

2.2.2.1.Русский язык

5класс

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Закон «Об образовании»
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 09.03.2004 г. №1312, от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 г. №889, от 03.06.2011г. № 1994, от 31.01.2012г. № 69, от 01.02.2012 г. №7 (вступил в силу с 01.09.2012г.).
- Приказ МО и науки РФ от 17.12.2010г. « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- ФГОС ООО (второго поколения), утвержденный приказом МО и науки РФ от 06.10.2009г. №373
- Федеральный перечень учебников, утвержденный и рекомендованный к использованию в образовательном процессе ООО.
- Примерная рабочая программа по учебным предметам. Русский язык. 5-9 класс: авт.-сост. М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов, Г.А.Богданова- 2-е изд.стереотипное,- М: Дрофа 2013 г.
- Региональный базисный учебный план, утвержденный МО Оренбургской области (Приказ №01-21/1450 от 31.07.2018 г. «О формировании учебных планов образовательных учреждений Оренбургской области в 2018-2019 учебном году»)
- Учебный план МАОУ «Таналыкская ООШ» на 2018-2019 учебный год

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа включает разделы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета, критерии оценивания, Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, формы контроля, календарно-тематическое планирование, контрольно- измерительные материалы.

Общая характеристика учебного предмета

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

правленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре предметной программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции. Линия представлена в примерной программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

-содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической компетенции. Линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках информационно- коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Предмет играет важную роль в реализации основных целевых установок образования, так:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Как видно, рабочая программа нацелена на формирование и развитие речемыслительных способностей учащихся на основе деятельностно-системного

подхода в обучении русскому языку и позволит сформировать у учащихся школы языковую, лингвистическую и литературоведческую компетенцию и решить ряд дидактических задач:

- привить учащимся навыки самостоятельной работы с текстом художественного произведения, развить у них умение научно-исследовательской деятельности;
- формировать у учащихся умения чувствовать слово и владеть им, используя средства выразительности языка, стилистические приёмы;
- совершенствовать умение использовать в соответствии с учебной задачей различные виды чтения: *просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое*;
- способствовать созданию положительной мотивации учеников к изучению русского языка.

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме 170 часов.

Данная рабочая программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку и реализует основные идеи стандарта второго поколения для основной школы. Программа предназначена для проведения уроков русского языка по учебно-методическому комплексу М.М. Разумовской и др. в 5 классе и рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю). 16 из них – контрольные работы (диктанты, тесты, контрольные работы), предусматривающие контроль и оценку знаний по основным темам курса, контроль знаний в течение четвертей и полугодий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальной, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- 4) Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- 5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

8) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому(родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание учебного предмета

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции:

Раздел 1. Речь и речевое общение

1. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.
2. Осознание основных особенностей устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами диалога и монолога. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо.
2. Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему.

Раздел 3. Текст

1. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.
2. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т. д.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1. Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, язык художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа).
2. Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций:

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире. Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог ударение.

2. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения. Орфоэпический словарь.
3. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов. Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].
2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема. Приставка, суффикс как словообразующие морфемы. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем.
2. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.
3. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.
2. Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и т. п.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола, наречия. Словари грамматических трудностей.
2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи. Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложнённой и неосложнённой структуры. Однородные члены предложения, обращение. Классификация сложных предложений. Прямая речь
2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций. Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при прямой речи, в диалоге.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

Содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.
2. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учебно-методические средства обучения.

Современное оборудование не только обеспечивает наглядность предмета, но и создает новую образовательную среду, направленную на интенсивное развитие речемыслительных способностей учащихся, не только на формирование системы языковых и речевых навыков, но и на отработку общеучебных умений, предполагающих овладение способами деятельности, которые формируют познавательную, информационную, коммуникативную компетенции. Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку.

Книгопечатная продукция

- 1). Русский язык V класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: М.Разумовская. С.И. Львов. 2-е издание стереотипное. Москва «Дрофа». 2013 г.
- 2) С.В. Абрамова Русский язык. Проектная работа старшеклассников.
- 3) Богданова Г. А. Уроки русского языка в 5 кл. / Г. А. Богданова. - СПб., 2004.
- 4) Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку: 5-9 классы. / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2005.
- 5) М.Г. Бройде Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. – М.: ВАКО, 2012.
- 6) Граник Г. Г. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.
- 7) А.В. Канафьева, В.В. Леденева Русский язык: Имя существительное. – М.: Дрофа, 2003.
- 8) Костяева Т. А. Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 5 класс/ Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2005.
- 9) Ладыженская Т. А. Развивайте дар слова / Т. А. Ладыженская, Т. С. Зепалова. - М., 1990.
- 10) Тростенцова Л. А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: Книга для учителя / Л. А. Тростенцова, М. М. Стракевич. - М.: Просвещение, 2004.
- 11) Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для V класса. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А, Тростенцова Л.А. и др. – М.:Просвещение, 2008.
- 12) Русский язык V класс. Поурочные планы. По учебнику М.М. Разумовской и др. Автор – составитель М.М. Разумовская – Волгоград.:Учитель, 2010.
- 13) Обучение русскому языку в V классе. Методические рекомендации к учебнику для V класса общеобразовательных учреждений. Авторы: ТМ.М. Разумовская. А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. – М.:Просвещение, 2010г.

- 14) Учебные таблицы V- XI классы по русскому языку. Составитель А.Б. Малюшкин. – М.:Творческий центр Сфера, 2010.
- 15) Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык V класс. Авторы: В.И.Капинос, Л.И. Пучкова. – М.:Интеллект-центр, 2007г
- 16). Русский язык V класс. Методическое пособие М. Разумовской к учебнику «Русский язык. 5 класс» М.Разумовская. Москва. «Дрофа», 2013 г.
- 17). Русский язык V класс. Тетрадь для оценки качества знаний. Автор В.В. Львов. Москва. «Дрофа», 2013 г.
- 18). Русский язык V класс. Орфография. Тестовые задания ЕГЭ. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык. 5 класс» М.Разумовская. Москва. «Дрофа», 2013 г.
- 19). Русский язык V класс. КИМы . Автор Разумовская М.М.. Ладыженская Т.А. .. Москва. «Дрофа», 2012 г.
- 20). Тесты по русскому языку. 5 класс: к учебнику М Разумовской «Русский язык. 5 класс». - М.: «Экзамен», 2012 г

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
2. <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
3. <http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари онлайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
4. <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
5. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
6. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
7. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
8. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
9. Имена.org – популярно об именах и фамилиях <http://www.imena.org>
10. Крылатые слова и выражения <http://slova.ndo.ru>
11. Мир слова русского <http://www.rusword.org>
12. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>

Планируемые результаты изучения учебного предмета

I. Учащиеся должны знать определения основных изучаемых в V классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

II. К концу V класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

Речевая деятельность:

аудирование:

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

чтение:

владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовков, отражающий тему и основную мысль текста;

использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем;

графика:

правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы; употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

различать части речи; правильно указывать морфологические признаки; уметь изменять части речи;

орфография:

находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений; составлять простые и сложные предложения изученных видов; опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами; находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью; владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации; устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Критерии оценивания письменных и устных ответов учащихся

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля.

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо

руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. **Объем диктанта устанавливается: для класса V – 90-100 слов.** (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса – 15-20 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм не должно превышать в 5 классе -12 различных орфограмм и 2-3 пунктограммы. В текст контрольных диктантов могут включаться только те изученные орфограммы которые в достаточной мере закреплялись (не менее, чем на 2-3 предыдущих уроках). В диктантах должны быть в 5 классе не более 5 слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались. До конца первой четверти (а в V классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации;

5) при переносе слов..

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотаает» (вместо *работает*), «дулло» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии в диктанте 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант. Следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» - 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 5 орфографических ошибок для 5 класса, для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, орфографического, грамматического) задания выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-х классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в V классе – 70-110 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в V классе — 0,5-1 стр.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;
- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.

Примечание.

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка обучающихся работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5 классе по ФГОС.

170 часов, 5 часов в неделю.

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Практическая часть программы	Вид контроля	УУД, Деятельность учащихся	Домашнее задание	Дата проведения	
								План	Факт
О языке и речи (5 ч.)									
1	Зачем человеку	Урок «открытия»	Роль языка в жизни общества,	Формирование у учащихся	Изучение содержания	Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие	§1, стр. 5,	03.09.	

	нужен язык. Язык и речь.	нового знания.	человека. Для чего нужен язык? Какие бывают виды общения? Язык и речь. Умение общаться – важная часть культуры человека. Речь и речевое общение.	умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	параграфа учебника, работа с орфограммами, формирование навыка чтения лингвистического текста.	высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров. Предметные: научиться дифференцировать понятия <i>язык</i> и <i>речь</i> , определять коммуникативную функцию языка. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	упр. 4.		
2	Что мы знаем о русском языке.	<i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания.	Работа с лингвистическим текстом: высказывания великих людей разных эпох о русском языке. Чему можно научиться на уроках русского языка?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, формирование навыка чтения лингвистического текста.	Комплексное повторение; Коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; Комментирование оценок	Разучивать яркие высказывания о русском языке. Читать и пересказывать лингвистические тексты. Безошибочно списывать недеформированные тексты разного характера объемом от 30 до 70 слов за определенное время. Безошибочно писать слова, предложенные для заучивания (ЗСП). Предметные: научиться работать с лингвистическим текстом. Коммуникативные: готовность слушать собеседника; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; признавать возможность существования различных точек зрения Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	§2, стр. 6, упр. 7.	04.09.	
3	Что такое речь (в отличие от языка).	<i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания.	Работа с лингвистическим текстом: высказывания	Формирование у учащихся умений построения и	Комплексное повторение; Коллективное проектирование	Разучивать яркие высказывания о русском языке. Читать и пересказывать лингвистические тексты. Безошибочно списывать недеформированные тексты	§3, стр. 10, упр. 13.	05.09.	

			великих людей разных эпох о русском языке. Чему можно научиться на уроках русского языка?	реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, формирование навыка чтения лингвистического текста.	способов выполнения домашнего задания; Комментирование оценок	разного характера объемом от 30 до 70 слов за определенное время. Безошибочно писать слова, предложенные для заучивания (ЗСП). Предметные: научиться работать с лингвистическим текстом. Коммуникативные: готовность слушать собеседника; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; признавать возможность существования различных точек зрения Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.			
4,5	Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.	<i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания.	Что такое речь? Какие существуют виды речи?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): изучение содержания параграфа учебника, работа с орфограммами, формирование навыка чтения лингвистического текста.	Комплексное повторение; Составление плана статьи; Коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; Комментирование оценок.	Иметь представление о видах речи, зависящих от ролевого участия в общении собеседников (говорящий – слушающий) или от формы языка (звуковая, буквенная). Находить в текстах литературных произведений образцы монологов и диалогов. Овладеть культурой диалогического общения (строить диалог в заданной ситуации, соблюдая правила этикета). Предметные: научиться выделять условия, необходимые для речевого общения, дифференцировать монологическую и диалогическую, устную и письменную речь. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование знания о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций,	§4, стр. 10, упр.14. §4, стр. 10, упр.15.	06-07.09	

						культуры, о народах и этнических группах России.			
Фонетика. Графика. Текст (7 ч.)									
6	Звуки и буквы. Алфавит.	Урок общеметодической направленности.	Что мы знаем об алфавите? Каково звуковое значение букв? Фонетика и графика как разделы лингвистики.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение.	Комплексное повторение; Коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; Комментирование оценок.	Понимать различие между звуками и буквами. Знать наизусть русский алфавит, правильно произнося названия букв. Предметные: научиться различать и транскрибировать слова по алгоритму решения задачи; составлять рассказ на грамматическую тему. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.	§5, стр. 14, упр. 24.	10.09.	
7	Что обозначают буквы е, ё, ю, я.	Урок «открытия» нового знания.	Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я. Звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я в составе слова.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (транскрибирование слов с буквами Е, Ё, Ю,	Работа в парах сильный – слабый по орфографическому словарю (упр.28), индивидуальная работа (упр.30); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок	Определять звуковое значение букв Е, Ё, Ю, Я в разных фонетических позициях. Уметь объяснять, почему для 6 гласных звуков в русском языке есть 10 букв. Учиться различать звуки и буквы. Предметные: научиться выявлять условия передачи одного и двух звуков буквами е, ё, ю, я. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	§6, стр. 16, упр. 32.	11.09.	

				Я в разных позициях)		фонетического состава слова. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.			
8	Фонетический разбор слова.	Урок общеметодической направленности.	Порядок фонетического анализа слова. Устный и письменный фонетический анализ слова с использованием детальной фонетической транскрипции.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Индивидуальная работа при консультативной помощи учителя по алгоритму решения лингвистической задачи с последующей самопроверкой, работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Знать порядок фонетического разбора – от звука к букве. Уметь производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием детальной фонетической транскрипции. Предметные: научиться производить фонетический разбор слова. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	§7, стр. 17, упр. 37.	12.09.	
9	Что такое текст.	Р.Р. Урок общеметодической направленности.	Текст и его основные признаки.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Работа в парах сильный – слабый <i>Наблюдаем и делаем выводы</i> с последующей самопроверкой по алгоритму проведения самопроверки (упр.38), индивидуальная работа; коллективная работа с последующей взаимопроверкой (упр.39); коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания;	Знать основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, формальная связанность, относительная законченность высказывания). Уметь отличать текст от предложения и от простого набора предложений, не связанных по смыслу и формально. Предметные: научиться выявлять композиционные и языковые признаки текста. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§8, стр. 18, упр. 39.	13.09.	

					комментирование оценок				
10	Входная контрольная работа	К.Р. Урок развивающего контроля		Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Написание диктанта с грамматическим заданием.	Проверить продвижение учащихся в написании изученных орфограмм. Предметные: научиться применять алгоритм написания слов с изученными орфограммами. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.		14.09.	
11	Тема текста. Основная мысль текста.	Р.Р. Урок общеметодической направленности.	Основная мысль текста. Заголовок текста как отражение темы или основной мысли текста.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование у учащихся способностей к рефлексии и коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Работа в парах <i>Учимся проводить смысловой анализ текста</i> с последующей взаимопроверкой по алгоритму проведения взаимопроверки при консультативной помощи учителя (упр.43); самостоятельная работа (упр.44); составление алгоритма написания, написание черновика; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование	Иметь представление об основной мысли текста. Уметь формулировать основную мысль текста, обычно передающую отношение автора к предмету речи. Уметь подбирать четкий и выразительный заголовок к тексту, отражая в нем тему или основную мысль высказывания. Уметь выражать свое отношение к предмету речи. Предметные: научиться определять основную мысль текста, зависимость заголовка, темы от основной мысли текста; научиться проектировать индивидуальный маршрут преодоления проблемных зон в изучении материала. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации	§10, стр. 21, упр. 46.	17.09.	

					оценок	сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе; к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			
12	Контрольная работа №1. Сочинение «Памятный день летних каникул».	<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля.	Сочинение «Памятный день летних каникул».	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формирование у учащихся способностей к рефлексии и коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Письменная работа.	Уметь формулировать основную мысль текста, обычно передающую отношение автора к предмету речи. Уметь подбирать четкий и выразительный заголовок к тексту, отражая в нем тему или основную мысль высказывания. Уметь выражать свое отношение к предмету речи. Предметные: научиться определять основную мысль текста, зависимость заголовка, темы от основной мысли текста; научиться проектировать индивидуальный маршрут преодоления проблемных зон в изучении материала. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе; к обучению 5 на основе алгоритма выполнения задачи	Закончить сочинение .	18.09.	

Письмо. Орфография (10 ч.)									
13	Зачем людям письмо.	Урок «открытия» нового знания.	Зачем людям письмо? Как люди могут обмениваться своими мыслями? Письмо как величайшее достижение человечества. Значение письма. Я.К.Грот и его роль для развития русской орфографии	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.51), работа в парах сильный – слабый (упр.52), индивидуальная работа с дидактическим материалом; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок.	Осознанно читать и пересказывать тексты о письменности. Уметь рассказать о социальных причинах возникновения письма, о его значении для жизни и развития общества. Знать, понимать и правильно употреблять соответствующие термины. Предметные: научиться читать и понимать лингвистический текст. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	§11, стр. 23, упр. 51 (3).	19.09.	
14	Орфография Нужны ли правила?	Урок рефлексии.	Нужны ли правила? Понятие об орфограмме.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Коллективная работа по алгоритму проверки известных орфограмм (упр.54), составление памятки для лингвистического портфолио, работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи экспертов-учеников (упр.55), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование	Иметь представление об орфографии как о системе правил. Знать, что такое орфограмма, и применять орфографические правила, если в слове есть орфограмма (орфограммы). Формировать и развивать орфографическую зоркость. Предметные: научиться конспектировать теоретический материал учебника для лингвистического портфолио. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова, предложения, текста. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в	§12, стр. 26, упр. 57.	20.09.	

					оценок.	индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.			
15	Орфограммы гласных корня. Правила обозначения буквами гласных звуков.	Урок общеметодической направленности.	Правила обозначения буквами гласных звуков. Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова и их правописание.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Коллективная работа по памятке выполнения заданий с последующей самопроверкой и взаимопроверкой (упр. 58, 59), составление алгоритма проверки безударной гласной в корне слова для лингвистического портфолио, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания; комментирование оценок.	Формировать понятие орфограмм проверяемых и непроверяемых гласных корня. Опознавать данные написания зрительно и на слух. Пользоваться способом подбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться составлять и применять алгоритм проверки безударной гласной в корне слова. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	§13, стр. 29, упр. 63.	21.09.	
16	Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков.	Урок общеметодической направленности.	Правила обозначения буквами согласных звуков. Проверяемые и непроверяемые согласные корня. Непроизносимые согласные корня. Удвоенные согласные корня.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Работа в парах сильный – слабый (упр. 64), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (стр.30), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения»).	Формировать понятие орфограмм согласных корня. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться составлять опорный материал для рассуждения на лингвистическую тему по образцу учебника. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к	§14, стр. 31, упр. 67.	24.09.	

						волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.			
17	Буквенные сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, нч, чн, чк, нш, щн, рш.	Урок общеметодической направленности.	Как воспроизводятся на письме сочетания данных букв?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Работа в парах сильный – слабый по толковому словарю (упр.72), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр.74), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения»).	Овладевать навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма. Предметные: научиться определять условия написания данных сочетаний букв. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	§15, стр. 33, упр. 75.	25.09.	
18	Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов.	Урок общеметодической направленности.	Буква ь и её отсутствие после шипящих в конце имён существительных. Ь после шипящих в конце глаголов.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Работа в парах сильный – слабый по алгоритму решения задачи (упр.76), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр.77), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио	Верно писать слова этих частей речи с опорой на соответствующие орфографические правила. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться определять условия написания ь в конце суш. и глаголов. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	§16, стр. 35, упр. 82.	26.09.	

					(«Образец записи», «Образец рассуждения»).	слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			
19	Разделительные ъ и ь	Урок «открытия» нового знания.	Каковы условия написания Ъ, Ь?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.83), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.84), индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания.	Знать условия употребления разделительных знаков и верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться выявлять и применять условия написания Ъ и ь в словах на практике. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§17, стр. 38, упр. 94.	27.09.	
20	Не с глаголами.	Урок общеметодической направленности.	Каковы условия написания <i>не</i> с глаголами? Ударение в некоторых глаголах с <i>не</i> , составляющих одно фонетическое слово.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Самостоятельная работа по алгоритму решения задачи (упр.96, 97), объяснение орфограмм, рассуждение на лингвистическую тему по алгоритму (упр.97), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения»).	Знать правило написания <i>не</i> с глаголами, перечень слов исключений. Верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться применять правило написания <i>не</i> с глаголами в практической деятельности. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	§18, стр. 39, упр. 98.	28.09.	

[illegible]

23	Почему корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова.	Урок «открытия» нового знания.	Корень, приставка, суффикс, окончание как минимальные значимые части слова	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.103), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.104, 105), индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Понимать, что корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова, т.е. морфемы; что на письме они воспроизводятся единообразно, независимо от произношения. Определять в словах значение суффиксов и приставок, пользуясь словариком значения морфем учебника. Иметь представление о том, что морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической принадлежности, грамматической форме. Предметные: научиться применять алгоритм разбора слова по составу на практике. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§20, стр. 45, упр. 115.	3.10.	
24	Как образуются формы слова.	Урок общеметодической направленности.	Основа слова. Образование формы слова с помощью окончания. Нулевое окончание.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Работа в парах сильный – слабый по словообразовательному словарю (упр.118-127), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио («Образец записи», «Образец рассуждения»).	Иметь представление о механизме образования форм слова с помощью окончания. Соотносить окончание и грамматическую форму слова. Знать основные значения нулевого окончания в именах существительных, глаголах и учиться верно находить эти окончания, основываясь на их грамматическом значении. Знать, что при замене окончания лексическое значение остаётся без изменений. Понимать, что каждая изменяемая часть речи имеет свой набор окончаний, что окончания передаются на письме единообразно, независимо от произношения. Грамотно писать	§21, стр. 48, упр. 127.	4.10.	

						слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП). Предметные: научиться отличать слово от формы слова. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.			
Слово как часть речи. Текст. (7 ч.)									
25	Самостоятельные части речи.	Урок общеметодической направленности.	Как отличить самостоятельные части речи от служебных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Работа в парах сильный – слабый по объяснению орфограмм (упр.131), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр.132-134), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	Учиться строить устное и письменное рассуждение при определении слова как части речи. Тренироваться в умении устно и письменно определять слово как часть речи. Предметные: научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковой единицы. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	§22, стр. 51, упр. 137.	5.10.	

26	Как изменяются имена существительные, прилагательные и глаголы.	Урок общеметодической направленности.	Склонение имён существительных, Имён прилагательных. Спряжение глаголов.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Работа в парах сильный - слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.138), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация), объяснение орфограмм с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (упр. 139), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	Отрабатывать умение определять морфологические признаки слов данных частей речи. Знать, как изменяются слова данных частей речи. Не смешивать понятия «склонение» и «спряжение». Знать, что имена существительные имеют род, а имена прилагательные изменяются по родам. Тренироваться в умении определять слово как часть речи. Учиться опознавать слова некоторых частей речи по набору окончаний. Предметные: научиться применять алгоритм определения склонения сущ., спряжение глагола, определения рода имени прилг. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования парадигмы словаизменения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	§23, стр. 53, упр. 144.	8.10.	
27	Служебные части речи: предлог, союз, частица.	Урок общеметодической направленности.	Как отличить служебную часть речи от самостоятельной? Какую часть речи называют предлогом, союзом, частицей??	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания	Работа в парах сильный – слабый (упр.146), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 147 – 149), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	Знать, какие части речи являются служебными, их отличие от самостоятельных частей речи. Уметь отличать предлоги от приставок и союзов. Различать предлоги, союзы, частицы. Правильно и уместно употреблять их в письменной и устной речи. Предметные: научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи. Научиться применять правило написания производных предлогов. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	§24, стр. 57, упр. 157.	9.10.	

						Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования служебных частей речи. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.			
30	От чего зависит порядок расположения предложений в тексте.	Р.Р. Урок рефлексии.	От чего зависит расположения предложений в тексте? Смысловые отношения между предложениями текста. Зависимые и независимые предложения	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (стр.58), работа в парах сильный – слабый (упр.159), конструирование текста по алгоритму выполнения задачи (упр.160), проектирование домашнего задания.	Иметь представление о зависимых и независимых предложениях, о смысловых отношениях, которые передаются зависимыми предложениями, о словах сигналах зависимости. Понимать, что порядок следования предложений в тексте не может быть произвольным, что он определяется смысловыми отношениями, которые устанавливаются между соседними предложениями текста. Уметь выявлять смысловые отношения, ставя вопрос от одного к другому, находить в тексте сигналы зависимости предложений (союзы, местоимения, наречия). Уметь восстанавливать порядок следования предложений в деформированном тексте. Учиться соблюдать порядок следования предложений в собственных высказываниях. Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.	§25, стр. 59, бпр. 160.	10.10.	

						<i>Личностные:</i> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.			
31.	Абзац как часть текста, его строение. Микротема текста.	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности.	Абзац и его строение. Как определить микротему текста?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа с последующей самопроверкой по памятке проведения РНО (упр.162), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр.163,164), подготовка к домашнему сочинению (упр.166-170), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	Иметь представление о микротеме как части большой темы и об абзаце как части текста, в которой раскрывается микротема. Выделять в сплошном тексте абзацы, а в письменной речи обозначать их красной строкой. <i>Предметные:</i> научиться выделять микротему в тексте, научиться применять навыки написания сочинения-повествования. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	§26, стр. 62, упр. 167.	11.10.	
32	План текста.	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности.	Как составить план?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Составление плана предложенных текстов.	Иметь представление о плане текста. <i>Предметные:</i> научиться составлять план текста, научиться применять навыки написания сочинения-повествования. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Составить план любого текста из хрестоматии по литературе.	12.10.	
33	Сжатие и развёртывание текста.	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности.	Как сжать и развернуть текст?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Сжатие и развёртывание предложенных текстов.	Иметь представление о сжатии и развёртывании текста. <i>Предметные:</i> научиться сжимать и разворачивать текст, научиться применять навыки написания сочинения-повествования.	Задание в тетради.	15.10.	

				структурирование и систематизации изучаемого предметного содержания.		Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.			
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА.									
Фонетика. Орфоэпия. (7 ч.)									
34	Что изучает фонетика.	Урок «открытия» нового знания.	Фонетика как раздел, изучающий звуки речи. Устная речь. Органы речи.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.176, 177), работа в парах сильный – слабый (упр.178-180), объяснение орфограмм, индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектирование домашнего задания.	Знать предмет изучения фонетики. Учиться различать звук и букву, устную и письменную речь. Понимать роль звуков речи. Предметные: научиться рассуждать на лингвистическую тему. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры лингвистического текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	§27, стр. 68, упр. 179.	16.10.	
35	Звуки гласные и согласные.	Урок общеметодической направленности.	Как образуются гласные и согласные звуки? Две группы звуков речи: гласные и согласные. Гласные ударные и безударные.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.181), составление конспекта статьи для портфолио с	Иметь представление о работе органов речи при произнесении гласных и согласных. Различать гласные и согласные звуки. Знать перечень гласных (6) и согласных (36). Предметные: научиться составлять рассказ на лингвистическую тему. Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с	§28, стр. 72, упр. 194.	17.10.	

				изучаемого предметного содержания.	последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр.184-187), подготовка рассказа на лингвистическую тему (упр.188), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			
36	Слог, ударение.	Урок общеметодической направленности.	Фонетические слоги. Ударные и безударные слоги. Русское словесное ударение и его отличительные особенности.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа по составлению текста – рассуждения на лингвистическую тему (упр.196), <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.203, 203), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 204, 205), коллективное составление памятки для	Членить слова на слоги. Различать фонетические и орфографические слоги. Знать основные особенности русского ударения. Определять ударный и безударные слоги в слове. В необходимых случаях обозначать ударение в письменной речи. Предметные: научиться делить слова на слоги и ставить ударение. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	§29, стр. 74, упр. 204.	18.10.	

					лингвистического портфолио.				
37	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков.	Урок общеметодической направленности.	Произношение ударных и безударных гласных звуков. Орфоэпия как раздел лингвистики. Орфоэпический словарь и школьный орфоэпический словарь русского языка. Орфоэпические пометы в словаре.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Самостоятельная работа по составлению текста – рассуждения на лингвистическую тему (упр.206), <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.207, 208), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 211, 212), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Владеть основными нормами орфоэпии в области гласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Понимать и правильно употреблять орфоэпические пометы. Предметные: научиться применять правило проверки безударной гласной в корне слова. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	§30, стр. 77, упр. 212.	19.10.	
38	Произношение согласных звуков.	Урок общеметодической направленности	В чем особенность произношения согласных звуков?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Вспомните!</i> по составлению текста – рассуждения на лингвистическую тему (упр.215), <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.216-218), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи,	Овладеть основными нормами орфоэпии в области согласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Учиться слушать и слышать звучащую речь, оценивая её с точки зрения соблюдения норм орфоэпии (речь учителя, сверстника, речь ведущего телевидения, радио). Предметные: научиться правильно произносить слова. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою	§31, стр. 80, упр. 221.	22.10.	

					составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация) (упр. 219-222), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.			
39	ВПР						.	23.10	
40	Контрольная работа №3 по теме «Фонетика. Орфоэпия».	К.Р. урок развивающего контроля.	Как построить индивидуальный маршрут преодоления проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания.	Уметь характеризовать отдельные звуки вне слова и в составе слова, правильно произносить слова из орфоэпического словарика учебника на изученные правила. Предметные: научиться проектировать индивидуальную программу преодоления затруднений в обучении. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Повторить правила.	24.10.	
Лексика. Словообразование. Правописание. Стили речи. (25 ч.)									
41	Как определить лексическое значение слова.	Урок «открытия» нового знания.	Основные способы толкования лексического значения слова (краткое толкование, с помощью синонимов). Какие слова называются синонимами?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.235-237), работа в парах сильный – слабый по объяснению орфограмм по образцу рассуждения	Толковать лексическое значение слова различными способами. Опознавать синонимы. Знать в целом структуру словарной статьи в толковом словаре. Учиться пользоваться пометами в словаре. Самостоятельно брать справку в толковом словаре о том или ином слове. Предметные: научиться определять лексическое значение слова. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	§32, стр. 88, упр. 248.	25.10	

					(упр.238-243), индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектирование домашнего задания, комментирование оценок.	Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.			
42	Сколько лексических значений имеет слово.	Урок «открытия» нового знания.	Каковы условия многозначности?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.250-252), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.253, 254), объяснение орфограмм: индивидуальная работа с дидактическим материалом, проектирование домашнего задания, комментирование оценок.	Различать однозначные и многозначные слова с помощью толкового словаря. Анализировать использование многозначности слова в художественной речи. Предметные: научиться выявлять условия многозначности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	§33, стр. 90, упр. 253.	26.10	
43, 44	Когда слово употребляется в переносном значении.	Урок общеметодической направленности.	Прямое и переносное значение слова. Переносное значение слов как основа тропов. Основные виды тропов (эпитет, метафора, олицетворение).	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.256, 257), чтение и составление текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу с последующей самопроверкой по памятке	Различать прямое и переносное значение слова с помощью толкового словаря. Опознавать основные виды тропов. Предметные: научиться определять метафоры, олицетворения, эпитеты. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	§34, стр. 93, упр. 261. §34, стр. 95, упр. 266.	6-7.11	

					выполнения лингвистической задачи (упр.260, 261).	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.			
45	Как пополняется словарный состав русского языка.	Урок общеметодической направленности.	Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование и заимствование.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.273-276), работа в парах сильный – слабый <i>Возьмите на заметку!</i> по конспектированию статьи по алгоритму выполнения задачи для портфолио с последующей самопроверкой, самостоятельная работа по составлению рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (упр.277, 278) презентация.	Знать основные пути пополнения словарного состава русского языка. Иметь представление о фонетических особенностях иноязычных слов. Правильно произносить заимствованные слова, включённые в орфоэпический словарь учебника (твёрдые и мягкие согласные перед е). Понимать особенности происхождения и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями (оро — ра, оло — ла, ере — ре, ело — ле). Находить слова с подобными сочетаниями в предложении, тексте, словаре. Предметные: научиться применять знания о способах словообразования и заимствования в практике. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи	§35, стр. 99, упр. 278.	8.11	

46	Как образуются слова в русском языке.	Урок общеметодической направленности.	Основные способы образования слов: суффиксальный, приставочный, сложение. Разбор слова по составу.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.280), <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.282-286), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	учителя. Понимать механизм образования слов с помощью приставок и суффиксов. Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Различать изученные способы словообразования. Иметь представление о сложении как морфологическом способе образования слов. Уметь объяснить написание соединительных гласных е и о при сложении. Учиться пользоваться морфемным и словообразовательным словарями. Предметные: научиться производить словообразовательный анализ слова, морфемный анализ. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	§36, стр. 102, упр. 284.	9.11.	
47	Морфемный разбор слова.	Урок рефлексии.	Как производить морфемный разбор слова?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в	Индивидуальная работа <i>Обратите внимание!</i> по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.289), коллективное	Предметные: научиться применять навыки морфемного разбора слова на практике. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	§36, стр. 104, упр. 291.	12.11.	

				деятельности).	проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			
48	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах.	Урок «открытия» нового знания.	Корни слова с чередованием гласных и согласных. Чередования е и о с нулём звука.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Групповая работа <i>Обратите внимание!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.298-303), работа в парах сильный – слабый с дидактическим материалом по образцу рассуждения, объяснение орфограмм, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Иметь представление о видах чередований гласных и согласных в корнях слов. Опознавать слова (морфемы) с чередующимися звуками. Предметные: научиться видеть чередование гласных и согласных в слове и использовать знания на практике. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	§37, стр. 109, упр. 304.	13.11.	
49	Правописание чередующихся гласных в корнях лаг — лож и рос — раст(раш).	Урок общеметодической направленности.	Правила употребления данных корней. Употребительные слова с данными корнями.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Самостоятельная работа (упр.306), работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.307-312), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, коллективное составление	Знать условия (правила) употребления данных корней. Знать наиболее употребительные слова с данными корнями и верно их писать. Пользоваться орфографическим словарём. Предметные: научиться использовать знания об условиях чередования гласных а-о в корнях –лаг- - -лож-, -раст-(-раш-) - -рос-. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	§38, стр. 111, упр. 309.	14.11.	

					памятки для лингвистического портфолио.	слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.			
50	Буквы о — ё после шипящих в корне слова.	Урок общеметодической направленности.	Правописание о — ё после шипящих. Употребительные слова с такими корнями	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.111, 112), групповая работа по объяснению орфограмм (упр.313-316), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи.	Знать правила употребления букв о — ё в ударном положении после шипящих в корнях слов; уметь привести соответствующие примеры. Пользоваться орфографическим словарём. Предметные: научиться применять знания о чередовании о - ё в корнях слов на практике. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	§39, стр. 113, упр. 316.	15.11.	
51	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы.	Урок «открытия» нового знания.	Омонимы и их виды. Значение, строение, написание разных видов омонимов. Использование омонимов в художественной речи.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.320-322), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.323-326), объяснение орфограмм, индивидуальная работа (словарный диктант), коллективное проектирование способов	Иметь представление о признаках разных видов омонимов (омофоны, омонимы лексические, омографы, омоформы) без введения терминов. Уметь сопоставлять значение, строение, написание разных видов омонимов. Наблюдать за экспрессивным использованием омонимов в художественной речи. Использовать словари омонимов. Предметные: научиться выявлять условия возникновения омонимами слов. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры	§40, стр. 116, упр. 325.	16.11.	

					выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.			
52	Что такое профессиональные и диалектные слова.	Урок общеметодической направленности.	Какие слова называют профессиональными, диалектными?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.330-332), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (презентация), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	Знать название групп слов, имеющих ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Уметь объяснить значение диалектного слова через подбор однокоренного. Знать сферу употребления терминов; уметь назвать термины лингвистики, объяснить их значение. Иметь представление о содержании «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И.Даля. Учиться извлекать необходимую информацию из современных толковых словарей. Предметные: научиться определять в тексте и устной речи профессиональные и диалектные слова. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания лингвистического текста. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции учебной деятельности.	§41, стр. 119, упр. 332.	19.11.	
53	О чем рассказывают устаревшие слова.	Урок общеметодической направленности.	Устаревшие слова и их признаки. Этимология как наука.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по составлению текста-	Знать признаки устаревших слов. Понимать, что устаревшие слова образовались по словообразовательным моделям, многие из которых существуют в современном русском языке. Иметь представление об этимологии	§42, стр. 122, упр. 337.	20.11.	

				ю и систематизации изучаемого предметного содержания.	рассуждения на лингвистическую тему (упр.335), <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> (упр.338, 339), составление конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	как науке, изучающей происхождение слова, его исторические родственные связи с другими словами. Учиться извлекать необходимую информацию из словаря устаревших слов. Предметные: научиться выявлять устаревшие слова в устной и письменной речи. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			
54	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова.	Урок общеметодической направленности.	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова? Понятие о речевом этикете.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Самостоятельная работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.341), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.343-346), коллективное составление памятки для лингвистического портфолио.	Понимать, что речевой этикет — это правила речевого поведения. Тренироваться в уместном употреблении некоторых частотных этикетных формул приветствия, прощания, просьбы, благодарности и т.д. в соответствии с речевой ситуацией. Предметные: научиться употреблять в речи этикетные слова. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции учебной деятельности.	§43, стр. 124, упр. 344.	21.11.	
55	Правописан	Урок	Умеем ли мы	Формирование у	Самостоятельная	Знать правила правописания гласных в корне	Задание в	22.11.	

	не корней слов. Практикум.	рефлексии.	правильно определять правописание гласной в корне слова?	учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	работа по карточкам.	слова. Предметные: научиться использовать правила написания корней в практической деятельности (на письме). Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	тетради.		
56	Правописание приставок.	Урок общеметодической направленности.	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з/с.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> по составлению текста текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.352), работа в парах сильный – слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.352-356), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (стр.127), презентация.	Знать и различать при письме слова с указанными двумя группами приставок. Владеть способом определения верного употребления приставок. Верно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП). Пользоваться орфографическим словарём. Предметные: научиться использовать правило написания приставок в практической деятельности (на письме). Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	§44, стр. 127, упр. 356.	23.11.	
57	Буквы и—ы после ц.	Урок «открытия» нового	Правописание и—ы после ц.	Формирование у учащихся умений	Индивидуальная работа <i>Понаблюдайте!</i> по	Знать условия употребления в слове букв и или ы после ц и уметь привести примеры.	§45, стр. 129, упр. 361.	26.11.	

		знания.		построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.357, 358), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.359-362), объяснение орфограмм, индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Предметные: научиться применять знания о написания букв и- ы после ц в письменной речи. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.			
58	Значение, строение и написание слова. Практикум.	Урок рефлексии.	Можем ли мы правильно определить значение, строение и написание слова?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Самостоятельная работа по карточкам.	Предметные: научиться использовать правила написания корней в практической деятельности (на письме). Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Задание в тетради.	27.11.	

						<i>Личностные:</i> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.			
59	Контрольная работа №4. Диктант с грамматическим заданием «Поздней осенью».	<i>К.Р.</i> Урок развивающего контроля.	Как построить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Написание текста диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму его проведения.	Проверить усвоение правил написания корней, а также приставок (неизменяемых и на з/с). <i>Предметные:</i> научиться строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и лексического содержания слова. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Повторить правила.	28.11.	
60	Что изучает стилистика.	Урок «открытия» нового знания.	Стилистически значимая речевая ситуация. Речевая ситуация в тексте. Схема речевой ситуации.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа <i>Учимся употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.363), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.36-367), индивидуальная работа с дидактическим материалом, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания,	Иметь представление о стилистически значимой речевой ситуации как внеязыковой основе стиля речи; научиться анализировать с этих позиций любую конкретную речевую ситуацию; уметь «вычитывать» ситуацию из текста и фиксировать её в виде схемы. <i>Предметные:</i> научиться использовать полученные знания при составлении устного и письменного текста. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к предмету исследования.	§46, стр. 131, упр. 367.	29.11.	

					комментирование оценок.				
61	Разговорная и книжная речь.	Р.Р. Урок общеметодической направленности.	Каковы стилистические особенности разговорной и книжной речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Учимся определять стиль по речевой ситуации</i> (упр.368), составлению текста текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.36-372), работа в парах сильный – слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.132), презентация.	Иметь представление о речевой ситуации, характерной для разговорной и книжной речи, и пользоваться этими представлениями как ориентировочной основой учебных действий при определении принадлежности текста к разговорной или книжной речи. Проводить стилистический анализ текстов разговорного стиля речи, выделяя в них языковые средства, способные передать непринужденность и эмоциональность речи. Предметные: научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	§47, стр. 132, упр.372.	30.11.	
62	Культура речевого поведения.	Урок рефлексии.	Владеем ли мы культурой речевого поведения?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Групповая работа, презентация.	Иметь представление о культуре речи. Предметные: научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста.	Задание в тетради.	3.12.	

						Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.			
63, 64	Художественная и научно-деловая речь.	Р.Р. Урок общеметодической направленности.	Каковы стилистические особенности художественной и научно-деловой речи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа (упр.372), составлению текста текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.133), работа в парах сильный – слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.375, 376), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (стр.136-138), презентация.	Иметь представление о речевой ситуации, характерной для научно-деловой и художественной речи; характерные языковые средства этих стилей. Учиться разграничивать научно-деловую и художественную речь в деловую и наоборот. Предметные: научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	§48, стр. 134, упр. 375. §48, стр. 136, упр. 381.	4-5.12.	
65	Контрольная работа №5. Изложение «Барсучонок»	К.Р., Р.Р. Урок развивающего контроля.	Как подготовиться и написать изложение?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Написание изложения по тексту Г.Скребицкого, написание черновика с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения.	Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого «Барсучонок». Работа проверяет умение пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность изложения, выразительные средства языка. Предметные: научиться конструировать текст определенного типа речи. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Повторить правила.	6.12.	

						выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.			
Синтаксис и пунктуация (вводный курс). Типы речи. Строение текста. (32 ч.)									
66	Что изучают синтаксис и пунктуация.	Урок «открытия» нового знания.	Синтаксис и пунктуация. Слово и предложение. Роль знаков препинания для понимания смысла предложения.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.384-391), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.393-407), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знать, чем отличается слово от предложения. Иметь представление о роли знаков препинания в понимании смысла предложения. Предметные: научиться использовать знания о синтаксисе и пунктуации при работе с текстом. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	§49, стр. 139, упр. 387.	7.12.	
67	Словосочетание.	Урок общеметодической направленности.	Словосочетание и его номинативная функция. Словосочетание и слово. Словосочетание и предложение.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Индивидуальная работа (словарный диктант: упр. 391, ЗСП-11), объяснение орфограмм (упр.392-395), коллективная работа <i>Возьмите на заметку!</i> (стр.143-145), коллективное проектирование способов выполнения	Понимать, чем отличается словосочетание от слова и предложения, как строится словосочетание. Вырабатывать умение устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Предметные: научиться использовать знания о словосочетании при работе с текстом. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как	§50, стр. 143, упр. 399.	10.12.	

					домашнего задания, комментирование оценок.	движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.			
68	Словосочетание.	Урок рефлексии.	Строение словосочетания	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Работа с раздаточным материалом с последующей самопроверкой по алгоритму его проведения.	Выделять словосочетания из предложений, разбирать их, составлять словосочетания по схемам. Учиться использовать для выражения одинакового смысла разные словосочетания. Предметные: научиться применять навыки работы со словосочетаниями, отличать их от других синтаксических единиц. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических единиц. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	§50, стр. 145, упр. 405.	11.12.	
69	Предложения. Виды предложений по цели высказывания.	Урок общеметодической направленности.	Предложение и его коммуникативная функция. Основные признаки предложения. Стилистические особенности употребления разных видов простого предложения	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа (уп.408-410), составление текста рассуждения на лингвистическую тему (стр.146-149), работа в парах сильный – слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по	Знать основные признаки предложений, стилистические особенности употребления разных видов простых предложений, виды предложений по цели высказывания и интонации, особенности интонации побудительных предложений, предложений по цели высказывания и интонации. Предметные: научиться использовать знания о предложении при исследовании текста лингвистического содержания. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	§51, стр. 152, упр.419.	13.12.	

					памятке выполнения задачи (упр.413).	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.			
70	Восклицательные предложения .	Урок общеметодической направленности.	Какие существуют виды предложений? Виды по цели высказывания и интонации.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.409, 410), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.147-148), работа в парах сильный – слабый по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.412, 413), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (стр.150), презентация; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения; использовать побудительные предложения с учётом речевой ситуации. Верно оформлять при письме соответствующие конструкции. Понимать роль интонации, логического ударения в более точной передаче смысла речи, чувства, настроения говорящего. Выразительно читать тексты (художественные, научные). Предметные: научиться использовать знания о предложении при синтаксическом анализе текста. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования синтаксических конструкций. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§52, стр. 153, упр. 423.	14.12.	
71	Главные члены предложения .	Урок «открытия» нового знания.	Главные члены как грамматическая основа предложения.	Формирование у учащихся умений построения и реализации	Индивидуальная работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму выполнения лингвистической	Знать способы выражения подлежащего существительным, местоимением, сочетанием слов. Находить основу предложения, в котором подлежащее выражено первичными формами	§53, стр. 156, упр. 430.	17.12.	

			Основные способы выражения подлежащего и сказуемого	новых знаний (понятий, способов действий).	задачи (упр.424), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.425-427), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр.428-432), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	(существительным, местоимением). Знать способы выражения сказуемого глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным. Находить основу предложения, в котором сказуемое выражено глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным. Предметные: научиться использовать знания о главных членах предложения при определении состава предложения. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.			
72	Тире между подлежащим и сказуемым.	Урок общеметодической направленности.	Каковы условия постановки тире между подлежащим и сказуемым?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа (упр.433), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.159), работа в парах сильный – слабый <i>Возьмите на заметку!</i> по составлению конспекта статьи для портфолио с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.439).	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять соответствующие правила на практике Предметные: научиться определять условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	§54, стр. 159, упр. 441.	18.12.	

73	Предложения распространённые и нераспространённые.	Урок общеметодической направленности.	Какие предложения называют распространёнными, а какие нераспространёнными?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурирование и систематизации изучаемого предметного содержания.	Индивидуальная работа <i>Понаблюдайте!</i> (упр.442), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.160), работа в парах сильный – слабый по составлению памятки для портфолио (упр.443), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения, презентация.	Разграничивать и сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые. Предметные: научиться определять состав распространённых и нераспространённых предложений. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	§55, стр. 160, упр. 443.	19.12.	
74	Второстепенные члены предложения.	Урок рефлексии.	Какие члены предложения называют второстепенными?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Групповая работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму при консультативной помощи учителя (упр.444), работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой (упр.445-447), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Знать определение понятия второстепенного члена (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен); роль второстепенных членов предложения в более точной и выразительной передаче содержания высказывания. Находить второстепенные члены в предложении, распространять предложение второстепенными членами. Предметные: научиться выделять ВЧП. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование устойчивой	§56, стр. 162, упр. 446.	20.12.	

75	Дополнение.	Урок общеметодической направленности.	Какой член предложения называют дополнением?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и структурирование и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> (упр.448-450), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.451-454), составление рассказа на лингвистическую тему по алгоритму рассуждения (стр.164), презентация.	мотивации к обучению в группе. Знать определение дополнения (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен), уметь находить его в предложении. Предметные: научиться выделять в предложении дополнение. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	§57, стр. 163, упр. 451.	21.12.	
76	Определение .	Урок рефлексии.	Какой член предложения называют определением?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Индивидуальная работа по алгоритму при консультативной помощи учителя (упр.455), работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой (упр.456-462), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Знать, что называется определением (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен), уметь находить его в предложении. Предметные: научиться выделять в предложении определение. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с определением. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§58, стр. 166, упр.462.	24.12.	
77	Обстоятельство.	Урок общеметодической направленности.	Какой член предложения называют обстоятельством?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Групповая работа (упр.463-467), составление текста-рассуждения на лингвистическую	Знать определение обстоятельства (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен), уметь находить его в предложении. Предметные: научиться выявлять в	§59, стр. 168, упр.467.	25.12.	

				структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	тему (стр.168), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.468), презентация.	предложении обстоятельство. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.			
78	Однородные члены предложения .	Урок рефлексии.	Предложения с однородными членами. Условия однородности, средства связи однородных членов	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Групповая работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму при консультативной помощи учителя (стр.169-174), работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> с последующей взаимопроверкой (упр.469-471), самостоятельная работа (выборочно упр.472-482), контрольное списывание (упр.477), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Знать характерные признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах. Употреблять в речи предложения с однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами. Предметные: научиться определять ОЧП. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	§60, стр. 173, упр. 481.	26.12.	
79	Обобщающее слово при однородных членах	Урок общеметодической направленности	Обобщающие слова при однородных членах	Формирование у учащихся деятельности способностей и	Групповая работа – практикум (упр.483-487), составление текста-рассуждения	Предметные: научиться применять правило постановки двоеточия в предложении с однородными членами. Коммуникативные: проявлять речевые	§61, стр. 175, упр. 488.	27.12	

	предложения .	ости.	предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами	способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	на лингвистическую тему (стр.174), работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.175, 176), презентация.	действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.			
80	Контрольная работа №6 по теме «Однородные члены предложения».	К.Р. Урок развивающего контроля.	Как построить индивидуальный маршрут преодоления проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания.	Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения. Предметные: научиться проектировать индивидуальную программу преодоления затруднений в обучении. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Повторить правила.	28.12.	
81	Обращение.	Урок рефлексии.	Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращениями. Каковы условия выделения обращения в письменной речи?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных	Коллективная работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.490), работа в парах сильный – слабый с взаимопроверкой по образцу рассуждения	Находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего; составлять предложения с обращением с учётом речевой ситуации; использовать обращение как средство оценки того, кто говорит, и того, к кому обращаются с речью; выразительно читать предложения с обращением, соблюдая звательную интонацию. Верно ставить знаки препинания. Предметные: научиться выделять	§62, стр. 180, упр. 503.	10.01.	

				затруднений в деятельности).	(упр.492-497), индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> (практикум: упр.498-503), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (упр.504-506, комментирование оценок.	интонационно, пунктуационно в предложении обращение. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования главных и второстепенных членов предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			
82	Синтаксический разбор простого предложения .	Урок рефлексии.	Алгоритм проведения синтаксического разбора простого предложения.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Групповая работа – практикум (раздаточный материал).	Уметь проводить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения, конструировать простое предложение по заданной схеме. Предметные: научиться применять алгоритм синтаксического разбора простого предложения. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	§63, стр. 181, упр. 506.	11.01.	
83	Сложное предложение .	Урок общеметодической направленности.	Какое предложение называют сложным? Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого	Групповая работа по объяснению орфограмм и пунктограмм (упр.507, 508), работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> с последующей	Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями. Определять количество основ в предложении, роль союза и в предложении (для связи однородных членов или частей сложного предложения), составлять сложные предложения с союзом и. Определять	§64, стр. 187, упр. 522.	14.01.	

			предложения. Схемы сложных предложений и их «чтение» и составление. Союз и в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	предметного содержания.	самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.509-514), самостоятельная работа <i>Учимся понимать лингвистический текст</i> (упр.515-516)	количество основ в предложении, границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного предложения; «читать» схемы простых и сложных предложений; составлять предложения по указанным схемам. Предметные: научиться отличать простое предложение от сложного. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.			
84, 85	Прямая речь.	Урок общеметодической направленности.	Какую синтаксическую конструкцию называют прямой речью? Прямая речь и её письменное и интонационное оформление.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> (упр.527, 528), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (упр.531, 532), работа в парах сильный – слабыйс последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.533), презентация.	Знать, что такое прямая речь и слова автора; определять слова автора и прямую речь; составлять предложения с прямой речью, выразительно читать их; составлять элементарные схемы предложений с прямой речью. Предметные: научиться оформлять на письме прямую речь. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	§65, стр.191, упр. 531. §65, стр.191, упр. 533.	15-16.01.	
86	Диалог.	Урок общеметодической	Какую синтаксическую конструкцию	Формирование у учащихся деятельностных	Групповая работа (практикум: упр.535-537),	Знать, что такое диалог, реплика. Правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему; вести	§66, стр. 194, упр. 544.	17.01.	

		направленности.	называют диалогом?Интонационное и пунктуационное оформление диалога.	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.192), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся говорить на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 539-546), презентация.</i>	диалог; интонационно правильно читать диалоги. Правильно произносить и писать термины русского языка, связанные с синтаксисом и пунктуацией. Предметные: научиться оформлять на письме диалог. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.			
87	Повторение и обобщение изученного по синтаксису, пунктуации, орфографии.	Урок рефлексии.	Повторение и обобщение изученного по синтаксису, пунктуации, орфографии.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Лингвистический анализ текста.	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Повторить правила.	18.01.	
88	Контрольная работа №7. Диктант с	К.Р. Урок развивающего	Как построить индивидуальный маршрут	Формирование у учащихся умений к	Написание диктанта, выполнение	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы.	Повторить правила.	21.01.	

	грамматическим заданием «Фомка и барин».	контроля.	восполнения проблемных зон в изучении темы?	осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.			
89	Что такое тип речи.	<i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания.	Основные типы речи: повествование, описание, рассуждение. Их особенности	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа <i>Читаем, наблюдаем и делаем выводы</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.547), работа в парах сильный – слабый <i>Понаблюдайте!</i> по образцу рассуждения (упр.548), индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> при консультативной помощи учителя (упр.550-552), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Иметь общее представление об основных типах речи: описании, повествовании, рассуждении. Разграничивать типы речи на основе их значения, используя при затруднении приём «фотографирования». Предметные: научиться определять тип речи текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу).	§67, стр. 198, упр. 552.	22.01.	
90, 91	Описание, повествование,	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической	Продолжение работы (темы). Как определить	Формирование у учащихся деятельностных	Групповая работа (упр.553), составление текста-	Знать основные признаки понятия каждого типа речи. Строить по образцу устный связный	§68, стр. 200, упр. 556.	23-24.01.	

	рассуждение.	направленности.	тип речи текста? Каковы композиционные и языковые признаки каждого типа речи?	способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания.	рассуждения на лингвистическую тему (стр.198), работа в парах сильный – слабый по подготовке к сочинению-повествованию по памятке выполнения задачи (упр.560), презентация.	ответ, обосновывая в нём принадлежность текста к тому или иному типу речи (владение научной речью). Предметные: научиться определять тип речи текста. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через 88 включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	§68, стр. 201, упр. 563.		
92	Оценка действительности.	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности.	Оценка действительности и способы её выражения. Положительная и отрицательная оценка предметов, их признаков, действий и состояний. Создание текстов с оценочными высказываниями. Сочинение по фотографии о ландышах.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Понаблюдайте!</i> (упр.564-566), работа в парах сильный – слабый по составлению текста типа речи <i>оценка действительности</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.569-571), презентация.	Иметь представление о способах выражения оценки действительности посредством типового фрагмента текста, предложения, отдельных слов и сочетаний слов. Расширить активный словарь частотной лексики для выражения положительной и отрицательной оценки предметов, признаков, действий и состояний. Создавать художественные тексты, используя в них оценочные высказывания. Сочинение фотографии. Предметные: научиться составлять текст типа речи <i>оценка действительности</i> . Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование устойчивой	§69, стр. 203, упр.565.	25.01.	

93, 94	Строение текста типа рассуждения - доказательств.	Р.Р. Урок общеметодической направленности.	Текст типа рассуждения-доказательства. Схема развёртывания такого текста: тезис — аргументы, примеры — вывод.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.574, 575), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему (стр.206), работа в парах сильный – слабый по составлению текста типа речи рассуждения-доказательства с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.758), презентация.	мотивации к обучению в группе. Иметь представление о рассуждении-доказательстве как разновидности типа речи «рассуждение». Знать, на какой вопрос отвечает рассуждение-оказательство (почему?), полную схему строения текста (тезис — аргумент, примеры — вывод) и языковые средства, используемые для соединения его частей (потому что, так как; поэтому, таким образом). Оформлять в виде рассуждения-доказательства языковые разборы (грамматический, фонетический, стилистический и т.д.). Предметные: научиться конструировать текст типа речи рассуждения-доказательства. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	§70, стр. 206, упр.574. §70, стр. 207, упр.579.	28-29.01.	
95	Контрольная работа №8. Анализ текста: определение типа речи.	К.Р. Урок развивающего контроля.	Как построить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Анализ текста: определение типа речи.	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений. Личностные: формирование навыков	Повторить правила.	30.01.	

						самоанализа и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.			
96, 97	Контрольная работа №9. Соединение типов речи в одном тексте. Изложение «Друг детства».	К.Р., Р.Р. Урок развивающего гося контроля.	Как подготовиться и написать изложение?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Написание изложения по тексту Г.Скребицкого, написание черновика с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения.	Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого «Друг детства». Работа проверяет умение пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность изложения, выразительные средства языка. Предметные: научиться конструировать текст определенного типа речи. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Повторить правила.	31; .01. 01.02	

Морфология. Правописание. (1 ч.)

98	Самостоятельные и служебные части речи.	Урок общеметодической направленности.	Что изучает морфология? Какие части речи называют самостоятельными, какие – служебными?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.581-583), работа в парах сильный – слабый по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, самостоятельная работа (упр.585), презентация.	Знать предмет изучения морфологии. Знать названия самостоятельных и служебных частей речи. Тренироваться в умении распознавать слово как часть речи и определять морфологические признаки имён существительных, прилагательных и глаголов. Понимать важность и необходимость грамматического анализа слова, в частности для правописания. Предметные: научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи на практике. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Стр. 209, упр. 585.	4.02.	
----	---	---------------------------------------	---	---	--	---	---------------------	-------	--

						Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.			
Глагол. Строение текста (22 ч.)									
99	Что обозначает глагол.	Урок рефлексии.	Глагол как часть речи.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Коллективная работа <i>Вспомните!</i> По алгоритму выполнения работы при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> с последующей взаимопроверкой по образцу рассуждения, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (упр.593, 594), комментирование оценок.	Уметь рассказать (на основе изученного) о глаголе как части речи в форме научного описания. Уметь доказать, что данное слово является глаголом. Работать над обогащением словаря учащихся различными группами глаголов. Тренироваться в умении опознавать в тексте глаголы различных тематических групп. Предметные: научиться выделять глагол среди других частей речи по морфологическим признакам и его значению. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	§71, стр. 212, упр. 594.	5.02.	
100	Правописание НЕ с глаголами (закрепление).	Урок общеметодической направленности.	Не с глаголами: правило и Исключения.	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к	Групповая работа <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> (упр.598, 599), работа в парах	Используя известное правило, писать глаголы с данной орфограммой раздельно. Использовать орфографический словарь для самоконтроля слитного написания глаголов-исключений.	§72, стр. 213, упр. 599.	6.02.	

				структурирование и систематизации изучаемого предметного содержания.	сильный – слабый по составлению текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.231), самостоятельная работа (упр.597), презентация.	Предметные: научиться применять правило слитного – раздельного написания <i>не</i> с глаголами. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			
101	Словообразование глаголов.	Урок «открытия» нового знания.	Приставочный и суффиксальный способы образования глаголов.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.601-603), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения при консультативной помощи учителя (упр.604), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Знать основные способы образования глаголов. Тренироваться в умении образовывать глаголы. Совершенствовать умение опознавать в тексте глаголы. Предметные: научиться применять полученные знания о способах образования глагола при объяснении его написания. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения способов образования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§73, стр. 214, упр. 604.	7.02.	
102	Вид глагола.	Урок «открытия» нового знания.	Виды глагола: совершенный и несовершенный.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.606, 607), работа в парах сильный – слабый по составлению текста-рассуждения	Знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида. Иметь представление о значениях видов глагола. Предметные: научиться определять вид глагола. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как	§74, стр. 217, упр. 610.	08.02.	

					на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.216, 217), самостоятельная работа при консультативной помощи учителя (упр.609, 610), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.			
103	Корни с чередованием букв <i>е – и..</i>	Урок «открытия» нового знания.	Каковы условия чередования <i>е – и</i> в корнях слова?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа по объяснению орфограмм по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.611), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения при консультативной помощи учителя (практикум: упр.612-616), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Знать перечень корней мер — мир (а), тер — тир(а) и т.д. Владеть способом определения написания корней с чередованием. Верно писать слова с чередующимися гласными, используя правила и орфографический словарь. Предметные: научиться применять правило написания <i>е – и</i> в корнях слов. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§75, стр. 218, упр. 614.	11.02.	
104	Неопределенная форма глагола (инфинитив)	Урок общеметодической направленности	Инфинитив как начальная форма глагола.	Формирование у учащихся деятельности способностей и	Групповая работа <i>Вспомните!</i> (упр.617, 618), работа в парах	Знать, какая форма является для глагола начальной. Опознавать неопределённую форму глагола в тексте. Знать правописание неопределённой формы глагола.	§76, стр. 219, упр. 621.	12.02.	

	.	ости.		способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	сильный – слабый по составлению текста рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.219), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Предметные: научиться определять начальную форму глагола. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.			
105	Правописание –тся, –ться в глаголах.	Урок общеметодической направленности.	Правописание -тся и -ться в глаголах.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Самостоятельная работа (упр.619-624), презентация, работа в парах сильный – слабый по составлению текста рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Используя известные правила, верно писать глаголы с данной орфограммой. Предметные: научиться применять правило написания –тся и –ться в глаголах. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	§77, стр. 220, упр. 624.	13.02.	
106	Наклонение глагола	Урок «открытия» нового знания.	Как определить наклонение глагола? Три наклонения глагола. Общие сведения.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.625), работа в парах сильный – слабый	Знать, какие наклонения имеет глагол в русском языке. Иметь представление о значениях наклонений глагола. Предметные: научиться определить наклонение глагола. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы	§78, стр. 221, упр. 626.	14.02.	

					Учимся говорить на лингвистическую тему (упр.526), индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.			
107	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола.	Урок «открытия» нового знания.	Какое наклонение называют сослагательным ? Раздельное написание частицы бы с глаголами в форме сослагательного наклонения .	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.627), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.628), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр.629), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Знать, как образуется сослагательное наклонение . Находить в тексте глаголы в форме сослагательного наклонения . Уметь образовывать глаголы в форме сослагательного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно писать частицу бы с соответствующими глаголами. Предметные: научиться определять наклонение глагола. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	§79, стр.222, упр. 629.	15.02.	
108	Как	Урок	Какое наклонение	Формирование у	Индивидуальная	Знать, как образуется повелительное	§80,	18.02.	

	образуется повелительное наклонение глагола.	«открытия» нового знания.	называют повелительным? Порядок и образец морфологического разбора глагола.	учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.630), работа в парах сильный – слабый (упр.633), индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> при консультативной помощи учителя (упр.634-636), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	наклонение. Находить в тексте глаголы в форме повелительного наклонения. Образовывать глаголы в форме повелительного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно употреблять в устной и письменной речи формы глаголов повелительного наклонения, избегая ошибок. Предметные: научиться определять наклонение глагола. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	стр. 225, упр. 636.		
109, 110	Времена глагола.	Урок общеметодической направленности.	Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам. Формы прошедшего времени. Ударение в глаголах прошедшего времени.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Вспомните!</i> (упр.637, 638), работа в парах сильный – слабый <i>Возьмите на заметку!</i> по составлению текста рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.227), самостоятельная работа (упр.639-646), презентация.	Совершенствовать умение верно определять морфологические признаки глагола, в том числе время. Правильно образовывать и произносить глаголы в форме прошедшего времени, используя орфоэпический словарь. Предметные: научиться определять время глагола. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	§81, стр. 227, упр. 638. §81, стр. 228, упр. 644.	19-20.02.	
111	Спряжение глагола.	Урок рефлексии.	Как определить спряжение	Формирование у учащихся	Групповая работа <i>Вспомните!</i> по	Знать, что такое спряжение глагола. Спрягать глаголы и определять окончания глаголов I и	§82, стр. 230,	21.02.	

	Лицо и число.		глагола? Разноспрягаемые глаголы.	способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.646, 647), работа в парах сильный – слабый <i>Возьмите на заметку!</i> с последующей самопроверкой по образцу рассуждения (упр.648, 649), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок.	II спряжения. Предметные: научиться определить спряжение глагола. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	упр.649.		
112	Правописание безударных личных окончаний глагола.	Урок рефлексии.	Как проверить написание личных окончаний глаголов?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Коллективная работа <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи при консультативной помощи учителя (упр.652, 653), работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой по образцу рассуждения (упр.654-657), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование	Знать и применять способ определения верного написания окончания глаголов, сопровождая свои действия примерами с опорой на орфографические правила. Предметные: научиться применять правило написания личных окончаний глаголов на практике. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§83, стр. 232, упр. 657.	22.02.	

113	Правописание безударных личных окончаний глагола.	Урок общеметодической направленности.	Правила и образец рассуждения при спряжении глаголов с безударным личным окончанием.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	оценок. Коллективная работа <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> (упр.652), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст</i> (упр.659), составление текста-рассуждения на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.233), самостоятельная работа (упр.660), презентация.	Распознавать в тексте глаголы с безударным личным окончанием, знать окончания глаголов I и II спряжения наизусть. Предметные: научиться применять правило написания личных окончаний глаголов на практике. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	§83, стр. 234, упр. 660.	26.02.	
114	Безличные глаголы.	Урок «открытия» нового знания.	Какие глаголы называют безличными? Их признаки.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.662), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.663), индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения	Иметь представление, какие глаголы считаются безличными. Уметь находить в тексте безличные (и личные в безличной форме), правильно использовать их в собственной речи. Предметные: научиться определять форму глаголов-сказуемых. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§84, стр. 235, упр. 663.	27.02.	

					домашнего задания, комментирование оценок.				
115	Переходные и непереходные глаголы.	Урок «открытия» нового знания.	Как применить алгоритм определения переходности – непереходности глаголов?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.664), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.665), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр.666), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Иметь представление, какие глаголы считаются переходными и непереходными. Уметь находить в тексте переходные и непереходные глаголы и правильно использовать их в собственной речи. Предметные: научиться определять переходные - непереходные глаголы. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	§84, стр. 236, упр. 666.	28.02.	
116, 117	Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях текста.	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности.	«Данное» и «новое» в предложениях текста. Место «данного» и «нового» в предложениях текста. Ошибки в порядке слов и их исправление.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Читаем, наблюдаем и делаем выводы</i> (стр.237), <i>Понаблюдайте!</i> (упр.667, 668), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.669-673), самостоятельная работа с дидактическим материалом,	Иметь представление о «данном» и «новом» в предложениях текста. Находить «данное» в предложениях текста путём сопоставления этого предложения с предыдущим; находить «новое» посредством постановки вопроса от одного предложения текста к другому по краткому ответу на этот вопрос. Выразительно читать тексты, выделяя «новое» посредством логического ударения. Находить и исправлять ошибки в порядке слов. Избегать неуместного повтора слов в составе «данного». Предметные: научиться выявлять средства связи предложений в тексте. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и	§85, стр. 238, упр. 669. §85, стр. 239, упр. 672.	1; 4.03.	

					презентация.	синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.			
118	Строение текста типа повествования.	Р.Р. Урок общеметодической направленности.	Строение текста типа повествования. Редактирование текстов и исправление ошибок, связанных с информационной переработкой текста повествовательного характера. Повествовательные зарисовки (этюды).	Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.680-686), работа в парах сильный – слабый <i>Создаем текст определенного типа речи</i> (упр.689), составление текста с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.245), самостоятельная работа (упр.691), презентация.	Иметь представление о строении повествования («данное» обозначает лицо, отвечает на вопрос кто?, «новое» обозначает действие, отвечает на вопрос что делает?). Находить в «большом» тексте фрагменты со значением повествования; различать повествование и похожее на него описание с глаголами состояния, используя приём «фотографирования». Правильно строить повествовательные тексты художественного и делового стилей: уметь детализировать действия, подробно рассказывать о них, выбирая наиболее подходящие глаголы движения; уместно использовать видовременные формы, разнообразные слова и выражения, обозначающие последовательность действий (сначала, затем, наконец и т.п.). Уметь замечать и исправлять ошибки в построении повествовательных текстов. Создавать повествовательные зарисовки (этюды) по картине, по предложенной или самостоятельно выбранной теме. Предметные: научиться определять композиционное строение текста. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования строения	§86, стр. 242, упр.683.	5.03.	

						текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.			
119, 120	Строение текста типа повествования. Сочинение «Как я учился кататься на велосипеде».	<i>K.P., P.P.</i> Урок развивающего контроля.	Как подготовиться и написать сочинение?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Написание сочинения «Как я учился кататься на велосипеде» («Как я обычно убираю квартиру»), написание черновика с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания (выборочно, дифференцировано)	Предметные: научиться конструировать текст определенного типа речи. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	§86, стр. 245, упр.689. Закончить сочинение .	6-7.03.	
Имя существительное. Строение текста. (23 ч.)									
121	Что обозначает имя существительное.	Урок общеметодической направленности.	Имя существительное как часть речи: грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Вспомните!</i> (упр.693), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст!</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.695), самостоятельная работа (упр.696), презентация.	Рассказать (на основе изученного ранее) об имени существительном как части речи в форме научного описания. Доказать, что данное слово является именем существительным. Тренироваться в умении опознавать имена существительные, образованные от прилагательных и глаголов (признак и действие выражены через значение предметности). Тренироваться в умении составлять план к лингвистическому тексту в форме вопросов. Работать над обогащением словаря с различными группами имён существительных. Предметные: научиться определять имена существительные по морфологическим признакам. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и	§87, стр. 248, 696.	11.03.	

						формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.			
122	Образование имен существительных.	Урок общеметодической направленности.	Основные способы образования имён существительных. Имена существительные со значением отвлечённого действия.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа (упр.697-701), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр. 702-7-4), самостоятельная работа (упр.705), презентация.	Тренироваться в умении образовывать имена существительные от других частей речи. Знать основные способы образования имён существительных. Опознавать в тексте имена существительные со значением отвлечённого действия и признака. Пользоваться школьным словообразовательным словарём и словарём морфем. Предметные: научиться определять способ словообразования имени существительного. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	§88, стр. 250, упр. 705.	12.03.	
123	Употребление суффиксов существительных –чик-, -щик-, -щик-.	Урок общеметодической направленности.	Правописание суффиксов –чик-, -щик-. Как использовать знания о способе образования имени существительного в написании суффиксов –чик-, -щик -?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.706, 707), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.708), самостоятельная работа (упр.709), презентация.	Тренироваться в умении обнаруживать при письме слова, в которых суффикс сливается с предшествующей частью слова; правильно определять словообразующую основу. Образовывать существительные с суффиксами -чик-, -щик- и правильно писать их. Предметные: научиться использовать знания о словообразовании имен существительных при написании суффиксов -чик-, -щик-. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей,	§89, стр. 252, упр. 708.	13.03.	

						побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.			
124	Употребление суффиксов существительных –ик- (-чик-), -ек-.	Урок рефлексии.	Как использовать знания о склонении имен существительных при написании суффиксов –ек-, -ик- (-чик-)?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Коллективная работа по алгоритму (упр.710), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя (упр.711), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок.	Овладеть способом определения верного написания суффиксов –ек-, -ик-. Пользоваться орфографическим словарём. Предметные: научиться применять правило написания суффиксов –ек-, -ик- (-чик-). Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	§90, стр. 252, упр. 711.	14.03.	
125	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными.	Урок «открытия» нового знания.	Правописание не с именами существительным и.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.712), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения (упр.713), индивидуальная работа при	Знать и применять способ определения случаев, когда не является отрицанием, а когда частью слова, сопровождая свои рассуждения примерами. В пределах положительных оценок верно писать существительные с не. Предметные: научиться применять правило написания не с существительными. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через	§91, стр. 254, упр. 716.	15.03.	

					консультативной помощи учителя (упр.716), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания комментирование оценок.	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.			
126	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Урок общеметодической направленности.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Олицетворение.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Вспомните!</i> (упр.717), работа в парах сильный – слабый (упр.718), индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.719, 720), самостоятельная работа (ЗСП-16), презентация	Знать, на чём основываются различия между одушевленными и неодушевленными именами существительными. Иметь представление об использовании приёма олицетворения в художественной литературе. Распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные. Предметные: научиться дифференцировать одушевленные – неодушевленные имена существительные. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	§92, стр. 256, упр. 720.	18.03.	
127	Имена существительные собственные и нарицательные.	Урок рефлексии.	Собственные и нарицательные имена существительные. Употребление прописной буквы для обозначения имён собственных на письме.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных	Коллективная работа <i>Понаблюдайте!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.721), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения при консультативной	Знать, на чём основываются различия между собственными и нарицательными именами существительными. Распознавать в тексте имена собственные и правильно их писать. Тренироваться в умении пересказывать лингвистический текст. Иметь представление о словаре Ф.Л.Агеенко «Собственные имена в русском языке» для предупреждения орфографических и орфоэпических ошибок. Предметные: научиться дифференцировать имена существительные собственные и	§93, стр. 257, упр. 723.	19.03.	

				затруднений в деятельности).	помощи учителя (упр.722, 723), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок.	нарицательные. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования имен существительных. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.			
128	Род имен существительных.	Урок рефлексии.	Род как постоянный признак имён существительных. Как определить род существительного?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Коллективная РНО в домашней работе по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый <i>Учимся говорить на лингвистическую тему</i> по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя (упр.624-7727), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (дидактический материал), комментирование оценок.	Знать способ определения рода имён существительных. Научиться использовать различные словари в случае сомнений в определении рода имён существительных. Предметные: научиться применять навыки определения рода имен существительных на практике. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории рода. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§94, стр. 258, упр. 726.	20.03.	
129	Имена существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных.	Урок «открытия» нового знания.	Какие существительные имеют категорию общего рода? Как определить род несклоняемых имен существительных?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> по алгоритму выполнения задачи (упр.728), работа в парах сильный – слабый по образцу рассуждения	Образовывать и правильно употреблять в речи существительные общего рода. Знать, как определяется род несклоняемых имён существительных. Приводить соответствующие примеры. Предметные: научиться распознавать имена существительные общего рода, научиться определять род несклоняемых имен существительных.	§95, 96, стр. 260, упр. 732.	21.03.	

					(упр.728, 729), индивидуальная работа при консультативной помощи учителя (упр.730), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории рода имени существительного. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.			
130	Число имен существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.	Урок общеметодической направленности.	Как определить число имен существительных? Формы числа имён существительных.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Учимся читать и понимать лингвистический текст!</i> (упр. 733, 734), работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.735), самостоятельная работа с дидактическим материалом, презентация.	Иметь представление о значении форм числа имени существительного. Тренироваться в умении правильно образовывать трудные формы множественного числа. Иметь представление о существительных, обладающих формами только единственного или только множественного числа. Учиться точно, уместно, стилистически целесообразно употреблять имена существительные в речи. Приводить соответствующие примеры. Предметные: научиться определять число имен существительных. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории числа имен существительных. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	§97, стр. 261, упр. 735.	22.03.	
131	Падеж и склонение имен существительных.	Урок рефлексии.	Три склонения имён существительных. План и образцы морфологического	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-	Групповая работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму выполнения задачи (стр.261), работа в	Определять склонение и падеж имени существительного. Знать, как склоняются существительные среднего рода на мя и существительное путь. Предметные: научиться использовать на	§98, стр. 262, упр. 739.	1.04.	

			разбора слов этой части речи.	контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	парах сильный – слабый по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя (упр.736-739), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (упр.740-742), комментирование оценок.	практике знания о категориях падежа и склонения имени существительного. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического наблюдения. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.			
132	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	Урок общеметодической направленности.	Как применить правило написания безударных падежных окончаний имен существительных?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа (упр.743-746), работа в парах сильный – слабый <i>Учимся говорить на лингвистическую тему с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.748), самостоятельная работа с дидактическим материалом, презентация.</i>	Распознавать в тексте имена существительные с безударным окончанием, обозначаемым буквой е или и. Знать (уметь перечислить) случаи написания окончаний и и е в безударном положении в единственном числе; приводить соответствующие примеры. Предметные: научиться применять правило написания безударных падежных окончаний имен существительных. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§99, стр. 265, упр. 748.	02.04.	
133, 134	Употребление имен существительных в речи.	Урок рефлексии.	Каковы условия употребления имен существительных в речи? Синтаксическая роль имён	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и	Групповая работа <i>Вспомните!</i> по алгоритму выполнения задачи (упр.749), работа в парах сильный – слабый по	Обобщить сведения о синтаксической роли имён существительных. Совершенствовать умения синтаксического разбора предложений и словосочетаний. Предметные: научиться способам употребления имен существительных в речи.	§100, стр. 266, упр. 750. §100, стр. 267,	3-4.04.	

			существительных. Словосочетания и предложения, в состав которых входят имена существительные.	реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	алгоритму выполнения учебной задачи при консультативной помощи учителя (упр.750-752), коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания (упр.753, 754), комментирование оценок.	Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления имен существительных в речи. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	упр. 753.		
135	Контрольная работа №10. Диктант с грамматическим заданием «Приезд Электроника в город».	К.Р. Урок развивающего контроля.	Как построить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения.	Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации. Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Повторить правила.	5.04.	
136	Анализ контрольной работы.	Урок рефлексии.	Как реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной	Групповая работа над ошибками по алгоритму при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с диагностическими картами типичных	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Повторить правила.	8.04.	

				нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	ошибок с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.			
137	Строение текста типа описания предмета.	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности.	Каковы композиционные особенности текста описания? Способы выражения «данного» и «нового» в таких текстах (фрагментах текстов).	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.760-763), работа в парах сильный – слабый <i>Создаем текст определенного типа речи</i> (упр.768-773), составление текста с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (стр.273), самостоятельная работа (упр.774-782), презентация.	Иметь представление об описании предмета как о разновидности типа речи «описание». Знать, как строится текст типа описания предмета. Оpoznавать в «большом» тексте фрагменты со значением описания предмета, на ходить в них «данное» и «новое». Знать основные способы выражения «данного» и «нового» в этом фрагменте текста и применять их при создании текста. Предметные: научиться определять композиционные и языковые особенности текста типа речи описание. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	§101, стр. 269, упр. 759.	9.04.	
138, 139	Редактирование текстов типа описания предмета.	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности.	Каков алгоритм редактирования текстов типа описания предмета?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> , работа в парах сильный – слабый <i>Создаем текст определенного типа речи</i> , групповая работа по алгоритму выполнения учебной задачи при	Знать «опасные места» в структуре текста: не допускать лексических повторов в «данном», использовать разные морфологические средства для выражения признака в «новом». Находить и исправлять ошибки в строении текста. Предметные: научиться редактировать тесты типа описания предмета. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	§101, стр. 272, упр. 767. §101, стр. 273, упр. 772.	10-11.04.	

					консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования строения текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.			
140, 141	Создание текста типа описания предмета художественного и делового стилей.	P.P. Урок общеметодической направленности.	Художественное и деловое описание предмета. Этюды-Зарисовки.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Индивидуальная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания, комментирование оценок, презентация.	Различать художественное и деловое описание предмета. Для повышения выразительности художественного описания использовать определительные словосочетания в составе «данного». Правильно строить художественные и деловые тексты с описанием предмета: создавать этюды-зарисовки по данному началу, по картине, включать эти зарисовки в письма к друзьям; составлять деловые описания предмета (животного) в жанре объявления. Предметные: научиться конструировать текст типа описания предмета художественного и делового стилей. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	§101, стр. 272, упр. 768. §101, стр. 275, упр. 777.	12,15.04.	
142, 143	Контрольная работа №11. Сочинение на тему «Знакомьтесь, мой друг ...».	K.P., P.P. Урок общеметодической направленности	Художественное и деловое описание предмета. Этюды-Зарисовки.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Сочинение на тему «Знакомьтесь, мой друг ...». Анализ сочинения.	Предметные: научиться конструировать текст типа описания предмета художественного и делового стилей. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и	Закончить сочинение. Повторить правила.	16-17.04.	

	Анализ сочинения.			изучаемого предметного содержания		формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.			
144	Соединение типов речи в тексте.	<i>Р.Р.</i> Урок «открытия» нового знания.	Как выявить признаки определенного типа речи в тексте?	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Индивидуальная работа <i>Возьмите на заметку!</i> по алгоритму выполнения лингвистической задачи (упр.783), <i>Учимся редактировать текст</i> по образцу (упр.784-786), индивидуальная работа <i>Совершенствуем текст сочинения</i> при консультативной помощи учителя (упр.787-791).	Предметные: научиться определять типы речи в тексте. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§102, стр.276, упр. 783.	18.04.	
145 - 146	Анализ и редактирование текста.	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности.	Как научиться редактировать текст?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.783), <i>Учимся редактировать текст</i> с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи (упр.784), самостоятельная работа (упр.785), презентация.	Предметные: научиться редактировать текст. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	§102, стр.277, упр. 785. §102, стр.278, упр. 789.	19.04.	
147, 148	Сочинение «Что я люблю делать и почему» или	<i>Р.Р.</i> Урок общеметодической направленности.	Как написать сочинение, сохраняя строение текста и языковые средства,	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	Групповая работа <i>Возьмите на заметку!</i> (упр.786), работа в парах по памятке	Предметные: научиться писать сочинение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля. Коммуникативные: добывать недостающую	Закончить сочинение . Повторить	22-23.04.	

	«Как я однажды пёк (пекла) пироги».		характерные для определенного стиля?	структурирование и систематизации изучаемого предметного содержания.	выполнения задачи (упр.787), самостоятельная работа (упр.791), презентация.	информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к сочинению. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	правила.		
149, 150	Контрольная работа №12. Изложение «Черный кот». Анализ изложения.	К.Р., Р.Р. Урок развивающего контроля.	Как написать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Написание изложения «Черный кот», написание черновика с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения, самостоятельное проектирование способов выполнения домашнего задания (выборочно, дифференцированно).	Предметные: научиться писать изложение, сохраняя строение текста и языковые средства, характерные для определенного стиля. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Закончить изложение. Повторить правила.	24-25.04.	
Имя прилагательное (14 ч.)									
151	Что обозначает имя прилагательное.	Урок рефлексии.	Что обозначает имя прилагательное.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Групповая работа	Предметные: научиться определять имена прилагательные. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	§103, стр. 282, упр. 796.	26.04.	
152	Прилагательные качественные	Урок «открытия» нового	Прилагательные качественные, относительные,	Формирование у учащихся умений	Групповая работа, работа в парах сильный – слабый с	Предметные: распознавать качественные, относительные, притяжательные прилагательные; полные и краткие	§103, стр. 283, упр. 799.	29.04.	

	е, относительные, притяжательные.	знания.	притяжательные.	построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	последующей самопроверкой по памятке.	прилагательные. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.			
153	Прилагательные качественные, относительные, притяжательные.	Урок рефлексии.	Прилагательные качественные, относительные, притяжательные.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Групповая работа, работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке	Предметные: распознавать качественные, относительные, притяжательные прилагательные; полные и краткие прилагательные. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	§103, стр. 283, упр. 801.	30.04.	
154, 155	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	Урок общеметодической направленности.	Правописание безударных окончаний имен прилагательных.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа, работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, самостоятельная работа, презентация.	Предметные: уметь проверять написание окончаний имен прилагательных по окончанию вопроса. Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§104, стр. 284, упр. 804. §104, стр. 286, упр. 809.	2-3.05.	
156	Словообразование имен	Урок общеметодический	Словообразование имен	Формирование у учащихся	Групповая работа, работа в парах	Предметные: уметь образовывать слова суффиксальным способом, разбирать слова по	§105, стр. 288,	6.05.	

	прилагательных.	ческой направленности.	прилагательных.	деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, самостоятельная работа, презентация.	составу; выполнять морфологический разбор. Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	упр. 815.		
157	Прилагательные полные и краткие.	Урок рефлексии.	Прилагательные полные и краткие.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Самостоятельная работа с дидактическим материалом, презентация.	Предметные: уметь правильно определять полные и краткие прилагательные. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	§106, стр. 290, упр. 820.	07.05.	
158	Правописание кратких прилагательных на шипящий.	Урок общеметодической направленности.	Правописание кратких прилагательных на шипящий.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	самостоятельная работа с дидактическим материалом, презентация.	Предметные: уметь правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящий. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	§106, стр. 291, упр. 824.	08.05.	

159, 160	Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных.	Урок «открытия» нового знания.	Сравнительная и превосходная степень качественных имен прилагательных.	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий).	Групповая работа, работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, самостоятельная работа, презентация.	Предметные: иметь представление о сравнительной и превосходной степени; об особенностях употребления степеней сравнения. Уметь производить морфологический разбор. Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§107, стр. 294, упр. 831.	10,13.05.	
161	Как образуется сравнительная степень имени прилагательного.	Урок «открытия» нового знания.	Как образуется сравнительная степень имени прилагательного.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа, работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, самостоятельная работа, презентация.	Предметные: иметь представление о сравнительной и превосходной степени; об особенностях употребления степеней сравнения. Уметь производить морфологический разбор. Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	§108, стр. 295, упр. 832.	14.05.	
162	Как образуется превосходная степень имени прилагательного.	Урок «открытия» нового знания.	Как образуется превосходная степень имени прилагательного.	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.	Групповая работа, работа в парах сильный – слабый с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, самостоятельная работа, презентация.	Предметные: иметь представление о сравнительной и превосходной степени; об особенностях употребления степеней сравнения. Уметь производить морфологический разбор. Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Личностные: формирование устойчивой	§109, стр. 297, упр. 837.	15.05.	

						мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			
163	Повторение и обобщение изученного.	Урок рефлексии.	Повторение и обобщение изученного.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	самостоятельная работа с дидактическим материалом, презентация.	Предметные: уметь распознавать качественные, относительные, притяжательные прилагательные; полные и краткие прилагательные; образовывать сравнительную и превосходную степени имён прилагательных. Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Повторить правила.	16.05.	
164 - 165	Контрольная работа №13. Диктант с грамматическим заданием «Небесная книга». И его анализ	К.Р. Урок развивающего контроля.	Как построить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.	Написание диктанта, выполнение грамматических заданий с последующей самопроверкой по алгоритму ее проведения.	Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации. Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Повторить правила.	17,20.05.	
Повторение изученного в 5 классе. (16 ч.)									
166	Итоговый годовой контроль в виде теста.	К.Р. Урок развивающего контроля.	Итоговый годовой контроль в виде теста.	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции,	Тестовая работа.	Предметные: знать правила, изученные в курсе русского языка 5 класса. Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Повторить правила.	21.05.	

				контроль и самоконтроль изученных понятий.		Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи			
167	Анализ ошибок, допущенных в тестовой работе.	Урок рефлексии.	Анализ ошибок, допущенных в тестовой работе.	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности).	Групповая работа, самостоятельная работа.	Предметные: знать правила, изученные в курсе русского языка 5 класса. Коммуникативные: владеть письменной формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	Повторить правила.	22.05.	
168 - 170	Контрольное сочинение-описание по картине «Корабельная роща» ИИ Шишкина и его анализ							23-24,27.05. -	

Приложение

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку за курс 5 класса.

Контрольная работа №1 Диктант. Волга.

На опушке молодого леса есть пруд. Из него бьёт подземный ключ. Это в болотах и вязких трясинах рождается Волга. Отсюда она направляется в далекий путь. Наши поэты и художники прославляли красоту родной реки в удивительных сказках, песнях, картинах.

Низкий берег покрыт кустарниками и зеленым ковром лугов. На лугу пестреют цветочки. Их сладкий запах разливается в мягком воздухе. Полной грудью вдыхаешь аромат лугов. Откос на набережной реки очень красив. Местные жители любят проводить тут выходные дни. Они любят окрестностями, занимаются рыбной ловлей, купаются.

(82 слова)

Грамматическое задание:

Графически объяснить написание безударной гласной в корнях глаголов.

Синтаксический разбор предложения « Отсюда она направляется в далекий путь»

Разобрать слова по составу: *молодого, цветочки*

Подобрать однокоренные слова к слову «удивительных».

Контрольная работа №2

Входная диагностическая работа

Контрольная(входная) работа по русскому языку в 5 классе направлена на проверку орфографической, пунктуационной зоркости за курс начальной школы. Эта работа выявит умения учащихся делать фонетический анализ слова, определять падеж имени существительного, спряжение глагола, выделять грамматическую основу, находить предлоги.

1 вариант

1. В каком слове букв больше, чем звуков?

1) чашка 2) пять 3) Юля 4) чайка

2. В каком слове произносятся только твёрдые согласные звуки?

1) пение 2) прямо 3) вагон 4) колесо

3. Укажи слово с ударением на втором слоге.

1) километр 2) сторожит 3) звоните 4) документ

4. В каком слове отсутствует приставка?

- 1) подорожник 2) подарок 3) полочка 4) поход

5. Какое слово не является однокоренным к слову **СКАЗКА**.

- 1) сказочка 2) сказочник 3) сказки 4) сказочный

6. При написании какого слова нужно использовать правило:

«Безударную гласную в корне проверяйте ударением».

- 1) п_елка 2) г_зета 3) молод_сть 4) л_нивый

7. В каком слове на месте пропуска не надо писать букву **Т** ?

- 1) влас_ный 2) лес_ница 3) чудес_ный 4) хрус_нула

8. В каком словосочетании на месте пропуска надо писать окончание **И**?

- 1) встретились на вокзал_ 2) играли на площадк_

- 3) мечтал о поездк_ 4) подъехали к площад_

9. Укажи слово, в котором пропущен **мягкий знак** (ь).

- 1) багаж_ 2) ноч_ной 3) в_ехал 4) молодёж_

10. В окончании какого имени прилагательного на месте пропуска

пишется буква **И**?

- 1) на горяч_м песке 2) по свеж_й траве

- 3) зимн_м лесом 4) в дальн_ю поездку

11. В каком варианте ответа верно указаны главные члены

предложения? *Смолистые шишки украшают вершины елей.*

- 1) смолистые шишки 2) шишки украшают
3) вершины украшают 4) вершины елей

12. Укажи слова, близкие по значению (синонимы).

- 1) ночь, звёзды 2) подземный, подводный
3) река, рыба 4) жара, зной

2 вариант

1. В каком слове букв больше, чем звуков?

- 1) эхо 2) звёзды 3) юрта 4) ель

2. В каком слове произносятся только мягкие согласные звуки?

- 1) сентябрь 2) сеять 3) русский 4) яркий

3. Укажи слово с ударением на третьем слоге.

- 1) растение 2) спасибо 3) красивее 4) магазин

4. В каком слове отсутствует суффикс?

- 1) волосок 2) чайник 3) карманы 4) берёзка

5. Какое слово не является однокоренным к слову **РАКЕТА**.

- 1) ракетный 2) ракетчик 3) ракеты 4) ракетница

6. В каком слове пишется буква **О** в корне?

- 1) кв_ртира 2) комн_та 3) ст_рожит 4) д_бежал

7. В каком слове на месте пропуска не надо писать букву **Т** ?

1) прекрас_ный 2) опас_ный 3) интерес_ный 4) прелес_ный

8. В каких словосочетаниях на месте пропуска в выделенных словах

надо писать окончание -Е?

1) ошибки в **тетрад_2)** на краю **деревн_**

3) скакал на **лошадк_** 4) ехал на **лошад_**

9. Укажи слово, в котором пропущен **разделительный твёрдый знак**.

1) в_юга 2) с_едобный 3) товарищ_ 4) ш_ют

10. В окончании какого имени прилагательного на месте пропуска

пишется буква Е?

1) на колюч_й веточке 2) под хрупк_м льдом

3) в березов_ю рощу 4) по высок_м берегам

11. В каком варианте ответа верно указаны главные члены

предложения? *Пролетела шумная стая зябликов и скрылась в берёзовой аллее.*

1) стая зябликов 2) стая пролетела

3) стая скрылась 4) стая пролетела и скрылась

12. Укажи слово, противоположное по значению (антоним) слову

мощный (мотор).

1) сильный 2) слабый 3) спокойный 4) могучий

Контрольная работа №3

**Фонетика. Орфоэпия.
Вариант I.**

1. Произведите фонетический разбор слова *ежик*.

2. Затранскрибируйте предложение: На *поляне растет дуб*.
3. Произведите орфоэпический разбор слова *позвонит*.
4. Определите, в каком слове количество букв и звуков совпадает:
а. старается,
б. синяя,
в. прелестный,
г. стараться.

5. В каком слове произносится согласный [г]:

- а. снег,*
- б. синего,*
- в. мягко,*
- г. глобус.*

6. Отгадайте слово.

Звуки этого слова вы узнаете, взяв последний звук от слова *зверь*, второй звук от слова *пятно*, звук, который повторяется дважды в слове *вокруг*, и безударный гласный от слова *свекла*.

7. Дайте объяснение термину *фонетика*.

Вариант II.

1. Произведите фонетический разбор слова *юность*.

2. Затранскрибируйте предложение:

Лучи солнца осыпали блеском всю местность.

3. Произведите орфоэпический разбор слова *красивее*.

4. Определите, в каком слове букв больше, чем звуков:

- а. егерь,*
- б. дюйм,*
- в. копье,*
- г. поручаться.*

5. Определите, в каком слове все согласные звуки мягкие:

- а. несешь,*
- б. железо,*
- в. счастье,*
- г. желе.*

6. Отгадайте слово.

Звуки этого слова вы узнаете, взяв третий звук от слова *редька*, ударный гласный от слова *позвонит*, четвертый звук от слова *съехал*, четвертый звук от слова *юмор*.

7. Дайте объяснение термину *фонетика*.

Контрольная работа №4

Диктант. Поздней осенью.

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, но тихие, без ветра, настоящие дни поздней осени.

В такой тусклый день идешь по лесной тропинке среди молодых березок, дубов, осинок, среди кустов орешника. Не слышишь пения птиц, шороха листьев. Только иногда упадет на землю тяжелый созревший желудь. На голых листьях повисли капли росы от ночного тумана.

Далеко видно кругом. Легко дышит осенней свежестью грудь, хочется идти все дальше и дальше по желтой от листвы тропинке.

Вдруг среди листвы видишь пестрый комочек. Это птица обо что-то сильно ударилась во время полета.

«Надо взять ее домой, а то в лесу птицу мигом разыщет и съест лисица», – решаю я.

(90 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – На голых листьях ...;

2 вариант - Вдруг среди листвы...

2) Выпишите три слова с разными орфограммами, обозначьте условия выбора орфограмм.

3) Выполните разбор любых двух словосочетаний.

Контрольная работа №5 упр.373, стр.123) текст изложения «Барсучонок»

Однажды ходили мы с Джеком и Барсиком по лесу. Я грибы собирал, Джек за птичками охотился, а Барсик разных жуков, червячков под листвой отыскивал. Долго бродили и выбрались наконец на полянку. Самое хорошее место посидеть, отдохнуть. Уселся я под куст, хотел в корзине грибы перебрать. Джек возле меня в холодок улёгся, а Барсик шуршит в кустах. Выбрался, подбежал к нам и вдруг начал носом водить: что-то учуял. От нас прямо к дуплистому пню побежал и давай лапами труху разгребать. Что там такое, я и не понял. Только слышу, как зажужжит, загудит кто-то. Смотрю: из дупла оса, другая, третья... целый рой. Все над Барсиком кружатся, жужжат, а ему хоть бы что. Шерсть у него густая, попробуй ужаль его! Закусил личинками и как ни в чём не бывало прямо ко мне. А осы за ним. Я корзину с грибами бросил да бежать. Джек тоже удирать пустился.

И всё-таки не удрали. Одна оса меня в шею ужалила, а другая Джека прямо в губу. Один Барсик не пострадал. Он личинками полакомился, а нам с Джеком за его лакомство расплатиться пришлось.»

Контрольная работа №6

Однородные члены

Вариант 1

1 Укажите правильную формулировку. Однородные члены отвечают...

- А. на разные вопросы
- В. на один и тот же вопрос
- С. на какие хотят

2. Укажите правильную формулировку. Однородные члены ...

- А. относятся к одному и тому же члену предложения
- В. читаются без перечислительной интонации
- С. относятся к разным членам предложения

3. Найдите предложение с однородными членами

Хохот и песни слышались повсюду.

На весенней лужайке расцвели колокольчики.

Мы любим свою Родину.

4. Укажите, в каких предложениях есть однородные члены:

А. Няня надевает Марине сапоги.

В. Девочка капризничает, шалит, болтает ногами.

С. Прогулка отменяется.

5. Найдите предложение с однородными подлежащими:

Ослепительное солнце заглянуло в окно.

В лесу живут разные звери.

В лесу весело поют соловьи и кукушки.

6. Найдите предложение с однородными сказуемыми

Звезда горит и светит в темноте

Травка зеленеет , солнышко блестит

Над озером стоял туман

7. В предложении (*По морям плавают пассажирские и грузовые суда.*) однородными членами являются:

подлежащее

определение

сказуемое

8. В каком предложении неправильно расставлены знаки препинания при однородных членах?

Захотел медведь меду, и полез на дерево.

Травка зеленеет , и солнышко блестит.

Мы любим зимой кататься на лыжах.

Вариант 2

1. Укажите правильную формулировку. Однородные члены предложения...

относятся к одному и тому же члену предложения

В. читаются без перечислительной интонации

С. относятся к разным членам предложения

2. Укажите правильную формулировку. Однородные члены предложения...

А. обычно выражены одной и той же частью речи

В. выражены разными частями речи

С. их не может быть в предложении

3. В предложении (*Мухи, осы , имели укрываются в сухих убежищах.*) однородными членами являются:

сказуемые

подлежащие

дополнения

4. Укажите предложение с однородными сказуемыми

Ночь была тёплая.

Яркая луна освещала путь странникам.

Сухой лист трепетал на ветке, опадал и крутился в воздухе.

5. Найдите предложения с однородными определениями.

Иногда Илюша просыпается добрый и весёлый.

В обед он с хорошим настроением идёт гулять

В саду весело щебечут птицы.

6.Найдите предложение с однородными подлежащими:

Налетела туча, и засверкала молния.

Весной на лугах расцветают белые ромашки, голубые васильки и колокольчики.

Сметала осень в высокие стога душистое сено.

7.Найдите предложение с однородными дополнениями:

Весело, весело встретим Новый год.

На лесной поляне я увидела много грибов и ягод.

По высокому синему небу плыли облака.

8.В предложении (Снег падал медленно и бесшумно.) однородными членами являются:

сказуемые

определения

обстоятельства.

Контрольная работа№7

Диктант. Фомка и Барин.

По дороге топал еж. Он меня заметил и свернулся клубком. Закатил я колючего зверька в кепку. Принес домой и назвал Фомкой.

В комнате Фомка развернулся, громко забарабанил ножками по полу. Вскоре гость нашел за печкой старый валенок и забрался в него. А на том валенки любил дремать рыжий кот Барин. Всю ночь до рассвета кот гулял, а утром прыгнул за печь. Вдруг Барин выгнул спину дугой и выскочил на середину комнаты. А из валенка выкатился колючий клубок. Со страху кот прыгнул на шкаф, и я подумал: «Теперь тебе, Барин, спокойной жизни не будет». Но через неделю еж и кот уже частенько ужинали вместе. (103 слова)

Грамматическое задание:

Выпишите 5 слов, в которых количество звуков и букв не совпадает.

Синтаксический разбор предложения «Закатил я колючего зверька в кепку».

Морфологический разбор слова «Фомкой».

Разобрать слова по составу «рассвета», «колючего», «закатил».

Контрольная работа №10

Диктант. ПРИЕЗД ЭЛЕКТРОНИКА В ГОРОД

Ранним майским утром к гостинице «Дубки» подкатил светлый автомобиль. Открылась дверца, из машины вышел человек с трубкой в зубах. Он увидел веселые лица, букеты цветов, робко улыбнулся. Это был профессор Громов.

Знатный гость приехал из научного городка и решил остановиться в «Дубках».

Директор «Дубков» занялся вещами. Из открытой пасти багажника торчал

угол чемодана. Директор с тремя помощниками взялись за ручки, отнесли чемодан на второй этаж и удалились. Профессор поднялся за ними, с удовольствием оглядел голубоватые стены, удобную мебель, широкое окно. Профессор нагнулся над чемоданом, откинул крышку. В чемодане на мягком нейлоне лежал кибернетический мальчик с закрытыми глазами.

(По Е. Велтистову.) (97 слов.)

З а д а н и я :

1. Выпишите одушевленное и неодушевленное существительные.

Каким способом образованы существительные?

В а р и а н т I – багажник;

в а р и а н т II – помощник.

2. Разберите слова по составу:

в а р и а н т I – подкатил, трубкой, научного;

в а р и а н т II – увидел, голубоватые, помощниками.

Контрольная работа №12

Изложение

Большой чёрный очень красивый кот с прелестной зеленоглазой мордочкой подошёл к молодой липке у тротуара, поднялся на задние лапки и стал точить когти о её тонкий ствол.

Я знаю этого кота. Это очень умный, храбрый, с большим чувством собственного достоинства зверь. Его побаиваются собаки и уважают люди. Собачьи наскоки он легко отражает меткими ударами острых когтей, никогда не унижаясь до бегства. К людям относится снисходительно позволяет себя гладить и даже оказывает мелкие услуги. Хозяева выпускают его погулять во дворе. После прогулки он самостоятельно возвращается к себе на третий этаж и сидит перед квартирной дверью, терпеливо ожидая, когда она откроется. Если на лестничной площадке кто-нибудь появится, кот, просительно, коротко вякнет, будто скажет: Нажмите, пожалуйста, кнопку звонка, вы же видите, что я сам не могу это сделать.

Контрольная работа13

Диктант.Небесная книга

Вы умеете читать небесную книгу? Слова в обычной книге составляются из букв, а звезды в небе образуют разные созвездия.

Моряки по звездной книге находят дорогу в необъятном море.

По облакам мы узнаем погоду. Вот по синему небу протянулись белые волокна. Они обещают дождливую погоду. В жаркий летний день вдруг появляются на небе белые облачные горы. Это вестники грозы.

И птицы могут о многом рассказать. В чистом небе летают ласточки и предвещают хорошую погоду. Прилет грачей означает наступление весны. Мы читаем небесную книгу, и удивительные вещи открываются нам.

(87 сл.)

Задания:

Озаглавьте текст диктанта, подчеркните то место в тексте, где выражена его главная мысль.

Подчеркните определение, дополнение, обстоятельство (любые), напишите, чем они выражены.

Выпишите три слова с различными орфограммами, обозначьте их графически.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Предмет: Русский язык

Класс: 5

Тема: Итоговая контрольная работа

Раздел работы	Текст задания	Уровневые дескрипторы оценок		
		Оптимальный уровень (5 баллов)	Достаточный уровень (4 балла)	Критический уровень (3 балла)
1. Предметные знания	1. Прочитайте текст, вставьте пропущенные буквы и недостающие знаки препинания. (I) Здравствуй внук! (II) Ты уехал с хутора мама уехала. (III) Остались пч...линые домики ул...и и я. А се...одня и ул...и уехали. Хозяин пч...л увёз их в город на груз...вике. Пр...стился я (с)ними до следующего лета. (IV) Вереск отцвёл и пч...лы больше не делают для тебя мёд. Но мы (по)просили у пч...л тёмный вересковый мёд, и ты отвёз его в Москву. (V) Пей на ноч... молоко или чай с медом, и тебе приснит...ся с...сновый лес цв...тущие вересковые п...ляны грибные тр...пинки и весь наш хутор.	Все буквы вставлены верно, также верно расставлены знаки препинания.	Буквы вставлены верно не менее чем в 15 случаях. Не менее 3 знаков препинания расставлены верно.	Буквы вставлены верно не менее чем в 11 случаях. Не менее 2 знаков препинания расставлены верно.
	2. Подберите по 3 однокоренных слова к следующим словам: внук, пчела, мед, ночь, лес. Сделайте морфемный разбор одного ряда однокоренных слов.	Ко всем словам подобрано по 3-х однокоренных слова; верно	Ко всем словам подобрано не менее 2-х однокоренных	Ко всем словам подобрано не менее одного однокоренного

		выполнен морфемный разбор всех слов ряда.	слов; верно выполнен морфемный разбор не менее 3-х слов.	слова; верно выполнен морфемный разбор не менее 2-х слов.
	3. Укажите падеж всех имен существительных из 5-ого абзаца текста.	Верно определен падеж всех имен существительных.	Падеж определен верно не менее чем в 6 словах.	Падеж определен верно не менее чем в 4 словах.
	4. Определите спряжение, лицо, вид, время всех глаголов из 2-ого абзаца текста.	Верно определено спряжение, лицо, вид, время всех глаголов.	Верно определено спряжение, лицо, вид, время не менее чем 3 глаголов.	Верно определено спряжение, лицо, вид, время не менее чем 2 глаголов.
2. Диагностика уровня развития познавательных УУД на материале курса	1. Звуковой графический диктант «Плюс-минус»: поставьте «+», если буквы е, ё, ю, я обозначают 2 звука, поставьте «-», если — 1 звук. Семья, цвет, вьюга, объём, день, пенёк, яблоко, вечер, юг, печка. 2*. Подчеркните слова, которые являются синонимами к слову «грустный»: веселый, печальный, угрюмый, заводной, задорный, плачевный. 3*. Подчеркните слова, которые являются антонимами к слову «хороший»: неплохой, плохой, дурной, нехороший, хороший, лучший.	Верно определено количество звуков, обозначаемых буквами е, ё, ю, я во всех словах. Верно подчеркнуты все синонимы. Верно подчеркнуты все антонимы.	Верно определено количество звуков, обозначаемых буквами е, ё, ю, я не менее чем в 8 словах. Верно подчеркнуто не менее чем 2 синонима. Верно подчеркнуто не менее чем 2 антонима.	Верно определено количество звуков, обозначаемых буквами е, ё, ю, я не менее чем в 5 словах. Верно подчеркнут не менее чем 1 синоним. Верно подчеркнут не менее чем 1 антоним.

	4. Среди предложенных слов подчеркните имена существительные. Бег, ходить, прибрежный, пригород, у нас, ответ, приветствовать, вами, милый, ответственный. 5. Распределите глаголы на три группы (прош.вр., наст.вр. и буд.вр.). Читал, пою, писал, говорю, пишу, отвечал, напишу, делал, прочитаю, буду отвечать. <table><tr><td>Прошедшее время</td><td>Настоящее время</td><td>Будущее время</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> 6. В каждой строке найдите «4-е лишнее». а) изл...жение, отр...сль, укр...шает, р...стение; б) бр...дить, к...стюм, гн...здо, х...лмистый; в) сем...я, об...яснение, с...емка, под...езд.	Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время				Верно подчеркнуты все имена существительные. Верно распределены по временам все глаголы. Верно найдены все лишние слова.	Верно подчеркнуто не менее чем 2 имени существительных. Верно распределены по временам не менее чем 8 глаголов. Верно найдено не менее чем 2 лишних слова.	Верно подчеркнуто не менее чем 1 имя существительное. Верно распределены по временам не менее чем 5 глаголов. Верно найдено не менее чем 1 лишнее слово.
Прошедшее время	Настоящее время	Будущее время								
3. Диагностика уровня развития коммуникативных УУД на материале курса	1. Определите тему текста, озаглавьте его. Здравствуй внук! Ты уехал с хутора мама уехала. Остались пч...линые домики ул...и и я. А се...одня и ул...и уехали. Хозяин пч...л увёз их в город на груз...вике. Пр...стился я (с)ними до следующего лета. Вереск отцвёл и пч...лы больше не делают для тебя мёд. Но мы (по)просили у пч...л тёмный вересковый мёд, и ты отвёз его в Москву. Пей на ноч... молоко или чай с медом, и тебе приснит...ся с...сновый лес цв...тущие вересковые	Тема определена верно, заголовок записан.	Тема определена верно, заголовок не соответствует теме / тема определена неточно, заголовок написан.	Тема определена неверно, заголовок записан.						

	п...ляны грибные тр...пинки и весь наш хутор. 2. Распространите предложения, используя известные Вам второстепенные члены предложения. а) Солнце светит. б) Птицы щебечут. в) Радуга появилась. г) Кот спит. 3. Закончите предложение: «Русский язык необходим мне для...»	Все предложения распространены верно. Предложение полное, раскрывает мысль, без орфографических и пунктуационных ошибок.	Верно распространены не менее чем 3 предложения. Предложение полное, раскрывает мысль, с 1-2 орфографическими и пунктуационными ошибками.	Верно распространены не менее чем 2 предложения. Предложение раскрывает мысль, с 3-4 орфографическими и пунктуационными ошибками.
4. Диагностика способности решать компетентностные задачи и уровня развития регулятивных УУД на материале курса	1. Вспомните схему фонетического разбора, выполните разбор слова «яростный».	Фонетический разбор выполнен полностью верно.	Верно определено количество слогов и ударный слог, записана транскрипция; верно охарактеризовано не менее чем 6 звуков; верно посчитано количество букв и звуков.	Верно определено количество слогов и ударный слог, записана транскрипция; верно охарактеризовано не менее чем 4 звука; верно посчитано количество букв и звуков.

	2*. Найдите ошибки в утверждениях, запишите правильные варианты. 1. Имя существительное — часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы кто?что? В предложении бывает только подлежащим. 2. Определения не могут быть однородными членами предложений. 3. Не с глаголами пишется слитно.	Верно исправлены все утверждения.	Верно исправлены не менее чем 2 утверждения.	Верно исправлено не менее чем 1 утверждение.
	3. Верно ли выполнен синтаксический разбор предложения? Если есть ошибки, исправьте их. Но <u>мы(по)просили</u> <u>пч...</u><u>лтёмный</u> <u>вересковый</u> <u>мёд</u>, и <u>тыотвёзёгов</u> <u>Москву</u>.	В синтаксический разбор внесены все необходимые изменения.	В синтаксический разбор внесены не менее чем 3 исправления.	В синтаксический разбор внесены не менее чем 2 исправления.

6 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 6 классе разработана в соответствии с Законом об образовании № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Федеральным компонентом «Стандарта основного общего образования по русскому языку» и «Примерной программой основного общего образования по русскому языку», а также Программой по русскому языку под редакцией М. М. Разумовской, с учетом учебника «Русский язык 6 класс» под редакцией М. М. Разумовской и П. А. Леканта, Москва, Дрофа, 2011 год.

На изучение материала отведено 210 часов из расчёта 6-ти часов в неделю согласно региональному базисному учебному плану, утвержденного МО Оренбургской области (Приказ №01-21/1450 от 31.07.2018 г. «О формировании учебных планов образовательных учреждений Оренбургской области в 2018-2019 учебном году»)

Программа соответствует главной цели обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении, которая состоит в том, чтобы: обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью:

сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи,

научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения. В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;

стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;

функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т. д.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи. Они отобраны и сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности. Для каждого года обучения выделяются умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания.

Содержание обучения связной речи (объем знаний и основных умений) в программе изложено изолированно, однако предполагается изучение этого раздела параллельно с языковыми темами курса на протяжении всего учебного года.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи, особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Предусматривается систематическая работа по орфоэпии.

Помимо указанных особенностей курса, надо отметить еще следующие.

Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа учения к основному; 5—7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику, словообразование; 8—9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

Некоторое изменение традиционной структура курса объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении родного языка. Так, причастие и деепричастие изучаются в 6 классе, затем трудные вопросы этой темы закрепляются в 7 классе; такое расположение материала повышает качество его усвоения. Кроме того, оказывается разгруженным традиционно сложный курс 7 класса.

Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только развивает грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей, позволяет сформировать грамматические, лексические, орфографические умения и навыки в их единстве.

Речевая направленность курса предполагает формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала учащимися.

Статус документа

Рабочая программа по русскому для 6 класса составлена на основе «Примерных программ для основной школы. Русский язык», авторы М.М. Разумовская, С.И. Львова и другие. М: Дрофа, 2011 год и состоит из трёх компонентов: федерального, регионального и школьного. Количество часов на предмет предусмотрено в соответствии с Федеральным базисным учебным планом. В связи с этим вопрос о содержательном элементе в значительной степени предопределён Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования – регламентирующим документом Министерства образования и науки РФ.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Главная **цель** обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения программа под редакцией Разумовской М.М. направлена на **усиление речевой направленности** курса. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Программа предусматривает уточнение и приведение в систему умения связной речи, которые отобраны и сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя.

Содержание и структура материала 6 класса имеют морфолого-орфографическую направленность и включают вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование.

Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению.

Программа предусматривает двухступенчатую структуру обучения: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; требования к уровню подготовки учащихся; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; формы контроля, перечень учебно-методического обеспечения; критерии оценки письменных и устных ответов учащихся; с приложением контрольно-измерительных материалов.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации

личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса.

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен *знать*:

- определение основных изученных в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил;

уметь:

речевая деятельность: *аудирование*:

воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;

определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;

вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;

разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;

самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;

прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);

выразительно читать художественные и научно - учебные тексты;

говорение:

пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста - рассуждения;

подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;

- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

- строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения; *письмо*;
- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить письменное высказывание на заданную тему; •соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирает материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции; текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;

использовать транскрипцию;

- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем; «обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- давать структурно - грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации, пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);
- анализировать примеры использования слов в переносном значении;
- проводить лексический разбор слова;

морфология:

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; «опираться на морфологические признаки слова при решении задач

правописания;

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- владеть приемом поморфемного письма;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
 - анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи.
правильно применять изученные пунктуационные правила;
устно объяснять пунктуацию предложений, использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Учебно-тематический план
по предмету «Русский язык» для 6 класса рассчитан на 204 часа
(6 часов в неделю)

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	В том числе:		
			уроки	Уроки развити я речи	Контрольн ые работы
1.	Введение.	1	1		
2.	Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи на основе изученного в 5 классе.	2		2	
3.	Правописание.	17	13	3	1
4.	Части речи, их грамматические признаки, словообразование и употребление в речи.	3	3		
5.	Имя существительное.	19	14	4	1
6.	Имя прилагательное.	19	14	4	1
7.	Глагол.	22	17	4	1
8.	Причастие.	29	22	5	2
9.	Деепричастие.	23	17	5	1

10.	Имя числительное.	19	13	4	2
11.	Местоимение.	29	18	9	2
12.	Повторение обобщение изученного за курс 6 класса.	27	24		3
Итого:		204	152	40	14

Содержание программного учебного курса.

О языке.

Слово как основная единица языка.

РЕЧЬ.

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Текст. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочет.

Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы — инструкция, объявление.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, деловое (информативное) повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

Основные умения

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать ее. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочеты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, и учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учетом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учетом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое со-общение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе

Грамматика.

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Правописание.

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ и ь; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными и именительном падеже.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, суффиксально-приставочный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имен существительных, прилагательных и глаголов.

Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление *н*, *ни* в именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы*—*и* в корне после приставок.

Правильное и выразительное употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Морфология. Орфография

Причастие и деепричастие.

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Употребление причастий в текстах разных стилей.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

Культура речи. Орфоэпические особенности причастий и деепричастий. Правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Текстообразующая функция деепричастных оборотов.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учетом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имен числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе; двое, трое*) с именами существительными. Правильное произношение имен числительных.

Местоимение.

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределенных и отрицательных местоимений; раздельное написание- предлогов с местоимениями.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений: *их* (не «ихний»), *о нём* (не «о ём») и т. д.

Формы контроля знаний:

Проверочная работа.

Выборочный диктант.

Предупредительный диктант.

Объяснительный диктант.

Контрольный диктант.

Тестовая работа.

Изложение.

Сочинение.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

Беляева О.В., Даценко О.А.. Универсальные поурочные разработки по русскому языку 6 класс к учебнику М.М.Разумовской М.: Вако, 2010
Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 6 класс. М.: Сфера, 2009 г.
Малюшкин А.Б. Тестовые задания по русскому языку для 6 классов. М.: Сфера, 2009 г.
Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 кл, 10-11 кл . Изд. 3-е, стер. .- М. : Дрофа, 2008.- с. 48-90.
Разумовская М.М. и др. «Русский язык. 6 класс». М.: Дрофа, 2009 год
Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык 6 класс». М: Дрофа, 2010г.
Сергеева Е.М. Тестовые задания по русскому языку для 6 классов. М.: Экзамен, 2010 г.

Критерии оценки письменных и устных ответов учащихся

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля.

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо

руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для 6 класса — 100-110 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 6 класса — 20-25 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дуло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в 6 классе — 110-120 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в 6 классе — 1,0-1,5 стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по

русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
 - 2) допущено много фактических неточностей;
 - 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
 - 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
 - 5) нарушено стилевое единство текста.
- В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.
- Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе.

204 часа, 6 часов в неделю.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания, средства наглядности.	Требования к уровню подготовки обучающихся	УУД, Деятельность учащихся	Вид контроля, вид самостоятельной работы	Домашнее задание	Дата проведения	
									План	Факт
Введение (1 час)										
1	Слово – основная единица языка.	1	Урок усвоения новых знаний	Слово как основная единица языка.	<u>Знать:</u> основные понятия раздела «Лексика и фразеология» и соответствующие им термины. <u>Уметь:</u> характеризовать основную функцию слова – называть предметы и явления окружающего мира ; извлекать информацию из текста; пересказывать текст	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне	Чтение и пересказ лингвистического текста (стр. 4-5);,; смысловой анализ текста (упр.3).	§1, стр. 5, упр. 8 (задания 1, 2).	3.09.16	

						объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы				
		Речь. Язык. Правописание. Культура речи. (Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи на основе изученного в 5 классе) (2 часа)								
2	Р/Р.Что мы знаем о речи, её стилях и типах.	1	Урок развития речи	Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.	<u>Знать</u> : основные особенности устной и письменной речи. <u>Уметь</u> : владеть различными видами монолога и диалога – нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Выполнени е упр.16 (составить и записать диалог, который возможен в различных ситуациях); повторение речеведческ их понятий на основе схем на стр. 9.	§2, стр. 11, упр. 21 (художественная зарисовка на основе репродукции картины).	4.09.	
3	Р/Р.Что мы знаем о речи, её стилях и типах.	1	Урок развития речи	Функциональные разновидности языка: разговорный язык, язык художественной литературы. Описание, повествование и рассуждение как функционально-смысловые типы речи.	<u>Знать</u> : стили и типы речи. <u>Уметь</u> : устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка; интонационно выразительно читать тексты художественного и разговорного стилей; определять стили речи на основе анализа речевой ситуации; находить в текстах художественного и разговорного стилей характерные языковые средства.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Выполнени е упр. 24 (найти среди текстов фрагмент со значением описания предмета; переписать этот текст).	§2, стр. 12, упр. 25 (сочинение-описание по одной из картин).	5.09.	
		Правописание (17 часов)								
4	Орфография и	1	Повторительно-	Правописание как система	<u>Знать</u> :(на основе изученного в 5 классе),	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к	Выполнени е упр. 29, 30	§3, стр. 13,	6.09.	

	пунктуаци я.		обобща ющий урок	правил, регулирующих написание слов и постановку знаков препинания в предложении. Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическо е правило.	когда ставится запятая, тире, двоеточие. <u>Уметь</u> : определять наличие орфограмм в конкретной морфеме; приводить примеры на все основные случаи постановки этих знаков препинания и безошибочно пунктуационно оформлять соответствующие синтаксические конструкции.	процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	(рассмотрет ь схемы и записать примеры на каждый случай постановки запятой или двоеточия – по вариантам).	упр. 30 (составит ь предлож ения по схемам).		
5	Орфограф ия и пунктуаци я.	1	Повтори тельно- обобща ющий урок	Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическо е правило.	<u>Знать</u> : орфографические правила. <u>Уметь</u> : находить орфограммы, членить слово на морфемы для использования орфографических правил, пользоваться орфографическим словарём.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Смысловый и языковой анализ текста (упр.34).	§3, стр. 15, упр. 34 (списать сказку Н. Сладков а, подчерк нуть слова, употреб лённые в перенос ном значени и).	7.09.	
6	Употребле ние прописны х букв.	1	Повтори тельно- обобща ющий урок	Собственные и нарицательные имена существительны е. Презентация по теме урока.	<u>Знать</u> : основные случаи употребления прописных букв. <u>Уметь</u> : употреблять их в тексте и самостоятельно подбирать аналогичные примеры; иметь навыки постановки кавычек в наименованиях книг, газет, журналов и т.п.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и	Словарная работа (упражнения ЗСП-1). Графически й диктант.	§4, стр. 17, упр. 41 (прочит ать, сформул ировать и записать основну ю мысль текста;	7.09.	

						учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		списать отрывок из письма А. И. Герцена своему сыну, объяснить знаки препинания).		
7	Буквы Ъ и Ь.	1	Повторительно-обобщающий урок	Употребление на письме Ъ и Ь.	<u>Знать</u> и безошибочно употреблять Ъ как разделительный, как показатель грамматической формы, для обозначения мягкости согласных; Ь как разделительный. Уметь: различать условия, при которых употребляется Ъ и Ь.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Орфографический анализ слов (упр.43).	§5, стр. 19, упражнение 45 (Записать слова, определяя их правильное написание в определенном порядке)	10.09.	
8	Орфограммы корня.	1	Повторительно-обобщающий урок	Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня. Правописание безударных гласных в корне слова, чередующихся гласных А – О в корнях ЛАГ – ЛОЖ, РОСТ – РАСТ(РАЩ).	<u>Знать</u>, что в корне употребляются разные орфограммы, их употребление регулируется разными орфографическими правилами. Уметь подбирать проверочные слова при проверке безударных гласных, проверяемых ударением; определять ударение в слове; условия выбора чередующихся гласных в корне слова.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	Осложненное списывание (упр.50).	§6, стр.21, упр. 48 (прочитать и списать текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки).	11.09.	

					<u>Уметь:</u> находить орфограмму в морфеме, использовать элементы этимологического анализа для объяснения орфограммы; использовать орфографические словари и справочники для решения орфографических задач.	Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы				
9	Орфограммы корня.	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание О – У после шипящих в корнях слов, буквы И – Ы после Ц. Презентация по теме урока.	Знать: правописание О – У после шипящих в корнях слов, буквы И – Ы после Ц. <u>Уметь:</u> опознавать орфограмму в корне, видеть «сигналы» для орфограммы (безударное положение, позицию после шипящих), безошибочно писать.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Сформулировать правило на основе схем (упр.52). Выборочный диктант.	§6, стр. 24, упр. 56 (на месте пропусков вставить букву О или Ё, указать часть речи, а также суффиксы и окончания у имён существительных и прилагательных).	12.09.	
10	Правописание окончаний слов.	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание окончаний слов. Падежные окончания имён существительных и прилагательных, личные	<u>Знать:</u> способ определения написания окончания слов и свободно им пользоваться. <u>Уметь:</u> опознавать в тексте безударные окончания и	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы.	Предупредительный диктант.	§7, стр. 26, упр. 61 (прочитать и озаглавить текст. списать	13.09.	

				окончания глаголов.	соотносить их с определённой частью речи.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		его, вставляя пропущенные буквы).		
1 1	Правописание окончаний слов.	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание падежных окончаний склоняемых и личных окончаний спрягаемых частей речи.	<u>Знать</u> : способ определения написания окончания слов и свободно им пользоваться. <u>Уметь</u> : «видеть» морфемную структуру слова, опознавать части речи, безошибочно выбирать безударные гласные в окончаниях изученных частей речи.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Распределительный диктант (упр.59).	§7, стр.27, упр. 63 (проверить себя: можете ли списать текст без ошибок)	14.09.	
1 2	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.	1	Повторительно-обобщающий урок	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.	<u>Знать</u> : об общем и различном правописании частицы Не с существительными, прилагательными, глаголами. <u>Уметь</u> : правильно писать частицу НЕ с глаголами, приставку НЕДО-, опознавать глагол.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Прочитать теоретический материал на стр.29. Выборочный диктант, осложнённое списывание.	§8, стр.30, упр. 68 (составить словосочетания с прилагательными, которые без НЕ не употребляются).	14.09.	

1 3	Слитное и раздельно е написание НЕ с глаголами , существит ельными и прилагате льными	1	Повтори тельно- обобща ющий урок	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительны ми и прилагательным и. Презентация по теме урока.	<u>Знать:</u> правила слитного и раздельного написания НЕ с глаголами, существительными и прилагательными. <u>Уметь:</u> опознавать части речи с НЕ, безошибочно писать, видеть общее в написании НЕ с различными частями речи, приводить примеры, составлять связное высказывание по обобщённой теме по плану.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Языковой анализ текста (упр. 71).	§8, стр.30, упр. 71 (списать , применя я правила слитног о и раздель ного написан ия НЕ).	17.09.	
1 4	Слитное и раздельно е написание НЕ с глаголами , существит ельными и прилагате льными	1	Повтори тельно- обобща ющий урок	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительны ми и прилагательным и.	<u>Знать:</u> правила слитного и раздельного написания НЕ с глаголами, существительными и прилагательными. <u>Уметь:</u> опознавать части речи с НЕ, безошибочно писать, видеть общее в написании НЕ с различными частями речи.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Диктант «Проверяю себя».	§8, стр.32, упр. 74 (списать отрывки из басен И .А. Крылова , верно употреб ляя НЕ – по вариант ам); подгото виться к диктант у.	18.09.	
1 5	Контроль ный диктант с грамматич еским заданием «Орфогра фия».	1	Урок контрол я	Правописание гласных в корне. Правописание окончаний в словах различных частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с	<u>Знать:</u> правила написания слов. <u>Уметь:</u> воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с	Диктант с грамматиче ским заданием.	Повтори ть правила.	19.09.	

				различными частями речи.		поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы				
1 6	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок коррекции знаний	Графическое объяснение изученных орфограмм и пунктограмм в словах, написанных ошибочно.	<u>Знать:</u> правила написания слов. <u>Уметь:</u> исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить примеры.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Работа над ошибками.	Повторить правила.	20.09.	
1 7	Р/Р. Что мы знаем о тексте.	1	Урок развития речи	Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, смысловая и композиционная цельность, связность текста, тема, основная мысль текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	<u>Знать:</u> понятия: текст, тема текста, основная мысль текста, микротема, абзац, план, заголовок. <u>Уметь:</u> определять тип речи и обосновывать свой ответ; строить устный монологический ответ в форме рассуждения.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	выполнение упр.75 (подобрать нужный термин, чтобы получилось толкование понятий).	§9, стр. 35, упр. 79 (прочитать два сочинения учеников, выбрать удачное, доказать своё мнение, пользуясь знаниями и о признаках	21.09.	

1 8	Р/Р. Что мы знаем о тексте.	1	Урок развития речи	Тема текста, основная мысль. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Презентация по теме урока.	<u>Знать:</u> алгоритм «Как писать сочинение». <u>Уметь:</u> определять тему и основную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий : а) тему; б) основную мысль текста; составлять план текста; собирать и систематизировать материал к сочинению.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Выполнение упр. 80 (оценить рабочие материалы, которые подготовил ученик, обдумывая сочинение-миниатюру «Осенний лес»).	§9, стр.36, упр. 82 (подготовка к сочинению): продумать тему и основную мысль, выделить микротемы, составить план, указать предполагаемые типы речи, заготовить рабочие материалы – слова и выражения, которые помогут создать яркий, выразительный текст.	21.09.	
1 9, 2 0	Р/Р. Обучение написанию сочинения на тему	2	Уроки развития речи	Текст. Тема. Основная мысль. Микротемы. Средства связи. Типы речи.	<u>Знать:</u> алгоритм «Как писать сочинение». <u>Уметь:</u> писать и говорить на тему, используя типовой план сочинения о	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме,	Создание текста.	Дописать сочинение.	24.09. 25.09.	

	«Памятны й день летних каникул».				памятном случае; подбирать заголовки, анализировать сочинения одноклассников, создавать собственное высказывание о том, что было интересно, что волновало, последовательно раскрывая в нём основную мысль, соблюдая абзацное членение.	структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы				
		Части речи, их грамматические признаки, словообразование и употребление в речи (3 часа)								
2 1	Части речи и члены предложе ния.	1	Повтори тельно- обобща ющий урок	Морфология и синтаксис как разделы грамматики.	<u>Знать:</u> основные понятия морфологии, синтаксиса и соотносимые с ними термины (часть речи, морфологические признаки, простые и сложные предложения, члены предложения). <u>Уметь:</u> проводить морфологический анализ слов.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Подготовит ь устное высказыван ие, ответив на вопросы (упр.83).	§10, стр. 40, упр. 87 (распред елить слова на три группы и записать их в таблицу в начальн ой форме).	26.09.	
2 2	Части речи и члены предложе ния.	1	Повтори тельно- обобща ющий урок	Виды предложений по цели высказывания (повествовательны е, побудительные и вопросительные) и эмоциональной окраске (невосклицатель ные и восклицательные	<u>Знать:</u> виды предложений по цели высказывания уметь: определять границы предложений и способы передачи в устной и письменной речи; распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; анализировать и характеризовать	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать	Языковой анализ художестве нного текста (упр.86).	§10, стр. 42, упр. 93 (закончи ть предлож ения; записать термины , которые вы использ	27.09.	

				).	интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употреблять их в речевой практике.	правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		овали при ответе, пояснить их записанными примерами).		
2 3	Части речи и члены предложения.	1	Повторительно-обобщающий урок	Грамматическое значение слова и его отличие от лексического значения.	<u>Знать:</u> особенности грамматического значения слова в отличие от лексического, распознавать части речи с учётом разных признаков слов (общего грамматического значения, морфологических признаков, синтаксической роли и типичных суффиксов и окончаний). <u>Уметь:</u> употреблять изученные части речи в соответствии с нормами литературного языка.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Выполнение упр. 94 (по предложенным морфемам указать грамматические признаки различных частей речи, подобрать примеры, произвести морфологический разбор глагола, существительного, прилагательного).	§10, стр. 44, упр. 98 (составить словосочетания, обозначить главное слово; записать вопрос, на который отвечает наречие).	28.09.	
Имя существительное (19 часов)										
2 4	Морфологические признаки имени существительного.	1	Урок усвоения новых знаний	Морфологические признаки имени существительного. Презентация по теме урока.	<u>Знать:</u> морфологические признаки имени существительного. <u>Уметь:</u> опознавать в речи имя существительное;	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая	Прочитать теоретический материал на стр. 46-47. Выполнение упр. 100	§11, стр. 48, упр. 104 (записать предложения,	28.09.	

					определять синтаксическую роль этой части речи, соблюдать орфоэпические и морфологические нормы употребления.	нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	(записать по 2-3 примера на каждый постоянный морфологический признак имени существительного).	постави в глаголы, данные в скобках, в форме прошедшего времени, а прилагательные – в нужной форме).		
25	Морфологические признаки имени существительного.	1	Урок закрепления изученного	Морфологические признаки имени существительного	<u>Знать:</u> морфологические признаки имени существительного. <u>Уметь:</u> опознавать имена существительные на основе общего грамматического значения, синтаксической роли в предложении, типичных суффиксов и окончаний, уместно использовать в речи имена существительные, определять особенности употребления и стилистические различия однокоренных имён существительных.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Прочитать теоретический материал на стр. 48. Выполните упр. 108 (определить род иноязычных имён существительных).	§11, стр.50, упр. 110 (списать текст, подчеркнуть имена существительные как члены предложения, сделать полный синтаксический разбор первого предложения).	1.10.	
26	Словообразование имён существительных.	1	Урок усвоения новых знаний	Словообразование имён существительных. Образование существительных	<u>Знать:</u> способы образования имён существительных. <u>Уметь:</u> образовывать существительные при	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят	Чтение лингвистического текста на стр. 50-52.	§12, стр. 53, упр. 116 (составить и	2.10.	

				х при помощи суффиксов и приставок.	помощи суффиксов и приставок, группировать слова по значению суффиксов и приставок, понимать значение терминов «морфемная модель», «исходное слово» и «словообразовательная морфема», «словообразовательная цепочка», использовать иноязычные приставки при образовании существительных. Уметь правильно писать типичные суффиксы имён существительных.	речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Выполнение упр. 113 (списать, распределяя имена существительные на группы в зависимости от значения суффикса).	записать словообразовательные цепочки, учитывая последовательность образования слов друг от друга).		
27	Словообразование имён существительных.	1	Урок закрепления изученного	Словообразование имён существительных. Образование существительных при помощи сложения.	<u>Знать:</u> способы образования существительных при помощи сложения. <u>Уметь:</u> образовывать сложные существительные, правильно их писать, согласовывать сложносокращённые слова с прилагательными, глаголами прошедшего времени, соблюдать нормы сложносокращённых слов.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Выборочный диктант. Выполнение упр. 126 (рассмотреть морфемные модели имён существительных, образованных приставочным суффиксальным способом, от указанных слов образовать и записать имена существительные, обозначив	§12, стр. 53, упр. 117 (подготовить пересказ лингвистического текста); записать 15 существительных, образованных при помощи сложения.	3.10.	

							их морфемный состав).			
28	Словообразование имён существительных.	1	Повторительно-обобщающий урок	Словообразование имён существительных.	<u>Знать:</u> способы образования имён существительных. <u>Уметь:</u> опознавать имена существительные на основе типичных суффиксов и окончаний, образовывать имена существительные при помощи суффиксов и приставок, сложением без соединительной гласной и сложением с соединительной гласной; уместно использовать в речи имена существительные, употреблять существительные с суффиксами оценки как изобразительное языковое средство.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Выполнение упр. 125 (для каждой словообразовательной цепочки выбрать исходное слово, записать цепочки однокоренных слов, выделяя в них суффиксы).	§12, стр. 56, упр. 127 (подготовить устное высказывание о способе сложения, привести и примеры, выбирая из текста упражнения слова).	4.10.	
29	Правописание сложных имён существительных.	1	Урок усвоения новых знаний	Правописание сложных имён существительных.	<u>Знать:</u> правила написания сложных имён существительных. <u>Уметь:</u> писать сложные имена существительные с соединительными гласными О-Е, с иноязычными частями, через дефис, с начальной частью ПОЛ-, сложносокращённые слова.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Чтение лингвистического текста (упр. 130). Составить план текста, письменно подобрать примеры.	§13, стр.58, упр. 132 (записать сложные существительные, раскрывая скобки и сверяясь с правилами).	5.10.	

30	Правописание сложных имён существительных.	1		Правописание сложных имён существительных.	<u>Знать:</u> правила написания сложных имён существительных. <u>Уметь:</u> писать сложные имена существительные с соединительными гласными О-Е, с иноязычными частями, через дефис, с начальной частью ПОЛ-, сложносокращённые слова.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Словарный диктант. Диктант «Проверяю себя».	§13, стр. 60, упр. 135 (составить словарный диктант из сложных слов).	5.10.	
31	Употребление имён существительных в речи.	1	Урок усвоения новых знаний	Употребление имён существительных в речи.	<u>Знать:</u> условия употребления существительных в речи. <u>Уметь:</u> работать с различными типами лингвистических словарей; анализировать художественный текст; определять особенности употребления синонимов, антонимов.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Чтение и пересказ лингвистического текста (упр.136).	§14, стр. 63, упр. 141 (к существительному добродота записать синонимы и антонимы).	8.10.	
32	Употребление имён существительных в речи.	1	Урок закрепления изученного	Употребление имён существительных в речи.	<u>Знать:</u> условия употребления существительных в речи. <u>Уметь:</u> анализировать художественный текст; использовать имена существительные в составе фразеологических	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с	Упражнение 143 (придумать и записать предложения, употребив сравнительные обороты).	§14, стр.65, упр. 147 (списать текст, выполнить звуковой анализ).	9.10.	

					оборотов, метафор сравнений.	поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Словарный диктант.			
3 3	Употребление имён существительных в речи.	1	Урок закрепления изученного	Употребление имён существительных в речи.	<u>Знать:</u> условия употребления существительных в речи. <u>Уметь:</u> анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нём многозначных имён существительных, переносного значения слова, фразеологизмов.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Упражнение 151 (объяснить значение фразеологизмов, составить с ними предложения).	§14, стр. 67, упр. 152 (списать, выделить обращения).	10.10.	
3 4	Обобщение по теме «Употребление имён существительных в речи».	1	Повторительно-обобщающий урок	Употребление имён существительных в речи.	<u>Знать:</u> условия употребления существительных в речи. <u>Уметь:</u> анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нём поэтического обращения.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Работа со статьёй о русском лингвисте Л. Н. Щербе: прочитать, определить основную мысль, стиль, пересказать.	§14, стр.68, упр. 154 (списать; определить, в каких примерах используется приём поэтического обращения).	11.10.	
3 5	Произношение имён	1	Повторительно-	Произношение имён	<u>Знать:</u> орфоэпические нормы произношения	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к	Чтение и осмысление	§14, стр. 72,	12.10.	

	существительных.		обобщающий урок	существительных. Сильная и слабая позиция гласного звука.	имён существительных. <u>Уметь:</u> транскрибировать имена существительные; ставить правильное ударение в существительных множественного числа, в заимствованных словах.	процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	лингвистического текста на стр. 71, 73.	упр.163 (от данных слов образовать форму именительного падежа множественного числа, поставить ударение).		
3 6	Произношение имён существительных.	1	Повторительно-обобщающий урок	Произношение имён существительных. Сильная и слабая позиция гласного звука.	<u>Знать:</u> орфоэпические нормы произношения имён существительных. <u>Уметь:</u> составлять и расшифровывать фонетические записи; выразительно читать текст, соблюдая нормы произношения.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Фонетическая запись фразы из басни И. А. Крылова (упр. 167).	§14, стр. 74, упр. 169 (подготовиться к контрольной работе).	12.10.	
3 7	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1	Урок контроля	Роль имени существительного в предложении. Правописание имён существительных.	<u>Знать:</u> правописание имён существительных. <u>Уметь:</u> опознавать существительные с орфограммами в тексте; безошибочно их писать; расставлять знаки препинания; выполнять задания по тексту.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы	Комплексный анализ текста.	Повторить правила.	15.10.	

						в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы				
3 8	Анализ контрольной работы.	1	Урок коррекции знаний	Работа над ошибками.	<u>Знать:</u> правописание имён существительных. <u>Уметь:</u> находить ошибки, классифицировать их, объяснять причину их появления.		Работа по индивидуальным карточкам.	Повторить правила.	16.10.	
3 9	Р/Р. Разграничение деловой и научной речи.	1	Урок развития речи	Деловая и научная речь. Речевая ситуация.	<u>Знать:</u> признаки деловой и научной речи. <u>Уметь:</u> отличать научный и деловой стили речи; определять условия и задачи общения.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Опознавание стиля речи (упр. 172). Словарный диктант.	§15, стр. 77, упр. 174 (найти в учебнике русского языка и сравнить тексты двух стилей – научного и делового).	17.10.	
4 0	Р/Р. Характеристика научного стиля.	1	Урок развития речи	Научный стиль (сфера употребления, задачи речи, характерные языковые средства).	<u>Знать:</u> сферу употребления научного стиля, задачи научного стиля речи. <u>Уметь:</u> оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать	Чтение и осмысление научного текста на стр. 77, 78. Выполнение упражнения 177 (подсчитать число глаголов и существите	§16, стр. 78, упр. 176 (найти книжные слова и слова с эмоциональной окраской).	18.10.	

						правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	льных с прилагательными).			
4 1	Р/Р. Определение научного понятия.	1	Урок развития речи	Определение научного понятия. Понятия родовые и видовые.	<u>Знать:</u> строение логического определения. <u>Уметь:</u> создавать высказывания на лингвистические темы.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Чтение и осмысление научного текста на стр. 79-80. Выполнение упражнения 182 (построить определения лингвистических понятий).	§17, стр. 82, упр. 188 (опираясь на схему, построить предложения, указывающие на принадлежность видового понятия к родовому).	19.10.	
4 2	Р/Р. Рассуждение-объяснение.	1	Урок развития речи	Рассуждение-объяснение.	<u>Знать:</u> особенности текста рассуждения. <u>Уметь:</u> подводить рассуждение под понятие; выводить следствие из понятия; различать тип научного рассуждения-объяснения; уметь анализировать и пересказывать и пересказывать научные тексты типа рассуждения-объяснения.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Чтение и осмысление научного текста (упр. 189, 190).	§18, стр. 85, упр. 191, 192 (подготовить устные сообщения; оформить ответ в виде рассуждения-объяснения).	19.10.	
4 3	Р/Р. Характеристика	1	Урок развития речи	Деловой стиль (сфера употребления,	<u>Знать:</u> признаки делового стиля. <u>Уметь:</u> определять	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную	Чтение и осмысление теоретическ	§19, стр.87, упр. 198	22.10.	

	делового стиля.			задачи речи, характерные языковые средства).	деловой стиль на основе речевой ситуации; анализировать тексты делового стиля, находить в них характерные языковые средства; создавать небольшие тексты делового стиля: объявления, инструкции, отчёты и т.д.	деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	ого материала на стр. 85- 86.	(на основе данного текста составит ь деловое описани е игры).		
Имя прилагательное (19 часов)										
4 4	Морфолог ические признаки имени прилагате льного.	1	Урок усвоени я новых знаний	Морфологически е признаки имени прилагательного. Презентация по теме урока.	<u>Знать:</u> морфологические признаки имени прилагательного. <u>Уметь:</u> опознавать в речи прилагательные; определять синтаксическую роль прилагательного в предложении.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Упражнени е 201 (записать названия разрядов имён прилагатель ных, распределит ь слова по этим разрядам и дополнить таблицу собственны ми примерами) .	§20, стр. 91, упр. 204 (от данных прилага тельных образова ть различн ые формы сравнит ельной и превосх одной степени) .	23.10.	
4 5	Словообр азование имён прилагате льных.	1	Урок усвоени я новых знаний	Основные способы образования имён прилагательных.	<u>Знать:</u> основные способы образования имён прилагательных. <u>Уметь:</u> опознавать разные способы образования имён прилагательных; характеризовать языковые признаки имён прилагательных на основе анализа морфемной модели.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и	Составить рассказ о способах образования имён прилагатель ных с использова нием примеров из учебника.	§21, стр.93, упр. 209 (записат ь текст, выполни ть языково й анализ).	24.10.	

						учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы				
4 6	Словообразование имён прилагательных.	1	Урок закрепления изученного	Основные способы образования имён прилагательных.	<u>Знать:</u> основные способы образования имён прилагательных. <u>Уметь:</u> образовывать имена прилагательные с помощью пяти способов образования.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Упражнение 210 (заполнить таблицу своими примерами).	§21, стр.95, упр.215 (записать зашифрованные словообразовательные цепочки).	25.10.	
4 7	Словообразование имён прилагательных.	1	Повторительно-обобщающий урок	Основные способы образования имён прилагательных.	<u>Знать:</u> основные способы образования имён прилагательных; понятие «образовательная цепочка». <u>Уметь:</u> правильно употреблять в речи паронимы; анализировать и составлять словообразовательные цепочки на основе словаря.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Упражнение 214 (образовать слова и записать в виде словообразовательной цепочки; привести свои примеры).	§21, стр. 96, упр. 216 (от указанных слов по данной модели образовать и записать слова).	26.10.	
4 8	Правописание сложных имён	1	Урок усвоения новых знаний	Слитное и дефисное написание сложных	<u>Знать:</u> случаи слитного и дефисного написания сложных прилагательных.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность.	Чтение и осмысление теоретического	§22, стр. 97, упр. 220 (образов	26.10.	

	прилагательных.			прилагательных. Презентация по теме урока.	<u>Уметь:</u> сопоставлять способы образования сложных прилагательных со способами образования сложных существительных.	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	материала на стр. 96-97. Упражнение 219 (доказать правильность написания прилагательных).	ать сложные прилагательные и записать их, соблюдая правила и объясняя правописание).		
49	Правописание сложных имён прилагательных.	1	Урок закрепления изученного	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	<u>Знать:</u> случаи слитного и дефисного написания сложных прилагательных. <u>Уметь:</u> применять способ действия при выборе дефисного написания сложных прилагательных; безошибочно их писать.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Графически диктант.	§22, стр. 99, упр. 224 (писать, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки).	6.11.	
50	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от существительных.	1	Урок усвоения новых знаний	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов –АН- (-ЯН-), -ИН-.	<u>Знать:</u> группы слов, которые имеют суффиксы –АН- (-ЯН-), -ИН-; условия выбора Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных. <u>Уметь:</u> опознавать слова с орфограммой, графически обозначать её; употреблять на	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и	Упражнение 226 (использовать, учитывая значение, суффиксы –АН- (-ЯН-) или -ИН-).	§23, стр. 101, упр. 227 (образовать от существительных однокоренные прилагательные;	7.11	

					письме слова с данными суффиксами.	учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		выписать их с определяемым словом).		
5 1	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от существительных.	1	Урок закрепления изученного	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов –ОНН-, -ЕНН-. Презентация по теме урока.	<u>Знать:</u> группы слов, которые имеют суффиксы –ОНН-, -ЕНН-; условия выбора Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных. <u>Уметь:</u> опознавать слова с орфограммой, графически обозначать её; употреблять на письме слова с данными суффиксами.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Теоретический материал на стр. 102-102. Выборочный диктант.	§23, стр.102, упр. 230 (писать, употребляя нужный суффикс, учитывая его значение).	8.11	
5 2	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от существительных.	1	Повторительно-обобщающий урок	Образование прилагательных от существительных с помощью суффикса –Н-.	<u>Знать:</u> группы слов, которые имеют суффикс –Н-; условия выбора Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных. <u>Уметь:</u> опознавать слова с орфограммой, графически обозначать её; употреблять на письме слова с данными суффиксами.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Упражнение 232 (записать по 3-4 прилагательных с теми суффиксами, в которых пишется одна буква Н; с двумя Н – на стыку корня и суффикса). Словарный диктант.	§23, стр. 104, упр. 234 (писать таблицу, заполняя её примерами).	9.11.	
5 3	Употребление имён прилагательных в	1	Урок усвоения новых знаний	Употребление имён прилагательных в речи.	<u>Знать:</u> роль имён прилагательных в достижении точности и выразительности речи.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность.	Чтение и осмысление лингвистического	§24, стр.108, упр. 240 (состави	12.11.	

	речи.				<u>Уметь:</u> использовать имена прилагательные в роли эпитетов; подбирать синонимы и антонимы с учётом лексического значения многозначного имени прилагательного.	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	текста (упр.236). Упражнения 239 (записать русские народные пословицы, употребляя имена прилагательные в форме сравнительной степени).	ть и записать небольшой текст по картине И. Н. Крамского «Портрет сказителя былин», описывая лицо, одежду сказителя).		
54	Употребление имён прилагательных в речи.	1	Урок закрепления изученного	Употребление имён прилагательных в речи.	<u>Знать:</u> роль имён прилагательных в достижении точности и выразительности речи. <u>Уметь:</u> употреблять в тексте многозначные имена прилагательные, прилагательные в переносном значении.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Упражнение 244 (самостоятельно записать ряды синонимов). Описание натюрморта по картине А. М. Герасимова «Дары осени», используя имена прилагательные.	§24, стр. 113, упр. 252 (списать текст, описывающий картину А. А. Пластова «Сенокос»; написать небольшой текст по данной картине).	13.11.	
55	Употребление имён прилагательных в речи.	1	Повторительно-обобщающий урок	Употребление имён прилагательных в речи.	<u>Знать:</u> случаи перехода прилагательных в существительные. <u>Уметь:</u> употреблять прилагательные в соответствии с	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме,	Упражнение 236 (пересказ 3 и 4 частей).	§24, стр.114, упр. 253 (определить, в	14.11.	

					орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами.	структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		каком случае прилага тельное употреб лено в прямом, а в каком – в перенос ном значени и; выписат ь словосо четания с прилага тельным и в перенос ном значени и).		
5 6	Произнош ение имён прилага тельных.	1	Урок усвоени я новых знаний	Произношение имён прилага тельных.	<u>Знать:</u> информацию о прилага тельных с неустойчивым ударением. <u>Уметь:</u> правильно произносить употребляемые в речи прилага тельные; согласовывать имена прилага тельные с существительными, употреблёнными в разных формах.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Фонетическ ий анализ слова. Устный анализ текста. Выявление особенносте й произношен ия имён прилага тель ных.	§24, стр.116, упр. 259 (найти в текстах краткие формы имён прилага тельных ; отметит ь в них ударени я).	15.11.	
5 7	Контроль ная работа	1	Урок контрол	Словообразован ие имён	<u>Знать:</u> способы образования имён	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к	Комплексн ый анализ	Повтори ть	16.11.	

	по теме «Имя прилагательное».		я	прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от существительных. Презентация по теме урока.	прилагательных; правописание сложных имён прилагательных; правописание букв Н и НН в именах прилагательных, образованных от существительных. <u>Уметь:</u> анализировать художественный текст; определять в нём переносное значение прилагательных, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов.	процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	текста.	правила.		
58	Анализ контрольной работы.	1	Урок коррекции знаний	Графическое объяснение изученных орфограмм в прилагательных, написанных ошибочно.	<u>Знать:</u> правила, связанные с именем прилагательным. <u>Уметь:</u> исправлять ошибки, объяснять причины их появления, приводить примеры.		Работа над ошибками.	Повторить правила.	16.11.	
59	Р/Р. Способы связи предложений в тексте.	1	Урок развития речи	Способы связи предложений в тексте.	<u>Знать:</u> способы связи предложений в тексте. <u>Уметь:</u> находить «данное» и «новое»; определять способы связи предложений во фрагментах текста.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Теоретический материал на стр.120. Упражнение 265 (вставить термины).	§25, стр. 120, упр. 267 (определить способы связи предложений).	19.11.	
60	Р/Р. Средства связи предложений	1	Урок развития речи	Средства связи предложений в тексте.	<u>Знать:</u> средства связи предложений в тексте. <u>Уметь:</u> находить в текстах группы	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность.	Чтение и осмысление теоретического	§26, стр.122, упр. 271 (определ	20.11.	

	ний в тексте.				предложений с последовательной и параллельной связью с повтором, местоимением, синонимами; составлять небольшие тексты с последовательной связью.	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	материала на стр. 121, 123. Анализ текста.	ить способ и средства связи предложений; составит ь текст).		
6 1	Р/Р. Средства связи предложений в тексте.	1	Урок развития речи	Средства связи предложений в тексте.	<u>Знать</u> : употребление средств связи в разных стилях. <u>Уметь</u> : использовать в собственных текстах нужные средства связи.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Упражнения 276 (устранить имеющуюся неточность).	§26, стр. 124, упр.277 (подобрать отрывок с последовательной связью, в котором средством связи является синоним).	21.11.	
6 2	Р/Р. Употребление параллельной связи с повтором.	1	Урок развития речи	Употребление параллельной связи с повтором.	<u>Знать</u> : роль повтора при параллельной связи. <u>Уметь</u> : замечать в исходном тексте и сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые и речевые средства.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне	Теоретический материал на стр. 140-141. Восстановить текст К. Г. Паустовского (упр. 279).	§27, стр. 126, упр. 281 (сравнить тексты; отредактировать текст с неуместным повтором).	22.11.	

						объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы				
6 3	Р/Р. Как исправить текст с неудачным повтором.	1	Урок развития речи	Исправление текста с неудачным повтором.	<u>Знать:</u> способы исправления текста с неудачным повтором. <u>Уметь:</u> редактировать тексты с повтором-недочётом.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Теоретический материал на стр. 128-129. Упражнение 294 (редактирование текста).	§28, стр. 129, упр. 289 (устранить неоправданный повтор).	23.11.	
6 4	Р/Р. Как исправить текст с неудачным повтором.	1	Урок развития речи	Исправление текста с неудачным повтором.	<u>Знать:</u> способы исправления текста с неудачным повтором. <u>Уметь:</u> составлять фрагменты текста с экспрессивным повтором.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Теоретический материал на стр.131-132. Упражнение 279 (написать фрагменты текста, выбрав удачный способ правки).	§28, стр. 131, написать сочинение-миниатюру на выбранную тему.	23.11.	
Глагол (22 часа)										
6 5	Морфологические признаки глагола.	1	Урок усвоения новых знаний	Морфологические признаки глагола. Презентация по теме урока.	<u>Знать:</u> морфологические признаки глагола. <u>Уметь:</u> опознавать в речи глаголы;	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят	Упражнение 307 (образовать от глаголов формы	§29, стр. 135, упр.308 (закончить	26.11.	

					определять синтаксическую роль глаголов в словосочетаниях и предложениях.	речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	единственный и множественного числа повелительного наклонения).	предложения; подчеркнуть глаголы сослагательного наклонения как члены предложения).		
66	Морфологические признаки глагола.	1	Урок закрепления изученного	Морфологические признаки глагола.	<u>Знать:</u> морфологические признаки глагола. <u>Уметь:</u> определять синтаксическую роль глагола; употреблять глаголы в речи.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Упражнение 302 (образовать формы глаголов по данному образцу).	§29, стр. 136, упр. 311 (составить предложения, используя данные глаголы в качестве грамматической основы).	27.11.	
67	Словообразование глаголов.	1	Урок усвоения новых знаний	Словообразование глаголов.	<u>Знать:</u> способы образования глаголов. <u>Уметь:</u> определять значение приставок в глаголах.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку	Упражнение 312 (записать схемы, дополняя из своими примерами).	§30, стр. 138, упр. 315 (письменно продолжить каждый ряд слов двумя примерами).	28.11.	

						учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы				
68	Словообразование глаголов.	1	Урок закрепления изученного	Словообразование глаголов.	<u>Знать:</u> способы образования глаголов. <u>Уметь:</u> выстраивать словообразовательную цепочку; выполнять морфемный разбор глагола.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Упражнение 318 (выписать слова, в которых выделяется приставка).	§30, стр. 139, упр.316 (расположить однокоренные слова в соответствии с последовательностью их образования друг от друга).	29.11.	
69	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	1	Урок усвоения новых знаний	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-. Презентация по теме урока.	<u>Знать:</u> значения приставок ПРЕ- и ПРИ-. <u>Уметь:</u> сопоставлять пары однокоренных слов с приставками ПРЕ- и ПРИ-; различать их написание по значению.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Теоретический материал на стр. 140-141. Диктант «Проверяю себя».	§31, стр. 142, упр. 325 (составьте словосочетания с существительными из рубрики «Возьмите на заметку!»).	30.11.	
70	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	1	Урок закрепления изученного	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	<u>Знать:</u> значения приставок ПРЕ- и ПРИ-. <u>Уметь:</u> безошибочно писать слова с приставками ПРЕ- и ПРИ-.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая	Теоретический материал на стр. 142-143. Выборочный диктант.	§31, стр. 145, упр. 335 (распределить слова на группы,	30.11.	

						нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		указанные в таблице).		
7 1	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	<u>Знать:</u> значения приставок ПРЕ- и ПРИ-. <u>Уметь:</u> строить устное высказывание по плану, приводить примеры, обозначать приставки; в случае необходимости обращаться к орфографическому словарю.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Устное высказывание о правописании приставок в русском языке. Упражнение 336 (списать текст, выделить корни).	§31, стр. 147, упр. 337 (распределительный диктант).	03.12.	
7 2	Буквы Ы-И в корне после приставок.	1	Урок усвоения новых знаний	Буквы Ы-И в корне после приставок, оканчивающихся на согласный.	<u>Знать:</u> правописание букв Ы-И в корне после приставок, оканчивающихся на согласный. <u>Уметь:</u> находить корни, приставки, оканчивающиеся на согласный; выделять их в слове; определять написание И и Ы.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное	Теоретический материал на стр.147-148. Словарный диктант.	§32, стр. 148, упр. 339 (составить с данным и словами словосочетания).	04.12.	

						мнение и позицию, задавать вопросы				
7 3, 7 4	Р/Р. Изложение «Два человека» (по повести Ричи Достян).	2	Уроки развития речи	Употребление параллельной связи с повтором.	<u>Знать:</u> случаи употребления параллельной связи с повтором. <u>Уметь:</u> излагать текст подробно; сохранять в изложении средства связи, характерные для художественного стиля языковые средства; использовать параллельную связь; соблюдать последовательность изложения, нормы русского языка.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Работа с текстом, определение темы и идеи (упр.285).	Закончить изложение.	5-6.12.	
7 5	Употребление глаголов в речи.	1	Урок усвоения новых знаний	Употребление глаголов в речи.	<u>Знать:</u> правила употребления глаголов в речи. <u>Уметь:</u> наблюдать за использованием глаголов в прямом и переносном значениях в разговорной и художественной речи; уместно и точно использовать глаголы-синонимы в речи.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Чтение и осмысление лингвистического текста (упр. 341).	§33, стр. 152, упр.347 (выписать из каждого предложения слова-синонимы).	7.12.	
7 6	Употребление глаголов в речи.	1	Урок закрепления изученного	Употребление глаголов в речи.	<u>Знать:</u> значение наиболее употребительных фразеологизмов, в которых использован глагол в переносном значении. <u>Уметь:</u> точно и уместно употреблять эти	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.	Правильно составить и записать фразеологизмы, объяснить их значение.	§33, стр.154, упр. 352 (правильно составить и записать	7.12.	

					фразеологизмы в речи.	Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		фразеологизмы, объяснить их значение).		
7 7	Употребление глаголов в речи.	1	Повторительно-обобщающий урок	Употребление глаголов в речи.	<u>Знать</u> : правила употребления глаголов в речи. <u>Уметь</u> : использовать глаголы настоящего времени при описании событий прошлого, глаголы будущего времени вместо настоящего и прошедшего; производить элементарный анализ художественного текста, определять особенности употребления в нем глаголов.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Упражнение 354 (доказать, что в тексте описано событие, происшедшее в прошлом).	§33, стр. 156, упр. 356 (написать по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень» небольшой рассказ с элементами описания).	10.12.	
7 8	Произношение глаголов.	1	Урок усвоения новых знаний	Произношение глаголов.	<u>Знать</u> : орфоэпическое правило произношения –ТСЯ, -ТЬСЯ, глаголов в форме прошедшего времени мужского и среднего рода, а также в форме множественного числа. <u>Уметь</u> : употреблять глаголы в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное	Игра «Найди четвертое лишнее» (упр. 361).	§33, стр. 158, упр. 364 (проспрглять глаголы)	11.12.	

						мнение и позицию, задавать вопросы				
79	Проверьте свою подготовку по орфографии.	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание: орфография. Презентация по теме урока.	<u>Знать:</u> правописание приставок существительных, прилагательных, глаголов. <u>Уметь:</u> выделять орфограмму в слове, обращаться к орфографическому словарю в случае затруднения написания.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Упражнение 366 (воспроизвести таблицу, заполнить свободные графы примерами).	Стр. 160, упр. 369 (списать, употребив нужную букву).	13.12.	
80	Проверьте свою подготовку по орфографии.	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание: орфография.	<u>Знать:</u> правописание сложных имен прилагательных, НЕ с именами существительными, именами прилагательными и глаголами. <u>Уметь:</u> грамотно оформлять свою речь на письме.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Упражнение 374 (работа с орфографическим словарём).	Стр. 161, упр. 373 (записать слова правильно, раскрывая скобки); подготовиться к словарному диктанту по упр. 383.	14.12.	
81	Проверьте свою подготовку по орфографии.	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание: орфография.	<u>Знать:</u> правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. <u>Уметь:</u> опознавать слова с орфограммой, безошибочно писать, различать полные и краткие прилагательные;	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.	Словарный диктант. Тест.	Стр. 162, упр. 378 (списать, раскрывая скобки и подчёрк	17.12.	

					обобщать изученное, делать выводы.	Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		иная слова, которые не употребляются без НЕ).		
8 2	Контроль ный диктант с грамматическим заданием «Необычный стрелок».	1	Урок контроля	Правописание имен существительных, имен прилагательных, глаголов.	<u>Знать:</u> правописание имен существительных, имен прилагательных, глаголов. <u>Уметь:</u> воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора.	Личностные: воспринимают речь учителя, однокlassников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Диктант с грамматическим заданием.	Повторить правила.	18.12.	
8 3	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок коррекции знаний	Правописание имен существительных, имен прилагательных, глаголов.	<u>Знать:</u> правописание имен существительных, имен прилагательных, глаголов . <u>Уметь:</u> исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры.	Личностные: воспринимают речь учителя, однокlassников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Работа над ошибками.	Повторить правила.	19.12.	
						Причастие (29 часов)				

84	Что такое причастие .	2	Уроки усвоения новых знаний	Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Суффиксы причастий. Презентация по теме урока.	<u>Знать:</u> общее грамматическое значение причастия, морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении. <u>Уметь:</u> опознавать причастия в предложении и тексте, отличать причастия от прилагательных; понимать значение причастия при сопоставлении с глаголом и прилагательным.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Чтение и осмысление лингвистического текста на стр. 164-166. Упражнения 388(списать причастия, распределяя их по указанным схемам).	§34, стр. 168, упр. 390 (заменить словосочетания синонимичными по смыслу выражениями). §34, стр.169, упр. 392 (из данных слов выбрать только причастия, списать их, разобрать по составу) .	20.12.	
85-86	Образование причастий	1	Урок усвоения новых знаний	Общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Семантика причастий.	<u>Знать:</u> морфологические и синтаксические признаки причастия. <u>Уметь:</u> аргументировано доказывать принадлежность слова к причастиям по совокупности признаков, определять его функцию в предложении; отличать причастия от прилагательных.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	Выборочный диктант.	§34, стр. 170, упр. 394 (найти в текстах и записать причастия и определяемые слова).	21.12	

						Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы				
8 7	Причастный оборот.	1	Урок усвоения новых знаний	Конструирование причастного оборота, норма порядка слов в предложении с причастным оборотом, в причастном обороте, интонация предложений с причастным оборотом.	<u>Знать:</u> языковые признаки причастного оборота. <u>Уметь:</u> определять границы причастного оборота; составлять интонационные схемы, устанавливать связь причастия с зависимым словом; различать определяемое слово и зависимые от причастия слова.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Теоретический материал на стр. 173-174. Упражнение 404 (заменить выделенные слова подходящими по смыслу причастными оборотами и закончить предложения).	§35, стр. 174, упр. 405 (составить предложения, включив в них причастные обороты).	24.12.	
8 8	Причастный оборот.	1	Урок закрепления изученного	Определение причастного оборота, нормы согласования причастия с определяемым словом, сходство прилагательных и причастий, пунктуация в предложении с причастным оборотом.	<u>Знать:</u> признаки причастного оборота. <u>Уметь:</u> выделять интонацией причастный оборот в устной и пунктуационно – в письменной речи; правильно определять синтаксическую роль причастного оборота; предупреждать ошибки в употреблении причастного оборота; строить предложения синонимичных конструкций.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Анализ текста. Конструирование предложения.	§35, стр. 176, упр. 408 (выписать из предложений только определяемые слова и причастные обороты).	25.12.	
8 9	Образование причастий. Действительные и страдательные	1	Урок усвоения новых знаний	Семантика действительных и страдательных причастий, их словообразование, синонимичные средства языка,	<u>Знать:</u> отличие действительных и страдательных причастий. <u>Уметь:</u> отличать действительные причастия от	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая	Теоретический материал на стр. 178. Выборочный диктант.	§36, стр. 180, упр. 414 (определить морфологически	26.12	

	ьные причастия .			замена действительных оборотов страдательными и наоборот. Презентация по теме урока.	страдательных; аргументировано доказывать принадлежность слова к действительному или страдательному причастию по совокупности признаков; конструировать предложения с причастным оборотом; правильно ставить знаки препинания.	нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		е признак и каждого причастия).		
90	Образование причастий . Действительные и страдательные причастия .	1	Урок усвоения новых знаний	Суффиксы действительных и страдательных причастий настоящего времени, правописание гласных в суффиксах.	<u>Знать:</u> способы образования действительных причастий настоящего времени. <u>Уметь:</u> образовывать действительные причастия; обосновывать выбор гласной в суффиксах; образовывать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Чтение и осмысление лингвистического текста (упр. 412). Сочинение по опорным словам.	§36, стр.181, упр. 417 (записать действительные причастия прошедшего времени, указывая глаголы, от которых они образованы).	27.12	
91	Полные и краткие причастия	1	Урок закрепления изученного	Буквы Н и НН в полных страдательных причастиях прошедшего времени, разграничение омонимичных прилагательных и причастий.	<u>Знать:</u> написание суффиксов страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; способы образования страдательных причастий прошедшего времени.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы	Теоретический материал на стр.196-197. Упражнение 446 (образовать и записать причастия).	§38, стр. 196, упр. 448 (списать тексты, восстановив буквы и раскрывая скобки).	28.12	

					<u>Уметь:</u> применять правила написания Н и НН в причастиях и прилагательных; правильно писать суффиксы страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; разграничивать омонимичные причастия и прилагательные.	в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы				
9 2	Буквы Н и НН в причастиях.	1	Повторительно-обобщающий урок	Буквы Н и НН в полных страдательных причастиях прошедшего времени, разграничение омонимичных прилагательных и причастий.	<u>Знать:</u> правописание буквы Н и НН в причастиях. <u>Уметь:</u> отличать страдательные причастия от отглагольных прилагательных; объяснять и правильно писать суффиксы страдательных причастий; выбирать гласную перед Н и НН; правильно произносить причастия.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Выборочный диктант.	§38, стр. 198, упр. 450 (найти и выписать предложения с причастными оборотами).	28.12	
9 3	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	Урок усвоения новых знаний	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	<u>Знать:</u> правила слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. <u>Уметь:</u> различать НЕ как приставку, часть корня, частицу; графически обозначать орфограмму; определять зависимые от причастия слова и навык разграничения полной и краткой	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать	Теоретический материал на стр. 199-200. Выборочный диктант.	§39, стр. 200, упр. 453 (записать текст, анализируя, краткая или полная форма у причастий, есть	9.01	

					формы причастий.	правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		ли зависимые слова или их нет).		
94	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	Урок закрепления изученного	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	<u>Знать:</u> <u>Уметь:</u> обобщать знания о правописании НЕ с причастиями и другими частями речи, делать правильный выбор написания, употреблять в речи, исправлять ошибки, соблюдая литературные нормы.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Работа с деформированным текстом.	§39, стр. 201, упр. 455 (списать, определяя, слитно или раздельно нужно писать НЕ с причастиями).	10.01	
95	Контрольная работа по теме «Причастие».	1	Урок контроля	Образование и правописание причастий. Разграничение причастий и омонимичных прилагательных, употребление в речи причастных форм и конструкций.	<u>Знать:</u> правописание причастий. <u>Уметь:</u> находить причастия в тексте, определять их грамматические признаки; разграничивать омонимичные части речи; правильно писать орфограммы в причастиях; определять границы причастного оборота, выделять его на письме запятыми; производить композиционно-содержательный, стилистический анализ текста.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Комплексный анализ текста.	Повторить правила.	11.01	
96	Анализ контрольной работы	1	Урок коррекции	Работа над ошибками.	<u>Знать:</u> правописание причастий. <u>Уметь:</u> исправлять		Работа по индивидуальным	Повторить правила.	11.01	

	работы.		знаний		ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры.		карточкам.			
9 7	Р/Р. Повествование художественного и разговорного стилей.	1	Урок развития речи	Повествование художественного и разговорного стилей.	<u>Знать:</u> повествование художественного и разговорного стилей. <u>Уметь:</u> находить в текстах художественных произведений повествовательные фрагменты, объяснять и исправлять недочеты.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Речеведческий анализ текста.	§40, стр. 203, упр. 458 (найти недочеты в отрывках из школьных сочинений).	14.01	
9 8	Р/Р. Повествование художественного и разговорного стилей.	1	Урок развития речи	Повествование художественного и разговорного стилей.	<u>Знать:</u> повествование художественного и разговорного стилей. <u>Уметь:</u> анализировать способы выражения действия; создавать и совершенствовать повествовательные тексты.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Типологический анализ.	§40, стр. 206, упр. 465 (восстановить в тексте пропущенные глаголы)	15.01.	
9 9	Р/Р. Повествование художественного и разговорного	1	Урок развития речи	Повествование художественного и разговорного стилей.	<u>Знать:</u> повествование художественного и разговорного стилей. <u>Уметь:</u> пересказывать повествовательные тексты разговорного	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме,	Лингвистический эксперимент (упр. 470).	§40, стр. 208, упр. 469 (определить способы	16.01.	

	ого стилей.				или художественного стиля, сохраняя изобразительные и оценочные средства; создавать тексты.	структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		и средства связи предложений).		
100	Р/Р. Повествование в рассказе.	1	Урок развития речи	Повествование в рассказе.	<u>Знать</u> : определение жанра рассказа. <u>Уметь</u> : проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа; определять тему, основную мысль; находить в тексте композиционные части: вступление, завязку, кульминацию, развязку, заключение.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Содержательная композиционный анализ текста в жанре рассказа (упр. 472).	§41, стр. 212, упр. 473 (прочитать рассказ и придумать к нему разные заголовки, отражающие тему и основную мысль; выделить микротемы и составить план текста).	17.01.	
101	Р/Р. Повествование в рассказе.	1	Урок развития речи	Повествование в рассказе.	<u>Знать</u> : повествование в рассказе. <u>Уметь</u> : создавать тексты в жанре рассказа; выбирать эпизоды для написания рассказа, языковые средства; продумывать		Упражнение 478 (написание рассказа).	§41, стр. 216, упр. 479 (написать страничку в сборник	18.01.	

[illegible]

105	Что такое деепричастие.	1	Урок усвоения новых знаний	Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий. Презентация по теме урока.	<u>Знать:</u> основные признаки деепричастия и его типичные суффиксы. <u>Уметь:</u> отличать причастие от деепричастия; объяснять какие языковые признаки глагола и наречия свойственны деепричастию; определять глагол, от которого образовано деепричастие; выделять глагольный суффикс, суффикс деепричастия, а также возвратный суффикс –ся (сь), деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Теоретический материал на стр. 222-223.	§43, стр. 223, упр. 491 (списать, вставляя пропущенные буквы).	23.01.	
106	Что такое деепричастие.	1	Урок закрепления изученного		<u>Знать:</u> что такое деепричастие. <u>Уметь:</u> различать в тексте деепричастие, определять его значение, сопоставлять с глаголом, причастием и наречием, определять синтаксическую роль в предложении.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Пересказ лингвистического текста (упр. 492). Упражнение 494 (списать, выполнить анализ текста).	§43, стр. 225, упр. 495 (выписать из предложений глаголы, причастия, деепричастия; разобратить их по составу)	24.01	
107	Деепричастный оборот.	1	Урок усвоения новых знаний	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с	<u>Знать:</u> определение деепричастного оборота. <u>Уметь:</u> находить	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность.	Теоретический материал на стр. 226.	§44, стр.227, упр. 497	25.01	

				деепричастным оборотом. Презентация по теме урока.	деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания, использовать деепричастия и деепричастные обороты в речи.	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		(выписать глаголы с зависимыми от них деепричастиями и деепричастными оборотами).		
108	Деепричастный оборот.	1	Урок закрепления изученного	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	<u>Знать:</u> правила постановки знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом. <u>Уметь:</u> находить деепричастный оборот, правильно ставить пунктуационные знаки;	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Объяснительный диктант. Сочинение по заданному плану.	§44, стр. 228, упр.499 (списать, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания; выделить деепричастные обороты).	25.01	
109	Деепричастный оборот.	1	Повторительно-обобщающий урок	Причастный и деепричастный оборот, знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом.	<u>Знать:</u> правила постановки знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом. <u>Уметь:</u> находить деепричастный оборот, отличать его от причастного оборота, находить и исправлять ошибки в употреблении причастных и	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне	Творческий диктант.	§44, стр. 228, Составить тест по теме «Деепричастие».	28.01	

					деепричастных оборотов.	объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы				
1 1 0	Правописание НЕ с деепричастиями.	1	Урок усвоения новых знаний	Правописание НЕ с деепричастиями.	<u>Знать:</u> правописание НЕ с деепричастиями. <u>Уметь:</u> осознавать общность правил правописания НЕ с существительными, прилагательными, глаголами, причастиями и деепричастиями.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Заполнение таблицы примерами (упр.501). Орфографический анализ (упр. 504).	§45, стр. 229, упр. 502 (списать, раскрывая скобки).	29.01	
1 1 1	Правописание НЕ с деепричастиями.	1	Урок закрепления изученного	Правописание НЕ с деепричастиями.	<u>Знать:</u> правописание НЕ с деепричастиями. <u>Уметь:</u> безошибочно писать НЕ с деепричастиями; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Выборочный диктант.	§45, стр. 231, упр. 505 (списать, заменив данные глаголы деепричастиями).	30.01	
1 1 2	Образование деепричастий. Деепричастия	1	Урок усвоения новых знаний	Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида.	<u>Знать:</u> образование деепричастий несовершенного и совершенного вида. <u>Уметь:</u> образовывать деепричастия	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме,	Диктант «Проверяю себя».	§46, стр. 233, упр. 508 (от глаголов образова	31.01	

	несовершенного и совершенного вида.				совершенного и несовершенного вида с помощью соответствующих суффиксов.	структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		ть причастия совершенного вида по моделям).		
1 1 3	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	1	Урок закрепления изученного	Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида.	<u>Знать:</u> образование деепричастий несовершенного и совершенного вида. <u>Уметь:</u> определять особенности деепричастия; безошибочно писать деепричастия.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Словарный диктант. Грамматический рассказ по схеме.	\$46, стр. 234, упр. 513 (списать отрывок; выписать из текста глаголы и деепричастия, разобрать их по составу).	01.02	
1 1 4	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	1	Повторительно-обобщающий урок	Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида.	<u>Знать:</u> образование деепричастий несовершенного и совершенного вида. <u>Уметь:</u> различать причастия и деепричастия; отличать деепричастия от других частей речи.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	Выборочно-распределительный диктант.	\$46, стр. 236, упр. 517 (рассказать об образовании причастий и деепричастий); словарная работа (упр. ЗСП-	01.02	

						Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		12).		
1 1 5	Употребление причастий и деепричастий в речи.	1	Урок усвоения новых знаний	Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей.	<u>Знать:</u> о роли причастий и деепричастий в текстах разных стилей. <u>Уметь:</u> уместно употреблять причастия и деепричастия в речи.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Выразительное чтение стихотворения (упр. 519). Анализ текста.	§47, стр. 239, упр. 523 (составить и записать словосочетания с данным и парами слов).	04.02	
1 1 6	Употребление причастий и деепричастий в речи.	1	Урок закрепления изученного	Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей.	<u>Знать:</u> о роли причастий и деепричастий в текстах разных стилей. <u>Уметь:</u> уместно употреблять причастия и деепричастия в речи.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Упражнение 531 (составить и записать несколько предложений по картине Н. Н. Дубовского «Море»).	§47, стр. 241, упр. 528 (списать текст, вставляя пропущенные буквы, знаки препинания и раскрывая скобки).	05.02.	
1 1 7	Произношение причастий и деепричастий.	1	Урок усвоения новых знаний	Произношение причастий и деепричастий.	<u>Знать:</u> правила произношения причастий и деепричастий. <u>Уметь:</u> произносить причастия и деепричастия в соответствии с	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы.	Теоретический материал на стр. 245, 246.	§47, стр. 245, упр. 538 (расставить ударение в словофо	06.02.	

					орфоэпическими пометами.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		рмах).		
1 1 8	Произношение причастий и деепричастий.	1	Повторительно-обобщающий урок	Произношение причастий и деепричастий.	<u>Знать</u> : правила произношения причастий и деепричастий. <u>Уметь</u> : произносить причастия и деепричастия в соответствии с орфоэпическими пометами.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Слуховой диктант.	§47, стр. 247, упр. 542 (расшифровать фонетическую запись).	07.02.	
1 1 9	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание суффиксов прилагательных с Н – НН и причастий с Н – НН. Презентация по теме урока.	<u>Знать</u> : правописание суффиксов прилагательных с Н – НН и причастий с Н – НН. <u>Уметь</u> : применять знания на практике.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Выделение орфограмм, работа со схемой (упр. 544).	Стр. 249, упр. 545 (выборочный диктант).	8.02.	

1 2 0	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание НЕ с разными частями речи.	<u>Знать:</u> правописание НЕ с разными частями речи. <u>Уметь:</u> применять знания на практике.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Выделение орфограмм, работа со схемой (упр. 548).	Стр. 251, упр. 549 (списать предложения, объяснить правописание слов и постановку знаков препинания).	8.02.	
1 2 1	Контрольный диктант «Пастух и лисёнок».	1	Урок контроля знаний	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания при деепричастном обороте.	<u>Знать:</u> способы образования деепричастий; правописание НЕ с деепричастиями; знаки препинания при деепричастном обороте. <u>Уметь:</u> применять знания на практике.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Диктант с грамматическим заданием.	Повторить правила.	11.02.	
1 2 2	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок коррекции знаний	Работа над ошибками.	<u>Знать:</u> способы образования деепричастий; правописание НЕ с деепричастиями; знаки препинания при деепричастном обороте. <u>Уметь:</u> находить и объяснять допущенные	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с	Работа с индивидуальными карточкам.	Повторить правила.	12.02.	

					ошибки, аргументировано доказывать правильное написание.	поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы				
1 2 3	Р/Р. Описание места.	1	Урок развития речи	Описание места.	<u>Знать</u> : тип речи – описание места. <u>Уметь</u> : различать различные виды описаний, как строится каждый вид.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Теоретический материал на стр.252, 258, 259. Моделирование текста (упр. 553).	§48, стр. 253, упр. 555 (определить тип речи; выписать из предложений слова с местоположением предметов).	13.02.	
1 2 4	Р/Р. Описание места.	1	Урок развития речи	Описание места.	<u>Знать</u> : тип речи – описание места. <u>Уметь</u> : употреблять в описании языковые средства.		Типовой анализ текста (упр. 564).	§48, стр. 256, упр. 563 (списать тексты, указать тип речи).	14.02.	
1 2 5	Р/Р. Описание места.	1	Урок развития речи	Описание места.	<u>Знать</u> : о порядке слов в текстах типа «описание места». <u>Уметь</u> : применять знания на практике.		Сравнительный анализ текстов (упр. 569). Редактирование текста ученика (упр. 570).	§48, стр. 259, упр. 568 (списать отрывок; определить стиль текста и его основу)	15.02.	

								ю мысль).		
		Имя числительное (19 часов)								
1 2 6	Что обозначае т имя числитель ное.	1	Урок усвоени я новых знаний	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение. Морфологически е признаки. Синтаксическая роль в предложении. Презентация по теме урока.	<u>Знать:</u> имя числительное как часть речи; общее грамматическое значение; морфологические признаки; роль в предложении. <u>Уметь:</u> отличать имя числительное от других слов, связанных с понятием числа.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Смысловой и речеведческ ий анализ текста.	§49, стр. 264, упр. 577 (записат ь предлож ения, заменив числа словами).	15.02.	
1 2 7	Простые, сложные и составные числитель ные. Их правописа ние.	1	Урок усвоени я новых знаний	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.	<u>Знать:</u> признаки простых и составных числительных. <u>Уметь:</u> различать и правильно писать сложные и составные числительные.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Теоретичес кий материал на стр. 264- 266.	§50, стр. 265, упр. 579 (состави ть по три предло жения с простым и, сложны ми и составн ыми числе льными) .	18.02.	
1 2 8	Простые, сложные и составные числитель ные. Их правописа ние.	1	Урок закрепле ния изученн ого	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.	<u>Знать:</u> условия употребления Ъ на конце и в середине числительных. <u>Уметь:</u> писать производить этимологический		Выборочны й диктант.	§50, стр. 267, упр. 585 (записат ь тексты, заменяя	19.02.	

					анализ сложных числительных.			цифры словами).		
1 2 9	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.	1	Урок усвоения новых знаний	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.	<u>Знать:</u> признаки количественных числительных. <u>Уметь:</u> различать числительные целые, дробные, собирательные; отличать их от порядковых.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Теоретический материал на стр. 267-269.	§51, стр. 270, упр. 595 (записать словами словосочетания).	20.02.	
1 3 0	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.	1	Урок закрепления изученного	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. Презентация по теме урока.	<u>Знать:</u> признаки количественных числительных. <u>Уметь:</u> опознавать числительные, безошибочно их писать, определять синтаксическую роль в предложении.		Теоретический материал на стр. 270-271. Словарный диктант с устным комментарием учеников.	§51, стр. 271, упр. 598 (списать, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки, заменяя числа словами).	21.02.	
1 3 1	Дробные числительные.	1	Урок усвоения новых знаний	Дробные числительные. Их разряды, склонение, правописание.	<u>Знать:</u> признаки дробных числительных. <u>Уметь:</u> употреблять дробные числительные в косвенных падежах в устной речи.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.	Теоретический материал на стр. 272-273. Упражнение 602 (записать словами	§51, стр. 273, упр. 604 (образовать сложные прилагательные	22.02.	

						Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	дробные числительные).	с первой частью <i>полутора</i>).		
1 3 2	Собирательные числительные.	1	Урок усвоения новых знаний	Собирательные числительные. Их значение, склонение и употребление.	<u>Знать:</u> значение, склонение и употребление собирательных числительных. <u>Уметь:</u> правильно употреблять собирательные числительные в косвенных падежах в косвенной речи.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Теоретический материал на стр. 274-275. Упражнение 605 (записать числительные вместе с существительными в указанных падежах).	§51, стр. 275, упр. 606 (записать словосочетания, раскрывая скобки; числа заменить словами).	22.02.	
1 3 3	Собирательные числительные.	1	Урок закрепления изученного	Собирательные числительные. Их значение, склонение и употребление.	<u>Знать:</u> значение, склонение и употребление собирательных числительных. <u>Уметь:</u> правильно употреблять числительные «двое», «оба», «обе».		Выборочный диктант.	§51, стр. 276, упр. 608 (списать отрывок, определить стиль текста и его основную мысль).	25.02.	
1 3 4	Контрольный диктант «Необитаемый	1	Урок контроля знаний	Правописание количественных числительных.	<u>Знать:</u> правописание числительных. <u>Уметь:</u> воспринимать текст на слух, воспроизводить его на		Диктант.	Повторить правила.	26.02.	

	остров».				письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.					
1 3 5	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок коррекции знаний	Работа над ошибками.	<u>Знать:</u> правописание числительных. <u>Уметь:</u> исправлять ошибки, приводить примеры.		Работа по индивидуальным карточкам.	Повторить правила.	27.02.	
1 3 6	Изменение порядковых числительных.	1	Урок усвоения новых знаний	Изменение порядковых числительных.	<u>Знать:</u> признаки порядковых числительных; правила согласования с существительными. <u>Уметь:</u> определять сходство порядковых числительных с именами прилагательными.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Подготовить монологическое высказывание с опорой на вопросы (упр. 616).	§52, стр. 277, упр. 612 (определить синтаксическую роль числительных).	28.02.	
1 3 7	Употребление числительных в речи.	1	Урок усвоения новых знаний	Употребление числительных в речи.	<u>Знать:</u> правила употребления числительных в речи. <u>Уметь:</u> употреблять порядковые числительные в косвенных падежах.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Теоретический материал на стр. 283-284. Упражнение 618 (выбрать правильное толкование фразеологизмов).	§53, стр. 283, упр. 621 (записать пословицы, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания).	01.03	
1	Употребле	1	Урок	Нормы	<u>Знать:</u> правила и нормы		Создание	§53, стр.	01.03.	

38	ние числительных в речи.		закрепления изученного	<i>употребления числительных в речи.</i>	употребления числительных в речи. <u>Уметь:</u> употреблять порядковые числительные в косвенных падежах.		рассказа по репродукции и картины З. Е. Серебряковой «За завтраком» (упр. 622), употребляя имена числительные.	284, упр. 625 (выписать сначала словосочетания с именами числительными, потом остальные).		
139, 140	Р/Р. Изложение «Два рассказа».	2	Урок развития речи	Описание места.	<u>Знать:</u> тип речи – описание места. <u>Уметь:</u> сравнивать тексты; определять типовую структуру, стиль.		Изложение.	Повторить правила.	04-05.03.	
141	Произношение имён числительных.		Урок усвоения новых знаний	Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.	<u>Знать:</u> правила произношения имён числительных. <u>Уметь:</u> правильно произносить имена числительные, употреблять в соответствии с орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Орфоэпический разбор слов.	§53, стр. 285, упр. 629 (расшифровать фонетическую запись).	6.03.	
142	Контрольная работа по теме «Имя числительное».	1	Урок контроля знаний	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение. Морфологические признаки.	<u>Знать:</u> теоретические сведения об имени числительном. <u>Уметь:</u> опознавать имя числительное по изученным признакам: определять синтаксическую роль в		Контрольная работа.	Повторить правила.	7.03.	

				Синтаксическая роль в предложении.	предложения.					
1 4 3	Р/Р. Описание состояния окружающей среды.	1	Урок развития речи	Описание состояния окружающей среды.	<u>Знать:</u> способ соединения предложений в тексте-описании, языковые средства при описании состояния окружающей среды. <u>Уметь:</u> определять тип речи и стиль.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Теоретический материал на стр. 286-287. Составление предложений со значением состояния природы (упр. 632).	§54, стр. 288, упр. 635 (выписать предложения со значением состояния среды).	7.03.	
1 4 4	Р/Р. Описание состояния окружающей среды.	1	Урок развития речи	Описание состояния окружающей среды.	<u>Знать:</u> способ соединения предложений в тексте-описании, языковые средства при описании состояния окружающей среды. <u>Уметь:</u> сравнивать тексты, выявляя принадлежность к стилю и типу; редактировать сочинения.		Редактирование сочинения ученика (упр. 637).	§54, стр. 289, упр. 638 (выбрать для каждого отрывка зачин, составить и записать несколько предложений).	11.03.	
1 4 5	Р/Р. Описание состояния окружающей среды.	1	Урок развития речи	Описание состояния окружающей среды.	<u>Знать:</u> способ соединения предложений в тексте-описании, языковые средства при описании состояния окружающей среды. <u>Уметь:</u> описывать окружающую среду, подбирать		Создание текста.	§54, стр. 291, упр. 643 (написать миниатюру).	12.03.	

					выразительные средства.					
1 4 6	Р/Р. Сочинение-описание состояния окружающей среды.	1	Урок развития речи	Сочинение-описание состояния окружающей среды.	<u>Знать</u> : способ соединения предложений в тексте-описании, языковые средства при описании состояния окружающей среды. <u>Уметь</u> : создавать тексты-зарисовки описания состояния окружающей среды.		Создать зарисовку на основе образов, созданных писателем К. Г. Паустовским (упр.644).	§54, стр. 292, упр. 645 (создать зарисовку, озаглавить её).	13.03.	
Местоимение (29 часов)										
1 4 7	Какие слова называются местоимениями	1	Урок усвоения новых знаний	Местоимение как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки. Презентация по теме урока.	<u>Знать</u> : особенности местоимения как части речи. <u>Уметь</u> : опознавать местоимения в тексте.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Чтение и осмысление научного текста (упр. 646). Работа с текстом.	§55, стр. 295, упр. 649 (указать, какое слово заменяет местоимение).	14.03.	
1 4 8	Разряды местоимений по значению.	1	Урок усвоения новых знаний	Разряды местоимений по значению.	<u>Знать</u> : на какие разряды делятся местоимения. <u>Уметь</u> : соотносить местоимения со своей группой, приводить аналогичные примеры.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне	Чтение и осмысление научного текста на стр. 296-297. Анализ примеров (упр. 652).	§56, стр. 297, упр. 653 (ответить на вопросы, приводя примеры).	15.03.	

						объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы				
149	Личные местоимения.	1	Урок усвоения новых знаний	Личные местоимения. Их значение, изменение роль в предложении.	<u>Знать:</u> значение личных местоимений, их грамматические признаки. <u>Уметь:</u> употреблять их в речи в соответствии с нормами произношения.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Теоретический материал на стр. 298-299. Редактирование предложений.	§57, стр. 300, упр. 658 (списать, расставить пропущенные знаки препинания, подчеркнуть местоимения как члены предложения).	15.03.	
150	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1	Урок усвоения новых знаний	Возвратное местоимение СЕБЯ. Лексическое значение и употребление.	<u>Знать:</u> морфологические особенности местоимения СЕБЯ. <u>Уметь:</u> составлять предложения с фразеологизмами, включающими местоимение СЕБЯ.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Теоретический материал на стр. 302. Комментированное письмо.	§58, стр. 302, упр. 663 (списать отрывок, восстанавливая орфографию и пунктуацию).	18.03.	
151	Притяжательные местоимения.	1	Урок усвоения новых знаний	Притяжательные местоимения. Их склонение и отличие от личных.	<u>Знать:</u> морфологические особенности притяжательных местоимений.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят	Выборочный диктант.	§59, стр. 305, упр. 668 (написать)	19.03.	

					<u>Уметь:</u> отличать личные местоимения от притяжательных.	речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		небольшой рассказ на тему «Знакомьтесь: мой друг...»)		
1 5 2	Указательные местоимения.	1	Урок усвоения новых знаний	Указательные местоимения. Значение, изменение, роль в предложении.	<u>Знать:</u> значение, изменение, роль в предложении указательных местоимений. <u>Уметь:</u> находить их в тексте, определять их функцию.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Комментировать письмо. Составить план устного сообщения об указательных местоимениях.	§60, стр. 307, упр. 672 (выписать предложения, отражающие суть информации).	20.03.	
1 5 3	Определительные местоимения.	1	Урок усвоения новых знаний	Определительные местоимения. Значение, изменение, роль в предложении.	<u>Знать:</u> значение и речевое назначение определительных местоимений. <u>Уметь:</u> отличать определительные местоимения от местоимений других разрядов.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку	Теоретический материал на стр. 308. Упражнение 676 (вставить подходящие по смыслу пропущенные определительные местоимения).	§61, стр. 309, упр. 678 (составить предложения с устойчивыми оборотами речи, включающими определительные	21.03.	

						учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		е местоимения).		
1 5 4	Вопросительно-относительные местоимения.	1	Урок усвоения новых знаний	Вопросительно-относительные местоимения. Значение, изменение, роль в предложении.	<u>Знать:</u> когда данные местоимения выступают в роли вопросительных, а когда – в роли относительных. <u>Уметь:</u> опознавать их в тексте и приводить свои примеры.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Теоретический материал на стр. 310-311. Упражнение 679 (с каждым вопросительным местоимением составить пары предложений, чтобы в одном случае оно было вопросительным, в другом – относительным).	§62, стр. 311, упр. 680 (продолжить склонять местоимение чей (карандаш) в единственном и множественном числе).	22.03.	
1 5 5	Вопросительно-относительные местоимения.	1	Урок закрепления изученного	Вопросительно-относительные местоимения.	<u>Знать:</u> когда данные местоимения выступают в роли вопросительных, а когда – в роли относительных. <u>Уметь:</u> различать вопросительные и относительные местоимения, использовать относительные местоимения как средства связи в СПП.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное	Комментарий к письму.	§62, стр. 311, упр. 682 (писать тексты, расставляя знаки препинания и объясняя пунктуацию).	22.03.	

1 5 6	Отрицательные местоимения.	1	Урок усвоения новых знаний	Отрицательные местоимения. Значение, изменение, роль в предложении.	<u>Знать:</u> значение отрицательных местоимений. <u>Уметь:</u> опознавать их по морфологическим признакам.	мнение и позицию, задавать вопросы Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Теоретический материал на стр.312.	§63, стр. 314, упр.685 (списать, применяя правила).	1.04.	
1 5 7	Отрицательные местоимения.	1	Урок закрепления изученного	Отрицательные местоимения. Правописание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	<u>Знать:</u> значение отрицательных местоимений. <u>Уметь:</u> правильно писать НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.		Выборочный диктант.	§63, стр. 314, упр.687 (составить предложения с данным и устойчивыми словосочетаниями).	2.04.	
1 5 8	Неопределенные местоимения.	1	Урок усвоения новых знаний	Неопределенные местоимения. Значение, изменение, роль в предложении.	<u>Знать:</u> значение и морфологические признаки неопределенных местоимений. <u>Уметь:</u> определять синтаксическую роль данных местоимений.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать	Теоретический материал на стр. 314-315.	§64, стр. 316, упр. 690 (списать, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки; подчерк	3.04.	

						правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		нужно неопределённые местоимения как члены предложения).		
159	Неопределённые местоимения.	1	Урок закрепления изученного	Неопределённые местоимения.	<u>Знать:</u> значение и морфологические признаки неопределённых местоимений. <u>Уметь:</u> определять синтаксическую роль данных местоимений.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Создание сочинения-миниатюры по иллюстрации и.	§64, стр. 317, упр. 691 (выписать местоимения, распределяя их по разрядам).	4.04.	
160	Употребление местоимений в речи.	1	Урок усвоения новых знаний	Употребление местоимений для связи предложений в тексте.	<u>Знать:</u> правила употребления местоимений. <u>Уметь:</u> правильно употреблять местоимения в соответствии с правилами речевого этикета.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Чтение лингвистического текста, определение его основной мысли (упр. 692).	§65, стр. 320, упр. 697 (списать текст, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания).	5.04.	
16	Произношение	1	Урок усвоения	Произношение местоимений.	<u>Знать:</u> правила произношения	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к	Описание рисунков	§65, стр. 322,	5.04.	

1	местоимений.		я новых знаний		местоимений. <u>Уметь:</u> склонять местоимения в соответствии с литературной нормой.	процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	художника Н. Радлова (упр. 703).	упр. 702 (выразительно прочитать поэтические строфы)		
1 6 2	Обобщение по теме «Местоимения»		Повторительно-обобщающий урок	Повторение орфографии и пунктуации.	<u>Знать:</u> правила орфографии и пунктуации за курс 6 класса. <u>Уметь:</u> применять данные знания на практике.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Словарный диктант. Создание обобщающей таблицы.	Стр. 336, упр. 726 (писать, поясняя правописание).	8.04	
1 6 3	Обобщение по теме «Местоимения»		Повторительно-обобщающий урок	Повторение орфографии и пунктуации.	<u>Знать:</u> правила орфографии и пунктуации за курс 6 класса. <u>Уметь:</u> применять данные знания на практике.		Словарный диктант. Создание обобщающей таблицы.	Стр. 336, упр. 726 (писать, поясняя правописание).	9.04	
1 6 4	Р/Р Лингвистическая сказка о		Урок контроля знаний	Местоимение как часть речи. Морфологические и	<u>Знать:</u> теоретические сведения о местоимении. <u>Уметь:</u> опознавать	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность.	Тест.	Повторить правила.	10.04	

	местоимения			синтаксические признаки.	местоимение по изученным признакам: определять синтаксическую роль в предложении.	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы				
1 6 5	Р/Р Лингвистическая сказка о местоимениях		Урок контроль знаний	Местоимение как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки.	<u>Знать</u> : теоретические сведения о местоимении. <u>Уметь</u> : опознавать местоимение по изученным признакам: определять синтаксическую роль в предложении.		Тест.	Повторить правила.	11.04	
1 6 6	Контрольный тест по теме «Местоимение».		Урок контроль знаний	Местоимение как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки.	<u>Знать</u> : теоретические сведения о местоимении. <u>Уметь</u> : опознавать местоимение по изученным признакам: определять синтаксическую роль в предложении.		Тест.	Повторить правила.	12.04	
1 6 7	Контрольная работа по теме «Местоимение».	1	Урок контроль знаний	Местоимение как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки.	<u>Знать</u> : теоретические сведения о местоимении. <u>Уметь</u> : опознавать местоимение по изученным признакам: определять синтаксическую роль в предложении.		Тест.	Повторить правила.	12.04.	
1 6 8	Анализ контрольной работы.	1	Урок коррекции знаний	Работа над ошибками.	<u>Знать</u> : правописание местоимений. <u>Уметь</u> : исправлять ошибки, приводить примеры.		Работа по индивидуальным карточкам.	Повторить правила.	15.04.	

1 6 9	Р/Р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	1	Урок развития речи.	Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	<u>Знать:</u> что в тексте используется сочетание разных типовых фрагментов, которое должно быть оправдано замыслом автора. <u>Уметь:</u> применять полученные знания на практике.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Создание сочинения-миниатюры по иллюстрации.	§66, стр. 327, упр. 708 (описать картину А. А. Пластова «Ужин трактористов»).	16.04.	
1 7 0	ВПр	1							17.04.	
1 7 1	Р/Р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	1	Урок развития речи.	Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	<u>Знать:</u> что в тексте используется сочетание разных типовых фрагментов, которое должно быть оправдано замыслом автора. <u>Уметь:</u> составлять план и схему строения текста.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Составление плана и схемы строения текста (упр. 712).	§66, стр. 332, упр. 718 (обдумать сочинение на тему «Мой любимый уголок природы»); составить рабочие материалы для сочинения).	18.04.	
1 7 2, 1 7	Р/Р. Сочинение-рассказ.	2	Уроки развития речи.	Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	<u>Знать:</u> требования стиля, способы предупреждения недочётов. <u>Уметь:</u> определять		Написать сочинение-рассказ о том, как вы увидели	Дописать сочинение.	19.04.	

3					тему, основную мысль, тип речи.		что-то необычное, интересное (упр. 722).			
1 7 4	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.	1	Повторительно-обобщающий урок	Повторение орфографии и пунктуации.	<u>Знать:</u> правила орфографии и пунктуации за курс 6 класса. <u>Уметь:</u> применять данные знания на практике.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Словарный диктант. Создание обобщающей таблицы.	Стр. 336, упр. 726 (списать, поясняя правописание).	22.04.	
1 7 5	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.	1	Повторительно-обобщающий урок	Повторение орфографии и пунктуации.	<u>Знать:</u> правила орфографии и пунктуации за курс 6 класса. <u>Уметь:</u> применять данные знания на практике.		Словарный диктант. Орфографический и пунктуационный анализ текста.	Стр. 337, упр. 728 (списать текст, расставляя знаки препинания и восстанавливая верное написание слов).	23.04.	
Повторение и обобщение изученного за курс 6 класса (27 часов)										
1 7 6, 1 8 0	Части речи в русском языке.	2	Повторительно-обобщающий уроки	Самостоятельные части речи в русском языке. Морфологические признаки, роль в предложении. Презентация по теме урока.	<u>Знать:</u> части речи. <u>Уметь:</u> определять их признаки.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.	Комплексный анализ текста.	Составить тест. Подготовить устное выступление на тему «Части	24-26.04, 29.04	

						Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		речи».		
1 8 1- 1 8 4	Словообразование самостоятельных частей речи.	2	Повторительно-обобщающий уроки	Словообразование самостоятельных частей речи.	<u>Знать</u> : способы словообразования самостоятельных частей речи. <u>Уметь</u> : правильно писать морфемы.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Составление слов по словообразовательным морфемам.	Составить устное выступление на тему «О чём рассказывает словообразовательная модель + слова?».	30.04-02-3.05.	
1 8 5, 1 8 6	Употребление знаменательных частей речи.	2	Повторительно-обобщающий уроки	Употребление знаменательных частей речи.	<u>Знать</u> : правила употребления знаменательных частей речи. <u>Уметь</u> : уместно употреблять части речи в тексте.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Наблюдение за употреблением частей речи в текстах-образцах.	Устные сообщения о выразительных средствах знаменательных частей речи.	06-07.05.	
1	Правописание	2	Повтори	Правописание	<u>Знать</u> : правописание	Личностные: воспринимают речь учителя,	Составить	Состави	8.05.,10	

8 7, 1 9 0	ание НЕ с различными частями речи.		тельно-обобщающий уроки	НЕ с различными частями речи.	НЕ с различными частями речи. <u>Уметь:</u> опознавать части речи с НЕ, безошибочно писать.	одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	алгоритм правила «Правописание НЕ с разными частями речи».	ть устное выступление на тему «В чём смысл частицы НЕ перед глаголом?».	.05.13.05.	
1 9 1, 1 9 3	Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и причастий.	2	Повторительно-обобщающий уроки	Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и причастий. Презентация по теме урока.	<u>Знать:</u> правописание Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и причастий. <u>Уметь:</u> опознавать изученные части речи, видеть в них орфограммы, безошибочно писать.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Тест.	Составить тест.	14-16.05.	
1 9 4, 1 9 5	Правописание сложных слов.	2	Повторительно-обобщающий уроки	Правописание сложных слов.	<u>Знать:</u> правописание сложных слов. <u>Уметь:</u> различать сложные слова с соединительной гласной и без неё, безошибочно писать сложные слова.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы	Выборочный диктант.	Составить свой орфографический словарь из двадцати слов со слитным	17.05.	

						в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		и дефисным написанием.		
196197	Гласные О, Е, Ё в разных частях слова после шипящих.	2	Повторительно-обобщающий уроки	Правописание гласных О, Е, Ё в разных частях слова после шипящих. Презентация по теме урока.	Знать: правописание гласных О, Е, Ё в разных частях слова после шипящих. Уметь: опознавать части речи, выделять морфему с орфограммой, делать правильный выбор.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Орфографический анализ слова.	Составить свой орфографический словарь из двадцати слов, где можно продемонстрировать правило написания гласных после шипящих в разных морфемах.	20-21.05.	
198199	Р/Р. Текст, его признаки.	2	Повторительно-обобщающий уроки	Текст, тема, основная мысль, заголовок. Строение текста. Стили и типы речи.	Знать: признаки текста. Уметь: доказывать признаки текста; строить текст любого типа в соответствии с темой, основной мыслью, выбранным стилем речи.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку	Подобрать заголовок, доказать принадлежность к тексту, определить тему и основную мысль, составить план сочинения на любую выбранную	Редактирование сочинений.	22-23.05.	

						учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	тему.			
200201	Гласные в окончаниях слов.	2	Повторительно-обобщающий уроки	Правописание гласных в окончаниях слов.	<u>Знать:</u> правописание гласных в окончаниях слов. <u>Уметь:</u> опознавать части речи, выделять морфему с орфограммой, делать правильный выбор.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Выборочный диктант.	Просклонять по одному существительному, прилагательному, причастию, числительному; в словах выделить окончания.	24.05.	
202203	Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных частей речи.	2	Повторительно-обобщающий уроки	Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных частей речи.	<u>Знать:</u> правила слитного и раздельного написания омонимичных самостоятельных частей речи. <u>Уметь:</u> различать функциональные омонимы, безошибочно писать, уместно использовать в речи.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Анализ текста.	Повторить изученные правила.	27-28.05.	
204	Итоговый контрольный диктант по теме «Повторение»	1	Урок контроля знаний	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного за курс 6 класса».	<u>Знать:</u> правила орфографии и пунктуации. <u>Уметь:</u> воспринимать текст на слух, воспроизводить его на письме, соблюдая		Контрольный диктант.	Повторить правила.	29.05.	

	изученног о за курс 6 класса».				орфографические и пунктуационные нормы.					
--	--------------------------------------	--	--	--	---	--	--	--	--	--

Оценочный материал

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 6 класса

Входная диагностика

Осенью

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, но тихие, без ветра, настоящие дни поздней осени.

В такой тусклый день идешь по лесной тропинке среди молодых березок, дубов, осинок, среди кустов орешника. Не слышишь пения птиц, шороха листьев. Только иногда упадет на землю тяжелый созревший желудь. На голых листьях повисли капли росы от ночного тумана.

Далеко видно кругом. Легко дышит осенней свежестью грудь, хочется идти все дальше и дальше по желтой от листвы тропинке.

Вдруг среди листвы видишь пестрый комочек. Это птица обо что-то сильно ударилась во время полета.

Надо взять ее домой, а то в лесу птицу мигом разыщет и съест лисица», – решаю я.

(90 слов)

(По И.Соколову-Микитову.)

Задания.

1) Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – На голых листьях ...;

2 вариант - Вдруг среди листвы...

2) Выпишите три слова с разными орфограммами, обозначьте условия выбора орфограмм.

3) Выполните разбор любых двух словосочетаний.

Диктант Вечером

Вечерняя заря догорала. Начал расстилаться туман.

Я решил вернуться домой. Быстрыми шагами прошёл я заросли кустов. У моих ног тянулась равнина, а дальше стеной возвышался мрачный лес. Я осмотрел окрестность и спустился с холма. Высокая трава на дне долины белела ровной скатертью. Летучие мыши носились над моей головой.

Куда я зашёл? Как найти дорогу?

Я вышел на опушку и пошёл полем. Трудно было пробираться по узкой тропинке. Кругом росла густая рожь. Ночная птица низко промчалась и коснулась меня крылом. В тишине глухо раздавались мои шаги.

Но вот на вечернем небе стали зажигаться звёзды. Заблестел серп молодого месяца. Теперь я узнал дорогу и предполагал, что через час буду дома.

(109 слов)

(По Тургеневу)

Грамматические задания.

1. Выписать 2-3 слова, образованные приставочным способом (из 1,2-го абзацев) - 1-й вариант

Из остального текста диктанта - 2-й вариант.

2. Разобрать слова по составу:

Возвышался, летучие, головой - 1-й вариант

Раздавались, вечером, тропинке - 2-й вариант

3. Фонетический разбор слова:

тишине - 1-й вариант

месяца - 2-й вариант

4. Синтаксический разбор предложения:

Я осмотрел окрестность и спустился с холма. - 1-й вариант

Ночная птица низко промчалась и коснулась меня крылом. - 2-й вариант

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ "Имя существительное"

Лучик солнца блеснул из-за леса, коснулся верхушек деревьев, отыскал в листве шарики зеленых яблочек. Дрожь света пробежала по саду, и заискрились алмазами росинки на придорожной траве.

Разгорелось солнце, и словно пламенем вспыхнули густые ветки деревьев.

Первая пчелка зазвенела в теплом воздухе притихшего утра. За ней метнулась другая, третья. Синяя стрекоза присела на улей, но пчелы равнодушны к беззаботной попрыгунье. У них нет времени. Они делают круги над пасекой, выбирают направление и улетают в леса, в луга.

Все больше оживляются ульи, и вот уже кружатся бесконечными клубами воздушной пряжи сборщики нектара. У края дороги растет подсолнух. Он привлекает к себе пчел, но больше всего любят они цветы липы. В ясную погоду семья этих трудолюбивых непосед собирает до пяти килограммов меда.

(119 слов)

(На основе книги Д. Зуева «Времена года»)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – на улей, подсолнух;

2 вариант – сборщики, (к) попрыгунье.

3) Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – лучик;

2 вариант – пчелка.

4) Произведите синтаксический разбор 1 (1 вариант) и 2 (2 вариант) предложений.

Контрольная работа по теме

Имя прилагательное

тест

1. Для определения имени прилагательного установите правильную

последовательность следующих строк:

а) отвечает на вопросы какой? чей?

б) самостоятельная часть речи

в) обозначает признак предмета

г) часть речи

д) в предложении прилагательные обычно являются определениями, а краткие

прилагательные – сказуемыми

е) прилагательные бывают качественными, относительными, притяжательными

ж) непостоянные признаки имен прилагательных: степень сравнения, краткая и

полная форма, род, число, падеж

з) в словосочетании прилагательные могут выступать как зависимыми словами, так

и главными

2. Установите соответствие между прилагательными и пояснительными

существительными (после букв указывайте соответствующие буквы).

- | | |
|-----------------|----------|
| а) водный | 1. жилет |
| б) водяной | 2. отдых |
| в) спасательный | 3. знак |
| г) спасительный | 4. спорт |

а) _____ б) _____ в) _____ г) _____

3. Установите соответствие между прилагательными и их антонимами.

- | | |
|---------------------------|---------------|
| | 1. тухлый |
| а) свежий (хлеб) | 2. черствый |
| б) свежий (номер журнала) | 3. увядший |
| в) свежий (каarp) | 4. устаревший |
| г) свежий (цветок) | 5. холодный |
| | 6. новый |
| | 7. чистый |
| | 8. старый |

а) _____ б) _____ в) _____ г) _____

4. Восстановите словообразовательные цепочки. Впишите пропущенное слово.

- | | | |
|------------|-------|--------------|
| а) бодрый | | под-подрить |
| б) боль | | больнич-н-ый |
| в) вода | | водян-истый |
| г) граница | | от-граничить |

5. Определите, в каком ряду словосочетаний все прилагательные соответствуют схеме:

- а) серебрян...ый поднос, песчан...ый берег, дровян...ой склад
- б) оловян...ый солдатик, деревян...ый коттедж, стеклян...ый сосуд
- в) туман...ое утро, карман...ый вонарик, миллион...ый тираж
- г) шерстян...ой костюм, ледян...ой взгляд, волосян...ой покров

6. Определите, в каком ряду словосочетаний прилагательные пишутся слитно.

- а) (анти) санитарные условия, (громо) отводное устройство, (засухо) устойчивый климат
- б) (ярко) красный шарф, (солено) кислые овощи, (юго) западный округ
- в) (легко) мысленный поступок, (добро) желательное отношение, (бело)каменный зал
- г) (научно) фантастическая литература, (бруснично) черничное варенье, печально)

ласковый взгляд

7. Укажите, какой ряд содержит словосочетания *прилагательное + существительное*

- а) на песчаном косогоре, в утреннем беспорядке, в опасном ущелье
- б) явный для зрителей, крепкий от рождения, знакомый с детства
- в) немислимо дерзкая атака, на рыбацьем баркасе, в сочувственной телеграмме
- г) полезный для здоровья, красный от волнения, внимателен к людям

8. Соотнесите имена прилагательные с их функциями в тексте.

а) Однажды, в студеную зимнюю

пору,

1. уточняют значение

существительного;

Я из лесу вышел; был сильны мороз. (А. Некрасов)	2. употребляются в изобразительной функции;
б) Под крупным дождем ребяташки бежали Босые к деревне своей... (А. Некрасов.)	3. имеют оценочный характер
в) ...Под голубыми небесами Великолепными коврами, Блестя на солнце, снег лежит... (А. Пушкин)	
а) _____ б) _____ в) _____	

Вариант 2.

1. Вставьте вместо точек нужные слова.

а) Имя прилагательное – самостоятельная часть речи, которая обозначает
и отвечает на вопросы

б) Постоянные морфологические признаки: прилагательные бывают.....
(смелая девочка),....., (деревянный предмет) и

(заячья нора).

в) Непостоянные морфологические признаки имени прилагательного:

.....(красивый-красивее-красивейший);

.....и(жадный-жаден, жадна, жадно, жадны);

.....(мужской, женский, средний);

.....(единственное и множественное);

.....(им., род., дат., вин., твор., предл.).

г) В предложении полные прилагательные обычно являются ...

....., а краткие - В словосочетании прилагательные

могут выступать как

..... словами (зеленые листья), так и

словами (очень большой)

2. Установите соответствие между прилагательными и пояснительными

существительными.

а) цветастый

1.луг

б) цветистый

2.сарафан

в) болотный

3.местность

г) болотистый

4. растения

а) _____ б) _____ в) _____ г) _____

3. Установите, какое слово пропущено в словообразовательной цепочке. Впишите его.

а) кристалл -кристалън – ость

б) парпарник – овый

в) сердце сердечн – ость

г) вода водян – истый

4. Определите, в каком ряду словосочетаний все прилагательные соответствуют схеме:

а) барабан...ая дробь, бан...ый день, лун...ый свет

б) ремеслен...ое училище, соломен..ая крыша, клюквен...ый морс

в) сезон...ая распродажа, сон...ый вид, бульон...ый кубик

г) осин...ое жужжание, ветрен...ый день, лебедин...ый крик

5. Определите, в каком ряду словосочетаний прилагательные с частицей НЕ -

пишутся слитно.

а) (не) одушевленные существительные, (не) веселое настроение, (не) понятный

пример;

б) совсем (не) умелый рассказчик, (не) слитное, а раздельное написание, далеко

(не)

безразличный взгляд;

в) не) приятная погода, (не) переходные глаголы, (не) веселое настроение;

г) (не) настный день, не) красивый почерк, (не) лепая фраза

6. Определите, в каком предложении сказуемое выражено прилагательным

1) в краткой форме _____ 2) в сравнительной степени _____

- а) Старый друг лучше новых двух.
- б) В зимний холод всякий молод.
- в) Большому кораблю – большое плавание.
- г) Скупой запирает крепко, а потчует редко

7. Укажите, какой ряд содержит словосочетания «прилагательное + существительное»

- а) нужный инструмент, интересная книга, занимательная история
- б) верный слову, довольный жизнью, красный от стыда
- в) золотое сердце, железная воля, туманный намек
- г) интересен для разбора, внимателен к пациентам, нужен для работы

8. Соотнесите отрывки из стихотворений и выразительные средства языка, которые в них используются.

А) Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. (Н. Некрасов)	1. эпитеты
Б) Осыпался с березы лист И, как ковер, устлал дорогу.(А.Майков)	2. метафоры
	3. сравнения

В) Ночевала тучка золотая

На груди утеса-великана... (М
. Лермонтов)

Г) Тучки небесные, вечные
странники

а) _____ б) _____ в) _____ г) _____

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ "ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ"

Ранним летним утром мы отправляемся на рыбалку. Заря едва разгорается, и природа еще преспокойно дремлет. В низине расстилается молочно-белый туман. По узкой тропинке среди темно-зеленых зарослей орешника пробираемся к небольшой речонке. Покрытая росой трава касается наших ног. Серебряные росинки переливаются в лучах солнца.

Речка неширокая, но достаточно глубокая. Берега ее с каждым годом все больше зарастают тростником, кустами. На песчаном берегу лежат прибитые водой водоросли. Волна тихо плещется о борта рыбачьей лодки. Забираемся в камышовые заросли и располагаемся там с удочками. Солнце начинает припекать, но оно не обжигает уже успевшие загореть за лето лицо и плечи. Все вокруг преображается под его лучами. Ярko заблестела река. Легкий ветерок коснулся прибрежных камышей, и они тихо качнулись и слегка пригнулись к воде.

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – ранним (утром), (на) песчаном (берегу);

2 вариант – рыбачьей (лодки), легкий (ветерок).

3) Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – преспокойно

2 вариант – серебряные.

Контрольный диктант по теме «Местоимение» Необычный стрелок.

Однажды я гулял по песчаному берегу моря. *Был жаркий, но ветреный летний день.* Припекало солнце, и поверхность моря сверкала серебряными искрами.

Неширокая дорожка пролегла среди кустов с неяркими желто-белыми цветами. Чуть дальше выстроились в ряд высокие вечнозеленые сосны. У меня под ногами скрипели песчинки. Иногда ветер приносил с моря мелкие водяные брызги. Тишину нарушало только пение маленьких белогрудых птичек.

Вдруг раздался непродолжительный, но резкий шум. Он напоминал взрыв бумажной бомбочки. *Я остановился и осмотрелся.* Все вокруг дышало тишиной и спокойствием.

Я пошел по тропинке и через несколько минут вновь услышал шум. Он исходил из земли. Мое внимание привлекли мелкие темно-коричневые зернышки. Тогда я понял, что это цветок разбрасывает свои семена.

Я долго рассматривал это интересное растение.

Грамматические задания.

Произвести синтаксический разбор предложения.

1в. Был жаркий, но ветреный летний день.

2в. Я остановился и осмотрелся.

Произвести морфологический разбор слова.

1в. Все. У меня

Произвести морфемный разбор. 1в. Пение 2в. Резки

ИТОГОВЫЙ ДИКТАНТ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ

Во все времена года хорош русский лес: зимой, летом, осенью и весной.

В тихий зимний день выйдешь в лес на лыжах, дышишь и не надышишься. Под деревьями расстилаются белые сугробы, а над лесными тропинками кружевными арками согнулись под тяжестью инея молодые березки.

Хорош лес ранней и поздней весной, когда пробуждается в нем бурная жизнь. Тает снег. Все больше слышатся в лесу голоса птиц. На лесных полянках появляются проталины, ковром разрастаются подснежники. На кочках видишь крепкие листочки брусники.

Многое услышишь в весеннем лесу. На вершине высокой ели распевает дрозд. Тонко пищат рябчики, на болоте возятся журавли. Над желтыми пуховками ивы жужжат пчелы. (101 слово)

(По И. Соколову-Микитов)

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – Во все времена года хорош русский лес: зимой, летом, осенью и весной.

2 вариант – В тихий зимний день выйдешь в лес на лыжах, дышишь и не надышишься.

3) Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:

1 вариант – весенний; 2 вариант – лесных.

Контрольная работа по теме

1. Какой ряд содержит словосочетания *прич.* + *сущ.*

- а) горячий чай, зеленая трава, сложные слова, злющая собака
- б) горящий дом, зеленеющее поле, сложенные кубики, злящийся человек
- в) золотые часы, кипяченая вода, линючий мех, висячий замок
- г) позолоченный браслет, кипящий бульон, линяющие краски, висящий плащ

2. Какой ряд содержит словосочетания *прич.* + *сущ.*

- а) любящий спорт, окруженный морями, разрисованный карандашом,
- б) стелющийся туман, темнеющий лес, вьющееся растение
- в) спящий ребенок, плачущая девочка, тающий снег
- г) являющийся во сне, рассказывающего небылицы, знающий правду

3. Укажите, какой отрывок из стихотворения содержит причастный оборот (знаки препинания не проставлены).

а) Вчера, утомленный ходьбой по болоту,

Забрел я в сарай и заснул глубоко. (А.Некрасов

б) Гляжу, поднимается медленно в гору

Лошадка, везущая хворосту воз. (А. Некрасов.)

в) Я сам наслаждался, валяясь на сене,

Их шумным весельем. (А. Некрасов.)

г) И льется чистая и теплая лазурь

На отдыхающее поле. (Ф. Тютчев.)

4. Определите, какой ряд словосочетаний содержит действительные причастия.

- а) сеющий хлеб, дующие с запада ветры, клеящий карандаш
- б) развешенная мука, засеянное поле, нарисованный портрет
- в) приклеивший объявление, растаявший туман, услышавший шорох
- г) склоняемые и спрягаемые части речи, зависимое слово, излагаемый материал

5. Определите, какой ряд словосочетаний содержит страдательные причастия.

- а) маячащий вдали, строящееся здание, плещущиеся рыбки
- б) приготовивший вкусную пищу, залаявший щенок, затеявший ненужную ссору
- в) запрещенный прием, скошенная трава, приглашенные гости, съеденный салат
- г) тяжело достигаемый результат, обрабатываемый участок, видимый издалика

6. Определите пословицу, в которой употреблено краткое причастие.

- а) Пуганая ворона и кушта боится.
- б) Не верь сказанному, а верь сделанному
- в) С умом задумано, да без ума сделано.
- г) Кроеного не перекроишь.

7. Укажите, на месте каких цифр нужны запятые.

Затянулся ржавой тиной(1)

Пруд широкий(2) обмелел(3)

Над трепещущей осиной(4)

Легкий месяц заблестел. (А. Ахматова.)

а) 1,3 б) 1, 2, 3 в) 2, 3 г) 1,2,3,4

Вариант 2.

1.Какой ряд содержит словосочетания *прич. + сущ.*

а) висячий замок, серебряная цепь, связные тексты

б) скрипучие сапоги, пахучий цветок, шипучий напиток

в) висящий плащ, посеребренная посуда, связанные руки

г) скрипящая дверь, пахнущий ароматом, шипящее животное

2. Какой ряд содержит словосочетания *прич. + сущ.*

а) несущийся поток, прилетевшие птицы, заходящее солнце

б) образующий облако, летящий на свет, поросший осинником

в) плачущий от обиды, улетающие на зиму, прерываемый раскатами

г) прочитанная книга, бурлящий поток, скошенные луга

3. Укажите, какой отрывок из стихотворения содержит причастный оборот (знаки препинания не проставлены).

а) Чужая радость так же как

Томит ее и вон из сердца рвется

И девочка ликует и смеется

Охваченная счастьем бытия. (Н.Заболоцкий.)

б) О ней поют поэты всех веков.

Нет в мире ничего нежней и краше

Чем этот сверток алых лепестков

Раскрывшихся благоуханной чашей. (С. Маршак)

в) Клонит к лени полдень жгучий

Замер в листьях каждый звук

В розе пышной и пахучей

Нежась спит блестящий жук... (А. Толстой.)

г) Роняет лес багряный свой убор

Сребрит мороз увянувшее поле. (А. Пушкин.)

4. Определите, какой ряд словосочетаний содержит действительные причастия.

а) видимые облака, гонимые ветром, провожаемый взглядом

б) колющий предмет, мыслящее существо, сеющий дождь

в) незаслуженно обидевший, увидевший вдали собор, вырастивший урожай

г) размытая плотина, озаренные солнцем, скошенная трава

5. Определите, какой ряд словосочетаний содержит страдательные причастия.

а) исполняемая певцом, преследуемый неприятелем, ожидаемый пассажирами

б) пляшущий человек, тающий на солнце, налетевший шторм

в) строящийся стадион, подписавшие документ, дышащий прохладой

г) рекомендуемый для чтения, написанные учеником, посаженное весной

6. Определите пословицы, в которой употреблено краткое причастие.

а) Не давши слова, крепись, а давши - держись.

б) Недоученный хуже неученого.

в) Жизнь дана на добрые дела.

г) Не засыпай старого колодца, не вырыв нового.

7. Укажите, на месте каких цифр нужны запятые.

б) Черной вспаханною рябью

Листья залетают в пруд (1)

И (2) по возмущенной ряби (3)

Кораблями в ряд плывут. (Б. Пастернак.)

а) 1,2,3 б) 1,2 в) - г) 1

Контрольный диктант

Пастух и лисёнок

Старого деревенского пастуха Василия Ивановича угостили копчёным лещом. Когда пригрело солнце и коровы легли на траву отдыхать, пастух, расстегнув ворот синей рубашки, сняв старую шляпу, сел на ствол поваленной берёзы и занялся лещом. Лещ был жирный, вкусно пахивал ольховым дымком, золотистая кожа легко отдиралась. Пастух, причмокивая, объедал каждую косточку и кидал за плечо.

Вдруг за спиной кто-то стал похрустывать. Василий Иванович повернулся - лисёнок. И хрустел он лещовыми косточками. Круглые голодные глаза смотрели тревожно, напряжённый смуглый нос был заострён, вся фигура длинная, тощая, плоская. Когда пастух повернулся к лисёнку, тот отпрянул, но не убежал. Тогда дед кинул кусочек леща на траву. Лисёнок, осторожно придвигаясь, при каждом движении пастуха отскакивал, не сводя глаз с подачи.

Так они вместе и пообедали.

(По В. Бочарникову) (118 слов)

Контрольный тест по теме:

«Причастие и деепричастие»

Вариант № 1.

1. Укажите причастие в предложении:

Распахнув окно, я любовался расстилавшейся перед моими глазами картиной.

- а) распахнув;
- б) расстилавшейся;
- в) моими;
- г) любовался;

2. Выбери действительное причастие

- а) одевающаяся девочка;
- б) читаемая книга;
- в) расстегнутая рубашка;
- г) выстрел услышан.

3. Отметь ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется буква У(Ю).

- а) кол...щий, колебл...щийся;
- б) бор...щийся, дыш...щий ;
- в) слуша...щий, таратор...щий;
- г) улыба...щийся, крас...щий

4. Отметь ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется одна буква Н.

- а) воспита...ые дети, пуга...ая ворона;
- б) ошибка исправле...а, смышлѐ...ый мальчик;
- в) выглаже...ые рубашки, измуче...ый вид;
- г) закруче...ая гайка, стреля...ый воробей

5. Выбери деепричастие совершенного вида

- а) воркуя; б) замахнувшись
- в) держа; г) сияя.

6. Укажи, в каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые в предложении:

Из леса доносился треск (1) валежника (2) и дыхание зверя (3) бегущего мимо (4) охотников.

- а) 2; б) 2,3 в) 3; г) 2, 3, 4

7. Выбери страдательное причастие.

- а) расколотые дрова; б) приближающийся человек
- в) бушующее море; г) промокнувшее платье

8. Отметь ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется буква А/Я.

- а) крас...ший, клопоч...щее (море);

б) леч...ший, смеш...нный

- в) люб...щий, колыщ...щееся (знамя);

г) держ...ший, обижа...нный.

9. Отметь ряд, в котором на месте пропусков пишутся две буквы НН.

- а) избалова...ый ребенок, кваше...ая капуста;

б) пойма...ая силками дичь, кожа...ый портфель;

в) неслыха...ая дерзость, сокраще...ый урок;

г) ране...ый боец, краше...ый забор.

10. Выбери деепричастие несовершенного вида

- а) взвалив; б) улыбаясь; в) уйдя; г) преодолев

11. В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Заперев квартиру(1) Павел (2) пошел к Климке (3) надеясь узнать у него (4) что – нибудь о Фёдоре.

- а) 1, 2; б) 2, 3; в) 1, 3; г) 2,4.

12. Найдите слово, в котором ударение падает на третий слог

- а) начат; б) начата; в) начато; г) занято

13. Найдите пример раздельного написания НЕ со словами.

- а) (не) проверяемые гласные;

б) (не)заслуженный упрек

- в) (не) проверяемые ударением;

г) (не)отправленное письмо

14. Отметь ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется буква И.

- а) подразумева...мый, соседоточ...нный;
- б) слыш...мый, стро...вший;
- в) сверя...мый, засуш...нный;
- г) поддержива...мый, движ...мый

15. Отметь ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется одна буква Н.

- а) мощё...ая улица, грузё...ая баржа;
- б) медле...ый темп, нежда...ый гость;
- в) невида...ое чудо, асфальтирова...ая дорога;
- г) стекла...ый столик, Маринова...ые огурцы.

16. Укажите, в каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые в предложении.

Найдя удобное местечко (1) на каком-нибудь острове (2) окружённом водою (3) я устраивал шалаши (4) вытаскивал из воды (5) и прятал в кустах лодку.

- а) 2,3,5; б) 2,3,4; в) 2,4; г) 1,2,5

17. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Лунный свет (1) прорезавшись сквозь чащу деревьев (2) скользил по резьбе ворот (3) слабыми фосфорическими пятнами

- а) 1 - выделяется причастный оборот;
- б) 1,3 - выделяется деепричастный оборот;
- в) 1,2 - выделяется причастный оборот;
- г) 1,2 - выделяется деепричастный оборот.

18. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Молодые деревья (1) поднявшиеся по краям дороги (2) давали спасительную тень от зноя (3) надоевшего всем нам.

- а) 2,3 - выделяются два причастных оборота;
- б) 1,2,3 - выделяются два причастных оборота;
- в) 1 - выделяется причастный оборот;
- г) 1,2,3 — выделяются два деепричастных оборота.

Контрольный тест по теме:

**«Причастие и деепричастие»
Вариант № 2.**

1. Укажите причастие в предложении:

Прислушайтесь хорошенько, стоя в лесу или среди цветущего поля, и вы услышите

чудесные звуки земли.

а) стоя; б) цветущего; в) чудесные; г) хорошенько.

2. Выберите страдательное причастие

а) лающая собака;

б) расколовшийся кувшин;

в) смеющаяся мать;

г) составляемые планы

3. Отметьте ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется буква Е или Ё.

а) заверш...нный, увлека...мый;

б) движ...мый, развенч...нный;

в) засе...нный, вычищ...нный;

г) обла...нный, сморщ...нный

4. Отметь ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется две НН

а) волосы причёса...ы, нахмуре...ые брови;

б) мороже...ое мясо, чугу...ая сковородка;

в) желе...ый гость, нечая...ый подарок;

г) краше...ое полотно, сестра увлече...а

5. Найдите деепричастие в предложении:

Превозмогая острую боль, раненый командир подозвал к себе рулевого и приказал ему принять командование.

а) превозмогая; б) раненый; в) приказал; г) принять

6. Укажите, в каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые в предложении:

Охотники (1) оживленные первой удачей (2) наскоро позавтракали (3) и тронулись в дальнейший путь.

а) 1,3; б) 1,2; в) 2,3;

г) 1,2,3

7. Укажите причастие в предложении:

У воды блестели песчаные косы, а дальше клубилась лиственная зелень,

перемежаемая более темным сосняком и ельником.

а) песчаные; 2) лиственная; 3) перемежаемая; 4) тёмным

8. Выбери действительное причастие

а) расколотые дрова;

б) услышанная просьба;

в) засушенная трава;

г) движущаяся колонна

9. Отметь ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется буква У (Ю) .

а) брезж...щий, знач...щий;

б) рокоч...щий, слыш...щая

в) стро...щий, ла...щий;

г) стел...щийся, бор...щийся

10. Отметь ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется одна буква Н.

а) сломле...ый прутик, занавеше...ое окно;

б) брови нахмуре...ы, вялее...ая рыба;

в) встревоже...ый голос, кова...ая решетка;

г) соломе...ая корзинка, смышлѐ...ый мальчик.

11. Выбери деепричастие несовершенного вида

а) обнявшись; б) заметив; в) вскочив; г) спеша

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Женщина замолчала (1) прислушиваясь к звукам песни (2) и (3) подождав несколько секунд (4) заговорила опять .

а) 1,3,4; б) 1,2,3; в) 1,2,3,4; г) 1,2,4

13. В каком ряду на месте пропусков пишется одна и та же буква?

- а) вид...мая в небе, потупл...нный взор;
- б) чита...мый документ, накормл...нный ребенок;
- в) раста...вший снег, проектиру...мое здание;
- г) пропол...тая грядка, связ...нная веревкой;

14. Отметь ряд, на месте пропусков в котором во всех словах пишется две буквы НН.

- а) полотня...ый платок, стреля...ый воробей;
- б) широко расставле...ые глаза, вооружё...ый человек;
- в) дерева...ый пол, румя...ое яблоко;
- г) копчё...ая колбаса, стекла...ая посуда.

15. Найдите слово, в котором ударение падает на третий слог.

- а) занял; б) заняло; в) заняла; г) заняли

16. Найдите слово, которое пишется с НЕ слитно

- а) (не) решён;
- б) (не) проверенный вчера;
- в) абсолютно (не) продуманный;
- г) (не) продуманный учеником

17. В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Обгоняя нас (1) бежали (2) шуриша по мостовой (3) высохшие за лето (4) листья клёна.

- а) 1,2,3; б) 2,3; в) 1,4; г) 1,2,3,4

18. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Строки на газетном листе (1) освещённые изнутри (2) казались (3) диковинными знаками.

- а) 1,2 - выделяется деепричастный оборот;
- б) 1,2 - выделяется причастный оборот;
- в) 1,3 - выделяется причастный оборот;
- г) 1,3 - выделяется деепричастный оборот.

Итоговый тест, 6 класс (УМК под ред. М.М. Разумовской)

Укажите верное определение.

Морфология – это

раздел лингвистики, в котором изучаются правила расстановки знаков препинания.

раздел лингвистики, который изучает морфемы.

раздел лингвистики, который изучает слово как часть речи.

раздел лингвистики, в котором изучаются звуки речи.

Выберите верное продолжение предложения.

Лексическое значение слова можно узнать в

орфоэпическом словаре

орфографическом словаре

этимологическом словаре

толковом словаре

В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется буква Ъ?

холодная ноч..., грустно глядиш...

шеест...надцать стульев, хорош... собою

собирает...ся уезжать, запросиш...ся домой

медный грош..., трудно спрятат...ся

Укажите верное написание и объяснение орфограммы в словах *пр...брежный, Пр...азовье*.

приставка ПРИ-, так как имеет значение совершение действия не в полном объеме или на ограниченный срок

приставка ПРЕ-, так как имеет значение «через», «по-иному», близкое к значению приставки пере-

приставка ПРИ-, так как имеет значение пространственной близости, смежности

приставка ПРЕ-, так как имеет значение высокой степени качества или действия

В каком слове правописание приставки зависит от ее значения:

приглушенный

воскликнул

разбудил

посмотреть

Выделите ряд, в котором все слова пишутся через дефис

(много)голосый, (книга)справочник

(возьми)ка, (полу)круг

(древне)египетский, (снежно)белый

(крем)сода, (изумрудно)зеленый

Выделите ряд, в котором на месте пропусков пишется одна буква **Н**:

коше...ые травы, земля распаха...а

ю...ый художник, тка...ый золотом плащ

спута...ая веревка, грачи...ые гнезда

коряво написа...а, пересмотре...ые фильмы

В этом предложении не с причастиями пишется слитно.
Горы, ещё (не)освещённые солнцем, выделялись на светлеющем небе.
Летом эта деревня окружена (не)проходимыми болотами.
Трава на лугах была (не)скошена.
На столе стоял (не)съеденный мною обед.

Найдите предложение с причастным оборотом.
Потерянная книга нашлась.
Замеченные вовремя ошибки удалось быстро исправить.
Работа была окончена своевременно.
Сорванные травы и цветы мы раскладывали и сушили в книгах.

Укажите вариант, в котором границы причастного оборота выделены неправильно (запятые не проставлены).
Посреди двора с кудахтаньем металась три курицы **попавшиеся на рыболовные крючки**.
На построенном у воды мостике стоял настоящий морской капитан в белом кителе.
Сквозь пелену тумана смутно виднелись деревья **чернеющие на противоположном берегу реки**.
Воробьи быстро склевали **брошенные им крошки**.

НЕ пишется слитно в примере:
(не) сделанная работа
(не) выполненный вовремя заказ
(не) решаясь сказать
травы (не) скошены

Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
Бросая камни в воду,
во все стороны летели брызги.
расходятся широкие круги.
Леонардо да Винчи объяснил распространение звуковых волн.
у меня было прекрасное настроение.

Найдите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.
Даже заметив человека, заяц не спешит уходить.
Заметив меня, гусь пригнул шею к траве и двинулся мне навстречу.
Рисую пейзаж, у художника был задумчивый вид.
Прячась в высоких зарослях камыша и осоки, тихо струится живой лесной ручеек.

На месте каких цифр должны быть запятые?
Бросив поводья (1) и (2) опустив голову (3) на грудь (4) я ехал еще долго.
1,2,3
1,2,3,4

4

1,2,4

Укажите ряд, в котором все числительные составные.

1) восемьсот, три тысячи двести тридцать шесть

2) сто сорок семь, двадцать восемь

3) девяносто, тридцать три

4) восемь, триста

В каком ряду мягкий знак пишется в середине обоих числительных?

1) 50,100

2) 200,15

3) 500, 60

4) 17,700

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1) с пятидесятью учениками

2) соседу Корнилюку

3) неисправные клапаны

4) западающая клавиша

Определите разряд выделенных местоимений, употребленных в предложении

Мы заметили, что над нашим домом часто стали пролетать эти железные птицы.

личное, определительное, указательное

личное, возвратное, указательное

личное, притяжательное, указательное

личное, притяжательное, определительное

Укажите ряд, в котором все слова пишутся слитно.

1) (светло)коричневый, (пол)армии

2) (тупо)угольный,(северо)восток

3) (полу)шубок, (пол)города

4) (не)(к)кому, (кресло)кровать

В каком из вариантов дается правильное значение фразеологизма *собаку съест*

- 1) иметь большой опыт в чем-то
- 2) быть злым, сварливым
- 3) лениться
- 4) стать известным

Прочитайте текст и выполните 21-25 (Знаки препинания расставлены не полностью)

(1)Из всех птиц живущих обычно вблизи человеческих жилищ и селений всем хорошо известны грачи.(2) В наших среднерусских местах грачи открывают весну. (3)Еще лежит на полях и в лесах снег, а на зимних дорогах уже бродят первые вестники весны.
(4) Кто не слышал весеннего грачиного крика? (5)Я люблю этот с детства знакомый мне шум, отношу его к первым звукам пробудившейся земли. (6) Грачи спорят и ссорятся, но драк и побоищ у них не бывает. (7) Отлетают грачи поздней осенью, позже всех перелетных птиц.

(По И. Соколову-Микитову)

Определите основную мысль текста.

- Грачи- шумные птицы.
- Только грачи живут рядом с человеческим жильем.
- Грачи- первые вестники весны.
- Грачи- это перелетные птицы.

Определите тип текста.

- описание
- повествование
- повествование с элементами описания и рассуждения
- рассуждение

Укажите стиль речи.

- художественный
- научный
- публицистический
- разговорный

Укажите номера сложных предложений.

- 1,2 2) 2,4 3) 5,6 4) 3,6

Отметьте номер предложения с пунктуационной ошибкой.

- 1 2) 4 3) 6 4) 7

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	4	1	3	1	4	1	2	2	2
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

1	3	3	3	2	3	1	3	3	1
21	22	23	24	25					
3	3	2	4	1					

ИТОГОВЫЙ ДИКТАНТ ЗА КУРС 6 КЛАССА

В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чашу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломилась ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара.

(117 слов)(По Д. Зуеву.)

Задания.1) *Озаглавьте текст.*2) Произведите фонетический анализ слов:

1 вариант – елей

2 вариант – осинке.

3) Произведите морфологический анализ

1 вариант – любого существительного;

2 вариант – любого прилагательного.

4) Произведите синтаксический разбор

1 вариант – любого сложносочиненного предложения;

2 вариант – любого осложненного предложения.

7 класс

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 7 класса создана на основе Примерной программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 класс. 10-11кл. / сост. Е.И. Харитоновна. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011.,согласно региональному базисному учебному плану, утвержденного МО Оренбургской области (Приказ №01-21/1450 от 31.07.2018 г. «О формировании учебных планов образовательных учреждений Оренбургской области в 2018-2019 учебном году»)

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Количество часов на год 170, на 1 полугодие 82. На 2 полугодие 88 в неделю 5 часов

Плановых К/Р 15, административных К/Р 2ч. РР – 42 часа

Планирование составлено на основе программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 класс. 10-11кл. / сост. РР Сибеева – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011.

Учебный комплекс под редакцией М.М. Разумовской.

Поурочное планирование к учебнику под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта. (В.В. Львов. -2-е издание стереотипное, М.: Дрофа, 2004г.)

Методические рекомендации к учебнику «Русский язык 7 класс». (М.М. Разумовская и др. -4-е издание, стереотипное, М., Дрофа, 2009г.)

Учебники: «Русский язык, 7 класс. – Учебник для общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И Львова, В.И. Капинос, В.В.Львов; под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 11-е издание, стереотип. М., Дрофа, 2012.)

Дополнительная литература: Репина Н.А. Поурочные разработки к учебнику «Русский язык». 7 класс» под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М., Дрофа, 2007

Распределение часов соответствует авторскому видению, за исключением количества резервных часов. В данном планировании вместо указанных 19 резервных часов предполагается 11. Таким образом, дополнительное время отводится на проведение и анализ контрольных работ. Уроки развития речи распределены таким образом, что проводятся 1-2 часа примерно один раз в неделю. Указанные уроки распределены в соответствии с рекомендациями авторской программы под редакцией М.М.Разумовской проверки знаний и умений воспроизведения текста (изложение) и создания текста (сочинение).

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения. Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа, и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии, учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации над предметные функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать обще учебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие обще учебные умения:

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся VII класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

В результате изучения русского языка ученик 7-го класса должен:

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета; уметь
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому(родному) языку являются:

представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
освоение базовых основ лингвистики;
овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание тем учебного курса.

О языке (1 ч)

Язык как развивающееся явление.

Речь (42 ч)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст: прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание состояния человека. Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк.

Закрепление и углубление изученного в 6 классе (25ч)

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями.

Язык. Правописание. Культура речи.

Морфология. Орфография

НАРЕЧИЕ (25 ч)

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н и nn в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Предикативные слова (знакомство). Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию. Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (44 ч)

ПРЕДЛОГ (10 ч)

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; производные и производные. Правописание предлогов.

СОЮЗ (12 ч)

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа, зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.

ЧАСТИЦА (22 ч)

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделяющие, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Частицы как средство выразительности речи.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА (4 ч)

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ (10ч)

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что (мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п.

Резервные часы (19ч)

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов/ М.: Дрофа, 2010 и ориентирована на следующие документы:

Для реализации Рабочей программы используется *учебно-методический комплект*, включающий: учебник (Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений Изд.35-е. Разумовская М.) и методическое пособие для учителя (Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 7 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской. – 5-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2010).

Содержание тем учебного курса*

О языке (1 ч)

Язык как развивающееся явление.

Речь (42 ч)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы *и, да, а, но, же*.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Типы речи: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека; рассуждения-размышления.

Основные умения

Чтение и аудирование. Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи, по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний и др.) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

Создание текста. Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

Совершенствование текста. С учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стиля выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

Закрепление и углубление изученного в классе (25 ч)

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис.

Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Морфология. Орфография

Наречие (25 ч)

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий.

Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о* (*-е*); *о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *н* — *ни* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (знакомство).

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию.

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Культура речи. Правильное произношение наиболее употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

Служебные части речи (44 ч)

Самостоятельные и служебные части речи (1ч).

Предлог (10 ч)

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные.

Правописание предлогов.

Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (*отзыв о книге, рецензия на книгу* и т. д.). Употребление существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*. Правильное произношение предлогов.

Союз (12 ч)

Общее понятие о союзе.

Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Правописание союзов типа *зато, чтобы, так-1 же, тоже*, соотносимых с формами других частей | речи.

Культура речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Правильное произношение союзов.

Частица (22 ч) **

Общее понятие о частице.

Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.).

Правописание частиц *не к ни* с различными частями речи и в составе предложения.

Частицы как средство выразительности речи.

Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

Междометия и звукоподражательные слова (4 ч)

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.

Трудные случаи разграничения языковых явлений (10 ч) ***

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка; *по прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло* (гл.) — *стекло* (сущ.), *что* (мест.) — *что* (союз), *обежать — обижать* и т. п.

Резервные часы (19 ч)

* На преподавание курса русского языка в 7 классе выделено 170 часов (из расчета 5 часов в неделю, 34 учебные недели), а по программе предполагается 147 часов. Поэтому 5 часов добавлено в раздел «Повторение и систематизация изученного за год». Резервные часы могут быть использованы для корректировки планирования в связи с каникулами, праздничными днями, карантинными мероприятиями и другими обстоятельствами.

«Распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала учащимися» (Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5—9 кл., 10—11 кл. / сост. Е. И. Харитоновна. — М.: Дрофа, 2008. — С. 48-91. - Авторы программы М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов)

Планирование отводит на языковую часть 120 ч., на речевую – 41 ч. (всего согласно программе 170 ч.). «Однако из практики известно, что учителю никогда не хватает отведенного программой времени. Каникулы, праздничные дни и другие обстоятельства вносят существенные коррективы в общее количество часов, так что фактически их оказывается значительно меньше, чем предусмотрено программой. Планирование учитывает это обстоятельство и оставляет резерв времени, которого, однако по указанным обстоятельствам может не оказаться, но при этом часы, отводимые на изучение конкретных

тем рассчитывались не из программного (идеального) времени, а из того фактического количества часов, которым учитель имеет возможность распорядиться» (Разумовская М.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 6 класс». – М.: Дрофа, 2010).

**** Частица – 3 часа** добавлено в раздел «Повторение и систематизация изученного за год».

***** Трудные случаи разграничения языковых явлений – материал распределен внутри указанных тем.**

Требования к уровню подготовки обучающихся

Основные умения

К концу 7 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;

по словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;

по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;

по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными орфограммами;

по пунктуации: обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

Основные умения по развитию речи:

Чтение и аудирование. Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи, по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний и др.) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

Создание текста. Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на

материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

Совершенствование текста. С учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стиля выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения

Литература:

Учебное и учебно-методическое обеспечение для ученика:

1. Русский язык: Учеб. Для 7 кл. общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 12-е изд., стереотип. – Дрофа, 2008.

2. Словари и справочники:

1) Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с

2) Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк (руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.

3) М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика (для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.

4) Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1995. – 928 с.

5) Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.

6) Школьный орфографический словарь Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков, 15 000 слов

7) Учебный словарь синонимов русского языка/ авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.

8) Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова; Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

Учебное и учебно-методическое обеспечение: для учителя:

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 7 класс / под редакцией М.М.Разумовской. - М.:Дрофа, 2004

2. Новикова Н. Поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 7 класс» под ред. М.М.Разумовской. – М.: Просвещение, 2008

3. Дейкина А.Д., Пахнова Т.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 6-7 классы. - М.:АРКТИ, 1999

4. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс. Книга для учителя.-М.:Просвещение, 2001

5. Розенталь Л.Э. и Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. Пособие для учителей, Изд. 2-ое, испр. и доп. М., «Просвещение», 1976.- 543с

№	Общая тема/ тема урока	Количество часов	Стандарт/содержание	ЗУН	УУД Деятельность учащихся	Тип урока	Тип и форма контроля	Дата		Домашнее задание
								По плану	фактич	
1	Изменяется ли язык с течением времени Цель: закрепление умения орфографического списывания; формирование умения создавать лингвистический анализ.	1	Знакомство с учебником. Роль языка в жизни человека. Язык как средство общения.	Знать структуру учебника, расположение разделов Уметь найти справочный материал в учебнике	Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров. Предметные: научиться дифференцировать понятия <i>язык</i> и <i>речь</i> , определять коммуникативную функцию языка. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Урок развития речи	Орфографическое списывание	3.09		Составить лингвистический рассказ
2	Этимология как раздел лингвистики Цель: понятие об этимологии как науке, формирование умения пользоваться этимологическим словарем.	1	Понятие об этимологии и как науке	Уметь пользоваться этимологическим и словарями	Разучивать яркие высказывания о русском языке. Читать и пересказывать лингвистические тексты. Безошибочно списывать недеформированные тексты разного характера объемом от 30 до 70 слов за определенное время. Безошибочно писать слова, предложенные для заучивания (ЗСП). Предметные: научиться работать с лингвистическим текстом. Коммуникативные: готовность слушать собеседника; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; признавать возможность существования различных точек зрения Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и	Лекция	Орфографический и пунктуационный повтор	4.09		№5(1) устно, №3, ЗСП -1 (подготовка к словарному диктанту)

					отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.					
Язык и речь. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в 5-6 классах (25 +13 РР часов)										
3	Фонетика и орфоэпия. Повторение изученного. Цель: обобщение и углубление знаний по фонетике и орфоэпии, формирование навыка фонетического анализа слова.	1	Разделы русского языка фонетика и орфоэпия, фонетический анализ слов.	Знать и уметь производить фонетический и орфоэпический анализ слова	Понимать различие между звуками и буквами. Знать наизусть русский алфавит, правильно произносятся названия букв. Предметные: научиться различать и транскрибировать слова по алгоритму решения задачи; составлять рассказ на грамматическую тему. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.		Словарный диктант	5.09		№
4	Развитие речи. Что мы знаем о стилях речи. Цель: повторение и обобщение изученного о стилях речи; формирование умения построить высказывания научного стиля по схеме; закрепление умения стилистического анализа текста по плану.	1	Стили речи, стилистический анализ текста, составление высказываний в научном стиле.	Уметь определять основные характеристики текста Знать особенности изученных стилей	Разучивать яркие высказывания о русском языке. Читать и пересказывать лингвистические тексты. Безошибочно списывать недеформированные тексты разного характера объемом от 30 до 70 слов за определенное время. Безошибочно писать слова, предложенные для заучивания (ЗСП). Предметные: научиться работать с лингвистическим текстом. Коммуникативные: готовность слушать собеседника; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; признавать возможность существования различных точек зрения Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Урок развития речи	Творческое письмо	6.09		№
5	Фонетика и	1	Фонетика,	Уметь	Понимать различие между звуками и буквами. Знать наизусть	Повто		7.09		№

	орфоэпия. Звуковой анализ слов. Цель: повторение и обобщение изученного по фонетике и орфоэпии; понятие звукописи; формирование умения характеризовать звуки.		орфоэпия, звуковой анализ слов, характеристика звуков	характеризовать звуки	русский алфавит, правильно произносятся названия букв. Предметные: научиться различать и транскрибировать слова по алгоритму решения задачи; составлять рассказ на грамматическую тему. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления	рительно-обобщающий урок				25
6	Способы словообразования Цель: закрепление умения определять способ словообразования; умения написания сложных слов; умение определять средства выразительности.	1	Повторение и углубление знаний о словообразовании Знакомство с неморфологическим способом образования слов	Знать и уметь определять способ образования слов, уметь определять средства выразительности	Понимать, что корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова, т.е. морфемы; что на письме они воспроизводятся единообразно, независимо от произношения. Определять в словах значение суффиксов и приставок, пользуясь словариком значения морфем учебника. Иметь представление о том, что морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической принадлежности, грамматической форме. Предметные: научиться применять алгоритм разбора слова по составу на практике. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Повторительно-обобщающий урок		10.09		№ (на е п ди
7	Словообразовательная цепочка. Цель: закрепление	1	Способы словообразования,	Знать и уметь определять способ	Понимать, что корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова, т.е. морфемы; что на письме они воспроизводятся единообразно, независимо от	Повторительно-	Написание под	11.09		№ 5,4 ши

	умения составлять словообразовательную цепочку; закрепление умения объяснять орфографию слова, зная способ его образования; закрепление умения правильно употреблять слова-паронимы.		словообразовательная цепочка, слова-паронимы	образования слов, уметь определять средства выразительности	произношения. Определять в словах значение суффиксов и приставок, пользуясь словариком значения морфем учебника. Иметь представление о том, что морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической принадлежности, грамматической форме. Предметные: научиться применять алгоритм разбора слова по составу на практике. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	обобщающий урок	диктовку			сл
8	Развитие речи. Типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. Цель: повторение и обобщение изученного о типах речи; закрепление умения определять стиль и тип речи.	1	Стили и типы речи, средства связи предложений в тексте	Знать основные признаки текста, типы речи. Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность, создавать тексты различных типов речи ММП	Предметные: развитие речи . Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через 88 включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Урок развития речи	Анализ текста	12.09		№ (уч
9 - 10	Развитие речи. Изложение по упражнению №81 «Ленька, любимец ребят»	2	Составление текста описательного характера	Уметь составлять текст, редактировать его, сохраняя черты авторского стиля	Предметные: развитие связной письменной речи . Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через 88 включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и	Урок развития речи	Изложение	13.09		

					самокоррекции учебной деятельности					
11	Словообразовательные гнезда Цель: закрепление словообразовательных умений.	1	Способы словообразования, словообразовательные гнезда	Уметь производить словообразовательный разбор	Понимать, что корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова, т.е. морфемы; что на письме они воспроизводятся единообразно, независимо от произношения. Определять в словах значение суффиксов и приставок, пользуясь словариком значения морфем учебника. Иметь представление о том, что морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической принадлежности, грамматической форме. Предметные: научиться применять алгоритм разбора слова по составу на практике. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Повторительно-обобщающий урок	Орфографический и пунктуационный повтор	14.09		№ 2
12	Неморфологические способы образования слов. Цель: формирование умения определять неморфологический способ образования слова.	1	Способы словообразования, неморфологические способы образования слов	Знать и уметь определять способ образования слов, уметь определять средства выразительности	Понимать, что корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова, т.е. морфемы; что на письме они воспроизводятся единообразно, независимо от произношения. Определять в словах значение суффиксов и приставок, пользуясь словариком значения морфем учебника. Иметь представление о том, что морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической принадлежности, грамматической форме. Предметные: научиться применять алгоритм разбора слова по составу на практике. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Повторительно-обобщающий урок	Орфографический контроль	14.09		№ (№)

					Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.					
13	Контрольная работа по текстам РЦРО	1	Проверка знаний			Урок контроль	тест	12.09		
14	Работа над ошибками контрольной работы. Развитие речи: текст и его характеристика. Цель: повторение и обобщение изученного о тексте и его особенностях; закрепление умения определять стиль и тип речи.	1	Стили и типы речи, способы связи предложений в тексте, средства связи.	Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации, видеть языковые средства изученных стилей	Предметные: развитие связной устной речи . Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через 88 включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Урок развития речи		18.09		№ (пл
15	Правописание: орфография и пунктуация. Правила употребления Ъ и Ь. Цель: закрепление умения владеть орфографическим словарем; закрепление навыка употребления на письме Ъ и Ь.	1	Повторение правил правописания Ъ, Ь	Знать правила правописания Ъ, Ь. Уметь пользоваться орфографическим словарем	Формировать понятие орфограммы и пунктуации. Различать написание слов при письме. Овладеть способом определения верного написания согласных. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться составлять опорный материал для рассуждения на лингвистическую тему по образцу учебника. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Повторительно-обобщающий урок	Тестовая диагностика	19.09		№
16	Употребление Ъ и Ь Цель: закрепление	1	Повторение правил	Знать правила правописания Ъ,	Формировать понятие орфограмм ъ и ь Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного	Повторител	Орфографич	20.09		№

	умения употреблять Ъ и Ь		правописания Ъ, Ь	Ь. Уметь пользоваться орфографическим словарем	написания согласных. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться составлять опорный материал для рассуждения на лингвистическую тему по образцу учебника. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	ьно-обобщающий урок	еский контроль			
17-18	Правила употребления О-Ё после шипящих. Цель: закрепление навыка написания О-Ё после шипящих и Ц.	2	Закрепление навыка написания О-Ё после шипящих	Знать правила правописания О-Ё после шипящих	Формировать понятие орфограмм о-е после шипящих в корнях. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться составлять опорный материал для рассуждения на лингвистическую тему по образцу учебника. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Повторительно-обобщающий урок	Орфографический контроль	21.09		№
20	Правописание приставок Цель: закрепление навыка написания неизменяемых приставок и	1	Закрепление навыка правописания приставок	Уметь правильно пользоваться правилом правописания приставок	Формировать понятие орфограммы приставок. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться составлять опорный материал для рассуждения на лингвистическую тему по образцу учебника.	Повторительно-обобщающий урок	Орфографический контроль	24.09		№ (содержание)

	приставок 3-С				Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.					
21	Правописание приставок Цель: закрепление навыка написания приставок.	1	Закрепление навыка правописания приставок	Уметь правильно пользоваться правилом правописания приставок	Формировать понятие орфограммы приставок. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться составлять опорный материал для рассуждения на лингвистическую тему по образцу учебника. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Повторительно-обобщающий урок	Орфографический контроль	25.09		№ 91 (кадом)
22	Развитие речи. Публицистический стиль речи. Цель: формирование умения узнавать высказывания публицистического стиля.	1	Публицистический стиль. Виды публичных общественно-политических	Знать основные признаки публицистического стиля. Уметь анализировать текст, определять его стилевую принадлежность.	Предметные: научиться определять основную мысль текста, зависимость заголовка, темы от основной мысли текста; научиться проектировать индивидуальный маршрут преодоления проблемных зон в изучении материала. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей и иных составляющих внутреннего мира.	Урок развития речи	Тестовый повтор	26.09		Запрещено публицистический

			выступлений. Их структура		Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе; к обучению 5 на основе алгоритма выполнения задачи					
23	Написание гласных в корне. Цель: систематизировать знания о написании гласных в корне слова. Повторение: орфограммы в приставках	2	Повторение правила правописания корней	Знать правила правописания гласных в корне Уметь безошибочно писать приставки и корни	Предметные: научиться определять условия написания гласных корня. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Повторительно-обобщающий урок	Орфографический контроль	27.09		№
24	Написание корней слов. Цель: диагностика усвоения темы	1	Повторение правила правописания корней	Знать правила правописания гласных в корне Уметь безошибочно писать приставки и корни	Предметные: научиться определять условия написания гласных корня. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Повторительно-обобщающий урок	Орфографический контроль	28.09		№ нд № (по а к сл у д
25	Правописание суффиксов Цель: закрепление умения писать гласные в суффиксах	1	Повторение правила правописания суффиксов	Знать правила правописания суффиксов Уметь писать гласные в	Предметные: научиться применять алгоритм разбора слова по составу на практике. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Повторительно-обобщающий	Пунктуационный контроль,	1.10		№

	прилагательных, глаголов, причастий.			суффиксах прилагательных, глаголов, причастий	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	й урок	словарный диктант, тестовый контроль			
26	Развитие речи. Языковые средства публицистического стиля. Цель: закрепление умения узнавать тексты публицистического стиля; формирование умения определять языковые средства и приемы построения текстов публицистического стиля.	1	Публицистический стиль. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура	Знать основные признаки публицистического стиля. Уметь анализировать текст, определять его стилевую принадлежность	Предметные: развитие связной письменной речи . Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Урок развития речи		2.10		№ о), (уч 44
27	Развитие речи. Контрольное изложение Цель: диагностика сформированности умения письменно пересказывать текст, сохраняя его стилевые особенности	1	Составление текста описательного характера	Знать памятку «Как писать изложения», Уметь адекватно передавать содержание прослушанного текста с заданной степенью свернутости, пользоваться памяткой, знать и соблюдать орфографические, пунктуационные, стилистические	Предметные: развитие связной письменной речи . Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Урок развития речи	Изложение	3.10		

				нормы						
28	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий Цель: закрепление умения Н – НН в суффиксах прилагательных и причастий; закрепление умения различать краткие прилагательные и краткие причастия	1	Закрепление правописания Н-НН в суффиксах прилагательных и причастий	Знать грамматические признаки причастия, сходные с грамматическими признаками прилагательного, правило правописания н и нн в причастиях и прилагательных, образованных от глагола, особенности образования и изменения кратких причастий Уметь различать прилагательные и причастия, избирательно применять орфографические правила, различать краткие прилагательные и причастия.	Предметные: научиться применять алгоритм разбора слова по составу на практике. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Повторительно-обобщающий урок	Тестовый контроль	4.10		№
29	Закрепление навыка написания Н-НН в суффиксах прилагательных и причастий Цель: закрепление навыка написания н-нн в суффиксах прилагательных и	1	Закрепление правописания Н-НН в суффиксах прилагательных и причастий	Знать грамматические признаки причастия, сходные с грамматическими признаками прилагательного, правило	Предметные: научиться применять алгоритм разбора слова по составу на практике. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи	Урок закрепления изученного	Пунктуационный контроль	5.10		№

	причастий; диагностика усвоения.			правописания н и нн в причастиях и прилагательных, образованных от глагола. Уметь различать прилагательные и причастия, избирательно применять орфографические правила.	и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.					
30	Контрольная работа №3. Диктант с грамматическим заданием по теме: «Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий»	1	Проверка навыка правописания	Знать морфологические признаки причастия, прилагательного, деепричастия орфографию причастия, прилагательного, деепричастия Уметь применять изученные орфографические правила, осуществлять письменный речевой самоконтроль	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Урок контр оль	Дикта нт с грамм атичес ким задан ием	8.10		
31	Развитие речи. Заметка в газету. Цель: закрепление умения определять и характеризовать текст публицистического стиля; закрепление	1	Публицистический стиль. Виды публичных общественно-политических	Знать основные признаки публицистического стиля. Уметь анализировать текст, определять его стилевую принадлежность,	Предметные: развитие связной письменной речи . Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Урок развит ия речи	Тестов ый контр оль	9.10		№

	умения создавать текст публицистического стиля.		выступлений. Их структура	характеризовать заметку в газету как жанр публицистики ММП	Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности					
32	Правописание окончаний Цель: закрепление навыка написания безударных окончаний.	1	Закрепления навыка написания безударных окончаний	Уметь правильно писать окончания	Предметные: научиться применять алгоритм разбора слова по составу на практике. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Повторительно-обобщающий урок	Орфографический и пунктуационный контроль	10.10		№ (кадом)
33	Правописание суффиксов и окончаний Цель: закрепление навыка написания суффиксов и окончаний	1	Корректуровка знаний	Уметь работать с тестами на изученные правила	Предметные: научиться применять алгоритм разбора слова по составу на практике. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Повторительно-обобщающий урок	Контрольный тест	11.10		№
34	НЕ с разными частями речи Цель: закрепление навыка написания НЕ с разными частями речи.	1	Правила правописания НЕ с разными частями речи	Знать условия выбора написания не с разными частями речи Уметь правильно применять правило для написания не с разными частями	Предметные: научиться применять правило написания не с разными частями речи в практической деятельности. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Повторительно-обобщающий урок		12.10		№ нд 12

				речи	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.					
35	Развитие речи: Контрольная работа №4. Сочинение в жанре заметки в газету. Цель: формирование умения создавать текст-повествование публицистического стиля.	1	Публицистический стиль. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура	Знать основные признаки публицистического стиля. Уметь создавать текст в жанре заметки в газету	Предметные: развитие связной письменной речи . Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Урок развития речи	Сочинение	15.10		
36	НЕ с разными частями речи. Цель: обобщение знаний по теме.	1	Правила правописания НЕ с разными частями речи	Знать условия выбора написания не с разными частями речи Уметь правильно применять правило для написания не с разными частями речи	Предметные: научиться применять правило написания не с разными частями речи в практической деятельности. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Повторительно-обобщающий урок	Прверочный диктант	16.10		№ 13
37	Употребление дефиса Цель: закрепление навыка написания слов слитно или через дефис.	1	Обобщение знаний по правилу	Знать условия выбора слитного, дефисного написания сложных прилагательных, местоимений, существительных Уметь правильно	Предметные: научиться применять правило дефисного написания слов в практической деятельности. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного	Повторительно-обобщающий урок	Выборочный диктант	17.10		Составление НЕ рече

				применять правило слитного, дефисного написания при лагательных, местоимений, существительных	конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.					
38	Обобщение по теме: «Употребление дефиса» Цель: диагностика усвоения	1	Обобщение знаний по правилу	Знать условия выбора слитного, дефисного написания сложных прилагательных, местоимений, существительных Уметь правильно применять правило слитного, дефисного написания прилагательных, местоимений, существительных	Предметные: научиться применять правило дефисного написания слов в практической деятельности. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Повторительно-обобщающий урок	Тестовый контроль	18.10		ЗС
39	Развитие речи: Анализ сочинения. Цель: формирование умения редактировать свой и чужой текст в соответствии со стилистическими особенностями.	1	Закрепление знаний о публицистическом стиле	Уметь редактировать текст в соответствии с его стилистическими особенностями	Предметные: развитие связной письменной речи. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Урок развития речи	Редактирование текста	19.10		От ро тек
40-	Словарное богатство русского языка. Цель: обобщение	1	Богатство русской лексики	Уметь работать со словарями, определять	Предметные: научиться применять знания о способах словообразования и заимствования в практике. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать	Повторительно-	Комплексный	22.10		№

	знаний по лексике, закрепление умения работать с толковым и другими лексическими словарями, , закрепление умения определять переносное и прямое значение слов.			прямое и переносное значение слов	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	обобщающий урок	анализ текста			
			Грамматика: морфология и синтаксис (3+3 часов)							
41	Грамматика: морфология и синтаксис. Цель: закрепление навыка различения частей речи и членов предложения.	1	Различение частей речи и членов предложения	Повторить основные сведения по морфологии и синтаксису	Предметные: научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковой единицы. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Повторительно-обобщающий урок		23.10		№ (кадом)
42	Развитие речи: публицистическое рассуждение Цель: формирование умения находить в текстах публицистического стиля рассуждение.	1	Работа с текстом публицистического стиля.	Знать особенности текста-рассуждения Уметь строить текст рассуждения	Предметные: научить различать стили речи . Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи	Урок развития речи	Тестовый контроль	24.10		№

					и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности					
43	Грамматика: морфология и синтаксис. Цель: закрепление навыка различения частей речи и членов предложения.	1	Различение частей речи и членов предложения	Повторить основные сведения по морфологии и синтаксису	Предметные: научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковой единицы. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Повторительно-обобщающий урок	Орфографический и пунктуационный контроль	25.10		№ 17
44-45	Развитие речи. Сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень» (соединение различных видов описания с элементами рассуждения)	2	Составление текста описательного характера	Знать как составляется текст описания с элементами рассуждения	Предметные: развитие связной письменной речи . Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Урок развития речи	сочинение	26.10, 6.11		
46	Контрольная работа №5 Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Грамматика: морфология и синтаксис»	1	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм, опознавание частей	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи	Урок контроля	Контрольный диктант	7.11		

			речи, определен ие в них морфем, постоянны е и непостоян ные признаки, выявление смысловых отношени й между словами в предложе ниях.	орфографии.	и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.					
		Наречие (25+11PP часа)								
47	Наречие Цель: дать понятие о наречии как о части речи	1	Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении.	Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает. Уметь находить в тексте наречие	Предметные: научиться применять алгоритм определения морфологических признаков наречий. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования парадигмы словаизменения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Урок усвое ния новых знани й		8.11		№
48	Развитие речи: Контрольная работа №6. Сочинение – рассуждение публицистического стиля по тексту В.П.Крапивина «Хочу» и «Надо». Цель: диагностика сформированности	1	Составлен ие текста – рассужден ия публицист ического стиля	Уметь создавать текст-рассуждение публицистическог о стиля	Предметные: развитие связной письменной речи . Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через 88 включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и	Урок развит ия речи	Сочин ение- рассу ждени е	9.11		

	умения создавать текст-рассуждение публицистического стиля.				самокоррекции учебной деятельности					
49	Какие слова являются наречиями Цель: закрепление умения узнавать наречия, доказывать свое мнение, закрепление умения отличать наречия от омонимичных словоформ.	1	Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении.	Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении. Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям, прилагательным, другим наречиям.	Предметные: научиться применять алгоритм определения морфологических признаков наречий. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования парадигмы словаизменения. Личностные: формирование навыков работы	Урок закрепления изученного		12.11		№ 17
50	Разряды наречий Цель: закрепление умения находить наречия и определять их значение, закрепление умения пунктуационного оформления предложения.	1	Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении	Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении. Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к	Предметные: научиться применять алгоритм определения морфологических признаков наречий. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования парадигмы словаизменения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Урок усвоения новых знаний		13.11		№ 44

				глаголам, причастиям, деепричастиям, прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.						
51	Разряды наречий Цель: диагностика умения находить наречия, определять их значение.	1	Наречие как часть речи, синтаксическая роль наречий в предложении, разряды наречий.	Знать наречие как часть речи, на какие вопросы отвечает, синтаксическую роль наречий, разряды наречий. Уметь находить наречия в тексте.	Предметные: научиться применять алгоритм определения морфологических признаков наречий. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования парадигмы словаизменения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Урок усвоения изученного		14.11		№
52	Развитие речи: прямой порядок слов. Цель: формирование умения анализировать собственный текст, понятие о порядке слов в предложении; формирование умения устанавливать нужный порядок слов в предложении.	1	Понятие о прямом порядке слов	Знать, что такое прямой порядок слов Уметь устанавливать нужный порядок слов в предложении	Предметные: научиться применять алгоритм определения морфологических признаков наречий. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования парадигмы словаизменения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Урок развития речи	Тестовый контроль	15.11		№
53	Степени сравнения наречий Цель: формирование	1	Степени сравнения наречий:	Знать общий принцип образования	Предметные: научиться применять алгоритм определения морфологических признаков наречий. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической	Урок усвоения	Словарный диктант	16.11		№

	умения образовывать, находить и отличать степени сравнения наречий.		сравнительная и превосходная	степеней сравнения, общее правило: <i>одно слово – простая степень, 2 слова – составная степень.</i> Уметь находить наречия в сравнительной степени, определять их роль в предложении.	формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования парадигмы словаизменения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	новых знаний	нт, пунктуационный контроль			
54	Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Цель: обобщение знаний о морфологических особенностях наречий.	1	Степени сравнения наречий: сравнительная и превосходная	Знать общий принцип образования степеней сравнения Уметь определять синтаксическую роль наречий в сравнительной и превосходной степени	Предметные: научиться применять алгоритм определения морфологических признаков наречий. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования парадигмы словаизменения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Урок закрепления изученного	Тестовый контроль	19.11		№
55	Образование наречий Цель: формирование умений образовывать наречия известными способами словообразования Повторение: способы образования слов	1	Словообразование наречий	Уметь образовывать наречия известным словообразовательным образом, производить словообразовательный и морфемный разбор наречия. Знать способы образования слов	Предметные: научиться отличать наречия от других частей речи. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования	Урок усвоения новых знаний		20.11		№ 20 26

56	Развитие речи. Прямой порядок слов. Цель: формирование умения определять нужный порядок слов в спокойной монологической речи.	1	Прямой порядок слов	Уметь редактировать текст, определять нужный порядок слов в предложении	Предметные: развитие речи. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Урок развития речи	Словарный диктант	21.11		№
57	Образование наречий Цель: закрепление умений анализа морфологических и словообразовательных особенностей наречий.	1	Словообразование наречий	Уметь образовывать наречия известным словообразовательным образом, производить словообразовательный и морфемный разбор наречия. Знать способы образования слов	Предметные: научиться отличать наречия от других частей речи. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования	Урок закрепления изученного		22.11		№ (по а к сле у д по 18 20
58	Контрольная работа №7 по теме «Наречие» Цель: диагностика умения опознавать наречие в тексте, определять его значение, способ образования.	1	Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообр	Знать значение наречия; вопросы, синтаксическую роль наречия в предложении, способы образования наречия. Уметь находить наречия в тексте; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Урок контроль	Тестовый контроль	23.11		

			азующая роль наречий. Слоеобраз ование наречий							
59	Развитие речи. Контрольное сочинение- рассуждение публицистического стиля Цель: диагностика сформированности умения создавать текст-рассуждение публицистического стиля.	1	Составлен ие текста – рассужден ия публицист ического стиля	Уметь создавать текст- рассуждение публицистическог о стиля	Предметные: развитие речи. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через 88 включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Урок развит ия речи	Сочин ение- рассу ждени е	26.11		
60	Написание наречий Цель: формирование умения различать наречия и омонимические формы	1	Наречие и омонимич еские формы	Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении Уметь находить наречия в тексте и распознавать омонимические формы.	Предметные: научить правописанию наречий Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования	Урок усвое ния новых знани й	Слова рный дикта нт по упр. 183,20 0, 203	27.11		№ (вы сл 94
61	Развитие речи: обратный порядок слов. Цель: формирование умения изменять порядок слов в предложении для	1	Обратный порядок слов	Уметь редактировать текст и изменять порядок слов для придания выразительности Знать прямой и	Предметные: развитие речи. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через 88 включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Урок развит ия речи	Слова рный дикта нт	28.11		№

	придания выразительности.			обратный порядок слов	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности					
62	Написание наречий Цель: формирование умения слитно-раздельного написания наречий. Повторение: Слитное и дефисное написание прилагательных	1	Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий	Знать условия употребления дефиса в наречиях, различения слитного и раздельного написания слов. Уметь правильно писать наречия	Предметные: научить правописанию наречий Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования	Урок усвоения новых знаний		29.11		№ (кадом)
63	Написание НЕ с наречиями Цель: закрепление умения писать наречия слитно, раздельно Повторение: НЕ с именами прилагательными	1	Правописание НЕ с наречиями на -О и -Е; НЕ и НИ в наречиях	Знать условия выбора написания не с наречиями, о применимости правила о слитном и раздельном написании не с прилагательными к наречиям, образованным от прилагательных Уметь правильно применять правило для написания не с наречиями	Предметные: научить правописанию наречий с не Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования	Урок усвоения новых знаний	Орфографический контроль	30.11		№
64	Н-НН в суффиксах наречий Цель: закрепление умения различать написание н-нн в суффиксах разных	1	Н и НН в наречиях на -О и -Е.	Знать правило правописания -н- и -нн- в наречиях. Уметь производить морфемный	Предметные: научить написанию суффиксов наречий Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую	Урок усвоения новых знаний		3.12		№ 23

	частей речи. Повторение: Н-НН в суффиксах прилагательных			(словообразовательный анализ) слов.	информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования					
65	Развитие речи. Обратный порядок слов. Цель: закрепление умения характеризовать порядок слов в предложениях текста	1	Обратный порядок слов	Уметь редактировать текст и изменять порядок слов для придания выразительности Знать прямой и обратный порядок слов	Предметные: развитие речи. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через 88 включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Урок развития речи	Словарный диктант	4.12		№ (догтер)
66-67	Развитие речи. Контрольная работа №8. Контрольное изложение публицистического стиля «Два рассказа». Цель: диагностика сформированности умения сохранять при пересказе типологическое строение речи, стиль, стиливые особенности.	2	Написание текста с его стиливыми особенностями	Знать признаки текста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные) Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Предметные: проверить связную письменную речь. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через 88 включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Урок развития речи	Изложение	5-6.12		
68	Н –НН в суффиксах наречий Цель:	1	Н и НН в наречиях на -О и -Е.	Знать правило правописания -н и -нн в наречиях.	Предметные: научить написанию суффиксов наречий Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Урок усвоения	Тестовый контроль	7.12		интерес, ль, за

	Систематизация знаний о написании Н – НН в наречиях, повторить Н-НН в прилагательных и причастиях Повторение: Н-НН в прилагательных и причастиях			Уметь производить морфемный (словообразовательный анализ) слов.	задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования	новых знаний	оль			кар
69	Написание наречий Цель: закрепление умения писать наречия, формирование навыка самопроверки.	1	Н и НН в наречиях на -О и -Е; правописание НЕ с наречиями на -О и -Е; НЕ с наречиями; дефис между частями слова в наречиях.	Знать правило правописания Н и НН в наречиях; условия выбора НЕ с наречиями; слитно-раздельного написания наречий Уметь правильно применять правило для написания не с наречиями; производить морфемный (словообразовательный анализ) слов; правильно писать наречия	Предметные: научить написанию суффиксов наречий Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования	Повторительно-обобщающий урок	Самопроверка	10.12		№ (кадом)
70	Контрольный срез по текстам РЦРО	1						11.12		
71	Развитие речи. Описание состояния человека Цель: закрепление умения различать разные виды описания,	1	Описание состояния человека как вид текста: структура текста и	Уметь различать основные виды описания, находить в тексте слова и выражения, передающие	Предметные: научиться определять тип речи текста. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Урок развития речи	Самостоятельная работа с текстом	13.12		№ (учебн)

	формирование умения находить в тексте опорные слова и выражения, передающие состояние героев.		его языковые особенности. Пересказ исходного текста передающий состояние героев.	состояние героев Знать основные виды описания	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности					
72	НЕ и НИ в отрицательных наречиях Цель: формирование умения написания отрицательных наречий, закрепление умения написания отрицательных местоимений Повторение: написание отрицательных местоимений	1	НЕ и НИ в отрицательных наречиях	Знать написание отрицательных наречий Уметь применять правило на написание отрицательных наречий	Предметные: научить различать не-ни в наречиях. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования	Урок усвоения новых знаний	Тестовый контроль	14.12		№ 25 (пи
73	Употребление Ъ на конце наречий Цель: закрепление умения написания наречий; формирование умения написания наречий, оканчивающихся на Ъ.	1	Буква Ъ после шипящих на конце наречий.	Знать дефисное написание наречий; слитно-раздельное написание; омонимичное написание; написание о,е,а на конце наречий; написание наречий, оканчивающихся на шипящую	Предметные: Ъ знак в конце наречий Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования	Урок усвоения новых знаний	Орфографический контроль, письмо по памяти	17.12		Со

				Уметь применять правило написания наречий оканчивающихся на Ъ						
74-75	Написание о-е на конце наречий после шипящих. О-А на конце наречий Цель: закрепление умения написания наречий	2	Н и НН в наречиях на -О и -Е; правописание НЕ с наречиями на -О и -Е; НЕ с наречиями; дефис между частями слова в наречиях, буква Ъ после шипящих на конце наречий, о-а на конце наречий.	Знать правило правописания Н и НН в наречиях; условия выбора НЕ с наречиями; слитно-раздельного написания наречий Уметь правильно применять правило для написания не с наречиями; производить морфемный (словообразовательный анализ) слов; правильно писать наречия	Предметные: научить написанию суффиксов о-е на конце наречий Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования	Повторительно-обобщающий урок	Диктант «Проверь себя»	18-19.12		№
76	Дефис в наречиях Цель: формирование умения определять способ выражения «данного» и «нового» во фрагментах со значением состояния человека; формирование умения вставлять	1	Описание состояния человека как вид текста: структура текста и его языковые особеннос	Знать выражение «данного» и «нового» во фрагментах со значением состояния человека, строение текста-повествования Уметь вставлять	Предметные: научить дефисному написанию наречий Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к	Урок развития речи	Изложение - миниатюра	20.12		№ (уч

	фрагменты с описанием состояния человека в тексты-повествования.		ти. Пересказ исходного текста, передающий состояние героев.	фрагменты с описанием состояния человека в тексты –повествование.	предмету исследования					
77	Употребление наречий. Произношение наречий. Цель; формирование умения определять роль наречий в тексте; формирование умения различать обстоятельственные и определительные обстоятельства	1	Н и НН в наречиях на -О и –Е; правописание НЕ с наречиями на -О и -Е; НЕ с наречиями; дефис между частями слова в наречиях, буква Ь после шипящих на конце наречий.	Уметь употреблять наречия в речи, правильно их произносить Уметь производить фонетический и орфоэпический анализ	Предметные: научиться способам употребления наречий в речи. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления имен существительных в речи. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Урок усвоения новых знаний		21.12		№
78	Употребление и произношение наречий Цель: формирование умения правильно произносить наречия	1	Н и НН в наречиях на -О и –Е; правописание НЕ с наречиями на -О и -Е; НЕ с наречиями; дефис между	Уметь употреблять наречия в речи, правильно их произносить Уметь производить фонетический и орфоэпический анализ	Предметные: научиться способам употребления и произношения наречий в речи. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи	Урок закрепления изученного	Орфографический и пунктуационный контроль	24.12		№ 27

			частями слова в наречиях, буква Ъ после шипящих на конце наречий.		и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления имен существительных в речи. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.					
79	Обобщающий урок по написанию наречий Цель: диагностика усвоения темы	1	Закрепление материала о наречии	Уметь на практике применять знания о наречии	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Повторительно-обобщающий урок	Тестовый контроль	25.12		ко ый те
80	Развитие речи. Описание состояния человека. Цель: формирование умения соединять описание состояния человека с другими типами речи	1	.Описание состояния человека	Уметь определять способ выражения «данного» и «нового» во фрагментах со значением состояния человека	Предметные: научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Урок развития речи	Письмо по памяти	26.12		№
81	Контрольная работа №9. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме:	2	Проверка навыков правописания наречий		Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Урок контроль	Контрольный диктант	27.12		

	«Наречие».				Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.					
		Предлог (10+ 2часов)								
83	Работа над ошибками контрольного диктанта. Предлог как часть речи. Цель: формирование умения узнавать предлог, характеризовать их	1	Знакомств о с предлогом как частью речи. Производн ые и непроизво дные предлоги	Знать морфологические свойства предлога Уметь узнавать предлоги, характеризовать их	Предметные: научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи на практике. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Урок усвое ния новых знани й	орфог рафич еский контр оль	28.12		№ 29
84	Развитие речи. Подготовка к контрольной работе. Описание состояния человека. Цель: закрепление умения употребить различные языковые формы и средства для передачи состояния человека; диагностика умения использовать данные средства при создании собственного текста по иллюстрации.	1	Описание состояния человека	Уметь употреблять различные языковые формы и средства для передачи состояния человека	Предметные: научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Урок развит ия речи	Редакт иров ание собств енной работ ы	9.01		№
85	Разряды предлогов Цель: закрепление	1	Знакомств о с	Знать морфологические	Предметные: научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи на практике.	Урок усвое	Орфог рафич	10.01		№ 44

	умения находить предлоги в тексте, характеризовать их		предлогом как частью речи. Производные и непроизводные предлоги	свойства предлога Уметь узнавать предлоги, характеризовать их	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	ния новых знаний	еский контроль			
86-88	Правописание предлогов Цель: формировать умения писать предлоги через дефис; формирование умения писать производные предлоги, имеющие омонимичные словоформы.	3	Правописание предлогов	Знать правила правописания предлогов Уметь писать предлоги слитно, раздельно, через дефис	Формировать правописание предлогов. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться составлять опорный материал для рассуждения на лингвистическую тему по образцу учебника. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Урок усвоения новых знаний		11,14-15.01;		№
89-91	Правописание производных предлогов Цель: закрепление умения правописания производных предлогов, слова-омонимы с разным написанием	3	Правописание производных предлогов	Знать правила правописания производных предлогов, слов-омонимов.	Формировать правописание производных предлогов. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться составлять опорный материал для рассуждения на лингвистическую тему по образцу учебника. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к	Урок усвоения новых знаний	Тестовый контроль	16-18.01		№ 29

					волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.					
92	Развитие речи. Контрольная работа №10. Сочинение (описание состояния человека) Цель: диагностика умения соединять в тексте описания состояния с другими фрагментами, необходимыми для развития темы и основной мысли.	1	Рассказ о своем состоянии, вызванном определенной жизненной ситуацией	Уметь соединять в тексте описание состояния с другими фрагментами, необходимыми для развития темы и основные мысли	Предметные: научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Урок развития речи	Сочинение	21.01		
93-94	Употребление предлогов в речи. Цель: формирование умения употреблять предлоги. Повторение: написание производных предлогов.	2	Употребление предлогов в речи	Уметь употреблять предлоги в речи в составе словосочетаний, соблюдая современные нормы русского литературного языка	Предметные: научиться способам употребления предлогов в речи. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления имен существительных в речи. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический контроль	22-23.01		№ 29
Союз (12+2 часов)										
95	Союз как часть речи Цель: формирование умения рассказывать о союзе как части	1	Представление о союзе как части речи	Уметь находить союзы в тексте, отличать их от предлогов	Предметные: научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи на практике. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Урок усвоения новых	Творческое задание по	24.01		№

	речи. Повторение: разбор предложений и составление схем сложных предложений.				Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	знани й	№315			
96	Разряды союзов Цель: формирование умения находить союзы, характеризовать их. Повторение: разбор сложных предложений, построение схем предложений.	1	Представл ение о союзе как части речи, разряды союзов	Уметь находить союзы в тексте и характеризовать их	Предметные: научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи на практике. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Урок усвое ния новых знани й	Пункт уацио нный контр оль	25.01		№ 31
97	Виды союзов Цель: закрепление умения видеть союзы и характеризовать их. Повторение: предлоги, разряды предлогов	1	Виды союзов	Уметь видеть союзы и характеризовать их	Предметные: научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи на практике. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Урок закре плени я изуче нного	Орфог рафич еский и пункту ацион ный контр оль	28.01		№ 32
98	Союзы, разряды союзов и их виды. Цель: закрепление навыка видеть союзы и постановка знаков препинания при них.	1	Представл ение о союзе как части речи, разряды союзов и виды	Уметь видеть союзы в тексте и ставить знаки препинания при них	Предметные: научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи на практике. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и	Урок закре плени я изуче нного	Орфог рафич еский контр оль	29.01		№

					самокоррекции учебной деятельности.					
99	Развитие речи. Характеристика человека Цель: понятие о характеристике, характеристики полные и краткие, формирование умения определять роль характеристики персонажа в художественном произведении.	1	Деловая и художественная характеристика человека	Уметь различать характеристики полные и краткие, деловые и художественные	Предметные: научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Урок развития речи		30.01		№
100 - 102	Правописание союзов Цель: закрепление навыка распознавать части речи, правописание составных союзов, различие между союзами и омонимичными словами.	3	Правописание союзов	Уметь правильно писать составные союзы, различать союзы и омонимичные слова	Формировать правописание союзов. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться составлять опорный материал для рассуждения на лингвистическую тему по образцу учебника. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Урок усвоения новых знаний	Тестовый контроль, комментированное письмо	31.01; 1,4.02		1.М 2.М 3.3
103 - 105	Употребление союзов в простых и сложных предложениях. Цель: формирование умения определять тип предложения по	3	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	Уметь определять тип предложения по союзу и оформлять его пунктуацию	Предметные: научиться способам употребления союзов в речи. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии,	Урок усвоения новых знаний	Орфографический контроль, проверочны	5-7.02		1.М 33 2.М 3.М

	союзу и оформлять его пунктуацию				к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления имен существительных в речи. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.		й диктант, тестовый контроль			
106	Развитие речи. Характеристика человека. Цель: формирование умения отбирать материал, характеризующий человека в определенном плане, формирование умения создавать свой текст характеристику.	1	Деловая и художественная характеристика человека	Уметь отбирать материал, характеризующий человека в определенном плане (с учетом ситуации общения, основной мысли)	Предметные: научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Урок развития речи	Анализ текста	8.02		инлы зад тет
107 - 108	Контрольная работа №11. Диктант с грамматическим заданием по теме: «Союз» и его анализ	2	Проверка усвоения правил	Уметь применять правило на практике	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Урок контроль	Контрольный диктант с грамматическим заданием	11-12.02		
Частица (22 +6 часов)										
109	Частица как часть речи.	1	Понятие о частице.	Уметь находить частицы в тексте и	Предметные: научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи на практике.	Урок усвое	Тестовый	13.02		№

	Цель: понятие о частице как части речи, формирование умения опознавать частицы, определять их значение.		Разряды частиц	определять их разряд	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	ния новых знаний	контроль			
110 - 111	Разряды частиц. Цель: закрепление умения находить частицы, характеризовать их, формирование умения рассказывать о роли частиц в речи.	2	Понятие о частице. Разряды частиц	Уметь находить частицы в тексте и определять их разряд	Предметные: научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи на практике. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Урок усвоения новых знаний	Самостоятельная работа по №354	14-15.02		инлы, зад, тет
112 - 113	Написание частиц. Цель: формирование умения раздельно-дефисного написания частиц, закрепление умения определять, к какой части речи относится слово.	3	Правописание частиц	Знать правила правописания частиц, совершенствовать навык раздельного написания частиц бы, ли, же. Уметь определять, к какой части речи относится слово, умение раздельно-дефисного написания частиц	Формировать правописание частиц. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться составлять опорный материал для рассуждения на лингвистическую тему по образцу учебника. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Урок усвоения новых знаний		18-19.02		№
114	Развитие речи.	2		Знать методы	Предметные: научиться применять полученные знания при	Урок	Сжато	20-21.02		

- 115	Сжатое изложение (по отрывку из повести Л.Н.Толстого «Детство» глава XIII «Наталья Саввишна) Цель: диагностика умения передавать текст, сохраняя его типологические и стилистические особенности, закрепление умения сжимать информацию, не нарушая при этом стилового и смыслового единства.			компрессии текста Уметь сжимать информацию, не нарушая стилового единства	написании сжатого текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	развит ия речи	е излож ение			
116	Развитие речи. Описание внешности человека. Цель: формирование умения различать деловое и художественное описание внешности.	1	Описание внешности человека	Знать д и различать деловое и художественное описание внешности Уметь отбирать признаки для этих описаний	Предметные: научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Урок развит ия речи	Излож ение- миниа тюра	22.02		№
117 - 119	Правописание частиц НЕ и НИ. Цель: закрепление умения определять частицы, характеризовать их; Формирование умения различать частицы НЕ и НИ.	2	Правописа ние частиц НЕ, НИ	Уметь определять смысл положительных и отрицательных предложений с частицей не . Знать понятие о двойном отрицании,	Формировать правописание частиц не и ни. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться составлять опорный материал для рассуждения на лингвистическую тему по образцу учебника. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных	Урок усвое ния новых знани й		25-27.02		№ нд № (пи о)

				понимать значение частицы ни в устойчивых сочетаниях.	составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.					
120	Написание частиц НЕ и НИ Цель: закрепление умения различать частицы НЕ и НИ.	3	Правописание частиц НЕ, НИ	Уметь определять смысл положительных и отрицательных предложений с частицей не . Знать понятие о двойном отрицании, понимать значение частицы ни в устойчивых сочетаниях.	Формировать правописание частиц не и ни. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться составлять опорный материал для рассуждения на лингвистическую тему по образцу учебника. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Урок закрепления изученного	Предупредительный диктант	28.02		№
121	Употребление в речи частиц НЕ и НИ Цель: закрепление умения написания частиц и приставок НЕ и НИ; формирование умения употреблять и писать фразеологизмы с частицами НЕ и НИ.	2	Правописание частиц НЕ, НИ, употребление частиц в речи	Уметь определять смысл положительных и отрицательных предложений с частицей не , объяснять смысловую роль частиц в анализируемом высказывании Знать понятие о	Предметные: научиться способам употребления имен частиц в речи. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий	Урок закрепления изученного	Самостоятельная работа по №368(2)	1.03		№ 36 да

				двойном отрицании, понимать значение частицы ни в устойчивых сочетаниях.	употребления имен существительных в речи. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.					
122	Контрольный срез по текстам РЦРО							4.03		
123	Развитие речи. Составление лингвистического текста «Употребление частиц в речи»	1	Описание внешности человека	Уметь анализировать и строить текст, используя конструкции, характерные для описания предмета и места, уметь отбирать языковой материал для текста – описания внешности	Предметные: научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Урок развития речи	Анализ текста	5.03		№
124 - 125	Различение частиц и приставок НЕ и НИ Цель: закрепление навыка написания частиц и приставок НЕ и НИ.	2	Написание частиц НЕ, НИ	Уметь писать частицы и приставки с НЕ, НИ	Формировать правописание частиц не и ни. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться составлять опорный материал для рассуждения на лингвистическую тему по образцу учебника. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к	Урок усвоения изученного	Комментированное письмо	6-7.03		ин- лы- зад- кар-

					исследовательской деятельности (анализу), конструированию.						
126 127 - 128	Обобщение изученного по теме «Написание частиц» Цель: диагностика усвоения темы. Пробный региональный экзамен	1	Обобщение изученного	Уметь использовать правила правописания на практике	Формировать правописание частиц . Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться составлять опорный материал для рассуждения на лингвистическую тему по образцу учебника. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Повторительно-обобщающий урок	Тестовый контроль	11-13.03			
129	Произношение и употребление частиц в речи	1	Употребление частиц в речи	Уметь объяснять смысловую роль частиц в анализируемом высказывании	Предметные: научиться способам употребления и произношения частиц в речи. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления имен существительных в речи. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Урок усвоения новых знаний	Тестовый контроль	14.03		№	
130	Описание внешности человека Р/Р	1	Проверка уровня	Знать орфографию частицы и уметь	Предметные: научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста.	Урок контроля	контроль	15.03			

			знаний	применять изученные орфографические правила.	Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	оль	й диктант с грамматическим заданием			
131 - 132	Произношение и употребление частиц в речи Цель: формирование умения объяснять смысловую роль частицы	1	Употребление частиц в речи	Уметь объяснять смысловую роль частиц в анализируемом высказывании	Предметные: научиться способам употребления и произношения частиц в речи. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления имен существительных в речи. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Урок усвоения новых знаний		18-19.03		№ 37
133	Контрольный диктант «Правописание частиц»	1	Употребление частиц в речи	Уметь объяснять смысловую роль частиц в анализируемом высказывании	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Урок закрепления изученного	Комплексный анализ текста	20.03		№
134	Анализ К/Р	1		Объяснение			Тестов	21.03		№

				ошибок, допущенных в диктанте			ый контр оль			
135	Произношение и употребление предлогов, союзов, частиц. Цель: формирование умения правильно произносить предлоги, союзы, частицы, закрепление умения употреблять в речи служебные части речи.	1	Обобщение знаний по разделу	Уметь правильно произносить предлоги, частицы, союзы. Уметь производить орфоэпический анализ	Предметные: научиться способам употребления и произношения частиц, предлогов и союзов в речи. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления имен существительных в речи. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Повторительно-обобщающий урок	Тестовый контроль	22.03		Со та
136	Произношение предлогов, союзов, частиц. Цель: закрепление умения написания наречий, предлогов, союзов, частиц	1	Обобщение знаний по разделу	Уметь правильно произносить предлоги, частицы, союзы. Уметь производить орфоэпический анализ	Предметные: научиться способам употребления и произношения частиц, предлогов и союзов в речи. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления имен существительных в речи. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Повторительно-обобщающий урок	Работа с текстом	1.04		ин ль за кар
137	Контрольная работа №14 по теме : «Правописание предлогов, союзов, частиц»	1	Обобщение знаний по разделу	Уметь правильно писать предлоги, частицы, союзы. Уметь производить морфологический	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать	Повторительно-обобщающий урок	Тестовый контроль	2.04		

				анализ служебных частей речи.	познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.						
Междометие и звукоподражательные слова (4+2 часов)											
138	Междометие Цель: понятие о междометии, формирование умения узнавать междометие в тексте, объяснять его употребление.	1	Понятие о междометии	Уметь узнавать междометия в тексте, объяснять его употребление, осознанно и в соответствии с нормами употреблять междометия в речи	Предметные: научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи, междометия и звукоподражательные слова на практике. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Урок усвоения новых знаний	Прверочный диктант	3.04			№
139	Развитие речи. Контрольная работа №15. Контрольное сочинение. Характеристика человека и описание его внешности. Цель: диагностика умения соединять в тексте характеристику человека и описание его внешности.	2	Сочинение (Характеристика человека и описание его внешности)	Уметь соединять в тексте характеристику человека и описание его внешности	Предметные: научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Урок развития речи	Контрольное сочинение	4.04			
140	Междометие. Цель: закрепление умения определять междометия и характеризовать их роль и значение в	1	Понятие о междометии	Знать информацию о междометии как части речи. Уметь осознанно и в соответствии с нормами	Предметные: научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи и междометия на практике. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Урок закрепления изученного		5.04			№

	речи; формирование умения определять синтаксическую роль междометий.			употреблять междометия в речи, применять пунктуационные правила, конструировать предложения с междометиями.	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.					
141 - 142	Звукоподражательные слова. Цель: понятие о категории слов – звукоподражательные слова.	2	Понятие о звукоподражательных словах	Уметь определять звукоподражательные слова в тексте	Предметные: научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи, междометия и звукоподражательные слова на практике. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Урок усвоения новых знаний		8-9.04		№
143 - 145	Омонимия частей речи Цель: закрепление умения различать омонимичные формы и правильно их писать. Повторение: безударные проверяемые гласные, непроверяемые гласные, чередующиеся гласные в корне слова, сомнительные согласные, правописание	10	Омонимия частей речи	Уметь различать омонимичные формы и правильно их писать	Предметные: научиться выявлять условия возникновения омонимами слов. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Урок усвоения новых знаний		10-12.04;		Ин ль за тет

	приставок, слитное-дефисное-раздельное написание наречий, предлогов, союзов, написание сложных слов.									
146 - 150	Повторение и обобщение изученного по орфографии. Цель: диагностика усвоения пройденного материала.	1	Повторение и обобщение изученного	Уметь производить орфографический, пунктуационный анализ	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Повторительно-обобщающий урок	Тестовый контроль	15-19.04		
151 - 152	Контрольная работа №16 Контрольный диктант с грамматическим заданием (итоговый) и его анализ.	1	Проверка усвоения правил	Знать и уметь применять орфографические правила в изученном объеме	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Урок контроля	Контрольный диктант с грамматическим заданием	22-23.04		
	Повторение изученного в 7 классе (14+2 часа)									
153 - 155	Фонетика и орфоэпия Цель: повторение и обобщение изученного по фонетике и	3	Фонетика и орфоэпия	Знать порядок фонетического разбора слова, характеристики звука.	Предметные: научиться производить фонетический разбор слова. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в	Повторительно-обобщающий		24-26.04		1.М

	орфоэпии; понятие звукописи; формирование умения характеризовать звуки.			Уметь выполнять фонетический разбор слова, выполнять фонетический разбор слова.	том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	й урок				
156 - 157	Состав слова и словообразование Цель: закрепление умения определять способ словообразования.	2	Состав слова и словообразование	Знать состав слова, способы словообразования. Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы слов	Предметные: научиться применять алгоритм разбора слова по составу на практике. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Повторительно-обобщающий урок	Словарный диктант	29-30.04		1.М 2.М
158 - 159	Региональный экзамен и его анализ	2						2-3.05		1.М
160 - 162	Грамматика: морфология и синтаксис Цель: закрепление навыка различения частей речи и членов предложения.	4	Различение частей речи и членов предложения	Повторить основные сведения по морфологии и синтаксису	Предметные: научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковой единицы. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Повторительно-обобщающий урок	Орфографический контроль по №571	6-8.05		1.М 2.М
163	Орфография.	4	Правила	Знать понятие	Предметные: научиться конспектировать теоретический	Повто	Орфог	10,13-		1.М

- 166	Пунктуация Цель: закрепление навыка по орфографии и пунктуации		по орфографии и пунктуации	«орфограмма», соблюдать правописные нормы, соблюдать правописные и синтаксические нормы Уметь применять изученные орфограммы, применять изученные пунктуационные правила на письме	материал учебника для лингвистического портфолио. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова, предложения, текста. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	рительно-обобщающий урок	рафический контроль, пунктационный контроль	15.05		2.M
167	Развитие речи. Стили и типы речи Цель: повторение и обобщение изученного о стилях и типах речи; закрепление умения стилистического анализа текста по плану.	1	Стили и типы речи	Знать разделы науки о языке, особенности текстов различных стилей. Уметь различать тексты разных типов и стилей, создавать тексты разных типов речи и разных жанров ММП	Предметные: научиться определять стили речи и применять полученные знания при анализе текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Урок развития речи	Комплексный анализ текста	16.05		1.M
168 - 170	Итоговый тест и его анализ	3						17,20-21.05		
		Итого: 170 часов из них 42 часа РР								