

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Таналыкская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
На МО учителей начальных классов
Протокол № 1
от «30» 09 2018 г.

Руководитель МО
Масица

 Утверждаю
Директор МАОУ
«Таналыкская ООШ»
Л.Б. Карпунина
«01» 09 2018 г.
Приказ № 1/16

Рабочая программа по окружающему миру 3 класс

на 2018-2019 учебный год

Составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2010. - (Стандарты второго поколения), примерной программой по окружающему миру / Москва «Просвещение, 2011 г., на основе авторской программы О.Т.Поглазовой «Окружающий мир и УМК «Гармония», с учетом требований регионального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Программу составил учитель начальных классов
Татьяна Ивановна Суворова
I квалификационная категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, 2009 год, примерной программой по окружающему миру /Москва «Просвещение», 2011 г., на основе авторской программы О.Т.Поглазовой «Окружающий мир», рекомендованной Департаментом общего среднего образования МО РФ /Москва «Просвещение», 2010 год.

Учебник: О.Т.Поглазова Окружающий мир 3 класс (1,2 ч.) / Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013 г.

Рабочая тетрадь: О.Т.Поглазова Окружающий мир 3 класс (1,2 ч.) / Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013 г.

Цель:

Формирование мировоззрения ученика по трем стержневым линиям:

«окружающий тебя мир многогранен, прекрасен и все время изменяется – наблюдай и познавай его, интересуйся тем, каким он был»;

«опыт человечества и твоих предков богат и пригодится тебе в жизни – уважай и изучай его»;

«природа жизненно необходима тебе и ранима – знай об этом и береги ее красоту и гармонию».

Задачи:

- развитие познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире;
- ознакомление с взаимосвязями человека и природы, человека и общества;
- усвоение учащимися знаний об объектах, явлениях, закономерностях и взаимосвязях окружающего мира;
- освоение общенаучных и специфических методов познания окружающего мира и разных видов учебной деятельности;
- формирование умений добывать информацию из различных источников и представлять её в разных формах;
- воспитание любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле, сознательного отношения к своему здоровью и здоровью других людей, уважения к прошлому своих предков; формирование навыков безопасного, культурного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе.

В 3 классе полученные в 1 и 2 классах знания о многообразии объектов окружающего мира дополняются представлениями об изменчивости окружающего мира, о наличии закономерностей этих изменений, о тесных связях изменений в неживой и живой природе, о преобразующей природу деятельности людей. Происходит знакомство со свойствами веществ, необходимых для всего живого на Земле, со свойствами воздуха, воды, почвы, с проблемами их загрязнения и очистки, с необходимостью бережного отношения к окружающей среде. Ученики получают представление о развитии растительного организма, о стадиях развития некоторых групп животных, о том, как функционирует и развивается организм человека, как здоровье человека зависит от его образа жизни и состояния окружающей среды. Последовательно расширяются и исторические представления. Учащиеся знакомятся с разнообразием исторических источников, с бытом и культурой наших предков.

В течение этого года обучения закрепляются умения классифицировать окружающие предметы и явления, обобщать полученную информацию в простых схемах и таблицах. Начинается освоение опытно-экспериментальной деятельности по изучению природы: определение состава и свойства веществ, изменение их состояния в связи с изменением температуры; наблюдение за развитием растения и др. Осваиваются систематические фенологические наблюдения. При этом внимание учащихся направляется на выявление последовательностей, закономерностей, причинно-следственных связей в окружающем мире.

В основе методики преподавания курса лежит проблемно - поисковый подход, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты.

Методы обучения:

а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный:

рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;

б) репродуктивный:

воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;

в) проблемное изложение изучаемого материала;

г) частично-поисковый, или эвристический метод;

д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

Формы организации процесса обучения:

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Фронтальная
- Экскурсия

Примерное тематическое планирование составлено из расчёта 2 часа в неделю (68 часов)

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			Практ. работы	Провер. раб.	Экскурсии
1.	Разнообразие изменений в окружающем мире	8	1		1
2.	Осенние изменения в природе и в жизни человека	4		1	
3.	Тела и вещества	4	1	1	
4.	Свойства воздуха, воды, почвы	10	4	1	
5.	Зимние изменения в природе и в жизни человека	5			1
6.	Организм человека и его здоровье	11	2	1	
7.	Развитие животных и растений	9	2		
8.	Весенние изменения в природе и в жизни человека	6		1	1
9.	Изменения быта и культуры наших предков	11		1	1
	ИТОГО:	68	10	6	4

Содержание тем учебного курса

Наименование разделов и тем

Разнообразие изменений в окружающем мире – 8 ч

Изменения, происходящие в природе, в жизни человека, в обществе. Изменения, обусловленные деятельностью людей (окультуривание растений, одомашнивание животных, изменения быта и культуры и др.).

Наблюдения – источник знаний о природе и способ её изучения. Дневник наблюдений за природой. Погодные явления (облачность, осадки, радуга, ветер) и наблюдения за ними. Чрезвычайные погодные явления (грозы, ураганы, смерчи). Тем пература. Термометр. Измерение температуры и наблюдения за изменениями температуры воздуха. Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. Современная метеослужба.

Смена дня и ночи, смена времен года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года. Особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря.

Значение природы в жизни наших предков. Наблюдения за природными явлениями и их отражение в народных приметах, поговорках. Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря.

Наблюдения, опыты, практические работы: наблюдение за изменением высоты Солнца над горизонтом в разное время года; ведение дневника наблюдений природных явлений в течение учебного года; проверка на опыте относительности ощущения человеком тепла и холода; изготовление из бумаги модели термометра; измерение температуры воздуха, воды.

Осенние изменения в природе и в жизни человека – 4 ч

Изменения в неживой природе от лета к осени. 23 сентября – день осеннего равноденствия. Осенние изменения в жизни растений и животных. Явления поздней осени в природе. Осенние заботы человека. Образ осени в искусстве. Осень в жизни наших предков: повседневные заботы, обряды, обычаи. *Наблюдения, практические и творческие работы:* изготовление сравнительной аппликации «Лето и осень»; осенние работы на пришкольном участке; ролевая игра «Осенняя ярмарка».

Экскурсия в лес (в парк, к водоёму).

Тела и вещества – 4 ч

Тела и вещества. Отличительные признаки тел. Свойства веществ. Мельчайшие частицы вещества. Твердое, жидкое, газообразное состояния вещества.

Увеличительные приборы: лупа, микроскоп. Клеточное строение живых организмов. Бактерии. Защита организма от болезней нетворных бактерий.

Наблюдения, практические и творческие работы: рассматривание под лупой мелких деталей предметов; изготовление из пластилина тел различной формы; исследование свойств веществ (твердость, рыхлость, сыпучесть, пластичность и др.).

Свойства воздуха, воды, почвы – 10 ч

Значение воздуха для живого. Состав чистого воздуха. Физические свойства воздуха. Движение воздуха. Источники загрязнения воздуха. Меры по сохранению его чистоты. Использование воздуха нашими предками.

Значение воды для живого. Солёная и пресная вода в природе. Физические свойства воды. Вода – растворитель. Три состояния воды. Процессы перехода воды из одного состояния в другое. Образование тумана, росы. Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по сохранению её чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного использования воды.

Почва и её значение для живого. Образование почвы. Состав почвы и её плодородие. Обитатели почвы. Взаимосвязь растений и почвенных животных. Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Старинный и современный опыт возделывания и сохранения плодородия почвы. Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения. Правила гигиены при работе с почвой.

Наблюдения, опыты, практические работы: исследование свойств воздуха, воды, состава почвы; очистка загрязнённой воды с помощью простейшего фильтра; моделирование круговорота воды в природе; изготовление аппликации «Обитатели почвы».

Зимние изменения в природе и в жизни человека – 5 ч

Признаки зимы. 22 декабря – день зимнего солнцестояния. Особенности погоды зимних месяцев. Образование снежинок. Снегопад, снеговой покров, ледостав. Свойства снега и льда. Значение снегового покрова и ледостава для обитателей почвы и водоёмов. Зимние явления: изморозь, гололёд, метель, оттепель. Опасность снежных заносов, гололедицы, оттепели для растений, животных, человека.

Изменения в жизни растений с приходом зимы. Зимний период в жизни травянистых растений, кустарников, кустарничков, деревьев. Забота человека о сохранности растений зимой.

Домашние и дикие животные зимой. Приспособляемость животных разных групп к зимнему периоду. Линька, спячка животных. Взаимосвязь растений и животных зимой. Помощь человека диким животным в зимнее время.

Зима в жизни наших предков: повседневные заботы, праздники, обычаи.

Наблюдения, практические и творческие работы: наблюдение растений и животных в зимнее время; исследование снежного покрова, коры и спила деревьев; исследование свойств снега и льда; изготовление и развешивание простейших кормушек для птиц; сбор и изготовление коллекции семян деревьев.
Экскурсия в лес (в парк, на пришкольный участок)

Организм человека и его здоровье – 11 ч

Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее знакомство с организмом человека (внешние и внутренние органы, системы органов). Рождение и развитие человека.

Основные части скелета и их назначение. Свойства костей скелета и функции суставов. Предупреждение искривления позвоночника. Выработка правильной осанки. Первая помощь при переломах. Мышцы и их назначение. Важность тренировки мышц. Первая помощь при растяжении связок. Кровь и её роль в организме. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Пульс и его измерение. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Первая помощь при кровотечениях.

Органы дыхания. Дыхательные движения и газообмен в легких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания; их предупреждение. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на органы кровообращения и дыхания. Вред табачного дыма и ядовитых газов. Важность пребывания на свежем воздухе. Отношение к курению наших предков.

Питание и состав пищи. Витамины и их необходимость для организма. Традиционная пища наших предков и изменение её состава с течением времени. Органы пищеварения. Зубы, их роль в пищеварении. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения. Органы выделения. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. Первая помощь при обморожениях и ожогах. Закаливание организма.

Органы зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. Гигиена органов чувств; предупреждение их заболеваний.

Нервная система и её назначение. Роль головного и спинного мозга. Значение выполнения режима дня для здоровья. Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы.

Как лечились наши предки. Современные методы лечения.

Наблюдения, опыты, практические и творческие работы: рассматривание модели скелета; выработка правильной осанки; наблюдение за работой мышц; измерение пульса в покое и после нагрузки; рассматривание кожи под лупой.

Развитие животных и растений – 9 ч

Размножение разных групп животных. Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных. Важность знаний о стадиях развития животных.

Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для развития растений. Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.

Растение – живой организм. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. Разнообразие плодов и семян. Распространение семян. Жизненный цикл однолетнего цветкового растения от семени до семени. Способы вегетативного размножения растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью).

Наблюдения, практические и творческие работы: проращивание семян и наблюдение за развитием растения; изготовление аппликаций «От семени до семени» и «Стадии развития животного» (по выбору).

Экскурсия в зоологический музей, ботанический сад.

Весенние изменения в природе и в жизни человека – 6 ч

Природные явления в марте, апреле, мае. 21 марта – день весеннего равноденствия. Изменения в жизни растений и животных в весенний период. Сокодвижение, развёртывание листьев, цветение растений. Особенности ухода за комнатными растениями весной. Появление потомства у диких и домашних животных. Прилет и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы животноводов, полеводов, садоводов, огородников. Опасность весенних заморозков для растений. Витаминная зелень и здоровье. Весенние природоохранные мероприятия. Весна в жизни наших предков: повседневные заботы, обычаи и праздники.

Изменения в неживой и живой природе с приходом лета. Заботы жителей сельской и городской местности в летний период. Правила безопасного поведения на солнце, на воде, в лесу, в городе во время летних каникул.

Наблюдения, практические и творческие работы: уход за комнатными растениями и растениями пришкольного участка; подготовка материалов к празднику прилета птиц, изготовление аппликации «Здравствуй, весна».

Экскурсия на пришкольный участок (в парк, в лес).

Изменения быта и культуры наших предков – 11 ч

Наука история. Важность исторических знаний для людей. Исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа.

Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собираательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства.

Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей.

Возникновение городов на Руси. Старинный город-крепость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, стеклодувное, художественная роспись и другие ремесла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества.

Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном крае.

Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги. Семейный бюджет.

Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода. Национальные одежды жителей родного края.

Обучение детей грамоте, ремеслу, крестьянскому делу в старину. Церковно-приходская школа. Старинные школьные формы, принадлежности, учебники. Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Отличие современной школы от старинной. Учреждения образования в родном крае.

Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.

Наблюдения, практические и творческие работы: составление аппликаций «Прошлое и настоящее» (по выбору); рассмотрение изделий мастеров родного края; ролевые игры «Встречают по одежке», «В семье крестьянина (ремесленника)».

Перечень учебно-методическое обеспечения

1. Компьютер, мультимедийный проектор.
2. Учебник: О.Т.Поглазова Окружающий мир 3 класс (1,2 ч.)/ Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013 г.
3. Карты: физическая, карта природных зон.
5. Коллекции полезных ископаемых.
6. Ресурсы Интернета
 - Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>,
 - Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
 - <http://www.nachalka.com/>

Список литературы

Для учащихся:

1. Учебник: О.Т.Поглазова Окружающий мир 2 класс (1,2 ч.)/ Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013 г.
2. Рабочая тетрадь: О.Т.Поглазова Окружающий мир 2 класс (1,2 ч.)/ Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013 г.

Для учителя

1. Ресурсы интернета.

Планируемые результаты

Третьеклассник научиться:	УУД
<p>– описывать погодные явления в разные времена года, сезонные изменения в жизни растений и животных, в деятельности людей; твёрдое, жидкое и газообразное состояния вещества, свойства изученных тел и веществ, строение и функционирование органов растения, человека; цикл развития цветкового растения, стадии развития насекомых, рыб, птиц, земноводных; изменения, происходящие в жизни людей с течением времени (в течение года, столетий), старинный город, старинную одежду, старинные предметы быта и орудия труда, уклад жизни наших предков, занятия крестьян, ремесленников и их детей;</p> <p>– сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать изучаемые объекты окружающего мира, называя их существенные признаки, сходства и различия;</p> <p>– объяснять причины круговорота воды в природе, природных явлений и сезонных изменений в неживой и живой природе; взаимосвязи неживой и живой природы, человека и природы, человека и общества; роль факторов неживой природы живых организмов в создании почвы, роль растений на Земле, для животных, человека; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; проведённые наблюдения и опыты, называя их цели, условия проведения и полученные результаты; устройство и назначение изученных приборов, старинных предметов быта и орудий труда; влияние хозяйственной деятельности людей на окружающую среду и необходимость её защиты;</p> <p>– приводить примеры природных и социальных явлений, сезонных явлений в неживой природе и изменений, происходящих в жизни живых организмов; стадий развития животных; тел, веществ, их свойств и превращений; использования свойств воздуха, воды, почвы, негативных последствий деятельности людей; органов человеческого организма и их функций, полезных и вредных привычек, влияющих на собственное здоровье; исторических источников, археологических находок, изделий ремесленников, старинных предметов быта, орудий труда, обычаев и праздников наших предков;</p> <p>– наблюдать природные явления, сезонные изменения в природе и в жизни человека с целью выявления их причин, условий, последовательности и особенностей их протекания; систематически вести фенологические наблюдения и отражать их в дневнике наблюдений; за ростом и развитием растений и животных; исторические памятники, старинные предметы, сравнивать их с современными изделиями человека, описывать их особенности;</p> <p>– экспериментировать, выполнять простые опыты по определению физических свойств воздуха, воды, почвы, снега, льда; для наблюдения за последовательностью развития цветкового растения; проводить измерения температуры воздуха, воды, тела человека, пульса; исследовать с помощью лупы строение семени и его проростка, поверхность кожи человека;</p> <p>– осуществлять поиск учебной информации в источниках разного типа (рассказ учителя, иллюстрация, модель, учебный, научно-популярный, художественный текст, словарь, СМИ, видеофильм, диафильм, схема, таблица, собственные наблюдения, эксперимент);</p>	<p>Личностные ууд.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ценностно-смысловая ориентация учащихся, • Действие смыслообразования, • Нравственно-этическое оценивание <p>Коммуникативные ууд</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение выражать свои мысли, • Разрешение конфликтов, постановка вопросов. • Управление поведением партнера: контроль, коррекция. <p>Регулятивные ууд</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание, • волевая саморегуляция, • коррекция, • оценка качества и уровня усвоения. <p>Познавательные универсальные действия:</p> <p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение структурировать знания, • Смысловое чтение, • Знаково – символическое моделирование, • Выделение и формулирование учебной цели. <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов; • Синтез, как составление целого из частей • Классификация объектов. • Доказательство • Выдвижение гипотез и их обоснование • Построение логической цепи рассуждения

- представлять результаты учебно-познавательной деятельности в разных формах (аргументированный ответ на вопрос, описание изучаемого предмета по предложенному плану, восстановление неполного учебного текста, с помощью рисунка, условного знака, простой модели, схемы, таблицы, участвуя в дидактической и ролевой играх);
- формулировать и обосновывать правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе, во время чрезвычайных погодных явлений, нравственного поведения в быту и обществе; факторы здорового образа жизни, правила личной гигиены;
- создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, поделки, небольшие сочинения, сообщения с использованием дополнительных и интересных фактов); – оценивать деятельность людей в различных сферах, поведение людей с точки зрения социальных и нравственных норм; свою деятельность (успех, неуспех, ошибки, умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывая свои суждения, предположения, аргументы.
- **Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - решения учебных, практических, творческих задач; удовлетворения познавательного и исследовательского интереса;
 - определения местных климатических условий, опасных природных явлений; сезонных изменений в природе, характерных для данной местности, наиболее распространённых в своей местности растений, животных и их приспособляемости к смене сезонов; исторических памятников родного края; экологических проблем своего края и способов их решения;
 - освоения способов познания окружающего мира (метода наблюдения, опытно-экспериментального исследования), измерения величин с помощью приборов;
 - использования фенологических наблюдений, умения очищать воду, сохранять плодородие почвы, умения оказывать первую помощь себе и окружающим в своей практической и природоохранной деятельности;
 - ухода за растениями, домашними животными;
 - овладения общими умениями, навыками, способами деятельности (работа с текстовой информацией, со схемами, таблицами, блок-схемами алгоритмов, работа со словарями, энциклопедиями и другой дополнительной литературой);
 - соблюдения правил личной гигиены и укрепления своего здоровья, безопасного и экологически грамотного поведения в природе, в быту, в обществе; необходимых мер в случае природных стихийных бедствий, профилактики простудных, инфекционных заболеваний и травматизма, нарушения осанки, зрения, слуха;
 - оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей.

В 3 классе используются три вида оценивания: стартовая диагностика, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения и итоговое оценивание.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся на уроках окружающего мира (наблюдение, сопоставление, установление взаимосвязей - и т.д.). Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Тематическое оценивание является важным звеном в конце изучения тематических блоков интегрированного курса «Окружающий мир», так как даёт возможность учащимся подготовиться, при необходимости пересдать материал, таким образом исправить полученную ранее отметку. Формой тематического контроля в конце изучения каждого тематического блока является выполнение тестовых заданий.

Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения четыре раза в год: в конце первой, второй, третьей и четвертой четверти учебного года.

При оценке *предметных результатов* основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Отметка "5" ("отлично") ставится, если уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

Отметка "4" ("хорошо") ставится, если уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса, самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу, не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Отметка "3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Отметка "2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценивание контрольных работ:

Задание считается выполненным, если содержит более 65% верных ответов.

Уровни успешности	4-балльная шкала	100%-шкала
Не достигнут базовый уровень <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i>	«2» –ниже нормы, неудовлетворительно	Выполнено менее 50% заданий базового уровня

<p align="center">Базовый уровень</p> <p><i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</i></p>	<p align="center">«3» – норма, зачёт, удовлетворительно. <i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i></p>	<p align="center">Выполнено 50 – 65% заданий базового уровня</p>
<p align="center">Повышенный уровень</p> <p><i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</i></p>	<p align="center">«4» –хорошо. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i></p>	<p align="center">Выполнено более 65% заданий базового уровня и 50 % заданий повышенного уровня или 100% заданий базового уровня</p>
	<p align="center">«5» –отлично. <i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i></p>	<p align="center">Выполнено 90 - 100% заданий базового уровня и не менее 50 % заданий повышенного уровня</p>

Особенности оценивания тестовых работ

Вид теста	Критерии успешности	5-балльная система
Базовый уровень		
Тест (с выбором ответа)	65% и более правильных ответов	65% - 79% - «3» 80% - 100% - «4»
Тест (со свободным ответом)	50% и более правильных ответов	50% - 69% - «3» 70% - 100% - «4»
Смешанный тест	55% и более правильных ответов	55% - 75% - «3» 76% - 100% - «4»
Повышенный уровень		
Правильно выполнены задания базового уровня и 50 – 65 % заданий повышенного уровня		«5»

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате усвоения содержания курса «Окружающий мир» в 3 классе ученик должен **знать**:

- человек - часть живой природы и член общества; условия, обеспечивающие его здоровье и эмоциональное благополучие, значение труда и творчества в его развитии, качества, определяющие его физическую и духовную красоту; профессии людей, связанные с природой и с работой с людьми, наиболее распространённые профессии в родном крае;

- *правила* безопасного поведения в природе и социальной среде (водоём, лес, горы, ядовитые растения и грибы, опасные животные; улица, двор, подъезд, лифт, квартира, незнакомые люди), в чрезвычайных ситуациях;

основные нормы морали, культурного поведения в школе, среди одноклассников, в общественных местах, в семье, правила вежливого общения с окружающими людьми, элементарные приёмы управления своим эмоциональным состоянием;

правила личной гигиены, способы сохранения и укрепления своего здоровья; приёмы оказания первой помощи при лёгких травмах, простудных заболеваниях;

природные тела и явления, способы их изучения; основные наблюдаемые космические объекты (звезда, планета, спутник); виды земной поверхности (океаны и материки, горы и равнины, холмы и овраги); виды естественных и искусственных водоёмов (море, река, озеро, пруд, водохранилище); условные изображения на карте гор, равнин, водоёмов, городов, границ государств; особенности поверхности и водоёмов родного края (города, села, пригорода) на основе наблюдений;

взаимоотношения в обществе, семья - ячейка общества, родственные и семейные отношения; Родина, государство, его столица, государственные символы; основные права и обязанности российских граждан, права ребёнка;

- *названия* наиболее многочисленных народов, населяющих территорию нашей страны, крупных городов России, своего края (области, республики), его центра, своего города (села, деревни);

- *2-4 представителя* изучаемых систематических групп природных и социальных объектов своей местности, их достопримечательности;

- *экологические проблемы* современного города и пути их решения, меры по сохранению чистоты и красоты природы;

- *смысл понятий*: тело, явление, облако, звезда, планета, спутник, созвездие; равнина, холм, гора, овраг; океан, море, озеро, река, пруд, водохранилище, болото; семья, родственники, Родина, государство, столица, граница, Конституция, гражданин, право, обязанность; город, посёлок, транспорт, средство связи, музей, профессия, искусство; симметричное, несимметричное, линия и центр симметрии предметов;

Ученик -должен научиться **ПОНИМАТЬ:**

-значение Солнца, воздуха, воды для всего живого на Земле; на Земле мало питьевой воды и других природных ресурсов, их необходимо экономно расходовать; люди не должны загрязнять землю и водоёмы промышленными, сельскохозяйственными и бытовыми отходами; надо стараться решать возникающие экологические проблемы;

он является членом семьи, коллектива одноклассников; горожанином (селянином), гражданином своего государства и должен соблюдать нравственные нормы, поведения в обществе, быть патриотом;

человек красив своими душевными качествами, поведением, поступками, своим мастерством и своими творениями; красота человека не совместима с плохим отношением к окружающим людям, животным, к природе;

- все профессии важны и нужны в обществе, деятельность людей может разрушать природу, но может оберегать и сохранять её;

Россия - многонациональное государство, все народы равны между собой, надо уважительно относиться к культуре, обычаям, языку других народов;

край, где живут ученики, - их малая родина, которую надо беречь и любить; в городах и поселках есть исторические памятники, которые надо сохранить для будущих поколений людей.

Ученик должен получить **умения**:

различать по существенным признакам природные объекты и изделия человека; объекты живой и неживой природы, тела и явления; небесные тела, формы суши, виды водоёмов; виды жилищ и транспорта, средства связи, профессии людей; симметричные и несимметричные предметы; эстетические и нравственные категории, эмоциональные состояния, формы общения; государственную символику России;

приводить примеры государственных законов и праздников, городов России, народов, населяющих родной край, наиболее многочисленных народов России; объектов неживой и живой природы, изделий человека; явлений, происходящих в неживой и живой природе, небесных тел, форм суши, естественных и искусственных, пресных и солёных водоёмов; объектов городского хозяйства, музеев, культурных центров, достопримечательностей родного города (поселка); наземного, водного, воздушного, общественного, грузового и специального транспорта, разных профессий, симметричных и несимметричных предметов окружающего мира;

описывать изучаемые природные и социальные объекты, называя их отличительные признаки, характеризуя особенности их внешнего вида; описывать черты характера человека;

сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать изучаемые объекты окружающего мира, называя их сходства и различия;

определять принадлежность изучаемых природных и социальных объектов к конкретным систематическим группам по существенным признакам;

объяснять отличия человека от животных; различие эстетических, этических, моральных категорий (красивое - безобразное, нравственное - безнравственное, культурное - некультурное, вежливое - грубое и др.); значение природы для здоровья человека, положительные и отрицательные воздействия человека на природу;

наблюдать тела и явления природы, небесные тела, формы земной поверхности, виды водоёмов, признаки экологического неблагополучия в природе; объекты городского хозяйства, культуры, спортивные сооружения, виды строений, улиц, транспорта, музейные экспонаты; вести простейшие наблюдения социальных отношений в быту, в обществе;

осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, рисунка, учебного текста, схемы, таблицы, диаграммы, карты;

представлять результаты учебно-познавательной деятельности в разных формах, (аргументированный ответ на вопрос, рисунок, аппликация, условный знак, простая модель, описание изучаемого предмета по предложенному плану, схема, таблица);

формулировать и обосновывать правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе, нравственного поведения в быту и обществе;

создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, поделки, небольшие сообщения), участвовать в проектной деятельности;

- оценивать свою деятельность (успех, неуспех, ошибки, умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывая свои суждения, предположения, аргументы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования в среде обитания (природная и социальная среда, опасности и способы их преодоления);

- решения познавательных и практических задач;

- использования универсальных учебных действий при работе с разными источниками информации;

определения природных и социальных объектов, нуждающихся в сохранении, с целью принятия участия в сохранении их чистоты и красоты;

- проведения наблюдений за телами и явлениями, объектами природы, городского хозяйства, экспонатами музеев, деятельностью людей в различных сферах, с целью оценки положительного и отрицательного воздействия людей на окружающую среду;

- выполнения правил личной гигиены, режима дня для укрепления своего здоровья; соблюдения правил безопасного и экологически грамотного поведения в природе, в быту, в обществе; оказания первой помощи при лёгких травмах;

- осознания себя членом общества (в семье, классном коллективе, городе, стране) и воспитания в себе желания стать достойным человеком (верным другом, заботливым членом семьи, патриотом);
- создания творческих работ (аппликаций, рисунков, моделей, рассказов, небольших сообщений) на заданную тему и участия в проектной деятельности.

**Календарно – тематическое планирование
окружающий мир 3 класс (68 ч.) на 2018-2019 уч.год**

№ п/п	Дата		Тема урока	Тип урока		Элементы содержания		Основные понятия	д/з
	факт	провед							
1	05.09.		1 ЧЕТВЕРТЬ Инструкция по т\б Земля – наш общий дом.	Комб.	8-13 8 мет.	Знать объекты живой и неживой природы, отличительные признаки различных групп растений и животных Уметь классифицировать растения и животных по группам		Ноев ковчег	8-13 чит.и отв. на вопр. 1, 2 т.
2	06.09		Все изменяется под Солнцем	Комб.	14-20 15 мет.	Знать , что все изменяется под Солнцем Уметь анализировать, рассуждать.			14-20 чит. №6 т.
3	12.09		Времена года	Комб.	21-25 21 мет.	Знать что наблюдение за природой - это один из способов изучения природы. Уметь приводить примеры сезонных изменений в природе		Название месяцев у др. славян	21-25 отв. на вопр. №10-12 т.
4	13.09		Природные явления и погода	Комб.	26-29 35 мет.	Знать что такое природные явления		Барометр	26-29 перес. №13-15 т.
5	19.09		Необычные природные явления	Комб.	30-34 40 мет.	Знать необычные природные явления Уметь добывать информацию из дополнительной литературы			30-34 отв. на вопр. №17 т.

6	20.09		Температура и ее измерение	Комб.	35-37 47 мет.	Знать чем измеряют температуру, какие бывают термометры Уметь измерять температуру			30-35 отв. на вопр. №22, 23 т. изгот. терм.
7	26.09		Экскурсия. Осенние изменения в окружающем мире. Инструктаж по т\б. (№26)	Экс.	52 мет	Знать правила т\б во время экскурсии Уметь наблюдать за природой	С.р. с.61 мет.		Написсоч. с.62 мет.
8	27.09		Прогноз погоды	Комб. С.р.	38-42 63 мет.	Знать о характеристиках погоды; такие растения и животные, которые могут предсказывать погоду Уметь систематизировать знания	Тест с.64 мет.	Тем-ра тела у живот.	38-42 отв. на вопр. №26,24 т.
9	10.10		Осень в природе	Комб. С.р.	44-48 с.76 мет.	Знать осенние изменения в неживой и живой природе Уметь находить причинно-следственные связи		Сказка	44-48 перес.
10	03.10		Осенние изменения в растительном и животном мире.	Комб.	49-51 87 мет.	Знать , что происходит в растительном и животном мире с наступлением осени			49-51 перес. №32- 35 т. отв. на вопр. сообщ
11	04.10		Осенняя пора в жизни людей	Комб. С.р.	52-58 97 мет.	Знать об осенних заботах людей сейчас и в старину Уметь работать с таблицами и схемами	С.р. с.107 мет.		52-58 отв. на вопр. №37 39,40 т.
12	10.10		Практическая работа №1 Обобщение по теме: «Осенние изменения в природе и в жизни человека»	Комб.	108 мет	Знать осенние месяцы, этапы осени, изменения в живой и неживой природе Уметь пользоваться условными обозначениями.	Викто- рина с.109 мет. п\р №42 с.56 т.		№ 44т.

13	17.10		Тело и вещество. Три состояния вещества.	Комб. С.р.	60-61 114 мет.	Знать понятия <i>тело, вещество</i> , три состояния веществ Уметь классифицировать предметы по существенным признакам	Тест с.114 мет.		60-61 перес. № 48 т.
14	18.10		Строение вещества	Комб.	62-64 118 мет.	Уметь классифицировать предметы по существенным признакам		Атом Молекулы	62-64 отв. на вопр. №51 т.
15	24.10		Удивительные открытия	Комб.	65-69 124 мет.	Знать о простейших бактериях, увеличительных приборах		Микроорганизмы	65-69 перес. №53,57 т.
16	25.10		Практическая работа №2 Обобщение по теме: «Тела и вещества»	Комб.	128 мет. 57 т.	Уметь ориентироваться в системе полученных знаний	Карт. С.129 мет. п\р с.57 №2 т.		
17	07.11		Воздух и его состав	Комб. С.р.	70-71 132 мет.	Знать состав воздуха Уметь исследовать свойства веществ			70-71 перес. №62, 61 т.
18	08.11		Воздух и его свойства	п\р	С.72 С.135 мет.		Тест с.139 мет.		72 отв. на вопр.
19	14.11		2 ЧЕТВЕРТЬ Движение воздуха	Комб.	73-76 140 мет.	Знать понятия <i>ветер, воздушный поток</i> Уметь обобщать и систематизировать полученные знания		Ученые метеорологи Смог	73-76 перес. №65 т.
20	15.11		Вода и ее свойства	Комб.	77-80 144 мет.	Знать о важном свойстве воды – ее растворимости			77-80 перес. №68, 69

21	21.11		Очистка воды	Комб.	80-81 149 мет.	Знать о методах очистки воды			проект «Охрана водоемов»
22	22.11		Превращения воды	Комб.	82-85 155 мет.	Знать три агрегатных состояния воды Уметь любить и охранять природу		День росы	84-85 перес. №75, 77 т.
23	28.11		Круговорот воды в природе	Комб. С.р.	86 161 мет.	Знать о круговороте воды в природе Уметь моделировать природные процессы.	Тест с.166 мет.		№80 т. Сочинение «Путешествие капельки»
24	29.11		Почва и ее состав	Комб. С.р.	87-90 167 мет.	Знать о почве, что это такое, состав почвы	Карт. С.172 мет.		87-90 отв. на вопр. №87, 86 т.
25	05.12		Обитатели почвы	Комб. С.р.	91-93 175 мет.	Знать об обитателях почвы Уметь любить и охранять природу	Карт. С.180 мет.		90-91 перес. №88 т.
26	06.12		Почва-кормилица	Комб.	93-96 181 мет.	Знать о культуре обработки почвы, о причинах разрушения почвы			93-96 отв. на вопр. №92, 93 т.
27	12.12		Практическая работа №3 Обобщение по теме «Свойства воздуха, воды, почвы»	Пров. ЗУН	188 мет.	Уметь систематизировать полученные знания	п\р №3 с.58 т.		
28	13.12		Экскурсия. Зимние явления в природе. Инструктаж по т\б (ин. №26)	Экск. С.р.	195 мет.	Знать зимние явления в природе.	С.р. с.207 мет.		Сообщение
29	19.12		Зима в природе	Комб.	98-103 211 мет.	Знать о зимнем сезоне, о физических свойствах снега и льда			98-103 отв. на вопр. №99- 103 т.

30	20.12		Растения зимой	Комб.	105-110 222 мет.	Знать о зимнем периоде жизни деревьев, кустарников, трав. Уметь наблюдать, обобщать			104-110 отв. на вопр. №106- 108 т.
31	26.12		Зима в жизни животных	Комб.	111-121 231 мет	Знать о жизни животных в зимнее время			111-121 отв. на вопр. №112 т.
32	27.12		Как зимовали наши предки	Комб.	122-125 235 мет.	Знать о занятиях, обычаях, праздниках наших предков в зимнее время		Крещение Колядки	122-125 отв. на вопр. №115, 116 т.
33	16.01.		3 ЧЕТВЕРТЬ Январь – зиме середина	Комб.	126-128 6 мет.	Уметь вести фенологические наблюдения		Световой день	126-128 перес.
34	17.01		Организм человека	Комб. С.р.	6-10 16 мет.	Знать понятие <i>здоровье</i> , <i>ЗОЖ</i> , <i>организм</i> , <i>орган</i> ; о разнообразии клеток в организме	Тест с.20 мет.	Анатомия Гигиена Физиология	6-10 отв. на вопр. №1,4 т.
35	23.01		Надежная опора и защита	Комб.	11-17 22 мет.	Знать о скелете человека и работе суставов Уметь моделировать объект из его частей			11-17 перес с.63 №2 т.
36	24.01		Мышцы и их назначение	Комб С.р.	18-20 30 мет.	Знать о мышцах и их назначениях Уметь работать с дополнительной литературой	Карт. С.31 мет. с35 тест	Иван Поддубный	18-20 перес №11 т.
37	30.01		Органы дыхания	Ком.	21-24 36 мет.	Знать об органах дыхания и их функциях		Болезни легких	21-24 отв. на вопр. №12 т.
38	31.01		Питание и органы пищеварения	Комб.	25-31 46 мет.	Знать об органах пищеварения. Уметь работать группой			25-31 отв. на вопр. №17, 18,23 т.

39	06.02		Кровь и кровообращение	Комб. С.р.	32-36 61 мет.	Знать состав крови и ее функцию в организме, систему кровообращения	Карточ. С.69 мет.	Пульс	32-36 отв. на вопр. №26 (2) т.
40	07.02		Органы очистки организма	Комб.	37-41 72 мет.	Уметь систематизировать полученные знания	п\р №29 т.		37-41т отв. на вопр.№30, 32, 34т.
41	13.02		Органы чувств	Комб. С.р.	42-49 79 мет.	Знать об органах чувств человека как источниках информации об окружающем мире, о механизме их работы	Тест с.90 мет.		42-49 отв. на вопр. №30, 32,34 т.
42	14.02		Нервная система и ее роль в организме	Комб.	50-55 91 мет.	Знать о нервной системе и ее роли в организме человека Уметь бережно относиться к своему здоровью			50-55 отв. на вопр. №35, 36 т.
43	20.02		Как лечились наши предки.	Комб.	56-58 104 мет.	Знать об опыте наших предков по сохранению здоровья.			Сооб. Подг. к п\р
44	21.02		Практическая работа №4 Обобщение по теме «Организм человека»	Комб. Пров. ЗУН	123 мет.	Уметь систематизировать учебную информацию в схемах	Тест с.125 мет. п\р С. 56 т.		Сооб.
45	27.02		Весна в неживой природе	Комб.	60-63 132 мет.	Знать о весенних явлениях в неживой природе Уметь наблюдать, анализировать			60-63 перес
46	28.02		Как на Руси проводили зиму и встречали весну	Комб.	64-66 141 мет.	Знать старинные обычаи проводов зимы и встречи весны			64-66 перес №6 т.

47	06.03		Размножение животных	Комб.	67-70 151 мет.	Знать о размножении животных Уметь работать с учебником	п\р с.161 мет.		67-70 отв. на вопр. №8 т.
48	07.03		Развитие рыб и земноводных	Комб. С.р.	70-72 165 мет.	Знать о жизненных циклах рыб и земноводных Уметь проследить последовательность развития живых организмов.	Тест с.166 мет.		70-72 перес
49	13.03		Стадии развития насекомых	Комб.	73-77 176 мет	Знать о жизненных циклах насекомых Уметь проследить последовательность развития насекомых		Бабочки	73-77 отв. на вопр.
50	14.03		Растение – живой организм.	Комб. С.р.	78-80 188 мет	Знать доказательства, что растение - живой организм Уметь выделять существенные признаки	Тест с.190 мет		78-80 Перес №14, 15 т.
51	20.03		Развитие цветковых растений	Комб. С.р	81-83 197 мет.	Знать о строении семян цветковых растений и их развитии, размножении Уметь наблюдать за жизнью растений	Карт. С.200 мет.		81-83 отв. на вопр. №25, 23 т.
52	21.03		Стебли и листья растений	Комб. С.р.	84-91 207 мет.	Знать о значении стебля и листьев для растений, виды листьев	Тест с.208 мет.		84-91 отв. на вопр. №36 39 т.
53	03.04		4 ЧЕТВЕРТЬ Размножение растений	Комб.	92-97 217 мет.	Знать о способах размножения растений и распространения семян Уметь наблюдать за жизнью растений			92-97 отв. на вопр. №42, 43 т.

54	04.04		Практическая работа №5 Обобщение по теме: «Растение – единый организм».	Комб. п\р	226 мет.	Уметь выявлять взаимосвязи между растениями и животными	С.57 т.		Сост. карт. инфор.
55	10.04		Экскурсия. Весенние изменения в живой и неживой природе. Проведение инструктажа. (ин. №26)	Экск.	232 мет	Уметь наблюдать за природой, анализировать, делать выводы, сравнивать.			Написать сочин.
56	11.04		Обобщение. Весенние изменения в природе.	Конфер.	98-101 246 мет.	Знать о весенних изменениях в природе	С.р. 247 мет.		98-101 перес №47 49 т.
57	17.04		Весна в жизни людей	Комб.	101-102 261 мет.	Знать о весенних заботах людей, обычаи предков			Зад. по групп. с.273 мет.
58	18.04		Что изучает история.	Комб.	105-107 273 мет.	Знать , что изучает наука история.		ЮНЕСКО	105-107 отв. на вопр. С.38 №1,2т.
59	24.04		Природа в жизни наших предков	Комб.	108-114 281 мет.	Знать , как зависела жизнь наших предков от природных условий, как они поклонялись силам природы и от чего оберегали себя.			108-114 отв. на вопр. №8,9 , 10т.
60	25.04		Уклад жизни на Руси	Комб. С.р.	115-118 293 мет.	Уметь работать с книгой	Карт. 296 мет		115-118 перес №13, 14 т.
61	02.05		Жизнь на селе в старину	Ролев игра	119-125 304 мет	Знать о старинном быте сельских жителей Уметь уважительно относиться к крестьянскому труду			119-125 отв. на вопр. №16, 17 т.
62	08.05		Старинные города	Комб.	126-132 318 мет.	Знать старинные города Уметь находить их на карте			126-132 отв. на вопр. №20, 21 т.

63	15.05		Занятия горожан в старину	Презе нтац.	133-139 327 мет.	Знать понятия <i>ремесло, ремесленник</i> , старинные профессии.			133-139 перес №23, 24 т.
64	16.05		Торговое дело на Руси.	Комб.	140-143 341 мет.	Уметь анализировать, обобщать, сравнивать			140-143 перес №26, 27,30т
65	22.05		Одежда наших предков	Комб.	144-149 348 мет.	Знать как одевались наши предки		Полотно	144-149 отв. на вопр. №35 т.
66	23.05		Учение на Руси	Комб. С.р.	150-155 356 мет.	Уметь работать с учебником, по группам. Рассуждать.	Тест 366 мет		150-155 отв. на вопр.
67	29.05		Практическая работа №6 Обобщение. Как жили наши предки.	Пров ЗУН	370 мет	Уметь систематизировать полученные знания.	п\р с.58 т.		
68	30.05		Краеведческие музеи. Инструктаж по т\б.	Экск	381 мет.	Знать историю родного края Уметь обобщать, анализировать.			

График проведения практических работ по предмету «Окружающий мир» в 3 классе на 2018-2019 уч.год

№ п/п	Название работы	Дата проведения
1	Практическая работа №1 Обобщение по теме: «Осенние изменения в природе и в жизни человека»	10.10
2	Практическая работа №2 Обобщение по теме: «Тела и вещества»	25.10
3	Практическая работа №3 Обобщение по теме «Свойства воздуха, воды, почвы»	12.12
4	Практическая работа №4 Обобщение по теме «Организм человека»	21.02
5	Практическая работа №5 Обобщение по теме:«Растение – единый организм».	04.04
6	Практическая работа №6 Обобщение по теме «Как жили наши предки».	29.05