

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Таналыкская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
На МО учителей начальных классов
Протокол № 1
от «30» 09 2018 г.

Руководитель МО
Татьяна Ивановна Суворова



Утверждаю
Директор MAOU
«Таналыкская ООШ»
Л.Б. Карпунина
«01» 09 2018 г.
Приказ № 3/16

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
1 КЛАСС
на 2018/2019 уч.год**

Составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения), примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» на основе УМК «Школа России», с учетом требований регионального государственного стандарта начального общего образования.

Программу составил учитель начальных классов **Татьяна Ивановна Суворова**
I квалификационная категория

с. Таналык, 2018 г.

Пояснительная записка
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
УМК «Школа России»
(66 часов)

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального общего образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России»).

Программа составлена к учебно-методическому комплексу «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова:

Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1 / А. А. Плешаков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2013.

Плешаков А. А. Рабочая тетрадь к учебнику для 1 класса. – М.: Просвещение, 2015.

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания учебного предмета являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное

многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, учебный предмет создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Учебный предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение учебного предмета состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания данного учебного предмета лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение предмета «Окружающий мир» в первом классе направлено на получение следующих **личностных результатов**:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» в первом классе является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

- умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение определять общую цель и пути ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения предмета «Окружающий мир» является формирование следующих умений:

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Планируемые результаты изучения предмета «Окружающий мир».

В результате изучения окружающего мира ученик научится:

1. называть планету, на которой живет, родную страну и ее столицу; регион, город, где живут учащиеся;
2. называть государственную символику России;
3. называть общие признаки живых организмов;
4. называть основные условия благополучной жизни растений и животных;
5. соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья;
6. соблюдать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе);
7. называть основные профессии людей и определять взаимопомощь людей разных профессий;
8. называть основные группы животных и растений;
9. соблюдать правила поведения в природе;
10. называть основные признаки каждого времени года;
11. называть основные помещения школы;
12. называть улицы, расположенные вблизи школы и дома;
13. называть основные учреждения культуры, быта;
14. определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
15. пользоваться словами, указывающими направления и время;
16. наблюдать, делать умозаключения;
17. различать профессии людей;
18. различать растения и животных;

19. различать объекты природы;
20. различать части растения, отображать их на рисунке;
21. приводить примеры представителей разных групп растений и животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
22. показывать сушу и воду на глобусе;
23. ориентироваться в помещениях школы;
24. различать знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения;
2. уход за растениями (животными);
3. выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
4. оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
5. составления описательного рассказа по картине, наблюдаемого объекта во время экскурсии;
6. удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.

Получит возможность научиться:

Самостоятельно или с помощью взрослых учащиеся могут

1. проводить наблюдения и опыты под руководством учителя;
2. группировать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
3. сознательно выполнять правила экологического поведения;
4. высказать свои суждения о необходимости соблюдения режима дня и правил гигиены;
5. определить по внешнему виду названия различных растений;

Самостоятельно и уверенно учащиеся могут

1. измерить длину небольшого тела; времени по часам;
2. описать объект по 2-3 признакам; сравнивать однородные объекты (листья деревьев, горные породы), выявить «лишний» объект;
3. выявить во время экскурсии или обсуждения в классе экологические проблемы своей местности и рассказать о них, назвать некоторые пути их решения; сортировать мусор для его отдельного сбора;
4. по рисункам узнавать 3-5 животных и растений, приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу; высказывать оценивающие суждения о поведении человека в природе;
5. перечислить основные элементы режима дня и гигиенических норм;
6. назвать характер действий дорожной ситуации исходя из правил дорожного движения;
7. приводить примеры насекомых, рыб, зверей.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов				
		Авторская	Рабочая	Практические	Экскурсии	Проекты

		программа	программа	работы		
1	Введение	1	1			
2	Что и кто?	20	20	4	1	1
3	Как, откуда и куда?	12	12	8	1	1
4	Где и когда?	11	11	2		1
5	Почему и зачем?	22	22	2		1
	Итого:	66	66	16	2	4

Содержание тем учебного предмета 1 класс (66 ч)

Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

Что и кто? (16 ч)

Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы. Жизнь москвичей — наших сверстников.

Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы.

Камни как природные объекты, разнообразие их признаков. Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней.

Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Наиболее распространённые комнатные растения. Распознавание комнатных растений в классе. Наиболее распространённые растения цветника, цветущие осенью. Распознавание растений цветника.

Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.

Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых.

Рыбы — водные животные, тело которых покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы.

Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.

Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.

Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.

Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.

Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения

Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли.

Экскурсии: «Наблюдаем за небом», «Деревья возле школы», экскурсия в кабинет информатики.

Практические работы: «Определяем камни», «Изучаем части растений», «Определяем комнатные растения», «Определяем растения клумбы», «Определяем деревья по листьям», «Определяем хвойные растения», «Исследуем перья птиц», «Исследуем шерсть зверей».

Проекты: «Моя малая Родина».

Как, откуда и куда? (8 ч)

Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи.

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды.

Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.

Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.

Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде

Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда.

Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.

Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.

Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.

Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора.

Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.

Экскурсии: Экскурсия на почту.

Практические работы: «Выполняем опыты с водой», «Собираем электрическую цепь», «Готовим «морскую» воду», «Выполняем опыты со снегом и льдом», «Учимся ухаживать за комнатными растениями», «Учимся ухаживать за животными живого уголка», «Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц», «Учимся сортировать мусор», «Исследуем снежки и снеговую воду».

Проекты: «Моя семья».

Где и когда? (8 ч)

Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем.

Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов.

Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.

Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.

История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения.

История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей. Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.

Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.

Практические работы: «Учимся работать с глобусом».

Проекты: «Мой класс и моя школа».

Почему и зачем? (15 ч)

Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.

Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.

Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных.

Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.

Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.

Взаимоотношения человека и его домашних питомцев. Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.

Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.

Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.

Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.

Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.

Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук.

Почта, телеграф, телефон — средства связи.

Радио, телевидение, пресса — средства массовой информации. Интернет.

Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего.

Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.

Корабли — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения. Устройство корабля.

Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения. Устройство самолёта.

Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта.

Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.

Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.

Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

Практические работы: «Изучаем возникновение звуков», «Учимся ухаживать за кошкой и собакой», «Учимся правильно мыть руки и чистить зубы».

Проекты: «Мои домашние питомцы».

Календарно-тематическое планирование на 2018-2019 уч.год

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Планируемые результаты по ФГОС			Дата	
				Предметные	Метапредметные	Личностные	план	факт
Введение(1ч)								
1	Задавайте вопросы. Стр. 3-8	Комбинированный	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке	Знания: познакомятся с основными задачами курса. Умения: научатся задавать вопросы об окружающем мире. Навыки: правила пользования книгой	Регулятивные: знать основные правила поведения в окружающей среде. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: правила ориентирования в УМК. Коммуникативные: ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю.	Мотивация учебной деятельности	05.09	
Что и кто? (16часов)								
2	Что такое Родина? Стр. 10-11	Комбинированный	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой Россииактуализировать имеющиеся знания о природе и городах	Знания: узнают о государственных символах России (флаге, гимне, гербе); о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе. Умения: научатся от-	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и	06.09	

			<p>страны, занятиях жителей;</p> <p>— сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;</p> <p>рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>личать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой.</p> <p>Навыки: составлять текст по картинке.</p>	<p>распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества</p>		
3	<p>Что мы знаем о народах России? Стр. 12-13</p>	Комбинированный	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</p> <p>— работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</p> <p>— обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</p> <p>— работать со взрослыми: находить информацию о народах</p>	<p>Знания: узнают о народах, проживающих на территории России о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, расскажут о родном городе.</p> <p>Умения: научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой.</p> <p>Навыки: составлять текст по картинке.</p> <p>Знания: узнают о столице нашей родины Москве. Умения: научатся отличать достопримечательности города Москвы от других стран.</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной</p>	<p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.</p>	12.09	
4	<p>Что мы знаем о Москве? Стр. 14-15</p>						13.09	

		<p>своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Навыки: составлять текст по картинке.</p>	<p>деятельности.</p>			
5	<p>Проект «Моя малая родина» Стр. 16-17</p>	<p>В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: Фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал;</p>	<p>Знания: узнают о малой Родине. Умения: научатся составлять проект на тему.фотографировать достопримечательности Навыки: составлять устный рассказ.</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных</p>	<p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической</p>	19.09	

			<p>Интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;</p> <p>— составлять устный рассказ;</p> <p>— выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды);</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>		<p>признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>принадлежности, гуманистические и демократические ценности</p> <p>многонационального российского общества</p>		
6	<p>Что у нас над головой? Стр. 18-19</p>	<p>Урок-игра Комбинированный</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</p> <p>— моделировать форму Солнца;</p> <p>— работать в паре: моделировать форму созвездий;</p> <p>— работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради);</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Знания: познакомятся с наиболее узнаваемыми созвездиями. Умения: научатся узнавать ковш Большой Медведицы. Навыки: разделять объекты живой и неживой природы и издавая</p>	<p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: алгоритм нахождения созвездия на ночном небе.</p> <p>Коммуникативные: работать в группах, ставить вопросы участникам группы</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру</p>	20.09	

7	<p>Что у нас под ногами? Стр. 20-21 Определение образцов камней. Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>Практическая работа.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремень, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Знания: познакомятся с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнем, известняком). Умения: научатся сортировать камешки по форме, размеру, цвету; различать виды камней. Навыки: различать объекты неживой и живой природы, работать с лупой</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: алгоритм определения вида камня. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру</p>	26.09	
8	<p>Что общего у разных растений? Стр. 22-23 Практическая работа. Определение частей растений.</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — работать в паре:</p>	<p>Знания: познакомятся с ролью растений в природе и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть общие части. Умения: научатся их находить. Навыки: различать</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. Познавательные: развивать первоначальные умения практического</p>	<p>Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	27.09	

			использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	объекты неживой и живой природы	исследования природных объектов: описание растения по готовому плану. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
9	Что растёт на подоконнике? Стр. 24-25 Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений.	Практическая работа. Урок обобщения и систематизации знаний	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку"; — приводить примеры комнатных растений;	Знания: познакомятся с наиболее распространёнными комнатными растениями. Умения: научатся различать изученные на уроке комнатные растения. Навыки: повторят основные правила ухода за комнатными растениями	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: комнатные растения (название и краткое описание внешнего вида). Коммуникативные: ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	Ценностное отношение к природному миру	03.10	

			<p>— рассказывать об особенностях любимого растения;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>					
10	<p>Что растёт на клумбе? Стр.26-27 Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника.</p>	<p>Практическая работа. Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;</p> <p>— практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;</p> <p>— работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;</p> <p>— рассказывать о любимом цветке;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Знания: познакомятся с некоторыми декоративными растениями клумбы, цветника.</p> <p>Умения: научатся различать изученные растения клумбы, цветника. Навыки: использовать приобретённые знания для ухода за растениями</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание декоративного растения.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности</p>	04.10	
11	<p>Что это за листья? Экскурсия. Стр. 28-29</p>	<p>Урок-экскурсия.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>— наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;</p> <p>— узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и</p>	<p>Знания: познакомятся со строением листьев.</p> <p>Умения: научатся узнавать листья нескольких пород деревьев, используя сравнения.</p> <p>Навыки: правила поведения на природе</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру</p>	10.10	

			<p>фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>дерева по листьям. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала</p>			
12	<p>Что такое хвоинки? Стр.30-31 Практическая работа. Работа с гербарием.</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Знания: познакомятся с группой хвойных деревьев, узнают их характерное отличие от лиственных деревьев. Умения: научатся наблюдать объекты окружающего мира, давать устное их описание. Навыки: различать объекты неживой и живой природы</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: распознавание сосны и ели. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>	17.10	
13	<p>Кто такие насекомые? Стр.32-33</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Рассматривать иллюстрации учебника,</p>	<p>Знания: усвоят, что насекомые - это животные, у которых шесть пар ног, узнают о разнообразии</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение видов насеко-</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру,</p>	18.10	

			<p>извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;</p> <p>— работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>животного мира.</p> <p>Умения: научатся приводить примеры насекомых. Навыки: повторяют правила бережного отношения к природным объектам</p>	<p>мых.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание насекомого.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>		
14	<p>Кто такие рыбы? Стр.34-35</p>	<p>Комбиниру ванный</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</p> <p>— работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;</p> <p>— описывать рыбу по</p>	<p>Знания: усвоят, что рыбы - водные животные, которые двигаются при помощи плавников и хвоста, тела большинства которых покрыты чешуёй; узнают о разнообразии подводного мира.</p> <p>Умения: научатся приводить примеры видов речных и морских рыб. Навыки: отличать рыб от других видов животных</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: изучение видов рыб.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	24.10	

			<p>плану;</p> <p>— приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание рыбы по готовому плану.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника</p>			
15	<p>Кто такие птицы? Стр.36-37</p> <p>Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев.</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа: исследовать строение пера птицы;</p> <p>— работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;</p> <p>— описывать птицу по плану;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p>	<p>Знания: усвоят, что птицы - это животные, тело которых покрыто перьями; узнают о разнообразии видов птиц.</p> <p>Умения: научатся приводить примеры видов перелётных и зимующих птиц.</p> <p>Навыки: отличать птиц от других животных</p>	<p>Регулятивные: применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: отличие птиц от других видов животных.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	25.10	

			— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание птицы по готовому плану. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
16	Кто такие звери? Стр.38-39 Практическая работа. Изучение строения шерсти животных.	Урок обобщения и систематизации знаний	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; Устанавливать связь между строением тела	Знания: усвоят, что звери - это животные, тело которых покрыто шерстью; познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, со зверьми, которые обитают в наших лесах; узнают о многообразии видов зверей. Умения: научатся приводить примеры видов зверей. Навыки: отличать зверей от других животных	Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: самостоятельное составление плана описания животного. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам	07.11	

			<p>зверя и его образом жизни; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой. Коммуникативные: ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

17	<p>Что нас окружает дома? Стр.42-43</p>	Комбинированный	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; — приводить примеры предметов разных групп; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Знания: познакомятся с группами предметов домашнего обихода. Умения: научатся группировать предметы домашнего обихода по их назначению; познакомятся с правилами противопожарной безопасности, с основными правилами обращения с газом, электричеством, водой. Навыки: повторят известные правила безопасного поведения дома и в школе</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации. Познавательные: моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (определение вида и степени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением. Коммуникативные: работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	08.11	
18	<p>Что умеет компьютер? Стр.44-45</p>	Комбинированный	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять составные части компьютера; Характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать</p>	<p>Знания: познакомятся с основными устройствами компьютера и их назначением, основными свойствами и функциями. Умения: научатся правилам безопасной работы на компьютере.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, установка на здоровый образ жизни, начальные навыки адаптации</p>	14.11	

			<p>стационарный компьютер и ноутбук;</p> <p>— работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;</p> <p>— моделировать устройство компьютера;</p> <p>— соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Навыки: повторяют известные правила безопасного поведения дома и в школе</p>	<p>(алгоритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль</p>	<p>в динамично изменяющемся мире</p>		
19	<p>Что вокруг нас может быть опасным? Стр.46-47</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;</p> <p>Характеризовать опасность бытовых предметов;</p> <p>— работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;</p> <p>— моделировать устройство светофора;</p> <p>— оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и</p>	<p>Знание: узнают о существовании экстренных служб и номера их телефонов. Умение: научатся соблюдать осторожность при обращении с бытовыми приборами. Навыки: закрепят правила безопасного перехода улицы</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации. Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения задач; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: строить мо-</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	15.11	

			поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке		нологическое высказывание, аргументировать свою позицию			
20	На что похожа наша планета? Стр.48-49	Комбинированный	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Знания: узнают о форме Земли, познакомятся с глобусом. Умения: научатся различать на карте (глобусе) материки и моря, океаны. Навыки: правильно формулировать свои высказывания	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, справочник). Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и по-	Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика»	21.11	

					знавательных задач			
21	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</p> <p>Презентация проекта «Моя малая Родина»</p> <p>Стр.50-54</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>— Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>Знания: обобщают полученные знания.</p> <p>Умения: научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).</p> <p>Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</p> <p>стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	22.11	
Как, откуда и куда? (8ч)								
22	<p>Как живет семья.</p> <p>Стр.56-57</p> <p>Проект «Моя семья»</p>	<p>Урок обобщения и систематизации</p>	<p>— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>Знания: познакомятся с понятием «семья».</p> <p>Умения: научатся уважать друг друга и</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем:</p>	<p>Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного</p>	.28.11	

		<p>ации знаний</p> <p>— рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества.</p> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; Интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>	<p>приходить на помощь.</p> <p>Навыки: использовать основные правила поведения в школе</p>	<p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к членам своей семьи, формулировать свои затруднения</p>	<p>отношения к семье.</p>		
23	<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? стр.60-61</p> <p>Опыт, показывающий</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать по рисунку-схеме путь воды;</p>	<p>Знания: проследят путь воды из источника до крана в квартире, из канализации до водоёма. Умения: научатся очи-</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (очистить воду),</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в</p>	29.11

	загрязнение и очистку воды.		<ul style="list-style-type: none"> — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p>щать воду с помощью фильтра.</p> <p>Навыки: пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде</p>	<p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков).</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	динамично изменяющемся мире.		
24	Откуда в наш дом приходит электричество? Стр.62-63 Практическая работа. Сборка электрической цепи из электрического конструктора	Урок обобщения и систематизации знаний	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему 	<p>Знания: узнают, где вырабатывается электричество, как оно попадает в дома. Умения: научатся собирать простейшую электрическую цепь.</p> <p>Навыки: безопасное пользование электроприборами</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростанции до дома), составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения, обобщать, ориентироваться в</p>	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях	05.12	

			<p>выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>разнообразии способов решения задач: способы получения электричества.</p>			
25	<p>Как путешествует письмо. Стр.64-65</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;</p>	<p>Знания: усвоят этапы путешествия письма. Умения: научатся правильно подписывать конверт.</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий: этапы «путешествия» письма, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, эстетические</p>	06.12	

			— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке					
26	Куда текут реки? Стр.66-67 Практическая работа. Приготовление «морской» воды.	Урок обобщения и систематизации знаний	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Знания: узнают, что реки начинаются с родника, соединяются с другими реками и впадают в моря, названия больших рек, познакомятся с речным и морским транспортом, гидроэлектростанцией. Умения: научатся отличать реку от моря, речную воду от морской. Навыки: повторят правила безопасного поведения на водоёмах	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (работа с учебником и рабочей тетрадью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	12.12	
27	Откуда берутся снег и лед? Стр.68-69 Практическая работа. Изучение свойств снега и	Урок обобщения и систематизации знаний	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию	Знания: узнают, что снег и лёд - это состояния воды, изучат свойства снега и льда. Умения: научатся отличать снег ото льда по	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложен-	Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя),	13.12	

	льда.		снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	их свойствам. Навыки: оформлять творческие работы (рисунки)	ному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы: простейшие опыты с объектами неживой природы. Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	принятие образа «хорошего ученика»		
28	Как живут растения? Стр.70-71 Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями.	Урок обобщения и систематизации знаний	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; Формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;	Знания: узнают общие условия, необходимые для жизни растений. Умения: научатся грамотно строить свои высказывания. Навыки: соблюдать правила ухода за комнатными растениями	Регулятивные: различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни растений. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: создание перечня правил ухода за комнатными растениями; поиск и выделение необходимой	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	19.12	

			<p>— практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>информации из различных источников в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы</p>			
29	<p>Как живут животные? Стр.72-73 Практическая работа. Приемы ухода за животными.</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;</p> <p>— практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;</p> <p>— оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Знания: познакомятся с условиями жизни животных.</p> <p>Умения: научатся правильно называть детёнышей животных.</p> <p>Навыки: определять среду обитания животного по его внешнему виду</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (условия, влияющие на сохранение жизни животного), сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона («Как называют ребяток-зверятки?»).</p> <p>Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика»</p>	20.12	

30	<p>Как зимой помочь птицам? Стр.74-75 Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета.</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Знания: научатся различать наиболее распространенных зимующих птиц. Умения: научатся делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц. Навыки: повторят правила бережного отношения к окружающей среде</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: изготовление кормушки. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика»</p>	26.12	
31	<p>Откуда берется и куда девается мусор?</p>	<p>Урок обобщения и</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>Знания: усвоят, что за обычным мусором скрывается большая</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учи-</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отно-</p>	27.12	

	Стр. 78-79 Практическая работа. Сортировка упаковок из-под продуктов.	систематизации знаний	— определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	проблема, которую приходится решать всем людям. Умения: научатся сортировать мусор из разного материала. Навыки: соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе	телем, выполнять учебные действия в материализованной форме: улучшение ближайшего природного окружения (школьный двор). Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач: экологически сообразные правила поведения в природе. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	шение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового-сберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие		
32	Откуда в снежках грязь. Стр.80-81 Практическая работа. Исследование снежков и снеговой воды	Урок обобщения и систематизации знаний	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге;	Знания: усвоить, что заводы, фабрики, автомобили загрязняют Землю, что людям необходимо защищать ее от загрязнений. Умения: научатся использовать различные фильтры. Навыки: соблюдать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранительным мероприятиям; различать способ и	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного,	16.01	

			<p>Формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>чистоту в доме, городе, на природе, в школе</p>	<p>результат действия: выполнение правил экологически сообразного поведения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, моделировать. Коммуникативные: ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>	<p>здоровье-сберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие</p>		
33	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>Знания: обобщают полученные знания. Умения: научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	17.01	

					Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, моноло- гическое высказывание, вести устный диалог			
Где и когда? (8ч)								
34	Когда учиться интересно? Стр.4-5	Комбиниро ванный	— Понимать учебную задачу урока и стремить- ся её выполнить; Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Знания: познакомятся с различными школь- ными помещениями, а также с работниками школы. Умения: научатся ори- ентироваться в школь- ном здании, знать рас- положение необходи- мых помещений. Навыки: использовать основные правила по- ведения в школе	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в зда- нии школы. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения	Внутренняя позиция обу- чаемого на основе положительного отношения к школе	23.01	
35	Проект «Мой класс и моя школа»	Урок обобщения и систематиз ации знаний	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: фотографировать наиболее интересные со- бытия в классе, здание	Знания: о школе и своем классе Умения: Фотографировать наиболее интересные события в классе,	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: Познавательные: ориентироваться в	Внутренняя позиция обу- чаемого на основе положительного отношения к школе	24.01	

			<p>школы, классную комнату и т. д.</p> <p>— коллективно составлять рассказ о школе и классе;</p> <p>— презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</p> <p>— оформлять фотовыставку;</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>	<p>здание школы, классную комнату и т. д.</p> <p>— коллективно составлять рассказ о школе и классе;</p> <p>— презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</p> <p>— оформлять фотовыставку;</p> <p>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p>	<p>разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения</p>			
36	<p>Когда придет суббота? Стр.8-9</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;</p> <p>— работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;</p> <p>— называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;</p> <p>— сочинять и</p>	<p>Знания: усвоят, что такое настоящее, прошлое и будущее.</p> <p>Умения: научатся определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра.</p> <p>Навыки: знать по порядку все дни недели</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: последовательность дней недели и названий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: оценивать информацию (достоверность); ставить и формулировать проблемы, связанные с понятиями «настоящее»,</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни</p>	30.01	

			<p>рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>«прошлое», «будущее». Коммуникативные: формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p>			
37	Когда наступит лето? стр. 10-11	Комбинированный	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснить, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать</p>	<p>Знания: усвоят, в какой последовательности сменяются времена года. Умения: научатся узнавать время года по характерным признакам. Навыки: творческое оформление ответа (рисунок, стишок и т. п.)</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени года. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; устанавливать аналогии: старорусские названия месяцев. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»</p>	31.01	

			свои достижения на уроке					
38	Где живут белые медведи? стр.12-13 Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.	Урок обобщения и систематизации знаний	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; Рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	Знания: усвоят, что на Земле есть очень холодные районы - Северный Ледовитый океан и Антарктида. Умения: научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов. Навыки: находить отличия двух похожих объектов	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия (простейший алгоритм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. в соответствии с темой урока. Коммуникативные: слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения	06.02	
39	Где живут слоны? Стр.14-15 Практическая работа. Определение на глобусе экватора	Урок обобщения и систематизации знаний	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли,	Знания: усвоят, что на Земле есть районы, где круглый год жарко. Умения: научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих	Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выполнять рефлексию	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам	07.02	

			<p>характеризовать их, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;</p> <p>— приводить примеры животных жарких районов;</p> <p>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>районов. Навыки: элементарные приемы работы с глобусом</p>	<p>способов и условий действий, искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).</p> <p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, слушать собеседника</p>	<p>природо-охранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p>		
40	<p>Где зимуют птицы? Стр.16-17</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;</p> <p>— работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку;</p> <p>— объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;</p>	<p>Знания: усвоят, что одни птицы зимуют в наших краях, а другие улетают в теплые края.</p> <p>Умения: научатся приводить примеры птиц каждой группы.</p> <p>Навыки: бережное отношение к животному миру</p>	<p>Регулятивные: осуществлять контролирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации.</p> <p>Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	13.02	

			<p>— приводить примеры зимующих и перелётных птиц;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>					
41	Когда появилась одежда? стр.20-21	Комбинированный	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды;</p> <p>описывать одежду людей по рисунку;</p> <p>— отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;</p> <p>— работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев;</p> <p>— работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Знания: усвоят, что одежда появилась в глубокой древности и менялась с течением времени; что для каждого случая нужна подходящая одежда.</p> <p>Умения: научатся подбирать одежду по размеру.</p> <p>Навыки: внимательно относиться к своей одежде</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (назначение разного рода одежды), составлять план и последовательность действий (характеристика конкретного вида одежды).</p> <p>Познавательные: строить рассуждения, анализировать информацию и передавать её.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, предлагать помощь и сотрудничество</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	14.02	
42	Когда изобрели велосипед? стр.22-23	Комбинированный	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>Знания: усвоят, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипе-</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат, вносить</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично</p>	27.02	

			<p>— сравнивать старинные и современные велосипеды;</p> <p>— работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку;</p> <p>— обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;</p> <p>— запомнить правила безопасной езды на велосипеде;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>дах по улицам и дорогам; запомнить дорожные знаки</p> <p>«Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено».</p> <p>Умения: научатся называть и показывать части велосипеда.</p> <p>Навыки: повторить правила безопасной езды на велосипеде</p>	<p>необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД для велосипедистов).</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов).</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника</p>	<p>изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению</p>		
43	Когда ты станешь взрослым? стр.24-25	Комбинированный	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;</p> <p>— определять по фотографиям в учебнике</p>	<p>Знания: усвоят, что человек и окружающий мир со временем меняются; что, вырастая, человек выбирает для себя дело в жизни, профессию; что для</p>	<p>Регулятивные: осуществлять контролирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее</p>	28.02	

			<p>профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;</p> <p>— работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием;</p> <p>— рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окружающего мира. Умения: определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.).</p> <p>Навыки: бережное отношение к окружающему миру</p>	<p>задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере как существа биосоциального.</p> <p>Познавательные: осуществлять сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника</p>	<p>благополучие</p>		
44	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»</p> <p>Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	<p>— Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <p>— обсуждать выступления учащихся;</p> <p>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>Знания: обобщат полученные знания.</p> <p>Умения: научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).</p> <p>Навыки: уметь использовать приобретённые</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;</p> <p>стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	06.03	

				знания для удовлетворения познавательных интересов	строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Почему и зачем? (15ч)

45	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? Стр.32-33	Комбинируемый	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации;	Знания: усвоят, что звезды - огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце - ближайшая к Земле звезда. Умения: научатся узнавать созвездие Льва. Навыки: правильная, аккуратная работа с пластилином	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд), использовать установленные правила в контроле способа решения (правила работы с пластилином). Познавательные: моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	07.03	
----	---	---------------	---	--	---	--	-------	--

			<p>моделировать созвездие Льва;</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>решения конкретных задач (цвет, форма и размер); интерпретация информации.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>			
46	<p>Почему Луна бывает разной? Стр.34-35</p>	<p>Комбиниру- ванный</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</p> <p>— моделировать из пластилина форму Луны;</p> <p>— рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на</p>	<p>Знания: усвоят, что Луна - естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха и поэтому не могут жить люди.</p> <p>Умения: научатся объяснять изменения формы Луны. Навыки: правильная, аккуратная работа с пластилином</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна); осуществлять сбор информации из всех доступных источников.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации</p>	<p>Начальные на- выки адаптации в динамично изме- няющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир</p>	13.03	

			уроке		собственной деятельности и сотрудничества с партнёром			
47	Почему идет дождь и дует ветер? Стр.36-37	Комбинированный	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать за дождями и ветром;</p> <p>— работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Знания: научатся объяснять причины возникновения дождя и ветра.</p> <p>Умения: научатся различать виды дождя и ветра.</p> <p>Навыки: выбирать одежду по погоде</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль</p>	Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	14.03	
48	Почему звенит звонок? Стр.38-39 Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков.	Урок обобщения и систематизации знаний	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;</p> <p>— практическая работа в паре: исследовать возникновение и</p>	<p>Знания: усвоят, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до наших ушей.</p> <p>Умения: использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука).</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ</p>	Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие	20.03	

			<p>распространение звуков; — обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Навыки: соблюдать правила гигиены</p>	<p>информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>			
49	<p>Почему радуга разноцветная? Стр.40-41</p>	<p>Комбиниру ванный</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с</p>	<p>Знания: усвоят, что радуга возникает, когда солнечные лучи, попадая на капельки дождя, распадаются</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: преломление луча света, его распад. Познавательные: выбирать</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире,</p>	21.03	

			<p>помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>					
50	<p>Почему мы любим кошек и собак? стр.42-43</p>	Комбиниру ванный	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p>— обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</p> <p>— рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p>— практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</p> <p>— участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Знания: познакомятся с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных.</p> <p>Умения: научатся правильно обустроить уголок для кошки и собаки.</p> <p>Навыки: правила безопасности при общении с чужими домашними животными</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (перечень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о</p>	<p>Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	03.04	

					распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
51	Проект «Наши домашние питомцы»	Урок обобщения и систематизации знаний	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	Знания: познакомятся с условиями жизни кошки и собаки, с основными правилами содержания этих животных. Умения: научатся составлять проект по теме Навыки: правила безопасности при общении с чужими домашними животными	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (перечень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эффективные способы решения	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам	04.04	

					<p>задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>			
52	<p>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Стр.46-47</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;</p>	<p>Знания: познакомятся с представителями общества «луг». Умения: узнают изученные природные объекты; сумеют объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы). Навыки: правила поведения на природе</p>	<p>Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передавать информацию. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	10.04	

			<p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>					
53	<p>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Стр.48-49</p>	Комбинированный	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</p> <p>— объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</p> <p>— работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;</p> <p>— оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</p> <p>— формулировать правила поведения в природе;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на</p>	<p>Знания: познакомятся с голосами лесных жителей.</p> <p>Умения: научатся объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину (шумом мы пугаем животных, мешаем им, а сами можем увидеть и услышать гораздо меньше). Навыки: правила поведения на природе</p>	<p>Регулятивные: различать способ и результат действия; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (узнать животное по голосу).</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; интерпретировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания</p>	<p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие</p>	11.04	

			уроке					
54	Зачем мы спим ночью? Стр.52-53	Комбиниру ванный	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;</p> <p>— работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>— оценивать правильность своей подготовки ко сну;</p> <p>— рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>— определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Знания: усвоят, что мы спим для того, чтобы отдохнуть и набраться сил. Умения: научатся правильно вести себя перед сном.</p> <p>Навыки: закрепят правила сохранения и укрепления здоровья</p>	<p>Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни	17.04	
55	Почему нужно есть много овощей и	Комбиниру ванный	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>	<p>Знания: усвоят, что овощей и фруктов надо есть как можно больше,</p>	<p>Регулятивные: предвосхищать результат (последствия</p>	Самостоятельность и личная ответственность	18.04	

	фруктов? Стр.54-55		<p>— различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку;</p> <p>— работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</p> <p>— запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>потому что в них много витаминов.</p> <p>Умения: научатся приводить примеры овощей и фруктов.</p> <p>Навыки: правила мытья фруктов и овощей перед едой</p>	<p>правильного и неправильного питания), различать способ и результат действия (забота о здоровом образе жизни).</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; классифицировать по заданным критериям (отличие овоща от фрукта; внешние и внутренние отличия здорового и больного человека)</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>		
56	<p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Стр.56-57</p> <p>Практическая работа. Как правильно чистить зубы</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,</p> <p>— отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их</p>	<p>Знания: усвоят, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день - утром и вечером, а мыть руки - перед едой, после посещения туалета, после игры с животными и в других</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок, (правила здорового образа жизни); адекватно воспринимать</p>	<p>Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни</p>	24.04	

			<p>назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>случаях, когда руки пачкаются. Умения: научиться правильно чистить зубы и мыть руки. Навыки: закрепят правила сохранения и укрепления здоровья</p>	<p>предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассуждения; обобщать полученную информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>			
57	Зачем нам телефон и телевизор? Стр.58-59	Комбинированный	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать средства связи и средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — работать в паре: сравнивать старинные и</p>	<p>Знания: научатся объяснить назначение телефона и телевизора. Умения: научатся различать по внешнему виду основные группы телефонов и телевизоров Навыки: запомнить, что детям запрещено разбирать и самостоятельно ремонтировать телефон и телевизор</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	25.04	

			<p>современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — обсуждать назначение Интернета; — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>		<p>критериям Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>			
58	<p>Зачем нужны автомобили? Стр.60-61</p>	<p>Комбиниру ванный</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Знания: научатся объяснять назначение автомобилей; узнают о назначении ремня безопасности. Умения: научатся различать по внешнему виду основные группы автомобилей. Навыки: запомнить, что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила (план описания транспортного средства) в контроле способа решения. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным критериям (назначение транспортного средства). Коммуникативные: адекватно оценивать</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p>	02.05	

					собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь			
59	Зачем нужны поезда? Стр. 62-63	Комбинированный	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— классифицировать поезда в зависимости от их назначения;</p> <p>— работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;</p> <p>— использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Знания: усвоят различия (по назначению) между товарным поездом, электричкой, пассажирским поездом дальнего следования и поездом метро.</p> <p>Умения: научатся соблюдать правила поведения вблизи железной дороги.</p> <p>Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (составление плана-описания железнодорожного транспорта), предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения; анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	03.05	
60	Зачем строят корабли? Стр. 64-65	Комбинированный	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— классифицировать корабли в зависимости от их назначения;</p> <p>— рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;</p> <p>— работать в паре: по</p>	<p>Знания: познакомятся с основными группами судов.</p> <p>Умения: научатся различать по внешнему виду основные группы судов; приводить примеры спасательных средств на корабле; научатся объяснять,</p>	<p>Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля).</p> <p>Познавательные:</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	08.05	

			<p>рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>зачем строят корабли.</p> <p>Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информацию.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>			
61	<p>Зачем строят самолеты? Стр.66-67</p>	Комбинированный	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;</p> <p>— рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;</p> <p>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Знания: познакомятся с устройством самолёта.</p> <p>Умения: научатся классифицировать самолёты по их назначению. Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (составление рассказа «Аэропорт»).</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы; классифицировать по заданным критериям назначение самолётов); устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое</p>	<p>Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	15.05	

					высказывание			
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Стр.68-69	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке 	<p>Знания: усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде.</p> <p>Умения: научатся соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде.</p> <p>Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения; анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	16.05	
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Стр.70-71	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; 	<p>Знания: усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в самолете и на корабле.</p> <p>Умения: научатся соблюдать правила поведения в самолете и на корабле</p> <p>Навыки: уметь использовать</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения;</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-	22.05	

			<p>— участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>звать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p>анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p>	<p>нравственная отзывчивость</p>		
64	<p>Зачем люди осваивают космос? Стр.72-73</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;</p> <p>— работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку;</p> <p>— моделировать экипировку космонавта;</p> <p>— участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Знания: запомнят, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; усвоят, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований.</p> <p>Умения: научатся различать естественный и искусственные спутники Земли.</p> <p>Навыки: уметь работать в группах</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	23.05	
65	<p>Почему мы часто слышим слово «экология»? Стр.74-75</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— находить в тексте</p>	<p>Знания: усвоят, что экология - это наука, которая учит нас бережно относиться к</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к при-</p>	29.05	

			<p>учебника ответы на вопросы;</p> <p>— приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;</p> <p>— оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;</p> <p>— участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>окружающему миру, к Земле; запомнить, что 22 апреля отмечается День Земли. Умения: повторяют правила поведения на природе. Навыки: уметь работать в группах</p>	<p>(способы сохранения окружающей природы); ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости). Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (плакаты экологической направленности); осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>родному миру, готовность следовать нормам природо-охранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие</p>		
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему	Урок обобщения и систематиз	<p>— Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>— выступать с подготовленными</p>	<p>Знания: обобщают полученные за год знания. Умения: научатся перечислять основные спо-</p>	<p>Регулятивные: использовать установленные правила в контроле способа</p>	<p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного</p>	30.05	

	<p>и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</p>	<p>ации знаний</p>	<p>сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	<p>собы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.). Навыки: уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов</p>	<p>решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач. Познавательные: строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог</p>	<p>отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>		
--	---	--------------------	--	--	--	--	--	--

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Книгопечатная продукция
<i>Учебники</i> 1. Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2. М «Просвещение» 2013
<i>Рабочие тетради</i> 1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Части 1, 2. М «Просвещение» 2015 2. Плешаков А. А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Тесты. 1 класс «Окружающий мир» М «Просвещение» 2015
<i>Методические пособия</i> 1. Максимова Т.Н. Окружающий мир. Поурочные разработки. 1 класс ООО «ВАКО» 2012 2. Плешаков А. А., Румянцев А. А. Великан на поляне, или первые уроки экологической этики. М «Просвещение» 2015 3. Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель. М «Просвещение» 2015 4. Плешаков А. А. Зеленые страницы М «Просвещение» 2015 5. «Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)
Натуральные объекты
Натуральные живые пособия - комнатные растения; Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты. Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых. Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др. Географические и исторические карты, глобус. Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.
Лабораторное оборудование и материалы
Для проведения опытов и демонстраций: посуда (стаканы, колбы, пробирки, чашки и др.), измерительные и осветительные приборы (свеча, фонарик), фильтры, магниты; песок, глина, почва, известняк, каменный уголь, нефть.
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование
– демонстрационный экземпляр микроскопа; – комплект луп для работы в группах по 5-6 человек; – демонстрационный экземпляр барометра; – демонстрационный экземпляр бинокля; – демонстрационные экземпляры термометров разных видов (спиртового, биметаллического, медицинского) для измерения температуры воздуха, воды и тела.
Технические средства обучения
<ul style="list-style-type: none">• Мультимедийный проектор• Компьютер• Принтер

Информационно-методическое обеспечение

№ п/п	Авторы	Название	Год издания	Издательство
1	А.А.Плешаков	Сборник рабочих программ «Школа России» 1-4 классы	2011	Москва «Просвещение»
2	А.А.Плешаков	Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.	2017	Москва «Просвещение»
3	А.А.Плешаков	Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2	2017	Москва «Просвещение»

Материал для проверки знаний

1-й класс

1-й вариант

1. Распредели растения по группам. Напиши названия групп.





2. Укажи стрелками, где растут растения.



Сад



Поле



3. Раскрась зелёным цветом кружок около растений, которые можно наблюдать в родном краю.



4. Подчеркни названия несъедобных грибов красным цветом.

Маслёнок, шампиньон, мухомор, подберёзовик, ложная лисичка, опёнок.

5. Распредели животных по группам. Укажи стрелками к какой группе они принадлежат. Отметь ✓ домашних животных.

Корова , дельфин , овца , собака , карась , щука .

Рыбы

Млекопитающие

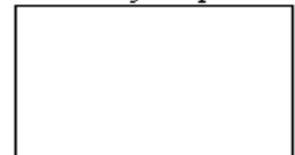
6*. Напиши, как ещё называют эту группу животных.

Преамыкающиеся -

7*. Нарисуй дерево и кустарник.

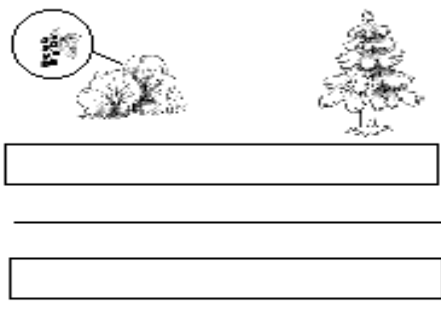


дерево

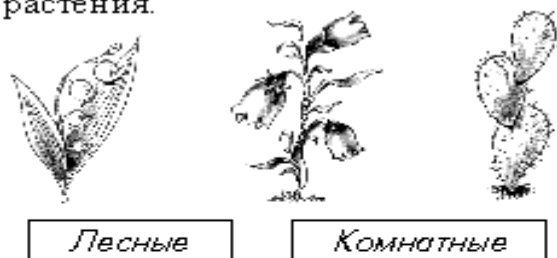


кустарник

1. Распредели растения по группам. Напиши названия групп.



2. Укажи стрелками, где растут растения.



3. Раскрась зелёным цветом кружок около растений, которые можно наблюдать в родном краю.



4. Подчеркни названия несъедобных грибов красным цветом.

Белый, бледная поганка, рыжик, ложный опёнок, лисичка.

5. Распредели животных по группам. Укажи стрелками к какой группе они принадлежат. Отметь ✓ домашних животных.

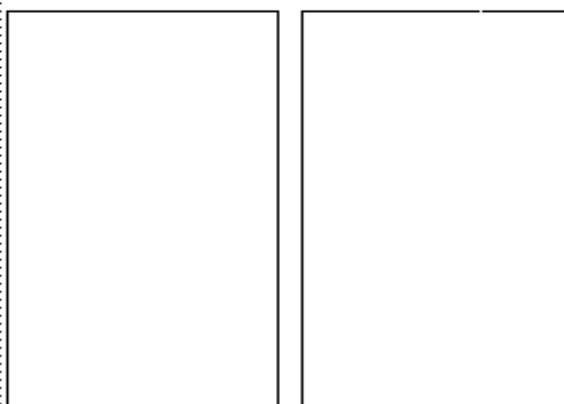
Пчела , *кузнечик* ,
курица , *пингвин* ,
чайка , *бабочка* .



6*. Напиши, как ещё называют эту группу животных.

Земноводные -

7*. Нарисуй лист хвойного и лист лиственного дерева.



Тестирование

«Окружающий мир с элементами ОБЖ»

1 класс

1. Как называется дерево, которое на зиму сбрасывает хвоинки?
 - а. сосна;
 - б. ель;
 - в. пихта;
 - г. лиственница.
2. Как называется наша страна?
 - а. Россия;
 - б. Советский Союз;
 - в. Родина.
3. Какую форму имеет земля?
 - а. шар;
 - б. овал;
 - в. квадрат.
4. Куда лучше всего вывести мусор?
 - а. на перерабатывающий завод;
 - б. на речку;
 - в. в лес.
5. Какой город является столицей нашей страны?
 - а. Москва;
 - б. Волгоград;
 - в. Санкт-Петербург.
6. За каким днём недели придёт четверг?
 - а. за вторником;
 - б. за средой;
 - в. за пятницей.
7. Какой из перечисленных месяцев не является весенним?
 - а. март;
 - б. май;
 - в. февраль;
 - г. апрель.
8. Какая птица не улетает в тёплые края?
 - а. ласточка;
 - б. скворец;
 - в. соловей;
 - г. дятел.
9. Что такое звезда?
 - а. созвездие;
 - б. пылающий шар;
 - в. маленькое солнце.
10. Какая звезда ближайшая к Земле?
 - а. Луна;
 - б. Солнце;
 - в. Сириус;
 - г. Регул.