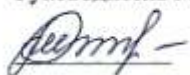



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Таналыкская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «30» 08 2018 г.
Руководитель МО



Утверждено.
Директор MAOU
«Таналыкская ООШ»
 Л.Б. Карпунина
Приказ № 3/16
от «01» 09 2018 г.

**Рабочая программа по русскому языку
8 класс
на 2018-2019 учебный год**

Составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования (2004 г.), на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку, программой и учебниками под редакцией М.М.Разумовской., М.«Просвещение», 2010 г. и с учетом требований регионального государственного стандарта основного общего образования.

Программу составила учитель русского языка и литературы: Сibaева Р.Р.

с. Таналык 2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку в 8 классе составлена на основе Закона об образовании №273-ФЗ от 29.12.2012 г., Примерной программы основного общего образования по русскому языку, Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом, авторы: М.М.Разумовская, В.И.Капинос, С.И.Львова, Г.А.Богданова, В.В.Львов/ М.: Дрофа, учебника М.М. Разумовской «Русский язык 8 класс», «Дрофа», 2012 г.

На изучение материала отведено 105 часов из расчёта 3-х часов в неделю согласно региональному базисному плану, утверждённому МО Оренбургской области (Приказ № 01-21/1063 от 13.08.2014 г. в редакции приказа министерства образования Оренбургской области от 06.08.2015 г. № 01-21/1742).

Главная цель занятий русским языком в 8 классе - речевое и языковое развитие школьников, решается с помощью двух подходов: через языковые разделы курса и на основе специальных речеведческих понятий. Это означает, что материалом языкового и речевого разделов изучается не в линейном порядке, а параллельно перемежаясь.

Стержневая грамматическая тема в 8 классе сохраняется традиционная - „Простое предложение“. Теоретический материал подаётся в свете идей структурно-семантического подхода, предписывающего рассматривать семантические явления в единстве их значения, формы и функции. Поэтому особое внимание уделяется функциональному и коммуникативному аспектам изучаемых синтаксических категорий.

Особое внимание в 8 классе уделяется интонационной стороне речи, поскольку интонация является отличительной чертой, присущей предложению.

Особенности работы по развитию речи в 8 классе является то, что в качестве единицы обучения используется целый текст - рассматривается структура жанра. Особое внимание уделяется публицистическому стилю. Объясняется это тем, что разные жанры публицистики имеют практическое значение для дальнейшей, взрослой жизни. Поскольку, войдя в самостоятельную жизнь, бывший школьник должен уметь ориентироваться в материале, предлагаемом средствами массовой информации.

Цель курса: более глубокое осмысление языковых единиц и закономерностей языка, а также пунктуационных правил; усиление речевой подготовки учащихся путём включения в курс родного языка системы речеведческих понятий-стилей, типов речи, текста.

Задачи курса:

- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах их использования;
- совершенствовать рецептивно-аналитические текстовые умения, в частности умение проводить различные виды анализа текста: содержательно-композиционный, стилистический, типографический, анализ способов и средств связи предложений, полный и комплексный анализ текста;
- формирование умения создавать тексты различных стилей и жанров с опорой на речеведческие знания,

Особое место в системе работы по русскому языку, в первую очередь по развитию речи и языкового мышления учащихся, занимают межпредметные связи. Она должна охватывать и лексику текстов по разным предметам (в первую очередь терминологию и общенаучную лексику), и сам текст — его строение применительно к разным учебным предметам.

Основные задачи, предложенные программой курса, содержание и структура курса, формулировки тем, интерпретация отдельных положений, выдвигаемые требования, соответствуют государственному образовательному стандарту по русскому (родному) языку и литературе, направлены на реализацию образовательного стандарта.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- 4) Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- 5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 8) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому(родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

знать/ понимать определения основных изучаемых в 8 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

речевая деятельность:

АУДИРОВАНИЕ:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и сжатого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащихся;

- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

ЧТЕНИЕ:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста – схемами, таблицами на основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты – по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкцию по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;
- адекватно реагировать на обобщенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

ПИСЬМО:

- пересказать фрагмент прослушанного текста;
- пересказать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;
- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;
- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные формы предложения – парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения. ряды однородных членов, многосоюзие и т.д.);
- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

ТЕКСТ:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;
- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- разъяснять значение, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;
- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;
- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- разьяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять,
- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь лингвистических терминов» ит.д.);
- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;
- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

МОРФОЛОГИЯ:

- распознать части речи и их формы;
- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;
- опираться на морфологический разбор слова при проведении, орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

ОРФОГРАФИЯ:

- применять орфографические правила;
- объяснять правописание трудно проверяемых орфограмм, опираясь на значение морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;
- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Учебно-тематический план п\п | Название раздела | Кол-во часов | В том числе: | | |
|------------------------------|-------------------------|--------------|--------------|---------------------|--------------------|
| | | | уроки | Уроки развития речи | Контрольные работы |
| 1. | Общие сведения о языке. | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|--------|--|-----|----|----|----|
| 2. | Повторение изученного в 5-7 классах. | 11 | 8 | 1 | 2 |
| 3. | Словосочетание и предложение. | 7 | 5 | 2 | |
| 4. | Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены. | 25 | 18 | 5 | 2 |
| 5. | Односоставные простые предложения. | 12 | 8 | 2 | 2 |
| 6. | Предложения с однородными членами. | 10 | 9 | | 1 |
| 7. | Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и вставными конструкциями. | 6 | 6 | | |
| 8. | Предложения с обособленными членами. | 21 | 15 | 4 | 2 |
| 9. | Синтаксические конструкции с чужой речью. | 5 | 4 | | 1 |
| 10. | Повторение и систематизация изученного в 8 классе. | 7 | 5 | | 2 |
| Итого: | | 105 | 79 | 14 | 12 |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

О языке

Русский язык в семье славянских языков.

РЕЧЬ

Систематизация сведений о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для различных стилей речи.

Жанры публицистики: репортаж, портретный очерк, проблемная статья. Особенности их строения: коммуникативная задача, содержательно-композиционные особенности жанра, типологическая структура текста, характерные языковые и речевые средства.

Высказывания, ориентированные на жанр репортажа:

репортаж-повествование о событии (посещении театра, экскурсии, походе);

репортаж-описание памятника истории или культуры (родного города, поселка, улицы, музея).

Высказывание, ориентированное на жанр портретного очерка (рассказ об интересном человеке).

Высказывание, ориентированное на жанр проблемной статьи «Хочу и надо — как их примирить?».

О с н о в н ы е у м е н и я

Анализ текста. Находить в молодежных газетах проблемные репортажи, портретные очерки, определять их тему и основную мысль, оценивать в этом контексте заголовки. Находить в тексте статьи, репортажа, портретного очерка фрагменты, представляющие собой повествование, разные виды рассуждения и описания, определять их роль в данном жанре; находить характерные для публицистического стиля языковые и речевые средства воздействия на читателя.

Воспроизведение текста. Создавать на основе исходного авторского текста вторичное высказывание, отражая в нем свое понимание проблематики текста и позиции автора, давать письменный анализ текста — стилистический, типологический, включая анализ характерных для стиля и типа речи выразительных средств языка. Пересказывать (устно и письменно) тексты указанных выше жанров, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста.

Создание текста. Вести репортаж (устно и письменно) о школьной жизни (например, с урока или с большой перемены), об открытии (посещении) памятника истории и культуры, о каком-либо интересном событии, спортивном мероприятии; писать сочинения о человеке (литературном герое, знакомом, о себе), писать статью в школьную или местную газету.

Совершенствование написанного. Добиваться полного соответствия отбора содержания и языковых средств коммуникативной задаче. Повышать выразительность речи, уместно используя характерные для публицистики средства языка: выразительную газетную лексику и фразеологию, экспрессивный синтаксис: именительный темы, расчлененные предложения (парцелляцию), риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответную форму изложения, ряды однородных членов с парным соединением, многосоюзие, перечислительные ряды со значением градации, контрастные сопоставления и противопоставления, двойное отрицание и другие экспрессивные конструкции.

Трудные случаи правописания (на основе изученного)

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение

Понятие о словосочетании. Строение словосочетания: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Значение словосочетания.

Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения (повторение). Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение.

Культура речи. Построение словосочетаний с разными видами подчинительной связи: управлением и согласованием. Логическое ударение и порядок слов как средство повышения точности и выразительности речи. Интонация побудительных и восклицательных предложений, передающая различные эмоциональные оттенки значения. Риторический вопрос, вопросно-ответная форма изложения как стилистические приемы, повышающие выразительность речи. Варианты произношения в устной речи.

Синтаксис простого предложения

Двосоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Простое и составное сказуемое (глагольное и именное). Связка. Постановка тире между подлежащим и сказуемым.

Определение, дополнение и обстоятельство как второстепенные члены предложения. Определение согласованное и несогласованное. Приложение как особый вид определения (ознакомление). Виды обстоятельств. Сравнительный оборот. Выделение запятыми сравнительного оборота.

Культура речи. Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием и сложносокращенными словами.

Синонимика составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Обстоятельства времени как средство связи предложений в повествовательных текстах; их синонимика.

Обстоятельства места как средство связи предложений в описательных и повествовательных текстах; их синонимика.

Стилистическая роль сравнительных оборотов и определений в изобразительной речи.

Односоставные простые предложения

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего (назывные) и в форме сказуемого (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные).

Культура речи. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы. Употребление в описании назывных предложений для обозначения времени и места. Использование личных и безличных предложений как синтаксических синонимов.

Неполные предложения

Понятие о неполных предложениях. **Культура речи.** Употребление неполных предложений в разговорной (в диалоге) и в книжной речи.

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения; их признаки. Однородные члены, связанные бессоюзно и при помощи сочинительных союзов. Однородные и неоднородные определения. Предложения с несколькими рядами однородных членов. Запятая между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

Культура речи. Правильное построение предложений с союзами *не только..., но и..., как..., так и...*. Синонимика рядов однородных членов с различными союзами и без союзов. Использование разных типов сочетания однородных членов (парное соединение, с повторяющимися союзами) как средство выразительности речи. Интонация предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Предложения с обращениями, вводными словами (словосочетаниями, предложениями), междометиями

Обращение нераспространенное и распространенное, знаки препинания при обращении. Вводные слова и предложения, их сходство и различие. Знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях и предложениях. Междометие. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Использование обращений в разных стилях речи как средство характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Интонация при обращении. Правильное произношение русских имен и отчеств в роли обращения.

Синонимика вводных слов. Стилистические различия между ними. Неуместное употребление вводных слов и выражений книжного характера в разговорной речи. Вводные слова как средство связи предложений в тексте. Интонация предложений с вводными словами и предложениями.

Предложения с обособленными членами

Понятие обособления. Обособление определений, приложений, дополнений, обстоятельств. Уточняющие члены предложения.

Культура речи. Правильное построение предложений с обособленными определениями и обстоятельствами. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения и сопоставимых с ними синтаксических конструкций (обособленных определений и составных сказуемых,

обособленных деепричастных оборотов и простых сказуемых). Деепричастные обороты как средство связи предложений в тексте. Интонация предложений с обособленными и уточняющими членами.

Прямая и косвенная речь

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь.

Строение предложений с прямой речью. Знаки препинания при прямой речи.

Цитата как способ передачи чужой речи. Выделение цитаты знаками препинания. Диалог.

Культура речи. Интонация предложений с прямой речью. Замена прямой речи косвенной. Стилистические возможности разных способов передачи чужой речи.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Формы контроля:

- индивидуальный;
- групповой;
- фронтальный;
- дифференцированный.

При **индивидуальном контроле** каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма помогает выяснять индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.

При **групповом контроле** класс временно делится на несколько групп (от 2 до 10 обучающихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные (проверяют результаты письменного задания, которое ученики выполняют по двое, или практического, выполняемого каждой четверкой обучающихся, или проверяют точность, скорость и качество выполнения конкретного задания по звеньям).

При **фронтальном контроле** задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного, графического предметного оформления, степень закрепления в памяти.

Виды контроля:

- предварительный;
- текущий;
- тематический (периодический);
- рубежный;
- итоговый.

Предварительный контроль необходим для получения сведений об исходном уровне познавательной деятельности обучающихся, а также перед изучением отдельных тем дисциплины. Результаты такого контроля используются для адаптации учебного процесса к особенностям контингента обучающихся.

Текущий контроль осуществляется в повседневной учебной работе и выражается в систематических наблюдениях учителя за учебно-познавательной деятельностью обучающегося на каждом уроке. Главное его назначение - оперативное получение объективных данных об уровне знаний учеников (Самостоятельная работа, устный опрос, письменный опрос, тестирование, контрольная работа, сочинение, изложение).

Тематический (периодический) контроль ставит целью выявление и оценку знаний и умений обучающихся, усвоенных не на одном, а на нескольких уроках; установление, насколько успешно ученики владеют системой определенных знаний, каков общий уровень их усвоения, отвечает ли он требованиям программы.

Рубежный контроль — проверка учебных достижений каждого ученика перед тем, как учитель переходит к следующей части учебного материала, усвоение которого невозможно без усвоения предыдущей части.

Итоговый контроль — контроль по всему курсу. Это итог изучения пройденной дисциплины, на котором выявляется способность ученика к дальнейшей учебе.

Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года соответствует требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по русскому языку.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И ЛИТЕРАТУРА

1. Готовимся к устному и письменному экзаменам по русскому языку: 9-11 кл./ Т.М.Пахнова.-4-ое изд. –М.: Просвещение, 2002
2. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: грамматика. Речь/ Л.И.Пучкова, Ю.Н.Гостева. – М.: Просвещение, 2006
3. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Универсальные дидактические материалы по русскому языку 8-9 классы. – 2-ое изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2000
4. Десять дней до экзамена. Русский язык: Учеб. Пособие для 10-11 кл./ Александров В.Н., Александрова О.И. – Челябинск: Взгляд, 2006
5. Единый государственный экзамен. Русский язык. Сочинение-рассуждение: Учебное пособие для 10-11 кл. / В.Н.Александров, О.И.Александрова. – 3 изд. – Челябинск: Взгляд, 2006
6. Единый государственный экзамен. Русский язык: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста / И.П.Цыбулько. – 4-ое изд., испр. и доп. – Челябинск: Взгляд, 2006
7. Лебедев Н.М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. Кн. для учителя: из опыта работы. - М.: Просвещение, 1991
8. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 10-11 кл.- М.: ТЦ Сфера, 2008
9. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 8 кл.»* М.М.Разумовская. С.И.Львова, В.И.Капинос; Под ред. М.М.Разумовской.- 2-е изд. – М. : Дрофа, 2001
10. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа, 2012.

Интернет--ресурсы:

1. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
2. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
3. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
4. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
5. Русская фонетика: мультимедийный Интернет – учебник <http://www.philol.msu.ru/rus/galva-1/>
6. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>

7. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
8. Электронные пособия по русскому языку для школьников <http://learning-russian.gramota.ru>
9. <http://rusolimp.kopeisk.ru/>
10. <http://www.svetozar.ru/>
11. [Http://WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал :Русский язык»
12. OrenEdu – сайт ГУ РЦРО
13. <Http://edu.1september.ru>
14. <WWW.scool.edu.ru>
15. <Http://rus.edu.1september.ru> Газета «Русский язык».
16. <Http://ege.go-test.ru/ege/rus/>
17. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на прак-

тике.

2. Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110 слов, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

К о н т р о л ь н ы й с л о в а р н ы й д и к т а н т проверяют усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. И т о г о в ы е

д и к т а н т ы, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для к о н т р о л ь н ы х д и к т а н т о в следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулпо" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне одно-коренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

П р и м е ч а н и е. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.

О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

О т м е т к а "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

О т м е т к а "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

О т м е т к а "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м "1" .

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного слова рного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 -2 ошибки.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- описка (искажение звукобуквенного состава слова: чапля вместо цапля);
- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;
- ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различения *не* и *ни*;
- в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем

вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рожи; колятся, борятся) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну

3. Оценка сочинений и изложений

С о ч и н е н и я и и з л о ж е н и я – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

| | | |
|--------|--|--|
| Оценка | Основные критерии оценки | |
| | Содержание и речь | Грамотность |
| 1 | 2 | 3 |
| «5» | <p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Содержание работы излагается последовательно.</p> <p>4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета</p> | <p>Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка</p> |
| «4» | <p>1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.</p> <p>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи</p> | <p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 орфографические + 2 пунктуационные + 3 грамматические ошибки; • 1 орфографическая + 3 пунктуационные + |

| | | |
|-----|---|---|
| | <p>достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p> | <p>3 грамматические ошибки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 0 орфографических + 4 пунктуационные + 3 грамматические ошибки. <p>В любом случае количество грамматических ошибок не должно превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4»</p> |
| «3» | <p>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Допущено нарушение последовательности изложения.</p> <p>4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов.</p> <p>6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p> | <p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых); • 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки; • 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки |
| «2» | <p>1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.</p> | <p>Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества</p> |

Данные нормы
среднего объема
страниц.

При оценке
самостоятельность,
замысла ученического
композиционного и
Наличие
замысла, его хорошая
повысить оценку на 1 балл.

| | | |
|-----|---|--|
| «1» | <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.</p> <p>4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p> | <p>пунктуационных; 8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических.</p> <p>Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.</p> <p>Имеется по 7 и более орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок</p> |
|-----|---|--|

оценок даны для
сочинения в 4-5

сочинения учитывается
оригинальность
сочинения, уровень его
речевого оформления.
оригинального
реализация позволяют

Отличная отметка не выставляется при наличии более 3 исправлений.

При наличии в тексте более 5 поправок (исправлений неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», при оценке работ следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на , а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2; 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4; 4-6-4 ; 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка - это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет - это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной

речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет - с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет - это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения.

Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смещения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения. *Фактические ошибки*

В изложении:

неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки

- нарушение последовательности в высказывании;
- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- раздробление одной микротемы другой микротемой;
- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста. Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические.

К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

- употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол;
- неразличение (смещение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводу;

- нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами;
 - употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно;
 - пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке);
 - стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе;
- Стилистические ошибки* представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи:
- неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский;
 - неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей;
 - смешение лексики разных исторических эпох;
 - употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста:

- бедность и однообразие синтаксических конструкций;
- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед;
- стилистически неоправданное повторение слов;
- неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула;
- неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки - это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок

- *Словообразовательные*, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.
- *Морфологические*, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающийся ребенок; ложит и т.д.)
- *Синтаксические*
 - а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например: браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;
 - б) ошибки в структуре простого предложения:
 - нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;
 - нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;

- разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;
- ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;
- местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;
- пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.
 - в) ошибки в структуре сложного предложения:
- смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;
- отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе;
 - г) смешение прямой и косвенной речи;
 - д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промысляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синюю даль ошибка орфографическая, так как вместо юю по правилу написано другое.

4. Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы. При оценке обучающих работ учитывается: 1) степень самостоятельности учащегося; 2) этап обучения; 3) объем работы; 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставится только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктанта для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка тестов

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала

| Баллы | Степень выполнения заданий |
|-------|--|
| 1 | Менее чем на балл «2» |
| 2 | Выполнено не менее 20 % предложенных заданий |
| 3 | Выполнено не менее 30 % предложенных заданий |
| 4 | Выполнено не менее 40 % предложенных заданий |
| 5 | Выполнено не менее 50 % предложенных заданий |
| 6 | Выполнено не менее 60 % предложенных заданий |
| 7 | Выполнено не менее 70 % предложенных заданий |
| 8 | Выполнено не менее 80 % предложенных заданий |
| 9 | Выполнено не менее 90 % предложенных заданий |
| 10 | Выполнены все предложенные задания |

Выведение итоговых отметок

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая отметка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая отметка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих отметок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой отметки. Однако для того, чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых отметок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой отметки преимущественное значение придается отметкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая отметка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом "2" и «1» с учетом работы над ошибками.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № | Тема урока | Количество часов | Тип урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки обучающихся | УУД Деятельность учащихся | | Вид контроля, вид самостоятельной работы | Домашнее задание | Дата проведения |
|---|---|------------------|----------------------------|---|---|--|--|---|---|-----------------|
| | | | | | | | | | | План |
| Общие сведения о языке (1 час) | | | | | | | | | | |
| 1 | Русский язык в семье славянских языков. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. | <u>Знать:</u> сведения о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. <u>Уметь:</u> рассуждать на лингвистическую тему. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | На основе рисунка-схемы составление грамматического рассказа (упр. 1). пересказать текст о выдающемся русском лингвисте И. И. Срезневском (упр. 5). | §1, стр. 6, упр. 5 (пересказ текста). | 4.09. |
| Повторение изученного в 5-8 классах (11 часов) | | | | | | | | | | |
| 2 | Р/Р. Разнообразие речи. Стили речи. | 1 | Урок развития речи | Текст как продукт речевой деятельности и. Признаки текста. | <u>Знать:</u> стили речи. <u>Уметь:</u> создавать устные высказывания на лингвистические темы в | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. | | Выписать из книг, журналов, газет тексты разного | §2, 3, стр. 10, упр. 9 (определять стиль речи). | 6.09. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--------------------------------|---|---|--|---|--|--------|
| | | | | Стили речи. Говорение. Основные способы устного высказывания. | соответствии с целыми и ситуациями общения; отбирать и систематизировать учебный материал; строить высказывание-рассуждение, соблюдая нормы русского языка. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | стиля; подготовит устное монологическое высказывание по плану (упр. 8). | | |
| 3 | Буквы Н – НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | 1 | Повторительный обобщающий урок | Буквы Н – НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | <u>Знать:</u> правописание букв Н – НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. <u>Уметь:</u> разграничивать имена прилагательные, причастия и наречия; опознавать эти части речи, безошибочно писать. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | §4, стр.13, упр. 16 (определить синтаксическую функцию наречия). | 7.09. |
| 4 | Буквы Н – НН в суффиксах прилагательных, причаст | 1 | Повторительный обобщающий урок | Буквы Н – НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | <u>Знать:</u> правописание букв Н – НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. | Взаимодиктант. | §4, стр.14, упр. 18 (объяснить употребление Н – НН в суффиксах | 10.09. |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|--|--|---|---|---|--------|
| | ий и наречий. | | | | <u>Уметь:</u> различать краткие прилагательные, наречия и краткие страдательные причастия; определять их синтаксическую функцию в предложении. | Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | прилагательных, причастий и наречий). | |
| 5 | Типы речи | 1 | Урок развития речи | Тестовые задания, работа с текстом. | <u>Знать:</u> орфографические и пунктуационные правила. <u>Уметь:</u> уметь работать с тестовыми заданиями, безошибочно определять правильные ответы. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | Повторить стили и типы речи. | 14.09. |
| 6 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. | 1 | Повторительный обобщающий урок | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. | <u>Знать:</u> правописание букв Н – НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. <u>Уметь:</u> опознавать части речи с НЕ; безошибочно писать; видеть общее в написании НЕ с | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и | Составление грамматического рассказа «Правописание НЕ с разными частями речи». Анализ текста (упр. 17). | §5, стр.16, упр. 21 (объяснить правописание НЕ с разными частями речи). | 17.09. |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--------------------------------|--|---|--|--|---|--------|
| | | | | разными частями речи; приводить свои примеры. | позицию, задавать вопросы | | | | |
| 7 | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. | 1 | Повторительный обобщающий урок | Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. | <u>Знать:</u> слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. <u>Уметь:</u> аргументировать, группировать части речи в связи со слитным и раздельным написанием; осознавать сходство и различие в написании НЕ и НИ с местоимениями и наречиями; безошибочно писать данные группы слов. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Составление алгоритма или памятки «Различение на письме частицы НИ и союза НИ-НИ». | §5, стр.19, упр. 27 (писать текст, соблюдая орфографию и пунктуацию). | 19.09. |
| 8 | Контрольный срез по текстам РЦРО | 1 | | . | | | | | 14.09. |
| 9 | Слитное, дефисное и раздельное | 1 | Повторительный обобщающий урок | Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимы | <u>Знать:</u> правила слитного, дефисного и раздельного написания наречий и | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. | Объяснительный диктант. Тест. | §7, стр. 24, упр. 34 (составить предложения с омонимичн | 21.09. |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------|---|--|---|-----------------------|---|--------|
| | написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи. | | | х с ними словоформ других частей речи. <u>Уметь:</u> различать морфологические омонимы на основе грамматических признаков; безошибочно писать; находить наречия и омонимичные части речи в тексте. | соотносимых с ними словоформ других частей речи. <u>Уметь:</u> различать морфологические омонимы на основе грамматических признаков; безошибочно писать; находить наречия и омонимичные части речи в тексте. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | ыми парами слов); повторить правила, подготовиться к контрольному диктанту. | |
| 10 | Контрольный диктант по «Орфографии» | 1 | Урок контроля | Слитные, отдельные и дефисные написания частей речи. Н и NN в разных частях речи. НЕ и НИ с разными частями речи. | <u>Знать:</u> сведения, полученные в процессе изучения темы «Повторение изученного в 5-8 классах». <u>Уметь:</u> опознавать слова с орфограммами в тексте; безошибочно выбирать написание; расставлять знаки препинания в тексте. | Предметные: научиться применять алгоритм написания слов с изученными орфограммами. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Контрольный диктант. | Повторить правила. | 24.09. |
| 11 | Р/Р. Типы речи. | 1 | Урок развития речи | Функционально-смысловые | <u>Знать:</u> функционально-смысловые типы | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое | Анализ типологической | §8, стр. 26, упр. 37 (написать) | 26.09. |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|--------------------|--|--|---|---|---|--------|
| | | | | <p>типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их особенности.</p> <p>Рассуждение как тип речи.</p> <p>Строение текста-рассуждения.</p> | <p>речи: описание, повествование, рассуждение.</p> <p><u>Уметь:</u> строить высказывания в соответствии со структурными особенностями текста (повествования, рассуждения, описания); анализировать текст разных стилей и типов; опознавать в образцах языковые средства, характерные для каждого типа.</p> | <p>высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы</p> | <p>структуры текста Ю. Казакова (упр. 36). Сочинение «Легко ли быть молодым?» с опорой на структуру и языковые средства выразительности текста-образца.</p> | <p>небольшое сочинение-рассуждение).</p> | |
| 1 2 | Р/Р. Способы и средства связи предложений в тексте. | 1 | Урок развития речи | <p>Способы и средства связи предложений в тексте и частей текста (смысловые, лексические и грамматические).</p> | <p><u>Знать:</u> способы и средства связи предложений в тексте.</p> <p><u>Уметь:</u> определять виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей</p> | <p>Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.</p> <p>Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы</p> | <p>Анализ имеющихся в учебнике текстов; самостоятельный подбор и создание фрагментов в текста с определёнными способами и</p> | <p>§9, стр. 28, упр. 39 (дать словесную зарисовку картины по плану; включить в описание различные типовые фрагменты).</p> | 28.09. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--------|
| | | | | | текста; анализировать и характеризовать текст. | | средствами связи предложен ий. | | |
| Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и предложение (7 часов) | | | | | | | | | |
| 1 3 | Словосо четание как единица синтакс иса. Виды словосо четаний по выражен ию характер а главного слова. | 1 | Урок усвоен ия новых знаний | Понятие о словосочета нии. Строение словосочета ния: главное и зависимое слова. Способы связи слов в словосочета нии: согласовани е, управление, примыкание. | <u>Знать:</u> основные виды словосочетаний, признаки словосочетания; роль словосочетания в предложении. <u>Уметь:</u> различать словосочетания и предложения; вычленять из предложений словосочетания с разными видами связи. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Составлени е словосочет аний по схемам | §10, стр. 34, упр. 46 (выписать из текста по три именных и глагольных словосочет ания). | 01.10. |
| 1 4 | Виды словосо четаний по способу связи слов. Синтакс ический разбор словосо четаний. | 1 | Урок закреп ления изучен ного | Виды словосочета ний по способу связи слов: согласовани е, управление, примыкание. | <u>Знать:</u> основные виды словосочетаний, признаки словосочетания; роль словосочетания в предложении. <u>Уметь:</u> словосочетания по способу связи слов; производить синтаксический разбор словосочетания. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Синтаксич еский разбор словосочет аний; замена словосочет аний синонимич ными. | §10, стр. 36, упр. 49 (писать, раскрывая скобки и вставляя подходящи е по смыслу слова). | 3.10. |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|----------------------------|---|---|--|---|---|-------|
| 1 5 | Диктант с грамматическим заданием «Словосочетание». | 1 | | Виды словосочетаний. Основные признаки словосочетания. Синтаксический разбор словосочетаний. | <u>Знать:</u> правила орфографии и пунктуации. <u>Уметь:</u> воспринимать текст на слух; безошибочно писать его под диктовку; выполнять задания по тексту. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Диктант с грамматическим заданием. | Повторить правила. | 5.10. |
| 1 6 | Предложение и его типы. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Понятие о предложении. Отличие предложения от словосочетания. Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения (повторение) | <u>Знать:</u> основные признаки предложения, его отличие от других языковых единиц. <u>Уметь:</u> опознавать и характеризовать разные типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, по количеству грамматических основ, по наличию второстепенных членов. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Выявление грамматической основы предложения. Выразительное чтение предложений. Конструирование предложений. | §11, стр. 41, упр. 57 (составить или подобрать из художественных произведений 5 предложений, имеющих следующие признаки: утвердительно, повествовательное, невосклицательное, | 8.10. |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|----------------------------|--|--|--|---|--|------------------|
| | | | | | | | | простое, двусоставное, распространённое, полное). | |
| 17 | Интонация простого предложения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Структурные, семантические, коммуникативные и интонационные признаки предложений. Интонация побудительных и восклицательных предложений. | <u>Знать:</u> основные признаки предложения, его отличие от других языковых единиц. <u>Уметь:</u> определять границы предложений; правильно читать фразы в соответствии с пометами, обозначающими паузы, логическое ударение, мелодическое движение голоса. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Чтение текста с соблюдением пауз, логического ударения, восходящей и нисходящей интонации; определение границ предложения (упр.61). | §12, стр. 45, упр. 62 (записать термины русского языка, вставляя пропущенные буквы). | 10.10. |
| 18, 19 | Изложение (подробное) «Как я покупал собаку». | 2 | Уроки развития речи | Признаки текста. Микротема. Микротекст. | <u>Знать:</u> признаки текста. <u>Уметь:</u> излагать содержание прочитанного текста в письменной форме подробно, соблюдая нормы построения текста, нормы письма. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. | Написание изложения, близкого к тексту. | Повторить правила. | 12.10. 15.10. |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|----------------------------|-------------------------------------|---|--|--|---|--------|
| | | | | | | Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | | |
| Двусоставное предложение. Главные и второстепенные члены предложения (25часов) | | | | | | | | | |
| 20 | Подлежащее и способы его выражения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Подлежащее и способы его выражения. | <u>Знать:</u> способы выражения подлежащего. <u>Уметь:</u> находить и характеризовать подлежащее в предложениях, определять способы его выражения, согласовывать сказуемое с подлежащим. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Теоретический материал на стр. 46-47., подготовит пересказ §13. Составить предложения, используя в качестве подлежащих неделимые словосочетания. | §13, стр. 48, упр. 67 (писать пословицы, вставляя вместо точек подходящие по смыслу подлежащие из списка слов). | 17.10. |
| 21 | Сказуемое и способы его выражения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Сказуемое и способы его выражения. | <u>Знать:</u> признаки сказуемого и типы сказуемых. <u>Уметь:</u> находить и характеризовать сказуемое в предложениях; использовать различные типы сказуемых в речи. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Составление плана теоретического материала и пересказ текста на стр. 50-51. | §14, стр. 49, упр.69 (задания 1, 2, 3, 4). | 19.10. |
| 22 | Составное | 1 | Урок усвоения | Составное глагольное | <u>Знать:</u> структуру составного | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, | Преобразование | §14, стр. 53, | 22.10. |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|-----------------------------|---|---|--|--|---|--------|
| | глагольное сказуемое. Способы его выражения. | | ия новых знаний | сказуемое. Способы его выражения. | глагольного сказуемого, опознавать его в тексте. <u>Уметь:</u> различать простое и составное глагольное сказуемые. | оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | предложенный. Комментированное письмо. | упр. 74 (подобрать 5 предложений с составным глагольным сказуемым) | |
| 2 3 | Составное именное сказуемое. Способы его выражения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Составное именное сказуемое. Способы его выражения. | <u>Знать:</u> структуру составного именного сказуемого, опознавать его в тексте. <u>Уметь:</u> различать составные глагольные и составные именные сказуемые; определять способы выражения именной части. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Определенные виды сказуемого (упр. 64, 65). | §14, стр. 55, упр. 77 (писать, раскрывая скобки и образуя подходящую форму сказуемого). | 24.10. |
| 2 4 | Составное именное сказуемое. Способы его выражения. | 1 | Урок закрепления изученного | Составное именное сказуемое. Способы его выражения. | <u>Знать:</u> структуру составного именного сказуемого, опознавать его в тексте. <u>Уметь:</u> определять | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его | Грамматический рассказ о главных членах предложения. | §14, стр. 56, упр.80 (выписать составные именные сказуемые) | 26.10. |

| | | | | | | | | | |
|--------|------------------------------------|---|-----------------------------|---|--|--|--------------------------|---|--------|
| | ия. | | | | способы выражения именной части сказуемого, использовать сказуемое в собственной речи. | завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | | |
| 2 5 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Главные члены предложения. Постановка тире между подлежащим и сказуемым. | <u>Знать:</u> основные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым. <u>Уметь:</u> определять способы выражения главных членов предложения; различать виды сказуемых; ставить тире между подлежащим и сказуемым. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Диктант «Проверяю себя». | §15, стр. 59, упр. 85 (писать, расставляя знаки препинания). | 6.11. |
| 2 6 | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 | Урок закрепления изученного | Тире между подлежащим и сказуемым. | <u>Знать:</u> основные случаи постановки тире между подлежащим и сказуемым. <u>Уметь:</u> определять способы выражения главных членов | Предметные: научиться определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Тест. | §15, стр. 61, упр. 89 (подобрать 5 предложений с тире между подлежащим и сказуемым) | 08.11. |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|---|---|--|--|---|---|--------|
| | | | | | предложения; различать виды сказуемых; ставить тире между подлежащим и сказуемым. | | | | |
| 2 7 | Правила согласова ния главных членов предлож ения. | 1 | Урок усвоен ия новых знаний | Правила согласовани я главных членов предложени я. | <u>Знать:</u> правила согласования главных членов предложения. <u>Уметь:</u> правильно согласовывать подлежащее и сказуемое, применяя соответствующие правила. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Теоретический материал на стр. 62-63. | §16, стр. 63, упр. 92 (писать, употребляя глагол в нужной форме). | 10.11. |
| 2 8 | Контроль ный диктант «Предло жение». | 1 | Урок контро ля | Главные члены предложени я, способы их выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. | <u>Знать:</u> правила орфографии и пунктуации. <u>Уметь:</u> воспринимать текст на слух; безошибочно писать его под диктовку. | Предметные: научиться проектировать индивидуальную программу преодоления затруднений в обучении. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию. | Контрольный диктант. | Повторить правила. | 12.11. |
| 2 9 | Определ ение. Способ ы его выражен ия. | 1 | Урок усвоен ия новых знаний | Определени е как второстепен ный член предложени я. | <u>Знать:</u> признаки определения. <u>Уметь:</u> различать согласованные и несогласованные определения, | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. | Составление плана теоретического материала и пересказ | §17, стр. 67, упр. 96 (писать, согласуя слова, | 14.11 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------------|---|--|--|--|---|--------|
| | | | | Согласованные и несогласованные определения. Способы выражения определений. | способы их выражения. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | текста на стр. 64-66. Выборочный диктант. | данные в скобках, с определяемыми словами). | |
| 30 | Согласованные и несогласованные определения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Согласованные и несогласованные определения. Способы выражения определений. | <u>Знать:</u> признаки определения. <u>Уметь:</u> использовать определения для характеристики предмета, явления, опознавать согласованные и несогласованные предложения в тексте. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Творческое списывание. Сочинение-описание предмета (явления, события). | §17, стр. 68, упр. 99 (переписать, провести полный синтаксический разбор последнего предложения). | 16.11. |
| 31 | Приложение как разновидность определений. Знаки препинания при приложении. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Приложение как разновидность определений. Знаки препинания при приложении. | <u>Знать:</u> признаки приложения. <u>Уметь:</u> распознавать приложение среди других второстепенных членов предложения; правильно ставить знаки препинания при приложениях. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Подготовить связный ответ на вопрос: «Чем приложения отличаются от определений?» Комплексный анализ текста. | Выписать из учебника литературы 5 предложений с приложениями. | 19.11. |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|-----------------------------|--|---|--|---|--|--------|
| 3 2 | Дополнение. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Дополнение как второстепенный член предложения. Способы его выражения. | <u>Знать:</u> определение дополнения, способы его выражения. <u>Уметь:</u> отличать подлежащее от дополнения. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Составление плана теоретического материала и пересказ текста на стр. 72-73. | §18, стр. 76, упр. 107 (составить и записать предложения со словосочетаниями из рубрики «Возьмите на заметку!»). | 21.11. |
| 3 3 | Дополнение. | 1 | Урок закрепления изученного | Дополнение. Способы его выражения. Дополнение прямое и косвенное. | <u>Знать:</u> признаки прямого и косвенного дополнения. <u>Уметь:</u> опознавать прямое и косвенное дополнение в предложении, не смешивать подлежащее в прямое дополнение. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Разбор предложений по членам. Диктант «Проверяю себя». | §18, стр. 76, упр. 108 (найти в каждом предложении подлежащее и дополнение). | 23.11. |
| 3 4 | Обстоятельство. Способы его выражения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Обстоятельство как второстепенный член предложения. Способы его выражения. | <u>Знать:</u> виды обстоятельств по значению. <u>Уметь:</u> определять способы их выражения, использовать обстоятельства | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных | Теоретический материал на стр. 75-77. | §19, стр. 80, упр. 114 (списать, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания) | 26.11. |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|-----------------------------|--|---|--|---|--|--------|
| | | | | | для придания речи точности, ясности, выразительности. | ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | я). | |
| 3 5 | Обстоятельство. Способы его выражения. | 1 | Урок закрепления изученного | Обстоятельство. Способы его выражения. | <u>Знать:</u> виды обстоятельств по значению. <u>Уметь:</u> правильно употреблять знаки препинания в предложениях со сравнительными оборотами. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Выборочный диктант. Заполнение таблицы «Виды обстоятельств» своими примерами. | §19, стр. 63, упр. 116 (подобрать из текстов художественных произведений 5 предложений; подчеркнуть все члены предложения и указать, чем они выражены) | 28.11. |
| 3 6 | Порядок слов в предложении. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Прямой и обратный порядок слов. | <u>Знать:</u> прямой и обратный порядок слов. <u>Уметь:</u> понимать роль главных и второстепенных членов в предложении, осознанно использовать прямой и обратный порядок слов для большей | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и | Теоретический материал на стр. 82-83. Анализ текста. | §20, стр. 85, упр. 120 (найти предложения с прямым и обратным порядком слов). | 30.11. |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--------------------------------|--|--|--|--|--|-------|
| | | | | | выразительности в разных текстах. | позицию, задавать вопросы | | | |
| 37 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Главные и второстепенные члены предложения». | 1 | Повторительный обобщающий урок | Грамматическая основа предложения. Способы выражения главных и второстепенных членов. Знаки препинания в простом двусоставном предложении. | <u>Знать:</u> грамматическую основу предложения; способы выражения главных и второстепенных членов; знаки препинания в простом двусоставном предложении. <u>Уметь:</u> определять грамматические основы в предложениях; способы выражения главных и второстепенных членов; ставить тире между подлежащим и сказуемым. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Взаимодиктант. Разбор предложений по членам. | Составить сложный план по теме «Главные и второстепенные члены предложения». | 3.12. |
| 38 | Контрольная работа по теме «Главные и второстепенные члены предложения». | 1 | Урок контроля | Главные и второстепенные члены предложения. | <u>Знать:</u> главные и второстепенные члены предложения. <u>Уметь:</u> определять главные и второстепенные | Предметные: научиться проектировать индивидуальную программу преодоления затруднений в обучении. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию. | Тест. | Повторить правила. | 5.12. |

| | | | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---|-----------------------|---|---|---|--|--------------------|-------|
| | члены предложения». | | | | члены предложения; способы их выражения; различать прямые и косвенные дополнения, согласованные и несогласованные определения; определять приложения; правильно ставить знаки препинания при приложении и между подлежащим и сказуемым. | | | | |
| 3 9 | Анализ контрольной работы. | 1 | Урок коррекции знаний | Главные и второстепенные члены предложения. | <u>Знать:</u> главные и второстепенные члены предложения. <u>Уметь:</u> определять главные и второстепенные члены предложения;, способы их выражения; различать прямые и косвенные дополнения, согласованные и несогласованные | <i>Предметные:</i> научиться проектировать индивидуальную программу преодоления затруднений в обучении. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию. | Работа над ошибками. Редактирование текста, создание собственных высказываний на тему «Роль второстепенных членов в речи». | Повторить правила. | 7.12. |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------|--|---|---|---|---|--------|
| | | | | | определения; определять приложения; правильно ставить знаки препинания при приложении и между подлежащим и сказуемым. | | | | |
| 40 | Р/Р. Репортаж, его тематические задачи. | 1 | Урок развития речи | Репортаж – жанр публицистики. Тематика репортажа и задача речи. | <u>Знать:</u> о репортаже как жанре публицистики. <u>Уметь:</u> понимать особенности жанра, сопоставлять репортаж и информационную заметку, отмечать общее и различное. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Теоретический материал на стр. 88. | §21, стр. 89, упр. 126 (составить памятку для пишущих репортаж). | 10.12. |
| 41 | Р/Р. Репортаж-повествование. Его строение, характерные языковые средства | 1 | Урок развития речи | Репортаж-повествование. Его строение, характерные языковые средства. | <u>Знать:</u> композицию репортаж-повествования, его типологическое строение. <u>Уметь:</u> определять в репортаже характерные языковые средства. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и | Упражнение 127 (отредактировать начало репортажа) | §21, стр. 91, упр. 129 (записать 5 предложений в жанре репортажа) | 12.12. |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|--------------------|--|---|--|--|---|--------|
| | | | | | | позицию, задавать вопросы | | | |
| 4 2 | Р/Р. Репортаж-описание. | 1 | Урок развития речи | Репортаж-описание. Композиция, характерные языковые средства. | <u>Знать:</u> композицию репортажа-описания, его типологическое строение. <u>Уметь:</u> определять в репортаже характерные языковые средства. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Сопоставление репортажей двух типов. | §21, стр. 95, упр. 135 (рассказать о своём селе). | 14.12. |
| 4 3 | Р/Р. Сочинение в жанре репортажа. | 1 | Урок развития речи | Репортаж – жанр публицистики. Композиция репортажа-повествования и репортажа-описания. | <u>Знать:</u> композицию репортажа. <u>Уметь:</u> создавать текст в жанре репортажа. | Предметные: научиться конструировать текст публицистического стиля в жанре репортажа. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи | Сочинение в жанре репортажа. | Повторить правила. | 17.12. |
| 4 4 | Р/Р. Публичное выступление на общественную тему. | 1 | Урок развития речи | Требования к устному выступлению. Публичное выступление на общественную тему. | <u>Знать:</u> требования к устному выступлению. <u>Уметь:</u> использовать в своём выступлении характерные для публицистического средства языка. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. | Анализ образцов публичных выступлений. | Подготовить публичное выступление на общественную тему. | 19.12. |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----------------------------|--|--|--|---|--|--------|--|
| | | | | | | Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | | | |
| 4 5 | Контрольная работа за I полугодие по текстам РЦРО | 1 | Урок контроля знаний | Тестовые задания, работа с текстом. | <u>Знать:</u> орфографические и пунктуационные правила. <u>Уметь:</u> уметь работать с тестовыми заданиями. | <i>Предметные:</i> научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. | Контрольная работа. | Повторить правила. | 21.12. | |
| Односоставные простые предложения (12 часов) | | | | | | | | | | |
| 4 6 | Виды односоставных предложений. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Понятие об односоставных предложениях. Виды односоставных предложений. | <u>Знать:</u> что такое односоставные предложения. <u>Уметь:</u> опознавать односоставные предложения в тексте. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Теоретический материал на стр. 97-98. Синтаксический разбор предложений. | §22, стр. 98, упр. 138 (заполнить схему). | 24.12. | |
| 4 7 | Определённо-личные предложения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Определённо-личные предложения. | <u>Знать:</u> структурно-грамматические особенности определённ- | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. | Теоретический материал на стр. 99. | §23, стр. 100, упр. 140 (выписать определённ | 26.12. | |

| | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|----------------------------|---|--|--|--|-----------|--------|
| | | | | личных предложений. <u>Уметь:</u> различать определённо-личные предложения, использовать их в речи. | Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | о-личные предложения). | | |
| 48 | Неопределённо-личные предложения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Неопределённо-личные предложения. <u>Знать:</u> структурно-грамматические особенности неопределённо-личных предложений. <u>Уметь:</u> различать неопределённо-личные предложения, использовать их в речи. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Теоретический материал на стр. 102. Распределительный диктант. | §24, стр. 104, упр. 148 (образовать неопределённо-личные предложения). | 28.12. | |
| 49 | Обобщённо-личные предложения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Обобщённо-личные предложения. <u>Знать:</u> структурно-грамматические особенности обобщённо-личных предложений. <u>Уметь:</u> различать обобщённо-личные предложения, использовать их в речи. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Теоретический материал на стр. 104. | §25, стр. 106, упр. 152 (определять обобщённо-личные предложения). | 9.01. | |
| 5 | Безличн | 1 | Урок | Безличные | <u>Знать:</u> структурно- | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, | Теоретичес | §26, стр. | 11.01. |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------|--|--|--|---|---|--------|
| 0 | ые предложения. | | усвоения новых знаний | предложения. | грамматические особенности безличных предложений. <u>Уметь:</u> различать безличные предложения, использовать их в речи. | выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | кий материал на стр. 107-108. | 109, упр.158 (выписать безличные предложения). | |
| 51 | Назывные предложения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Назывные предложения. | <u>Знать:</u> структурно-грамматические особенности назывных предложений. <u>Уметь:</u> различать назывные предложения, использовать их в речи. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Теоретический материал на стр. 110-111. | §27, стр. 112, упр. 164 (записать сначала двусоставные предложения, потом – односоставные). | 14.01. |
| 52 | Систематизация и обобщение изученного по теме « Односоставные предложения» | 1 | Повторительный обобщающий урок | Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставных предложений. | <u>Знать:</u> признаки односоставных предложений. <u>Уметь:</u> различать односоставные предложения, находить их в тексте, использовать в собственной речи. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на | Сочинение - миниатюра с включением односоставных предложений. | Найти в газете репортаж, определить его стиль, роль односоставных предложений в нём. | 16.01. |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|----------------------------|---|---|--|---|---|------------------|
| | тавные предложения». | | | предложения. | | уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | | |
| 53 | Неполные предложения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Неполные предложения. | <u>Знать:</u> понятие о неполных предложениях. <u>Уметь:</u> понимать назначение неполных предложений. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Составление диалога с употреблением неполных предложений (упр. 169). Тест. | §28, стр. 115, упр. 170 (записать односоставные предложения, потом – неполные). | 18.01. |
| 54 | Контрольная работа по теме «Виды односоставных предложений». | 1 | Урок контроля знаний | Виды односоставных предложений. Употребление односоставных и неполных предложений. | <u>Знать:</u> виды односоставных предложений. <u>Уметь:</u> выразительно их читать, употреблять в речи. | Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. | Зачёт. | Повторить правила. | 21.01. |
| 55, 56 | Р/Р. Статья в газету. Строение текста. | 2 | Уроки развития речи | Статья в газету. Строение текста. Языковые особенности. | <u>Знать:</u> о жанре – статье в газету. <u>Уметь:</u> определять задачу речи, тематику, ведущий тип речи статьи в газету. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, | Упражнение 180 (составить небольшой текст по предложением | §29, стр. 122, упр. 181 (сформулировать главную мысль). | 23.01. 25.01. |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------|---|---|--|---|--|--------|
| | | | | | | вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | темам). | | |
| Предложения с однородными членами (10 часов) | | | | | | | | | |
| 57 | Однородные члены предложения. Средства связи однородных членов предложения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Однородные члены предложения. Средства связи однородных членов предложения. | <u>Знать:</u> особенности однородных членов предложения. <u>Уметь:</u> опознавать однородные члены предложения, составлять с ними предложения. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Теоретический материал на стр. 126-127. Построение предложений по схемам. | §30, стр. 128, упр. 189 (выписать однородные члены по образцу). | 28.01. |
| 58 | Однородные члены предложения. Средства связи однородных членов предложения. | 1 | Урок закрепления изученного | Однородные члены предложения. Средства связи однородных членов предложения. | <u>Знать:</u> особенности однородных членов предложения. <u>Уметь:</u> опознавать однородные члены предложения, составлять с ними предложения. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Выборочный диктант. | §30, стр. 132, упр. 196 (писать третий абзац, подчеркнуть однородные члены предложения). | 29.01. |
| 59 | Однородные | 1 | Урок усвоения | Однородные члены | <u>Знать:</u> средства связи однородных | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. | Составление | §31, стр. 136, | 30.01. |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------------------|---|--|--|---|---|--------|
| | члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | | ия новых знаний | предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | членов предложения. <u>Уметь:</u> правильно ставить знаки препинания при однородных членах. | Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | предложен и с однородными членами (упр. 199). | упр. 200 (списать отрывки, составить схемы однородных членов предложения). | |
| 60 | Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | 1 | Урок закрепления изученного | Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. | <u>Знать:</u> средства связи однородных членов предложения. <u>Уметь:</u> правильно ставить знаки препинания при однородных членах. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Составление предложений с однородными членами. Графический диктант. | §31, стр. 140, упр. 206 (записать простые предложения, подчёркивая однородные члены). | 31.01. |
| 61 | Однородные и неоднородные определения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Однородные и неоднородные определения. | <u>Знать:</u> признаки однородных и неоднородных определений. <u>Уметь:</u> опознавать эти виды определений в речи. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на | Теоретический материал на стр. 141-142. | §32, стр. 144, упр. 210 (списать, подчеркнуть как члены предложения неоднород | 1.02. |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|-----------------------------|---|---|--|---|--|-------|
| | | | | | | уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | ные определени я). | |
| 6 2 | Однородные и неоднородные определения. | 1 | Урок закрепления изученного | Однородные и неоднородные определения. | <u>Знать:</u> признаки однородных и неоднородных определений. <u>Уметь:</u> опознавать эти виды определений в речи. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Предупредительный диктант. | §32, стр. 145, упр. 211 (писать, расставить знаки препинания, подчеркнуть неоднородные определения). | 4.02. |
| 6 3 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них. | <u>Знать:</u> что такое обобщающие слова. <u>Уметь:</u> находить обобщающие слова при однородных членах предложения; расставлять знаки препинания при них. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Конструирование предложений (упр. 215). | §33, стр. 149, упр. 218 (подчеркнуть однородные члены предложения и обобщающие слова при них). | 6.02. |
| 6 4 | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | 1 | Урок закрепления изученного | Обобщающие слова при однородных членах предложения. | <u>Знать:</u> что такое обобщающие слова. <u>Уметь:</u> находить обобщающие | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. | Составить связное высказывание, включив | §33, стр. 149, упр. 219 (писать, расставляя | 8.02. |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--------------------------------|---|--|---|---------------------------------------|---|--------|
| | ных членах предложения. Знаки препинания при них. | | | я. Знаки препинания при них. | слова при однородных членах предложения; расставлять знаки препинания при них. | Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | изученные синтаксические конструкции. | пропущенные знаки препинания и составляя схемы однородных членов предложения). | |
| 65 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения». | 1 | Повторительный обобщающий урок | Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения. | <u>Знать:</u> признаки однородных членов предложения. <u>Уметь:</u> правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Творческое списывание. Взаимодиктант. | Составить предложения с однородными членами, используя разные типы сочетаний однородных членов. | 1102. |
| 66 | Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения». | 1 | Урок контроля знаний | Однородные члены предложения, связанные при помощи союзов, пунктуация при них. | <u>Знать:</u> признаки однородных членов предложения. <u>Уметь:</u> правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. | Комплексный анализ текста. | Повторить правила. | 13.02. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------------|--|---|--|--|---|--------|
| | | | | | | Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | | |
| Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями (6 часов) | | | | | | | | | |
| 67 | Предложения с обращениями. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Предложения с обращениями. | <u>Знать:</u> особенности обращений. <u>Уметь:</u> характеризовать предложения с обращениями. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Грамматический рассказ об обращении (упр. 220). | §34, стр. 153, упр. 226 (указать распространённые и нераспространённые обращения). | 15.02. |
| 68 | Знаки препинания при обращении. Использование обращений. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Знаки препинания при обращении. Использование обращений. | <u>Знать:</u> особенности обращений. <u>Уметь:</u> формы обращений в различных речевых ситуациях. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Составление грамматического рассказа (упр. 236). | §34, стр. 154, упр. 228 (из художественных текстов выписать предложения с обращениями). | 18.02. |
| 69 | Предложения с вводными и конструкциями. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Предложения с вводными конструкциями. | <u>Знать:</u> группы вводных конструкций. <u>Уметь:</u> опознавать данные конструкции, расставлять знаки | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. | Теоретический материал на стр. 158. Таблица на стр. 160-162. | §35, стр. 163 упр. 246 (записать отрывки из басен, найти | 20.02. |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|---|--|---|--|--|---|--------|
| | | | | | препинания. | Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | предложен ия с вводными конструкци ями). | |
| 7 0 | Предло жения с вводным и констру кциями. | 1 | Урок закреп ления изучен ного | Предложени я с вводными конструкци ями. | <u>Знать:</u> группы вводных конструкций. <u>Уметь:</u> опознавать данные конструкции, расставлять знаки препинания. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Составлени е предложен ий с вводными словами. | §35, стр. 165, упр. 253 (объяснить, являются ли вводными выделенны е слова). | 22.02. |
| 7 1 | Предло жения с вставны ми констру кциями. Предло жения со словами ДА, НЕТ. | 1 | Урок усвоен ия новых знаний | Предложени я с вставными конструкци ями. | <u>Знать:</u> вставные конструкции. <u>Уметь:</u> отличать их от вводных конструкций. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Составлени е грамматиче ского рассказа о вводных и вставных конструкци ях (упр. 266). | §36, 37, стр. 170, упр. 265 (списать, расставляя пропущенн ые знаки препинани я). | 25.02. |
| 7 2 | Система тизация и | 1 | Повтор ительн о- | Обращения. Вводные и вставные | <u>Знать:</u> признаки обращений, вводных и | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. | Анализ текстов разных | Составить тест. | 27.02. |

| | | | | | | | | | | |
|---|--|---|----------------------------|--|---|--|--|--|-------|--|
| | обобщение изученного по темам «Обращение» и «Вводные конструкции». | | обобщающий урок | конструкции | вставных конструкций. <u>Уметь:</u> употреблять в речи предложения с данными видами конструкций. | Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | стилей и жанров. | | | |
| Предложения с обособленными членами (21 час) | | | | | | | | | | |
| 7 3 | Обособление второстепенных членов предложения. Понятие об обособлении. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Обособленные второстепенных членов предложения. Понятие об обособлении | <u>Знать:</u> правила обособления второстепенных членов предложения. <u>Уметь:</u> опознавать обособленные члены предложения, выраженные причастными и деепричастными оборотами. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Составление плана научного текста на стр. 177-178. | §38, стр. 180, упр. 280 (охарактеризовать обособленные члены предложения). | 1.03 | |
| 7 4 | Обособление согласованных определений. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Обособленные согласованных определений | <u>Знать:</u> правила обособления согласованных определений. <u>Уметь:</u> находить грамматические условия обособления определений. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку | Теоретический материал на стр.182-183. | §39, стр. 184, упр. 288 (описание репродукции картины А. К. Саврасова). | 4.03. | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|-----------------------------|---|--|--|------------------------------------|---|--------|
| | | | | | | учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | | |
| 7 5 | Контрольный срез по текстам РЦРО | 1 | | | | Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. | | | 6.03 |
| 7 6 | Обособление несогласованных определений, определений с обстоятельством значения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Обособленные несогласованных определений, определений с обстоятельством значения. | <u>Знать:</u> правила обособления несогласованных определений. <u>Уметь:</u> находить грамматические условия обособления определений. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Синтаксический разбор предложения. | §39, стр. 191, упр. 302 (писать, раскрывая скобки и вставляя пропущенные знаки препинания). | 11.03. |
| 7 7 | Обособление несогласованных определений с | 1 | Урок закрепления изученного | Обособленные несогласованных определений с | <u>Знать:</u> правила обособления несогласованных определений. <u>Уметь:</u> находить грамматические условия обособления | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его | Диктант «Проверяю себя». | Проанализировать описание портрета литературного персонажа из | 13.03. |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|----------------------------|---|--|--|---|--|--------|
| | обстоятельством оттенком значения. | | | обстоятельством оттенком значения. | определений. | завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | изучаемого художественного произведения. | |
| 7 8 | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. | <u>Знать:</u> правила обособления приложений. <u>Уметь:</u> находить грамматические условия обособления приложений. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Проанализировать текст, определить функцию обособленных приложений. Конструирование предложений. | Подготовить устное сообщение на тему «Общее и различное в обособлении и определении приложений». | 15.03. |
| 7 9 | Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них. | 1 | Урок контроля знаний | Тестовые задания, работа с текстом. | <u>Знать:</u> орфографические и пунктуационные правила. <u>Уметь:</u> уметь работать с тестовыми заданиями, безошибочно определять правильные ответы. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Контрольная работа. | Повторить правила. | 18.03. |
| 8 0 | Обособление | 1 | Урок закреп | Обособление | <u>Знать:</u> правила обособления | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. | Взаимодиктант. | Составить связное | 20.03. |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|---|----------------------------|---|---|--|--|---|--------|
| | дополнений. | | ления изученного | приложений. Выделительные знаки препинания при них. | приложений. <u>Уметь:</u> находить грамматические условия обособления приложений. | Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | высказывание на тему из школьной жизни, включив в текст изученные синтаксические конструкции. | |
| 8 1 | Обособление дополнений. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Обособление дополнений. | <u>Знать:</u> условия обособления дополнений. <u>Уметь:</u> находить грамматические условия обособления дополнений. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Распределительный диктант. | Составить предложения с словосочетаниями, используя их в качестве дополнений. | 22.03. |
| 8 2 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными | 1 | Урок усвоения новых знаний | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. | <u>Знать:</u> условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. <u>Уметь:</u> находить грамматические условия | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку | Составление связного высказывания «Условия обособления обстоятельств». | §40, стр. 201, упр. 321 (писать, подчеркнуть обособленные обстоятельства). | 1.04. |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------------------|---|---|--|---|---|-------|
| | ыми деепричастиями. | | | | обособления обстоятельств. | учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | | |
| 83 | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. | 1 | Урок закрепления изученного | Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. | <u>Знать:</u> условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. <u>Уметь:</u> находить грамматические условия обособления обстоятельств. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Конструирование предложений с обособленными обстоятельствами. | §40, стр. 202, упр. 324 (описание картины). | 3.04. |
| 84 | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. | <u>Знать:</u> условия обособления обстоятельств, выраженных существительными и с предлогами. <u>Уметь:</u> находить грамматические условия обособления обстоятельств. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Диктант «Проверяю себя». | Составить 5 предложений с обособленными обстоятельствами. | 5.04. |
| 85 | Отсутствие или наличие запятой перед союзом | 1 | Урок усвоения новых знаний | Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК. | <u>Знать:</u> условия отсутствия или наличия запятой перед союзом КАК. <u>Уметь:</u> опознавать | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений | Из текстов изученных произведений выписать 5 предложений | 8.04. |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|-----------------------------|--|--|--|---|---|--------|
| | КАК. Сравнительный оборот. | | | Сравнительный оборот. | данные синтаксические конструкции. | Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | ий. | ий с союзом КАК. | |
| 8 6 | Обособление уточняющих членов предложения. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Обособленные уточняющие члены предложения. | <u>Знать:</u> условия обособления уточняющих членов предложения. <u>Уметь:</u> опознавать уточняющие члены предложения. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Составление грамматического рассказа по плану (упр. 356). | §41, стр. 216, упр. 352 (записать текст в соответствии с требованиями орфографии и пунктуации). | 10.04. |
| 8 7 | Обособление уточняющих членов предложения. | 1 | Урок закрепления изученного | Обособленные уточняющие члены предложения. | <u>Знать:</u> условия обособления уточняющих членов предложения. <u>Уметь:</u> опознавать уточняющие члены предложения. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | Составить небольшой рассказ на тему: «На речке». | §41, стр. 218, упр. 355 (записать синтаксические конструкции, осложняющие простое предложение). | 12.04. |
| 8 8 | Систематизация | 1 | Повторительный | Обособленные | <u>Знать:</u> смысловые, интонационные и | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, | Предупредительный | Составить тест. | 15.04. |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|----------------------|---|---|---|---|--------------------|----------|
| | и обобщение изученного по теме «Обособленные члены предложения». | | о-обобщающий урок | второстепенные члены предложения. Их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. | пунктуационные особенности обособленных членов предложения. <u>Уметь:</u> использовать в речи предложения с различными видами обособленных членов. | оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | диктант. Тест. | | |
| 89 | Контрольный диктант «Обособленные члены предложения». | 1 | Урок контроля знаний | Обособленные члены предложения. Их пунктуационные особенности. | <u>Знать:</u> изученные пунктуационные правила. <u>Уметь:</u> адекватно воспринимать текст на слух; воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. | Личностные: дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы своего знания и незнания Познавательные: структурируют знания Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. | Диктант. | Повторить правила. | 17.04. |
| 90, 91 | Р/Р. Сжатое изложение «Сергей Рахманинов». | 2 | Уроки развития речи | Информационная переработка текста. Приём компрессии. Тема, основная мысль. | <u>Знать:</u> приёмы компрессии текста. <u>Уметь:</u> адекватно воспринимать текст на слух; использовать приёмы компрессии при воспроизведении исходного текста. | Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. | Сжатое изложение публицистического стиля. | Повторить правила. | 19,22.04 |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----------------------------|---|--|---|---|---|------------------|--|
| | | | | | | Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы | | | | |
| 9 2 9 3 | Р/Р. Портретный очерк. | 2 | Уроки развития речи | Портретный очерк. Герои портретного очерка. Средства выразительности. | <u>Знать:</u> особенности портретного очерка. <u>Уметь:</u> писать сочинение в жанре портретного очерка. | Предметные: научиться конструировать текст публицистического стиля. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Упражнения 357 (выполнить 1, 2, 3 задания). | Написать сочинение в жанре портретного очерка по картине М. М. Кустодиева «Шалапин» (упр. 364). | 24.04. 26.04. | |
| Синтаксические конструкции с чужой речью (5 часов) | | | | | | | | | | |
| 9 4 | Способы передачи и чужой речи: прямая и косвенная речь. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. | <u>Знать:</u> основные способы передачи чужой речи. <u>Уметь:</u> опознавать предложения с прямой и косвенной речью в тексте, правильно интонационно оформлять. | Предметные: научиться оформлять на письме прямую речь. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Теоретический материал на стр. 231. Конструирование предложений с прямой речью. | §43, 44, стр. 233, упр. 372 (из текстов художественной литературы выписать предложения с прямой и косвенной речью). | 29.04. | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|-------------------------------|---|--|---|--|--|--------|
| 95 | Способы передачи и чужой речи: прямая и косвенная речь. | 1 | Урок закрепления изученного | Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. | <u>Знать:</u> основные способы передачи чужой речи. <u>Уметь:</u> опознавать предложения с прямой и косвенной речью в тексте, правильно интонационно оформлять. | Предметные: научиться оформлять на письме прямую речь. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Выразительное чтение диалога (упр. 377). | §44, 45, стр. 243, упр. 385 (составить и записать предложения с прямой и косвенной речью). | 2.05. |
| 96 | Цитаты и их оформление на письме. | 1 | Урок усвоения новых знаний | Цитаты и их оформление на письме. | <u>Знать:</u> правила оформления цитат. <u>Уметь:</u> использовать различные способы цитирования в речевой практике. | Предметные: научиться оформлять на письме цитаты. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Теоретический материал на стр. 244. | §46, стр. 246, упр. 390 (объяснит знаки препинания). | 6.05. |
| 97 | Систематизация и обобщение изученного по теме «Синтаксические конструкции с чужой речью». | 1 | Повторительно-обобщающий урок | Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синтаксические особенности диалога. | <u>Знать:</u> Способы передачи чужой речи; синтаксические особенности диалога. <u>Уметь:</u> применять полученные знания на практике. | Предметные: научиться оформлять на письме прямую речь. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности. | Синтаксический и пунктуационный разбор. Анализ текста. Объяснительный диктант. | Найти 3 высказывания о русском языке, культуре речи, записать их. | 8.05. |
| 9 | Контроль | 1 | Урок | Способы | <u>Знать:</u> способы | Предметные: научиться проектировать индивидуальный | Сочинение | Закончить | 10.05. |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------------|--|--|---|--|---|--------|
| 8 | бная работа по теме «Способы передачи и чужой речи». | | контроля знаний | передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Диалог. Цитирование. | передачи чужой речи, диалог. <u>Уметь:</u> применять полученные знания на практике. | маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя. | -рассказ по данному началу с включением диалога. | сочинение. | |
| Повторение и систематизация изученного в VIII классе (4 часа) | | | | | | | | | |
| 9 | Синтаксис и морфология. | 1 | Повторительный обобщающий урок | Синтаксис и морфология. | <u>Знать:</u> правила, связанные с синтаксисом и морфологией. <u>Уметь:</u> применять полученные знания на практике. | | Анализ текста. Тест. | Составить тестовые задания по любой теме, связанной с морфологией. | 13.05. |
| 10 | Синтаксис и пунктуация. | 1 | Повторительный обобщающий урок | Синтаксис и пунктуация. | <u>Знать:</u> правила, связанные с синтаксисом и пунктуацией. <u>Уметь:</u> применять полученные знания на практике. | | Взаимодиктант. | Составить тест по любой теме, связанной с синтаксисом. | 15.05. |
| 10 | Синтаксис и культура речи. | 1 | Повторительный обобщающий урок | Синтаксис и культура речи. | <u>Знать:</u> правила, связанные с синтаксисом и культурой речи. <u>Уметь:</u> применять полученные знания на практике. | | Редактирование текстов. Тест. | Составить тестовые задания по культуре речи (синтаксические и пунктуационные) | 17.05. |

| | | | | | | | | | |
|-------------|------------------------------|---|--------------------------------|---|---|--|----------|-----------------------|--------|
| | | | | | | | | нормы). | |
| 1 0 2 | Региона льный экзамен. | 1 | Урок контро ля знаний | Правила ,изученные в курсе 8 класса. | <u>Знать:</u> изученные пунктуационные правила. <u>Уметь:</u> адекватно воспринимать текст на слух; воспроизводить его, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. | | Диктант. | Повторить правила. | 20.05. |

Оценочный материал

Входной контрольный диктант № 1.

Чёрная лисица

В наших лесах зимой неожиданно появилась редкая гостья - чёрная лисица. Ничей мех не ценится так дорого, как мех этого необыкновенного зверя. Охотники не стали стрелять ни белок, ни даже соболей и начали охотиться за одной этой лисицей.

Но лисица была такая хитрая, что никого к себе не подпускала на выстрел и не шла ни в одну ловушку. Как ни старались все охотники поймать её, у них ничего не вышло.

А чёрная лисица делала так: охотник идёт за ней, а она не подпускает его, даст круг, выйдет на его след и ходит за ним по лесу. Вследствие этого они и не могли её поймать. Но один молодой зверолов понял эту её хитрость. Никому ничего не сказав, он расставил по круговой тропинке капканы, запорошив их снегом, чтобы ниоткуда не видно было. Затем, спрятав в кустах самострелы, через тропу провёл веревочки, которые стрелу спускают.

Он ходит, и чёрная лисица от него не отстаёт. Кружил зверолов в продолжение целого дня, да так закружился, что и не вспомнил про одну свою верёвочку, и нечаянно задел её ногой. Стрела попала ему под колено. Эту зиму он больше не охотился. А чёрная лисица впоследствии исчезла.

Грамматические задания.

1. Произвести синтаксический разбор предложения:
 - 1 вариант – Охотники не стали стрелять ни белок, ни даже соболей и начали охотиться за одной этой лисицей.
 - 2 вариант – Но один молодой зверолов понял эту её хитрость.
2. Произвести морфологический разбор слов:
 - 1 вариант – за лисицей.
 - 2 вариант – хитрость.
3. Произвести морфемный разбор слов:
 - 1 вариант – неожиданно, появилась, самострелы
 - 2 вариант – запорошив, закружился, зверолов.

Входная контрольная работа № 2 в форме ОГЭ.

Вариант № 1.

1. В каком слове звуков больше, чем букв?
А) здания; Б) взлететь; В) дальние; Г) губернии.
2. Какие пары слов не являются антонимами?

- А) Отрицать – утверждать;
- Б) порицание – поощрение;
- В) мудрый – премудрый;
- Г) отвлечённый – абстрактный.

3. В каком ряду во всех словах пишется буква **е**?

- А) Засе_нный участок; пове_вший ветер; одолева_мый недуг;
- Б) увид_вший; продвига_мый, разруш_нный дом;
- В) постро_в мост, замет_вший неприятеля, проветр_нная комната;
- Г) ветр_ная мельница, занавеш_нное окно, заболоч_нная местность.

4. В каком слове пишется **а** (я)?

- А) Стро_щий; Б) кол_щий; В) стел_щий; Г) се_щий.

5. Какой глагол является переходным?

- А) Ходить; Б) находить; В) спешить; Г) смеяться.

6. В каком предложении есть деепричастие?

- А) Вдруг мимо меня, погоняемый мальчишками, промчался табун.
- Б) Благодаря моему находчивому другу мне удалось защитить свою честь.
- В) Тот, что жизнью живёт настоящей, кто к поэзии с детства привык, свято верует в животворящий, полный разума русский язык.
- Г) В такие минуты безмерно радуешься, увидев клочок голубого неба.

7. В каком слове не пишется **ь**?

- А) Хочет познакомит_ся с героем;
- Б) удивиш_ся увиденному
- В) береч_ся от простуды
- Г) у него в глазах двоит_ся.

8. В каком ряду все глаголы изъявительного наклонения?

- А) Играют, решили бы, станут чувствовать;
- Б) откройте, запишешь, успеть бы;
- В) учился, читают, начнут заниматься;
- Г) измениться, шелестела, Расскажи.

9. Укажите верную морфологическую характеристику выделенного слова.

Тогда он был бойкий, весёлый, самоуверенный старичок, теперь он казался жалким **стареющим** человеком. (Л.Толстой)

- А) Наречие;
- Б) прилагательное;
- В) действительное причастие;
- Г) страдательное причастие.

10. В каком предложении нужна одна запятая?

- А) Раздвоенный рукав Млечного пути висит над головой.
- Б) Облако – это же туман скопившийся высоко над землёй.
- В) Гонимый сильным ветром дождь лил как из ведра.
- Г) Молния освещающая окрестность стала шире и бледнее.

11. В каком слове пишется **нн**?

- А) Школа дострое...а;
- Б) варё...ое мясо;
- В) написа...ое письмо;
- Г) ошибки отмече...ы.

12. В каком слове **НЕ** пишется слитно?

- А) Ничем (не) занавешенное окно;
- Б) комната (не) проветрена;
- В) (не) выдающиеся способности, а упорный труд;
- Г) твои (не)допетые песни.

13. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- А) Водяные холмы гремят ударяясь о горы.
- Б) Бабушка сидя рассказывала мне сказки.
- В) Занимаясь спортом, можно укрепить своё здоровье.
- Г) Девочка, рассмотрев картину, села.

14. В каком словосочетании допущена грамматическая ошибка?

- А) Более громче; Б) самый высокий;
- В) наиболее важный; Г) менее ярко.

15. В каком ряду все слова с **не** и **ни** пишутся слитно?

- А) (не) близко, а далеко, (ни) когда (не) затихает;
- Б) (не)ряшливо, (не)когда писал, (не)смело вошёл;
- В) отнюдь (не)дорого, (ни)кем (не)нарушаемая тишина;
- Г) (не)когда говорил, (ни)чуть (не) сомневался.

Текст

(1)Я назвал одесскую осень лучезарной. (2)Я слышал это слово ещё в юности («лучезарные вечера» Тютчева), но долго не знал его точного смысла.

(3)Только в пожилом возрасте я узнал, что это слово обозначает спокойный озаряющий свет солнечных лучей и чаще всего применяется к свету вечернему или осеннему.

(4)Одесская осень была лучезарна в полном смысле этого слова. (5)Тихий розовеющий свет наполнял улицы. (6)Этот розовеющий свет происходил не только от постоянной дымки в воздухе, но ещё оттого, что солнце шло над горизонтом всё ниже, свет его постепенно терял силу и окрашивался уже с самого утра в красноватые оттенки заката.

(К.Г.Паустовский.)

16. Выпишите из 1 предложения слово, образованное суффиксальным способом.

17. Подберите антоним к слову **терял** из 6 предложения.

18. Из 3 предложения выпишите наречие превосходной степени.

19. Определите часть речи слова **розовеющий** из 5 предложения.

20. Из 6 предложения выпишите слово с непроизносимым согласным.

Вариант № 2.

1. В каком слове звуков больше, чем букв?

- А) Вчера; Б) пятью; В) змея; Г) иногда.

2. Какие пары слов не являются антонимами?

- А) жадный - скупой;
- Б) отрицательный – утвердительный;
- В) сильный - обессиленный;
- Г) правдивый - лживый;

3. В каком ряду во всех словах пишется буква **и**?

- А) Засе_нный участок; повер_вший слову; одолева_мый недугом;
- Б) увид_вший; продвига_мый, разруш_нный дом;
- В) постро_в мост, замет_вший неприятеля, гон_мый властями;
- Г) ветр_ная мельница, занавеш_нное окно, заболоч_нная местность.

4. В каком слове пишется у (ю)?

- А) Стро_щий; Б) кле_щий; В) стел_щий; Г) засе_вший.

5. Какой глагол является переходным?

- А) Ходить; Б) дружить; В) смешить; Г) удивляться.

6. В каком предложении есть причастие?

- А) Не дожидаясь возвращения хозяев, Малеев покинул дом.
- Б) Дом, окружённый трёхметровым забором, казался неприступной крепостью.
- В) Город, погрузившись во тьму, постепенно засыпал.
- Г) Есть что-то бунинское в этом городке и в его греческих домах.

7. В каком слове не пишется **ь**?

- А) Станет учит_ся лучше;
- Б) нареж_те хлеб
- В) береч_ся от простуды
- Г) вода струит_ся.

8. В каком ряду все глаголы изъявительного наклонения?

- А) Решают, бегали бы, станут работать;
- Б) запойте, напишешь, успеть бы;
- В) мучился, поют, будут заниматься;
- Г) лениться, летела, подкажи.

9. Укажите верную морфологическую характеристику выделенного слова.

Место, **выбранное** для сбора, было очень удачно.

- А) Наречие; Б) прилагательное; В) действительное причастие;
- Г) страдательное причастие.

10. В каком предложении нужна одна запятая?

- А) За три тысячи лет до нашей эры в Китае в качестве изысканного лакомства употребляли охлаждённые фруктовые соки.
- Б) Её фундамент пирамидальной формы сложенный из нетесаных камней уходит очень глубоко в землю.
- В) Как прекрасен мир звуков окружающих нас!
- Г) Книга лежащая на столе привлекала всеобщее внимание.

11. В каком слове пишется **нн**?

- А) Сочинение не дописа...о;
- Б) жаре...ое мясо;
- В) отправле...ое письмо;
- Г) границы отмече...ы.

12. В каком слове **НЕ** пишется слитно?

- А) Никем (не) замеченное пятно;
- Б) комната (не) убрана;
- В) (не) выдающиеся способности, а упорный труд;
- Г) их (не)решённые проблемы.

13. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- А) Девочка, рассмотрев картину, села.
- Б) Бабушка сидя рассказывала мне сказки.
- В) Занимаясь спортом, можно укрепить своё здоровье.
- Г) Водяные холмы гремят ударяясь о горы.

14. В каком словосочетании допущена грамматическая ошибка?

- А) Более выше; Б) самый красивый;
- В) наиболее интересный; Г) менее изученный.

15. В каком ряду все слова с **не** и **ни** пишутся слитно?

- А) (Не) узко, а широко, (ни) кого (не) замечает;
- Б) (не)брежно, (не)когда писал, (не)смело вошёл;
- В) совсем (не)красиво, (ни)чем (не)нарушаемая тишина;
- Г) (не)кому говорить, (ни)в ком (не) сомневался.

Текст

(1) Я очень люблю наш кабинет биологии, оформленный необычно, со вкусом. (2)Прежде чем войти в кабинет, вы попадаете в благоухающий ароматами лесок – коридор. (3)Здесь, как в лесу, стоят деревья, покрытые осенней листвой. (4)Взгляните вверх, и увидите удобно устроившихся птиц, скучающую белку. (5)А внизу сквозь деревья смотрит на вас волк, мягко пробирающийся по опавшим листьям. (6)Пройдёте дальше и вы окажетесь в кабинете. (7)Это большая комната с тремя окнами, выходящими на юг. (8)Тридцать столов светло-зелёного цвета. (9)На стенах, окрашенных в бледно-голубой цвет, портреты учёных, много таблиц, фотографии времён года. (10)И очень много цветов, радующих глаз своими неповторимыми красками и формами.

16. Выпишите из 1 предложения слово, образованное суффиксальным способом.

17. Подберите синонимы к слову **необычно** из 1 предложения.

18. Из предложений 8 и 9 выпишите сложные имена прилагательные.

19. Определите часть речи слова **покрытые** из 3 предложения.

20. Из 5 предложения выпишите слово с чередующейся гласной.

Контрольный диктант №3 по теме «Двусоставные предложения».

В мире животных у нас есть симпатии и антипатии. Крокодилов не любит никто. Этот огромный, обитающий в воде ящер имеет небольшой мозг, но мощные челюсти и мускулистый хвост, удар которого может переломить ноги взрослой антилопе.

Крокодил — искусный охотник. Часами он может неподвижно лежать в воде, высунув на поверхность лишь ноздри и выпуклые глаза. Стоит кому-то приблизиться к водопою и от жажды потерять бдительность, он мгновенно бросается на жертву. В Африке ею чаще всего бывают антилопы.

Размеры жертвы крокодила нисколько не смущают. На суше он ее не убивает, а тащит в воду и топит. Рвать жертву хищник сразу не станет, а поместит за корягу или в пещеру, вырытую для этого в берегу под водой, и подождет, пока добыча «отмокнет».

Желудок крокодила — адский химический комбинат, переваривающий шерсть, рога, копыта. Даже железные крючья постепенно разъедаются в его желудке.

Суши крокодил не избегает. Излюбленное его занятие — греться на песчаном берегу водоема. При явной опасности он мчится в воду, изгибая тело, выбрасывая далеко вперед задние ноги. Здесь он хозяин.

(По В. Пескову)

Грамматические задания.

1. Сделать синтаксический разбор предложения. Выписать из него все словосочетания.

1 вариант: На суше он ее не убивает, а тащит в воду и топит.

2 вариант: Даже железные крючья постепенно разъедаются в его желудке.

2. В тексте диктанта подчеркнуть сказуемые разных видов, написав сверху. (не менее 5 сказуемых).

3. Графически объяснить знаки препинания в предложениях:

1 вариант: 2 абзац – 1, 2 предложения.

2 вариант: 5 абзац – 2, 3 предложения.

Контрольная работа № 4 по теме «Односоставные предложения».

Вариант № 1.

1. Укажите неверное утверждение.

А. В односоставных предложениях грамматическая основа состоит из одного главного члена.

Б. Односоставные предложения могут быть распространенными.

В. Неполные предложения те, в которых пропущен главный член.

Г. Пропуск члена предложения в произношении может быть выражен паузой.

2. Найдите односоставные предложения.

А. День ясен.

Б. С утра морозит.

В. Что бы это значило? ,

Г. Мне нездоровится.

Д. Ряд телеграфных столбов.

3. Укажите определительно-личные предложения.

А. Выберите себе книгу по вкусу.

Б. Не из Москвы ли будешь?

В. В доме шумят.

Г. Цыплят по осени считают.

Д. Быть грозе великой.

4. Найдите неопределенно-личные предложения.

А. Вот парадный подъезд.

Б. Люблю грозу в начале мая.

В. В дверь постучали.

Г. Без труда не вынешь и рыбку из пруда.

Д. Будут долго вспоминать его рассказы.

5. Укажите безличные предложения.

- А. Бездонную бочку водой не наполнишь.
 - Б. Скоро светать будет.
 - В. Приготовьтесь к уроку.
 - Г. Зажгло грозой дерево.
6. Найдите обобщенно-личные предложения.
- А. Вам не видать таких сражений.
 - Б. Вечерами работалось особенно хорошо.
 - В. Каких только птиц не увидишь в лесу!
 - Г. Любишь кататься — люби и саночки возить.
7. Укажите назывные предложения.
- А. Мне холодно.
 - Б. Вот заводская улица.
 - В. Это домик под толевой крышей.
 - Г. Третий час дня.
 - Д. Вода немного коричневатая.
8. Найдите примеры, в которых есть неполные предложения.
- А. Летом светает рано, а зимой — поздно.
 - Б. Ум — это сила.
 - В. В избе жарко натоплено.
 - Г. Уходим завтра в море.
 - Д. «Как тебя зовут?» — «Меня Анной».

9. В каких примерах неверно расставлены знаки препинания?

- А. На пригорке то сыро, то жарко.
- Б. Вот море: вот пермские дремучие леса.
- В. Светло на улице, и виден сад насквозь.
- Г. Нигде не дышится вольней, родных лугов, родных полей.

10. Определите виды односоставных предложений? (запишите вид словами).

- 1) Крепко пахнет в оврагах сыростью грибной.
- 2) Вставайте, люди вольные, за нашу землю честную!
- 3) Мне было скучно одному и немного страшно.
- 4) Травы скашивают рано утром.
- 5) В городе открыли новый кинотеатр.
- 6) Соловья баснями не кормят.
- 7) От добра добра не ищут.
- 8) Ударило, загрохотало.

9) Ночь. Улица. Фонарь. Аптека.

10) От детей прячут спички.

11. Произведите полный синтаксический разбор предложения.

Максим Максимыч, не хотите чаю или кофе?

12. Запишите предложения. Найдите в них грамматическую основу, определите вид сказуемого.

Мне было жаль старика.

Становилось светлее и светлее.

Налетел тёплый ветерок.

13. Напишите сочинение-миниатюру с использованием всех видов односоставных предложений на тему: **Зима**.

Вариант № 2.

1. Укажите неверное утверждение.

А. В односоставном предложении второй главный член не нужен для понимания смысла предложения.

Б. В определенно-личных предложениях сказуемое стоит только в форме 2-го лица.

В. Назывные предложения имеют один главный член — подлежащее.

Г. В неполных предложениях может быть пропущен любой член предложения.

2. Найдите односоставные предложения.

А. За дверью бегают.

Б. Сестра — врач.

В. Ночь темна.

Г. Мне не хватает нежности твоей.

Д. Его звали Григорием.

3. Укажите определенно-личное предложение.

А. Иду по улице нарядной.

Б. Не слышно волков завыванье.

В. В воздухе пахнет сосновой смолой.

Г. Будем вместе служить.

Д. Около шести часов в луга носили завтрак.

4. Найдите неопределенно-личные предложения.

А. Вдруг неожиданно все зажглось солнечными лучами.

Б. Травы скашивают рано утром.

В. Детей учили рисованию.

Г. Выберите себе книгу по вкусу.

Д. Не по словам судят, а по делам.

5. Укажите безличные предложения.

- А. Уже совсем рассвело.
- Б. И в переулках пахнет морем.
- В. Слышу шум падающей листвы.
- Г. Расскажу тебе сказку.

6. Найдите обобщенно-личное предложение.

- А. Не спешите отправляться в путь.
- Б. Нет дыма без огня.
- В. Егорушке дали ложку.
- Г. В книге ищи не буквы, а мысли.

7. Укажите назывные предложения.

- А. Темнеет.
- Б. Поговори со мною, мама.
- В. Хлеб-соль ешь, а правду режь.
- Г. Третье декабря тысяча девятисотого года.
- Д. Зима.

8. Найдите примеры, в которых есть неполные предложения.

- А. Необходимо быть дома.
- Б. Вам с лимоном или с вареньем?
- В. Февраль.
- Г. Оставайтесь дома.
- Д. «Видите дым?» — «Теперь вижу».

9. В каком примере неверно расставлены знаки препинания?

- А. Летом светает рано, а зимой — поздно.
- Б. Ей — шел восьмой год.
- В. Гроза была обложная, и гремело отовсюду.
- Г. Спела бы рыбка песенку, да голоса нет.

10. Определите вид односоставных предложений? (запишите вид словами).

- 1) Хорошо находиться в осеннем лесу!
- 2) Друзья, идите за мной.
- 3) На улице совсем прояснилось.
- 4) Молодые липы и теперь сажают в парках больших городов.
- 5) На лису в наших местах обычно охотятся с собакой.
- 6) Цыплят по осени считают.
- 7) По платю встречают, по уму провожают.

8) Вечереет, начало свежить.

9) Поле. Полночь. Полустанок. Звёзды. Росы. Тишина.

10) Не всякому доверяют.

11. Произведите полный синтаксический разбор предложения.

Зимним холодом пахнуло на поля и на леса!

12. Запишите предложения. Найдите в них грамматическую основу, определите вид сказуемого.

Стало совсем светло.

Грозою разбило дерево.

Деревня была прелестный уголок.

13. Напишите сочинение-миниатюру с использованием всех видов односоставных предложений на тему: **Лето**.

ОТВЕТЫ К ЗАДАНИЯМ

1 в.: 1 В; 2 Б, Г, Д; 3 А, Б; 4 В, Д; 5 Б, Г; 6 В, Г; 7 Б, Г; 8 А, Д; 9 Б, Г.

2 в.: 1 Б; 2 А, Г, Д; 3 А, Г; 4 Б, В; 5 А, Б; 6 Г; 7 Г, Д; 8 Б, Д; 9 Б.

Контрольный диктант № 5 по теме «Однородные члены предложения».

Мы расположились в палатке, поджав ноги, и начали поглощать невероятное количество чая. Большой мороз сушит не хуже зноя, пить целый день нечего, и к вечеру появляется неутолимая жажда.

При красноватом мерцании уютно потрескивающей печки хмурые, обветренные лица светлеют, суровые морщины разглаживаются.

В печку перестали подкладывать дрова, и в палатку неумолимо стал забираться ледяной воздух. Пришлось снова надевать запасные меховые носки и влезать в спальные мешки. В тишине и резком холоде остывшей палатки еще некоторое время металось уже бессильное пламя угасавшей печки, освещая то висящие над головой для просушки рукавицы, шапки и шарфы, то приготовленные на утро дрова для топки. Печка погасла. Сквозь дремоту до сознания доходили редкие звуки внешнего мира: далекий грохот оседавшего льда, треск лопающего дерева, беготня оленей.

С утра светлые легкие облака затянули все небо. Невидимое солнце излучало сильный свет. Он сглаживал все неровности, искажал линию горизонта и менял очертания предметов, крайне затрудняя передвижение. (146 слов)

Грамматические задания.

1. Произведите синтаксический разбор предложения.

1 вариант: Мы расположились в палатке, поджав ноги, и начали поглощать невероятное количество чая.

2 вариант: Сквозь дремоту до сознания доходили редкие звуки внешнего мира: далекий грохот оседавшего льда, треск лопающего дерева, беготня оленей.

2. Постройте схемы этих предложений.

3. Произведите морфемный разбор слов: 1 вариант: расположились, красноватом, освещая.

4. 2 вариант: разглаживаются, бессильное, затрудняя.

Контрольный диктант № 6 по теме «Обращение и вводные конструкции».

Напуганный двумя дурными, по его мнению, предзнаменованиями, наш проводник отказался идти дальше. Мы пытались его уговорить. Это, по всей вероятности, нам удалось бы, но один из путников решил над ним подшутить. Проводник рассердился, повернулся и быстро пошел по тропе обратно. Задерживать теперь его было, конечно, бесполезно. Через несколько минут он скрылся в чаще леса. Обсудив положение, мы решили продолжать путь без проводника, но, к величайшей нашей досаде, совсем потеряли тропу и не могли ее найти. Мы направились на шум прибоя. Но наши приключения не закончились. Мы попали в очень глубокие овраги с крутыми склонами. Один раз наш соратник чуть было не сорвался. К счастью, он вовремя ухватился за корни старой ели. Значит, необходимо держаться от берега на незначительном расстоянии, слышать и видеть морскую гладь. К несчастью, мы еще попали в бурелом. Сделав значительный крюк назад, мы благополучно из него выбрались. Посоветовавшись, мы решили идти прямо к морю и продолжать путь. (150 слов)

(По В. Арсеньеву)

Грамматические задания.

1. Графически выделите в тексте диктанта вводные конструкции.
2. Произведите синтаксический разбор предложений.
1 вариант: Напуганный двумя дурными, по его мнению, предзнаменованиями, наш проводник отказался идти дальше.
2 вариант: Обсудив положение, мы решили продолжать путь без проводника, но, к величайшей нашей досаде, совсем потеряли тропу и не могли ее найти.
3. Произведите морфологический разбор слова:
1 вариант: дурными.
2 вариант: величайшей.

Контрольный диктант № 7 по теме «Обособленные члены предложения». Во глубине России

На озере, запрятанном в крутых берегах, лежала зеленая илистая тень. А в этой тени серебрились от росы сами по себе серебряные ракиты. На ветке ракиты, склонившейся к воде, сидела маленькая серая птица в красном жилете и желтом галстуке. Она издавала дробный и приятный треск, а клюв ее при этом оставался закрытым. Я подивился на эту птаху и на ее веселое занятие и пошел дальше. Мне надо было набрать букет из цветов, растущих в лесу. Цветов было множество, и я решил взять по одному цветку и по одной ветке от всех растений, создававших вокруг озерца непролазные пахучие заросли.

У самого берега расцвела желтоватая таволга, пахнувшая мимозой. Рядом распространял свой сильный и пряный аромат широколистный аир. Стрелолист уже дал первые зеленые шишки, сплошь покрытые мягкими иглами. Розовые метелки водяной гречихи стояли над водой круглыми рошицами. А немного дальше высокой стеной вздымались боярышник и шиповник, перепутавшие свои белые и огненные цветы. (148 сл.)

(По К.Паустовскому.)

Грамматические задания.

1. Графически выделите в тексте диктанта обособленные члены предложения.
2. Произведите синтаксический разбор предложения. (Знаки препинания не расставлены).
1 вариант: На озере запрятанном в крутых берегах лежала зеленая илистая тень.
2 вариант: У самого берега расцвела желтоватая таволга пахнувшая мимозой.
3. Выписать из текста слова с чередующимися гласными в корне. Подобрать 2-3 однокоренных слова.
4. Произвести разбор словосочетаний:
желтоватая таволга, набрать букет (1 вариант);
высокой стеной, пошел дальше (2 вариант)

Итоговая контрольная работа в форме ОГЭ № 8.

Перед вами контрольная работа по русскому языку. Она состоит из тестовых заданий. Каждое тестовое задание содержит вопрос, на который даны 4 варианта ответа. Только один из четырёх ответов является правильным. Внимательно читайте вопрос и выбирайте правильный ответ на него.

Задания 16, 17, 18, 19, 20 не содержит ответов. Запишите ответы словами.

Вариант № 1.

1. В каком слове звуков больше, чем букв?
А) здания; Б) взлететь; В) дальние; Г) губернии.
2. Какое слово состоит из приставки, корня, двух суффиксов и окончания?
А) Рассмотреть; Б) забываемый; В) заселил; Г) посолённый.
3. Какое из перечисленных слов имеет значение «придерживающийся строгих правил»?
А) влиятельный; Б) пунктуальный; В) дотошный; Г) дисциплинированный.
4. В каком слове ударение падает на первый слог?
А) Настроены; Б) известность;
В) побережье; Г) бунинское (стихотворение).
5. В каком предложении есть причастие?
А) Не дожидаясь возвращения хозяев, Малеев покинул дом.

Б) Дом, окружённый трёхметровым забором, казался неприступной крепостью.

В) Город, погрузившись во тьму, постепенно засыпал.

Г) Есть что-то бунинское в этом городке, в его греческих домах и в тончайших сетях, которые разостланы на побережье.

6. В какой строке во всех случаях пропущена буква **е**?

А) Пр_зидент, расст_лить, подозрева_мый, за синеющ_м морем;

Б) пр_клонный, зам_реть, отрабатыва_мая смена, на открывш_мся форуме;

В) пр_казать, пр_рекаться, ореш_к, он гон_ится.

Г) пр_возмо́чь, подв_ргать, повел_вать, завистл_вый.

7. В какой строке во всех словах нужно писать **ь**?

А) Навзнич_, роскош_ный, восем_надцать, об овеч_ей шкуре;

Б) постич_, шест_сот, сплош_, бан_щик;

В) фальш_, развлеч_, наотмаш_, сем_сот;

Г) съеш_, невтерпёж_, печ_ник, плащ_.

8. В каком слове после шипящей пропущена буква **о**?

А) Деш_вый; Б) груш_вый; В) трущ_ба; Г) ж_лудь.

9. В каком слове пропущена одна буква **н**?

А) Окружё__ый забором; Б) трава скоше__а;

В) уединё__ый уголок; Г) сваре__ое яйцо.

10. В каком словосочетании тип связи примыкание?

А) Тотчас остановиться;

Б) ищет что-нибудь;

В) постоять на крыльце;

Г) фонтанами брызг.

11. В каком предложении нужно поставить тире? (Знаки не расставлены)

А) Алфавит гениальное изобретение человечества.

Б) Горы как пышные складки на богатой одежде земли.

В) Жизнь прекрасна и удивительна.

Г) В человеке должно быть всё прекрасно и лицо и одежда и мысли.

12. В каком предложении знаки препинания расставлены **верно**?

- А) Тоска железная, дорожная свистела сердце разрывая...
- Б) Век девятнадцатый железный, воистину жестокий век!
- В) Лишь раз гусар, рукой небрежною облокотясь на бархат алый, скользнул по ней улыбкой нежною...
- Г) Ночью ветер злится, да стучит в окно.

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Завтра (1) может быть (2) отменят занятия. Он иногда (3) может быть (4) настоящим мошенником.

- А) 1, 2, 3, 4;
- Б) 2,4;
- В) 3, 4;
- Г) 1,2.

14. В каком предложении нужно поставить только одну запятую?

- А) Высоко в горы вполз Уж и лёг там в сыром ущелье свернувшись в узел и глядя в море.
- Б) Струйки дыма вились в полном влаги и свежести моря ночном воздухе.
- В) Солнце спрятавшись за узкое сизое облако золотит края его.
- Г) Он стремглав сбежал с лестницы и выскочил на улицу.

15. В каком из предложений с прямой речью допущена ошибка при расстановке знаков препинания?

- А) «Да, - сказал Айваз, - я могу начать работу прямо сейчас».
- Б) «Право, останьтесь, Павел Иванович! – сказал Манилов, когда они вышли на крыльцо. – Посмотрите, какие тучи».
- В) «Ну хорошо, хорошо!» - засмеялась Айгуль: «Уговор дороже денег».
- Г) «А как вас величать?» - спросила помещица.

Текст

(1) Почему телевизор частично заменяет сейчас книгу? (2) Да потому, что телевизор заставляет вас не торопясь просмотреть какую-то передачу, сесть поудобнее, чтобы вам ничего не мешало, он вас отвлекает от забот, он вам диктует – как смотреть и что смотреть. (3) Но постарайтесь выбирать книгу по своему вкусу, отвлекитесь на время от всего на свете тоже, сядьте с книгой поудобнее, и вы поймёте, что есть много книг, без которых нельзя жить, которые важнее и интереснее, чем многие передачи. (4) Я не говорю: перестаньте смотреть телевизор. (5) Но я говорю: смотрите с выбором. (6) Тратьте своё время на то, что достойно этой траты. (7) Читайте же больше и читайте с величайшим выбором. (8) Определите сами свой выбор, сообразуясь с тем, какую роль приобрела выбранная вами книга в истории человеческой культуры, чтобы стать классикой.

(9) Это значит, что в ней что-то существенное есть. (10) А может быть, это существенное для культуры человечества окажется существенным для вас?
(Д.С.Лихачёв)

16. Из предложений 7-10 выпишите вводное слово.
17. Определите часть речи слова **поудобнее** в предложении 2.
18. Из предложений 4-8 выпишите частицы.
19. Из первого предложения выпишите слово, образованное суффиксальным способом.
20. Из предложения 3 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.

Вариант № 2.

1. В каком слове звуков больше, чем букв?
А) Вчера; Б) пятью; В) змея; Г) иногда.
2. Какое слово состоит из приставки, корня, двух суффиксов и окончания?
А) Приуралье; Б) запоздалый; В) застенчивый; Г) пренебрегать
3. Какое из перечисленных слов имеет значение «очень важный для настоящего момента»?
А) Принципиальный; Б) влиятельный; В) актуальный; Г) грандиозный.
4. В каком слове ударение падает на первый слог?
А) Занявший; Б) начать; В) конченный; Г) досуг.
5. В каком предложении есть деепричастие?
А) Вдруг мимо меня, погоняемый мальчишками, промчался табун.
Б) Благодаря моему находчивому другу мне удалось защитить свою честь.
В) Тот, что жизнью живёт настоящей, кто к поэзии с детства привык, свято верует в животворящий, полный разума русский язык.
Г) В такие минуты безмерно радуешься, увидев клочок голубого неба.
6. В какой строке во всех случаях пропущена буква **и**?
А) Пр_следование, бл_стеть, обожа_мый, за синеющ_м лесом;
Б) пр_большой, зап_рали, оглуша_мый, перед замёрзш_м озером;

- В) пр_зadуматься, огурч_к, он дыш_т, над виднеющ_мся лесом;
Г) пр_возмочь, подв_ргать, вид_мый, побывать в оранжер_е.

7. В какой строке во всех словах нужно писать **ь**?

- А) Нарез_те, наотмаш_, пят_сот, в волч_ей стае;
Б) береч_, фонар_щик, роскош_, девят_сот;
В) не переч_те, шалаш_, восем_надцать, заяч_я капуста;
Г) съеш_, фарш_, вскач_, сем_надцать, лебяж_и перья.

8. В каком слове после шипящей пропущена буква **о**?

- А) Ш_пот; Б) ж_лудь; В) ч_порный; Г) ч_рный.

9. В каком слове пропущена две буквы **нн**?

- А) огурцы собра__ы; Б) жаре__ое мясо;
В) ква__ая капуста; Г) замороже__ая рыба.

10. В каком словосочетании тип связи примыкание?

- А) отправляется дальше;
Б) отправляется в дорогу;
В) вернуться из школы;
Г) бумага для записей.

11. В каком предложении нужно поставить тире?

- А) Волга самая большая река в Европе.
Б) Снег словно сахар.
В) В саду растут разные деревья груши сливы яблони.
Г) Но час настал и ты ушла из дому.

12. В каком предложении знаки препинания расставлены **верно**?

- А) Ни смех, ни говор твой весёлый не прогоняли тёмных дум.
Б) Медведи продолжали идти гуськом, не прибавляя шагу, и не изменяя направления своего пути.
В) Иногда мёртвой змеёй проплывает жердь, или бревно.
Г) Звёзды начали мёркнуть и небо стало заволакиваться тучами.

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Мы (1) по его мнению (2) заблудились (3) и он (4) к великому огорчению (5) совсем растерялся и не знал, что предпринять.

А) 1, 3 Б) 2, 3, 4 В) 4,5 Г) 1,2,3,4,5.

14. В каком предложении нужно поставить только одну запятую?

А) Высоко в горы вполз Уж и лёг там в сыром ущелье свернувшись в узел и глядя в море.

Б) Струйки дыма вились в полном влаги и свежести моря ночном воздухе.

В) Солнце спрятавшись за узкое сизое облако золотит края его.

Г) Он стремглав сбежал с лестницы и выскочил на улицу.

15. В каком из предложений с прямой речью допущена ошибка при расстановке знаков препинания ?

А) «А как вас величать?» - спросила помещица.

Б) «Право, останьтесь, Павел Иванович! – сказал Манилов, когда они вышли на крыльцо. – Посмотрите, какие тучи».

В) «Ну хорошо, хорошо!» - засмеялась Айгуль: «Уговор дороже денег».

Г) «Да, - сказал Айваз, - я могу начать работу прямо сейчас».

Текст

(1) Я давно заметил одно печальное обстоятельство: нынешнее оскудение природы отнюдь не повысило в людях ответственности за доверенный им мир, не сделало их добрее, бережнее к меньшим братьям и к зелёной жизни. (2) Никого не смущает, что ромашки попали в число подлежащих охране, то есть исчезающих растений. (3) Это наша-то русская ромашка, ещё недавно крившая бело-золотым ковром поляны и луга! (4) Но, попав в природу, люди по-прежнему собирают их в букеты, плетут ромашковые венки, а по весне обрывают ландыши и ночные фиалки, а ведь с ними дело обстоит ещё хуже нежели с ромашками. (5) И хоть бы кто задумался: а что останется нашим детям, не говоря уже о внуках? (6) Поля без ромашек, леса без благоуханных ландышей – пустой, лишённый всякой красоты и аромата, голый мир.

(7) Нет, похоже, все озабочены одним: побольше урвать сегодня, пока ещё цветут какие-то цветочки, что-то летает в небе, что-то плавает в воде. (8) Слепая браконьерская жадность владеет душами.

(Ю.Нагибин)

16. Определите часть речи слова **подлежащих** в предложении 2.

17. Выпишите из текста наречия в сравнительной степени.

18. Из предложений 4-8 выпишите вводное слово.

19. Из 4-го предложения выпишите слово, образованное приставочно-суффиксальным способом.

20. Из предложения 4 выпишите слово с чередующейся гласной в корне.