

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Таналыкская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
На МО учителей начальных классов
Протокол № 1
от «30» 08 2018 г.

Руководитель МО
Иванова



Утверждаю
Директор МАОУ
«Таналыкская ООШ»
Л.Б. Карпунина
«01» 09 2018 г.
Приказ № 3/16

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ 1 КЛАСС на 2018-2019 учебный год

Составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения) и авторской учебной программы М. И. Моро, М. А. Бантова «Математика».на основе УМК «Школа России», с учётом требований регионального государственного стандарта начального общего образования.

Программу составил учитель начальных классов
Татьяна Ивановна Суворова
I квалификационная категория

с. Таналык, 2018 г.

Пояснительная записка

Математика 1 класс УМК «Школа России»(132 часа)

Роль и место дисциплины	Изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретенные им знания, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом для дальнейшего обучения этому предмету, а также необходимыми для применения в жизни.
Адресат	Программа адресована обучающимся первых классов общеобразовательных школ.
Соответствие государственному образовательному стандарту	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования (приказ Министерства образования и науки РФ №17785 от 6 октября 2009г с учётом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. Разработана на основе авторской учебной программы М. И. Моро, М. А. Бантова «Математика».
Цели и задачи	Изучение математики направлено на достижение следующих целей: математическое развитие - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации в учебной и справочной литературе. освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
Специфика программы	Образовательные и воспитательные задачи обучения математике решаются комплексно. Учителю предоставляется право самостоятельного выбора методических путей и приемов их решения. В организации учебно-воспитательного процесса важную роль играет сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, использование технических средств Содержание программы по математике позволяет шире использовать дифференцированный подход к учащимся. Это способствует нормализации нагрузки обучающихся, обеспечивает более целесообразное их включение в учебную деятельность, своевременную корректировку трудностей и успешное продвижение в математическом развитии
Основные содержательные линии курса	<ul style="list-style-type: none">• «Числа и величины»• «Арифметические действия»,• «Текстовые задачи»• «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»,• «Геометрические величины»• «Работа с данными» Новый раздел «Работа с данными» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

<p>Структура программы</p>	<p>Числа и величины Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Единицы стоимости (рубль, копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.</p> <p>Арифметические действия Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых). Работа с текстовыми задачами Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...». Пространственные отношения. Геометрические фигуры Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.) Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных документов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус Геометрические величины Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Работа с данными (<i>изучается на основе содержания всех разделов математики</i>) Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора. Таблица: чтение и заполнение таблицы.</p>
<p>Требования к результатам</p>	<p>Личностные результаты: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.</p> <p><i>Метапредметные</i> результаты: способность анализировать учебную ситуацию' с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.</p> <p><i>Предметные</i> результаты: у обучающихся формируется представление о числах как результате счёта и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся выполнять устно арифметические действия с числами, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами прядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. Обучающиеся в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами,</p>

	<p>приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин.</p>
<p>Общеучебные умения, навыки и способы деятельности</p>	<p>В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер). В процессе измерений ученики выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием.</p> <p>В ходе изучения математики осуществляется знакомство с математическим языком: развивается умение читать математический текст, формируются речевые умения (дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий). Школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.</p> <p>Математическое содержание позволяет развивать и организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.</p> <p>В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходиться к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.</p>
<p>Формы организации учебного процесса</p>	<p>Программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок -зачёт. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.</p> <p>Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.</p> <p>В ходе прохождения программы обучающиеся посещают урочные занятия, занимаются внеурочно (домашняя работа).</p>
<p>В 1 классе формируются:</p>	<p>Представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел; умения, важные для практико - ориентированной математической деятельности, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; общие учебные умения и способы познавательной деятельности;</p> <p>речевые умения: дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания, предложения), уточняющие их смысл; развиваются организационные умения: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок; осуществляется знакомство с математическим языком;</p> <p>обучающиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами в пределах 100, находить неизвестный компонент арифметического действия по известным на примере простых уравнений, составлять числовое выражение и</p>

	<p>находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения простых арифметических задач на сложение и вычитание; знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают практическими способами измерения длины, массы и объема, пользоваться общепринятыми единицами измерения;</p> <p>выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений); используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы (не более трех строк и трех столбцов), строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи); учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда; учатся участвовать в совместной деятельности при решении математических задач (распределять поручения для поиска доказательств, выбора рационального способа, поиска и анализа информации), проявлять инициативу и самостоятельность.</p>
Итоговый контроль	<p>Стартовая диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению. Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования.</p> <p>Итоговое оценивание происходит в конце обучения в 1 классе в форме целенаправленного сбора данных, в том числе, по итогам комплексной работы для 1 класса.</p>
Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся к концу 1 класса	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>названия и последовательность чисел от 1 до 20 и обратно; названия и обозначение действий сложения и вычитания;</p> <p>наизусть таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания; названия единиц величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>читать, записывать, сравнивать числа в пределах 20;</p> <p>складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток;</p> <p>складывать два однозначных числа, сумма которых больше, чем 10, выполнять соответствующие случаи вычитания; находить значение числового выражения в 1, 2 действия на сложение и вычитание (без скобок); решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; практически измерять величины: длину, массу, вместимость; чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка.</p> <p>Учащиеся должны различать:</p> <p>текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;</p> <p>геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг.</p>
Объем и сроки изучения	<p>На изучение математики отводится 4 часа в неделю, всего - 132 часа:</p> <p>I триместр - 44ч.</p> <p>II триместр - 44ч</p>

	III триместр - 44ч
Учебно-методические комплекты по математике для 1 класса (программы, учебники, рабочие тетради, тесты).	Моро, М. И., Бантова, М. А. Математика: учебник для 1 класса: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2011. Моро, М. И., Бантова, М. А. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2012. Бантова, М. А., Бельтюкова, Г. В. Методическое пособие к учебнику «Математика» 1 класс. - М.: Просвещение, 2012. Фефилова Е.П., Поторочина Е.А., Поурочные разработки по математике. Книга для учителя. М.: ВАКО, 2011 Волкова С.И, Математика Устные упражнения. 1 класс. Пособие для учителя, М.: Просвещение, 2011. Волкова С.И, Математика. Проверочные работы . 1 класс. Пособие для учащихся, М.: Просвещение, 2001. Рудницкая В.Н. Тесты по математике .1 класс, М.: Экзамен, 2011. По новому образовательному стандарту (второго поколения).
Печатные пособия	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы, карточки с заданиями по математике для 1 класса).
Компьютерные и информационно- коммуникативные средства	Цифровые информационные источники Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц Магнитная доска Персональный компьютер Мультимедийный проектор
Демонстрационные пособия	Объекты, предназначенные для демонстрации счёта от 1 до 10; Наглядные пособия для изучения для изучения состава чисел. Демонстрационные приспособления и инструменты для измерения Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин
Экранно -звуковые пособия	Видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио - и видео-записи), отражающие основные темы курса математики.
Учебно-практическое и учебнолабораторное оборудование	Предметы, предназначенные для счёта: от 1 до 10, от 1 до 20 Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками)

Тематическое планирование. Математика 1 класс

УМК «Школа России»

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Числа и величины (32 часа)		
Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Единицы стоимости (рубль. копейка). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.	Числа. Числа от 1 до 10. Число 0 Счёт предметов и их изображение, движений, звуков и др. Порядок следования чисел при счёте. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте. Запись и чтение чисел от 1 до 10. Число «ноль». Его получение и образование. <i>Равенство, неравенство.</i> Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте).	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или само - стоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливая закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.

	<p>Состав чисел 2, 3, 4, 5. Числа от 1 до 20 Название и запись чисел от 1 до 20. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношения «равно», больше», «меньше» для чисел, знаки сравнения. Сравнение чисел (с опорой на порядок следования чисел при счёте, с помощью действий вычитания). Группировка чисел. Упорядочение чисел. Составление числовых последовательностей. Величины Сравнение и упорядочение предметов (событий) по разным признакам: массе, вместимости, времени, стоимости. Единицы массы: килограмм. Единицы вместимости: литр. Единицы времени: час. <i>Определение времени по часам с точностью до часа.</i> Единицы стоимости: копейка, рубль. Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношения между единицами измерения однородных величин.</p>	
Арифметические действия(51час)		
<p>Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка).</p>	<p>Сложение и вычитание. Сложение. Слагаемое, сумма. Знак сложения. Таблица сложения. Сложение с нулём. Перестановка слагаемых в сумме двух чисел. Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Вычитание. Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Знак вычитания. Вычитание нуля. Взаимосвязь сложения и вычитания. <i>Приёмы вычислений:</i> <i>а) при сложении - прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании - вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.</i> Таблица сложения и вычитания в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10. С использованием изученных приёмов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Отношения «больше на...», «меньше на...». Нахождение числа, которое на несколько единиц (единица разряда) больше или меньше данного. Числовые выражения Чтение и запись числового выражения. Нахождение значений числовых выражений в одно два действия без скобок. Чтение и запись числовых выражений. Свойства</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p>

	арифметических действий: переместительное свойство сложения и умножения, сочетательное свойство сложения.	
Работа с текстовыми задачами (22 часа)		
Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».	<p>Задача.</p> <p>Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче.</p> <p>Планирование хода решения и ответа на вопрос задачи.</p> <p>Решение текстовых задач арифметическим способом</p> <p>Задачи, при решении которых используются: смысл арифметического действия (сложение, вычитание).</p> <p>Понятия «увеличить на.», «уменьшить на.». Решение задач в одно ,два действия на сложение и вычитание.</p> <p>Решение задач логического характера.</p>	<p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи.</p> <p>Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p>Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при измени её условия. Самостоятельно выбирать способ решения задачи. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p>
Пространственные отношения. Геометрические фигуры (11 часов)		
<p>Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между и пр.)</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.</p> <p>Использование чертежных документов для выполнения построений.</p> <p>Геометрические формы в окружающем мире.</p> <p>Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.</p>	<p>Пространственные отношения</p> <p>Описание местоположения предмета в пространстве и на плоскости. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости: выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между.</p> <p>Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный). Направления движения: слева -направо, справа - налево, сверху - вниз, снизу -вверх). Временные представления: сначала, потом, до после, раньше, позже).</p> <p>Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на.</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Распознавание и название геометрической фигуры: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная (замкнутая и незамкнутая), многоугольник.</p> <p><i>Углы, вершины, стороны многоугольника.</i> Выделение фигур на чертеже.</p> <p>Изображение фигуры от руки.</p> <p>Геометрические фигуры</p> <p>Соотнесение реальных объектов с моделями геометрических фигур.</p> <p>Распознавание и название геометрического тела: куба, шара, пирамиды, цилиндра, конуса.</p>	<p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур. Сравнить геометрические фигуры по форме.</p>

Геометрические величины (3 часа)		
Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка.	Длина отрезка. Периметр Единицы длины: сантиметр, дециметр, соотношения между ними. Переход от одних единиц длины к другим.	Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру). Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.
Работа с данными (3 часа)		
Сбор и представление информации, связанной со счётом, измерением величин; фиксирование результатов сбора. Таблица: чтение и заполнение таблицы, интерпретация таблицы.	Сбор информации. Описание предметов, объектов, событий на основе полученной информации. Таблица. Чтение и заполнение строк, столбцов несложной готовой таблицы.	Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью и самостоятельно); использовать справочную литературу для уточнения и поиска информации, интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, формулировать выводы и прогнозы).
Резерв (10 часов)		

Календарно-тематическое планирование уроков математики в 3 классе на 2018-2019 уч.год

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Вид контроля	Дата
1	Счёт предметов. Сравнение предметов и групп предметов	1	Урок-экскурсия	Счёт предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т.д.)	Текущий	03.09
2	Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числительных)	1	Комбинированный	Счёт предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т.д.)	Текущий	04.09
3	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1	Комбинированный	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же	Текущий	06.09
4	Пространственные представления «вверх», «вниз»	1	Урок-путешествие	Установление пространственных отношений с помощью сравнения: выше - ниже, слева - справа	Фронтальный опрос	07.09
5	Пространственные представления «налево», «направо»	1	Урок-игра	Направления движения: сверху вниз, снизу вверх, справа налево, слева направо.	Индивидуальный опрос	10.09
6	Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)	1	Комбинированный	Взаимное расположение предметов в пространстве	Текущий	11.09
7	Порядковые отношения «стоять перед», «следовать за», находиться между»	1	Урок-экскурсия	Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди - сзади, перед, после, между и другие.	Индивидуальный опрос	13.09
8	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?	1	Комбинированный	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на. », «меньше на.». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же.	Текущий опрос	14.09
9	Уравнивание предметов и групп предметов	1	Комбинированный	Уравнение предметов. Сравнение групп предметов.	Фронтальный опрос	17.09
10	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов.	1	Комбинированный	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на. », «меньше на.». Сравнение групп предметов:	Индивидуальный опрос.	18.09

	Пространственные и временные пред - ставления»			больше, меньше, столько же. Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди - сзади, перед, после, между и другие.		
11	Контрольная работа №1	1	Контроль и учёт знаний	Сравнение групп предметов. Установление пространственных отношений с помощью сравнения.		20.09
12	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1	1	Комбинированный	Название и запись цифрой натурального числа 1	Текущий	21.09
13	Числа 1, 2. Цифра 2. Письмо цифры 2	1	Комбинированный	Название и запись цифрой натурального числа 2	Текущий	24.09
14	Числа 1, 2. Цифра 2. Образование числа 2	1	Комбинированный	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	Индивидуальный	25.09
15	Числа 1, 2, 3. Цифра 3. Письмо цифры 3	1	Комбинированный	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 3	Текущий	27.09
16	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получиться»	1	Урок-путешествие	Знаки: + (плюс), - (минус), = (равно)	Текущий	28.09
17	Составление и чтение равенств	1	Урок-игра	Знаки: + (плюс), - (минус), = (равно). Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков	Текущий	01.10
18	Число 4. Письмо цифры 4	1	Комбинированный	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 4	Текущий	02.10
19	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	1	Комбинированный	Сравнение предметов по размерам (длиннее - короче)	Текущий	04.10
20	Число 5. Письмо цифры 5	1	Урок-игра	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 5	Текущий	05.10
21	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1	Комбинированный	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	Самостоятельная работа (10 мин)	08.10
22	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок	1	Урок-экскурсия	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка	Текущий	09.10
23	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Ломаная замкнутая, незамкнутая	1	Контрольный урок	Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка	Текущий	11.10
24	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	1	Комбинированный	Последовательность натуральных чисел от 2 до 5	Текущий	12.10
25	Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)	1	Комбинированный	Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: < (больше), > (меньше), = (равно)	Текущий	15.10
26	«Равенство», «неравенство»	1	Комбинированный	Отношения «больше», «меньше», «равно».	Текущий	16.10
27	Многоугольники	1	Комбинированный	Распознавание геометрических фигур: многоугольники	Текущий	18.10
28	Закрепление и обобщение знаний по	1	Комбинированный	Последовательность натуральных чисел от 2 до 5	Самостоятельная	19.10

	теме «Числа от 1 до 5. Состав чисел 2 - 5»				работа (10 мин)	
29	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1	Комбинированный	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7.	Текущий	22.10
30	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 7	1	Комбинированный	Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют)	Текущий	23.10
31	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Письмо цифры 6, 7	1	Комбинированный	Последовательность натуральных чисел от 1 до 7	Индивидуальный	25.10
32	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1	Комбинированный	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8	Текущий	26.10
33	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Письмо цифры 9	1	Комбинированный	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9	Текущий	06.11
34	Число 10. Запись числа 10.	1	Комбинированный	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10	Текущий	08.11
35	Числа от 1 до 10 и число 0.	1	Урок-игра	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10	Проверочная работа	09.11
36	Числа от 1 до 10 и число 0. Закрепление по теме.	1	Комбинированный	Получение числа вычитанием 1 из числа, следующего за ним	Текущий	12.11
37	Сантиметр - единица измерения длины	1	Комбинированный	Единицы измерения длины: сантиметр.	Текущий	13.11
38	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки	1	Комбинированный	Единицы измерения длины: сантиметр. Измерение длин отрезков.	Текущий	15.11
39	Число 0. Цифра 0	1	Урок-сказка	Сложение и вычитание с числом 0	Текущий	16.11
40	Сложение с нулём. Вычитание нуля	1	Комбинированный	Счёт предметов	Текущий	19.11
41	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0»	1	Комбинированный	Сравнение предметов по разным признакам	Текущий	20.11
42	Контрольная работа №2.	1	Контроль и учёт знаний	Счёт предметов. Запись чисел первого десятка. Сравнение фигур по форме, цвету и размеру.	(35 мин)	22.11
43	Прибавить и вычесть число 1	1	Комбинированный	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	Текущий	23.11
44	Прибавить число 1	1	Комбинированный		Текущий	26.11
	II ТРИМЕСТР					
45	Вычесть число 1	1	Комбинированный	Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте	Текущий	27.11

46	Прибавить и вычесть число 2	1	Комбинированный	Арифметические действия с числами	Текущий	29.11
47	Слагаемы. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей	1	Комбинированный	Название компонентов и результата сложения	Текущий	30.11
48	Задача (условие, вопрос)	1	Комбинированный	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Текущий	03.12
49	Составление и решение задач на сложение и вычитание по одному рисунку	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Текущий	04.12
50	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел	Текущий	06.12
51	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2»	1	Комбинированный		Текущий	07.12
52	Присчитывание и отсчитывание по 2	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Текущий	10.12
53-54	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметом)	2	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счёт предметов. Таблица сложения однозначных чисел. Отношение «больше на», «меньше на».	Текущий	11.12 13.12
55	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений	1	Комбинированный	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами.	Текущий	14.12
56	Закрепление по теме «прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач	1	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом	Текущий	17.12
57	Проверочная работа. Решение текстовых задач	1	Контроль и учёт знаний	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом	Текущий	18.12
58	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1	Комбинированный	Сложение и вычитание. Таблица сложения однозначных чисел	Текущий	20.12
59	Сложение и соответствующие случаи состава чисел	1	Комбинированный	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Текущий	21.12
60	Решение текстовых задач	1	Комбинированный	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами	Текущий	24.12
61	Прибавить и вычесть число 3. Решение задач	1	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом	Текущий	25.12
62	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 3»	1	Комбинированный	Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел	Текущий	27.12
63	Обобщение и закрепление знаний учащихся по теме «Прибавить и вычесть число 3»	1	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов	Проверочная работа (10 мин)	28.12
64	Решение задач изученных видов	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Самостоятельная работа (10 мин)	14.01
65	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач	1	Комбинированный	Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Текущий	15.01
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом. «Увеличить на». «Уменьшить на».	Текущий	17.01

	предметов)					
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	Комбинированный	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами	Текущий	18.01
68	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1	Комбинированный		Текущий	21.01
69	Контрольная работа №3	1	Контроль и учёт знаний	Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на. », «меньше на». Построение ломаной линии.		22.01
70	Задачи на разностное сравнение чисел	1	Комбинированный	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте	Текущий	24.01
71	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Текущий	25.01
72	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом. Таблица сложения однозначных чисел	Текущий	28.01
73	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом. Таблица сложения однозначных чисел	Текущий	29.01
74	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач	1	Комбинированный	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами	Самостоятельная работа (15 мин)	31.01
75	Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9	1	Комбинированный	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых	Текущий	01.02
76	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9.	1	Комбинированный	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на. », «меньше на. »	Текущий	04.02
77	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения	1	Комбинированный	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям	Тематический	05.02
78-79	Состав числа 10. Решение задач	2	Комбинированный	Последовательн Г аблица сложения однозначных чисел ость натуральных чисел от 1 до 10	Тематический	07.02
80	Решение задач на разностное сравнение	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Текущий	08.02
81	Решение задач на разностное сравнение	1	Комбинированный	Состав числа 10. Решение задач арифметическим способом	Проверочная работа (10 мин)	11.02
82	Закрепление по теме «Сложение и вычитание» (сложение и соответствующие случаи состава числа)	1	Урок-конкурс	Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на.», «меньше на.»	Текущий	12.02
83	Связь между суммой и слагаемыми	1	Комбинированный	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Текущий	14.02
84	Связь между суммой и слагаемыми	1	Комбинированный		Текущий	15.02
85	Решение задач и выражений	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Текущий	25.02
86	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении	1	Комбинированный	Называние компонентов и результата действия вычитания	Текущий	26.02

	записей					
87	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7	1	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел. Приёмы вычислений: вычитание числа по частям	Текущий	28.02
88	Вычитание из чисел 6, 7. Связь сложения и вычитания	1	Комбинированный	Вычитание на основе знания со - ответствующих случаев сложения	Текущий	01.03
III ТРИМЕСТР						
89	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия	1	Комбинированный	Использование соответствующих терминов	Текущий	04.03
90	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в 2 действия	1	Комбинированный	Приёмы вычислений: вычитание числа по частям. Решение текстовых задач арифметическим способом	Текущий	06.03
91	Вычитание из числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1	Комбинированный	Приёмы вычислений: вычитание числа по частям	Текущий	07.03
92	Вычитание из чисел 8, 9, 10. связь сложения и вычитания	1	Комбинированный	Вычитание на основе знания со - ответствующих случаев сложения	Текущий	11.03
93	Килограмм	1	Урок-путешествие	Единица измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами	Текущий	12.03
94	Литр	1	Комбинированный	Единица измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами	Текущий	14.03
95-96	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	2	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на.», «меньше на.»	Математический диктант (5 мин)	15.03 18.03
97	Контрольная работа № 4	1	Контроль и учёт знаний	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на. », «меньше на. » Решение задач.	Контрольная работа	19.03
98	Названия и последовательность чисел	1	Комбинированный	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления	Текущий	21.03
99	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1	Комбинированный	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел	Текущий	22.03
100	Чтение и запись чисел	1	Комбинированный	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления	Текущий	01.04
101	Дециметр	1	Комбинированный	Единицы измерения длины: дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между единицами длины (см, дм)	Текущий	02.04
102	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1	Комбинированный	Арифметические действия с числами	Индивидуальный	04.04
103	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20	1	Комбинированный	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Разряды двузначных чисел	Индивидуальный опрос	05.04
104	Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Решение задач	1	Комбинированный	Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	Текущий	08.04
105	Закрепление по теме «числа от 1 до 20»	1	Комбинированный	Разряды двузначных чисел. Установление зависимости между величинами	Тест (15 мин)	08.04

106	Подготовка к введению задач в два действия	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	Текущий	11.04
107-109	Подготовка к введению задач в два действия. Ознакомление с задачей в два действия	3	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись	Текущий	12.04 15.04 16.04
110	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	Урок-игра	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений		18.04
111	Случаи сложения $. + 2 . + 3$	1	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Текущий	19.04
112	Случаи сложения $. + 4$	1		Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Текущий	22.04
113	Случаи сложения $. + 5$	1		Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Текущий	23.04
114	Случаи сложения $. + 6$	1		Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Индивидуальный опрос	25.04
115	Случаи сложения $. + 7$	1	Комбинированный	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений	Текущий	26.04
116	Случаи сложения $. + 8, . + 9$	1	Комбинированный	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений	Текущий	29.04
117	Таблица сложения	1	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания	Текущий	30.04
118	Решение задач и выражений	1	Урок-соревнование	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Установление зависимости между величинами	Текущий	02.05
119	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение 20»	1	Комбинированный	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений	Тест (15 мин)	03.05
120	Прим вычитания числа по частям	1	Комбинированный	Приём вычитания числа по частям	Текущий	06.05
121	Случаи вычитания $11 - .$	1	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям	Текущий	07.05
122	Случаи вычитания $12 - .$	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему	Самостоятельная работа (15 мин)	13.05
123	Случаи вычитания $13 - .$	1	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям	Текущий	14.05
124	Случаи вычитания $14 - .$	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям	Текущий	16.05
125	Случаи вычитания $15 - .$	1	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям	Текущий	17.05
126	Случаи вычитания $16 - .$	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом	Текущий	20.05

				с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям		
127	Случаи вычитания 17 - ., 18 - .	1	Комбинированный	Таблица сложения однозначных чисел. Разряды двузначных чисел. Приём вычитания числа по частям	Текущий	21.05
128	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»	1	Комбинированный	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям	Текущий	23.05
129	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»	1	Контроль и учёт знаний	Таблица сложения однозначных чисел.	Тестирование	24.05
130	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	Урок-соревнование	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Установление зависимости между величинами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Индивидуальный опрос	27.05
131	Решение задач	1	Комбинированный		Тематический	28.05
132	Путешествие по таблице «Сложение и вычитание в пределах первого десятка»	1	Контрольный		Текущий	30.05

**График проведения контрольных и проверочных работ
по математике в 1 классе**

на 2018-2019 уч.год

№ п/п	Название работы	Дата проведения
1	Контрольная работа №1 Сравнение групп предметов. Установление пространственных отношений с помощью сравнения.	20.09.18г.
2	Контрольная работа №2. Счёт предметов. Запись чисел первого десятка. Сравнение фигур по форме, цвету и размеру.	22.11.18г.
3	Проверочная работа. Решение текстовых задач. Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач арифметическим способом.	18.12.18г.
4	Контрольная работа №3 Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на», «меньше на». Построение ломаной линии.	22.01.19г.
5	Контрольная работа № 4 Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Отношения «больше на. », «меньше на». Решение задач.	19.03.19г.
6	Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».	24.05.19г.

Контрольная работа №1

№1. Раскрась кружочки, которые расположены между квадратами.



№2. Раскрась рисунок, если:

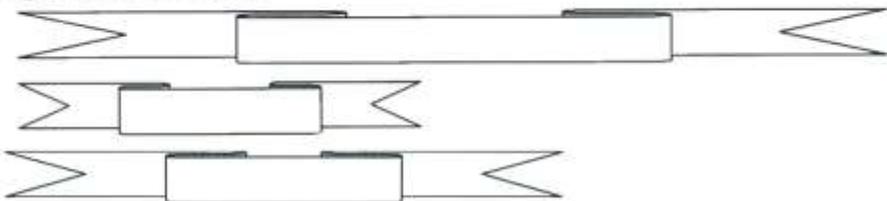
1) справа синий квадрат, а слева – красный



2) слева жёлтый треугольник, а справа – зелёный



№3. Закрась красную ленту, если она длиннее синей и короче зелёной:



№4. Раскрась круги так, чтобы перед каждым синим кругом был красный:



ФИ _____

Контрольная работа №2

№1.

1) Запиши цифрой, сколько предметов на картинке:



2) Нарисуй треугольников столько, чтобы их было меньше, чем кружков. Запиши цифрой, сколько треугольников нарисовал:



3) Закрась столько квадратов, чтобы их было больше, чем кружков. Запиши цифрой, сколько кружков закрасил:



№2. Через точки А, О, К проведи незамкнутую кривую линию:

•А

•К

•О

№3. Проведи прямую линию. Отметь на ней четыре точки.

№4. Нарисуй две фигуры, которые отличаются друг от друга формой, цветом и размером:

№5. Запиши цифры под диктовку:



Проверочная работа

№1. Закрась столько квадратов, сколько предметов на картинке, и запиши цифрой, сколько квадратов ты нарисовал:



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№2. Нарисуй столько треугольников, чтобы их было меньше, чем квадратов, и запиши цифрой, сколько треугольников ты нарисовал:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№2. Сравни числа: поставь знаки > или <?

1...3 5...2 4...6 7...9 8...5 3...5

№3. Вставь пропущенные числа:

1, 2, ..., 4, 5, 6, ..., 8, ...

№4. Найди значения выражений:

2	+	2	=			4	+	1	=						
5	+	1	=			3	+	2	=						
3	+	3	=			6	+	2	=						
1	+	5	=			4	+	2	=						
7	+	1	=			5	+	3	=						

№5. На тарелке 3 красных яблока и 4 зелёных. Обозначь каждое яблоко кружком и выполни рисунок. Реши задачу.

Контрольная работа № 3

Цели – проверить усвоение:

- а) состава однозначных чисел;
- б) понятия разностного сравнения;
- в) математической терминологии.

Вариант 1.

Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.

$9 - 0 = 6 \square$ $0 - 3 = \square 5$
 $4 + 0 = 7 \square$ $0 + 2 = \square 8$

Запиши число 8 в виде суммы двух слагаемых.

Запиши выражения и найди их значения.

- Сумма чисел 5 и 4.
- Разность чисел 6 и 2.
- Число 5 увеличить на 2.
- Число 6 уменьшить на 4.

В одной комнате 4 стула, а в другой – 5. Выбери и запиши выражение, которое показывает, на сколько стульев в одной комнате больше, чем в другой.

Начерти ломаную линию, состоящую из трёх звеньев.

Вариант 2.

Вставь пропущенные числа, чтобы получились верные равенства.

$8 - 0 = 5 \square$ $0 - 2 = \square 6$
 $3 + 0 = 7 \square$ $0 + 1 = \square 9$

Запиши число 9 в виде суммы двух слагаемых.

Запиши выражения и найди их значения.

- Сумма чисел 6 и 3.
- Разность чисел 7 и 2.
- Число 6 увеличить на 1.
- Число 8 уменьшить на 6.

У Маши 6 орехов, а у Миши – 2. Выбери и запиши выражение, которое показывает, на сколько у Маши орехов больше, чем у Миши.

$6 + 2$ $2 + 4$ $6 - 2$ $4 + 6$ $8 - 2$

Начерти ломаную линию, состоящую из четырёх звеньев.

Контрольная работа № 4

№1. Закрась столько квадратов, сколько предметов на картинке, и запиши цифрой, сколько квадратов ты нарисовал:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№2. Нарисуй столько треугольников, чтобы их было меньше, чем квадратов, и запиши цифрой, сколько треугольников ты нарисовал:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

№2. Сравни числа: поставь знаки $>$ или $<$?

1...3 5...2 4...6
7...9 8...5 3...5

№3. Вставь пропущенные числа:

1, 2, ..., 4, 5, 6, ..., 8, ...

№4. Найди значения выражений:

2	+	2	=			4	+	1	=											
5	+	1	=			3	+	2	=											
3	+	3	=			6	+	2	=											
1	+	5	=			4	+	2	=											
7	+	1	=			5	+	3	=											

№5. На тарелке 3 красных яблока и 4 зелёных. Обозначь каждое яблоко кружком и выполни рисунок:

СЧЁТ В ПРЕДЕЛАХ ДЕСЯТИ

Дата: _____

ФИ учащегося _____

Кол-во решённых выражений за 2 мин. _____

Кол-во верно решённых выражений за 2 мин. _____

$7 + 2 =$	$4 + 6 =$	$7 - 6 =$	$9 - 5 =$
$10 - 3 =$	$8 + 2 =$	$6 - 4 =$	$5 + 2 =$
$8 - 4 =$	$3 + 7 =$	$8 + 2 =$	$5 + 5 =$
$9 - 7 =$	$1 + 6 =$	$4 + 3 =$	$6 + 2 =$
$5 - 3 =$	$10 - 8 =$	$4 + 4 =$	$8 - 5 =$
$3 + 3 =$	$6 + 4 =$	$0 + 9 =$	$8 - 8 =$
$7 - 4 =$	$5 + 3 =$	$7 + 0 =$	$6 - 1 =$

СЧЁТ В ПРЕДЕЛАХ ДЕСЯТИ

Дата: _____

ФИ учащегося _____

Кол-во решённых выражений за 2 мин. _____

Кол-во верно решённых выражений за 2 мин. _____

$7 + 2 =$	$4 + 6 =$	$7 - 6 =$	$9 - 5 =$
$10 - 3 =$	$8 + 2 =$	$6 - 4 =$	$5 + 2 =$
$8 - 4 =$	$3 + 7 =$	$8 + 2 =$	$5 + 5 =$
$9 - 7 =$	$1 + 6 =$	$4 + 3 =$	$6 + 2 =$
$5 - 3 =$	$10 - 8 =$	$4 + 4 =$	$8 - 5 =$
$3 + 3 =$	$6 + 4 =$	$0 + 9 =$	$8 - 8 =$
$7 - 4 =$	$5 + 3 =$	$7 + 0 =$	$6 - 1 =$