?
a) grün b) nicht grün
5. Wer wohnt in der Stadt?
a) Mädchen b) Jungen c) Menschen
6. Was sind sie?
a) sehr freundlich b) böse c) aufmerksam
7. Lieben sie ihre Stadt?
a) lieben b) lieben nicht

3. Укажите верно/неверно.

1. Мой город старый, но красивый.
2. Мне очень нравится старый замок.
3. Здесь много средневековых домов.
4. Из окна можно увидеть маленький симпатичный мост и красивый парк.
5. Жители города любят свой город.

4.Составьте предложения.

- a) deutsche — sehen — Viele — wie — Städte — Dörfer — aus — kleine.
- b) Park — Dort — ist — ein.
- c) sind — Hier — viele — Autos.
- d) sehr — Das Schloss — romantisch — ist.
- e) nicht — ist — Der Zirkus — klein.
- f) wohnten — Ritter und Damen — hier.
- g) sehr — ist — Das Haus — schön.

5. Вставьте kein или nicht:

- 1. Die Klassenversammlung findet ... heute statt.
- 2. Mein Vater ist ... Lehrer, er ist Arzt.
- 3. Nach dem Unterricht gehe ich nach Hause
- 4. Monika hat heute ... viel Zeit, Inge hat auch ... Zeit heute.
- 5. Stefan hat sich zur Stunde ... vorbereitet und antwortet ... richtig.
- 6. Ich habe ... Kuli und kann ... schreiben.

6. Назови степени сравнения прилагательных и наречий.

- 1) gross - _____ - am grössten
- 2) _____ - _____ - am klugsten
- 3) schwer - _____ - _____
- 4) _____ - älter - _____
- 5) schön - _____ - _____

7. Выбери нужное возвратное местоимение

- 1) Wir freuen _____ über die Ferien. (sich – mich – uns)
- 2) Ich freue _____ über meine Noten. (mich – sich – uns)
- 3) Er freut _____ so sehr darüber. (dich – sich – uns)
- 4) Ich mache _____ mit den Kindern bekannt. (sich – uns – mich)
- 5) Mit wem machst du _____ bekannt? (sich – mich – dich)
- 6) Der Gestiefelte Kater macht _____ mit den Schülern bekannt. (uns – mich – sich)

Тест по теме «Старый немецкий город». 2 вариант

Задание 1. Вставь нужное слово.

1. Unsere Freunde in Deutschland.
 - a. leben
 - b. sitzen
 - c. gehen
2. Die deutschen sind romantisch.
 - a. Fabriken
 - b. Schulen
 - c. Städte
3. Hier ist ein Dort sind Tiger und Krokodile.
 - a. Dorf
 - b. Zoo
 - c. Schloss
4. Wo ist das Rathaus? – Ich weiß nicht. Ich bin
 - a. hier fremd
 - b. hier freundlich
 - c. hier faul
5. Mein Freund in der Stadt.
 - a. kommt
 - b. sitzt
 - c. wohnt
6. Das Wetter ist heute
 - a. wichtig
 - b. schlecht
 - c. besonders

Задание 2. Выбери правильный вариант ответной реплики.

a) Entschuldigen Sie bitte, ist das dort ein Café?	a) Schon? Finde ich nicht.
a) Schönes Wetter, nicht wahr?	b) Danke, gut.
a) Wie geht's?	c) Ich komme aus Moskau.

b) Woher kommst du?	d) Ja, stimmt.
c) Wie sieht das Schloss aus	e) Sehr modern

Задание 3. Напиши диалог, используя следующие слова и выражения.

1. Danke, es ist sehr alt.	A:
2. Entschuldigen Sie, bitte!	B:
3. Und schon, nicht wahr?	A:
4. Nein, das ist ein Schloss.	B:
5. Bitte.	A:
6. Ich bin hier fremd. Ist das eine Burg?	B:

Задание 4. Выпиши слово, выпадающее из данного логического ряда.

1. das Auto, der Park, der Bus, der Obus
2. die Oper, die Bar, das Restaurant, das Cafe
3. das Theater, das Museum, die Kirche, das Rathaus, der Baum, das Hotel
- 4.

Задание 5. Укажи род существительных.

	der	das	die	
1.				Stadt
2.				Dorf
3.				Schule
4.				Schloss
5.				Burg
6.				Hof
7.				Kino
8.				Post
9.				Burgruine
10.				Zoo

Задание 6. Вставь пропущенные буквосочетания.

1. die Apo - - eke die Biblio - - ek das - - eater	3. die - - - ule das - - - loss - - - lecht Ent - - - uldigen Sie - - - on
2. der - - tobus das Rest - - rant der B - - m das H - - s das - - to	5. do - - die Kir - - e

Задание 7. Вставь в предложения слова: Autos, Schloss, findet, Stadt, sehr, Busse, alt.

Das ist eine ____1____. Sie ist schon und ____2____. Hier ist ein ____3____. Es ist ____4____ romantisch. Mein Freund ____5____ die Stadt nicht besonders groß. Hier können wir nicht viele ____6____ und ____7____ sehen.

Задание 8. Напиши предложения с отрицательным значением.

1. Das ist ein Rathaus. Nein, _____
2. Dort ist eine Apotheke. Nein, _____
3. Hier ist ein Museum. Nein, _____
4. Das sind Busse. Nein, _____
5. Das ist ein Zirkus. Nein, _____
6. Das ist ein Cafe. Nein, _____
7. Dort ist eine Post. Nein, _____
8. Hier ist ein Park. Nein, _____
9. Das ist ein Telefon. Nein, _____
10. Das sind Kinos. Nein, _____

Задание 9. Вставьте нужное вопросительное слово.

1. _____ ist das Wetter?	a) Was?
2. _____ ist dort?	b) Woher?
3. _____ lebt hier?	c) Wie?

4. _____ kommen Sie?	d) Wer?
----------------------	---------

Задание 10. Впиши в таблицу недостающие формы глагола.

ich	lebe					
du		wohnst				
er, sie, es			bleibt			
wir				finden		
ihr					seid	
sie, Sie						sehen

Задание 11. Измени порядок слов в предложении на обратный.

1. Der Park ist schön. _____
2. Unsere Freunde leben in Deutschland. _____
3. Wir können eine Burg sehen. _____
4. Ich finde deutsche Städte romantisch. _____
5. Das Wetter ist heute schon. _____

Задание 12. Задай вопрос к выделенному слову.

1. Das sind **keine** Hotels. _____?
2. Das ist **eine Post**. _____?
3. Das Rathaus ist **alt**. _____?
4. Die Menschen **wohnen** hier. _____?
5. Er kommt **aus Berlin**. _____?
6. **Das Hotel** ist modern. _____?
7. **Meine** Freunde singen. _____?
8. **Das Mädchen** schreibt und zählt. _____?

Проверочная работа № 2 по теме «В городе. Кто здесь живет?»

1.Подбери к словам из левой колонки антонимы из правой.

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. verkaufen | a) der Pessimist |
| 2. der Optimist | b) altmodisch |
| 3. dieser | c) rechts |
| 4. modern | d) kaufen |
| 5. links | e) jener |
| 6. hier) dort | |

2.Вычеркни слово, которое выпадает из логического ряда.

1. Männer, Frauen, Kinder, Jungen, Tiere, Mädchen
2. Hunde, Ärzte, Katzen, Vögel, Giraffen, Tiger
3. Lehrer, Handwerker, Arbeiter, Vögel, Schüler
4. Spielzeug, Reklame, Sportartikel, Kleidung, Schreibwaren, Lebensmittel

3.Вставь пропущенные буквы в слова

Der Ange__l_te, der Sc__ler, die S__dt, die Wo_nh__ser, der R__tner,
die M_ns__en, die B_rg, der Le_rer, der Be__f, vers__i_d_n .

4.Напиши семьи слов (Wortfamilien)

1. wohnen
2. kaufen
3. schreiben
4. die Schule

5.Выполни тест, выбрав правильный вариант ответа

1.In der Stadt ... viele Menschen große und kleine junge und alte.

- wohnt
- wohnen
- wohne

2.Gabis Stadt ... klein.

- sind
- hat
- ist

3.Ich ... meine Stadt.

- lieben
- liebt
- liebe

4. Der Verkäufer ... ins Geschäft.

- arbeitet
- arbeiten
- arbeitest

5... Mann ist Arbeiter, ...ist Ingenieur

- diese, jene
- dieser, jener
- dieses, jenes

6... Frau ist Lehrerin, ... ist Verkäuferin.

- dieser, jener
- dieses, jenes
- diese, jene

7. Das ist eine Frau. Die Frau ist ...

- Apothekerin
- Apotheker
- Apothekerinnen

8. Das ist ein Mann. Der Mann ist ...

- Lehrer
- Lehrerin
- Lehrerinnen

9... ist immer lustig und freundlich.

- Ein Pessimist
- Ein Optimist
- Ein Skeptiker

10... ist immer traurig oder auch böse.

- Ein Pessimist
- Ein Optimist

- Ein Skeptiker

6. Какое слово лишнее в предложении?

1. Diese junge Frau ist geht in der Stadt spazieren. _____
2. Mein rechts Freund liebt Tiere sehr. _____
3. Die Kirche ist seid so schön. _____
4. Dieses Haus ist groß und jenes ist kein nicht groß. _____
5. Nina liest nicht falsch richtig. _____
6. Wie viele sechs Kinder sind jetzt hier? _____

Проверочная работа № 3 по теме Улицы города»

I. Какое личное местоимение соответствует данному притяжательному?

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) mein - _____ | 4) unser - _____ |
| 2) ihr - _____ | 5) eure - _____ |
| 3) sein - _____ | 6) Ihre - _____ |

II. Какое притяжательное местоимение соответствует данному личному?

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1) Wie heisst _____ Bruder? (du) | 4) _____ Klasse ist gross. (ich) |
| 2) Wie alt ist _____ Schwester? (sie) | 5) _____ Haus ist neu. (er) |
| 3) _____ Lehrerin ist jung. (wir) | 6) _____ Eltern sind sehr nett. (ihr) |

III. Вставь личное местоимение.

- | | | |
|-------------|--------------|--------------|
| _____ isst | _____ fahren | _____ laufen |
| _____ esst | _____ fährst | _____ läuft |
| _____ esse | _____ fährt | _____ lauft |
| _____ essen | _____ laufe | _____ läufst |

IV. Подбери к словам из левой колонки антонимы из правой.

- 1) laut
- 2) lang
- 3) schmal
- 4) schmutzig
- 5) viel
- 6) schnell

- a) kurz
- b) sauber
- c) wenig
- d) still
- e) breit
- f) langsam

V. Найди продолжение предложений.

- | | |
|-------------------------|---------------------------------------|
| 1. Der Verkehr ist hier | a) viele Flugzeuge. |
| 2. Hier fliegen auch | b) schnell zu Fuß. |
| 3. Sein Freund geht | c) viele Autos, Busse, Straßenbahnen. |
| 4. Im Restaurant trinkt | d) gar nicht stark. |
| 5. Auf der Strasse sind | e) sehr schmal. |
| 6. Diese Gasse ist | f) der Mann Kaffee. |

Проверочная работа № 4 по теме «Где и как живут здесь люди?»

I. Лексика.

1) Подбери антонимы:

- a) hoch –
- b) bequem –
- c) vorn –
- d) hier -
- e) links –

(niedrig, , rechts, dort, hinten , unbequem)

2) Найди и выпиши лишнее слово:

- 1) in, an, neben, vorn, vor, hinter.

- 2) hier, links, dort, hoch, geradeaus.
- 3) das Hochhaus, das Mehrfamilienhaus, der Stadtteil, der Wohnblock.
- 4) die Stadtmitte, der Vorstadt, das Sprichwort, der Stadtteil.
- 5) die Natur, das Gras, die Erde, der Markt.

3) Составь диалог:

- Die Apotheke ist in der Apotheken-Gasse.
- Entschuldigen Sie bitte!
- Bitte!
- Wo ist hier die Apotheke?
- Danke schön.
- Bitte!

II. Грамматика.

Раскрой скобки , поставь существительные в нужной форме.

- 1) Ich wohne in (das Dorf).
- 2) Die Schule ist in (die Schkolnaja-Straße).
- 3) Viele Kinder wohnen in (die Städte).
- 4) Die Blumen stehen auf (der Tisch).
- 5) Die Stadt liegt an (der Fluß).

III. Орфография.

Спиши текст, вставь недостающие буквы.

In der Sta - - mit - - sind viele Ein - - milienh - - ser und moderne Ho - - hä - - er. Die Wo - nungen sind gro- und be - - em.
 Und einige wohnen in der - - rstadt oder auf dem Lande. Hi - r steht jedes Haus in einem G - - ten. Und die Luft ist nicht so sch -
 - tzig wie in der Stadt.

Проверочная работа № 5 по теме «У Габриэлы дома. Что мы здесь видим?»

1. Свен рассказывает о своей гостиной.

Das ist mein Wohnzimmer. Das Wohnzimmer ist hell und gemütlich. Links sind zwei Fenster und ein Schrank. Im Schrank ist ein Fernseher. Rechts sind ein Sofa und zwei Sessel. Vor dem Sofa steht ein Tisch. Auf dem Tisch steht eine Vase mit Blumen. Vorn an der Wand sind Bilder und Fotos.

Ответьте на вопросы.

1. Wie ist das Wohnzimmer?
2. Wo ist der Schrank?
3. Was steht im Schrank?
4. Was steht rechts?
5. Wo steht der Tisch?
6. Was steht auf dem Tisch?

2. Вставь подходящий предлог.

Употребление предлогов „an“, „auf“, „in“

1. Die Pflanzen stehen _____m Fenster links.
2. Ein buntes Bild hängt _____ der Wand.
3. _____ der Decke hängt eine neue Lampe.

4. _____m Schrank sind meine Kleider.
5. _____ dem Stuhl sitzt meine Mama.
6. Mein Vater sitzt aber _____m Sessel.
7. Das Regal steht _____ der Tür.
8. Viele Bücher stehen _____m Regal.
9. Eine alte Zeitung liegt _____ der Kommode.
10. Heute sitzt meine ganze Familie _____m Tisch

3. Образуйте сложные слова.

die Kinder + das Bett = _____

die Bücher + der Schrank = _____

der Schrank + die Wand = _____

die Puppe + das Haus = _____

essen + der Tisch = _____

der Computer + der Tisch = _____

das Spiel + die Ecke = _____

schreiben + der Tisch = _____

4. Найди перевод (Findet die Übersetzungen)

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| 1. der Berg | a) выносить мусор |
| 2. das Herz | b) палисадник |
| 3. das Geschirr | c) вести |
| 4. manchmal | d) люстра |
| 5. die Treppe | e) уютно |
| 6. führen | f) скворечник |
| 7. der Stock | g) посуда |
| 8. der Vorgarten | h) сердце |
| 9. den Müll hinaustragen | i) готовить еду |
| 10. das/der Vogelbauer | j) висеть |
| 11. die Leuchte | k) этаж |
| 12. gemütlich | l) лестница |
| 13. hängen | m) иногда |
| 14. das Essen zubereiten | n) гора |

5. Ответь на вопрос Wem?

Muster: *ich (Wem?) – mir*

du (Wem?) – ...

er (Wem?) – ...

sie (Wem?) – ...

wir (Wem?) – ...

ihr (Wem?) – ...

sie (Wem?) – ...

Sie (Wem?) – ...

Составь предложения.

1. der, hilft, mein, Mutter, Vater
2. ich, Geschwistern, meinen, helfe
3. Großmutter, oft, die, beim zu Zubereiten dea Essens, hilft
4. Vater, der, Garage, Ralf, hilft, seinem, in, machen Ordnung

Проверочная работа № 6 по теме «Как выглядит город Габи в разные времена года?»

I – вариант

I. Найди перевод, одно слово лишнее. (6 б.)

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1. Du hast Recht. | a) Гремит гром. |
| 2. Es donnert. | b) Непогода |
| 3. gestern | c) Ты прав. |
| 4. das Unwetter | d) Сверкает молния. |
| 5. Es blitzt. | e) Облачно |
| 6. Es ist bewölkt. | f) вчера |
| | g) сегодня |

1	2	3	4	5	6

II. К каким ключевым словам относятся данные микротексты. (2 б.)

a)der Frühling b)der Winter c) der Herbst d)der Sommer

1)Es ist kalt. Es schneit. Alles ist weiß. Die Kinder laufen Schi, Schlittschuh und rodeln. Die Menschen feiern Weihnachten und Neujahr. Die Jungen machen eine Schneeballschlacht.

2) Das Wetter ist schlecht. Es regnet oft. Der Himmel ist oft grau. Alles ist nass. Der Wind weht stark.

1	2

III. Это бывает весной? Если да(+) или нет (-)? (5 б)

1. Die Bäume sind grün.—
2. Schneeflocken fallen auf die Erde.—
3. Die Blumen sind bunt—
4. Die Kinder machen eine Schneeballschlacht —
5. Es blitzt und es donnert manchmal.—

IV. Как дальше?

Образец: zwei – der zweite (4 б.)

- 1)eins – _____
- 2)vier – _____
- 3) zwölf – _____
- 4) zwanzig – _____

V. Вставь недостающие слова: (5 б.)

Der erste Frühlingsmonat heißt _____.

Der dritte Herbstmonat heißt _____.

Weihnachten ist im _____.

_____ April feiern die Deutschen Ostern.
Karneval ist im _____ .

(Dezember, November, im, Februar, März)

VI. Составьте предложения. (8 б.)

1. das Wetter, schön, ist. _____
2. der erste, heißt, Montag, Wochentag. _____

3. schmückte, ich, die Aula, mit Blumen. _____

4. am 8. März, die Leute, den internationalen, feiern, Frauentag. _____

Проверочная работа № 6 по теме «Как выглядит город Габи в разные времена года?» II – вариант

I. Найди перевод, одно слово лишнее. (6 б.)

- | | |
|-----------------------|--------------|
| 1. Es gibt Gewitter. | a) сегодня |
| 2. der Tag des Sieges | b) Идёт снег |

- | | |
|------------------|---------------------|
| 3. heute | с) цветная бумага |
| 4. morgen | d) Сверкает молния. |
| 5. das Tonpapier | e) День Победы |
| 6. Es schneit. | f) завтра |
| | g) Идёт дождь. |

1	2	3	4	5	6

II. К каким ключевым словам относятся данные микротексты. (2 б.)

a)der Frühling b)der Winter c) der Herbst d)der Sommer

- 1) Die Sonne scheint hell. Es ist sehr warm. Das Wetter ist schön. Alles blüht und grünt.
- 2) Es ist nicht mehr kalt. Die Sonne scheint. Der Himmel ist blau. Der Schnee taut. Die Schneeglöckchen blühen.

1	2

III. Это бывает весной? Если да(+) или нет (-)? (5 б)

1. Es ist sehr warm.—
2. Die Sonne scheint—
3. Die ersten Frühlingsblumen blühen.—
4. Es schneit.—
5. Alles ist weiß.—

IV. Как дальше?

Образец: zwei – der zweite (4 б.)

- 1) achtzehn – _____
- 2) drei – _____
- 3) dreißig – _____
- 4) vierzig – _____

V. Вставь недостающие слова: (5 б.)

Die Deutschen feiern den Muttertag im _____.

Die Deutschen feiern Ostern im _____.

_____ 9. Mai ist der Tag _____ Sieges.

Der zweite Sommermonat heißt _____.

(der, April, des, Juli, Mai)

VI. Составьте предложения. (8 б.)

1. das Wetter, schön, ist. _____

2. der erste, heißt, Montag, Wochentag. _____

3. bemalen, die Kinder ,zu Ostern, Eier. _____

4. die Kinder, einen Tannenbaum, schmückten, zu Weihnachten. _____

Проверочная работа № 7 по теме «Большая уборка в городе»

I Вставьте пропущенные буквы:

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1. die W - - t | 5. der Bo - - - |
| 2. die Um - - - t | 6. die - - ft |
| 3. die Ge - - - r | 7. ve - - - - mut - - - |
| 4. der Um - e - - sch - - z | 8. sch - - z - n |

II Отгадайте, какие слова здесь зашифрованы:

- | | | |
|---------------|------------------------|----------------------|
| 1. L r | 2. e r r | 3. g o |
| r | V e | m A |
| h e | f ä | r n |
| e | k u | o |

- | | | |
|----------------------|----------------------|-------------------------------|
| 4. a r | 5. a h | 6. D s r |
| B u | r | l e o |

r a e e
 e b F r
 t i

e t h
 c m r

III Проспрягайте следующие глаголы:

1. müssen; nehmen
2. sollen; lesen

IV Образуйте степени сравнения прилагательных:

1. klein – kleiner – am kleinsten
2. groß
3. lang
4. gut
5. viel

V Поставьте правильный артикль:

1. mit ... Freund
2. nach ... Schule
3. aus ... Stadt

4. von ... Freund

5. bei ... Großmutter

Проверочная работа № 8 по теме «В город опять приезжают гости. Как вы думаете, какие?»

I. Findet die Übersetzungen. (11 б.)

- | | |
|----------------------------------|----------------------------|
| 1. die Sehenswürdigkeit | a) Зачем? |
| 2. die Schnecke. | b) экономить. |
| 3. das Feld | c) деньги |
| 4. der Sand | d) заканчивать |
| 5. Wozu? | e) дорогой |
| 6. billig | f) интересоваться чем-либо |
| 7. sparen. | g) улитка |
| 8. enden | h) песок |
| 9. sich interessieren für (Akk.) | i) дешевый |
| 10. das Geld | j) поле |
| 11. teuer | k) достопримечательность |

II. Setzt die Wörter in richtiger Form ein. (7 б.)

- 1 Ich (wollen) in meiner Stadt einen Zoo haben.
2. Er (haben) ein Automodell.
3. Die Puppe (kosten) 16 Euro.
4. Wir (sich interessieren) für Technik.
5. Sie gehen in (der Zirkus).
6. Der Tourist geht in (das Rathaus).
7. Seine Mutter arbeitet in (die Schule).

III. Was fehlt hier?

(8 б.)

ich habe

1. du
2. er ...
3. sie ...
4. es ...
5. wir
6. ihr
7. sie ...
8. Sie ...

IV. Vollendet die Sätze.

(4б.)

- | | |
|--|---------------------------------|
| 1. Die Kinder gehen ins Gymnasium, | a) um dort einen Film zu sehen. |
| 2. Die alte Frau geht in die Apotheke. | b) um dort zu arbeiten |
| 3. Der Arbeiter geht in den Betrieb, | c) um dort zu lernen. |
| 4. Das junge Paar geht ins Kino, | d) um dort Medizin zu kaufen. |

Проверочная работа № 9 по теме «Наши немецкие подруги и друзья готовятся к прощальному празднику»

I. 1. Найди лишнее слово:

- a. morgens, abends, nachmittags, vorbereiten.
- b. das Brot, die Butter, das Messer, die Wurst.
- c. die Gabel, der Tee, die Tasse. der Teller .
- d. durch, mit, um, für, entlang.

2. Составь сочетания и переведи:

Abschied	decken
den Tisch	backen
das Fest	vorbereiten
den Kuchen	schreiben
die Einladung	nehmen

II. Раскрой скобки:

- a. Ich gehe durch (die Straße).
- b. Du kaufst ein Geschenk für (dein Vater).
- c. Um (die Schule) wachsen viele Blumen.
- d. Um (das Haus) laufen kleine Kinder .
- e. Dieses Geschenk ist für (ich).

III. Спиши текст, вставь пропущенные буквы.

Un-ere de-tsche Freunde ber-iten ein Absch-edsfest vor. Sie machen eine Ausstel-ung, sch-ücken die A-la mit Blumen und Plakaten, schreiben Einla-un-en.

Die Elte-n bereiten sich auch zum A-schiedsfest vor. Gabis Mutter bä-kt einen K--hen. Der Vater von Markus fä-rt zum Supermarkt und bringt Col-, Li--nade , Ei-, Brot, K-se und W-rst.

Итоговая проверочная работа

Вариант 1

Выбери правильный вариант:

1. Ich _____ 12 Jahre alt.
a) ist; b) bin; c) sein; d) bist
2. _____ sind in Klasse 5.
a) sie; b) er; c) ihr; d) es
3. Du _____ gut.
a) malen; b) malt; c) male; d) malst
4. _____ spielt Tennis.
a) er; b) ich; c) wir; d) du
5. Anna _____ schnell.
a) liest; b) lese; c) lesen; d) lest
6. _____ du Musik?
a) magt; b) magst; c) mag; d) mögst
7. Er _____ gut schwimmen.
a) können; b) kannst; c) kannt; d) kann
8. _____ kommst du?
a) Was; b) Wo; c) Woher d) Wie alt
9. _____ du eine Katze?
a) habst; b) hast; c) hat; d) habt

10. Das ist __1__ Hund. __2__ Hund ist schwarz.

1. a) ein; b) eine; c) -; d) der

2. a) das; b) ein; c) der; d) die

11. Ich habe einen _____ .

a) Vogel; b) Maus; c) Pferd; d) Katze

12. Das ist _____ Hamster. Das ist eine Maus.

a) nicht; b) eine; c) keine; d) kein

13. Mein Bruder ist _____ klein. Er ist 16 Jahre alt.

a) kein; b) keine; c) nicht; d) ein

14. Wir spielen _____. Ich mag Sport.

a) Computer; b) Tennis; c) Klavier; d) Domino

15. Woherkommst du?

a) Aus Russland.

b) In Berlin.

c) Ich gehe in die Schule.

16. Wo wohnst du?

a) Ich bin 11.

b) In Moskau. In der TwerskajaStrasse.

c) Ich bin Erika Hagen.

17. Magst du Musik?

a) Ja, ich mag Klavier spielen.

b) Nein, Fussball ist nicht mein Hobby.

c) Ja, ich bastle gern..

18. Kannst Schi laufen?

- a) Ja, Kochen ist mein Hobby.
- b) Nein, Sport mache ich nicht gerne.
- c) Nein, Musik ist nicht mein Hobby.

19. Найди лишнее слово и выпиши его.

- a) der Kuli, die Katze, das Mäppchen, das Heft.
- b) die Geschwister, der Bruder, die Oma, die Kunst.
- c) der Mittwoch, der Sonntag, der Morgen, der Dienstag.
- d) schwarz, nett, braun, rot.

20. Восстанови цепочку.

Eins – zwei - _____ - vier- _____ - sechs- sieben - _____ -

neun – zehn- _____ - zwölf- dreizehn- vierzehn - _____.

Вариант 2

Выбери правильный вариант:

1. _____ spielt Tennis.

- a) er; b) ich; c) wir; d) du

2. Anna _____ schnell.

- a) liest; b) lese; c) lesen; d) lest

3. Du _____ gut.

- b) malen; b) malt; c) male; d) malst

4. Ich _____ 12 Jahre alt.

a) ist; b) bin; c) sein; d) bist

5. Kannst Schi laufen?

d) Ja, Kochen ist mein Hobby.

e) Nein, Sport mache ich nicht gerne.

f) Nein, Musik ist nicht mein Hobby.

6. _____ sind in Klasse 5.

a) sie; b) er; c) ihr; d) es

7. _____ du eine Katze?

a) habst; b) hast; c) hat; d) habt

8. _____ kommst du?

a) Was; b) Wo; c) Woher d) Wie alt

9. _____ du Musik?

a) magt; b) magst; c) mag; d) mögst

10. Er _____ gut schwimmen.

a) können; b) kannst; c) kannt; d) kann

11. Ich habe einen _____ .

a) Vogel; b) Maus; c) Pferd; d) Katze

12. Das ist __1__ Hund. __2__ Hund ist schwarz.

1. a) ein; b) eine; c) -; d) der

2. a) das; b) ein; c) der; d) die

13. Das ist _____ Hamster. Das ist eine Maus.

a) nicht; b) eine; c) keine; d) kein

14. Wir spielen _____ . Ich mag Sport.

a) Computer; b) Tennis; c) Klavier; d) Domino

15. Mein Bruder ist _____ klein. Er ist 16 Jahre alt.

a) kein; b) keine; c) nicht; d) ein

16. Magst du Musik?

d) Ja, ich mag Klavier spielen.

e) Nein, Fussball ist nicht mein Hobby.

f) Ja, ich bastle gern..

17. Woherkommst du?

d) Aus Russland.

e) In Berlin.

f) Ich gehe in die Schule.

18 Восстанови цепочку.

Eins – zwei - _____ - vier- _____ - sechs- sieben - _____ -
neun –zehn- _____ - zwölf- dreizehn-vierzehn - _____.

19. Wo wohnst du?

- d) Ich bin 11.
- e) In Moskau. In der Twerskaja Strasse.
- f) Ich bin Erika Hagen.

20. Найди лишнее слово и выпиши его.

- 8 der Kuli, die Katze, das Mäppchen, das Heft.
- 9 die Geschwister, der Bruder, die Oma, die Kunst.
- 10 der Mittwoch, der Sonntag, der Morgen, der Dienstag.
- 11 schwarz, nett, braun, rot.