

#### **2.4.8. Основные требования к результатам освоения норм социальной жизнедеятельности**

Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям. В числе иных условий могут быть определены те, которые несводимы к кадровым, финансовым и материально-техническим, но необходимы для полноценного осуществления духовно-нравственного развития обучающегося и становления его гражданского самосознания.

Требования к условиям духовно-нравственного развития школьников реализованы, которое позиционирует себя в едином федеральном воспитательном пространстве.

**В числе таких требований:**

- Знать и понимать, что они граждане своей страны-России;
- Любить Родину, уважать людей, способных своим трудом беззаветно служить народу и твердо держать сове слово;
- Уважительно относиться к представителям разных национальностей, к особенностям быта и культуры;
- Беречь свое человеческое достоинство и честь;
- Бережно относиться к историческому и культурному наследию, сохранять и приумножать его, принимать посильное участие в охране и восстановлении памятников истории и культуры;
- Уметь воспитывать в себе волю и мужество, твердый характер и целеустремленность, доброту и требовательность, способность не поддаваться соблазнам наживы;
- Вести здоровый образ жизни, не курить, не употреблять спиртное и наркотические и токсические средства;
- Помогать людям, проявлять доброту и заботливость к своим близким в семье и к окружающим людям в повседневной жизни.

#### **2.4.9. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся**

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка, будет успешной, если они станут союзниками, совместно реализующими цели воспитания. Это позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, понять индивидуальные особенности, развить его способности, сформировать ценностные жизненные ориентиры.

С целью повышения роли родителей в воспитании детей и включения их в совместную деятельность в школе работает психологическая служба, которая осуществляет педагогическое просвещение родителей: консультации, диагностики, тематические родительские собрания

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Для этого выявили оптимальные и необходимые условия, формы и методы работы школы с семьей, способствующие становлению родителей полноправными заинтересованными участниками учебно-воспитательного процесса.

#### **Формы взаимодействия школы и родителей.**

- Повышение психолого-педагогических знаний: лекции для родителей, открытые занятия, индивидуальные консультации.
- Помощь родителям в укреплении материально технической базы.
- Совместная деятельность: праздники, экскурсии, индивидуальная работа с детьми, имеющими те или иные проблемы.

Реализация направления «Семья и школа» предполагает два этапа в работе с семьями:

- просветительский;
- этап организации совместной деятельности семей.

#### **Просветительский этап**

Особое внимание уделялось повышению информационного уровня родителей в вопросах воспитания обучающихся. На родительские собрания приглашаются специалисты – медики, психолог, учителя – предметники, инспектор по делам несовершеннолетних.

#### **Организация совместной деятельности семьи и школы**

Одна из главных задач педагогов и образовательного учреждения – это сотрудничество и расширение поля позитивного общения в семье, реализация планов по организации совместных дел родителей и детей.

Значительное внимание уделяется вовлечению родителей обучающихся в культурную жизнь школы, что, несомненно, способствует установлению более тесных контактов с семьями, установлению с ними дружеских отношений.

Совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, соревнования, конкурсы, КВНы, походы, экскурсионные поездки. Чтобы вырастить полноценного человека, культурную, высоконравственную, творческую и социально зрелую личность, необходимо, чтобы педагоги и родители действовали как союзники, делились с детьми своей добротой, опытом, знаниями. Жизнью доказано, что отсутствие любви и неумение хвалить и поддерживать своего ребенка – главная ошибка семейного воспитания. Хорошо, когда родители понимают, что какими бы

серьезными не были семейные проблемы, это не дает повода отнимать детство и радость у своих детей. Когда же этого понимания нет – на помощь детям приходим мы – педагоги, и в этом главный смысл нашей деятельности. По окончании учебного года проводится анкетирование родителей, с целью оценки эффективности воспитательного процесса в учреждении. Эффективность воспитательной системы образовательного учреждения характеризуется, наряду с другими факторами, взаимодействием с семьей, утверждением

родителей как субъектов целостного образовательного процесса наряду с педагогами и детьми.

#### **2.4.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и вещественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

**Воспитательный результат**- это те духовно-нравственные приобретения, которые получил младший школьник вследствие участия в той или иной деятельности.

**Эффект**- это последствие результата, то к чему привело достижение результата.

**Воспитательные результаты любого из видов деятельности распределяются по следующим уровням результатов:**

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов**– получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из этих направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

##### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и

патриотического долга;

- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

## **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношении в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

## **3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальным опытом участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

## **4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья

человека;

- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
  - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
  - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**
- ценностное отношение к природе;
  - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
  - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
  - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
  - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
- 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**
- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
  - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
  - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
  - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
  - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
  - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
  - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

## **2.5. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

### **Пояснительная записка**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни разработана как часть раздела «Содержательный» основной образовательной программы начальной школы в рамках ФГОС на основе Примерной программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни содержит:

1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и

социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;

2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;

3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

4) критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;

5) методику и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования основ экологической культуры, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования школы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189).

**Цель программы** – создание благоприятных условий, обеспечивающих формирование основ экологической грамотности и экологического сознания, возможность сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Данная программа направлена на решение следующих **задач**:

- сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью) путем соблюдения

правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать установку на использование здорового питания;
- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- формировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- сформировать умения противостоять вовлечению в табакокурение, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

**Ценностными ориентирами** содержания образования является экологическое образование и формирование экологической компетентности, экологической культуры. Это означает, что у обучающихся формируются не только предметные знания и умения, обеспечивающие им возможность самостоятельно учиться, но и компетенции по организации экологической деятельности как метапредметные, так и личностные результаты.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за

исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание **ценностных ориентиров**, лежащих в ее основе:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;  
формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья,
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

#### *Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы*

Этапы	Мероприятия
Первый этап (организационный)	Анализ состояния и планирование работы по: 1) организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;



	<p>2) организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);</p> <p>3) выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.</p>
Второй этап Организация просветительской работы	<p>Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;</li> <li>2) лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;</li> <li>3) проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;</li> </ol>
	<p>Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;</li> <li>2) приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;</li> <li>3) привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.</li> </ol>
Третий этап (аналитический)	<p>Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендации по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, валеологического направления.</p>

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

Реализация программы учитывает психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опирается на зону актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

### ***Основные направления, формы и методы реализации программы***

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении

ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

***Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:***

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

***Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:***

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, психолог, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

***Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:***

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК для начальной школы.

Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни (с этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы). Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир»** — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

**В курсе «Немецкий язык»** в учебниках —Deutsch 2-4 содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, временам года (Welche Jahreszeit?, подвижным играм Welche Sportspielen liebstdu), участию в спортивных соревнованиях (Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.

**В курсе «Основы религиозных культур и светской этики»** тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников, но наиболее убедительно раскрывается на специальных уроках: «Терпение и труд», «Правила твоей жизни», «Защитники Отечества», «Россия-Родина моя» и др.

**В курсе «Физическая культура»** весь материал способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы для создания обучающимися мини - проектов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков (организация данной деятельности необходимо простроить таким образом, что бы она охватывала как учебную, так и внеурочную деятельность обучающихся).

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. Должны быть учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и

двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинского работника, психолога, а также всех педагогов.

*Реализация дополнительных образовательных курсов*, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- организацию в образовательном учреждении кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

*Работа с родителями (законными представителями)* включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка,
- его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т.п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательного учреждения, всех педагогов.

***Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения.***

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

***Система мероприятий по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни***

1. Организация учебно-воспитательного процесса с учетом его физиологического и психологического воздействия на организм учащихся.
2. Обеспечение соответствия внутришкольной среды гигиеническим требованиям. Модернизация материально-технического оснащения для осуществления оздоровительных мероприятий (оборудованный медицинский кабинет, тренажерный зал, физкультурное оборудование, ростовая мебель в начальных классах, воздушные фильтры).
3. Организация и контроль сбалансированного горячего питания учащихся и безопасности образовательной среды.
4. Организация уроков физической культуры в классах с выделением основной, подготовительной и спецмедгрупп на основании данных о состоянии здоровья.
5. Внедрение профилактических комплексов ОФП и ЛФК для целенаправленной коррекции опорно - двигательных патологий и оптимизации двигательной активности детей.
6. Работа спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях.
7. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий, элементов ЗОЖ, введение в практику динамических перерывов.
8. Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса: психолого-педагогический мониторинг, профессиональная ориентация и социализация подростков.
9. Организация каникулярного времени и летнего отдыха учащихся
10. Уроки, курсы по формированию культуры здорового образа жизни.

***Критерии оценки достижения результатов:***

- Сохранение и по возможности укрепление здоровья школьников через овладение навыками ЗОЖ.
- Создание необходимых санитарно-гигиенических условий и материально-технической базы в образовательном учреждении.
- Позитивная динамика результатов обученности за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
- Повышение функциональных возможностей организма учащихся.
- Повышение уровня психологической комфортности в системе "ученик – учитель".
- Улучшение взаимоотношений семьи и школы, повышение ответственности родителей за здоровье ребенка, активное участие родителей в деятельности школы по здоровьесбережению.

- Создание единого здоровьесберегающего пространства.
- Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.
- Повышение приоритета здорового образа жизни.
- Повышение компетенции и заинтересованности всех участников образовательного процесса в сохранении и укреплении здоровья.
- Позитивные результаты мониторинга психосоматического здоровья учащихся.

**Методы достижения результата:**

- Изучение и анализ опыта работы педагогов – экспериментаторов на уроках;
- создание методической копилки экспериментального опыта;
- мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе;
- сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению;
- контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся;
- широкое привлечение учащихся и их родителей к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы;
- развитие школьной здоровьесберегающей инфраструктуры, здоровьесберегающих технологий в учебной практике и повседневной жизни.

**НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

№	Программные мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
<b>1. «Нормативно-правовое обеспечение»</b>			
1	Разработка и внедрение комплексных карт развития ребенка, паспорт здоровья ученика школы	2018-2020	Администрация школы
2	Отбор школьных программ для работы по оздоровлению детей	постоянно	Администрация школы
3	Разработка локальных нормативно-правовых документов.	2018 г.	Администрация школы
4	Разработка критериев оценки результатов деятельности школы и ее работников по охране здоровья учащихся	2018 г.	Администрация школы
5	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП. -Выявление уровня комфортности учащихся в образовательном процессе - Соотношение дозировки письменной домашней работы и письменной классной работы - Валеологический подход к организации урока и перемены. - Выполнение норм СанПиН при составлении школьного расписания. - Осуществление контроля за учебной нагрузкой при организации учебно-воспитательного процесса	постоянно	Администрация школы



6	Составление учебного плана с учетом санитарно - гигиенических норм.	ежегодно	Фельдшер, администрация
---	---	----------	-------------------------

**1. «Рациональная организация учебно-воспитательного процесса и образовательной среды»**

1	Проведение исследования возможностей микросоциума в работе по укреплению здоровья обучающихся	постоянно	Администрация школы
2	Изучение потребности семей, воспитывающих хронически больных детей, в помощи и поддержке	постоянно	Администрация школы
3	Изучение удовлетворенности качеством дополнительных образовательных услуг для школьников с особыми потребностями	постоянно	Администрация школы
4	Рекомендации в направлении на муниципальную и региональную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК), проводящей психолого-медико-педагогическую диагностику школьников и устанавливающей диагноз и определяющей адекватные условия воспитания, обучения, трудоустройства	по мере необходимости	Администрация школы, родители
5	Введение дополнительных каникулярных дней в феврале для учащихся 1-х классов	ежегодно	Администрация школы
6	Обеспечение полноценного горячего питания с учетом состояния здоровья учащихся	постоянно	Администрация школы
7	Организация питьевого режима учащихся: обеспечение качественной водой для питья	постоянно	Администрация школы
8	Изучение межличностных отношений учащихся в коллективе.	2 раза в год	Классные руководители
9	Диагностика состояния здоровья учащихся. Отслеживание динамики здоровья (заполнение карт здоровья учащихся)	2 раза в год	Классные руководители, фельдшер
10	Анкетирование учащихся с целью: -выявление степени загруженности домашними заданиями. -изучение отношения обучающихся к своему здоровью	2 раза в год	Классные руководители
11	Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости учащихся	2 раза в год	Классные руководители
12	Диагностика занятости в спортивных секциях	2 раза в год	Классные руководители
13	Отбор оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов	постоянно	Администрация школы

14	Профилактика и коррекция нарушения зрения у учащихся. - физкультминутки на каждом уроке по 3 минуты (для учащихся начальной школы).	постоянно	Педагогический коллектив
15	Соблюдение санитарно-гигиенических требований к естественному и искусственному освещению рабочих мест учащихся. - контроль над соответствием школьной мебели росту учащихся. - снижение перегрузки учащихся. - соблюдение принципа посадки учащихся.	постоянно	Администрация школы, мед сестра, учителя
16	Профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата: - гимнастика перед началом занятий (5 мин.); - двигательные разрядки во время игр на переменах; - индивидуальное дозирование физической нагрузки и учёт уровня работоспособности каждого ученика на каждом уроке физкультуры. - использование дыхательных упражнений в комплексах упражнений гимнастики, физкультпаузах, физкультминутках. (использовать методику Семеновой)	постоянно	Учителя начальных классов  Учителя физической культуры, Педагогический коллектив
17	<u>Профилактика и коррекция психоневрологических нарушений у учащихся:</u> - нормализация учебной нагрузки учащихся. - использование в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих методик	постоянно	Администрация школы
18	Организация мероприятий по витаминотерапии, фитотерапии в весенний период	февраль - март	Мед сестра, работники столовой, классные руководители
19	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, профилактики у учащихся близорукости и сколиоза, режима проветривания классных комнат в учебном процессе.	постоянно	Зам. директора по УВР, учителя

### 1. «Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы»

Формы деятельности	Сроки			Ответственные
	Нач. школа	Основная школа		

1	Организация часов общения, бесед: «Уроки здоровья» «Все цвете, кроме черного» «Разговор о правильном питании»	1 раз в неделю 1 раз в месяц 1 раз в четверть	1 раз в четверть	Классные руководители, специалисты, мед. работники
2	Проведение классных часов, бесед, диспутов на предмет здоровьесберегающего диалога	систематически		Классные руководители
3	Создание библиотеки методической литературы по проблеме здорового образа жизни	ежегодно		Классные руководители, библиотекарь

4	Организация движения «Класс без курения»		в течение года	Классные руководители
5	Конкурс плакатов «Мы выбираем жизнь»		согласно плану	Классные руководители
6	Введение дневников здоровья	регулярно		Классные руководители
7	Организация летней оздоровительной площадки при школе	Июнь-июль		Организаторы детского творчества
8	Озеленение учебных кабинетов и территории школы	постоянно		Учитель биологии
9	Проведение Дней Здоровья	Раз в четверть		Классные руководители
10	Проведение Дня бега	сентябрь		Учитель физкультуры
11	Проведение туристического слета	сентябрь		Учитель физкультуры
12	Проведение спортивных праздников «А ну-ка, девочки!» «А ну-ка, мальчики!»	ежегодно		Учитель физкультуры
13	Проведение спортивных праздников «Мама, папа, я – спортивная семья»	Ежегодно, апрель		Учитель физкультуры
14	Проведение «Веселых стартов»	ежегодно		Учитель физкультуры
15	Организация спортивных секций	постоянно		Специалисты ДО
16	Участие в районных	постоянно		Учитель

	спортивных соревнованиях		физкультуры
17	Оформление уголка здоровья, экрана «Самый здоровый класс»		Классные руководители
18	Составление паспорта здоровья класса	сентябрь	фельдшер, кл.рук-ли
19	Диспансеризация учителей	Согласно графику	Медицинские работники

### 1. «Профилактика школьного травматизма»

1	Организация дежурства по школе и в столовой с привлечением всех сотрудников школы	постоянно	Администрация школы
2	Инструктаж по технике безопасности с учащимися школы при проведении внеклассных и внешкольных мероприятий	постоянно	Классные руководители
3	Проведение классных часов и бесед по профилактике травматизма	Согласно плану	Классные руководители
4	Выполнение программы по обучению учащихся 1-4-х классов правилам дорожной безопасности	ежемесячно	Классные руководители
5	Проведение традиционного Дня защиты детей	ежегодно	Классные руководители
6	Проведение бесед медицинской сестры по теме «Оказание первой медицинской помощи при переломах, ушибах, порезах, сотрясении мозга, поражении электрическим током»	Согласно плану	Классные руководители
7	Оформление и периодическое обновление школьного уголка профилактики травматизма среди учащихся	постоянно	Классные руководители
8	Проведение школьного конкурса «Безопасное колесо»	Ежегодно	Учителя
9	Участие в районном конкурсе «Безопасное колесо»	ежегодно	Учителя

### 2. «Просветительская и методическая работа с участниками образовательного процесса»

1	Проведение общешкольного родительского собрания с повесткой дня «Выполнение устава школы участниками образовательного процесса»	ежегодно	Администрация школы
2	Вовлечение родителей в совместную деятельность по проведению каникул, традиционных школьных праздников и мероприятий, направленных на укрепление здоровья школьников	постоянно	Администрация школы, классные руководители
3	Консультации для родителей по проблемам возрастной психологии	регулярно	Классные руководители
4	Планирование в рамках родительского собрания вопросов просвещения родителей по проблемам здоровьесбережения детей	Согласно плану	Классные руководители

5	Организация и проведение бесед для родителей по теме «Психолого-педагогические основы воспитания детей в семье».	По мере необходимости	зам. директора по ВР
6	Консультирование родителей при участии приглашенных специалистов.	1 раз в квартал	классные руководители, родители
7	Интернет-страница «Школа для родителей»	В течение года	классные руководители, родители, специалисты

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Учебный план начального общего образования на 2018-2019 учебный год

Учебный план МАОУ «Таналыкская ООШ» реализует основную образовательную программу начального общего образования, является важнейшим нормативным документом, определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

##### Концептуальные основы учебного плана:

- Все предметы нацелены на реализацию государственного стандарта.
- Номенклатура предметов и необходимый объём часов на обязательные предметы сохранены.
- Максимальный объём учебной нагрузки не превышает нормы.
- Курсы построены по принципу непрерывности и преемственности.

Учебный план выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также в качестве одного из основных механизмов его реализации. При составлении учебного плана учитывались требования нормативно-правовых документов:

- Ф-273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10, «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 29 декабря 2010 г. № 189 и зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минобрнауки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373».

Учебный план выступает одновременно в качестве внешнего ограничителя, определяющего общие рамки принимаемых решений при разработке содержания

образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план как часть государственного стандарта определяет распределение учебного времени между образовательными областями по базовому (инвариантному) и вариативному (региональному, школьному) компонентам.

Учебный план является нормативно-правовой основой функционирования школы. В нем отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки школьников, рекомендации регионального учебного плана по распределению учебного времени на изучение образовательных областей, а также условия реализации нового федерального базисного учебного плана на всех ступенях образования.

Общеобразовательное учреждение в 2014-2015 учебном году реализует государственные образовательные стандарты второго поколения (2009г) в 1-4 классах. Основным нормативным основанием для формирования учебного плана для 1-4-х классов является приказ МО и Н РФ № 393 от 06.10.2009 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009.

Учебный план школы нацелен на решение следующих задач:

- личностное развитие обучающихся;
- формирование универсальных учебных действий обучающихся 1-4 классов;
- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- обновление содержания образования: формирование навыков практической деятельности по применению предметных знаний обучающихся;
- удовлетворение социальных запросов.

Учебный план предусматривает работу образовательного учреждения в режиме 5-дневной учебной недели 1 классов, 6-дневной учебной недели для 2-4 классов, 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования. Основа учебного плана - осуществление принципа преемственности содержания образования и его организации, между базовым и профильным обучением.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы - не менее 34 учебные недели.

Продолжительность урока для 1 класса – 35 минут, для 2-4 класса – 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Преподавание во всех классах школы ведется по государственным программам, государственным учебникам. Представленные в учебном плане образовательной области и компоненты содержат учебный материал, способствует интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию младших школьников, а также формированию у учащихся умений и навыков познания и преобразования самих себя и окружающей действительности.

#### **Учебный план для 1-4 классов (начальное общее образование).**

Учебный план школы для 1 ступени ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Учебный план 4 классов построен на основе Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ 2014 г.

**Учебный план 1-4 классов** построен на основе Базисного учебного плана образовательных учреждений РФ, реализующих ООП НОО и на основе ООП НОО МАОУ «Таналыкская ООШ», реализует стандарты второго поколения.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. Необходимым условием достижения нового современного качества начального общего образования в соответствии со стандартами второго поколения являются:

- формирование универсальных учебных действий обучающихся;
- достижение предметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся;
- усиление роли информационно - коммуникативных технологий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся в современном информационном обществе.

Начальная ступень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первой ступени общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;

– развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план в начальной школе состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Принципиальным отличием данного учебного плана от учебных планов прошлых лет является нормирование внеурочной деятельности.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре основной

образовательной программы начального общего образования, в том числе по русскому языку, литературному чтению, иностранному языку, математике, окружающему миру, основам духовно-нравственной культуры народов России, музыке, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов» Основной образовательной программы начального общего образования.

Согласно ООП НОО МАОУ «Таналыкская ООШ» определена концептуальная линия учебно-методических комплектов из числа рекомендованных Министерством образования и науки РФ в 2018-2019 учебном году для работы в начальной школе по образовательным системам: «Школа России»; «Гармония».

Во всех учебниках данных комплектов создаются условия для становления у детей наряду с предметными умениями личностных и метапредметных учебных действий — регулятивных, познавательных, коммуникативных. Это обеспечивается тем, что в учебниках комплектов:

- реализуется деятельностный подход к организации учебной работы, что позволяет формировать у учащихся умение осознавать учебную задачу, планировать свои действия, осознанно их выполнять, осуществлять самоконтроль, итоговый и пошаговый, проводить самооценку;
- обеспечивается обучение всем видам речевой деятельности, в том числе различным видам чтения, поиску, получению, переработке и использованию информации, пониманию и представлению информации в различной форме: словесной, изобразительной, схематичной, модельной;
- осуществляется целенаправленное формирование приёмов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение), обучение установлению причинно-следственных связей, построению рассуждений, фиксации выводов в различной форме: словесной, схематичной, модельной;

создаются условия для организации продуктивного общения, сотрудничество детей с учителем и друг с другом, для формирования в целом коммуникативных умений слушать и стараться понимать собеседника; строить свои высказывания с учётом задач,

- условий и принятых правил общения; использовать речь как средство организации совместной деятельности, как способ запроса, получения и передачи информации; создавать небольшой монолог, участвовать в диалоге, признавать возможность различных точек зрения на один и тот же вопрос, осознавать и аргументировать своё мнение.

Базовый компонент учебного плана представлен следующими образовательными областями: филология, математика, естествознание, физическая культура, искусство и технология. **Учебный план для 1-4 классов** составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373.( в ред приказов Минобр науки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 №1060), регионального базисного учебного плана (приказ №01-21/1063 от 13.08.2014)

В 1-х классах максимально допустимая недельная нагрузка **при 5-дневной учебной неделе - 21 час**. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня для обучающихся 1 -х классов



- не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

Между началом факультативных и последним уроком обязательных занятий устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10, пп. 10.6).

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - мае - по 4 урока по 40 минут каждый;
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза (прогулка) продолжительностью не менее 40 минут; во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, выполняются упражнения на развитие слухового восприятия, фонематического слуха, составление букв, начертание схем (из природного материала, на природном основании) и т.д.;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

### **Учебный комплект «Школа России» для 1,2 классов**

Учебники УМК «Школа России» включены в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253.

УМК «Школа России» представляет собой целостную информационно-образовательную среду для начальной школы, сконструированную на основе единых идеологических, дидактических и методических принципов, адекватных требованиям ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Такой подход позволяет реализовать на практике ключевое положение ФГОС: «Эффективность учебно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения».

УМК «Школа России» успешно прошёл федеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО, получил положительные отзывы РАН, РАО и вошёл в федеральный перечень учебников.

Главными особенностями системы «Школа России» являются:

- приоритет духовно-нравственного развития и воспитания школьников,
- личностно ориентированный и системно - деятельностный характер обучения.

Усовершенствованная система отличается направленностью учебного материала, способов его представления и методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность. Это отражено и в новом художественном оформлении комплекса. Все предметные линии, включая предметы эстетического цикла, формируют у ребёнка целостную современную картину мира и развивают умение учиться. Все учебники системы имеют завершённые линии с 1 по 4 класс, а также развёрнутое учебно-методическое сопровождение в виде рабочих тетрадей, дидактических материалов, проверочных работ, поурочных разработок, книг для чтения, демонстрационных таблиц, электронных приложений к учебникам, словарей и других пособий.

В обновленных программах реализован современный подход к тематическому планированию, отражающий не только логику развертывания учебного материала и логику формирования универсальных учебных действий, но и те виды учебной деятельности, которые наиболее эффективны для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Система учебников «Школа России» отличается значительным воспитательным потенциалом, а потому эффективно реализует подходы, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», являющейся одной из методологических основ федерального государственного образовательного стандарта. Подтверждением этому служат целевые установки, заложенные в самой концепции системы «Школа России» и программах по учебным предметам для начальной школы.

Одним из ведущих положений стандарта является ориентация содержания образования на формирование семейных ценностей, культурного, духовного и нравственного богатства российского народа.

К принципиально важным результатам образования в начальной школе ФГОС относит формирование универсальных учебных действий как основы умения учиться.

В этой связи структура и содержание всей системы и каждого учебника направлены как на организацию различных видов деятельности учащихся, так и на использование современных методов и технологий обучения педагогами.

В курсе русского языка реализованы коммуникативно-речевой, системно-функциональный, личностно ориентированный подходы в обучении родному языку.

Задания в учебниках и рабочих тетрадях представлены как учебные задачи (лексические, фонетические, фонетико-графические и т. д.), решение которых связано с последовательным осуществлением целого ряда учебных действий. Выполняя задание, ученики анализируют, объясняют, сопоставляют, группируют явления языка, делают выводы. Деятельностному характеру курса также отвечает включение в учебники заданий для работы в парах, группах, проектных заданий.

Методический аппарат учебников позволяет органично сочетать виды деятельности, направленные на изучение, как нового материала, так и систематическое повторение ранее изученного.

В курсе математики авторы особое внимание уделяют такой подаче учебного материала, которая создаёт условия для формирования у учащихся интеллектуальных действий, таких, как действия по сравнению математических объектов, проведению их классификации, анализу предложенной ситуации и получению выводов, по выявлению разных функций одного и того же математического объекта и установлению его связей с другими объектами, по выделению существенных признаков и отсеиванию несущественных, по переносу освоенных способов действий и полученных знаний в новые учебные ситуации.

Дальнейшее развитие получила и методика работы над текстовыми задачами (структура задачи, этапы решения задачи: анализ задачи, поиск и составление плана её решения, проверка решения, составление и решение задач, обратных заданной задаче), в том числе и формирование умений записать текстовую задачу сначала с помощью схем, используя фишки и фигуры, а затем и с помощью схематических чертежей.

Овладение приёмами сравнения, анализа, классификации формирует у учащихся универсальные учебные действия, развивает способность к проведению обобщений, облегчает включение детей в учебную деятельность не только на уроках математики, но и при изучении других школьных предметов.

ФГОС большое внимание уделяет работе учащихся с информацией как одному из важнейших компонентов умения учиться. В связи с этим в системе учебников «Школа России» разработана специальная система навигации, позволяющая ученику ориентироваться внутри системы, а также выходить за ее рамки в поисках других источников информации.

Несомненно, ценность системы учебников «Школа России» состоит в том, что ей присущи характеристики, которые очень значимы для учителя: фундаментальность, надёжность, стабильность, и вместе с этим открытость новому, соответствие требованиям современной информационно-образовательной среды. В этой связи учебники по окружающему миру, математике и русскому языку дополнены электронными приложениями, содержание которых усиливает мотивационную и развивающую составляющие содержания системы «Школа России».

Система учебников для начальной школы «Школа России» успешно сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации. Именно поэтому она позволяет достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования, и является наиболее востребованной и понятной учителю.

### **Список учебной литературы для 1 класса**

<b>Название учебника</b>	<b>Автор</b>	<b>Класс</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Азбука	В.Г.Горецкий В.А.Кирюшкин	1	Просвещение	2017
Математика	М.И.Моро С.И.Волкова	1	Просвещение	2017
Русский язык	В.П.Канакина В.Г.Горецкий	1	Просвещение	2017
Литературное чтение	Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий	1	Просвещение	2017
Технология	Е.А.Лутцева	1	Просвещение	2017
Окружающий мир	А.А.Плешаков	1	Просвещение	2017
Физическая культура	В.И.Лях А.А.Зданевич	1	Просвещение	-
Изобразительное искусство	Л.А.Неменская	1	Просвещение	2017
Музыка	Е.Д.Критская Г.П.Сергеева	1	Просвещение	

### Список учебной литературы для 2 класса

<b>Название учебника</b>	<b>Автор</b>	<b>Класс</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
Математика	М.И.Моро С.И.Волкова	2	Просвещение	2018
Русский язык	В.П.Канакина В.Г.Горецкий	2	Просвещение	2018
Технология	Е.А.Лутцева	2	Просвещение	2018
Окружающий мир	А.А.Плешаков	2	Просвещение	2018
Литературное чтение	Л.Ф.Климанова В.Г.Горецкий	2	Просвещение	2018
Немецкий язык	И.Л.Бим	2	Просвещение	2012
Физическая культура	В.И.Лях А.А.Зданевич	2	Просвещение	-
Музыка	Е.Д.Критская	2	Просвещение	2018
ИЗО	Е.И.Коротеева	2	Просвещение	2018

### Учебный комплект «Гармония»

Ведущей идеей комплекта является учебная деятельность младших школьников, ее способы (постановка и решение учебной задачи, самоконтроль, самооценка, продуктивное общение), обеспечивающие комфортные условия развития ребенка в процессе усвоения знаний, умений и навыков, соответствующих требованиям Государственного образовательного стандарта.

Первой особенностью комплекта «Гармония» является стремление преодолеть объективно сложившееся разделение **традиционной** и развивающих систем обучения на основе органичного **соединения** подтвердивших жизнеспособность положений традиционной методики и **новых** подходов к решению методических проблем. Вторая особенность заключается в том, что в нем нашли методическое воплощение основные **направления** модернизации школьного образования (гуманизация, **гуманитаризация**, дифференциация, деятельностный и личностно ориентированный **подход** к процессу обучения).

Еще одной особенностью является утверждение, **что каждый** учебный предмет является источником интеллектуального и **эмоционального** развития ребенка, его познавательных интересов, **умения** общаться со взрослыми и сверстниками, возможно полно выражать **свои мысли**.

Реализованные в учебниках методические подходы **создают** условия для понимания ребенком изучаемых вопросов, для **гармоничных** отношений педагога с учеником и детей друг с другом, обеспечивают **ситуации** успеха за счет мер по целенаправленному преодолению трудностей **обучения**.

Ученика, обучавшегося по этому комплекту, отличает умение строить собственные высказывания, анализировать суждения других людей.

Федеральный компонент учебного плана начальных классов предусматривает, что количество часов, отводимое на изучение предметов, гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, обеспечивающим возможность продолжения образования.

<b>Предмет</b>	<b>Авторы. Название учебника</b>	<b>Класс</b>	<b>Издательство</b>
математика	Н.Б.Истомина	3	Смоленск: Ассоциация XXI век.
Русский язык	М.С.Соловейчик	3	Смоленск: Ассоциация XXI век.
Окружающий мир	О.Т.Поглазова	3	Смоленск: Ассоциация XXI век.
Литературное чтение	О.В.Кубасова	3	Смоленск: Ассоциация XXI век.
Немецкий язык	И.Л.Бим	3	Просвещение
Технология	Н.М.Коньшева	3	Смоленск: Ассоциация XXI век
математика	Н.Б.Истомина	4	Смоленск: Ассоциация XXI век.
Русский язык	М.С.Соловейчик	4	Смоленск: Ассоциация XXI век.
Окружающий мир	О.Т.Поглазова	4	Смоленск: Ассоциация XXI век.
Литературное чтение	О.В.Кубасова	4	Смоленск: Ассоциация XXI век.
Немецкий язык	И.Л.Бим	4	Просвещение
Технология	Н.М.Коньшева	4	Смоленск: Ассоциация XXI век.
Музыка	Красильникова М. С., Яшмолкина О. Н., Нехаева О. И.	3	Смоленск: Ассоциация XXI век.
Музыка	Красильникова М. С., Яшмолкина О. Н., Нехаева О. И.	4	Смоленск: Ассоциация XXI век.
Основы православной культуры	А.В.Кураев	4	Просвещение
Изо	Копцева Т.А	3	Смоленск: Ассоциация XXI век.
Изо	Копцева Т.А	4	Смоленск: Ассоциация XXI век.
Физкультура	Тарнопольская Р.И.	3	Смоленск: Ассоциация XXI век.
Физкультура	Тарнопольская Р.И.	4	Смоленск: Ассоциация XXI век.

Программно-методическое обеспечение учебного плана в начальной школе

Список учебной литературы, рекомендованной (допущенной) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018/ 2019 учебный год ((Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31 марта 2014г.). «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных(допущенных)к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2018/2019 учебный год»).

При выборе программ и учебно-методических комплектов МАОУ «Таналыкская ООШ» руководствовалась списком учебной литературы, рекомендованной (допущенной) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018/2019 учебный год (Приказ Минобрнауки РФ № 253 от 31 марта 2014 г. «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начальногообщего, основного общего, среднего общего образования).

### 3.1. Учебный план для 1х – 4х классов МАОУ «Таналыкская основная общеобразовательная школа» по ФГОС НОО на 2018-2019 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	классы				Всего
		1	2	3	4	
		Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	
<b>Обязательная часть</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	
Русский язык и литературное чтение	<b>Русский язык</b>	4	4	4	4	16
	<b>Литературное чтение</b>	4	4	4	3	15
<b>Родной язык и литературное чтение на родном языке</b>	<b>Родной язык</b>	*	*	*	*	
	<b>литературное чтение на родном языке</b>	*	*	*	*	
<b>Иностранный язык</b>	<b>Иностранный язык</b>	-	2	2	2	6
<b>Математика и информатика</b>	<b>Математика</b>	4	4	4	4	16
<b>Обществознание и</b>	<b>Окружающий мир</b>	2	2	2	2	8

естествознание ( окружающий мир)						
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология (труд)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Основы религиозных культур и светской этики	Модуль «Основы светской этики»	-	-	-	1	1
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	4
Русский язык		1	1	1	1	4
Всего за неделю:		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	90

## 1.2. План внеурочной деятельности

### 1.3. Пояснительная записка

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации ООП НОО.

План внеурочной деятельности МАОУ «Таналыкская ООШ» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

МАОУ «Таналыкская ООШ» организует свою деятельность по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка,



	формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально – значимая деятельность.

Нагрузка внеурочной деятельности обучающихся МАОУ «Таналыкская ООШ» не превышает предельно допустимый объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся.

Продолжительность одного занятия составляет 35 - 40 минут. Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 40 минут для отдыха детей.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

Организационно – содержательное обеспечение:

Направление внеурочной деятельности (приказ Минобразования и науки от 06.10.2009г.)	Среднее количество часов по школе	Виды внеурочной деятельности внутри направления	Творческие объединения	Возраст обучающихся творческого объединения (класс)	ФИО ответственного, должность, контактный телефон
I Спортивно – оздоровительное направление	1	Спортивно-оздоровительная деятельность	ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ПО ВОЛЕЙБОЛУ (1-4 класс)	1-4	Баулина Е.В.
II Духовно - нравственное направление	1	Художественно-эстетическая деятельность	«Моё Оренбуржье»	1-4	Суворова Т.И.
III Социальное направление	1	Трудовая деятельность	«Умелые ручки»	1-4	Препелица Н.П..

IV Общеинтеллектуальное направление	1	Проектно-познавательная деятельность	«Юный исследователь»	1-4	Жамбуршина А.Б.
V Общекультурное направление	1	Проблемно-ценностное общение	«Час общения»	1-4	Учителя 1-4кл.

Недельная нагрузка внеурочными занятиями на ребенка 7-10 лет предусматривает не менее 5 часов: в том числе обязательные 3 часа, предполагающие участие ребенка в проектной деятельности, классных тематических часах (часах общения); 2 часа внеурочной занятости определяется интересами самого ребёнка и запросом родителей и осуществляется по направлениям: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, общекультурному».

:

Программа внеурочной деятельности является составной частью ООП НОО. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, реализующим стандарт нового поколения. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Цели внеурочной деятельности на ступени начального общего образования в МАОУ «Таналыкская ООШ»:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

**Задачи** внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Цель и задачи внеурочной деятельности сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы (**«портрет выпускника начальной школы»**), сформулированных в Стандарте.

**Это ученик:**

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Организация внеурочной деятельности в МАОУ «Таналыкская ООШ » опирается на следующие нормативные документы:

- письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 года, регистрационный № 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 года, регистрационный №19707);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 года № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 года, регистрационный № 19682);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 года, регистрационный №19676).
- О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса

- Инструктивно-методическое письмо «Об организации внеурочной деятельности в рамках внедрения ФГОС начального общего образования в Оренбургской области»

Ориентирами для создания в нашей школе программы и «модели внеурочной деятельности» явилось:

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы.
- Особенности возраста, класса, индивидуальности детей.
- Особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.

В плане обновления содержания образовательных программ весомое значение приобретает внеаудиторная занятость учащихся. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Важно иметь в виду, что внеурочная деятельность это отнюдь не добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки в работе с отстающими или одаренными детьми. Главное при этом – осуществить взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, как механизма обеспечения полноты и целостности образования.

Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, на формирование учебной мотивации;
- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

А это уже выход на заданный образовательный результат - способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. В общем, это и ситуации успеха для разных детей, и обеспечение социализации.

В настоящее время предлагаются следующие организационные модели внеурочной деятельности:

- модель дополнительного образования;
- модель «школы полного дня»;

- оптимизационная модель;
- инновационно – образовательная модель.

В целях внедрения ФГОС школой была избрана модель организации внеурочной деятельности – модель дополнительного образования.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребёнка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности:

- Организация социального партнёрства;
- Интеграция основного и дополнительного образования.

Главным аспектом системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь программ дополнительного образования с программами общеобразовательной средней школы. Это позволило администрации школы и педагогическому коллективу разработать и апробировать модель внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Таким образом, сложившаяся в школе система дополнительного образования логично преобразуется в модель внеурочной деятельности по внедрению ФГОС.

# Модель внеурочной деятельности



Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Исходя из модели внеурочная деятельность в школе выстроена по следующим направлениям:

- 1) Научно-познавательное направление представлено уроками комбинаторики и риторики (учителя школы). Данные занятия ориентируют на развитие у детей интуиции, пространственного и логического мышления, формирование у них конструктивно-геометрических умений и навыков, способности читать и понимать графическую информацию, а также комментировать её, развитие коммуникативных навыков и диалогической культуры. Формы организации занятий разнообразны: логические игры, решение головоломок, тематические праздники, викторины, конкурсы по математической смекалке и др.
- 2) Спортивно-оздоровительное направление. Оно представлено в нашей школе занятиями («Волейбол», ДЮСШ, ). Повышенная двигательная активность - биологическая потребность развивающегося организма, от степени удовлетворения которой зависит здоровье детей, не только их физическое, но и общее психологическое развитие.
- 3) Обще-интеллектуальное направление (проектная деятельность) реализуется через занятия «Юный исследователь», «Моё Оренбуржье», практическим выходом которого является создание учащимися исследовательских проектов и

участие во внешкольных акциях познавательной направленности (конференции учащихся, интеллектуальные марафоны и т.п.).

Художественно-эстетическое направление представлено кружком «Умелые ручки». Их целью является раскрытие новых способностей обучающихся в области творчества, развитие умения видеть жизнь глазами творческого человека. По этому

- 1) направлению в нашей школе работают педагоги дополнительного образования, которые осуществляет свою работу в форме игровых занятий, бесед, конкурсов, выступлений.
- 2) Военно-патриотическое направление (кружки ДЮП, ЮИД) Патриотическое воспитание обучающихся реализуется через формы: поисково-исследовательская работа в архивах (семейных, школьных) и музейных фондах и др., встречи с ветеранами, уроки мужества, творческие конкурсы (песни, рисунка, фотографии и др.), военно – спортивные праздники («Зарница», «Победа»).
- 3) В основу организации внеурочной деятельности в рамках социального направления положена общественно – полезная деятельность. Формы организации социального направления: работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; профориентационные беседы, встречи с представителями разных профессий; выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники; социальные пробы (инициативное участие ребенка в социальных акциях, организованных взрослыми); коллективное творческое дело; социально-образовательные проекты; сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Город мастеров», «Фабрика»), волонтерская деятельность (шефство).

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением её в учебный план 1-2 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Результативность внеурочной деятельности рассматривается как итог единой воспитательно-образовательной деятельности. И, следовательно, результативность внеурочной деятельности просматривается через два параметра: воспитательные результаты и образовательные.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности принято определять по трем уровням. Первый уровень результатов – приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффекта воспитания и социализации детей.

#### **Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности**

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Уровни результатов</b>		
	<b>Приобретение социальных знаний</b>	<b>Формирование ценностного отношения к</b>	<b>Получение опыта самостоятельного общественного</b>
<b>общественного</b>			

		<b>социальной реальности</b>	<b>действия</b>
1. Спортивно-оздоровительное	Спортивный кружок		
	Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции (Дни здоровья)		
	Спортивные и оздоровительные акции школьников в социуме («Кросс Наций», «Лыжня России» и др.)		
2. Художественно-эстетическое направление	Занятия творческих объединений: «Умелые ручки»		
	Художественные выставки, спектакли в классе		
	Художественные акции школьников в социуме (персональные выставки, концерты)		
3. Духовно-нравственное направление	Этические беседы		
	Тематический диспут		
	Дискуссия с участием приглашенных лиц		
4. Проектная деятельность	Элективный курс, подготовка проектов		
	Интеллектуальные конкурсы и конференция на уровне школы		
	Исследовательские проекты, конференции (город, область, Россия)		
5. Научно-познавательная деятельность	Предметные секции НОУ		
	Интеллектуальные марафоны, олимпиады на уровне школы		
	Участие в предметных конкурсах различных уровней («Русский медвежонок», «Кенгуру», олимпиады и др.)		

Содержание образовательного ядра внеурочной деятельности будет реализовано через сформированность УУД у обучающихся:

Коммуникативные УУД	Проектная деятельность Научно-познавательная Художественно-эстетическая
Регулятивные УУД	Художественно-эстетическое Духовно-нравственное
Познавательные УУД	Проектная деятельность Научно-познавательная
Личностные УУД	Все направления

Успешное функционирование внеурочной деятельности в образовательном учреждении обеспечивается следующими условиями:

- педагогическими: все кружки и секции имеют программное обеспечение, утвержденное методическими советами учреждения дополнительного образования и школы, используются оптимальные технологии, соответствующие возрасту и познавательному интересу учащихся;



- кадровыми: руководители, ведущие кружки и секции, имеют соответствующую квалификацию по преподаваемому предмету;
- материальными: занятия проводятся в специально оборудованных с учетом специфики направления кружков кабинетах

### Учебный план внеурочной деятельности

	1-4 кл	Итого
<b>I. Научно – познавательная деятельность:</b>		
Мой друг-компьютер	1	1
<b>II. Спортивно – оздоровительное направление:</b>		
Лыжные гонки	1	1
<b>III. Художественно эстетическое направление:</b>		
Моё Оренбуржье	1	1
<b>IV. Духовно – нравственное направление:</b>		
Час общения	1	1
<b>V. Общественно полезная деятельность:</b>		
Умелые ручки	1	1
Итого	5	5

### 3.2.1. Календарный учебный график.

#### Годовой календарный учебный график МАОУ «Таналыкская основная общеобразовательная школа» на 2018-2019 учебный год

#### I. Продолжительность учебного года по классам

Начало и окончание учебного года.

Учебный год начинается 1 сентября

Учебный год заканчивается в:

1 классе – 31 мая;

2-4 классах – 31 мая;

5-8 классах – 31 мая;

9 классе – 25 мая.

#### II. Продолжительность учебных четвертей

Учебные четверти	Классы	Срок начала и окончания четверти	Количество учебных недель (дней)
I четверть	1 кл.	01.09.18-28.10.18	8 недель (40)
	2-9 кл.	01.09.18-28.10.18	8 недель (40)

II четверть	1 кл.	08.11.17 - 29.12.17	7 нед. 3дня (38)
	2-9 кл.	08.11.17 - 29.12.17	7 нед.3 дня (38)
III четверть	1 кл.	11.01.18 - 11.02.18 19.02.18 - 23.03.18	8 нед (47 дней) 9 нед2 дня
	2-9 кл.	11.01.18 - 24.03.18	10 нед. (51 дней)
IV четверть	1 кл.	02.04.18 - 31.05.18	9 нед. (45)
	2-8 кл.	02.04.18- 31.05.18	9 нед. (45 дн)
	9 кл.	03.04.18- 25.05.18	7 нед.3 дня (38)
Итого за учебный год	1 кл.		33 нед. (165 дней)
	2-8 кл.		34 нед. (170 дн.)
	9 кл.		34 нед. (170 дн.)

### III. Продолжительность каникул в 2018 – 2019 учебном году

Каникулы	Классы	Срок начала и окончания каникул	Количество дней
Осенние	1 кл.	29.10.18– 06.11.18	9
	2-9 кл.	29.10.18 – 06.11.18	9
Зимние	1 кл.	29.12.18 –09.01.19	12
	2-9 кл.	29.12.18 –09.01.19	12
Весенние	1 кл.	11.02.19– 17.02.19 23.03.19– 31.03.19	7 9
	2-9 кл.	23.03.19– 31.03.19	9
	Итого за учебный год	1 кл.	37
	2-9 кл.	30	

Дополнительные каникулы для обучающихся первых классов – с 11 по 17 февраля 2019 года (7 дней).

Дополнительные выходные дни.

08.03.2018г.

01.05.2018 г.

09.05.2018г.

#### IV. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной недели:

- по 5-дневной учебной неделе занимаются – 1-9 классы.

#### V. Регламентирование образовательного процесса на день

Продолжительность учебного года 34 недели.

Для учащихся 1 классов – 33 недели.

Режим работы школы: школа работает в одну смену, продолжительность урока – 45 минут. Для 1-х классов продолжительность уроков – 1 четверть: 3 урока по 35 минут, в ноябре-декабре- по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май- по 4 урока по 40 минут каждый.

Учебная неделя для 1-ых классов – 5 дней, для 2-9 классов – 5 дней.

#### Расписание звонков:

1 урок	9.00-9.45
2 урок	9.55 -10.40
3 урок	11.00-11.45
4 урок	11.55-12.40
5 урок	12.50-13.55
6 урок	13.55-14.40
7 урок	14.50-15.35

#### Приемные дни администрации для родителей:

День недели	Администратор	Время приема
Понедельник	Карпунина Л.Б	14 -16 час.
Вторник	Карпунина Л.Б	14 -16 час.
Среда	.Карпунина Л.Б	14 -16 час.
Четверг	Карпунина Л.Б	14 -16 час.
Пятница	Карпунина Л.Б	14 -16 час.

#### VI. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки

	Классы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Максимально допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23	29	30	32	33	33	

#### VII. Работа МАОУ «таналыкская ООШ» в летний период

01.06.2019 - 26.06.2019 г.г.	ЛДП (лагерь дневного пребывания) 1-я смена
------------------------------	--

#### VIII. Внеклассная работа МАОУ «таналыкская ООШ»

Внеурочная деятельность осуществляется по направлениям развития личности(спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Представлена следующими кружками:

- «Умелые ручки»
- «Моё Оренбуржье »
- «Юный исследователь »
- «Волейбол »

- Тематические классные часы

### **3.3. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта**

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система условий учитывает особенности образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

**Система условий содержит описание имеющихся условий:**

- кадровых;
- психолого-педагогических;
- финансовых;
- материально-технических;
- учебно-методических;
- информационно-коммуникационных.

#### **3.3.1. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Основными нормативными документами, содержащими критериальную базу, соответствующую Требованиям федерального государственного образовательного стандарта, и определяющими Требования к кадровым ресурсам учреждения общего образования, являются:

- Положение «О государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций» (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 14 июля 2008 г. № 522);
- Положение «О лицензировании образовательной деятельности» (утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 октября 2000 г. № 796, (в ред. Постановлений Правительства РФ от 03.10.2002 № 731, от 26.01.2007 № 50);
- Положение «О порядке аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных и негосударственных образовательных учреждений» (утверждено приказом Оренбургской области от 24.03.2010 № 209).

В компетентность учителя начальных классов входит осуществление обучения и воспитания младших школьников, использование современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных, технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к структуре основных образовательных программ:

- осуществлять личностно-деятельностный подход к организации обучения;

- выстраивать индивидуальные траектории развития ученика на основе планируемых результатов освоения образовательных программ (далее – ПРООП);
- разрабатывать и эффективно применять образовательные технологии, позволяющие достигать ПРООП.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к результатам освоения основных образовательных программ:

- иметь соответствующие концепции ФГОС, представления о планируемых результатах освоения основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов;
- иметь современные представления об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;
- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика (ценности, мотивационные, операционные, коммуникативные, когнитивные ресурсы) и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности.

Компетентности учителя начальной школы, обусловленные Требованиями к условиям реализации основных образовательных программ:

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования, а именно:
- достижения планируемых результатов освоения образовательных программ;
- реализации программ воспитания и социализации учащихся;
- эффективного использования здоровьесберегающих технологий в условиях реализации ФГОС;
- индивидуальной оценки образовательных достижений и затруднений каждого обучаемого, диагностики сформированности универсальных учебных действий;
- собственного профессионально-личностного развития и саморазвития;
- эффективно применять свои умения в процессе модернизации инфраструктуры учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.

Педагог начальных классов, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, должен:

- в общеобразовательной подготовке:

- а) знать основы современных концепций природы, общества и техносферы;
- б) иметь навыки продвинутого пользователя информационными и

коммуникационными технологиями;

- в профессиональной подготовке:

а) обладать ключевыми профессиональными компетентностями, такими, как профессиональная коммуникация, умение решать профессиональные проблемы, информационная компетентность;

- б) знать:

- философию образования, философские и культурологические концепции, лежащие в основе образовательных парадигм;
  - возрастную и педагогическую психологию, основы психологии девиантного поведения, историю педагогики, педагогическую, современное состояние и тенденции развития систем образования в России и за рубежом, основные направления региональной образовательной политики;
  - способы оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития ребенка;
  - методы оценки степени социальной напряженности в отношениях ребенка с окружающей средой;
  - показатели формирования гражданской зрелости человека;
  - принципы организации образовательной среды, в том числе воспитательной и информационно-образовательной;
  - сущность современных педагогических технологий и методик, таких, как развивающее, проблемное, дифференцированное обучение, метод проектов, модульная педагогическая технология, здоровьесберегающие технологии, технология портфолио, а также педагогических технологий и методик, признанных приоритетными для системы образования субъекта Российской Федерации на среднесрочную перспективу (5 – 7 лет);
  - правовые нормы отношений участников образовательного процесса;
- в) уметь:
- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития обучающегося и предлагать научно обоснованные методы повышения их эффективности; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в образовательном процессе;
  - выбирать и применять современные образовательные технологии и технологии оценки, адекватные поставленным целям, в том числе обеспечивающим интенсивность и индивидуализацию образовательного процесса;
  - применять дидактические методы и приемы организации самостоятельной работы обучающихся в информационно-образовательной среде;
  - организовывать взаимодействие с детьми и подростками, совместную и индивидуальную деятельность детей;
  - реализовывать в своей деятельности функции управления, такие, как разработка модулей образовательных программ, в том числе реализуемых во внеурочной деятельности, а также формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
  - использовать данные профессионального мониторинга (психологического, социального, медицинского) для планирования и реализации педагогической деятельности;
  - использовать современные способы оценочной деятельности, корректно применять разнообразные оценочные шкалы и процедуры, формировать оценочную самостоятельность обучающихся;
  - использовать для обеспечения образовательного процесса современные ресурсы на различных видах носителей информации;
  - осуществлять профессиональную рефлексию;
  - вести документацию;
- г) владеть:

- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;
- современными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе способами сопровождения, поддержки, компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;
- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации;

• в предметной подготовке:

а) знать:

- содержание отраслей научного знания, которые положены в основу преподаваемых предметов, и области их применения в различных сферах человеческой деятельности;
- частные методики, позволяющие реализовать содержание начального общего образования;
- состав и особенности учебно-методических комплексов и дидактических материалов, в том числе на электронных носителях;

б) уметь:

- использовать частные методики;
- анализировать программы, учебно-методические комплексы и отдельные дидактические материалы;
- разрабатывать программы внеурочной деятельности;
- разрабатывать дидактические материалы.

Нормативным сопровождением процесса подготовки, повышения квалификации, стажировки, профессиональной переподготовки кадров начального общего образования являются основные и дополнительные профессиональные образовательные программы, содержание которых выстраивается на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов, коррелирует с целями, содержанием, технологиями, методиками начального общего образования.

### **Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования.

### **Качественный состав педагогических кадров начальной школы**

№	Кол-	Всего	Образование	Пенсионеры	Моло-	Категория	Звания, награды
---	------	-------	-------------	------------	-------	-----------	-----------------

п/п	во клас- сов	учи- телей	ВП	СП	Выс луга	Воз- раст	дые спец.	ВК	1	2	Без кате- гории	заслу- жен	отлич- ник	ГрМино	бр	Гр
МАОУ «Таналыкская ООШ»	4	2	2		1				2							

### Возрастная структура

Возраст	Высшее педагогическое образование				Средне-специальное образование			
	В/К	1категор ия	2категор ия	Б/К	В/К	1категори я	2категори я	Б/К
До 20 лет								
20 –29 лет								
30 –39 лет								
40 – 49 лет		2						

### Динамика роста педагогического мастерства учителей начальных классов

Учебный год	Б/К	1 кат.	2К
2012-2013 уч.г.		2	
2013-2014 уч.г.		2	
2014-2015 уч.г.		2	

Педагогические сотрудники МАОУ «Таналыкская ООШ» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Педагоги, которые реализуют обучение в начальных классах по новым ФГОС, прошли курсовую подготовку по теме «Методические проблемы внедрения ФГОС начального общего образования» (ОГУ, 2011 г, ФГОС ООО-нач классы-дистант Первое сентября, 2014 год., Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности педагогических работников в условиях реализации ФГОС-2013г).

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется на основании договоров с МАОУ «Уральская СОШ», МАОУ «Кваркенская СОШ», где есть педагог-психолог, социальный педагог, логопед.

### 3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;



- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Целью психологического сопровождения является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи**:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребёнка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения.
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

### ***Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на начальной ступени общего образования***

Выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения, индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются,

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

### **3.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств,

обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании учредителя по оказанию государственных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС.

Муниципальное задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение муниципального задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется по принципу нормативного подушевого финансирования. Расчётный подушевой норматив включает:

- Расходы на оплату труда работников ОУ, включая компенсации и выплаты.
- Расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических административно – управленческих работников.
- Расходы на учебно – методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно–методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи, в том числе Интернет – трафика и др.).
- Затраты на приобретение расходных материалов.
- Хозяйственные расходы.

В школе действует положение об оплате труда работников на основе новой системы оплаты труда.

Большое внимание уделяется поощрению педагогических кадров, повышению их квалификации и повышению профессиональной компетентности через систему стимулирования. Отмечено, что педагоги, реализующие новую образовательную программу, имеют финансовое преимущество перед остальными, т.к., имеют, кроме оплаты за уроки, оплату за внеурочную деятельность.

Образовательное учреждение самостоятельно определяет и отражает в своих локальных актах:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательное учреждение:

- 1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП.

### **3.3.4. Материально-технические условия реализации образовательной программы**

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально – технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования включают в себя параметры и характеристики: санитарно – гигиенические условия, санитарно – бытовые условия, пожарную и электробезопасности, охрану труда, текущий ремонт, капитальный ремонт.

Данные условия обеспечены наличием в начальной школе оборудованных кабинетов, оборудованных спортивного, тренажерного, актового, лекционного и столовых залов, библиотеки, медицинского кабинета.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы в отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.).

### **Учебно-методические условия реализации образовательной программы**

Учебно-методические условия направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Обеспеченность учебниками учащихся начальных классов в части ФГОС НОО – 100%.

Осуществлён заказ учебников на 2014-2015 учебный год по всем УМК реализуемым в школе, в соответствии с Федеральным перечнем учебников на 2014-2015 учебный год с 1 по 4 класс.

В 2013-2014 уч. г. в школе 1 ступени образования МАОУ «Таналыкская ООШ» за счет финансирования улучшено:

- материально-техническое обеспечение реализации образовательного процесса в начальной школе;

- учебно-методическое оборудование в этом году приобрели новое (как за счёт средств родителей, так и в рамках обеспечения ФГОС НОО), что делает возможным проведение уроков по требованиям ФГОС НОО.

Библиотека имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП, организован доступ в читальный зал.

Медиатека в этом учебном году пополнялась, но не так много, как в прошлом году. Электронные образовательные ресурсы приобретены за счет личных средств учителя.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

### **3.3.5. Информационно-методические и информационно-коммуникационные условия**

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационно-коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

100% учителей начальной школы владеют компьютером на уровне пользователя и используют компьютер для своей профессиональной и методической деятельности.

Большинство учителей начальной школы активно применяют информационно-коммуникационные технологии:

- для создания рабочей документации (планирование образовательного процесса; мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса);
- для подготовки к урокам (дидактический материал, презентации, ЦОРы);
- в исследовательской и проектной деятельности;
- во внеурочной деятельности (при подготовке внеклассных мероприятий, при проведении классных часов и родительских собраний и т.п.);
- используют интернет для дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), в том числе, в рамках дистанционного образования (публикация материалов и домашних заданий на школьном сайте и в сети Интернет);
- принимают участие в Интернет-сообществах (2 учителей начальной школы являются членами виртуальных педагогических сообществ).

В школе организована служба поддержки применения ИКТ:

- заместителем директора по ИКТ и учителями информатики постоянно оказывается консультативная помощь учителям по применению ИКТ в учебном процессе и по использованию мультимедийной техники на уроках и во внеурочной деятельности;

- в период каникул проводятся занятия с учителями школы по заявленным темам, например, «Электронные таблицы в помощь классному руководителю», «Электронные таблицы в помощь учителю-предметнику» и «ИКТ в информационном сопровождении деятельности классного руководителя».

В начальной школе все кабинеты обеспечены персональными компьютерами.

2 кабинета оснащены автоматизированным рабочим местом учителя, 1 кабинет оборудован интерактивной доской. Имеется 4 ноутбука, 2 мультимедийных проектора, 1 телевизор, 4 принтера, 1 МФУ, фотоаппарат, видеокамера, музыкальный центр, медиатека.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

В школе имеется подключение к Интернет.

Важным элементом информационно-коммуникационной среды ОУ, способным решить проблему открытости, является школьный сайт. Сайт школы функционирует с 2007 года и расположен по адресу: Сайту присвоен статус официального информационного ресурса школы.

Именно школьный сайт служит для информирования родительской общественности о нормативных документах, отчетах, мероприятиях школы. О реализации ФГОС НОО обучающиеся, их родители (законные представители) могут ознакомиться на сайте школы в разделе «ФГОС».

### **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373» в основную образовательную программу начального общего образования были внесены изменения.

#### **ООП НОО содержит 3 раздела:**

1. Целевой,
2. Содержательный
3. Организационный

**Целевой раздел** - определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Данный раздел включает:

1. Пояснительную записку
2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО
3. Систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

**Содержательный раздел** – определяет общее содержание НОО и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

1. Программа формирования УУД у обучающихся на начальной ступени образования
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального образования
4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
5. Программа коррекционной работы

**Организационный раздел** – определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП.

1. Учебный план начального общего образования
2. План внеурочной деятельности
3. Календарный учебный график
4. Система условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

В **пояснительной записке** раскрываются цели, принципы и подходы к формированию ООП НОО, общая характеристика программы и общие подходы к организации внеурочной деятельности.

Ранее программа называлась «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни». Сейчас ее название - «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни». Поэтому в данную программу внесены дополнения связанные с экологической направленностью. Добавились пункты:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях».

План внеурочной деятельности – организационный механизм реализации ООП НОО, который определяет структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся с учетом интересов обучающихся и возможностей ОУ.

План внеурочной деятельности содержит 5 разделов:

- 1) спортивно-оздоровительное направление ;
- 2) социальное направление ;
- 3) духовно-нравственное направление ;
- 4) обще-интеллектуальное направление;
- 5) общекультурное направление .

### **3.3.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО**

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников Учреждения и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- создание и развитие системы мониторинга качества образования образовательного учреждения;
- создание условий для достижения выпускниками начальной ступени школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования через использование электронных журналов и дневников, сайта школы, личных сайтов учителей.

### 3.3.7 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

№	Тема	Сроки	Ответственные
<b>Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию ФГОС НОО</b>			
1	Утвердить локальные акты, устанавливающие требования к различным объектам инфраструктуры МАОУ «Таналыкская ООШ» с учетом требований к оснащенности образовательного процесса	май	Администрация школы
2	Осуществление методического сопровождения при разработке образовательной программы.	март-май	Администрация школы
3	Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС.	август - сентябрь	Администрация школы
4	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО, на основе утвержденного федерального перечня учебников.	январь-март	Администрация школы
5	Разработка и утверждение учебных планов 1-4-	август -	МО учителей

	х классов.	сентябрь	начальных классов
<b>Создание организационного обеспечения введения ФГОС НОО</b>			
1	Организовать постоянный внутришкольный семинар по основной методической теме «Особенности построения учебно-воспитательного процесса в соответствии с новым ФГОС начальной школы».	В течение года	Администрация школы
2	Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий и средств, соответствующих требованиям ФГОС.	В течение года	Учителя нач. классов
3	Создание на школьном сайте раздела «ФГОС».	В течение года	Администрация школы
4	Определение изменений в существующей образовательной системе начальной ступени школы, необходимых для приведения ее в соответствие с требованиями ФГОС НОО.	январь	Администрация школы рук. МО
5	Выбор варианта учебного плана, УМК.	февраль	МО учителей нач. классов
6	Определение компонентов учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Февраль	Администрация школы МО учителей нач. классов
7	Информирование родительской общественности о ходе и результатах работы по введению ФГОС НОО.	март-май	Администрация школы МО учителей нач. классов
8	Степень освоения педагогами начальных классов ФГОС НОО	май	рук. МО
9	Обеспеченность учебниками, методическими материалами.	апрель-август	МО учителей нач. классов, рук. МО, библиотекарь
10	Обобщение опыта педагогов, реализующих авторские программы внеурочной деятельности для обучающихся начальных классов.	2018 - 2019	Администрация школы
11	Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет.	В течение года	Учителя нач. классов
<b>Кадровое обеспечение и поддержка учителей при введении ФГОС НОО</b>			
1	Повышение квалификации учителей в сфере современных методик и технологий.	В течение года	Учителя нач. классов
2	Приведение в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников ОУ.	март-май	Администрация школы
<b>Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО</b>			



1	Обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами.	сентябрь-август	Директор школы
2	Проверка готовности помещений, оборудования и инвентаря к реализации ФГОС НОО.	август	Директор школы

### 3.3.8 Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга ОУ.

Информационное сопровождение мероприятий комплекса мер предусматривает освещение хода его реализации на сайте школы.

Результатом реализации ООП НОО станет повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательного процесса и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов.

## Приложение 1. Договор о предоставлении общего образования

### ДОГОВОР

о предоставлении общего образования

МАОУ «Таналыкская основная общеобразовательная школа»

с.Таналык «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Таналыкская основная общеобразовательная школа» (в дальнейшем — **Школа**) на основании лицензии 1436-24, выданной Министерством образования Оренбургской области 03 марта 2014 года на срок :бессрочно, и свидетельства о государственной аккредитации № 1466 от 01 апреля 2015 года серия 56А01 № 0003175 выданного Министерством образования Оренбургской области на срок до «30» ноября 2024 г., в лице руководителя Стариковой Татьяны Николаевны, действующей на основании Устава с одной стороны, и, с другой стороны,

(ФИО и статус законного представителя несовершеннолетнего — мать, отец, опекун, попечитель, в дальнейшем — **Родители**) заключили в соответствии с ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г. настоящий договор о нижеследующем:

#### 1. Предмет договора

Настоящим договором стороны определяют взаимные права и обязанности по обеспечению реализации обучающимся права на получение бесплатного качественного общего образования следующих ступеней: начального, основного и среднего (полного) общего образования.

## **2. Обязанности и права Школы**

2.1. Школа обязуется обеспечить предоставление обучающемуся бесплатного качественного общего образования следующих ступеней: начального, основного и среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учётом запросов Родителей и обучающегося.

2.2. Школа обязуется обеспечить реализацию обучающемуся образовательной программы начального общего образования в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

2.3. Школа обязуется обеспечить проведение воспитательной работы с обучающимся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и разрабатываемыми Школой на основании Концепции воспитательной работы и плана воспитательной работы.

2.4. Школа обязуется во время оказания образовательных услуг и осуществления воспитательной деятельности проявлять уважение к личности обучающегося, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия обучающегося с учётом его индивидуальных особенностей.

2.5. Школа обязуется обеспечить, при условии соблюдения другими участниками договора принятых на себя обязательств, освоение обучающимся образовательных программ Школы.

2.6. Школа обязуется соблюдать санитарные и гигиенические требования, обязательные нормы и правила пожарной и иной безопасности, предъявляемые к образовательному и воспитательному процессу.

2.7. Школа принимает на себя ответственность за жизнь и здоровье обучающегося во время осуществления учебной, воспитательной и иной деятельности при нахождении обучающегося в Школе и на пришкольной территории, а также за пределами Школы и пришкольной территории, если такое пребывание осуществляется в соответствии с учебной, воспитательной и иной деятельностью Школы.

2.8. Школа принимает на себя обязательства по организации питания и медицинского обслуживания, а также, при условии отдельных соглашений, обязательства по организации охраны и доставки обучающегося в Школу и домой, по оказанию дополнительных образовательных услуг.

2.9. Школа обязуется обеспечить неразглашение сведений о личности и состоянии здоровья обучающегося и личных данных его Родителей, ставших известными Школе в соответствии с настоящим договором, за исключением случаев, когда предоставление таких сведений предусмотрено законодательством или необходимо для сохранения жизни и здоровья обучающегося.

2.10. Школа обязуется в доступной форме обеспечить ознакомление Родителей и обучающегося с учредительными документами Школы, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность Школы, а также не менее чем за 7 рабочих дней информировать Родителей о проведении родительских

собраний и иных школьных мероприятий, в которых Родители обязаны или имеют право принимать участие.

2.11. Школа обязуется осуществлять текущий и промежуточный контроль за успеваемостью и поведением обучающегося и в доступной форме информировать о его результатах Родителей и обучающегося.

2.12. Школа обязуется на безвозмездной и возвратной основе обеспечить обучающегося необходимыми учебниками и учебными пособиями, обеспечить бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам Школы в рамках реализуемых образовательных программ.

2.13. Школа вправе требовать от обучающегося и Родителей соблюдения устава Школы, правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих её деятельность.

2.14. Школа вправе, в случае нарушения обучающимся устава и правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих её деятельность, применить к обучающемуся меры дисциплинарного воздействия, предусмотренные законодательством и вышеуказанными актами. Школа обязана поставить в известность Родителей о намерении применить и о применении к обучающемуся мер дисциплинарного воздействия.

### **3. Обязанности и права Родителей**

3.1. Родители обучающегося обязаны обеспечить условия для получения обучающимся основного общего образования и среднего (полного) общего образования, в том числе:

- обеспечить посещение обучающимся занятий согласно учебному расписанию и иных школьных мероприятий, предусмотренных документами, регламентирующими образовательную и воспитательную деятельность Школы;
- обеспечить выполнение обучающимся домашних заданий;
- обеспечить обучающегося за свой счёт (за исключением случаев, предусмотренных законодательством и актами органов местного самоуправления) предметами, необходимыми для участия обучающегося в образовательном процессе (письменно-канцелярскими принадлежностями, спортивной формой и т. п.), в количестве, соответствующем возрасту и потребностям обучающегося.

3.2. Родители обязаны выполнять и обеспечивать выполнение обучающимся устава и правил внутреннего распорядка Школы и иных актов Школы, регламентирующих её деятельность.

3.3. Родители обязаны проявлять уважение к педагогам, администрации и техническому персоналу Школы и воспитывать чувство уважения к ним у обучающегося.

3.4. Родители обязаны при поступлении обучающегося в Школу и в процессе его обучения своевременно предоставлять необходимые документы и сведения о личности и состоянии здоровья обучающегося и сведения о Родителях, а также сообщать руководителю Школы или классному руководителю об их изменении.

3.5. Родители обязаны посещать родительские собрания, а при невозможности личного участия обеспечивать их посещение доверенными лицами, по просьбе руководителя Школы или классного руководителя приходить для беседы при наличии претензий Школы к поведению обучающегося или его отношению к получению общего образования.

3.6. Родители обязаны извещать руководителя Школы или классного руководителя об уважительных причинах отсутствия обучающегося на занятиях.

3.7. Родители обязаны возмещать ущерб, причинённый обучающимся имуществу Школы, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.8. Родители вправе выбирать формы получения общего образования, в том числе семейное образование. Если Школа не имеет условий для реализации программ общего образования в форме, выбранной Родителями и обучающимся, то Муниципалитет оказывает содействие Родителям и обучающемуся в получении общего образования в различных формах в иных общеобразовательных учреждениях. Родители вправе с учётом возможностей обучающегося просить обеспечить обучающемуся обучение по индивидуальному учебному плану или ускоренному курсу обучения.

3.9. Родители вправе требовать предоставления обучающемуся основного общего образования на родном языке. Если Школа не имеет условий для реализации программ основного общего образования на родном языке, выбранном Родителями и обучающимся, то Муниципалитет оказывает содействие Родителям и обучающемуся в получении основного общего образования на родном языке в иных общеобразовательных учреждениях.

3.10. Родители вправе защищать законные права и интересы ребёнка, в том числе:

- получать в доступной форме информацию об успеваемости и поведении обучающегося;
- не позднее чем за месяц получать в доступной форме информацию о намерении Школы применить к обучающемуся меры дисциплинарного воздействия, предусмотренные законодательством и актами Школы, а также в течение 7 рабочих дней информацию о применении к обучающемуся мер дисциплинарного воздействия, участвовать в проведении проверки в отношении обучающегося;
- быть принятыми руководителем Школы и классным руководителем, принимать участие в заседании педсовета по вопросам, касающимся обучающегося.

3.11. Родители вправе принимать участие в управлении Школой, в том числе:

- входить в состав органов самоуправления Школы;
- вносить предложения о содержании образовательной программы Школы, о языке обучения, о режиме работы Школы и т. п.;
- в доступной форме ознакомиться с учредительными документами Школы, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, основными и дополнительными образовательными программами, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий, правилами внутреннего распорядка и иными документами, регламентирующими образовательную, воспитательную и административную деятельность Школы;
- в доступной форме получать не менее чем за 7 рабочих дней информацию о проведении родительских собраний и иных школьных мероприятий, в которых Родители обязаны или имеют право принимать участие.

3.12. Родители вправе в случае ненадлежащего исполнения Школой своих обязанностей и условий настоящего договора обжаловать действия Школы в установленном порядке учредителю Школы, органам, осуществляющим надзор и контроль в сфере образования, и в судебном порядке, а также требовать возмещения ущерба, нанесённого в результате ненадлежащего исполнения Школой своих обязанностей и условий настоящего договора.

#### **4. Основания изменения и расторжения договора и прочие условия**

4.1. Условия, на которых заключён настоящий договор, могут быть изменены либо по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Условия, ухудшающие положение обучающегося по сравнению с действующим законодательством, считаются недействительными.

4.2. Договор считается расторгнутым в случае исключения обучающегося из Школы по основаниям и в порядке, предусмотренным законодательством Российской Федерации, в том числе по завершении обучения, а также в случае перевода обучающегося в другое образовательное учреждение.

4.3. Настоящий договор вступает в силу со дня его заключения сторонами и издания Школой приказа о зачислении обучающегося.

4.4. Обязательства Школы, предусмотренные пунктами 2.10 и 2.11, считаются выполненными, если они выполнены, хотя бы в отношении одного из Родителей.

4.5. Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу.

## 5. Подписи и реквизиты сторон

<b>Школа</b>	<b>Родители</b>
МАОУ «Таналыкская основная общеобразовательная школа»	Ф.И.О. (полностью) _____ _____
462871 с. таналык Ул. Кооперативная ,4	Адрес: 4624 _____ _____
Директор МАОУ «Таналыкская ООШ» Л.Б. Карпунина	Подпись _____
_____	