

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Таналыкская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
На МО учителей начальных классов
Протокол № 1
от «30» 08 2018 г.

Руководитель МО
Мисина



Утверждаю
Директор МАОУ
«Таналыкская ООШ»
Л.Б. Карпунина
«01» 09 2018 г.
Приказ № 3/16

Рабочая программа по русскому языку 3 класс

на 2018-2019 учебный год

Составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. - М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения), примерной программы по курсу «Русский язык» (1 - 4), авторы М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко и УМК «Гармония», с учетом требований регионального государственного стандарта начального общего образования.

Программу составил учитель начальных классов
Татьяна Ивановна Суворова
I квалификационная категория

с. Таналык, 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, 2011 год, примерной программой по русскому языку/Москва «Просвещение, 2011 г., на основе авторской программы М.С.Соловейчик, Н.С.Кузьменко «Русский язык», рекомендованной Департаментом общего среднего образования МО РФ /Москва «Просвещение», 2011 год.

Учебник: Соловейчик М.С., Н.С.Кузьменко «К тайнам нашего языка»3 класс /Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013

Рабочая тетрадь: Соловейчик М.С., Н.С.Кузьменко «К тайнам нашего языка»3 класс /Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013г.

Предлагаемый курс имеет практическую направленность. Он ориентирован на слияние обучения, развития и воспитания младших школьников в единый органичный процесс. При этом под обучением понимается формирование на основе лингвистических знаний осознанных, а потому контролируемых языковых и речевых умений; под развитием, во-первых — формирование лингвистического мышления, т.е. способности осознавать язык как предмет наблюдения, выполнять с языковым материалом операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, а во-вторых — совершенствование чувства слова, языковой интуиции детей. Воспитание связывается, прежде всего, с привитием внимания, интереса и уважения к русскому языку, уважения к себе как его носителю, с формированием культуры речевого поведения и заботливого отношения к качеству своей речи.

Цель: повышения качества практической подготовки младших школьников в области русского языка, в частности:

- их речевой культуры, умения общаться в устной и письменной форме;
- грамотности.

Задачи:

1. Формирование осознанных, контролируемых языковых и речевых умений.
2. Совершенствование *языковой* интуиции, становление лингвистического мышления, учебной самостоятельности (в т.ч. умения работать с книгой, словарями, справочниками).
3. Обеспечение интереса к изучению русского языка, привитие уважения к языку и себе как его носителю, внимания к качеству своей устной и письменной речи.

Центральный языковой раздел в курсе третьего класса —«**Морфология**». Учащиеся знакомятся с принципами группировки слов по частям речи, их названиями, осваивают морфологические характеристики слов разных частей речи, учатся их полному анализу, а также правильному и уместному употреблению в речи. Последовательность изучения морфологических тем в учебнике отличается от принятой. Избран традиционный концентрический

способ подачи материала, но при этом сначала происходит общее знакомство со всеми частями речи, а затем более детальное изучение каждой. Данный вариант рабочей программы разработан для курса русского языка в 3 классе по традиционной образовательной системе (УМК «Гармония»)

Примерное тематическое планирование составлено из расчёта 5 часов в неделю (170 часов).

Виды контроля

Устный опрос. (Индивидуальный устный опрос позволяет учителю проверить глубину усвоения материала, умение ученика связно, в логической последовательности изложить его.)

Письменный контроль. (Для письменного контроля используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого письменного объяснения с большой затратой времени.)

Проверочная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Для таких работ учитель использует индивидуальные карточки, обучающие тексты, тестовые задания, таблицы.

Творческие работы учащихся.

Работы по развитию речи - 13

Самостоятельные работы - 9

Контрольные работы -13

В основе методики преподавания курса лежит проблемно - поисковый подход, информационно- коммуникационная технология, технология личностно-ориентированного обучения, обеспечивающие реализацию развивающих задач учебного предмета. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единый учебно-методический комплект.

Методы обучения:

- а) объяснительно-иллюстративный, или информационно-рецептивный: рассказ, лекция, объяснение, работа с учебником, демонстрация картин, кино- и диафильмов и т.д.;
- б) репродуктивный: воспроизведение действий по применению знаний на практике, деятельность по алгоритму, программирование;
- в) проблемное изложение изучаемого материала;
- г) частично-поисковый, или эвристический метод;
- д) исследовательский метод, когда учащимся дается познавательная задача, которую они решают самостоятельно, подбирая для этого необходимые методы и пользуясь помощью учителя.

Формы организации процесса обучения:

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Фронтальная

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов		В том числе на:		
		по программе	фактически	работы по развитию речи	Самостоятельные работы	Контрольные работы
1.	Повторение	20	20	1	1	1
2.	Части речи. Орфография	110	110	4	5	8
	<i>Слово как часть речи</i>	27	27		1	2
	<i>Глагол</i>	30	30		2	2
	<i>Имя существительное</i>	30	30	3	1	2
	<i>Личные местоимения</i>	5	5			

	<i>Имя числительное</i>	3	3			
	<i>Обобщение</i>	15	15	1	1	2
3.	Предложение.Текст.	35	35	7	2	4
	<i>Предложение</i>	12	12		1	2
	<i>Текст</i>	23	23	7	1	2
4.	Повторение изученного за год	5	5	1	1	
	Итого:	170	170	13	9	13

Содержание программы (170 часов)

Повторение (20 часов)

Слово и его значение; *основа* слова как часть, в которой заключен его смысл; значение основы (лексическое) и окончания (грамматическое) — термины факультативны. Сочетания *-оро-, -ра-, -оло-, -ла-, -ере-, -ре-* как полногласные и неполногласные (термины факультативны). *Сложные слова*, их строение и написание. Орфограммы *цыи цив* корнях слов и в окончаниях. Суффиксы *-ек, -ик*, их значение и правописание. (Вопросы орфографии на уровне знакомства.)

Слово как часть речи (27 ч)

Основные группы слов, их особенности и названия: *имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное. Личные местоимения* как слова-указатели, своеобразие их использования в речи. *Предлоги, союзы и частицы* (на примере частицы **не**) как слова-помощники. Самостоятельные и служебные части речи, их различие. Правописание служебных слов.

Общее представление о *форме* слова, о *начальной форме* каждой из изменяемых частей речи.

Глагол (30 ч)

Глагол как часть речи, его основная роль и возможные значения. Использование глаголов в текстах о действиях людей и животных.

Изменение глагола *по числам*, значение числа у слов этой части речи (действие нескольких предметов); изменение *по временам*, значение форм времени и внешние приметы; две формы будущего времени. Использование временных форм в речи.

Изменение глагола в прошедшем времени *по родам*; правописание родовых окончаний, правильное ударение в словах (*послала, начала* и т. п.). Изменение глагола в настоящем и будущем времени *по лицам*; значения форм лица, их соотношение с личными местоимениями. Образование некоторых личных глагольных форм с чередованием согласных (*бегут, бежишь, хотят, хочешь* и т.п.); постановка ударения в глаголах: *позвонишь, включишь* и др. Правописание **ь** в окончаниях глаголов 2-го л. ед.ч. (общее знакомство).

Неопределенная форма глагола как его начальная форма, способы ее нахождения; написание в ней **ь**. Способ решения орфографической задачи: *тьсяили тся?* Правописание гласных суффиксов в неопределенной форме глаголов, правописание этих суффиксов в глаголах прошедшего времени.

Имя существительное(30 ч)

Их значение, назначение, использование в речи. Возможность изменения *по числам*, значение единственного и множественного числа. Имена

существительные, не имеющие пары по числу (*санки, грабли, молоко*).

Род имени существительного и имени прилагательного, сходство и различие. Способы определения рода, применение словаря «*Какого рода и числа слово?*». Правописание **ь** на конце имен существительных после шипящих в начальной форме. Правописание окончаний имен существительных и имен прилагательных в начальной форме.

Падежи имен существительных (общее знакомство), употребление и правописание предлогов с именами существительными. Зависимость имени прилагательного от имени существительного, изменение вслед за ним по числам, родам и падежам.

Личные местоимения(5 часов)

как замена имени существительного в тексте, возможная неясность мысли при неудачном использовании местоимений. Значения местоимений 1, 2, 3-го лица; образование и написание личных местоимений с предлогами.

Неоправданное повторение слов в речи, использование местоимений и синонимов для устранения недочета.

Имя числительное (3 ч)

как часть речи, назначение и особенности изменения (общее знакомство), основные требования культуры речи.

Обобщение (15 ч)

Сходство и различие имен (существительных, прилагательных, числительных), личных местоимений и глаголов. Характеристика имен существительных, имен прилагательных и глаголов как частей речи.

Предложение (12 ч)

Главные и второстепенные члены предложения, главные члены предложения как его *основа*. Предложения *распространенные* и *нераспространенные*. Связь слов в предложении; вопросы от слова к слову по смыслу и по форме. Связь глагола с именем существительным в главной паре членов предложения.

Текст (23 ч)

Повествование и описание предмета, особенности их содержания и построения; словесная зарисовка (*этюды*) с их использованием. Организация делового текста типа *инструкции* (как что-то делать).

Предложения со значением *оценки*; особенности их построения. Роль и место таких предложений в тексте, выражение в них главной мысли. Строение текста, включающего несколько подтем. *План* текста и способы его составления. *Красная строка* как знак начала текста и его частей. Оформление письменного текста, состоящего из нескольких частей.

Обобщение в конце года (5 часов)

Планируемые результаты

Третьеклассник научится:	УУД
<p>-слушать собеседника и говорить, соблюдая правила речевого поведения. Участвовать в оценке устных ответов одноклассников с точки зрения ясности содержания, правильности и уместности употребления языковых средств; вежливо высказывать свою оценку.</p> <p>- определять тему текста, выделять предложение, содержащее основную мысль, обоснованно озаглавливать текст.</p> <p>- письменно подробно пересказывать тексты повествовательного характера, осознанно сохраняя особенности авторского построения и использования языковых средств, в том числе различных частей речи (после коллективной подготовки).</p> <p>- пользоваться всеми словарями, имеющимися в учебнике, для решения различных практических задач.</p> <p>- выделять основу и окончание (в ясных случаях),разграничивать их роль в слове, выделять в основе корень, приставку, суффикс.</p> <p>- различать части речи по комплексу изученных грамматических признаков.</p> <p>- находить главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>- выделять пары членов предложения; ставить от главного слова к зависимому смысловые и формальные (падежные) вопросы (с опорой на подсказки учебника).</p> <p>- давать полную или частичную характеристику предложений (по цели, интонации, наличию второстепенных членов); выделять основу и другие пары членов предложения.</p> <p>- правильно изменять слова по заданным грамматическим признакам; конструировать основу предложения и словосочетания (без термина) с учетом рода и числа имени существительного или местоимения.</p> <p>- обнаруживать все известные орфограммы, выделять среди них орфограммы на изученные и неизученные правила, выявлять случаи непроверяемых написаний.</p> <p>- списывать и писать под диктовку текст объемом 55—65 слов. Проверять написанное, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила.</p> <p>- писать слова с непроверяемыми орфограммами:</p>	<p>Познавательные Общеучебные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; • Выделение познавательной цели; • Выбор наиболее эффективного способа решения; • Смысловое чтение; <p>У П логические Д</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ объектов • Синтез как составление частей целого; • Доказательство; • Установление причинно-следственных связей; • построение логической цепи рассуждений <p>Коммуникативные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановка вопросов; • Умение выражать свои мысли полно и точно; • Разрешение конфликтов. • Диалогическая и монологическая контекстная речь. <p>Регулятивные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание; • Волевая саморегуляция • Прогнозирование уровня усвоения • Оценка; • Коррекция <p>Личностные УУД</p> <ul style="list-style-type: none"> • Смыслополагание.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Компьютер, мультимедийный проектор.
2. Учебник: Соловейчик М.С., Н.С.Кузьменко «К тайнам нашего языка» 3 класс /Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013
3. Тесты.
4. Карточки для индивидуальной работы.
5. Репродукции картин к сочинению.
6. Ресурсы Интернета
 - Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>,
 - Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>
 - <http://www.nachalka.com/>
 - <http://www.zavuch.info/>

Список используемой литературы.

Литература для учащихся:

- **Основная:**
- *Учебник:* Соловейчик М.С., Н.С.Кузьменко «К тайнам нашего языка»
- 3 класс /Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013
- *Рабочая тетрадь:* Соловейчик М.С., Н.С.Кузьменко «К тайнам нашего языка» 3 класс /Смоленск: «Ассоциация XXI век», 2013.

Требования к уровню подготовки учащихся

К концу года обучающиеся *должны знать:*

- основной признак словосочетания: подчинение одного слова другому;
- признаки изученных частей речи; способы определения склонения у имен существительных и спряжения у глаголов;
- способы действия для правильного выбора буквы в безударных падежных окончаниях имен существительных и личных окончаниях глаголов.

В процессе обучения должны формироваться **умения**:

а) *речевые*:

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, создавая принятые правила поведения во время беседы, спора;
- соблюдать правила произношения, образования и изменения слов;
- обдумывать построение предложений при создании письменных текстов;
- озаглавливать текст с точки зрения темы или основной мысли, составлять план готового или составляемого текста;
- письменно воспроизводить текст в соответствии с заданием;
- создавать тексты освоенных жанров, раскрывать в них тему и определенную мысль;
- пунктуационно правильно оформлять границы мыслей;

б) *языковые*:

- различать в слове значение основы и окончания;
- разграничивать слова по частям речи, пользуясь комплексом грамматических признаков;
- определять склонение имен существительных;
- правильно изменять слова по падежам и включать их в словосочетания;
- строить словосочетания, подчиняя имена прилагательные именами существительными в роде, числе и падеже;
- отличать имена числительные от других частей речи;
- правильно образовывать падежные формы личных местоимений, в том числе с предлогами;
- определять спряжение глагола по ударным окончаниям, при безударных – по неопределенной форме;
- устанавливать связи слов в предложении;
- давать синтаксическую характеристику простого двусоставного предложения;
- различать простые предложения с однородными членами и сложные, аргументировать решение;

в) *орфографические*:

- обнаруживать все орфограммы;
- решать орфографические задачи в безударных падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов;
- правильно писать наречия, числительные, глаголы в неопределенной форме, опираясь на словарь учебника;
- списывать и писать под диктовку текст объемом 75–80 слов;
- проверять написание, находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 3 классе

№ п/п	Название раздела	Тема урока	Тип урока	Страницы учебника	Предметные умения	Контрольные работы	Домашнее задание	Дата	
1-2	ЗНАЕМ - ПОВТОРИМ, НЕ ЗНАЕМ - УЗНАЕМ.	1 четверть Воспоминания о лете. <i>Апрель, велосипед</i>	Комб.	С.5-7 С.5,7 мет.	Знать об оформлении предложения на письме. Уметь находить синонимы, антонимы.		1.с.6 №7 2.с.7 № 8	3.09.18	
3.		Понятия «правильно» и «точно». Обучение правильности и точности речи. <i>Автобус</i>	Комб.	С.7-9 С.9 мет.	Уметь находить синонимы, антонимы, употреблять правильно слова в речи.		С.9 № 14	4.09	
4-5	БУДЕМ РЕШАТЬ ОРФОГРАФИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ – ИЗВЕСТНЫЕ И НОВЫЕ.	Какие значения есть у слова? <i>Адрес, аккуратный</i>	Комб. С.Р.	С.9-13 С.11 мет.	Знать понятия «основа», «значение окончания» Уметь находить родственные слова и разбирать слова по составу.	С.р. с.13 №27	1.с.12 №24 2.с.13 №29	5.09 6.09	
6-7		Будем решать орфографические задачи - известные и новые. <i>Балкон, библиотека.</i>	Комб. С.Р.	С.14-16 С.16 мет.	Знать основные корневые орфограммы и способы решения основных известных орфографических задач	1.с.р. №35	1.с.15 №37 2.с.16 №41	7.09 10.09	
8		Как быть, если в корне не одна орфограмма? <i>Автомобиль</i>	Комб.	С.17-18 С.21 мет.	Знать слова с полногласием –оро-, -оло-, -ра-, -ла-, -ере-, -ре- Уметь разбирать слова по составу.		С.18 №47, прав.	11.09	

9		Контрольный диктант по теме : «Решение орфографических задач»	Пров. ЗУН		Знать основные корневые орфограммы и способы решения основных известных орфографических задач Уметь разбирать слова по составу	С.134 А.Н. Матвеева		12.09	
10-13		Работа над ошибками. Открываем еще два секрета письма.	Комб.	С.19-24 С.23 мет.	Уметь разбирать слова по составу Знать о роли суффиксов –ек-, -ик- об обозначении гласных в сочетании цы или ци.		1. №57 Спис. и подчерк. 2. с.23 № 63 3. №66 спис. и подчерк.	13.09 14.09 17.09 18.09	
14		Может ли в слове быть два корня? <i>Варежки</i>	Комб.	С.24-26 С.30 мет.	Знать понятие «сложные слова» и правило. Уметь писать их правильно, без ошибок		С.25 прав. №75	19.09	
15-16		Подводим первые итоги. <i>Веять, видеть</i>	Комб. С.р.	С.27-29 С.32 мет.	Знать основные корневые орфограммы и способы решения основных известных орфографических задач Уметь разбирать слова по составу	1. с.33 мет	1. с.28 №83 2. с.29 №87	20.09 21.09	
17		Диктант « Подводим первые итоги»	Пров. ЗУН	С.36 мет.	Знать понятие «сложные слова» и правило. Уметь писать их правильно, без ошибок	С.36 мет.		24.09	

18		Работа над ошибками.	Комб.	Доп-но	Уметь исправлять свои ошибки, допущенные в диктante.		Списать сл.сл. а,б,в.	25.09	
19		Учимся рассказывать о словах. <i>Вокруг</i>	Комб.	С.29-31 С.37 мет.	Знать о правилах написания изложения. Уметь писать изложения.		Списать сл.сл. г,д,ж	26.09	
20		Изложение по теме «Воспоминание писательницы Могилевской»	Пров. ЗУН	С.38 мет.	Знать о правилах написания изложения. Уметь писать изложения.	Учебник №92		27.09	
21		Работа над ошибками Словарный диктант №1	Комб. Пров. ЗУН	Доп-но	Знать изученные словарные слова а – ж. Уметь исправлять свои ошибки, допущенные в изложении.		Списать сл.сл. з,и,л.	28.09	
22	КАЖДОЕ СЛОВО-ЧАСТЬ РЕЧИ	В какие группы объединили слова? <i>Гараж, ворона.</i>	Комб.	С.32-35 С.38 мет.	Знать о разграничении слов не только по вопросам, но и по особенностям изменения, понятие <i>часть речи</i> Уметь определять части речи.		С.35 №104	1.10	
23		Все му название дано. <i>Гладить</i>	Комб.	С. 35-38 С.41 мет.	Знать о разграничении слов не только по вопросам, но и по особенностям изменения, понятие <i>часть речи</i> Уметь определять части речи.		С.37 №113, Правило.	2.10	

24-25		Назовем слова-указатели. <i>Город, горох.</i>	Комб.	С.38-42 С.42 мет.	Знать понятие <i>местоимение</i> . Уметь различать части речи.		1. с.39 №119 2. с.41 №123, прав.	3.10 3.10	
26		Кому и в чем помогают слова-помощники? Как их назвали ученые? <i>Готовить, двадцать.</i>	Комб.	С.43-47 С.47 мет.	Знать что части речи делят на <i>самостоятельные</i> и <i>служебные</i> . Уметь различать их.		1.с.45 №133, прав.	4.10 5.10	
27-28		Части речи все нужны! Части речи все важны! <i>Декабрь, желтый.</i>	Комб.	С.47-49 С.51 мет., с53 мет.	Знать что части речи делят на <i>самостоятельные</i> и <i>служебные</i> . Уметь различать их, правильно употреблять в речи.		1.с.48 №143 2.с.48 №144	8.10 9.10	
29		Изложение по теме «Части речи все нужны! Части речи все важны!»	Пров. ЗУН	С.53 мет.	Знать о правилах написания изложения. Уметь писать изложения.	С.48 №145 учебник		10.10	
30		Работа над ошибками	Комб.	Доп-но	Уметь исправлять свои ошибки, допущенные в изложении.		Выписать глаголы со слов.	12.10	
31-34	СЛОВО И ЕГО ФОРМЫ	Слово и его формы. <i>Животное, завод, завтра.</i>	Комб. С.р.	С. 49-54 С. 54 мет.	Знать понятия <i>начальная форма, изменение слов</i> Уметь ставить слова в начальную форму, изменять слова	1. с.р. с.55 мет. 2. дик. 3. с.59 мет.	1.с.51 №152 2.с.53 №157 3. с.54 №162	15.10 16.10 17.10	

35		Контрольный диктант по теме: «Слово и его формы»	Пров. ЗУН	С.59 мет.	Знать изученные орфограммы.	С.60 мет..		18.10	
36		Работа над ошибками	Комб.	Доп-но	Уметь исправлять свои ошибки, допущенные в диктанте.	Карточки	карточки	19.10	
37-40	СРАВНИВАЕМ ЧАСТИ РЕЧИ	Имя существительное и имя прилагательное. <i>Земляника, каникулы, карман, картофель.</i>	Комб.	С.55-65 С.60 мет.	Знать , что род им прилагательных зависит от рода имени существительного, с которым оно связано. Уметь определять род имени существительного и имени прилагательного		1. с.58 №171, прав. 2. с.60 №175 устно №176 3. с.62 №182 4. с.65 №188	22.10 23.10 24.10 25.10	
41-43		Как еще могут изменяться слова? Словарный диктант №2 <i>Коллекция, лаять математика,</i>	Комб. Пров. ЗУН	С.65-72 С.68 мет.	Знать что части речи прилаг. и существ.могут изменяться по падежам. Уметь распознавать части речи.	с\д а-к 15 слов	1. сл.сл на «к» 2. с.70 №202 3. с.72 №210	26.10 6.11 7.11	
44		Диктант по теме «Части речи»	Пров. ЗУН	С.139 «Пруд»	Знать основные корневые орфограммы и способы решения основных известных орфографических задач Уметь разбирать слова по составу	К\д А.Н. Матвеева		8.11	

45		Работа над ошибками	Комб.	Доп-но	Уметь исправлять свои ошибки, допущенные в диктанте.	Карточки		9.11	
1-2		2 ЧЕТВЕРТЬ Продолжаем сравнивать части речи и обобщаем <i>мебель</i>	Комб. КВН	С.73-75 С.73 мет.	Знать об изменении имен числительных по падежам. Уметь определять части речи.		1.с.74 №215 2.с.75 №221	12.11 13.11	
3		Контрольное списывание №1	Пров. ЗУН	С.56 №196 тет.-зад.	Уметь списывать текст орфографически правильно Знать изученные орфограммы.	карточки		14.11	
4	ПРОДОЛЖАЕМ ЗНАКОМИТСЯ С ЧАСТЯМИ РЕЧИ. ГЛАГОЛ.	Повторение изученного о частях речи. <i>Месяц</i>	Комб.	С.76 С.78 мет.	Уметь определять части речи.		Сл.сл. м,н,о.	15.11	
5		Когда глаголы особенно важны? <i>Минута</i>	Комб.	С.77-78 С.80 мет.	Знать часть речи – <i>глагол</i> Уметь распознавать части речи.		С.78 № 232	16.11	
6-8		Как изменяются глаголы? <i>Ноябрь, обидеть, облако</i>	Комб.	С.79-83 С.82 мет.	Знать как изменяются глаголы Уметь распознавать части речи.		1.с.79 №237 2.с.83 №246 3 с83 №251	19.11 20.11 21.11	

9 - 10		Как отличить глагол от других частей речи? <i>Огород, огромный.</i> Словарный диктант №3	Комб. Пров. ЗУН	С.84-87 С.89 мет.	Знать изученные словарные слова. Уметь определять принадлежность слова к той или иной части речи.	с\д а-р 15 сл.	1. с.87 №260 2. сл.сл п-р 3. прид пред и разоб. его по член.	22.11 23.11	
11- 16		Поговорим о начальной форме глагола. <i>Отдых, октябрь, одиннадцать, падать, плавать, платок.</i>	Комб. С.р.	С.88-95 С.90 мет.	Знать понятие <i>неопределенная форма глагола.</i> Уметь определять время глагола.		1. с.88 №264 2. с.90 №271 3. сл.сл «с» 4. С.92 №280 5. С.94 №285 6. С.94 №283	26.11 27.11 28.11 29.11 30.11 3.12	
17- 19		Размышляем о прошедшем времени. <i>Полотенце, природа, прыгать.</i>	Комб.	С.95-103 С.96 мет.	Знать что глаголы прошедшего времени изменяются по родам. Уметь находить глаголы прошедшего времени, разбирать их по составу.		1. с.97 №294 2. с.99 №300 3. с.102 №308	4.12 5.12 6.12	
20- 21		Из прошлого- в настоящее. <i>Пятьдесят, сапоги</i>	Комб.	103-107 с.102 мет.	Уметь находить глаголы настоящего времени, отличать их от глаголов прошедшего времени, определять по окончанию глагола число лицо.		1. № 314 прав. 2. с. 107 №316	7.12 10.12	

22-23		Из настоящего- в будущее. <i>Сарай, сеять.</i>	Комб.	108 -112 с.107 мет.	Знать , что есть два вида будущего времени: <i>будущее простое и будущее сложное.</i> Уметь отличать время глагола настоящее от будущего		1.с109 №325 2.с112 №331	11.12 12.12	
24		Повторение изученного о глаголе <i>Слушать</i>	Комб.	112-114 с.111 мет.	Знать все изученное о глаголе и его грамматические признаки. Уметь ставить глагол в инфинитив, определять время глагола.		С.114 №337	13.12	
25		Диктант по теме «Глагол»	Пров. ЗУН	112 мет.	Знать все изученное о глаголе и его грамматические признаки. Уметь ставить глагол в инфинитив, определять время глагола.	Дик. С. 112 мет.		14.12	
26		Закрепление и систематизация знаний о грамматических признаках глагола.	Урок путеш ест.	С.113 мет.	Знать все изученное о глаголе и его грамматические признаки. Уметь ставить глагол в инфинитив, определять время глагола.			17.12	
27		Контрольный диктант по теме: «Грамматические признаки глагола»	Пров. ЗУН	С.116 мет.	Знать все изученное о глаголе и его грамматические признаки. Уметь ставить глагол в инфинитив, определять время глагола.	С.116 мет.		18.12	

28		Работа над ошибками	Комб.	Доп-но	Уметь исправлять свои ошибки, допущенные в диктанте.		Сл. Сл. У,ф,т.	19.12	
29	УЧИМСЯ РАССКАЗЫВАТЬ О ДЕЙСТВИЯХ.	Изложение по произведению А. Гайдара «Чук и Гек»	Пров. ЗУН	С.114 С.118 мет.	Уметь писать изложение с изменением лица: пересказывать текст от 1 лица.	С.114 №340		20.12	
30		Работа над ошибками	Комб.	Доп-но	Уметь исправлять свои ошибки, допущенные в изложении.		Написраск. «Подг. к Нов.году»	21.12	
31		Учимся рассказывать о действиях. Словарный диктант №4	Комб. Пров. ЗУН	С.115 С.120 мет.	Уметь измерять глаголы по временам, употреблять глагол точно в речи.	с\д а-ф 15 сл.	Сл. сл х – я	24.12	
32		Знакомство с особенностями текста инструктивного характера.	Комб.	115-116 с.121 мет.	Написание инструкции об изготовлении елочной гирлянды		С.116 №344	25.12	
33		Написание новогодних поздравлений.	Комб.	117-119 с.122 мет.	Уметь писать новогодние поздравления		Напис.люб.инстр.	26.12	
34		Контрольный диктант по теме : «Учимся рассказывать о действиях»	Пров. ЗУН	С.146 «Наши улицы»	Знать все изученное о глаголе и его грамматические признаки. Уметь ставить глагол в инфинитив, определять время глагола.	С.146 А.Н. Матвеева		27.12	

35		Работа над ошибками	Комб.	Доп-но	Уметь исправлять свои ошибки, допущенные в диктанте.		Р-р 2 пред. по член.	28.12.	
1		3 ЧЕТВЕРТЬ Инструкция по т\б. Какие части речи тебе знакомы?	Комб.	С 4-5 С 4 мет.	Знать изученные части речи Уметь различать части речи.		Сл.сл. а-б	14.01	
2		Чем похожи и чем различаются два имени: имя существительное и имя прилагательное?	Комб.	С.5-6 С.6 мет.	Знать грамматические признаки двух имен:сущ. и прилаг. Уметь различать части речи.		С.6 №355	15.01	
3		Как отличить глагол от других частей речи?	Комб.	С.7-9 С.8 мет.	Знать об инфинитиве Уметь различать части речи.		С.8 №362	16.01	
4		Как определить время глагола? Когда глаголы изменяются по лицам?	Комб.	С.7-9 С.10 мет.	Знать когда глаголы изменяются по лицам Уметь определять время глагола.		С.10 №367	17.01	
5-6		Учимся анализировать (разбирать) глагол как часть речи.	Комб.	С.11-15 С.12 мет.	Знать понятие <i>морфологический разбор</i> , алгоритм морфологического разбора глагола Уметь анализировать глагол как часть речи	Разбор глаголов как часть речи.	1. с.13 №373 2 с.15 №378	18.01 21.01	
7-8		Еще об одной опасности письма.	Комб. С.р.	С.16-18 С.15 мет.	Знать правило написания <i>тся, ться</i> Уметь писать глаголы без ошибок.	1. С.р. №385	1. с.17 №386 2. с.18 №391	22.01 23.01	

9	СНОВА ПЕРЕСКАЗЫ - ВАЕМ И РАССКАЗЫ- ВАЕМ	Изложение по произведению Н. Сладкова «Догадливый хомяк»	Пров. ЗУН	С.19-21 С.20 мет.	Знать понятие <i>план</i> , виды планов. Уметь составлять план, по нему воспроизводить повествовательный текст.	С.19 №393	Морф.р-р 2 глагол	24.01	
10		Работа над ошибками	Комб.	Доп-но	Уметь исправлять свои ошибки, допущенные в изложении		С.21 №398	25.01	
11		Изложение по произведению А. Куприна «Ю-ю»	Пров. ЗУН	С.21-22 С.20 мет.	Уметь воспроизводить повествовательный текст с детализацией действий.	С.19 №399	Морф.р-р 2 глагол	28.01	
12		Работа над ошибками	Комб.	Доп-но	Уметь исправлять свои ошибки, допущенные в диктанте.		С.21 №400	29.01	
13		Изложение по Е. Чарушину «медвежата»	Пров. ЗУН	С.22 С.21 мет.	Уметь словесно рисовать, пользуясь глаголами настоящего времени	С.22 №401	Р-р 2 пред. по член.	30.01	
14		Работа над ошибками Словарный диктант №5	Комб. Пров. ЗУН	Доп-но	Уметь исправлять свои ошибки, допущенные в изложении Знать словарные слова.	Сл.сл. 15 шт.	С.23 №404	31.01	
15		Сочинение №1 по серии картинок	Пров. ЗУН	С.22-23 С.23 мет.	Уметь составлять интересный содержательный рассказ по серии картинок	С.23 №403	Морф.р-р 2 глагол	1.02	

16		Работа над ошибками	Комб.	Доп-но	Уметь исправлять свои ошибки, допущенные в сочинении, редактировать его		Морф.р-р 2 глагол	4.02	
17		Сочинение № 2 по личным впечатлениям.	Пров. ЗУН	С.22-23	Уметь рассказывать о своем домашнем животном. Знать правила оформления предложений	С.23 №405	Прид. Сл\д с глагол	5.02	
18		Работа над ошибками	Комб.	Доп-но	Уметь исправлять свои ошибки, допущенные в сочинении, редактировать его.		Р-р 2 пред. по член.	6.02	
19	ВОЗВРАЩА- ЕМСЯ К РАЗГОВОРУ О ПРЕДЛОЖЕН ИИ	Что ты знаешь о предложении?	Комб.	С.24-25 С.24 мет.	Знать о правилах оформления предложения Уметь находить основу предложения.		С.25 №409	7.02	
20		Как слова – части речи становятся членами предложения.	Комб.	С.26-28 С.26 мет.	Знать понятие <i>член предложения</i> Уметь распознавать главные члены в предложении.		С.28 №414	8.02	
21- 22		Главные члены предложения.	Комб.	С.28-32 С.28 мет.	Знать понятия <i>подлежащее, сказуемое</i> Уметь распознавать главные члены в предложении.		1.с.31 №419 прав. 2.с.32 №424	11.02 12.02	

23		Зачем другие члены предложения?	Комб.	С.33-35 С.32 мет.	Знать о роли второстепенных членов предложения Уметь правильно строить предложения и находить в нем главные члены и второстепенные.		С.35 №431	13.02	
24-25		Устанавливаем связь слов.	Комб. С.р.	С.35-40 С.34 мет.	Знать о роли второстепенных членов предложения Уметь правильно строить предложения и находить в нем главные члены и второстепенные.	1. с.р. №447	1. с.36 №435 2. с.39 №444	14.02 15.02	
26-27		Наблюдаем и обобщаем. Словарный диктант №6	Комб. Пров. ЗУН	С.40-44 С.37 мет.	Знать о роли второстепенных членов предложения Уметь правильно строить предложения и находить в нем главные члены и второстепенные.	1.с.р. №447 2.с\д 15 сл.	1.Р-р 5 пред. по член. 2. с.42 №450	18.02 19.02	
28		Совершенствование грамматических и орфографических умений	Комб. С.р	С.44-45 С.40 мет.	Знать о роли второстепенных членов предложения Уметь правильно строить предложения и находить в нем главные члены и второстепенные.	С.р. с.42 мет. №1 и №2	С.44 №457	20.02	

29		Диктант по теме «Члены предложения»	Пров. ЗУН	С.41 мет.	Знать изученные орфограммы Уметь находить в предложении главные члены и второстепенные.	С.41 мет.		21.02	
30		Работа над ошибками	Комб.	Доп-но	Уметь исправлять свои ошибки, допущенные в диктанте.	Карточки	Выписать 5 сл.сл. и сост. предл. и разоб. их по член.и ч.речи	22.02	
31	РИСУЕМ СЛОВЕСНЫЕ КАРТИНЫ И УЧИМ ДРУГ ДРУГА	Сочинение по теме «Зимой»	Пров. ЗУН	С.45-47 С.42 мет.	Уметь составлять устные и письменный рассказ на тему «Зимой»	С.46 №460		25.02	
32		Работа над ошибками	Комб.	Доп-но	Уметь исправлять свои ошибки, допущенные в сочинении, редактировать его.	Карточки		26.02	
33		Сочинение по теме: «Как слепить снеговика.»	Пров. ЗУН	С.47 С.44 мет.	Уметь составлять инструкцию на тему «Как лепит снеговика»	С.48 №462	С.48 №461 устно	27.02	

34-35	И ВНОВЬ О ЧАСТЯХ РЕЧИ	Работа над ошибками. Вспоминаем об именах.	Комб.	С.49-53 С.46 мет.	Знать самостоятельные и служебные части речи. Уметь различать их.		1. с.50 №468 2. с.52 №475	28.02 1.03	
36-38		Поговорим подробнее о роде и числе имен: существительных и прилагательных	Комб.	С.53-60 С.49 мет.	Знать алгоритм определения рода и числа имени существительного и прилагательного Уметь определять род и число имен: существительного и прилагательного.		1. с.55 №482 2. с.57 №491 3. с.60 №496	4.03 5.03 6.03	
39		Анализируем имя существительное и имя прилагательное как часть речи.	Комб.	С.60-63 С.55 мет.	Знать памятку морфологического разбора имен: существительного и прилагательного, их грамматические признаки Уметь выполнять морфологический разбор.	Карточки	с.63 №501	7.03	
40-41		Правописание ь на конце имен существительных после шипящих	Комб. С.р.	С.63-67 С.57 мет.	Знать правило правописания «ь» на конце имен существительных после шипящих Уметь распознавать мужской и женский род.	2. с.р. №515	1. с.66 №510 2. с.67 №516	11.03 12.03	

42		Повторение и обобщение изученного	Комб.	С.68-69 С.61 мет.	Знать алгоритм определения рода и числа имени существительного и прилагательного Уметь определять род и число имен: существительного и прилагательного, выполнять морфологический разбор.		С.69 №521	13.03	
43		Урок-смотр по теме «Имя существительное и имя прилагательное»	Урок-смотр	С.69 С.62 мет.	Знать алгоритм определения рода и числа имени существительного и прилагательного Уметь определять род и число имен: существительного и прилагательного.		С.69 №524	14.03	
44		Диктант по теме: «Имена»	Пров. ЗУН	С.66 мет.	Знать алгоритм определения рода и числа имени существительного и прилагательного Уметь определять род и число имен: существительного и прилагательного.	С.66 мет.		15.03	
45		Работа над ошибками	Комб.	Доп-но	Уметь исправлять свои ошибки, допущенные в диктанте.	Карточки	Морф. р-р 1 им. сущ. и 1 им. прил.	18.03	

46-47		Учимся правильно употреблять слова.	Комб. С.р.	С.70-72 С.67 мет.	Уметь правильно употреблять слова, строить предложения.	2.с.р. №532	1. с.71 №530 2. с.71 №531	19.03 20.03	
48		Изложение по тексту «Сказка о Весне»	Пров. ЗУН	С.73 С.70 мет.	Уметь правильно и точно подбирать слова для передачи смысла текста, последовательно пересказывать его по плану.	С.70 №534	Морф. р-р 1 им. сущ. и 1 им. прил.	21.03	
49		Работа над ошибками	Комб.	Доп-но	Уметь исправлять свои ошибки, допущенные в изложении		Сост. 10 словосоч. и опред. род.	22.03	
50		Создание словесных зарисовок.	Комб.	С.73-74 С.70 мет.	Уметь правильно и точно подбирать слова для передачи смысла текста, строить предложения.		Морф. р-р 1 им. сущ. и 1 им. прил.	1.04	
1	ОБО ВСЕМ ЧТО МЫ ТЕПЕРЬ ЗНАЕМ	4 ЧЕТВЕРТЬ Повторение общих сведений о частях речи и предложении.	Комб.	С.75-76 С.72 мет.	Знать части речи, члены предложения Уметь определять части речи и находить главные члены в предложении.		С.76 №540	2.04	
2		Изложение по картине А. Саврасова «Грачи прилетели»	Пров. ЗУН	С.77-79 С.74 мет.	Уметь писать изложение с элементами сочинения по картине		С.78 №542	3.04	

3		Работа над ошибками Повторение различных видов разбора	Комб.	С.79-81 С.75 мет.	Знать изученные виды разбора -фонетический; -морфемный; -морфологический; -синтаксический. Уметь исправлять свои ошибки, допущенные в изложении.		С.80 №547	4.04	
4- 6		Что ты знаешь о словах?	Комб. С.р.	С.81-87 с.77 мет.	Знать лексическое значение слов Уметь подбирать синонимы, антонимы.	2.с.р. №558	1.с.83 №554 2.с.84 №559 3. с.87 №566	5.04 8.04 9.04	
7		Словарный диктант №7 Еще немного из истории слов.	Пров. ЗУН Комб.	С.87-89 С.81 мет.	Знать о возникновении некоторых слов.	с\д 15 сл.	С.88 №571	10.04	
8		Изложение (рассказываем о словах)	Пров. ЗУН	С.88 С.84 мет.	Знать изученные орфограммы Уметь письменно передавать содержание текста.	С.88 №572	С.89 №573	11.04	
9		Работа над ошибками	Комб.	Доп-но	Уметь исправлять свои ошибки, допущенные в изложении	Карточки	С.90 №576	12.04	
10- 11		Систематизация изученных орфографических умений	Урок КВН	С.89-92 С.85 мет.	Уметь работать в группах	С.р. №580	1. с.90 №577 2.с.91 №579	15.04 16.04	

12		Диктант : «Проверим свои орфографические умения»	Пров. ЗУН	С.88 мет	Знать изученные орфограммы	С.88 мет.	Морф. р-р 1 им. сущ. и 1 им. прил.	17.04	
13		Работа над ошибками	Комб.	Доп-но	Уметь исправлять свои ошибки, допущенные в диктанте.	Карточки	Выписать 5 сл.сл. и сост. предл. и разоб. их по член.и ч.речи	18.04	
14	ПРОДОЛЖАЕМ УЧИТЬСЯ ХОРОШЕЙ РЕЧИ	Оцениваем, описываем, повествуем.	Комб.	С.92-96 С.90 мет.	Знать типы текстов: повествование, описание, рассуждение Уметь строить предложения.		С.95 №588	19.04	
15		Изложение по тексту «Обезьянка Яшка»	Пров. ЗУН	С.96 С.92 мет.	Уметь описывать предмет и оценивать его внешность	С.96 №589		22.04	
16		Работа над ошибками	Комб.	Доп-но	Уметь исправлять свои ошибки, допущенные в изложении.		С.96 №592	23.04	
17-19		Оцениваем, описываем, повествуем. Словарный диктант №8	Комб. Пров. ЗУН	С.96-99 С.94 мет.	Знать изученные словарные слова. Уметь описывать предмет и повествования, наблюдать за лексическим значением	с\д 15 сл.	1. с.97 №595 2. с.98 №599 3. с. 99 №602	24.04 25.04 26.04	

					слова и его функций.				
20	УРОКИ СЛОВЕСНОГО О ТВОРЧЕСТВА	Создание текстов повествовательного характера по серии картинок и по впечатлениям	Комб.	С.100-101 С.96 мет.	Знать изученные орфограммы Уметь составлять текст по серии картинок и по впечатлениям.		С.100 №606	29.04	
21		Сочинение (по серии картинок)	Пров. ЗУН	С.100 С.96 мет.	Знать изученные орфограммы Уметь составлять текст по серии картинок	С.100 №605		30.04	
22		Работа над ошибками	Комб.	Доп-но	Уметь исправлять свои ошибки, допущенные в сочинении и редактировать его.	Карточки	С.92 №581	6.05	
23-25		Рисуем словесные этюды	Комб. С.р	101-105 с.97 мет.	Знать понятия <i>этюда, этюд-описание, этюд-повествование</i> . Уметь создавать словесные этюды.	Созд. этюда	1 с102 №610 2. с103 №614 3. илл-люстр. на тему: «Весна идет»	2.05 3.05 6.05	
26		Сочинение по теме «Весна»	Пров. ЗУН	С.104 С.101, 102 мет.	Уметь создавать словесные этюды.	С.104 №616		7.05	

27		Работа над ошибками	Пров. ЗУН	Доп-но	Уметь исправлять свои ошибки, допущенные в сочинении, редактировать его	Карточки	Выписать 5 сл.сл. и сост. предл. и разоб. их по член.и ч.речи	8.05	
28		Рисование словесных этюдов по личным впечатлениям.	Комб.	Доп-но	Знать изученные орфограммы Уметь создавать словесные этюды.		1. Морф. р-р 1 им. сущ. и 1 им. прил. 2. Р-р 2 пред. по член.	13.05	
29		Списывание №2	Пров. ЗУН	С.152 к\р по рус.яз.	Уметь списывать текст орфографически правильно Знать изученные орфограммы.	С.152 А.Н. Матвеева		14.05	
30		Контрольный диктант : «Чему я научился в третьем классе»	Пров. ЗУН		Знать изученные орфограммы	Журнал «Н.ш.»		15.05	
31		Работа над ошибками	Комб.	Доп-но	Уметь исправлять свои ошибки, допущенные в диктанте.	Карточки	Морф. р-р 2 глаг.	16.05	
32		Я умею писать... приглашение	Комб.	С.103 мет.	Знать изученные орфограммы Уметь писать приглашение		С.105 №618	17.05	

33		Я умею писать... письма родным и близким.	Комб.	С.105 мет.	Знать изученные орфограммы Уметь писать письма.		Напис письмо другу.	20.05	
34		Списывание №3	Пров. ЗУН	С.156	Знать изученные орфограммы. Уметь списывать текст орфографически правильно	С.156 А.Н. Матвеева		21.05	
35-36	ПОДВОДИМ ИТОГИ СТРОИМ ПЛАНЫ	Части речи. Морфологический разбор.	Комб.	С.106, 121	Знать памятки морфологического разбора частей речи Уметь различать части речи, анализировать	Карточки	Карточки	22.05 23.05	
37-38		Главные и второстепенные члены предложения	Комб.	С.28,35	Знать на какие вопросы отвечают главные и второстепенные члены предложения Уметь находить основу предложения.	Карточки	Карточки	24.05 27.05	
39-40		Изменение имен существительных по падежам.	Комб.	С.122	Знать падежи и падежные вопросы Уметь определять падеж существительных и изменять их по падежам.	Карточки		28.05 29.05	

**График проведения контрольных и проверочных работ по русскому языку в 3 классе
на 2018-2019уч.год**

№ п/п	Название работы	Дата проведения
1	Контрольный диктант по теме : «Решение орфографических задач»	12.09
2	Диктант « Подводим первые итоги»	24.09
3	Изложение по теме «Воспоминание писательницы Могилевской» (материал учебника)	27.09
4	Словарный диктант №1	28.09
5	Изложение по теме «Части речи все нужны! Части речи все важны!» (материал учебника)	10.10
6	Контрольный диктант по теме: «Слово и его формы»	18.10
7	Словарный диктант №2	06.11
8	Диктант по теме «Части речи»	08.11
9	Контрольное списывание №1	14.11
10	Словарный диктант №3	23.11
11	Диктант по теме «Глагол»	14.12
12	Контрольный диктант по теме: «Грамматические признаки глагола»	18.12
13	Изложение по произведению А. Гайдара «Чук и Гек» (материал учебника)	20.12
14	Словарный диктант №4	24.12
15	Контрольный диктант по теме : «Учимся рассказывать о действиях»	27.12
16	Изложение по произведению Н. Сладкова «Догадливый хомяк» (материал учебника)	24.01
17	Изложение по произведению А. Куприна «Ю-ю» (материал учебника)	28.01
18	Изложение по Е. Чарушину «медвежата» (материал учебника)	30.01
19	Словарный диктант №5	31.01
20	Сочинение №1 по серии картинок (материал учебника)	01.02
21	Сочинение № 2 по личным впечатлениям (материал учебника)	05.02
22	Словарный диктант №6	19.02

23	Диктант по теме «Члены предложения»	21.02
24	Сочинение по теме «Зимой»	25.02
25	Сочинение по теме: «Как слепить снеговика.»	27.02
26	Диктант по теме: «Имена»	15.03
27	Изложение по тексту «Сказка о Весне» (материал учебника)	21.03
28	Изложение по картине А. Саврасова «Грачи прилетели» (материал учебника)	03.04
29	Словарный диктант №7	10.04
30	Изложение (рассказываем о словах)	11.04
31	Диктант : «Проверим свои орфографические умения»	17.04
32	Изложение по тексту «Обезьянка Яшка» (материал учебника)	22.04
33	Словарный диктант №8	25.04
34	Сочинение (по серии картинок)	30.04
35	Сочинение по теме «Весна»	07.05
36	Контрольное списывание №2	14.05
37	Контрольный диктант №7 : «Чему я научился в третьем классе»	15.05
38	Контрольное списывание №3	21.05

