

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Таналыкская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на МО учителей
Гуманитарного цикла
Протокол № 1
От «31» 08 2020 г.
Руководитель МО [подпись]
Сиббаева Р.Р.



Утверждаю
Директор MAOU «Таналыкская ООШ»
[подпись] Л.Б. Карпунина
Приказ № 19 от «31» 08 2020 г.

**Рабочая программа
по немецкому языку
6 класс
на 2020 – 2021 учебный год**

Программу составила учитель немецкого языка Иргалина Д.М.

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа 6 класса учебного предмета «Немецкий язык» составлена на основе:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
3. Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020));
4. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
5. Приказа Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
6. Приказа Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
7. Приказа Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089»;
8. Примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ, программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык для 5-9 классы Бим И. Л., и материалам учебно – методического комплекса Бим И. Л., рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования, согласно регионального базисного плана, утвержденного МО Оренбургской обл. (Приказ № 01 – 21/1063 от 13.08.2014г. в редакции приказа министерства образования Оренбургской области № 01-21/1742 от 6.08.2015)

Срок реализации программы – 1 год (2020-2021 учебный год)

Основные цели обучения иностранным языкам состоят в формировании коммуникативной компетентности обучающихся, в формировании личности школьника и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира, в мотивации к изучению иностранных языков, в знакомстве со страной изучаемого языка, её людьми и культурой.

Рабочая программа ориентирована на 102 часа из расчета 3 учебных часов в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект И. Л. Бим, Д. В. Садовой Д. М. Санниковой. В УМК входят учебник, книга для чтения, книга для учителя, аудиокассета. На уроках используются дополнительные материалы различных художественных книг с целью актуализации страноведческого материала и развития социокультурной компетенции обучающихся.

УМК для 6 класса органично связан с УМК 5 класса. В практические задачи входит обучение фонетическим, лексическим и грамматическим сторонам речи. Целевой доминантой данной рабочей программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке. Данная цель обучения достигается путем увеличения лексического материала, развития диалогической и монологической речи.

Обучение строится поэтапно с учетом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности. Тем самым на уроках немецкого языка реализуется «ЗР-технология»: презентация материала, его повторение и производство, то есть применение в устных и письменных высказываниях. При планировании цепочки уроков предусматривается комбинирование материала блоков в рамках одного урока. 1-й урок: часть материала блоков 1 (словарного) и 2 (чтения), 2-й урок: часть материала блоков 1 (словарного), 2 (чтения) и 4 (говорения) или соответственно блок 1 (лексический) + блок 3 (грамматический) и т. д. При этом отбираемые порции материала соотносятся друг с другом. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, парная, групповая или форум-работа.

Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, выделение в группе подвижных подгрупп с разным уровнем обученности, учет индивидуальных интересов и склонностей при планировании учебных уроков и определении домашнего задания. Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей.

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке могут развиваться у учащихся все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), поэтому тип урока не указывается.

К учебно-методическому комплекту даётся рабочая тетрадь с большим набором различных домашних заданий, поэтому исключен раздел «Домашнее задание».

В связи с тем что не для каждого урока возможно использовать элементы дополнительного лингвострановедческого содержания, этот раздел убран из общей сетки разделов программы и вынесен отдельно после каждой темы урока.

Цели курса

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры. В процессе обучения курсу «Немецкий язык.» авторов И.Л. Бим, Л.В. Садовой в 6 классе реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной, а именно:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности;

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для 6 класса основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. На данной ступени обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности в следующих пределах: умение соотносить графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова,

предложения, текст на немецком языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей (например, с целью формирования орфографических, лексических, грамматических навыков); умение пользоваться двуязычным словарем учебника и др.

Ценностные ориентиры содержания предмета.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Иностранный язык» основываются на концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющейся методологической основой реализации федерального стандарта общего образования. В соответствии с данной концепцией «духовно- нравственное воспитание личности гражданина России» – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья. В учебном процессе российские школьники и дети стран изучаемого языка представлены в ситуациях, которые позволяют на доступном для младших школьников уровне обсуждать такие вопросы, как любовь к своей семье, здоровый образ жизни, трудолюбие, почитание родителей, забота о старших и младших, отношение к учебе, интерес к творчеству в разных его проявлениях. Существенное место уделяется и современным проблемам бережного отношения к природе и природным ресурсам, осознанию необходимости сохранения разнообразия природы не только родной страны, но и всей планеты Земля, что закладывает основы формирования экологического сознания младших школьников. Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта.

Ведущие формы, методы обучения, педагогические технологии

Применение разнообразных педагогических технологий:

- Информационно - коммуникационные технологии;
- Проектная технология (выполнение учениками исследовательских, творческих проектов);
- Игровые технологии;
- Нестандартные формы уроков
- Здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, чередование различных видов деятельности учащихся на уроке с целью снятия напряжения и усталости).

- Дифференцированное обучение;
- Групповые формы и методы;
- ТРИЗ. Методика применения упражнений зависит от целей занятий.

Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты обучения иностранным языкам

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

- генерировать идеи;
- находить не одно, а несколько вариантов решения;
- выбирать наиболее рациональное решение;
- прогнозировать последствия того или иного решения;
- видеть новую проблему;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- работать с различными источниками информации;
- планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
- собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
- оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
- сделать электронную презентацию.

Предметные результаты.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

Обучение диалогической речи

Диалогическая речь занимает и на втором году обучения ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и как одно из основных целевых умений. В форме беседы предъявляется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста. Формирование у учащихся умения вести беседу обеспечивается всей организацией педагогического процесса на данном этапе и, в частности, использованием серии упражнений ABCD(E) (см. книгу для учителя к учебнику 5-го класса).

Как и на первом году обучения, весьма распространенным типом диалога является диалог-расспрос, направленный на односторонний запрос информации. Наряду с этим в большей мере используется диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие/несогласие и др.

К овладению данными типами диалога учащиеся идут двумя путями: с помощью так называемого управляемого диалога и на основе диалогов-образцов. В первом случае учитель использует в виде подсказки побудительные реплики типа Frage, ob... (Frage, wer..., wohin...) или Sage, dass... (Sage, warum...), с которыми он попеременно может обращаться к каждому партнеру индивидуально (т. е. к одной паре учащихся У1 — У2) или к коллективному партнеру, когда для организации одновременной фронтальной беседы все учащиеся разбиваются на партнеров А и В (например, по рядам) и работа ведется вполголоса в парах. Это, по сути дела, преобразованная цепочка упражнений ABCD (E), используемая для организации взаимодействия партнеров.

Во втором случае учащиеся идут к овладению диалогом от диалога-образца: как правило, от его воспроизведения к порождению диалога по аналогии. Этой цели служит и ролевая игра „Immerklug und K^o“, которая дается сначала в виде диалога-образца.

Обучение монологической речи

В 6-м классе работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество лексических единиц и грамматического материала, т. е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются. Так, учащиеся должны овладеть умениями описывать внешность человека, одежду, погоду, например погоду сегодня в сравнении с погодой вчера, используя

степени сравнения прилагательных, и т. д. Они должны овладеть умениями делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt. Кроме того, объектом целенаправленного формирования становятся пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом (с использованием новой грамматической формы — Präteritum). При обучении рассказу и сообщению можно использовать опоры в виде плана и структурного сообщения, уделяя внимание логической последовательности высказывания, в частности, с помощью использования слов zuerst, dann, später. Следует иметь в виду, что рассказ в отличие от сообщения должен содержать в себе элементы оценки, быть в целях воздействия на слушающего эмоционально окрашенным (например, с помощью предложений типа: Das ist sehr interessant. Es gefällt mir. Schön, nicht wahr? и т. п.).

в области аудирования

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

Обучение аудированию

Аудирование занимает на втором году обучения весьма значительное место. Оно служит важным средством обучения, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы по прослушанному и в связи с ним. Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения. В 6-м классе развиваются и совершенствуются сформированные в 5-м классе навыки и умения этого вида речевой деятельности. Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно запрашивая дополнительную информацию (например: Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort...? и т. д.). Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

Обучение чтению

В 6-м классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При этом переход к чтению про себя можно считать завершенным. При чтении вслух существенно умение быстро узнать и правильно озвучить известный материал или материал, который может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном темпе) его прочесть и понять на уровне значений и смысла. При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 250—300 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают, как и в 5-м классе, интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

в области письма и письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

Обучение письму

Обучение письму нацелено в 6-м классе на поддержание навыков письма путем списывания и выполнения других письменных упражнений. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому посильны для учащихся. Количество письменно выполняемых упражнений также по усмотрению учителя может быть увеличено.

В плане **языковой компетенции** от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения немецкого языка в 6 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем немецкого и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки немецкого языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи

Обучение соответствующим навыкам оформления речи в 6-м классе строится в основном так же, как и в 5-м. Фонетические навыки. Необходимо их поддерживать и развивать с помощью фонетических зарядок, материал для которых содержится главным образом в приложении к учебнику.

Активный словарь учащихся должен охватывать на втором году обучения не менее 200 лексических единиц⁸. Их отбор определяется не только необходимостью обслужить ту или иную ситуацию или тему в данный момент, но и их использованием в дальнейшем (например, *sorgen für*, *sich interessieren* и др.). Словарь учебника по сравнению с указанным в программе нормативом избыточен (содержит, например, синонимы). Это должно придать речи несколько индивидуализированный оттенок.

Грамматический материал несколько сокращен по сравнению с действующей программой. На следующий год перенесено овладение будущим временем, конструкцией с местоимением *man*.

Обычно в учебной группе есть ученики, отставание которых и нежелание работать столь велики, что они кажутся учителю безнадежными. Важно давать им посильные задания на уроке, не надеясь на домашние задания: на чтение, выписывание слов, предложений. Их условно можно назвать „die Analytiker“, подчеркивая обстоятельство выполнения ими на уроке заданий, подготавливающих к решению тех или иных учебных задач.

В отношении **социокультурной компетенции** от выпускников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре немецкоговорящих стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

- иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в 6 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие **учебных и специальных учебных умений**.

Общеучебные умения предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

- научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- пользоваться ключевыми словами;

- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни

1. Достижение обучающимися начальной коммуникативной компетенции (способности и готовности к иноязычному общению), т.е. умения

- ✓ Понять собеседника, используя переспрос, запрос дополнительной информации;
- ✓ Устно объясняться с собеседником в пределах коммуникативных ситуаций, постоянно создаваемым в учебном процессе с помощью учебника и другой литературы;
- ✓ Прочитать и понять все тексты учебника, книг для чтения или подобным им по трудности, обращаясь в случае необходимости к словарю.
- ✓ Написать письмо, опираясь на образцы, данные в учебнике, а также использовать письмо как средство фиксации нужной информации.

2. Разностороннее развитие обучающихся, их образование и воспитание: нравственное, трудовое, экологическое, эстетическое, в т.ч. на основе знания страноведческих реалий, приобщение к культуре народа - носителя языка, осуществления дальнейших шагов к диалогу культур. Развитию чувств и эмоций способствуют художественные тексты (сказки, песни, стихи); игровые моменты, иллюстративный материал и другие средства эстетического воздействия.

Содержание учебного материала

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

1. Тема: Здравствуй, школа! (Небольшой курс повторения) (4 часа);
2. Тема I. Начало учебного года. (11 часов)
3. Тема II. На улице листопад.(20 часов)
4. Тема III. Немецкие школы, какие они? (13 часов)
5. Тема IV. Что делают наши немецкие друзья в школе. (16 часов)
6. Тема V. День нашей жизни, какой он?(13 часов)
7. Тема VI. Поездка с классом по Германии. Как это здорово! (17 часов)
8. Тема VII. В конце учебного года – весёлый карнавал. (8 часов)

Предметное содержание речи

Сферы общения и тематика (предметы речи, проблемы)

На каждом последующем этапе обучения сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, и к ним прибавляется ряд новых тем.

А. Социально-бытовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Я и мои друзья.

Воспоминания о летних каникулах.

Распорядок дня. Еда.

Здоровье. Гигиена.

Внешность.

Досуг. Хобби. Как для всего найти время?

Покупки. Одежда.

Б. Учебно-трудовая сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Начало учебного года. Всюду ли оно одинаково?

Немецкие школы. Какие они?

Любимые и нелюбимые учебные предметы.

Коллективные поездки по своей стране — одна из традиций немецкой школы.

Спорт и другие увлечения.

Чтение — вот лучшее учение.

В. Социально-культурная сфера общения (у нас в стране и в немецкоязычных странах)

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»?

О чем рассказывают письма из Германии, Австрии, Швейцарии.

Некоторые общие сведения об этих странах, их природе.

Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности.

Транспорт. Посещение кафе, ресторана.

Жизнь в селе имеет свои прелести.

Охрана окружающей среды. Что значит быть другом животных?

Формы контроля уровня достижений учащихся

В качестве видов контроля выделяются:

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он может носить тестовый характер.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце каждого учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся

Требования к обучению продуктивным видам речевой деятельности

Говорение

На новом этапе овладение говорением носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большей мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

Требования к обучению диалогической речи

Школьникам обеспечивается возможность:

1. вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета. .
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос сочетать с диалогом — обменом мнениями и т. п.)
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства (например: „Gehen wir ...“) с опорой на образец и без него.

Требования к обучению монологической речи

Учащимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о некоторых знаменитых туристских центрах нашей

страны).

2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.

3. Выразить свое отношение к прочитанному: понравилось — не понравилось, что уже было известно — что ново.

4. Описывать (характеризовать) друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Письмо

Письмо в большей мере используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи.

Требования к обучению письму

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.

2. Выписывать из текста нужную информацию.

3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.

4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Требования к овладению продуктивными языковыми

Произносительная сторона речи, графика, орфография

Школьникам предоставляется возможность овладеть:

— интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;

— произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно **250—280 лексическими единицами**, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише.

Это лексика (в том числе реалии), характеризующая указанные ранее предметы речи:

- страны изучаемого языка и в первую очередь Германию, Австрию, Швейцарию, их географическое положение, государственное устройство (в самом общем плане), природу, достопримечательности;
- прошедшие каникулы;
- начало учебного года, выражение мнения о том, что радует, что огорчает в школе;
- погоду осенью, то, как ведут себя люди, животные в это время года;
- то, как выглядят немецкие школы (снаружи, изнутри); что думают о своих школах немецкие школьники, о каких школах мечтают; что думаем о своих школах мы;
- какие учебные предметы предпочитают школьники, как строится расписание уроков в немецкой школе и у нас, когда начинаются и заканчиваются уроки, как долго длятся перемены;
- как важно бережно относиться к своему времени, правильно его планировать;
- распорядок дня у немецких детей;
- что они едят на завтрак, обед, ужин;
- что делают в свободное время, чем увлекаются, о чем мечтают;
- каковы их любимые литературные персонажи;
- каковы их любимые животные, что значит быть другом животных;
- как подготовиться к коллективной поездке класса куда-либо (выбрать маршрут, собрать предварительную информацию о городе);
- на чем можно ехать;
- как ориентироваться в незнакомом городе;
- как заказать еду в ресторане;

- как одеться в соответствии с ситуацией, модой;
- транспорт и правила уличного движения;
- витрины магазинов и названия улиц;
- жизнь за городом (на ферме); домашний скот; участие детей в сельскохозяйственных работах;
- народные промыслы;
- защита природы, забота о лесе, животных;
- защита и помощь старым, больным людям;
- забота о здоровье; спорт, роль спорта в формировании человека;
- отдельные страницы из истории спорта и Олимпийских игр.

2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами:

а) аффиксацией:

- префиксом un- с прилагательными и существительными:
unglücklich, das Unglück;

б) словосложением

- прилагательное + прилагательное типа dunkelblau, hellblau.

3. Использовать интернационализмы, например: das Hobby, das Tennis и др.

Грамматическая сторона речи

Синтаксис

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места при ответе на вопрос „*Wohin?*“;
- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*;
- предложения с неопределенно-личным местоимением *man*;
- сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительные — с союзами *dass, ob* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn*.

Морфология

Ученики учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*;
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- *Futurum*;
- степени сравнения прилагательных и наречий;
- возвратные глаголы в основных временных формах: *Präsens, Perfekt, Präteritum*;
- *Genitiv* имен существительных нарицательных;

- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum;
- предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“;
- предлоги, требующие Dativ;
- предлоги, требующие Akkusativ.

Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности

Данный этап характеризуется сформированностью (в основном) механизмов идентификации, дифференциации, прогнозирования и выделения смысловых вех, а также техники чтения вслух и про себя. Продолжает формироваться механизм языковой догадки (на основе сходства с родным языком, знания правил словообразования, по контексту).

Аудирование

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.

4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).

5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Требования к овладению рецептивными языковыми средствами

Лексическая сторона речи

Объем рецептивного словаря резко возрастает за счет использования аутентичных текстов и может охватывать дополнительно около 600 лексических единиц, включая книгу для чтения.

Словообразование

Ученики учатся распознавать структуру слова при наличии:

а) аффиксации;

— глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *fernsehen*, *zurückkommen*;

— существительных с суффиксами *-e*, *-ler*, *-um*, *-ik*;

— прилагательных с суффиксами *-isch*, *-los*;

б) конверсии:

— существительных, образованных от прилагательных, типа *das Grün*, *der Kranke*;

в) словосложения:

— глагол + существительное, например: *der Gehweg*, *der Springbrunnen*;

— прилагательное + существительное, например: *die Fremdsprache*.

Грамматическая сторона речи

Ученики учатся:

а) распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:
— по наличию придаточных предложений

— по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;

б) определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).

Морфология

Школьники учатся: а) различать значения некоторых многозначных слов, например: zu, als, wenn;
б) узнавать по формальным признакам временную форму Plusquamperfekt.

Критерии оценивания

Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибалльной шкале, так как есть необходимость выведения четвертных и годовых оценок.

При изучении курса предполагается проведение 3-х видов контроля:

- текущий (контроль ЗУН по лексике, грамматике, орфографии);
- рубежный (аудирования, чтения, говорения, письма в конце 2 и 3 четверти);
- итоговый (контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года).

При проведении текущего контроля не делается акцент на урок контроля, а проверка ЗУН проводится в игровой ненавязчивой форме.

Критерии оценки навыков и умений в диалогической речи.

1. *Содержание диалога* будет считаться адекватным, если решение принято; необходимая информация о дополнительных характеристиках получена; нормы вежливости при обмене информацией, приветствии и прощании, выражении благодарности соблюдены.
 2. *Взаимодействие.* Ученик инициирует запрос информации в соответствии с поставленной задачей и адекватно отвечает на информацию собеседника:
 - соглашается/ не соглашается,
 - выражает уверенность/ неуверенность,
 - выражает удивление (сожаление и т.д.),
 - при необходимости может восстановить беседу, выражая непонимание с просьбой разъяснения.
 3. *Лексическое оформление речи.*
 4. *Грамматическое оформление речи.*
 5. *Произношение.*
1. Соответствие высказывания коммуникативной задаче
 2. Раскрытие темы.
 3. Использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией.
 4. Логичность и связность высказывания.
 5. Лексическое оформление речи.
 6. Произношение.

При оценке навыков и умений в области говорения следует ориентироваться не на абсолютную, а на относительную правильность речи, и связывать оценку не с языковыми ошибками (не мешающими выполнять поставленную задачу), а с осуществлением коммуникативного акта.

Критерии оценки выполнения заданий в области «письмо».

Оценка «5» - ставится, если нет орфографических ошибок.

Оценка «4» - допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимания.

Оценка «3» - имеются многочисленные орфографические ошибки, которые не мешают пониманию текста.

Оценка «2» - имеются многочисленные орфографические ошибки, которые приводят к непониманию текста.

Критерии оценки сформированности навыков и умений в чтении.

Чтение с полным пониманием содержания текста.

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял содержание аутентичного текста, может определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, по сходству с родным языком. Скорость чтения текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ребёнок читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основные факты. Однако, у него затруднена языковая догадка и ему приходится обращаться к словарю.

Оценка «3» ставится ученику, если он не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить небольшое количество фактов, но у него совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» ставится ученику, если он не понял совсем текст или понял его неправильно.

Критерии оценки навыков и умений в аудировании.

Оценка «5» ставится ученику, если он понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадывается о значении незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использовал 2/3 информации.

Оценка «3» ставится ученику, если он понял 50% текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним задачу.

Оценка «2» ставится ученику, если он понял менее 50% текста и выделил из него менее половины всех фактов. Не смог решить поставленную перед ним задачу.

Литература для учащихся

Учебник И. Л. Бим, Д. В. Садовой Д. М. Санниковой (М.: Просвещение, 20013)

Книга для чтения Е.В. Игнатова (М.: Просвещение, 20013)

Календарно-тематическое планирование уроков немецкого языка в 6 классе

№ п/п	Тема, подтема	Ко- л- во час- ов	Элементы содержания			Требования к уровню подготовки обучающихся (говорение, чтение, аудирование, письмо)	Вид контроля	Дата плановая	Дата фактическая
			Лексика	Фонетика	Грамматика				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА! (НЕБОЛЬШОЙ КУРС ПОВТОРЕНИЯ) (4 часа)									
1	Здравствуй, школа!	1	Der Schritt, weiter, der Schriftsteller, der Dichter, viel Neues und Interessantes erfahren, die Sage	Придыхание – [p], [t], [k]. Шипящие st, sp, sch	Неопределённый и определённый артикли. Порядок слов в простом повествовательном предложении	Уметь составлять диалог по темам: «Знакомство», «Встреча». Уметь рассказывать о знакомых сказочных персонажах, читать диалог по ролям. Понимать лексику классного обихода. Уметь выбрать правильный ответ на вопрос и записать его	Контроль диалогической речи	1.09	
2	Люди и их профессии	1	Der Beruf, der Lehrer, der Arzt, der Apotheker, die Verkäuferin	Интонация повествовательного предложения	Спряжение глаголов в настоящем времени	Уметь употреблять в речи лексику по теме «Профессия». РО с указанием направления действий	Написать ассоциогр амму «Профессия»	2.09	

3– 4	В городе	2	Die Stadt, zu laut, breit, attraktiv, verschiedene Menschen, es gibt, die Überschrift, die Begegnung	Интонация вопросительного предложения	Вопросительные слова: Wer? Wie? Was? PO: Wo? + Dativ, Wohin? + Akk.	Уметь правильно читать стихотворение «Я – это я», рассказывать о типичном немецком городе с опорой на рисунок и лексику по теме, инсценировать диалог. Понимать на слух разговор людей на улице по теме урока. Уметь составить план подготовки к проекту «Начало учебного года»	Контроль устной речи по теме «Мой город»	4.09 8.09	
---------	----------	---	--	--	---	---	--	--------------	--

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I. НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА (11 часов)									
5	Везде ли он одинаков?	1	Der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach, das Wiedersehen mit..., zu Ende sein, Spaß machen	Долгота и краткость гласных. Буквосочетания ei, eu, eu	Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени sich freuen, sich ärgern	Уметь читать высказывания школьников о начале учебного года. Составить сложные существительные по образцу и записать их	Текущий. Подстановочные упражнения	9.09	
6	Поздравляем с началом нового года	1	Die Note, die Gesundheit, gesund sein, der Erfolg, wünschen, die Hausaufgabe	Удвоенные согласные tt, nn, mm, pp	Винительный падеж существительных: Was? Wen? Wohin?	Уметь поздравить с началом нового учебного года. Уметь читать текст и отвечать на вопросы	Словарный диктант	11.09	
7	Начало учебного года в Германии	1	Sich freuen auf/über, worauf, worüber, darauf, darüber, sich ärgern über, die Stunde, vollenden, die Bekanntmachung	Выразительное чтение стихотворения, интонация	Употребление глаголов с управлением sich freuen auf/über (Akk.), sich ärgern über (Akk.)	Уметь рассказать о начале учебного года в Германии. Понимать содержание стихотворения на слух. Уметь выразить своё мнение, написав, что радуется с началом нового учебного года, а что огорчает	Контроль чтения: кто выразительнее прочитает стихотворение	15.09	

8	Начало учебного года в разных странах	1	der ABC-Schütze, die Zuckertüte, stellen, legen, hängen	Интонация повествовательного и вопросительного предложений		Уметь отвечать на вопросы о начале учебного года в разных странах. Уметь читать текст, используя сноски и догадку. Уметь написать текст, заполняя пропущенные части слов	Контроль понимания текста по теме урока	16.09	
9	Чем мы занимались летом?	1	Die Gesundheit, der Erfolg, wünschen, es gibt		Прошедшее время слабых глаголов (Perfekt)	Уметь составить диалог по теме «Мои каникулы». Понимать речь одноклассников по теме «Школа». Уметь написать письмо другу и рассказать о начале учебного года	Контроль диалогической речи	18.09	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	Моя первая учительница	1	Streng, freundlich, energisch, lieben, Humor haben	Интонация в повествовательном предложении	Порядок слов в повествовательном предложении	Уметь рассказать о своём учителе. Уметь читать диалог с пониманием основного содержания, используя языковую догадку. Уметь понимать на слух диалог-расспрос	Контроль диалогической речи (диалог-расспрос)	22.09	
11	Мы внимательно слушаем	1	Der Bleistift, der Kuli, die Zuckertüte, der Spitzer, die Schuhe ausziehen usw.	Интонация в вопросительном предложении	Порядок слов в вопросительном предложении	Уметь рассказать о школе, новых одноклассниках, о новых предметах. Уметь воспринимать на слух загадки, рассказы одноклассников. Уметь описать свои летние каникулы и начало учебного года	Самостоятельная работа учащихся	23.09	
12-13	Повторяем то, что знаем	2	Langweilig, das Wiedersehen, die Note, das Reinemachen usw.	Ударение в сложных существительных	Сложное разговорное прошедшее время	Уметь читать шутки с полным пониманием содержания. Уметь письменно составить рассказ о лете, употребляя глаголы в прошедшем времени (Perfekt)	Контроль грамматических навыков (Perfekt)	25.09 29.09	
14	Домашнее чтение	1	Лексика § 1		Прошедшее время	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь читать текст с	Домашнее чтение	30.09	

					(Präteritum)	пониманием основного содержания			
15	Начало учебного года. Провероч ная работа	1	Лексика § 1		Грамматика § 1	Умение употреблять языковой и речевой материал § 1 в ситуациях контроля	Провероч ные работы	2.10	
II. НА УЛИЦЕ ЛИСТОПАД (20 часов)									
16	Времена года. Осень	1	Das Blatt – die Blätter, der Blätterfall,	Придыхание гласных t, n, k	Безличные предложения: Es ist	Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать	Вопросы к тексту	6.10	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			der Wind, wehen, denken an (Akk.)			картинку «Времена года»			
17-18	Погода осенью	2	Es ist kalt, es regnet, die Sonne scheint	Произношение буквосочетаний au, ck, ch	Сложные имена существительные	Понимать на слух стихотворения и песни по теме «Осень». Уметь высказаться по теме «Погода осенью»	Контроль чтения стихов	7.10 9.10	
19	Осень на селе	1	Der Bauer, die Ernte, einbringen, reich, reif, wegfliegen	Рифмовка и чтение скороговорок	Обратный порядок слов в простом предложении	Знать правила словообразования сложных существительных. Уметь читать текст, вставляя пропущенные буквы	Текущий. Карточки	13.10	
20	Собираем урожай	1	Das Obst, der Apfel, die Birne, die Pflaume, die Weintraube, der Pfirsich, die Melone, die Zuckermelone	Ударение в сложных словах	Прошедшее время (Perfekt) сильных глаголов	Уметь читать текст-загадку с полным пониманием содержания. Понимать тексты стихотворения и песни по теме урока	Кроссворды по темам «Овощи», «Фрукты»	14.10	
21	Собираем урожай	1	Das Gemüse, die Gurke, die Tomate, der Kohl, die Mohrrübe, die Kartoffel, die	Долгота и краткость немецких гласных	Спряжение глагола sein в Präteritum. Вопросительные предложения	Уметь высказаться по теме «Сбор урожая». Уметь составить краткое описание погоды	Текущий. Контроль орфографии	16.10	

			Zwiebel		с Wann?				
22	Животные осенью	1	Der Rabe, der Spatz, an den Sommer zurückdenken	Ударное слово в предложении	Степени сравнения прилагательных	Уметь читать сказку с опорой на картинки. Уметь правильно вставить в текст пропущенные слова по смыслу	Игра «Переводчик»	20.10	
23	Животные осенью	1	Nach dem Süden fliegen, hocken, träumen von	Произношение дифтонговых ie, ei, au, eu	Образование Partizip II слабых глаголов	Уметь произвести литературный перевод песни	Текущий. Карточки	21.10	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24-25	Грамматика – крепкий орешек	2	Lesen, sehen, heißen, schreiben, finden, beugen usw.	Ударение в слове	Прошедшее простое (Perfekt) слабых и сильных глаголов	Уметь рассказать о своих занятиях в школе и дома, используя прошедшее время Perfekt. Уметь записать разговор, используя прошедшее время Perfekt	Текущий. Подстановочные упражнения	23.10 27.10	
26	Мы внимательно слушаем	1	Realistisch, humorvoll, geistreich, schlagfertig			Уметь кратко пересказать услышанные тексты. Понять текст и ответить на вопросы	Текущий	28.10	
27-28	Идём за покупками	2	Was wünschen Sie?, der Apfel, der Euro, der Cent, das macht... zusammen	Интонация вопросительного и повествовательного предложения	Структура вопросительного и повествовательного предложений	Уметь составить диалог «В магазине». Уметь читать диалог по ролям. Понимать диалогическую речь на слух	Составление диалогов	10.11 11.11	
29-30	Повторяем то, что знаем	2	Die Ernte, die Zeit, die Sonne, der Wind, die Farbe	Произношение прилагательных с суффиксом -ig	Образование прилагательных от существительных с суффиксом -ig	Уметь читать текст с пониманием основного содержания, используя картинки. Уметь высказаться по теме «Погода осенью»	Составить кроссворд	13.11 17.11	

31	Практикум	1	Gern, viel, gut, hoch, groß, nah	Ударное слово в предложении	Степени сравнения прилагательных и наречий	Уметь употреблять в речи прилагательные в различных степенях сравнения. Уметь понимать текст на слух	Текущий. Карточки	18.11	
32	Домашнее чтение	1			Präteritum	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь читать текст с пониманием основного содержания	Домашнее чтение	20.11	
33-34	Самостоятельная работа. Защита проектов	2	Лексика § 2		Грамматика § 2	Уметь высказаться по теме проекта. Понимать речь одноклассников во время защиты проектов	Контроль монологической речи	24.11 25.11	
35	Листопад. Проверочная работа	1	Лексика § 2		Грамматика § 2	Умение употреблять языковой и речевой материал § 2 в ситуациях контроля	Проверочная работа	27.11	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
III. НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ, КАКИЕ ОНИ? (13 часов)									
36	Школьное здание	1	Das Schulgebäude, die Eingangshalle, die Garderobe, der Spiegel, der Stundenplan	Долгие и краткие гласные, звонкие и глухие согласные	Степени сравнения прилагательных	Уметь описать школьное здание. Уметь читать микротексты с полным пониманием и уметь отвечать на вопросы. Знать и уметь образовывать сложные имена существительные	Словарный диктант	1.12	
37	Классная комната	1	Einstöckig, zweistöckig, der Klassenraum, Schüler der Unterstufe/ Oberstufe, das Lehrer-zimmer, die Aula, die Sporthalle	Оглушение, неоглушение согласных в конце слога или слова	Сложные существительные и прилагательные	Уметь описать классную комнату. Понимать текст с пропущенными буквами и уметь правильно их вставить	Составить кроссворд по теме урока	2.12	
38	Школа	1	Typisch, das Gebäude, der Stundenplan, die Schulbank, die Stula usw.	Ударное слово в предложении	Сравнение	Уметь составлять диалог по теме урока	Игра «Переводчик»	4.12	

39-40	Грамматика – крепкий орешек. Самостоятельная работа учащихся	2	Kennen lernen, marschieren, mitmachen, beschreiben, fernsehen usw.	Словесное и фразовое ударение	Прошедшее время (Perfekt) глаголов с отделяемыми, неотделяемым и приставками	Уметь прочитать микротекст и вставить нужный глагол в прошедшем времени (Perfekt). Уметь использовать в устной и письменной речи глаголы в прошедшем времени (Perfekt)	Задания по грамматике (Perfekt)	8.12 9.12	
41	Немецкие школы	1	Der Parkplatz, die Treppe hinaufgehen (hinuntergehen), die Stehtafel, die Wandtafel, die Schulbank	Интонация основных типов предложений (утверждение, вопрос, побуждение)	Имя существительное	Уметь рассказать о немецкой школе. Уметь читать микротексты с извлечением основной информации	Контроль чтения	11.12	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
42	Какие немецкие школы?	1	Die Wandzeitung, das Tonbandgerät, die Aula, die Sporthalle, der Räderstand, extra	Образование сложных существительных	Твердый приступ	Уметь воспринимать на слух микротексты, выполнять задания на глубину и точность понимания	Упражнение на контрасте аудирования	15.12	
43-44	Моя школа, гимназия	2	Die Werkstatt, das Tonbandgerät, die Wandtafel, sich befinden, sich freuen, sich interessieren	Произношение [ç]	Спряжение возвратных глаголов	Уметь рассказать о своей школе, гимназии. Уметь читать тексты с полным пониманием содержания и отвечать на вопросы. Уметь употреблять в речи возвратные глаголы	Упражнение на закрепление спряжения возвратных глаголов	16.12 18.12	
45-46	Повторяем то, что знаем	2	Лексика § 3		Грамматика § 3	Уметь читать диалоги по ролям. Уметь воспринимать на слух диалоги с пониманием содержания основного содержания. Уметь рассказать о школе своей мечты	Предзащита проекта	22.12 23.12	
47	Защита проектов	1	Лексика § 3		Грамматика § 3	Уметь высказаться по теме проекта, воспринимать на слух	Контроль устной речи	25.12	

						выступление одноклассников			
48	Немецкие школы. Какие они? Проверочная работа	1	Лексика § 3		Грамматика § 3	Умение употреблять языковой и речевой материал § 3 в ситуациях контроля	Проверочная работа	29.12	
IV. ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ (16 часов)									
49	Расписание занятий	1	Die Muttersprache, die Mathematik, (das) Englisch, die Geschichte, die Erdkunde	Придыхание – [p], [t], [k]	Повторение спряжения глагола haben	Уметь правильно читать стихи и рифмовки. Уметь записать расписание уроков. Уметь рассказать о своём расписании занятий	Устный опрос лексики по теме урока	12.01	
50-51	Часы	2	Die Biologie, die Chemie, die Physik, die Musik, die Geographie	Интонация повествовательного, вопросительного предложения	Альтернативный вопрос	Уметь делать записи с использованием часов. Уметь читать сказку с пониманием важной информации и отвечать на вопросы	Контроль умений использовать при записи часы	13.01 15.01	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
52	Режим дня	1	Das Werken, die Handarbeit, die Kunst, die Religion, die Fremdsprache, die Uhr	Обозначение долготы гласных на письме и при чтении	Модальный глагол dürfen, спряжение и употребление	Уметь давать советы, используя клише. Уметь употреблять лексику и глагол dürfen в устной речи	Упражнение на закрепление лексики и грамматики	19.01	
53-54	Делу время – потехе час	2	Der Wecker, Wecker stellen, sich verspäten, (keine) Zeit verlieren, Wie spät ist es?, Es ist ..., Um wie viel Uhr ...?, dauern, wie lange?, von ... bis, die Stunde, halb, eine halbe Stunde	Интонация в вопросительном предложении и с вопросительным словом	Безличное предложение	Уметь читать диалог по ролям и отвечать на вопросы. Уметь воспринимать на слух показания времени и записывать их. Уметь заполнить анкету. Уметь употреблять в речи новую лексику и речевые образцы	Упражнение на закрепление новой лексики и РО	20.01 22.01	
55	Собираем портфель	1	Das Regel, denn, dürfen, du hast Recht, du irrst dich, schade, du spinnst, das	Интонация в немецком сложносочиненном предложении	Предлоги: an, auf, hinter, neben, in, über, unter, vor,	Уметь разыгрывать диалоги. Уметь читать диалоги по ролям и отвечать на вопросы. Уметь понимать	Контроль устной речи	26.01	

			Glück, wieso?	и	zwischen с дательным и винительным падежом	на слух диалоги и отвечать на вопросы, употреблять в речи предлоги с двойным управлением			
56- 57	Граммати ка – крепкий орешек	2	Legen, stellen, hängen, (sich) setzen, liegen, stehen, hängen, sitzen	Произношен ие сильных глаголов в трёх основных формах	Прошедшее повествовател ьное (Präteritum) слабых и сильных глаголов. Образование трех основных форм глаголов sein, haben, werden	Уметь читать комикс с пониманием основного содержания и дополнять текст по смыслу, используя прошедшее время Präteritum. Уметь ориентироваться в тексте и вставлять пропущенные слова, уметь употреблять в речи глаголы в Präteritum, образовывать 3 основные формы глаголов	Заполнить карточки на тренировк у спряжени я глаголов в прошедше м времени Präteritum	27.01 29.01	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
58-59	Читаем и дискутируем	2	Ausgezeichnet, gut befriedigend, schlecht, sehr schlecht	Произношение количественных числительных	Основные формы сильных глаголов	Уметь высказывать своё мнение о прочитанном. Уметь читать сказку, понимая основное содержание	Найти основную мысль текста	2.02 3.02	
60	Мы внимательно слушаем	1	Der Boden, kriechen, nennen usw.	Интонация незаконченного предложения		Уметь воспринимать на слух шутки и анекдоты с пониманием основного содержания	Упражнение на контроль аудирования	5.02	
61	Домашнее чтение	1	Лексика § 4		Грамматика § 4	Уметь отвечать на вопросы к тексту. Читать текст с пониманием основного содержания	Контрольное чтение	9.02	
62	Защита проектов	1	Лексика § 4		Грамматика § 4	Уметь отвечать на вопросы по теме «Школьные предметы». Уметь рассказать и защитить свою точку зрения по теме проекта	Защита проекта	10.02	
63	Повторяем то, что знаем	1	Лексика § 4		Грамматика § 4	Уметь употреблять языковой и речевой материал §4 в различных ситуациях	Карточки по грамматике	12.02	

						общения	ке и лексике		
64	Что делают немецкие друзья в школе. Проверочная работа	1	Лексика § 4		Грамматика § 4	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 4 в различных ситуациях контроля	Проверочная работа	16.02	
V. ДЕНЬ НАШЕЙ ЖИЗНИ. КАКОЙ ОН? (13 часов)									
65-66-67	Распорядок дня	3	Die Sonne, geht auf, aufstehen, Morgen-stunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag, Sich waschen, duschen, die Dusche	Долгие и краткие гласные, новые правила правописания ss, ß. Оглушение согласных в конце слова, слога	Спряжение возвратных глаголов. Предлоги, требующие дательного падежа	Уметь читать текст с новыми словами, переводить, отвечать на вопросы. Уметь составить режим дня. Уметь оформить коллаж. Уметь употреблять новую лексику и возвратные глаголы в речи. Уметь употреблять в речи предлоги с дательным падежом	Текущий. Подстановочные упражнения	17.02 19.02 23.02	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
			nehmen, die Zähne putzen, das Bett machen, in Eile, sich langweilen, das Zimmer lüften, sich abtrocknen						
68-69-70	Хобби	3	Regelmäßig, rechtzeitig, schaffen, (keine) Angst haben vor, alle Hände voll zu tun haben, nähen	Словесное и фразовое ударение	Настоящее время глагола	Уметь брать интервью у своих одноклассников «Как ты проводишь свободное время?». Уметь читать текст и отвечать на вопросы. Уметь составить вопросы к интервью по теме урока	Подготовить вопросы к интервью	24.02 26.02 2.03	
71-72	Грамматика – крепкий орешек	2	Wer? Was? Wessen? Wem? Wo? Wann? Wen? Wohin?	Интонация специального вопроса	Склонение имён существительных. Типы склонения	Уметь рассказать о посещении зоопарка. Уметь склонять имена существительные	Контроль грамматических навыков, карточки по грамматике	3.03 5.03	
73	Домашне	1	Лексика § 5		Грамматика §	Уметь отвечать на вопросы к	Контроль	9.03	

	е чтение				5	тексту. Читать текст с пониманием основного содержания	техники чтения		
74- 75	Читаем и дискутир уем	2	Lachen, springen, sin- gen, denken, schen- ken, verstecken, ent- decken, stricken	Членение предложени й на смысловые группы	Субстантивир ованная неопределенна я форма глагола	Уметь читать текст, используя словарь. Уметь отвечать на вопросы к тексту. Уметь прослушать текст, проанализировать его и дать ответ на поставленный вопрос. Уметь пересказать текст	Вопросы к тексту	10.03 12.03	
76	Мы внимател ьно слушаем	1	Frühstücken, essen, den Tisch decken, finden, kaufen, der Zeuge usw.	Интонация восклицател ьного предложения	Perfekt глаголов	Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Уметь определять времена немецких глаголов в тексте. Уметь воспринимать на слух рассказанную историю	Контроль аудирован ия	16.03	

Продолжение табл.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						и отвечать на вопросы. Знать, как заполнить таблицу с отбором прослушанной информации			
77	Свободное время. Проверочная работа	1	Лексика § 5		Грамматика § 5	Уметь употреблять языковой и речевой материал § 4 в различных ситуациях контроля	Проверочная работа	17.03	
VI. ПОЕЗДКА С КЛАССОМ ПО ГЕРМАНИИ. КАК ЭТО ЗДОРОВО! (17 часов)									
78	Подготовка к поездке в Германию	1	Das Schiff, der Dampfer, der Zug, die Reise, der Reisende	Интонация повествовательного предложения	Прямой и обратный порядок слов	Уметь дать советы для собирающихся в путешествие. Уметь читать письмо, понимать основное содержание. Уметь работать с картой Германии и записать информацию о городах и исторических местах	Подстановочные упражнения	19.03	
79	Путешествие в Берлин	1	Die Quadriga, besichtigen, sich ansehen, die Universität	Произношение слов die Quadriga, der Kudamm,	Прошедшее время Perfekt глаголов с	Уметь рассказать о достопримечательностях Берлина. Уметь читать микротексты с полным пониманием содержания.	Устное описание города Берлина	30.03	

				der Reichstag, die Humboldt-Universität	вспомогательным глаголом sein	Уметь описать достопримечательности Берлина			
80	Поездка во Франкфурт-на-Майне	1	Reisen, wandern, sich befinden, vorhaben, unterwegs, der Leiter	Произношение имен собственных	Спряжение глаголов в Perfekt со вспомогательным глаголом sein	Уметь выбирать из текста и называть достопримечательности Франкфурта-на-Майне. Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать город и его достопримечательности	Устное описание города Франкфурта-на-Майне	31.03	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
81	Поездка в Бремен	1	Der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, der Stadtmusikant	Произношение имен собственных	Предлог mit с глаголами движения	Уметь читать путеводитель по городу и отвечать на вопросы	Заполнить пропуски в тексте по теме «Путешествие»	2.04	
82	Путешествие	1	Die Mahlzeit, das Mittagessen, zum Frühstück essen, Hunger haben usw.	Произношение имен собственных	Прошедшее время Perfekt глаголов движения	Уметь отвечать на вопросы к прослушанному тексту. Понимать на слух текст «Города Германии и их достопримечательности». Уметь наметить и описать маршруты поездок класса учащихся по городам Германии	Упражнения на контроль аудирования	6.04	
83	Поездка в Гамбург	1	Der Hafen, die Kunsthalle, der Einkaufsbummel, sich befinden	Произношение имен собственных	Прошедшее время Perfekt	Уметь выбирать из текста и называть достопримечательности Гамбурга. Уметь читать текст с пониманием основного содержания. Уметь описать город и его достопримечательности	Устное описание города Гамбург	7.04	
Лингвострановедческий материал: информация о любимых и наиболее популярных хобби немецких школьников. Информация о географическом положении Германии, краткая информация о немецких городах, о европейской валюте – евро									

84-85	Грамматика – крепкий орешек	2	Sich befinden, besichtigen, sich ansehen	Долгие и краткие гласные, влияние на значение слова	Предлоги с дательным падежом. Предлоги с винительным падежом	Уметь рассказать о том, где побывал и что увидел. Уметь читать и переводить тексты по теме «Путешествие по Германии»	Вопросно-ответное упражнение к тексту	9.04 13.04	
86-87	Ориентируемся в незнакомом городе	2	Zu Mittag essen, zu Abend essen, das Gasthaus, die Imbissstube	Звонкие и глухие согласные. Оглушение согласных в конце слога или слова	Предлоги с дательным и винительным падежами	Знать, как расспросить о дороге в чужом городе. Понимать на слух тексты и угадывать по описанию города. Знать правила использования и употребления артиклей и падежей. Употребление определенных и неопределенных артиклей	Составить диалог-расспрос	14.04 16.04	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
88-89	Читаем и дискутируем	2	Vorhaben, der Leiter, die Mahlzeit, das Frühstück	Отсутствие смягчения согласных перед гласными	Предлоги с винительным падежом	Уметь читать небольшие тексты с извлечением основного содержания. Уметь рассказать о том, что видел в Берлине, Гамбурге	Игра «Переводчик»	20.04 21.04	
90	Мы внимательно слушаем	1	Die Kreuzung, die Wegbeschreibung		Грамматика § 6	Уметь воспринимать на слух тексты и выполнять задания	Контроль аудирования	23.04	
91	Защита проектов	1	Лексика § 6		Грамматика § 6	Уметь рассказывать о городах Германии	Высказывание по проекту	27.04	
92	Домашнее чтение	1	Лексика § 6		Грамматика § 6	Уметь кратко пересказать текст. Уметь читать текст и отвечать на вопросы	Контроль чтения	28.04	
93	Страна изучаемого языка	1	Die Klassenfahrt, der Termin, das Ziel, die Unterbringung usw.			Уметь высказываться о стране изучаемого языка. Понимать речь одноклассников	Высказывание по теме урока	30.04	
94	Путешествие по	1	Лексика § 6		Грамматика § 6	Уметь использовать языковой и речевой материал § 6 в	Проверочная	4.05	

	Германии · Проверочная работа					ситуации текстового контроля	работа		
VII. В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА – ВЕСЁЛЫЙ КАРНАВАЛ (8 часов)									
95	Готовимся к карнавалу	1	Die Kleidung, die Mütze, die Schirmmütze, die Hose, die Schürze, die Jacke, die Bluse, der Anzug, die Krawatte	Словесное и фразовое ударение	Будущее время Futurum	Уметь описать свой костюм. Уметь читать объявления с полным пониманием. Понимать на слух сообщение о предстоящем карнавале	Опрос-игра «Кто знает больше?»	5.05	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
96-97	Мой карнавал	2	Der Sportanzug, der Schuh, der Handschuh, der Schal, der Strumpf, das Hemd, das Kleid, der Mantel, der Regenmantel, der Pullover, der Hut	Произношение удвоенных гласных -aa-, -oo-, -uu-	Управление глаголов	Уметь рассказать об одежде сказочных персонажей. Уметь читать диалог по ролям, задавать вопросы. Знать, как дописать письмо	Словарный диктант по теме «Одежда»	7.05 11.05	
98-99	Читаем и дискутируем по теме «Одежда»	2	Die Mütze, das T-Shirt, die Jeans, der Bart, die Königin, barfuß, groß, klein von Wuchs, anhaben, aufsetzen	Оглушение согласных b, d, g, l в конце слов	Прошедшее время Perfekt слабых и сильных глаголов	Уметь высказывать свое мнение по проблеме. Уметь читать диалог-дискуссию по ролям. Уметь инсценировать диалог	Кроссворд по теме «Одежда»	12.05 14.05	
100	Грамматический материал	1	Лексика § 7		Будущее время Futurum	Умение употреблять грамматический материал § 7	Вопросно-ответные упражнения	18.05	

101	В конце учебного года.(о/п)	1	Лексика § 7		Грамматика § 7	Умение употреблять языковой и речевой материал § 7 в ситуации контроля	Опрос-игра «Кто знает Больше и лучше?»	19.05	
102	Итоговая проверочная работа	1	Лексика §, § 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7		Грамматика §, § 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	Умение употреблять языковой и речевой материал §, § 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 в ситуации контроля	Тест	25.05	

Оценочный материал
Тематические контрольные работы по немецкому языку в 6 классе.

1. Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? Проверочная работа

I. Audierung

Вы услышите высказывания 6 подростков. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1-6 и утверждениями, данными в списке А – F. Используйте букву, обозначающую утверждение только один раз.

- A- Der Schulanfang
- B- Die deutsche Stadt
- C- Der Sommer
- D- Mein Freund
- E- Mein Zuhause
- F- Im Winter

1. Ich wohne Schillerstrasse, 25. Mein Haus ist nicht klein, bequem und sehr nett. Es steht im Garten. Im Haus gibt es ein Wohnzimmer, zwei Schlafzimmer, eine Küche, eine Toilette, ein Badezimmer. Ich Sorge hier für Ordnung.
2. Es ist kalt. Es schneit. Alles ist weiß. Die Kinder laufen Ski und Schlittschuh, einige rodeln. Sie sind froh und lustig.
3. Der 1. September. Die Schüler gehen mit den Blumen in die Schule. Sie freuen sich über das Wiedersehen mit den Freunden und Lehrern. Einige Schüler ärgern sich darüber. Die Schule geht ihnen auf die Nerven.
4. Bremen ist eine alte deutsche Stadt. Hier lebten die Bremer Stadtmusikanten. Die Stadt ist sehr schön und interessant. Hier gibt es viele historische Gebäude, Geschäfte, Schulen. Die Strassen sind schmal und still.
5. Es ist warm. Die Sonne scheint hell. Die Vögel singen lustig. Alles ist grün. Die Kinder baden lustig im Fluss. Einige Kinder fahren Skateboard und Karussell, reiten Pony.
6. Er heißt Rex. Er ist mein bester Freund. Wir spielen und laufen um die Wette zusammen. Er ist nicht groß, braun und sehr klug. Ich liebe meinen Hund.

II. Lesen

Прочитайте тексты и установите их соответствие рубрикам А-F. Каждая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

A- Der Schulanfang

E- Mein Freund

B- Der Winter

F- Das Haus

C- Die Stadt

G- Das Klassezimmer

D- Meine Lehrerin

1 - Sie heißt Alisa Petrowna. Sie ist Biologielehrerin. Sie ist lustig, freundlich aber streng. Die Kinder lieben Alisa Petrowna. Sie macht interessante Pausen, spielt gern. Sie treibt Sport, besucht Theater und Museen.

2- Am 1. September beginnt die Schule. Alle Schüler freuen sich über das Wiedersehen mit Freunden und Lehrern. Die Lehrer wünschen viel Erfolg, Spaß und Gesundheit. Die Kinder sind schön und lustig. Sie wollen gut lernen.

3- Moskau ist alt. Hier sind viele Gebäude, Hotels, Denkmäler, Parks, Theater und Museen, Geschäfte. Die Hauptsehenswürdigkeit ist der Rote Platz. Die Menschen fahren mit den Autos, Bussen, Taxis. Viele Touristen besuchen Moskau.

4- Es ist kalt. Die Schneeflocken fallen auf die Erde. Überall liegt Schnee. Alles ist weiß. Die Kinder laufen Schi und Schlittschuh. Einige Kinder rodeln. Die Jungen machen eine Schneeballschlacht. Die Mädchen bauen einen Schneemann.

5- Es ist groß, modern, hell und gemütlich. Es liegt Blumenstraße, 23. Hier wohnt eine Familie. Die Familie sorgt für die Ordnung im Wohnzimmer, im Gästezimmer, im Kinderzimmer, im Schlafzimmer, im Badezimmer, in der Küche. Im Vorgarten sind viele schöne Blumen.

6- Er heißt Rex. Das ist mein Hund. Er ist sehr groß und nicht böse. Er ist lustig. Rex spielt Ball. Er läuft schnell und bellt laut „wau-wau“. Ich liebe meinen Hund Rex. Die Eltern lieben ihn auch. Wir gehen mit Rex spazieren.

III. Schreiben

Напиши письмо другу об осени своего родного города или деревни. Расспроси его об осени в Германии. Объем письма 20-30 слов.

2. За окнами листопад. Проверочная работа

1. Составь из двух простых слов одно сложное и переведи его на русский язык

der Herbst + die Blätter = _____ = _____

der Herbst + der Wind = _____ = _____

der Herbst + die Ernte = _____ = _____

2. Вставь пропущенные буквы в слова

Die Mo_r_be, der_ab_, r_i_, zu_ckd_n_n, die W_s_rm_l_e,
ei_bri_n, we_fl_g_n, die W_ntr_be, r_f, die Z_i_b_l.

3. Запиши форму Partizip II

<u>Verb</u>	<u>Partizip II</u>
gefallen -	_____
sprechen -	_____
verstehen -	_____
sitzen -	_____
beginnen -	_____

4. *Проспрягай глаголы*

sein /Präsens/		waren /Präteritum/	
Singular	Plural	Singular	Plural
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3

5. *Запиши форму множественного числа имён существительных.*

Der Bauer - _____
 Der Spatz - _____
 Die Ernte - _____
 Die Pflaume - _____
 Der Kohl - _____

6. *Запиши сравнительную и превосходную форму прилагательных*

gern - _____ - _____
 hoch - _____ - _____
 groß - _____ - _____
 gut - _____ - _____
 viel - _____ - _____

7. *Выполни тесты.*

1. Die Sonne ... noch hell.
 * scheint
 * schneit

- * scheinen
- 2. Viele ... sind noch grün.
 - * Blatt
 - * Blätter
 - * Blätterfall
- 3. Die Vögel ... schon
 - * fliegt, weg
 - * fliegen, weg
 - * fliege, weg
- 4. Die Schüler ... ein Märchen
 - * haben, gelesen
 - * haben, gelest
 - * habt, gelesen
- 5. Du ... ein deutsches Lied
 - * hast, gesungen
 - * hat, gesungen
 - * hast, gesungen
- 6. Ich ... einen Aufsatz
 - * habe, geschrieben
 - * habe, geschrieben
 - * habe, geschrieben
- 7. Rudi ... dich nicht
 - * hast, gesehen
 - * habt, gesehen
 - * hat, gesehen
- 8. Ihr ... Bilder
 - * hast, gemalt
 - * habt, gemalt
 - * habt, gemalt
- 9. Im Sommer ... das Wetter schön.
 - * waren
 - * war

- * wart
- 10. Die Blätter ... grün.
- * waren
- * war
- * wart

8. Составь и запиши 5-7 предложений об осени, погоде, урожае.

3. Немецкие школы. Какие они? Проверочная работа

I. Audierung

Ты услышишь 6 высказываний о школьных кабинетах. Установи соответствия высказываний с предложенными рубриками.

- A- der Biologieraum
- B- der Deutschraum
- C- die Sporthalle
- D- die Speisehalle
- E- die Bibliothek
- F- die Aula

- 1- Der Raum ist modern und hell. Hier nehmen wir verschiedene Bücher zum Lesen. Hier gibt es einige Computer.
- 2- Dieser Raum ist auch sehr groß. Die Kinder essen und trinken hier.
- 3- Das ist ein Sprachlabor. Die Schüler sprechen, lesen, schreiben deutsch. Wir hören auch Texte.
- 4- In diesem Raum erzählt die Lehrerin über die Blumen und Bäume, über die Vögel und Insekten. Es ist so interessant!
- 5- Hier turnen, laufen und springen wir. Wir spielen Fußball, Basketball, Handball.
- 6- Dieser Raum ist zu groß. Die Schüler besuchen hier Konzerte, inszenieren, tanzen und singen/

II. Lesen

Lieber Freund!

Ich heiße Werner. Ich bin 12 Jahre alt. Ich lerne im Gymnasium in Berlin in der 6. Klasse. Ich interessiere mich für Mathematik und Literatur. Meine Hobbys sind Sport und Musik.

Ich lerne in einem modernen Schulgebäude. Es ist zweistckig. Im Erdgeschoß befinden sich eine helle Eingangshalle, eine Garderobe, eine Speisehalle, viele Klassen für die Unterstufe, zwei Arztzimmer. Im ersten Stock liegen ein Lehrerzimmer, eine Bibliothek, eine große Aula, die Klassenzimmer für die Unterstufen und Oberstufen. Im zweiten Stock gibt es 5 Sprachlabors, drei Computerklassen und verschiedene Klassenräume. Die Sporthalle ist ein extra Gebäude.

Ich liebe mein Gymnasium und mache es sauber. Unsere Lehrer sind auch gut und freundlich.

Установи, на какие вопросы можно найти ответы в тексте?

1. Wo lebt Werner?
2. Wo arbeiten seine Eltern?
3. Wo lernt Werner?
4. Wo liegt ein Museum?
5. Was machen die Schüler in der Schule?
6. Wofür interessiert sich Werner?
7. Wie viel Sprachlabors sind im Gymnasium?
8. Geht Werner spazieren?
9. Wie heißt sein Freund?
10. Wie sind die Lehrer im Gymnasium?

III. Schreiben

Опиши классный кабинет, который тебе нравится в нашей школе. Опиши его по предложенному плану, используй подсказки в скобках. Но сначала коротко ответь на вопросы анкеты.

Name _____ Vorname _____

Alter _____

Klasse _____

1. Was ist dein Lieblingsraum.
2. Wo liegt der Raum? (im Erdgeschoß, im ersten Stock, im zweiten Stock)
3. Wie ist dein Lieblingsraum?
4. Was gibt es hier? (einen Computer, einen Fernseher, viele Schulbänke, Schnke, Blumen)

5. Was hängt an den Wänden? (einige Karten, einige Tabellen, eine Wandzeitung, ein Kalender, viele Fotos und Bilder)

3. Немецкие школы. Какие они? Проверочная работа

I. Audierung

Ты услышишь 6 высказываний о школьных кабинетах. Установи соответствия высказываний с предложенными рубриками.

- A-das Museum
- B-die Werkstatt
- C-die Computerklasse
- D-das Lehrerzimmer
- E-das Sprachlabor
- F-der Geographieraum

- 1- Dieses Zimmer liegt im ersten Stock. Die Lehrer kommen ins Zimmer und sprechen viel über die Schüler.
- 2- Dieses Zimmer liegt im zweiten Stock. Es ist so interessant hier. Es gibt verschiedene Exponaten.
- 3- In diesem Zimmer erzählt die Lehrerin über die Länder und Kontinente.
- 4- Die Jungen und Mädchen basteln hier besonders gern. Der Raum liegt im Erdgeschoß.
- 5- Hier sprechen die Schüler deutsch und englisch. Es gibt in der Schule 4 solche Räume.
- 6- In diesen Klassen ist es auch so interessant. Es gibt so viele Computer. Alle Schüler spielen gern am Computer.

II. Lesen

Ich heiße Otto. Ich lerne in einer Dorfschule. Meine Schule ist zweistöckig und steht im grünen Hof. Viele kommen mit Fahrrädern in die Schule. Hier ein kleiner Parkplatz für die Autos der Lehrer. Meine Schule ist nicht weit von dem Haus. Ich gehe in die Schule zu Fuß.

Das Schulgebäude ist nicht besonders modern. Hier gibt es kleine Aula und Sporthalle. Im Erdgeschoß ist ein gemütlicher Pausenraum. Ich liebe meine alte Schule!

Meine Traumschule ist neu, interessant und lustig. Ich wünsche mir einen Wintergarten, einen kleinen Zoo und ein großes Teleskop. Überall sind Coca-Cola-Automaten! Meine Freunde wünschen sich auch ein Schwimmbad!

Установи, на какие вопросы можно найти ответы в тексте?

1. Wie heißt der Junge?
2. In welcher Schule lernt er?
3. Wie geht der Junge in die Schule?
4. Gibt es hier ein Museum?
5. Wie ist seine Traumschule?

6. Wie sind die Lehrer?
7. Was ist sein Lieblingsraum?
8. Was sind überall?
9. Besucht er eine Bibliothek?
10. Was wünschen sich seine Freunde?

III. Schreiben

1. *Опиши классный кабинет, который тебе нравится в нашей школе. Опиши его по предложенному плану, используй подсказки в скобках. Но сначала коротко ответь на вопросы анкеты.*

Name _____ Vorname _____

Alter _____

Klasse _____

1. Wo liegt das Schulgebäude? (im Hof, in der Stadt, in Wyngapur)
2. Wie ist das Schulgebäude?
3. Welche Räume gibt es im Schulgebäude? (einen Geschichterraum, einen Musikraum)
4. Wo liegt dein Lieblingsraum? (im Erdgeschoß, im ersten Stock, im zweiten Stock)
5. Was gibt es hier? (einen Computer, einen Fernseher, viele Schulbänke, Schänke, Blumen)
6. Was hängt an den Wänden? (einige Karten, einige Tabellen, eine Wandzeitung, ein Kalender, viele Fotos und Bilder)

4. Что делают наши друзья в школе. Проверочная работа

I. Audierung

Was stimmt?

- Zu dieser Stunde gehen die Schüler auf den Sportplatz oder in die Tutnhalle. Sie spielen Basketball, laufen und springen.
- In dieser Stunde erfahren die Kinder über die Tiere und Blumen.
- In dieser Stunde schreiben die Kinder Diktate, verschiedene Übungen.
- In dieser Stunde rechnen und zählen wir.
- Die Kinder gehen zu dieser Stunde in die Werkstatt.

1. Mathe
2. Russisch
3. Werken

4. Sport
5. Biologie
6. Erdkunde

II. Lesen

Elke ist eine Schülerin aus 1... . Sie besucht die 6. Klasse im 2... . Elke 3 ... gut und fleißig. Sie hat viele 4 ... : Mathe, Deutsch, Erdkunde, Biologie, Geschichte, Sport, Werken. Muttersprache ist ihr Lieblingsfach.

Elke hat viele Hobbys. Sie treibt 5... , besucht die Arbeitsgemeinschaft „UFO“. Elke ist sehr nett. Sie hat blaue 6 ... , lange dunkle Haare, roten 7 ... , kleine Ohren. Sie ist hoch von Wuchs. 8 ... steht um 7 Uhr auf. Sie macht Morgengymnastik, 9 ... sich mit kaltem Wasser. Um 8 Uhr ist 10 ... im Gymnasium.

- | | | |
|-------------------|----------------|-------------|
| 1. a- Russland | b- Deutschland | c-England |
| 2. a- Gymnasium | b- Zoo | c- Fabrik |
| 3. a- turnt | b- lernt | c- springt |
| 4. a- Schulfächer | b- Hefte | c-Freunde |
| 5. a- Stunde | b- Sport | c- Schule |
| 6. a- Arme | b- Augen | c-Kopf |
| 7. a- Bein | b-Nase | c-Mund |
| 8. a- das Mädchen | b- der Junge | c- das Kind |
| 9. a-kämmt | b- wäscht | c-putzt |
| 10. a-sie | b-er | c- es |

III. Schreiben.

Опиши внешность твоего друга. Возьми в помощь для этого упр.7 на стр. 171

5.Свободное время. Проверочная работа

1. Образуйте письменно Partizip II от следующих глаголов:

Образец: fragen- ge- frag- t

baden, leben, turnen, spielen kaufen, zeigen, antworten, arbeiten, pflücken, hören.

2. Раскройте скобки и поставьте глагол в Partizip II.

Ich habe (spielen)

Wir haben (lernen)

Du hast (turnen)

Ihr habt (baden)

Er hat (malen)

Sie haben (fehlen)

3. Скажите следующие предложения во всех лицах , затем напишите их.

Ich habe geantwortet. Ich habe gespielt . Ich habe gebastelt. Ich habe gesucht.

4. Прочитайте и переведите на русский язык, обратите внимание на смысловую нагрузку основного глагола в Partizip II.

Es hat ein Bild gemacht. Das Kind hat ein Modell gebastelt. Das Mädchen hat im Park gespielt. Nina hat im Saal geturnt. Vera hat im Meer gebadet. Die Lehrerin hat interessant erzählt. Mein Bruder hat ein Buch gekauft. Er hat heute gefehlt. Wir haben ein Bild gemalt. Ihr habt Tennis gespielt.

5. Делали ли вы это?.

Образец: Hast du im Hof gespielt? - Ja, ich habe im Hof gespielt. Nein, ich habe nicht im Hof gespielt.

Hast du in der Schule gelernt? Hast du im Meer gebadet? Hast du im Garten gearbeitet? Hast du im Zimmer gebastelt? Hast du auf dem Sportplatz geturnt? Hast du im Zirkus gelacht? Hast du im Wald gespielt?

6. Раскрой скобки, поставь глагол в нужную форму.

Alle Schüler haben den Text (übersetzen). Wir haben die Lehrerin (besuchen). Die Mädchen haben ein Märchen (erzählen). Wir haben den Text (wiederholen).

7. Ответьте на вопросы.

Образец: Hast du die Freundin besucht? -Ja, ich habe die Freundin besucht. Nein, ich habe die Freundin nicht besucht.

Hast du das Gedicht wiederholt?

Hast du den Text übersetzt?

Hast du den Tisch repariert?

Hast du die Übung gemacht?

8. Напиши предложения в Perfekt.

Er ---- gestern das Bild----- (malen).

Wir--- über den Sommer---- (erzählen).

Ich----viel----(lachen).

Du---- in Garten----(arbeiten).

Sie---- Blumen----(pflücken).

Wir---- Ball---- (spielen).

Ihr ---- Wanderungen--- (machen).

Mein Vater ---- Pilze ----(sammeln).

Viele Kinder---- in der Disko---(tanzen)

5.Свободное время. Проверочная работа

1.Дополните предложения по смыслу словами из нижней строчки.

Wer hat die Übung? Wer hat mein Buch.....? Wer hat Sport....? Wer hat deutsch.....? Wer hat Milch.... ?Wer hat Lied.....?

genommen, geschrieben, gesprochen, getrieben, gesungen, getrunken.

2. Скажите, что вы это уже сделали.

Образец: Ich singe ein Lied.- Ich habe das Lied schon gesungen.

Ich nehme ein Buch. Ich schreibe einen Brief. Ich trinke Milch. Ich schreibe deutsch.

3. Скажите, так ли это было.

Образец: Hast du den Lehrer gesehen? ´ - Ja, ich habe den Lehrer gesehen. -Nein, ich habe den Lehrer nicht gesehen.

Hast du das Lied gesungen? Hast du den Text gelesen? Hast du die Übung geschrieben? Hast du Sport getrieben? Hast du den Ball gegeben?

4. Переспросите и ответьте отрицательно , используя словосочетание noch nicht.

Образец: Hast du das Lied gesungen? -Das Lied? Nein, noch nicht.

Habt ihr ein Märchen gelesen? Hast du einen Aufsatz geschrieben? Habt ihr das Lied gesungen? Hat er am Fenster gesessen? Hast du den Hund gefunden?

5. Дополни предложения по смыслу словами из нижней строчки.

Der Lehrer hat die Stunde... Dieser Film hat uns... Er hat sein Heft zu Hause...

Die Schülerin hat eine Fünf ... Der Junge hat seine Mütze ... Das Mädchen hat

die Frage ... Der Schüler hat das Bild... Ich habe den Ball

genommen, gefallen, begonnen, bekommen, verloren, vergessen, beschrieben, verstanden.

6. Ответьте на вопросы утвердительно.

Образец: Bist du in den Hof gegangen? - Ja, ich habe in den Hof gegangen.

Bist du auf die Straße gegangen? Bist du ins Museum gefahren? Bist du in den Garten gegangen? Bist du in die Klasse gekommen? Bist du in den Hof gelaufen?

7. Преобразуйте данные предложения в отрицательные по образцу.

Образец: Ihr seid in den Hof gelaufen. - Aber nein, wir sind nicht in den Hof gelaufen.

Ihr seid ins Museum gegangen. Ihr seid in den Zoo gefahren. Ihr seid in die Bibliothek gegangen. Ihr seid auf die Straße gelaufen. Ihr seid auf die Eisbahn gefahren. Ihr seid zu Hause geblieben.

8. Запиши предложения в Perfekt.

Er---- heute eine Fünf----(bekommen).

Mein Vater ----nach Moskau----(fahren).

Wir-----zu Hause-----(bleiben).

Wann ---- der Film----(beginnen)?.

Du----schön -----(singen).

Wann----er in den Wald----(gehen)?

Sie ----- viele Pilze----(finden).

Er ----nicht alles (verstehen).

Ihr.....deutsch gut-----(sprechen).

6.Поездки по Германии. Проверочная работа

I. Audierung

Deutschland ist ein Europastaat. Das Land ist schön, modern und interessant. Hier gibt es viele Sehenswürdigkeiten. Das sind das Denkmal der Bremer Stadtmusikanten, das Brandenburger Tor, der Kölner Dom, das Goethe-Schiller- Denkmal, Humboldt-Universität, der Berliner Zoo und viele andere. Malerisch sind auch die Naturschönheiten der BRD. Das sind der Thüringer Wald, der Harz, der Schwarzwald, die Bayerischen Alpen, die Berge Brocken und Zugspitze. Zahlreiche Touristen besuchen das Land, um es zu bewundern. Die Kinder sind hier glücklich. Sie lernen, treiben Sport, haben Hobbys und Spaß, Erfolg, Gesundheit.

Was stimmt?

a- верно b- неверно c- в тексте не сказано

1. Deutschland ist nicht interessant
2. BMW ist die Sehenswürdigkeit in der BRD.
3. Der Harz ist die Naturschönheit des Landes.
4. Die Touristen bewundern Deutschland.
5. Die deutsche Kinder sind glücklich hier.

II. Lesen.

Hallo! Mein Name ist Klaus Schmidt. Ich bin 13 Jahre alt, lerne im Gymnasium in der Klasse 6. Ich lerne gut. Das Lernen macht mir Spaß. Jeden Tag bekomme ich neue Wissen und Kenntnisse. Mein Lieblingsfach ist die Geschichte. Wir haben Geschichte dreimal in der Woche. Ich habe auch Russisch gern. Ich möchte Russland besuchen, dort russisch sprechen und viele russische Freunde haben. Ich treibe Sport, um gesund und stark zu sein. Das Fußballspiel ist mein Hobby. Ich stehe um 7 Uhr auf, lüfte mein Zimmer, mache Morgengymnastik, dann dusche mich mit kaltem Wasser. Um 8 Uhr bin ich schon im Gymnasium.

Ich interessiere mich für Musik, Briefmarken, Bücher. Ich helfe auch meinen Eltern: mache den Hof und mein Zimmer sauber. Mein Freund heißt Peter. Er ist sehr sympatisch und hilfsbereit.

Peter ist hoch von Wuchs, hat grüne Augen, schwarze Haare. Wir machen zusammen die Hausaufgaben.

• *Was stimmt?*

1. Er heißt Klaus.
2. Er lernt in der Schule.
3. Der Junge bekommt nur gute Noten.
4. Sein Lieblingsfach ist die Erdkunde.
5. Die Geschichte ist dreimal in der Woche.
6. Klaus lernt russisch sprechen.
7. Er spielt Basketball.
8. Klaus liest viel und hört Musik.
9. Er hilft seinen Großeltern.
10. Sein Freund Peter hat blaue Augen.

III. Schreiben.

- *Напиши своему русскому другу о поездке в Германию. Расспроси его, не хочет ли он тоже посетить эту страну. **Объём письма 20-30 слов.***

- *Ты едешь в Германию. Для этого необходимо заполнить анкету о себе.*

Name _____

Vorname _____

Alter _____

Familie _____

Welche Städte willst besuchen? _____

Was willst du besuchen und besichtigen? _____

Deine Interessen _____

Dein Lieblingsfach (fächer) _____

7.Итоговая контрольная работа

Цели:

- 1.Контроль понимания на слух сказки и умений отвечать на вопросы по прослушанному.
- 2.Контроль понимания чтения с извлечением основного содержания.
- 3.Контроль усвоения лексики по теме: «Одежда» .
- 4.Контроль умений употреблять будущее время.
5. Контроль умений писать личное письмо.

Раздел 1. Аудирование

Aufgabe 1. Hörst bitte das Märchen von Brüder Grimm zu und sagst: Wie viele Menschen hat das Mädchen getroffen?

treffen- встречать.

Es war einmal ein Mädchen. Es war klein und arm. Es hatte keinen Vater, keine Mutter, kein Haus, kein Bett. Es hatte nur ein Stück Brot in der Hand. Aber das Mädchen war sehr gut. Da ging es und traf einen Mann. Der Mann war auch arm. Er bat es um etwas Essen. Da gab es ihm das Stück Brot. Dann ging es weiter. Da kam ein Kind und sagte: Mein Kopf friert. Schenk mir doch etwas! Da gab es dem Kind eine Mütze und ging weiter. Da kam wieder ein Kind. Es bat um ein Röcklein. Und das Mädchen gab es auch. Endlich kam es in den Wald. Es war schon dunkel. Da kam noch ein Kind und bat um ein Hemd. Das gute Mädchen dachte: Es ist dunkel. Ich kann mein Hemd abgeben. Und es gab sein Hemd. Da fielen die Sterne vom Himmel. Das waren golden Täler. Das Mädchen sammelte die Täler und war reich das ganze Leben.

Aufgabe 2. Hört das Märchen noch einmal zu und sagt: Welche Sätze sind falsch oder richtig? Markiert die Antwort mit einem Kreuz.

	Falsch	Richtig
Das Mädchen hatte die Eltern.		
Das Mädchen gab dem Mann ein Stück Brot.		
Das letzte Kind bat das Mädchen um ein Hemd.		
Da fielen die Sterne vom Himmel.		
Das Mädchen war arm das ganze Leben.		

Punkte 5 (maximal)

Раздел 2. Чтение

Alle Jugendliche wollen moderne Kleidung tragen. Nicht wahr?

Lest bitte den Text über die Hauptstädte der Mode. Füllt die Tabelle unten aus.

Jedes Land hat seine Hauptstadt: Russland hat Moskau, Deutschland hat Berlin. Aber es ist nicht verwunderlich, dass sogar die Mode ihre Hauptstädte hat? Und in diesem Fall sind es sogar vier: New York, London, Mailand und Paris. Man nennt diese Metropolen auch die traditionellen Modezentren. Denn dort kann man die größten und die gefragtesten Modehäuser finden, bei denen viele Top-Designer arbeiten. Die meiste Zeit sind sie hinter verschlossenen Türen aktiv. Aber zweimal pro Jahr, im Frühling und im Herbst, zeigen sie der Welt, was in kommenden Saison "in" sein wird. Dann beginnen die großen Modeschauen. Dabei kann man interessante modische Unterschiede sehen, denn jedes Zentrum hat seinen eigenen Stil. In New York legt man beispielsweise großen Wert auf sportliche Eleganz. Kreiert werden die wichtigsten Stücke von Calvin Klein, Ralph Lauren, Tommy Hilfiger. Die nächste Show findet in London statt. Die britische Mode ist edel, aber nicht zu extravagant. Wichtigste Vertreter sind hier Vivienne Westwood und Galianno. Auf der nächsten Etappe, Mailand, wird es sehr exklusiv und luxuriös. Hier sind zum Beispiel Gucci, Dolce&Gabbana, Versace und Prada am Werk. Auf den letzten großen Laufstegen in Paris kann man sehr schicke und stilvolle Mode von Chanel, LouisVuitton oder Christian Dior bewundern.

N	Hauptstädte der Mode	Designer	Was ist für ihre Kleidung typisch?

1. Прочитай текст. Заполни пропуски. Вставь глагол werden в нужной форме. Занеси ответы в таблицу.

Am Ende des Schuljahres findet in Elkes Schule ein literarischer Karneval statt.

Alle können mitmachen. Elke und ihre Freunde besprechen ihre Kostüme.

Elke: Ich _____ 1 _____ zum Karneval als Schneekönigin gehen. Und du, Silke? Als was _____ 2 _____ du dich anziehen?

Silke: Als Rotkäppchen. Meine Mutter ____ 3 ____ mein Kleid nähen. Und ihr, Jungen? Als was __ 4 ____ ihr zum Karneval gehen?

Dieter: Hans und ich ____ 5 ____ als Max und Moritz kleiden.

Elke: Und wer ____ 6 ____ die Rolle von Tom Sawyer spielen?

Silke: Vielleicht Peter?

1	2	3	4	5	6

Punkte : 6 (maximal)

b) Welche Kleidungsstücke brauchen diese Kinder für ihre Kostüme.

Silke :

Tom Sawyer:

Punkte : 6 (maximal)

Раздел 3. Письмо

Задание 3. Прочитай письмо и напиши ответ. Твое письмо должно содержать 50-60 слов.

Время выполнения: 20 мин.

a) Du hast keinen Brief aus Berlin bekommen. Lies bitte diesen Brief.

Berlin, den 20.Mai. 2013.

Liebe (r)-----!

Vielen Dank für deinen Brief. Wie geht es dir? Mir geht es gut. Bald ist das Schuljahr zu Ende und wir haben ein Maskenball. Ich möchte zum Maskenball als Aschenputtel gehen. Meine Mutter hat mir selbst das Kleid und die Schürze genäht. Ich schicke dir mein Foto in diesem Kostüm. Antworte bitte bald.

Mit herzlichen Grüßen

Deine Susi

b) Schreibe die Antwort. Die Fragen unten helfen dir.

1. Wie findest du Susis Kostüm?
2. Habt ihr auch am Ende des Schuljahres ein Maskenball?
3. Als was möchtest du zum Maskenball gehen?

Punkte----- (maximal 20)