

8класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 8 класса составлена на основе ФГОС ООО, Примерных программ основного общего образования по обществознанию (5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2010 г.), авторской программы «Обществознание» (Л.Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. – М.: Просвещение, 2011 г.), согласно региональному базисному учебному плану, утвержденный МО Оренбургской области (Приказ №01-21/1450 от 31.07.2018 г. «О формировании учебных планов образовательных учреждений Оренбургской области в 2018-2019 учебном году»). Срок реализации программы - 1 год (2018-2019 учебный год)

Общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета «Обществознание»

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Цели обучения:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования, и самообразования;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;

- **формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи обучения:

- освоение «нового тела», физиологическая и психологическая поллоидентичность;
- развитие абстрактного мышления;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- становление новых, более независимых отношений в семье: уменьшение эмоциональной зависимости при сохранении потребности в психологической и материальной поддержке;
- выработка жизненной философии, системы ценностей;
- постановка задач будущего (семья, карьера, образование) в связи с решением вопроса «В чем мое призвание?».

Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»

Примерная программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В примерной программе основного общего образования по обществознанию сохранена традиционная для российской школы ориентация на фундаментальный характер образования.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

На каждом из этапов реализуются межпредметные связи с курсом «История» и другими учебными дисциплинами.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности, на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта;
 - выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, следование в повседневной жизни этическим и правовым нормам, выполнение экологических требований;
 - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Курс призван помочь выпускникам основной школы сделать осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане школы

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и даёт распределение учебных часов по разделам курса.

Материально-технического обеспечения образовательного процесса:

В комплект учебных материалов по обществознанию для 8 класса входят:

1. учебники (в книжной и электронной форме);
2. таблицы, иллюстрации, картографические и изобразительные электронные материалы;
3. рабочие тетради;
4. сборники заданий, электронные обучающие программы;
5. справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме);
6. книги для чтения.

Названные материалы могут быть представлены как в виде традиционных изданий, так и на электронных носителях.

Комплект методических материалов и пособий для учителя включает:

1. программно-нормативные документы;
2. тематическое планирование;
3. предметные и курсовые методические пособия;
4. методические рекомендации по изучению отдельных вопросов, организации учебной работы.

Учебно-тематическое планирование по обществознанию 8 класс

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2	Тема 1. Личность и общество	6
3	Тема 2. Сфера духовной культуры	8
4	Тема 3. Социальная сфера	13
5	Тема 4. Экономика	5
6	Заключительные уроки	1
	Итого:	34

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты изучения:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

- формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Содержание программы учебного курса обществознания для 8 класса

Вводный урок (1 ч.)

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Глава I. Личность и общество (6 ч.)

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.)

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор.

Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

Глава III. Социальная сфера (5 ч.)

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Глава IV. Экономика (13 ч.)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Требования к результатам обучения

Результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
2. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
3. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
4. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
5. понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
6. понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
7. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
8. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
9. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
10. понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
11. понимание значения коммуникации в межличностном общении;
12. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
13. знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию

% выполнения	0-35	36-60	61-85	86-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по обществознанию

Отметка	/	2	3	4	5
----------------	---	----------	----------	----------	----------

<i>Содержание</i>				
Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

**Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию
(устный, письменный ответ)**

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно освятил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

**Литература для учащихся:
УМК**

Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015.

- *Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В.* Введение в обществознание: 8 ил.— М., 2002.
- *Казаков А. П.* Школьнику о рыночной экономике.— М., 1995. *Кравченко А. И.*
- *Сомоненко В. Д., Шелепина О. И.* Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000.

Литература для учителя:

УМК

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев и другие./ под редакцией Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2015.
2. Обществознание 8 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2007.
3. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание /Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002.

- *Андреева Г. М.* Социальная психология: Учеб.— М., 1988.
- *Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т.* Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998.
- *Козырев В. М.* Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.
- *Кративенский С. Э.* Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988.
- *Куликов Л. М.* Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999

Интернет- ресурсы:

- Авторские презентации
- Сообщество учителей истории. Методические материалы на сайте «Сеть творческих учителей»
- VIP.KM.RU (методическая копилка уроков обществознания)
- edu.km.ru (методическая кубышка)
- hkolodrom.ru (Красноярский образовательный портал, рубрика для учителей)
- history-lesson.ru (цоры для 8 класса), презентации Чернова по обществознанию.

Календарно-тематическое планирование уроков обществознания в 8 классе

№ п/ п	Содержание (раздела , темы)	Ко л- во ча со в	Дата	Тип урока	Планируемые результаты			Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Дом. задани е
					Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
1	Вводный урок	1	4.09	Ввод ный	Получат возможность научиться: как добиваться успехов в работе в классе и дома	<i>Познавательные:</i> давать определения понятиям. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	Формирование мотивации к изучению обществознания	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	С. 4-6 прочита ть
Глава I. Личность и общество (6 ч.)									

2	Что делает человека человеком	1	11.09	ИНМ	<p>Научаться: выявлять природное общественное человеке. Получат возможность научиться: определять способность человека к творчеству</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности</p>	<p>Записи в тетради §1 Вопросы стр 12-13</p>
3	Человек,	1	18.09	Комбинировано	<p>Научаться: различать понятия</p>	<p>Познавательные: устанавливают при-</p>	<p>Проявляют заинтересованность не</p>	<p>Раскрывать смысл понятия «ноосфера».</p>	<p>§2 Вопросы</p>

	общество и природа.			ванна	ноосфера, биосфера. <i>Получат возможность научиться определять место человека в мире природы.</i>	чинно-следственные связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы	и задания стр18-19 Заполнение сравнительной таблицы
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	25.09	Комбинированная	<i>Научатся:</i> называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику. <i>Получат возможность научиться определять взаимосвязь сфер</i>	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями,	Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах	§3 прочесть. Вопросы и задания стр26-27

					<p>общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.</p>	<p>понимают позицию партнера. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>		<p>взаимосвязь основных сфер общественной жизни</p>	
5	Развитие общества	1	2.10	ИНМ	<p><i>Научатся:</i> характеризовать социальные изменения и их формы. <i>Получат возможность научиться:</i> определять термин «глобальные проблемы современности»</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>	<p>Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе.</p>	<p>§4 Вопросы и задания стр33-34</p>

								Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем	
6	Как стать личностью	1	9.10	Комбинированный	<i>Научатся:</i> давать определения понятиям личность, индивидуальность, социализация, мировоззрение. <i>Получат возможность научиться:</i> определять качества сильной личности, жизненные ценности и	Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида,	§5 Подготовка к тестированию по итогам главы Стр. 43-44

					<p>ориентиры</p> <p>в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>		<p>индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры</p>	
7	Практикум по теме «Личность и общество»	1	16.10	ПОУ	<p>Научаться:</p> <p>определять основные понятия к главе «Личность и общество»</p>	<p>Познавательные:</p> <p>овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности;</p> <p>проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме</p> <p>Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме</p>

Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.)

8	Сфера духовной жизни	1	23.10	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i> давать определение понятия культура.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять тенденции развития духовной культуры в современной России</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии</p>	<p>§6 Вопросы и задания стр.53-54</p>
---	----------------------	---	-------	-----------------	--	---	---	---	---

9	Мораль.	1	6.11	ИНМ	<p><i>Научатся:</i> выявлять основные ценности и нормы морали. <i>Получат возможность научиться:</i> определять критерии морального поведения</p>	<p><i>Познавательные:</i> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><i>Регулятивные:</i> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. -</p>	<p>§7, Вопросы и задания стр 77-78</p>
10	Долг и совесть	1	13.11	Комбинированн	<p><i>Научатся:</i> различать понятия «объективные</p>	<p><i>Познавательные:</i> устанавливают причинно-следственные</p>	<p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают</p>	<p>Осуществлять рефлексию своих нравственных</p>	<p>§8 Вопросы и</p>

				ый	обязанности» и «моральная ответственность». <i>Получат возможность научиться:</i> использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.	связи и зависимости между объектами. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия	собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	ценностей	задания стр 70-71
1 1	Моральный выбор — это ответственность	1	20.11	Комбинированный	<i>Научатся:</i> определять понятия свобода и ответственность. <i>Получат возможность научиться:</i> сопоставлять моральные знания и практическое поведение.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями,	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей	

						<p>понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>			
1 2	Образование	1	27.11	Урок «открытия» нового знания	<p>Научаться: характеризовать самообразование</p> <p>Получат возможность научиться: выявлять значимость образования в условиях информационного общества.</p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию</p>	<p>§10 Вопросы и задания стр85-86</p>

1 3	Наука в современном обществе	1	4.12	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i> <i>характеризовать термин</i> наука, её значение в жизни современного общества. <i>Получат возможность научиться:</i> определять нравственные принципы труда учёного.</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе	§11 Вопросы и задания стр93-94
1 4	Религия как одна из форм культур	1	11.12	Комбинированный	<p><i>Научатся:</i> <i>характеризовать религиозные организации и</i></p>	<p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают</p>	Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в	Определять сущностные характеристики религии и её роль в	§12 Вопросы и задания

	ы			ый	<p>объединения, их роль в жизни современного общества. Объяснять роль религии в жизни общества. Называть религиозные организации и объединения.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять роль религии в культурном развитии.</p>	<p>выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p>	<p>единстве и разнообразии народов, культуры и религий</p>	<p>культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму</p>	стр 101-102
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1	18.12	ПОУ	<p><i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Сфера духовной культуры»</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме</p> <p>Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме</p>	

	ы»					ранее, для решения познавательных задач	познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
Глава III. Социальная сфера (5 ч.)									
1 6	Социальная структура общества	1	25.12	ИНМ	<p><i>Научатся:</i> определять термины социальное неравенство, социальный конфликт, социальная группа</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала;</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	<p>Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и</p>	§13 Вопросы и задания стр 113-114

						принимают и сохраняют учебную задачу		направления её изменения из адаптированных источников различного типа	
1 7	Социальные статусы и роли	1	15.01	ИНМ	<p><i>Научатся:</i> определять ролевой репертуар личности, выделять гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определить социальную позицию человека в обществе: от чего она зависит.</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного</p>	Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности	<p>Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе.</p>	§14 Вопросы и задания стр121-122

						результата; составляют план и последовательность действий		Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями	
1 8	Нации и межнаци ональны е отношен ия	1	22.01	Комб иниро ванны й	<i>Научатся:</i> характ еризовать этнические группы. Межнациональны е отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать взаимодействие людей в многонационально м и многоконфессиона льном обществе	<i>Познавательные:</i> ориентируются в раз- нообразии способов решения познава- тельных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения. <i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. <i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности	Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать	§15 Вопр осы и задания стр129- 130

						составляют план и последовательность действий		возможные пути их разрешения	
19	Отклоняющееся поведение	1	29.01	ИНМ	<p><i>Научатся:</i> определять термин отклоняющееся поведение. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.</p>	<p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>	<p>Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни</p>	<p>Подготовка к итоговому тестированию стр.139-142</p>
20	Практикум по теме «Социальная сфера»	1	5.02	ПОУ	<p><i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Социальная сфера»</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека;</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное</p>	<p>Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме</p>	

						привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
Глава IV. Экономика (13 ч.)									
2 1	Экономика и ее роль в жизни общества	1	12.02	Комбинированной	<p><i>Научатся</i> определять термины потребности и ресурсы, свободные экономические блага</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать понятие альтернативная стоимость (цена выбора)</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора</p>	<p>§17 §19 Вопросы и задания стр</p>

						зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу			
2 2	Главные вопросы экономики	1	19.02	ИНМ	<i>Научатся:</i> определять функции и типы экономических систем. <i>Получат возможность научиться:</i> давать ответы на основные вопросы экономики: что, как и для кого производить	Познавательные: привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач. Коммуникативные: обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют способность к взаимодействию. Регулятивные: планируют цели и способы взаимодействия	Оценивают способную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учётом.	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах	§18 §19 Вопросы и задания стр166-167

2 3	Собственность	1	26.02	ИНМ	<p><i>Научатся:</i> определять термины собственности, формы собственности</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> защищать свою собственность</p>	<p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности</p>	<p>Объяснять смысл понятия «собственность».</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.</p> <p>Называть основания для приобретения права собственности.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности</p>	
--------	---------------	---	-------	-----	--	---	---	---	--

2 4	Рыночная экономика	1	5.03	ИНМ	<p><i>Научатся:</i> определять термины спрос и предложение, рынок</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества</p>	<p><i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p>	<p>§20 Вопросы и задания стр174-175</p>
--------	--------------------	---	------	-----	---	--	---	--	---

2 5	Производство - основа экономики	1	12.03	ИНМ	<p><i>Научатся:</i> определять термины производства, товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства</p>	<p>Познавательные: находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности</p>	<p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников.</p>	<p>§21 Вопросы и задания стр183-184</p>
--------	---------------------------------	---	-------	-----	--	--	--	---	---

						оценку своей успешности.			
2 6	Предпринимательская деятельность	1	19.03	Комбинированной	<p>Научаться: определять термины предпринимательства. основные организационно-правовые формы фирмы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: формулируют цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания	<p>Описывать социально-экономические роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</p> <p>Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выразить собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.</p>	§22 Вопросы и задания стр 192-193

2 7	Роль государства в экономике	1	2.04	ИНМ	<p><i>Научатся:</i> определять термины государственный бюджет, налоги</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов</p>	<p>Познавательные: овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>Регулятивные: учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».	§23 Вопросы и задания стр200-201
--------	------------------------------	---	------	-----	--	---	--	--	-------------------------------------

28	Распределение доходов	1	9.04	ИНМ	<p><i>Научатся:</i> определять термины распределение, неравенство доходов, перераспределение доходов.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p>	<p>Применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, выражают положительное отношение к процессу познания</p>	<p>Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов.</p>	<p>§24 Вопросы и задания стр207-208</p>
29	Потребление	1	16.04	Комбинированной	<p><i>Научатся:</i> определять термины семейное потребление, прожиточный минимум, страховые услуги</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	<p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное</p>	<p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды</p>	<p>§25 Вопросы и задания стр214-215</p>

					<p><i>научиться:</i> характеризовать экономические основы защиты прав потребителя</p>	<p>взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p>	<p>отношение к процессу познания.</p>	<p>страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей</p>	
30	Инфляция и семейная экономика	1	23.04	ИНМ	<p><i>Научиться:</i> определять термины семейная экономика, экономическое равновесие <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>	<p>Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Характеризовать роль</p>	<p>§26 Вопросы и задания стр223</p>

					<p>мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу</p>		банков в сохранении и приумножении доходов населения.		
3 1	Безработица, ее причины и последствия	1	30.04	ИНМ	<p><i>Научатся:</i> определять термины занятости и безработица</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> оценивать собственные возможности на рынке труда</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>Коммуникативные: распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной</p>	<p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности</p>	<p>Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости.</p>	<p>§27 Вопросы и задания стр232-233</p>

					<p>деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p>				
3 2	Мировое хозяйство и международная торговля	1	14.05	ИНМ	<p><i>Научатся:</i> определять термины мировое хозяйство, международная торговля. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства.</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	<p>Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Раскрывать смысл понятия «обменный</p>	<p>§28 Вопросы и задания стр 239-240</p>

						Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу		валютный курс»	
3 3	Практик ум по теме «Экономика»	1	21.05	ПОУ	<i>Научатся:</i> определять основные понятия к главе «Экономика»	Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях духовной культуры человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	Стр 241-246
3 4	Итоговое тестирование	1	28.05	ПОУ		Познавательные: овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информа-	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу	Обобщать и систематизировать знания и умения по изученной теме Выполнять задания в тестовой форме по изученной теме	

						цию, полученную ранее, для решения познавательных задач	познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

Оценочный материал

Контрольная работа по теме: «Личность и общество».

1 – вариант.

Часть I.

A1. Человек как один из людей:

- 1) индивид 2) гражданин 3) индивидуальность 4) личность

A2 . Фаза становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы:

- 1) адаптация 2) индивидуализация
3) интеграция 4) дезинтеграция

A3. Верны ли суждения о социализации:

- А) Семья составляет формальное окружение человека;
Б) К агентам социализации относят только самое ближнее окружение человека?
1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A4. Верны ли суждения о глобализации:

- А) Глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;
Б) Глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира?
1) верно только А 2) верно только Б
3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

A5. Какое положение из названных, *не* относится к общественным отношениям:

- 1) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации
- 2) проведение забастовки работниками предприятия
- 3) прогулка по лесу с собакой
- 4) оформление документов при приёме на работу

Часть II.

B1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «личность».

Темперамент, характер, способности, мотивация, физиология.

Найдите и запишите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ _____

B2. Установите соответствие между данными примерами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

примеры сферы общественной жизни

- А) выборы главы государства 1) духовная
Б) съезд правящей партии 2) политическая
В) церковное богослужение 3) экономическая
Г) предоставление кредита 4) социальная

Запишите в таблицу выбранные цифры.

- А
Б
В
Г

B3. Прочтите приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Для определения уровня прогрессивности какого – либо _____ (1) социология использует два основных критерия: уровень производительности _____ (2) и степень _____ (3) личности в обществе. Первый отражает, прежде всего, состояние экономической сферы жизни общества, которая, как известно, оказывает прямое воздействие на остальные сферы общественной жизни. При этом учитывается не только физический, но и интеллектуальный труд, труд в сфере социального обеспечения и обслуживания и др. Вторым критерий _____ (4) - уровень свободы личности – является показателем уровня развития социально – политических средств, помогающих обеспечить _____ (5) всех членов общества в свободе и _____ (6)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) общество Д) потребность
- Б) прогресс Е) природа
- В) свобода Ж) ответственность
- Г) труд

В данной таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

Часть III.

С1. Дайте определение понятия «личность». Составьте два предложения, содержащие информацию о личности.

С2. Что такое глобальные проблемы? Приведите три примера глобальных проблем.

С3. Что такое социализация? Назовите агентов первичной социализации.

С4. Что такое реформа? Назовите три отличия реформаторского и революционного развития общества.

Контроль по теме «Сфера духовной культуры»

1. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Нормы морали отражают представления людей о добре и зле.

Б. Только сам человек выступает судьей своих поступков с точки зрения их соответствия нормам морали.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

2. «В области генетики наука подошла к важным открытиям». В этом высказывании понятие «наука» употребляется в значении

- 1) совокупность учреждений
- 2) особых способов деятельности
- 3) системы объективных знаний
- 4) производительной силы общества

3. Верны ли следующие суждения о культуре

А. Важным компонентом культуры является научное творчество.

Б. К функциям культуры относится сохранение и передача духовных ценностей следующим поколениям.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Владимир учится в 6 классе общеобразовательной школы. Он увлекается авиамоделированием. На каком уровне образования находится Владимир?

1) начальное общее образование

2) основное общее образование

3) среднее общее образование

4) среднее профессиональное образование

5. Верны ли следующие суждения об искусстве?

А. Одной из функций искусства является познание реального мира.

Б. Искусству присуще жанровое разнообразие.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

6. Во второй половине XX века многократно возросли возможности радио и телевидения, появились компакт-диски. Эти технические достижения открывали дорогу распространению в первую очередь

1) новых идейных течений

2) передового опыта в различных областях

3) продукции массовой культуры

4) классического искусства

7. Верны ли следующие суждения об образовании?

А. Одним из уровней системы образования в России является среднее профессиональное образование.

Б. Современная система образования ориентируется на потребности общества и личности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Что является отличительной чертой науки

- 1) обращение к сверхъестественным силам
- 2) стремление к достижению объективной истины
- 3) воздействие на эмоции людей
- 4) образное отражение идей автора

9. Иван Петрович руководствуется в своей жизни правилом: не желай другому того, чего не хочешь себе. Это правило выражает

- 1) требование права
- 2) нормы морали
- 3) научный закон
- 4) правило этикета

10. Верны ли следующие суждения о религии

А. Религиозные взгляды зародились вместе с появлением государства.

Б. Религия даёт верующим утешение в горе, помогает сохранить силу духа в трудных ситуациях.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

11. Анна перешла в 11 класс общеобразовательной школы. Она профессионально занимается фигурным катанием. На каком уровне образования находится Анна?

- 1) основное общее образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) полное (среднее) образование
- 4) высшее профессиональное образование

12. Какие из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании сферы духовной культуры?

- 1) семья, нация
- 2) образы, идеи
- 3) цена, стоимость
- 4) прогресс, подъём

13. (задание 21 ОГЭ)

В своем реферате ученик провел сравнительный анализ религии и искусства. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) может оказывать сильное эмоциональное воздействие
- 2) основывается на вере в сверхъестественное
- 3) является видом духовной культуры
- 4) основным выразительным средством является художественный образ

Черты сходства		Черты различия	

14. (задание 22 ОГЭ)

Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Признак

Область культуры

А) точность и достоверность

1) искусство

Знаний

2) наука

Б) использование художественных образов

В) воспитание эстетического вкуса

Г) направленность на поиск объективной истины

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания.

Закон «ОБ образовании в Российской Федерации»

(Извлечения)

Из статьи 5

2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

3. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

4. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различного уровня и направленности в течение всей жизни.

5. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления:

1) создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов ...;

2) оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и научно-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте;

3) осуществляется полностью или частично финансовое обеспечение содержания лиц, нуждающихся в социальной поддержке в соответствии с законодательством Российской Федерации, в период получения ими образования.

Из статьи 10.

2. Образование подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

15 (26). Озаглавьте каждый из пунктов приведенных статей закона, исходя из тех вопросов, которые в них освещаются.

16 (27). Приведите два принципа, обеспечивающие право каждого на образование и гарантированные в законе. Раскройте связь этих принципов.

17 (29). Какие уровни образования обеспечивают его непрерывность? Назовите организации, осуществляющие образовательную деятельность, на любых двух из указанных уровней.

18 (30). Илья три года назад окончил вуз. Работа, на которую он устроился, потребовала новых знаний. Илья решил получить второе высшее образование в другом вузе. В приемной комиссии ему пояснили, что он может учиться только на платной основе. Законно ли это условие? Какое положение документа служит подтверждением вашего вывода?

Ответы

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
1	1	9	2
2	3	10	2
3	3	11	3
4	2	12	2
5	3	13	1324
6	3	14	2112
7	3		
8	2		

Часть 2

15. Могут быть даны следующие заголовки:

- 1) гарантии права на образование;
- 2) реализация права каждого человека на образование;
- 3) государственная поддержка права на образование для отдельных групп учащихся;
- 4) непрерывное образование

Возможны иные формулировки не искажающие сути фрагментов текста.

16. В правильном ответе должны быть:

- 1) названы два принципа: общедоступность и бесплатность;
- 2) раскрыта связь этих принципов: бесплатность образования является одним из условий его общедоступности.

17. Правильный ответ должен содержать ответ на вопрос и примеры образовательных организаций:

- 1) непрерывность образования обеспечивают общее среднее, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение;
- 2) допустим, общее среднее – школа, профессиональное – колледж, вуз; дополнительное – центр творчества, секция, кружок.

Могут быть приведены другие примеры.

18. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) дан утвердительный ответ на вопрос;

2) приведено положение документа: на конкурсной основе гарантируется бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Проверочный тест по теме «Социальная сфера»

1 Вариант.

1. Установите соответствие между примером социальной группы и признаком, по которому она выделена. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Примеры социальных групп

Признаки выделения социальных групп

А) банковские служащие

1) территориальный

Б) петербуржцы

2) профессиональный

В) избиратели

3) политический

Г) африканцы

Д) демократы

2. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус- это положение человека в обществе, дающее ему права и обязанности.

Б. все социальные статусы люди приобретают от рождения.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.

3. Социальная структура общества- это...

- 1) строение общества в целом
- 2) совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих друг с другом классов, социальных слоев и групп
- 3) социальные связи; социальные институты, обеспечивающие социальные связи
- 4) все перечисленное выше

4. Что из перечисленного относится к понятию «социальная группа»:

1. класс 2. социальный слой 3. семья 4. трудовой коллектив 5. все перечисленное

5. Социальная стратификация- это...

- 1) теория перемещения людей из одного социального слоя в другой
- 2) система признаков, определяющих социальную структуру
- 3) представление о стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям

6. Что из перечисленного не относится к основным признакам нации:

- 1) национальный язык 2) национальность 3) общее гражданство

4) общие права и обязанности людей по отношению друг к другу

7. Что из перечисленного характеризует прирожденный статус человека:

- 1) национальность, квалификация; 2) социальное происхождение, национальность;

3) образование, квалификация

8. Оценка обществом должности, профессии, деятельности- это ...

- 1) авторитет
- 2) социальный статус
- 3) престиж

9. Какие из приведенных определений характеризуют понятие «социальная роль»:

- 1) совокупность действий, которые должен выполнить человек, занимающий данный статус
- 2) модель поведения, ожидаемое поведение, ассоциируемое с определенным статусом
- 3) совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом.

10. Верны ли следующие суждения о социальных отношениях?

- A. Участниками социальных отношений могут быть только отдельные личности.
- B. Социальные отношения устанавливаются между социальными группами и общностями.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

11. Общей социальной ролью ребенка и взрослого является роль

- 1) избирателя
- 2) военнослужащего по контракту
- 3) члена семьи
- 4) заемщика банка

12. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Социальные конфликты всегда оказывают негативное влияние на общество.

Б. Поводом для конфликта может послужить даже незначительное происшествие.

1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.

13. Отличительным признаком нации как этнической общности является

1) общность языка и духовной культуры 2) суверенность во внешней политике

3) наличие публичной власти 4) многообразие отношений собственности

14. Какие из перечисленных групп являются этническими?

1) мужчины и женщины 2) менеджеры среднего звена 3) марийцы и удмурты 4) учителя и врачи

15. К этническим группам относятся:

1) Подростки 2) народности 3) рабочие 4) фермеры

16. Одним из способов разрешения национального конфликта в демократическом обществе является:

1) предоставление компактно проживающим национальным меньшинством автономии и самоуправления

2) переход к рыночным методам ведения хозяйства

3) переход от многонациональных государств к однонациональным

4) насильственное переселение народов в другие районы

5)

17. Социальный статус индивида, полученный от рождения, называется

- 1) Достигнутый 2) врожденный 3) предписанный 4) приобретенный

Проверочный тест по теме «Социальная сфера»

2 Вариант.

1. Какая из перечисленных социальных групп выделена по экономическому признаку?

- 1) москвичи 2) инженеры 3) мусульмане 4) землевладельцы.

2. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Социальные конфликты отражают противоречия в интересах различных социальных групп.

Б. Социальные конфликты оказывают только негативное влияние на развитие общества.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

3. Что включает в себя понятие «Социальная структура общества»:

1. классовую структуру общества

2. социально- профессиональную структуру общества

3. структуру населения

4. все указанное выше

4. Соотнесите конкретные социальные общности и их типы.

Типы общностей

- | | |
|---|--|
| 1. социально- демографическая общность | А. нации |
| 2. кратковременные, немногочисленные общности | Б. женщины, молодежь, пенсионеры |
| 3. устойчивые, массовые общности | В. болельщики хоккейной или футбольной команды |

5. Этнос-это

- любая социальная группа
- национальное меньшинство
- совокупность людей, проживающих на определенной территории, обладающих общими чертами культуры и психики, сознанием своего единства.

6. Основными признаками нации являются:

- общность культуры
- самосознание
- менталитет
- все выше перечисленное

7. Социальный статус личности- это...

- имущественное положение человека
- совокупность юридических прав и обязанностей
- общепризнанное влияние какого- либо лица
- определенное положение в системе общественных отношений

8. Оценка обществом конкретного человека, его качеств- это...
- 1) престиж
 - 2) уважение
 - 3) социальный статус
 - 4) авторитет
9. Какое понятие социального статуса является наиболее верным:
- 1) социальный статус- это социальное положение человека в обществе
 - 2) социальный статус- это определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей
 - 3) социальный статус- это положение человека, которое он занимает как представитель большой социальной группы
10. Какой признак, прежде всего, определяет принадлежность человека к большой социальной группе преподавателей?
- 1) величина доходов
 - 2) уровень образования
 - 3) профессия
 - 4) положение в обществе
11. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?
- А. Конфликт- естественное закономерное явление общественной жизни.
- Б. Одна из причин возникновения конфликтов- различие жизненных целей и установок людей, социальных групп.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны
12. Установите соответствие между фактами и сферами жизни общества: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ФАКТЫ

СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| А) производство товаров и услуг | 1) экономическая |
| Б) отношения «отцов» и «детей» | 2) социальная |
| В) межнациональный конфликт | |
| Г) оказание банковских услуг | |

13. Какая социальная роль характерна как для взрослого, так и для 13-летнего подростка?

- 1) избиратель 2) пользователь интернета 3) школьник 4) работник по найму

14. Социальный слой людей, имеющих схожие признаки по доходам, власти, образованию, престижу, это

- 1) статус 2) страта 3) класс 4) нация

15. Социальная группа – это...

- 1) группа людей, выделенных по социально значимым признакам;
- 2) небольшая по численности группа людей, объединённых общими целями;
- 3) объединение людей, основанное на браке или кровном родстве;
- 4) группа живущих вместе родственников.

16. Какой признак отличает молодежь как социальную группу?

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1) однородность, отсутствие дифференциации | 2) общность политических убеждений |
| 3) сходные черты поведения | 4) единство уровня доходов |

17. Установленные в обществе правила, образцы поведения в социологии называются:

- 1) эталонами поведения
- 2) социальной нормой
- 3) стандартами поведения
- 4) общественным порядком

Проверочный тест по теме «Социальная сфера»

Вариант 1:

Ключ: 1- А-2 Б-1 В- 3 Г-1 Д-3; 2- 1; 3-4; 4- 5; 5-1; 6-4; 7- 2; 8- 1; 9-2; 10- 2;
11-3; 12-3; 13-1; 14-3; 15-2; 16-1; 17- 2

Вариант 2:

Ключ: 1- 4; 2- 1; 3-4; 4- 1-А, 2- В, 3- Б; 5- 3; 6-4; 7- 4; 8- 2; 9-2; 10-3; 11-3;
12- А-1, Б-2, В-2, Г-1; 13-2; 14-2; 15- 1; 16-3; 17- 2

Контрольный тест по теме «Экономическая сфера»

Вариант 1.

1. К экономической сфере относится:

- 1) потребление материальных благ
- 2) создание политических партий
- 3) получение образования
- 4) организация местного самоуправления

2. Мастер К. по результатам работы за год получил от фирмы крупную денежную премию. Этот пример иллюстрирует отношения в сфере:

- 1) производства
- 2) обмена
- 3) распределения
- 4) потребления

3. Определите верную последовательность появления в истории человечества различных форм денег

- 1) шкуры зверей, монеты, кредитные карточки, бумажные деньги
- 2) монеты, шкуры зверей, бумажные деньги, кредитные карточки
- 3) шкуры зверей, монеты, бумажные деньги, кредитные карточки
- 4) бумажные деньги, кредитные карточки, монеты, шкуры зверей

4. Найдите черты сходства и отличия современных денег и денег, существовавших в Киевской Руси:

- 1) узнаваемы по внешнему виду
- 2) могут быть в форме кредитной карточки
- 3) являются средством обращения
- 4) могут существовать в форме чеков
- 5) служат средством накопления
- 6) могут быть в форме монет

Черты сходства	Черты отличия

5. В небольшом городе М. частные предприниматели построили несколько обувных фабрик.

Продукция фабрик стала поступать на прилавки магазинов города. В результате в городе М.:

- 1. резко возросли цены на обувь
- 2) произошло насыщение рынка обувной продукцией
- 3) увеличился спрос населения на обувь
- 4) закрылись все обувные фабрики

6. Конкуренция производителей и продавцов на рынке приводит к:

- 1) повышению цен
- 2) росту затрат производителей на изготовление товаров
- 3) улучшению качества обслуживания
- 4) увеличению числа производителей на рынке

7. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к характеристике рынка.

Монополия, монархия, олигополия, конкуренция.

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из этого ряда.

8. Верны ли следующие суждения о предпринимательстве?

А. Основной целью предпринимательской деятельности является получение прибыли.

Б. Предпринимательство развивается в условиях рыночной экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Установите соответствие между типом экономической системы и ролью государства в ней:

запишите в виде пар букв и цифр.

ТИПЫ СИСТЕМЫ

РОЛЬ ГОСУДАРСТВА

А) Традиционная система

1) Государство регулирует производство, обмен, распределение продукции.

Б) Командная система

2) Государство практически не вмешивается в экономику.

В) Рыночная система

3) Государство обеспечивает экономический порядок в

обществе согласно законам.

10. Налоги в Российской Федерации устанавливаются:

- 1) государством
- 2) общим голосованием населения
- 3) политическими партиями
- 4) Центральным банком РФ

11. Найдите черты сходства и различия между семейным бюджетом и государственным бюджетом.

- 1) Имеет юридическую силу
- 2) Содержит статьи расходов на социальные нужды
- 3) состоит из доходной и расходной частей
- 4) включает оплату управленческого аппарата
- 5) пополняется за счет налогов с населения

Черты сходства	Черты отличия

12. В современных развитых странах большая часть трудоспособного населения занята в сфере:

- 1) тяжелой промышленности
- 2) легкой промышленности
- 3) сельского хозяйства
- 4) обслуживания

13. Деньги – это...

- 1) товар, посредством которого измеряется ценность других товаров
- 2) капитал
- 3) богатство
- 4) товар, посредством которого измеряется общественная значимость их владельца

14. Рост конкуренции среди покупателей возникнет, если:

- 1) произойдет снижение цен
- 2) вырастет качество производимых товаров
- 3) возникнет дефицит товаров
- 4) вырастет производство товаров

15. Какой признак характеризует рыночную экономику?

- 1) государственная собственность на средства производства
- 2) уравнительное распределение производимых благ
- 3) свободная конкуренция товаропроизводителей
- 4) незаинтересованность производителя в результатах труда

16. Верны ли следующие суждения о потребителе?

А. Потребитель изготавливает и продаёт товары, предоставляет услуги.

Б. В роли потребителя благ может выступать человек, фирма и общество в целом.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

17. В осенне-зимний период в России растёт спрос на меховые изделия. Какой фактор влияет на формирование спроса?

- 1) культурные традиции
- 2) сезонность
- 3) религиозные верования
- 4) интенсивность рекламы

Контрольный тест по теме «Экономическая сфера». 8 класс

Вариант 2.

1. Рынок регулирует отношения в сфере:

- 1) производства 2) потребления 3) распределения 4) обмена

2. Найдите черты сходства и отличия в положении предпринимателя и менеджера.

- 1) является собственником фирмы 2) принимает решения по организации деятельности фирмы
3) является наемным работником 4) содействует развитию предприятия
5) вкладывает капитал

Черты сходства	Черты отличия

3. Гражданин Ф., покупая в магазине комплект мебели, расплатились кредитной картой. В данном случае деньги выступают как:

- 1) мера стоимости 2) мировые деньги 3) средство накопления 4) средство обращения

4. Верны ли следующие суждения о цене?

А. Цена зависит от спроса, но не зависит от предложения.

Б. На более редкие товары устанавливаются более высокие цены.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Установите соответствие ситуаций на рынке и ее последствиям.

СИТУАЦИЯ

ПОСЛЕДСТВИЯ

- А) Спрос растет, а предложение падает 1) Цены остаются неизменными
Б) Спрос падает, а предложение растет 2) Цены падают

В) Спрос и предложение остаются неизменным 3) Цены возрастают

6. В городе О. организацией свадебных торжеств занималась известна фирма «Два кольца».

Сотрудники ЗАГСa рекомендовали вступающим в брак воспользоваться ее услугами. Но не все могли позволить заказать праздничный букет, так как стоил он очень дорого. Однако других фирм, занимающихся организацией торжеств, в городе О. не было, поэтому молодым людям приходилось занимать деньги или организовывать торжество своими силами. Речь идет о:

1) конкуренции 2) олигополии 3) монополии 4) демократии

7. Примером предпринимательства является:

- 1) устройство на работу на более выгодных условиях
- 2) разработка дизайна своей квартиры
- 3) организация новой коммерческой услуги для населения
- 4) получение повышения зарплаты на работу

8. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к понятию «функции денег»:

Мера стоимости, средство платежа, прибыль, мировые деньги

Найдите и укажите термине, «выпадающий» из этого ряда.

9. Установите соответствие между видами бизнеса и их характерными чертами: запишите в виде пар букв и цифр.

ВИДЫ БИЗНЕСА

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

А) крупный бизнес

1) Возможность осуществлять массовое производство.

Б) малый бизнес

2) Более быстрая реакция на перемены спроса на рынке.

3) Неустойчивость предприятия, большая подверженность риску.

4) Мощная материально-техническая и финансовая база.

10. В рыночной экономике в отличие от командной:

1) принимаются четкие государственные планы по выпуску продукции

2) устанавливаются фиксированные цены

3) взимаются государственные налоги с населения

4) существует конкуренция

11. Государственный бюджет в Российской Федерации утверждается:

1) Центральным банком РФ

2) Правительством РФ

3) Федеральным собранием РФ

4) референдумом

12. Сдельную форму заработной платы получает:

1) врач 2) учитель 3) ювелир 4) инженер

13. «Рационально вести хозяйство» означает ...

1) правильно расходовать ресурсы и получать наибольшую прибыль

2) экономить средства

3) копить материальные средства

14. Место, где покупатели и продавцы обмениваются товарами и услугами, в экономике называется ...

1) базар 2) рынок 3) ярмарка 4) магазин

15. Что характеризует командную экономическую систему?

- 1) свобода предпринимательской деятельности 2) многообразие форм собственности
3) преобладание сельского хозяйства 4) централизованное ценообразование
16. Верны ли следующие суждения о производителе?
А. Производитель может повлиять на формирование спроса на свои товары и услуги
Б. Производитель стремится получать большую прибыль с наименьшими затратами.
- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
17. Готовность производителя или продавца сбывать товар в конкретном месте на определённых условиях называют
- 1) прибылью 2) издержками 3) рекламой 4) предложением

1. Человек как один из людей:

- 1) индивид 3) гражданин
2) индивидуальность 4) личность

2. Личность в отличие от индивида:

- 1) является биосоциальным существом; 2) характеризуется неповторимыми чертами внешности;
3) обладает определёнными желаниями и стремлениями;
4) способна оказывать влияние на общество.

3. К числу наиболее древних социальных норм относятся:

- 1) указ 3) закон
2) право 4) обычай

4. Верны ли суждения об обществе:

- а) объединение людей в общество не зависит от чьего-то желания;
б) общество состоит из больших и малых групп?

- 1) верно только а
2) верно только б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

5. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «духовная сфера». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1) искусство 2) архитектура 3) религия 4) нравственность 5) закон 6) наука

Ответ: _____

6. Гражданка С. тщательно следит за своим здоровьем. Дважды в год она посещает стоматолога, приходит на профилактические осмотры к

терапевту. Такими поступками она выражает:

- 1) престижную потребность;
- 2) физиологическую потребность;
- 3) потребность в безопасности;
- 4) социальную потребность.

7. Определите социальный статус, существующий в традиционном обществе.

- 1) токарь;
- 2) демократ;
- 3) житель мегаполиса;
- 4) ребенок

8. Основной функцией семьи является:

- 1) организация производства с целью получения при быти;
- 2) проведение совместного досуга;
- 3) воспитание детей;
- 4) контроль за порядком в обществе.

9. К основным экономическим ресурсам относится:

- 1) рынок;
- 2) капитал;
- 3) обмен;
- 4) налоги.

10. Командная экономическая система в отличие от рыночной характеризуется:

- 1) отсутствием товарно-денежных отношений;
- 2) существованием свободной конкуренции товаропроизводителей;
- 3) уравнивающим распределением продукции;
- 4) жестким государственным регулированием производства, обмена и распределения.

11. Положение при котором, доходная часть государственного бюджета превышает расходную, называется:

- 1) профицит бюджета;
- 2) дефицит бюджета;
- 3) государственный долг;
- 4) сбалансированный бюджет.

12. Главной проблемой экономики является:

- 1) Взаимодействие спроса и предложения
- 2) Низкий уровень экономических знаний
- 3) Ограниченность ресурсов
- 4) Высокая степень специализации в мировом хозяйстве

13. Верны ли суждения об экономическом выборе?

А. Совершая экономический выбор, человек всегда принимает самое рациональное решение.

Б. Экономическое решение потребителя не связано с понятием альтернативной стоимости.

1. Верно только А 2. Верно только Б 3. Верны оба суждения ; 4. Оба суждения неверны.

14. Какая экономическая система приводит к чрезмерному неравенству доходов населения?

1. Смешанная
2. Рыночная
3. Плановая
4. Традиционная

15. Что лежит в основе отношений между людьми?

1. Собственность
2. Конкуренция
3. Прибыль
4. Закон .

16. Конкуренция в условиях рыночной экономики позволяет предпринимателю:

Платить налоги государству

- 1) Снизить качество продукции
- 2) Принимать самостоятельные экономические решения
- 3) Нарушать экономические законы

17. Верны ли суждения о факторах производства?

А. К факторам производства относят способности и квалификацию работников.

Б. Факторы производства – это свободные блага.

1. Верно только А; 2. Верно только Б; 3. Верны оба суждения; 4. Оба суждения неверны.

18. Верны ли суждения об акционерном обществе?

А. Акционерное общество – самая распространенная форма организации предпринимательской деятельности.

Б. Финансовые возможности акционерных обществ выше, чем у других форм бизнеса.

1. Верно только А; 2. Верно только Б; 3. Верны оба суждения; 4. Оба суждения неверны.

19. Признаком прирожденного статуса человека является:

А – квалификация; Б – социальное происхождение; В – национальность; Г – образование.

20. Положение человека, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, относится к понятию:

А. Престиж Б; Социальный статус; В Авторитет.

21. Верны ли следующие суждения о межнациональных отношениях?

А. Межнациональными являются отношения, возникающие между разными нациями-государствами.

Б. Межнациональные отношения возникают между различными национальностями внутри одного государства.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны.

22. Найдите в приведенном списке этнообразующие факторы.

- 1) Кровное родство;
- 2) общая культура;
- 3) отсутствие межпоколенной общности;
- 4) общая территория;
- 5) единый язык.

Номера, под которыми указаны этнообразующие факторы, выпишите в порядке возрастания. *Ответ:* _____ .

Итоговый тест по курсу "Обществознание".8 класс Вариант 2

1.Верны ли следующие суждения о природе и обществе?

А. Природа в отличие от общества является развивающейся системой.

Б. Природа и общество оказывают друг на друга взаимное влияние.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

2.Примером общения не является:

1) зрители аплодируют певцу после выступления; 2) начальник дает указания подчиненному;

3) двое друзей беседуют о личных проблемах; 4) человек ведет мысленный разговор с героем прочитанной книги.

3.Нуклеарная семья:

1) наиболее распространена в аграрном обществе; 2) включает не менее трех поколений прямых родственников;

3) является малой социальной группой; 4) не предполагает общность быта.

4. Определите, какие из потребностей находятся не на своем месте в ряду иерархии потребностей А. Маслоу.

1) физиологические потребности; 2) престижные потребности;

3) потребности в безопасности; 4) социальные потребности; 5) духовные потребности.

5. Понятие «социальный прогресс» не включает в себя:

1) экономический прогресс; 2) технический прогресс; 3) культурный прогресс; 4) религиозный прогресс.

6. Условием принадлежности к этносу является:

1) общность исторической судьбы; 2) отсутствие кровного родства;

3) отношение к средствам производства; 4) общий уровень доходов.

7.В ходе экономического кризиса 1900—1903 гг. в России были закрыты 3 тыс. предприятий, тысячи рабочих оказались безработными.

Данный пример относится к:

1) политической и социальной сферам; 2) социальной и экономической сферам;

3) экономической и духовной сферам; 4) духовной и социальной сферам

8.Гражданка С. тщательно следит за своим здоровьем. Дважды в год она посещает стоматолога, приходит на профилактические осмотры к терапевту. Такими поступками она выражает:

1) престижную потребность; 2) физиологическую потребность;

3) потребность в безопасности; 4) социальную потребность.

9.Верны ли следующие суждения о труде?

А. Непроизводительным считается труд, не давший никаких результатов.

Б. Целью трудовой деятельности является создание товаров и услуг.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

10. Определите социальный статус, существующий в традиционном обществе.

1) токарь; 2) демократ; 3) житель мегаполиса; 4) ребенок.

11. Основной функцией семьи является:

1) организация производства с целью получения прибыли; 2) проведение совместного досуга;
3) воспитание детей; 4) контроль за порядком в обществе.

12. Супруги Петровы развелись. После развода Анна Петровна вместе с двумя сыновьями переехала жить в деревню к своей матери. Это пример:

1) нуклеарной семьи; 2) патриархальной семьи; 3) неполной семьи; 4) многодетной семьи.

13. Верны ли следующие суждения о роли семьи?

А. В семье происходит формирование индивида как личности.

Б. Семья изначально определяет принадлежность человека к определенному социальному слою общества.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

14. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. Уровень безработицы является одним из важных показателей уровня экономического развития государства. Б. Безработица существует только в условиях командной экономической системы.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны.

15. В начале XX в. многие индустриальные страны находились в состоянии экономического кризиса. Производство сокращалось, слабые и малоэффективные предприятия массово разорялись. В этих условиях:

1) повышалась сдельная зарплата; 2) повышалась повременная зарплата;
3) росла безработица; 4) верно все вышеперечисленное.

Ответы на итоговый тест по обществознанию

1. 2
2. 4
3. 3
4. 2
5. 4
6. 1
7. 2
8. 3
9. 3
10. 5
11. 3

- 12. 3
- 13. 3
- 14. 1
- 15. 3

Итоговый тест по курсу «Обществознания»

1. Характерной чертой только доиндустриального общества является:

- 1) большая роль науки в развитии производства;
- 2) деление общества на социальные группы;
- 3) ведущая роль сельского хозяйства в развитии экономики;
- 4) высокая социальная мобильность.

2. Характеристикой нации в отличие от племени является:

- 1) общность традиций
- 2) устойчивая государственность;
- 3) собственный язык;
- 4) общность территорий.

3. Верны ли следующие суждения о характеристиках денег?

А. Деньги существовали на всех этапах развития общества.

Б. В современном обществе деньги перестали быть средством обращения.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

4. Понятия «конфронтация», «конкуренция», «соперничество» характеризуют:

- 1) способы протекания конфликтов;
- 2) способы разрешения конфликтов;
- 3) процесс социализации личности;
- 4) причины возникновения конфликтов.

5. К основным экономическим ресурсам относится:

- 1) рынок;
- 2) капитал;
- 3) обмен;
- 4) налоги.

6. Командная экономическая система в отличие от рыночной характеризуется:

- 1) отсутствием товарно-денежных отношений;
- 2) существованием свободной конкуренции
- 3) уравнивающим распределением продукции;
- 4) жестким государственным регулированием производства, обмена и распределения;

7. Верны ли следующие суждения о социальной стратификации?

А. Важным признаком принадлежности к страте является уровень престижа.

Б. В современном обществе уровень образования не влияет на принадлежность к той или иной страте.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

8. Ситуация на рынке, при которой несколько крупных конкурирующих фирм монополизируют производство и сбыт основной массы продукции в определенной отрасли, называется:

- 1) конкуренция;
- 2) закон спроса и предложения;
- 3) олигополия;
- 4) монополия.

10. 1
11. 2
12. 1
13. 4
14. 2
15. 3

9 класс

Пояснительная записка

Цели изучения учебного предмета

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Указание

Календарно-тематическое планирование рассчитано на преподавание в 9 классе основной школы по программе курса «Обществознание. 6-11 классы общеобразовательных учреждений» (авторы-составители О.Б. Соболева, А.В. Воронцов, В.В. Барабанов) и учебнику А.И. Кравченко «Обществознание. 9 класс», согласно региональному базисному учебному плану, утвержденный МО Оренбургской области (Приказ №01-21/1450 от 31.07.2018 г. «О формировании учебных планов образовательных учреждений Оренбургской области в 2018-2019 учебном году»)

Программа курса заканчивает систематическое изучение обществознания в основной школе. Курс рассчитан на 34 учебных часа. С точки зрения содержания условным подзаголовком курса является «Человек и право». Практическое значение курса связано с познанием субъектов правоотношений, современных политических процессов.

Основные задачи курса:

- помочь ученику лучше понять окружающую его политическую реальность, осознать свое место в политике, через конкретную политическую ситуацию показать выход на решение проблемы рационального политического поведения;
- пробудить интерес ученика к самому себе, к своему внутреннему миру, что является обязательным условием для самопознания и самосовершенствования;
- помочь подростку отстаивать свои права и не нарушать прав других людей.

Отличительной особенностью рабочей учебной программы по сравнению с авторской программой является уменьшение количества часов (1 час), в связи с переходом на 34 учебные недели.

Срок реализации рабочей учебной программы – 2018-2019 учебный год.

Перечень разделов программы

Календарно-тематическое планирование составлено на 34 часа.

Структурно курс разделен на три части:

Вводный урок – 1 час;

I. Политическая сфера – 11 часов;

II. Человек и его права – 11 часов;

III. Духовная сфера – 10 часов;

Итоговое повторение – 1 час

Содержание учебного материала

Вводный урок – 1 час

Политическая сфера – 11 часов

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум.

Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Человек и его права – 11 часов

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита.

Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Духовная сфера – 10 часов

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики.

Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков. Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Итоговое повторение – 1 час

Требования к уровню подготовки обучающихся

В ходе изучения курса проводится работа по формированию у учащихся:

- умения описывать политические объекты, выделяя их существенные признаки;
- умения сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- умения дискутировать и отстаивать свои взгляды;
- умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста);
- умения приводить примеры социальных объектов определенного типа;
- умения самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (договоров, контрактов, сделок);
- умения оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.

В результате изучения курса обществознания учащиеся должны знать:

- основные понятия и термины;
- основные черты всех сфер жизни общества;
- о характере взаимоотношения между подростком и остальными социальными группами;

свои права и обязанности;
уметь:
применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера;
получать социальную информацию из разнообразных источников;
ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом, находить ответы на вопросы.
иметь представление: о социальной, экономической, политической, духовной сферах общества.
Владеть компетенциями:
информационно-поисковой;
учебно-познавательной;
коммуникативной;
рефлексивной;
смыслопоисковой.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Учебно-методическое обеспечение

Основное:

А.И. Кравченко, Е. Певцова «Обществознание 9 класс» М.: Русское слово, 2007 г.

Дополнительное:

Лосев А.Ф. Дерзание духа. Политиздат, М., 1989

Кауфман Б. Вверх по лестнице, ведущей вниз, Азбука, М., 2010

Корчак Я. Как любить ребёнка. У-фактория, М., 2007

Пчелов Е.В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Русское слово, М., 2009

Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. Любое издание

Данилов Д.Д., Сизова Е.В., Турчина М.Е. Обществознание («Зачем изучать общество?»). 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Баласс, 2012.

Махоткин А.В. обществознание в схемах и таблицах /А.В. Махоткин, Н.В. Махоткина. – М.: Эксмо, 2012.

Жадаев Д.Н., Брехач Р.А. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания: Ростов-на-Дону, «Легион», 2012.

Митькин А.С. Рабочая тетрадь по обществоведению. 5 класс: М., «Экзамен», 2012.

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. 5 класс. Учебник для ОУ: М., «Просвещение», 2012.

Кузнецов А.П. Школьнику о символах Отечества: М., «Просвещение», 2005.

Синова И.В. Народы России. История и культура. Обычаи и традиции: С-Пб, «Литера», 2010.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (9 КЛАСС)

№ п/п	Тема урока	Кол-во	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид Контроля	Элементы дополнительного	Домашнее задание	Дата проведен	Факт
-------	------------	--------	-----------	---------------------------------	---	--------------	--------------------------	------------------	---------------	------

		часов					содержания образования		ия (план)	
1	Введение. Особенности курса обществознания в 9 классе	1	Вводный урок	Знакомство с учебником, требованиями к подготовке. Повторение изученного в восьмом классе: общество и человек, экономическая сфера, социальная сфера	Знать понятия: <i>экономика, производство, рынок, цена, социальная стратификация, этнос.</i> Уметь работать с различными источниками дополнительной информации	Индивидуальные задания		Прочитать введение	4.09	
2	Власть	1	Урок сообщения нового материала	Сила. Власть. Авторитет. Влияние. Ветви государственной власти. Пирамида власти. Источники власти: сила и авторитет. Иерархия власти. Активное меньшинство и пассивное большинство	Знать понятия: <i>сила, авторитет, власть, иерархия власти.</i> Называть и характеризовать ветви государственной власти. Различать три формы влияния. Приводить конкретные примеры из литературы, истории и повседневной жизни изученных социальных явлений	Работа с практикумом (с. 11)		§ 1-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	11.09	
3	Государство	1	Комбинированный урок	Государство как ядро политической системы. Два значения термина государства. Общие (фундаментальные) признаки государства. Суверенитет. Суверенность. Внутренние и внешние функции государства. Причины появления государства. Государственная монополия	Знать понятия: <i>государство, суверенитет, суверенность, функции государства, государственная монополия.</i> Знать оба значения термина государство. Называть и характеризовать признаки государства, функции государства, причины появления государства. Приводить конкретные примеры из литературы, истории и повседневной жизни изученных социальных явлений	Работа с практикумом (с. 20)	Государства древности: мозаика фактов	§ 2-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	18.09	
4	Национально-государственное устройство	1	Комбинированный урок	Тенденции мирового сообщества: объединение и отделение наций. Сепаратизм.	Знать понятия: <i>национально-государственное устройство, сепаратизм,</i>	Работа с практикумом (с. 29)	Всемирная история разводов	§ 3-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	25.09	

				Централизованные государства. Державы и империи. Национальное государство. Основные формы национально-государственного устройства: унитарная, федеративная, конфедеративная, содружество	<i>централизованное государство, империя.</i> Характеризовать черты основных форм национально-государственного устройства. Приводить конкретные примеры из истории и повседневной жизни изученных социальных явлений			тетради		
5	Формы правления	1	Комбинированный урок	Формы правления. Типология Аристотеля: виды и формы правления. «Правильные» и «неправильные» формы государства. Монархия, виды монархии. Республика. Три вида республики. Импичмент	Знать понятия: <i>монархия, аристократия, демократия, тирания, олигархия, республика, импичмент.</i> Называть и характеризовать формы правления. Проводить сравнительный анализ существующих в современном мире форм государственного устройства. Приводить конкретные примеры из истории и повседневной жизни изученных социальных явлений	Работа с практикумом (с. 38)		§ 4-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	2.10	
6	Политические режимы	1	Комбинированный урок	Политический режим. Демократические режимы. Недемократические режимы. Тоталитаризм. Авторитаризм. Парламент	Знать понятия: <i>авторитаризм, тоталитаризм, парламент.</i> Знать классификацию политических режимов и уметь их характеризовать. Приводить конкретные примеры из истории и повседневной жизни изученных социальных явлений	Работа с практикумом (с. 45)		§ 5-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	9.10	
7	Гражданское общество и правовое государство	1	Комбинированный урок	Два значения термина гражданское общество. Гражданство. Пути обретения гражданства.	Знать понятия: <i>гражданское общество, гражданство, правовое государство.</i> Знать	Работа с практикумом (с. 55)	Государство и общество	§ 6-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	16.10	

				История формирования гражданства. Правовое государство. Признаки правового государства. Тоталитарное государство. Черты тоталитарного государства.	историю формирования гражданства и в чем выражается гражданство на практике. Называть и характеризовать признаки правового государства. Приводить конкретные примеры из истории и повседневной жизни изученных социальных явлений			тетради		
8	Голосование, выборы, референдум	1	Комбинированный урок	Голосование. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право. Электорат. Референдум.	Знать понятия: <i>активное избирательное право, пассивное избирательное право, электорат, референдум</i> . Различать активное и пассивное избирательное право. Приводить конкретные примеры из истории и повседневной жизни изученных социальных явлений	Работа с практикумом (с. 60)		§ 7-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	23.10	
9	Политические партии	1	Комбинированный урок	Политическая партия. Функции политических партий. Классификация политических партий: по способу организации, по отношению к власти, по типу членства, по отношению к обществу, по типу политической программы. Партийная система: однопартийная и многопартийная. Признаки политической партии. Политическая программа	Знать понятия: <i>политическая партия, многопартийность, политическая программа</i> . Различать партии по их классификации и характеризовать их. Знать и различать партийную систему разных государств. Знать и характеризовать признаки политической партии. Приводить конкретные примеры из истории и повседневной жизни изученных социальных явлений	Работа с практикумом (с. 69)	Многопартийность при царе	§ 8-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради, подготовиться к практикуму	6.11	
10	Формы правления. Практикум.	1	Урок-практикум	Формы правления. «Правильные» и «неправильные» формы	Уметь работать с источниками дополнительной	Индивидуальные задания		Подготовиться к практикуму	13.11	

				государства. Монархия, виды монархии. Республика. Три вида республики	информации, находить необходимую информацию. Уметь систематизировать полученные данные и выводить их в форме таблицы. Уметь анализировать созданную таблицу и делать выводы					
11	Политические режимы. Практикум.	1	Урок-практикум	Политический режим. Демократические режимы. Недемократические режимы. Тоталитаризм. Авторитаризм. Парламент	Уметь работать с источниками дополнительной информации, находить необходимую информацию. Уметь систематизировать полученные данные и выводить их в форме таблицы. Уметь анализировать созданную таблицу и делать выводы	Индивидуальные задания		Подготовиться к тестированию	20.11	
12	Политическая сфера	1	Урок повторения (Прил 1)			Тестирование			27.11	
13	Право	1	Урок сообщения нового материала	Социальные нормы. Право как один из видов социальных норм. Признаки права. Система прав и обязанностей. Обязанность. Функции права. Правовая культура личности. Нормы права: виды и характеристика. Отрасли права: краткая характеристика	Знать понятия: <i>социальные нор-мы, право, правовая культура, норма права, отрасль права</i> . Называть и характеризовать основные признаки права. Перечислять функции права. Знать основные нормы и отрасли права и давать им краткую характеристику. Приводить конкретные примеры из истории и повседневной жизни изученных социальных явлений	Работа с практикумом (с. 82)		§ 9-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	4.12	
14	Закон и власть	1	Комбинированный урок	Три ветви современной власти. Законодательная власть: функции, основные	Знать понятия: <i>Федеральное собрание, правительство,</i>	Работа с практикумом (с. 89)		§ 10-прочитать, выполнить	11.12	

				органы. Парламент. Исполнительная власть функции, основные органы. Судебная власть: функции, основные органы. Судебная система российской Федерации. Силовые структуры	<i>Президент, Конституционный суд, правоохранительные органы, адвокатура.</i> Знать и характеризовать каждую ветвь современной государственной власти. Знать и характеризовать судебную систему Российской Федерации. Приводить конкретные примеры из истории и повседневной жизни изученных социальных явлений			задания в рабочей тетради		
15	Конституция	1	Комбинированный урок	Конституция – основной закон государства. Правовой статус человека. Основные права гражданина Российской Федерации. Обязанности гражданина Российской Федерации. Президент – гарант Конституции	Знать понятия: <i>Конституция, правовой статус человека, гражданство, конституционные обязанности.</i> Характеризовать Конституцию нашей страны. Знать и характеризовать права и обязанности гражданина Российской Федерации. Приводить конкретные примеры из истории и повседневной жизни изученных социальных явлений	Работа с практикумом (с. 96)		§ 11-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	18.12	
16	Право и имущественные отношения	1	Комбинированный урок	Имущественные отношения. Собственник. Частное право. Субъекты гражданского права: физические и юридические лица. Право собственности. Сделка. Договор. Виды договоров. Иск	Знать понятия: <i>имущественные отношения, право собственности, сделка, договор, иск.</i> Знать и характеризовать субъектов гражданского права, виды сделок. Приводить конкретные примеры из истории и повседневной жизни изученных	Работа с практикумом (с. 102)		§ 12-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	25.12	

					социальных явлений					
17	Потребитель и его права	1	Комбинированный урок	Потребитель. Исполнитель. Права потребителя. Процедура защиты прав потребителя. Изготовитель	Знать понятия: <i>потребитель, исполнитель, изготовитель</i> . Давать характеристику основным участникам имущественных отношений. Знать, как защитить свои права потребителя. Приводить конкретные примеры из истории и повседневной жизни изученных социальных явлений	Работа с практикумом (с. 105)		§ 13- прочитайте, выполните задания в рабочей тетради	15.01	
18	Труд и право	1	Комбинированный урок	Трудовое право. Трудовой договор. Условия заключения трудового договора. Условия расторжения трудового договора. Права работника, не-совершеннолетнего.	Знать понятия: <i>трудовое право, детский труд</i> . Знать и характеризовать основные черты трудового права. Знать и уметь защитить свои трудовые права. Приводить конкретные примеры из истории и повседневной жизни изученных социальных явлений	Работа с практикумом (с. 110)		§ 14- прочитайте, выполните задания в рабочей тетради	22.01	
19	Право, семья, ребенок	1	Комбинированный урок	Брак. Брачный контракт. Причины и условия заключения брачного контракта. Имущественные права супругов по брачному контракту и без него. Семейное право. Права и обязанности родителей по семейному праву. Правоспособность и дееспособность. Конвенция о правах ребенка. Общегражданские и политические права ребенка. Обязанности ребенка	Знать понятия: <i>брачный контракт, правоспособность, дееспособность</i> . Знать условия заключения брачного договора. Знать и характеризовать права и обязанности ребенка. Знать основные положения Конвенции о правах ребенка. Приводить конкретные примеры из истории и повседневной жизни изученных социальных явлений	Работа с практикумом (с. 117)		§ 15- прочитайте, выполните задания в рабочей тетради	29.01	

20	Преступление	1	Комбинированный урок	<p>Правонарушения. Проступки. Преступления. Признаки преступления. Вина. Формы вины. Соучастники преступления. Юридическая ответственность: административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, уголовная. Принцип презумпции невиновности. Следователь. Участники уголовного процесса: подозреваемый, потерпевший, прокурор, адвокат, судья, присяжные заседатели. Наказания несовершеннолетних</p>	<p>Знать понятия: <i>преступление, проступок, наказание несовершеннолетних</i>. Знать и характеризовать признаки преступлений. Знать виды юридической ответственности и условия их применения. Знать, какие наказания существуют для несовершеннолетних. Приводить конкретные примеры из истории и повседневной жизни изученных социальных явлений</p>	Работа с практикумом (с. 125)		§ 16- прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	5.02	
21	Конституция. Практикум	1	Урок-практикум	<p>Конституция – основной закон государства. Правовой статус человека. Основные права гражданина Российской Федерации. Обязанности гражданина Российской Федерации</p>	<p>Уметь работать с источниками дополнительной информации, находить необходимую информацию. Уметь систематизировать полученные данные и выводить их в форме таблицы. Уметь анализировать созданную таблицу и делать выводы</p>	Индивидуальные задания		Подготовиться к практикуму	12.02	
22	Конституция. Труд и право	1	Урок-практикум	<p>Трудовое право. Трудовой договор. Условия заключения трудового договора. Условия расторжения трудового договора. Права работника, не-совершеннолетнего.</p>	<p>Уметь работать с источниками дополнительной информации, находить необходимую информацию. Уметь систематизировать полученные данные и выводить их в форме таблицы. Уметь анализировать созданную таблицу и делать выводы</p>	Индивидуальные задания		Подготовиться к практикуму	19.02	

23	Потребитель и его права. Практикум.	1	Урок-практикум	Потребитель. Исполнитель. Права потребителя. Процедура защиты прав потребителя. Изготовитель	Уметь работать с источниками дополнительной информации, находить необходимую информацию. Уметь систематизировать полученные данные и выводить их в форме таблицы. Уметь анализировать созданную таблицу и делать выводы	Индивидуальные задания		Подготовиться к тестированию	26.02	
24	Человек и его права	1	Урок повторения (Прил 2)			Тестирование			5.03	
25	Что такое культура	1	Урок сообщения нового материала	Культура. Виды культуры: материальная и нематериальная. Артефакты. Культурный комплекс. Этикет. Культурное наследие. Культурные универсалии	Знать понятия: <i>культура, культурный комплекс, этикет, культурное наследие, культурные универсалии.</i> Характеризовать и называть отличия материальной и духовной культуры. Приводить конкретные примеры из истории и повседневной жизни изученных социальных явлений	Работа с практикумом (с. 136)	Этикет у народов мира	§ 17-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	12.03	
26	Культурные нормы	1	Комбинированный урок	Культурные нормы. Привычки. Манеры. Этикет. Обычаи. Традиции. Вкус. Увлечение. Мода. Обряд. Церемония. Ритуал. Нравы. Мораль общества. Законы. Обычное право. Санкции.	Знать понятия: <i>культурные нормы, манеры, обычаи, традиции, привычки, мода, нравы, мораль, обычное право, санкции.</i> Знать и характеризовать культурные нормы общества. Приводить конкретные примеры из истории и повседневной жизни изученных социальных явлений	Работа с практикумом (с. 144)		§ 18-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	19.03	
27	Формы культуры	1	Комбинированный урок	Формы культуры: элитарная, народная, массовая. Характеристика	Знать понятия: <i>элитарная культура, народная культура, массовая</i>	Работа с практикумом (с.	Гримасы массовой культуры	§ 19-прочитать, выполнить	2.04	

				форм культуры: опознавательные признаки, изучающие науки. Поп-культура. Китч. Доминирующая культура. Субкультура. Молодежная культура. Контркультура	<i>культура, субкультура, контркультура.</i> Характеризовать и различать формы культуры. Давать им оценку. Приводить конкретные примеры из истории и повседневной жизни изученных социальных явлений	153)		задания в рабочей тетради		
28	Религия	1	Комбинированный урок	Религия. Основные значения религии. Виды религий: политеистические и монотеистические. Вера. Миф. Мифология. Типы древней религии: тотемизм, фетишизм, анимизм. Культ. Символ.	Знать понятия: <i>религия, архаичные религии, мировые религии. Мифология, тотемизм, фетишизм, анимизм, культ.</i> Знать и различать виды религий, давать им характеристику, называть общие и отличительные черты. Приводить конкретные примеры из истории и повседневной жизни изученных социальных явлений	Работа с практикумом (с. 163)		§ 20-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	9.04	
29	Искусство	1	Комбинированный урок	Три значения термина искусство. Художественная культура. Функции художественной культуры. Критерии произведения искусства. Арте-факт	Знать понятия: <i>искусство, художественная культура, фольклор, «свободное искусство».</i> Называть три значения термина искусство. Различать художественное творчество и изобразительное искусство. Приводить конкретные примеры из истории и повседневной жизни изученных социальных явлений	Работа с практикумом (с. 172)		§ 21-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	16.04	
30	Образование	1	Комбинированный урок	История развития образования. Учитель. Ученик. Права и обязанности ученика. Система образования в	Знать понятия: <i>система образования, школа, гимназия, ученик.</i> Знать историю развития образования в нашей	Работа с практикумом (с. 180)	Догнали и перегнали Америку	§ 22-прочитать, выполнить задания в рабочей	23.04	

				Российской Федерации. Учреждения системы образования	стране. Знать и характеризовать систему образования в Российской Федерации Приводить конкретные примеры из истории и повседневной жизни изученных социальных явлений.			тетради		
31	Наука	1	Комбинированный урок	Наука. Основная функция науки. Виды наук: естественные, общественные, гуманитарные, технические. Высшие учебные заведения (ВУЗы). Университет. Институт. Академия	Знать понятия: <i>наука, университет, академия</i> . Знать и характеризовать виды наук. Знать отличия высших учебных заведений от средних специальных. Приводить конкретные примеры из истории и повседневной жизни изученных социальных явлений	Работа с практикумом (с. 187)	Российская Академия Наук	§ 23-прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	30.04	
32	Религия. Практикум.	1	Урок-практикум	Религия. Виды религий: политеистические и монотеистические. Вера. Мифология. Типы древней религии: тотемизм, фетишизм, анимизм	Уметь работать с источниками дополнительной информации, находить необходимую информацию. Уметь систематизировать полученные данные и выводить их в форме таблицы. Уметь анализировать созданную таблицу и делать выводы	Работа с практикумом (с. 163)		Подготовиться к практикуму	7.05	
33	Образование. Практикум	1	Урок-практикум	Система образования в Российской Федерации. Начальное образование. Общее образование. Среднее образование. Дополнительное образование. Учреждения системы образования	Уметь работать с источниками дополнительной информации, находить необходимую информацию. Уметь систематизировать полученные данные и выводить их в форме таблицы. Уметь анализировать созданную таблицу и делать выводы	Индивидуальные задания		Подготовиться к тестированию	14.05	

34	Политическая и духовная сферы	1	Урок повторения (Прил 3)			Итоговое тестирование			21.05	
----	-------------------------------	---	-----------------------------	--	--	-----------------------	--	--	-------	--

Оценочный материал

Приложение 1

Контрольная работа №1

1. Одна из ветвей власти в демократическом государстве

- 1) суд 2) прокуратура 3) армия 4) полиция

2. Что не относится к формам проявления влияния

- 1) Сила 2) Власть 3) Авторитет 4) Престиж

3. К функциям политических партий в демократическом обществе относится

- 1) разработка и принятие законов 2) предложение программ развития общества
3) управление предприятиями 4) легальное применение силы

4. Государственную власть осуществляет

- 1) Ректор университета 2) Председатель Правительства
3) лидер оппозиционной партии 4) Председатель Центробанка

5. Необходимым элементом какого политического режима является наличие независимой судебной ветви власти?

- 1) авторитарного 2) тоталитарного 3) теократического 4) демократического

6. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

- 1) концентрация власти в руках выборных органов
2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
3) свободные от цензуры средства массовой информации
4) развитое гражданское общество

7. Какой из видов власти не входит в принцип разделения властей как признак правового государства?

1) законодательная власть; 2) исполнительная власть;
3) судебная власть; 4) федеральная власть.

8. Какой признак присущ президентской республике?

1) президент может принимать общеобязательные правовые акты;
2) президент имеет право помилования
3) президент руководит исполнительной властью.

9. Как происходит непосредственное осуществление власти народом в нашей стране?

1) выборы и референдум;
2) обращение в суд;
3) создание политических партий;
4) служба в армии.

10. Россия по форме правления является:

1) конституционной монархией 2) демократическим государством
3) республикой 4) федерацией

11. Верны ли следующие суждения о тоталитаризме?

А. К тоталитарному режиму принадлежит такая форма правления, когда главную роль играет парламент – коллективный законодательный орган.

Б. Идеология правящей партии становится в тоталитарном обществе официальной идеологией государства.

1) верно только А 2) верно только В 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. Политический режим – это :

1) Система методов осуществления государственной власти, соотношение официальных конституционных и правовых форм с реальной политической жизнью;

2) Форма организации высших органов власти в том или ином государстве, порядок их образования, степень участия граждан в их формировании;

3) Способ национального и административно - территориального устройства государства, отражающий характер взаимоотношений между ее участниками, а также между центральными и местными органами власти;

4) Организация верховной власти, стоящая над обществом.

13. Что определяет правовую связь человека с государством?

1) закон; 2) гражданство;
3) Конституция; 4) национальность.

14. Суверенитет это-...

- 1) Постоянная политико-правовая связь лица и государства, которая выражается в их взаимных правах и обязанностях;
- 2) Одна из форм государства, характеризующаяся его полным контролем над всеми сферами жизни общества;
- 3) Независимость государства во внешних и верховенство во внутренних делах;
- 4) Система обязательных правил поведения, санкционированных государством и выраженных в определенных нормах.

15. Из каких двух палат состоит российский парламент?

- 1) Совет Федерации; 2) Совет Национальностей;
- 3) Государственная Дума; 4) Палата представителей.

16. Главой государства N является наследственный правитель. Он издает законы, руководит деятельностью правительства, участвует в деятельности судебных органов. Какова форма правления страны N?

- 1) конституционная монархия 2) парламентская республика
- 3) президентская республика 4) абсолютная монархия

17. В республике парламентского типа...

- 1) Парламент назначает Правительство и Президента
- 2) Нет Президента
- 3) Парламент назначается, а не избирается

18. Политическая партия отличается от общественного движения тем, что... Укажите верный ответ:

- 1) В общественных движениях есть внутренняя структура
- 2) В партиях есть членство, взносы, иерархия
- 3) Общественные движения политическими вопросами не занимаются
- 4) В партиях нет постоянного количества членов

19. Выберите правильное утверждение: 1. Органы местного самоуправления имеют право владеть собственностью, собирать налоги, создавать местные правовые акты.

2. Местное самоуправление имеет право на контроль за судебной властью в пределах муниципалитета.

- 1) верно только 1; 2) верно только 2;
- 3) верно 1 и 2; 4) нет правильного варианта.

20. Верны ли следующие суждения?

- А) Вся полнота исполнительной власти в РФ, в соответствии с Конституцией РФ 1993 г., принадлежит Президенту Российской Федерации.

- Б) Всей полнотой исполнительной власти обладает Правительство Российской Федерации.
- 1) верно только А 2) верно только В 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Приложение 2

Контрольная работа № 2

Тест по теме : «Право. Функции права».

Вариант — 1

1. Форма государственного устройства , где действует один высший орган представительной власти, одно правительство, единая система законодательства — это...

- а) унитарное государство;
- б) федерация;
- в) конфедерация.

2. Какая из перечисленных функций не относится к внутренним функциям государства:

- а) политическая;
- б) оборона страны;
- в) правоохранительная.

3. Один из элементов нормы права, который описывает последствия неисполнения нормы:

- а) диспозиция;
- б) гипотеза;
- в) санкция.

4. Нормы этой отрасли права регулируют прежде всего имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения:

- а) трудовое право;
- б) гражданское право;
- в) административное право.

5. К сфере публичного права не относится:

- а) уголовное право;
- б) гражданское право;
- в) административное право.

6. Активное избирательное право у граждан РФ наступает:

- а) с 18 лет;
- б) с 20 лет;
- в) с 14 лет.

7. Если международным договором РФ установлены иные правила, чем предусмотрено законом, то:

- а) применяются нормы закона;

- б) применяются правила международного договора;
- в) президент принимает решение о том, какие нормы применять.

8. Граждане РФ имеют право участвовать в управлении делами государства:

- а) непосредственно;
- б) через своих представителей;
- в) обоими путями.

9. Какому понятию соответствует данное определение: «Система установленных государством общеобязательных правил поведения, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения»?

- а) мораль;
- б) право;
- в) политика.

10. Какое выражение в большей степени соответствует сущности законов:

- а) «Законы были бы идеальным средством регулирования общественных отношений, если бы их не принимали люди»;
- б) «Лишь в одном законе может существовать истинная свобода»;
- в) «Ничто так не сковывает силы человека и общества, как законы».

Тест по теме : «Система российского права».

Вариант - 2

1. Форма государственного устройства, когда в ее состав входят на правах членов другие государства — субъекты, которые обладают определенной политической самостоятельностью:

- а) унитарное государство;
- б) федерация;
- в) конфедерация.

2. Какая из перечисленных функций не относится к внешним функциям государства:

- а) сотрудничество в решении глобальных проблем;
- б) социальная;
- в) оборона государства.

3. Один из элементов нормы права, который описывает само правило поведения:

- а) диспозиция;
- б) гипотеза;
- в) санкция.

4. Нормы этой отрасли права регулируют отношения, возникающие между органами управления:

- а) семейное право;
- б) трудовое право;
- в) административное право.

5. К сфере публичного права не относится:

- а) уголовное право;
 - б) гражданское право;
 - в) административное право.
6. Пассивное избирательное право, при выборах в представительный орган реализуется:
- а) с 18 лет;
 - б) с 21 года;
 - в) с 24 лет.
7. Если друг другу противоречат нормы законов, обладающих равной силой, то применяется
- а) норма закона, изданного ранее;
 - б) норма закона, изданного позднее;
 - в) Президенте решает, какую норму применять.
8. Высшим непосредственным выражением власти народа является:
- а) референдум;
 - б) свободные выборы;
 - в) и то и другое.
9. Какое слово часто используется как синоним (одинаково значащее слово) термину «право»?
- а) канон;
 - б) кодекс;
 - в) закон.
10. «Правовые акты, которые принимаются высшими органами государственной власти и являются главными, ведущими». Какое понятие соответствует этому определению?
- а) инструкции;
 - б) законы;
 - в) приказы.

Приложение 3

Итоговый тест по обществознанию в 9 классе

А 1. Сфера деятельности, связанная с реализацией общезначимых интересов с помощью власти, называется

- 1) правом 2) экономикой 3) политикой 4) суверенитетом

А 2. Верны ли следующие суждения о суверенитете

А. Суверенитет государства означает его способность выполнять свои функции без вмешательства других государств

Б. Суверенитет государства означает его право выступать в качестве независимого и самостоятельного участника международных отношений

- 1) верно А. 2) верно Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.

А3. Способ территориальной организации государства называется формой

1) правления 2) режима 3) суверенитета 4) устройства

А 4.Что характеризует тоталитарный режим?

1) наличие гражданского общества 2) обеспечение прав и свобод граждан

3) отсутствие обязательной государственной идеологии 4) всесторонний контроль государства за жизнью общества

А5.Верны ли суждения о референдуме?

А. референдум направлен на свободное волеизъявление граждан по наиболее важным вопросам всего общества

Б. Референдум, как и выборы, предполагают голосование за кандидатуры или партии

1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

А 6.Что относится к политическим правам граждан?

1) право на жизнь 2) право избирать и быть избранным 3) право на образование 4) право на труд

А 7.Кто является главой государства в РФ?

1) Председатель Правительства 2) Президент РФ 3) спикер Государственной Думы РФ

4) Председатель Конституционного суда РФ.

А8.Законодательная власть в РФ осуществляется

1)Федеральным собранием РФ 2) Верховным судом РФ 3)Президентом РФ 4)Правительством

А 9.Верны ли суждения?

А. Президент РФ избирается всенародным голосованием

Б. Президент РФ - Верховный Главнокомандующий Вооруженных Сил РФ

1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

А10.Что является частью гражданского общества?

1) государство 2) союз предпринимателей 3) Совет Федерации 4) армия

А11.Полная дееспособность физических лиц наступает

1) в 14 лет 2)с 16 лет 3) с 18лет 4) с 21года

А12.Субъектом правоотношений является

1) гражданин, сдающий квартиру в аренду 2) арендная плата за квартиру

3)право гражданина сдавать квартиру в аренду 4) сосед, живущий в квартире напротив

А13.Равенство сторон в гражданском праве означает

1) принятие свободных решений сторонами 2) добровольность принимаемых решений

3) имущественные отношения между сторонами 4) отсутствие между сторонами властного подчинения

А14.Верны ли суждения об отраслях права?

А. Уголовное право представляет собой совокупность юридических норм, определяющих преступность и наказуемость деяний, опасных для общества

Б. Конституционное право регулирует отношения в сфере экономической деятельности граждан и фирм

1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

А15.Что из перечисленного ниже является административным проступком?

1) незаконное лишение свободы 3) нарушение правил пользования газом в быту

3) нарушение порядка проезда в общественном транспорте 4) незаконная продажа наркотических средств

В 1.В приведенном списке указаны черты сходства и отличия понятий государство и правовое государство. Выберите и запишите в первую колонку черты сходства, во вторую черты отличия

1) верховенство закона 2) наличие органов и структуры управления 3) государственный суверенитет 4) система разделения властей

Черты сходства	Черты отличия		

В 2.Гражданин Иванов продал квартиру знакомому, зарегистрировал сделку у нотариуса. Какими признаками будет обладать данная сделка?

1) формальная 2) устная 3) купля - продажа 4) дарение 5) законная 6) безвозмездная

В3. Установите соответствие

Понятия	Отрасли права
А) наследование	1) трудовое право
Б) авторство	2) гражданское право
В) время отдыха	
Г) сделка	
Д) коллективный договор работников с фирмой	

В 4.Определите, какие положения текста отражают 1) факты 2) отражают мнения

(А) Главой государства в РФ является Президент РФ (Б) Главой правительства является Председатель Правительства РФ (В) Однако многие СМИ называют главу Правительства премьер- министром.

В5.В тексте представлены политические права граждан, какое право выпадает из общего ряда

Право на участие в митингах, право на участие в выборах, право на участие в управлении своей страной, право на свободу совести.

Часть 3.

Прочитайте текст и выполните задания.

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, который в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

По кн. К.С. Гаджиева «Политология». М., 2002. С. 245-247.

С 1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

С 2. В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции.

С3. Какие три принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор?