Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Таналыкская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на МО учителей
Гуманитарного цикла
Протокол № 1
От «31» 08 2020 г.
Руководитель МО
Сибаева Р.Р.

Утверждаю
Директор МАОУ «Таналыкская ООШ»
Л.Б. Карпунина
Приказ № 19 от «31» 08 2020 г.

Рабочая программа по обществознанию 9 класс

на 2020-2021 учебный год

Программу составила учитель истории Дураева У.А.

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 9 класса составлена на основе: Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») утвержден в соответствии с подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки РФ постановлением Правительства РФ от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства РФ, 2013, № 23 ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776), и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 3, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5096).

- Примерной образовательной программы основного общего образования по обществознанию, рекомендованной к использованию Министерством образования и науки РФ, с учетом авторской программы основного общего образования по обществознанию под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкая**,** кандидата педагогических наук; Л. Ф. Иванова**,** кандидата педагогических наук; А. И. Матвеев**,** кандидата педагогических наук, помещенной в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений», Москва «Просвещение», 2011.

Учебный предмет представлен в учебном плане школы в образовательной области «Обществознание».
Этот курс является составной частью системы изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла. Он строится с учетом того, что обучающиеся, освоившие определенную сумму исторических, литературных, правовых, географических знаний, имеющие определенный жизненный и социальный опыт, готовы к восприятию реальной картины современного мира во всем его многообразии, сложности и противоречивости.
Курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на обучающихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.
Изучение обществознания в основной школе направлено на формирование у учащихся следующего опыта познавательной и практической деятельности:

- получение социальной информации из разнообразных (в том числе экономических и правовых) источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
- формулирование собственных оценочных суждений о современном обществе на основе сопоставления фактов и их интерпретации;

- наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в социальной жизни, с опорой на экономические, правовые, социально-политические, культурологические знания;
- оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;
- конструктивное разрешение конфликтных ситуаций в моделируемых учебных задачах и в реальной жизни;
- совместная деятельность в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

Цель программы: дать целостное представление об обществе, в котором живем, основных сфер общественной жизни, о процессе восприятия социальной (в том числе правовой) информации и определения собственной позиции; правовой культуры, основы политических знаний, способности к самоопределению и самореализации.

Задачи программы:

- создание условий для социализации личности;
- формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;
- развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
- развитие личности в ответственный период социального взросления, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

Цели изучения учебного предмета

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Обществознание» - рекомендован для изучения в основной школе с 5 по 9 класс. Основой курса являются научные знания об обществе и человеке. Изучая общественную жизнь в её многогранности, курс объединяет комплекс следующих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Специфичность учебного предмета в его интерактивности и комплексном изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия.

Курсы обществознания в 5,6,7 классах являются началом системного изучения учащимися обществоведческих дисциплин. Данные курсы представляют единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Они дают учащимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включают методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях. Преподавание обществознания в 5-7 классах ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

В 5–7 классах используются доступные для учащихся формы и приемы работы:

обучение учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;

формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

обучение давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и права.

Исследование явлений и процессов, происходящих в обществе, требует разнообразия используемых источников:

литературные (художественные произведения, которые ученики читают самостоятельно или изучают на уроках литературы);

художественные (картины, фотографии, фильмы и т.д.);

публицистические (соответствующие тексты интернет печатных, телевизионных СМИ) и новостные;

научно-теоретические (фрагменты из научных текстов);

опыт самих учащихся, как собственный, так и «снятый», то есть рассказы сверстников и представителей других референтных групп.

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений.
Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершенную систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей. Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Место предмета, курса в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 174 часа для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования, в том числе в V, VI, VII, VIII, IX классах 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю. Срок реализации рабочей учебной программы – 2019-2020 учебный год.

Тематическое планирование курса «Обществознание» 9 класс

№	*Тема урока*	*Кол-во часов*	*Характеристика основных видов деятельности*	*Организационные формы обучения*
Политика и социальное управление (11 час.)				
1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	1	*Репродуктивный уровень:* Особенности политики; роль политики в жизни общества. *Продуктивный уровень* Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Фронтальная
2	Государство, его отличительные признаки.	1	*Репродуктивный уровень:* История возникновения государства, признаки государства, формы государства, понятие о гражданстве *Продуктивный уровень* Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Фронтальная
3	Политический режим.	1	*Репродуктивный уровень:* Виды и особенности политических режимов *Продуктивный уровень:* Сходство и отличия в авторитарном и тоталитарном режиме. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Фронтальная
4	Правовое государство	1	*Репродуктивный уровень:* Характеризовать основные понятия. Раскрывать смысл положения «Право выше власти» Признаки правового государства *Продуктивный уровень* Объяснять, с какими явлениями общественной жизни связано возникновение и развитие правового государства Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Фронтальная
5	Гражданское общество. Местное самоуправление	1	*Репродуктивный уровень:* Государство как основной политический институт. Гражданское общество. Структура гражданского общества. Признаки гражданского общества. Местное самоуправление *Продуктивный уровень* Причины возникновения гражданского общества, условия возникновения и развития гражданского общества. Условия формирования гражданского государства. Составить таблицу «Этапы формирования гражданского общества»,	Фронтальная
6	Участие граждан в	1	*Репродуктивный уровень:*	Фронтальная

	политической жизни.		*Продуктивный уровень* Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	
7	Практическая работа «Школа молодого избирателя»		*Продуктивный уровень* Уметь решать практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации.	Фронтальная Групповая
8	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	1	*Репродуктивный уровень:* Общественно-политические движения; Политические партии, различия партий и движений *Продуктивный уровень* Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Фронтальная
9	Средства массовой информации	1	*Репродуктивный уровень:* Роль СМИ *Продуктивный уровень* Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Фронтальная
10	Практическая работа «Роль СМИ в предвыборной борьбе»	1	*Продуктивный уровень* Давать оценку собственных действий и действия других людей с точки зрения нравственности, права.	Фронтальная Групповая
11	Самостоятельная работа по теме «Гражданское общество»	1	*Продуктивный уровень* Уметь анализировать, систематизировать, отвечать на вопросы.	Фронтальная Групповая
Право (23 час)				
12	Право, его роль в жизни человека, общества и государства	1	*Репродуктивный уровень:* понятие права; история развития отечественного права. Основные черты и признаки права. Мера свободы. Правовая ответственность. Виды юридической ответственности. Правонарушение. Право и закон. Отрасли права *Продуктивный уровень:* Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права. Характеризовать естественное право. Аргументировать свою точку зрения	Фронтальная
13	Понятие правоотношения.	1	*Репродуктивный уровень:* Сущность и особенности правоотношений, субъекты правоотношений *Продуктивный уровень* Сходство и отличия правоотношений от других социальных отношений Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Фронтальная
14	Понятие	1	*Репродуктивный уровень:*	Фронтальная

	правонарушения .		Признаки и виды правонарушений; виды юридической ответственности; презумпция невиновности *Продуктивный уровень* Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	
15	Правоохранительные органы	1	*Репродуктивный уровень:* Структура правоохранительных органов; принципы правосудия *Продуктивный уровень* Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Фронтальная
16	Конституция - основной закон РФ	1	*Репродуктивный уровень:* Конституция - основной закон государства. Отличие Конституции от остальных законов страны. Классификация прав и свобод человека. Полномочия президента, судов, Федерального собрания *Продуктивный уровень*	
17	Основы конституционного строя РФ	1	Репродуктивный уровень: Знать, что конституция: - обладает высшей юридической силой; - провозглашает основные права и свободы человека и гражданина; - базируется на ценностях нравственных, демократических, патриотических. Продуктивный уровень Уметь объяснять, почему Конституцию называют законом высшей юридической силы. Характеризовать смысл основных понятий. Анализировать текст. Определять различия между гражданином и обывателем	Фронтальная
18	Практическая работа по теме: «Конституция РФ»	1	*Продуктивный уровень* Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Фронтальная Групповая
19	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	1	*Репродуктивный уровень:* Права человека, история развития прав человека; общечеловеческие правовые документы; права ребенка *Продуктивный уровень* Юридические гарантии и система защиты прав человека	Фронтальная
20	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка.	1	*Репродуктивный уровень:* Знать основные понятия по теме *Продуктивный уровень* Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Фронтальная Групповая
21	Лабораторная работа по	1	*Продуктивный уровень*	Фронтальная

	теме: «Права и свободы граждан»		Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения	Групповая
22	Гражданские правоотношения	1	*Репродуктивный уровень:* Сущность гражданского права, виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних, защита прав потребителя *Продуктивный уровень* Особенности гражданских правоотношений; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Фронтальная
23	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	*Репродуктивный уровень:* Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Трудовой договор. Работник и работодатель. *Продуктивный уровень* Решать практические задачи по трудовым правоотношениям (работа с трудовым кодексом)	Фронтальная
24	Семейные правоотношения	1	*Репродуктивный уровень:* Потребность человека в семье. Правовые основы семейно-брачных отношений. Принципы счастливого детства. Права и обязанности супругов. Имущественные отношения супругов *Продуктивный уровень* Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Фронтальная
25	Административные правоотношения	1	*Репродуктивный уровень:* Основные черты административного права, административные правонарушения и наказания *Продуктивный уровень* Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	Фронтальная
26	Основные понятия и институты уголовного права.	1	*Репродуктивный уровень:* Особенности уголовного права, преступление, уголовное наказание для несовершеннолетних *Продуктивный уровень* Различать основания для привлечения к уголовной ответственности. Решать учебные ситуационные задачи. Анкета по отношению к коррупции в РФ.	Фронтальная
27	Социальные права	1	*Репродуктивный уровень:* Социальные права. Конституция РФ. Право на социальное обеспечение. *Продуктивный уровень* Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы. Объяснять свою точку зрения	Фронтальная Групповая
28	Практическая работа по теме: «Социальные права»	1		
29	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	*Репродуктивный уровень:* Основные положения Международного гуманитарного права. Источники международного гуманитарного права. Женевские конвенции. Международный комитет Красного Креста. История создания и функции ООН. *Продуктивный уровень*	Фронтальная Групповая
30	Практическая работа по	1		

	теме: «Международная правовая защита»		Особенности и значение международного права	
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1	*Репродуктивный уровень:* Закон РФ «Об образовании», Конституция РФ о праве на образование. Как гос-во гарантирует право на образование *Продуктивный уровень* Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал	Фронтальная
32	Лабораторная работа «Закон об Образовании»	1		
33	Контрольная работа	1	*Продуктивный уровень* Знать смысл основных понятий и терминов.	Фронтальная Групповая
34	Самостоятельная работа	1	*Продуктивный уровень* Знать смысл основных понятий. Анализировать тексты.	
Итого 34 часа				

Результаты освоения курса

Установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения государственного документа о достигнутом уровне общего образования. Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
• понимание значения коммуникации в межличностном общении;
• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Содержание тем учебного курса

Тема1. Политика и социальное управление (11часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.*

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Возможности предмета связанные с практической направленностью по теме **«Политика и социальное управление»** проведение игры по теме: «Выборы»

Тема 2. Право (23часа)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. *Система законодательства.*

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. *Субъекты права*. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. *Презумпция невиновности.*

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. *Адвокатура. Нотариат.*

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. *Основные виды гражданско-правовых договоров.* Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. *Брак и развод, неполная семья* Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. *Пределы допустимой самообороны.* Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. *Жилищные правоотношения.*

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения учебного курса

В результате изучения обществознания обучающиеся должны:

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

• извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

• для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

Объяснятьвзаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);

Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

Оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

Решатьв рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;

Самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Знать	Уметь	Иметь представление
1. Основные понятия: политика, власть, государство, гражданское общество, политическая партия, правовое государство, социальное государство, референдум, СМИ. 2. Называть: признаки государства, признаки правового государства, отличительные черты выборов в демократическом государстве.	1. Давать характеристику политическим режимам по плану. 2. Оценивать и приводить примеры политическим партиям. 3. Различать политические партии и движения и приводить примеры из жизни. 4. Сравнивать и классифицировать формы правления. Перевод информацию из одной знаковой системы в другую; текст→ таблица и наоборот. 5. Приводить примеры внутренней и внешней функции государства.	1.Об участии граждан на выборах. 2. О влиянии СМИ на политическую жизнь общества. 3. Об условиях становления правового государства в РФ. 4. Об опасности политического экстремизма.

Знать	**Уметь**	**Иметь представление.**
1. Основные понятия: Право, закон, правоотношения, правонарушения, презумпция невиновности, Конституция РФ. 2. Признаки правонарушения и виды. 3. Что такое юридическая ответственность , какие виды ответственности существуют 4. Называть принципы конституционного строя РФ, основные документы, регулирующие права человека.	1. Анализировать состав преступления и определять, является ли содеянное преступлением. 2. Давать характеристику деятельности правоохранительных органов. 3. Определять, нормами каких отраслей права регулируется определенная жизненная ситуация и куда следует обратиться, чтобы узнать модель верного поведения участников правоотношения.	1. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение их в РФ. **2.** О защите гражданского населения в период вооруженных конфликтов**.**

Инструментарий для оценивания результатов

Для оценивания результатов достижений учащихся использую письменный и устный опрос (как фронтальный, так и индивидуальный), тестирование, работа с таблицей, составление конспекта текста, проекты, доклады, рефераты.

Задачи школьной отметки:

- Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
- Отметка является связующим звеном между учителем, учащимся и родителем.

Принципы выставления школьной отметки:

- Справедливость и объективность - это единые критерии оценивания ЗУНов учащихся, известные ученикам заранее;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- Гласность и прозрачность - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого заинтересованного лица проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- Незыблемость - выставленная учителем отметка может подвергаться сомнению каждой из сторон, но даже в случае конфликтной ситуации и создания конфликтной экзаменационной комиссии, экзаменатор замене не подлежит.
- Своевременность – оценка выставляется в течение 3 дней после проведения контроля, если иное не определено в предметном приложении.

Критерии оценивания устного и письменного ответа по обществознанию:

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях.Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Тестирование

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»
60-80 % - оценка «4»
40-60 % - оценка «3»
0-40 % - оценка «2»

Учебно-методические и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Обществознание.9 класс : учеб.для общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – М. : Просвещение, 2010.
Обществознание. 9 класс :рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М. : Просвещение, 2010.
Обществознание.9 класс. Поурочные разработки : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – М. : Просвещение, 2010.

Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию : Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М. : Дрофа, 2008.
Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5–9 классы. – М. : Просвещение, 2010.
Гражданский кодекс Российской Федерации.
Кодекс об административных правонарушениях.
Конституция Российской Федерации.
Семейный кодекс РФ.
Трудовой кодекс РФ.
Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб.пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. :Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

Дополнительная литература для учащихся:

Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. – Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
Дыдко, С. Н. Обществознание. 8–11 классы : справ.материалы /
Иоффе, А. Н. Обществознание. 9 класс : справ. материалы / А. Н. Иоффе, О. В. Кишенкова. – М. : АСТ : Хорвест :Астрель, 2006.
Сазонова, Г. Г. Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. – М. : Виктория Плюс, 2007.
Обществознание. 9 класс : тесты и тренировочные упражнения / авт.-сост. О. А. Северина. – Волгоград : Учитель, 2008.
Лопухов, А. М. Словарь терминов и понятий по обществознанию / А. М. Лопухов. – М. : Айрис-Пресс, 2010.
Чернышева, О. А. Обществознание. 9 класс. Подготовка к ГИА-2010 / О. А. Чернышева, Р. В. Пазин. – М. : Легион, 2009.

Календарно-тематическое планирование курса «Обществознание» 9 класс

№	Тема урока	Кол-во час	Результаты освоения	Тип урока	Основные виды деятельности	Д.З.	Дата проведения	
							план	факт
Политика и социальное управление (11 час)								
1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	1	Предметные Рассказать о науках, изучающих общество, их особенностях и связях. Рассказать о существующих формах проявления влияния в обществе. Дать понятие политической системе общества, рассказать о роли государства в ней. Дать понятие формам правления и дифференцировать понятия государства по формам правления. выявлять особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. Метапредметные принимать и сохранять учебную задачу, взаимодействовать в ходе работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения. Личностные сохранять мотивацию к учебной деятельности, проявлять интерес к новому учебному материалу, выражать положительное отношение к процессу познания.	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «В классе и дома», анализ документов	§1, стр. 4-8, вопросы,	3.09	
2	Государство, его отличительные признаки.	1		Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника . Работа с текстом учебника. Анализ ситуаций	§2, вопросы. Эссе «Ты должен посвятить отечеству свой век, коль хочешь навсегда быть честный человек»	10.09	
3	Политический режим.	1		Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника.	§3, анализировать документ с.25	17.09	

4	Правовое государство	1	Предметные Дать понятия основным положениям, раскрывающим данную тему. Научиться устанавливать причинно -следственные связи и зависимости между объектами, анализировать вопросы Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки. Метапредметные принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия. планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывать действия с партнером. Личностные проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий, выражать положительное отношение к процессу познания; применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания.	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «В классе и дома»	§4, ответить на вопросы «В классе и дома»	24.09	
5	Гражданское общество. Местное самоуправление	1		Урок «открытия» нового знания	Рубрика «В классе и дома» Рубрика «Проверь себя», словарь.	§5, выучить основные понятия	1.10	
6	Участие граждан в политической жизни.	1		Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «В классе и дома»	§6, с.58, ответить на вопросы	8.10	
7	Практическая работа «Школа молодого избирателя»			Урок отработки умений и рефлексии	Деловая игра	Стр.58, задание № 9.	15.10	
8	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	1		Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь.	§7, с.64, «В классе и дома», подготовить реферат	22.10	
9	Средства массовой информации	1		Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника Анализ ситуаций и задач	§1, стр. 8-10, подготовиться к игре.	5.11	
10	Практическая работа «Роль СМИ в предвыборной борьбе»	1		Урок отработки умений и рефлексии	Работа с доп. материалами	Составить бюллетень кандидата в председатели Совета старшеклассников	12.11	
11	Самостоятельная работа по теме «Гражданское общество»	1		Урок развивающего контроля	Работа с текстом учебника	Повторить термины	19.11	
				Право (23 час)				
12	Право, его роль в жизни человека, общества и государства	1	Предметные Рассказать что представляют из себя социальные нормы и каково их видовое разнообразие. Дать понятие гражданскому обществу. Раскрыть	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника	§8, ответить на вопросы «В классе и дома»	26.11	

13	Понятие правоотношения.	1	понятия: институт гражданства, а также кто такие граждане и каков их правовой статус. Научить самостоятельно выделять и формулировать цели, анализировать вопросы, формулировать ответы.	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника . Рубрика «Проверь себя», словарь.	§9, с.78, написать эссе	3.12	
14	Понятие правонарушения .	1	Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки. Метапредметные принимать и сохранять учебную задачу, самостоятельно выделять и формулировать цель, составлять план и последовательность действий. участвовать в коллективном обсуждении проблем, обмениваться мнениями, понимают позицию партнера Личностные применять правила делового сотрудничества, сравнивать разные точки зрения, оценивать собственную учебную деятельность, выражать положительное отношение к процессу познания	Урок «открытия» нового знания	Рубрика «Проверь себя», Работа с текстом учебника	§10с. 84, изучить рубрику «Говорят мудрые»	10.12	
15	Правоохранительные органы	1	Предметные Дать понятие Конституции РФ. Рассказать о ее структуре и особенностях. О способах реализации своих прав и исполнения обязанностей в конкретных жизненных ситуациях. Сохранять мотивацию к учебной деятельности Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки. Метапредметные планировать цели и способы взаимодействия, обмениваться мнениями, участвовать в коллективном решении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию учитывать ориентиры, данные учителем	Урок «открытия» нового знания	Рубрика «В классе и дома»	§11, ответить на вопросы с. 101 «В классе и дома»	17.12	
16	Конституция - основной закон РФ	1		Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Анализ документа	§12-13, стр. 103-110, заполнить таблицу	24.12	
17	Основы конституционного строя РФ	1		Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Анализ документа	§12-13, стр. 110-117,составить план, работа с документами	14.01	

			при изучении материала Личностные Владеть целостными представлениями о качествах личности					
18	Практическая работа по теме: «Конституция РФ»	1	Предметные Рассказать что собой представляют права, свободы и обязанности человека. Познакомить с разделами конституции.	Урок отработки умений и рефлексии	Работа в тетради	Написать эссе «Наша Конституция»	21.01	
19	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.	1	Правоотношения в различных сферах жизни , каким должно быть поведение их участников. Объяснить чем отличаются трудовые правоотношения от других видов общественных отношений, предполагающих трудовую деятельность людей.	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника. Рубрика «В классе и дома»	§14-15, стр.120-132, выписать цитаты.	28.01	
20	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребёнка.	1	Дифференцировать понятия: право, семья, ребенок. Выделить их спецификацию и взаимосвязь. Научить овладевать целостными представлениями о качествах личности человека, привлекать информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Анализ документа	§ 14-15, стр.132-134, заполнить таблицу.	4.02	
21	Лабораторная работа по теме: «Права и свободы граждан»	1		Урок отработки умений и рефлексии	Работа в тетради	Работа с материалами СМИ	11.02	
22	Гражданские правоотношения	1	Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки. Метапредметные учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала планировать цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвовать в коллективном обсуждении проблем, распределять обязанности, проявлять способность к взаимодействию Личностные сравнивать разные точки зрения , оценивать собственную учебную деятельность, сохранять мотивацию к учебной деятельности	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь.	§16, составить презентацию	18.02	
23	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1		Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «В классе и дома»	§17, читать СМИ, с.153, «В классе и дома»	25.02	
24	Семейные правоотношения	1		Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь.	§18, выучить определения, работа с документами	3.03	
25	Административные правоотношения	1	Предметные Объяснить социальные права гражданина.	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника . Вопросы и	$ 19, составить	10.03	

			Дать понятие «административное правонарушение». Объяснить его структуру и нормы, подтверждающие различные формы преступления.		задания для практикума	кластер. Подобрать материал из газет		
26	Основные понятия и институты уголовного права.	1	самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы. Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки. <u>Метапредметные</u> ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно участвовать в коллективном решении проблем; обмениваться мнениям и, понимать позицию партнёра <u>Личностные</u> оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения; анализировать и характеризовать эмоциональное состояние и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учётом	Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь.	§20, работать с первоисточником	17.03	
27	Социальные права	1		Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «В классе и дома»	§21, составить план, подобрать материал из газет	7.04	
28	Практическая работа по теме: «Социальные права»	1		Урок отработки умений и рефлексии	Работа с текстом для анализа	Написать реферат	14.04	
29	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1		Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника . Рубрика «В классе и дома»	§22, отвечать на вопросы, работать с документацией	21.04	
30	Практическая работа по теме: «Международная правовая защита»	1		Урок отработки умений и рефлексии	Тест. Работа в тетради	Работа в сети Интернет	28.04	
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	1		Урок «открытия» нового знания	Работа с текстом учебника .Рубрика «Проверь себя», словарь.	§23, вопросы.	5.05	
32	Лабораторная работа «Закон об Образовании»	1	<u>Предметные</u> Раскрыть понятие образования как института общества. Рассказать о науке, ее функциях, об учреждениях науки, о высшей школе, видах высших учебных заведений РФ. Научиться выполнять контрольные задания по обществознанию, получить возможность научиться преобразовывать полученную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать)	Урок отработки умений и рефлексии	Работа с документом Письменная работа в тетради	Написать эссе на тему «Плюсы и минусы ЕГЭ»	12.05	
33	Контрольная работа	1		Урок развивающего контроля	Письменная работа в тетради	Подготовить презентацию	19.05	
34	Самостоятельная работа по теме: «Право»	1		Урок отработки умений и рефлексии	Словарная работа Тест.	Составить тезисный план	22.05	

			Проследить уровень усвоения знаний по изученному разделу. Выявить и предупредить ошибки. <u>Метапредметные</u> адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера <u>Личностные</u> выражать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения					

Оценочный материал

Приложение 1

Контрольная работа №1

1. Одна из ветвей власти в демократическом государстве
1) суд 2) прокуратура 3) армия 4) полиция

2.Что не относится к формам проявления влияния
1)Сила 2)Власть 3)Авторитет 4)Престиж
3.К функциям политических партий в демократическом обществе относится
1)разработка и принятие законов 2) предложение программ развития общества
3) управление предприятиями 4) легальное применение силы

4.Государственную власть осуществляет
1) Ректор университета 2) Председатель Правительства
3) лидер оппозиционной партии 4) Председатель Центробанка

5. Необходимым элементом какого политического режима является наличие независимой судебной ветви власти?
1) авторитарного 2) тоталитарного 3) теократического 4) демократического

6.Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?
1) концентрация власти в руках выборных органов
2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством
3) свободные от цензуры средства массовой информации
4) развитое гражданское общество

7.Какой из видов власти не входит в принцип разделения властей как признак правового государства?
1)законодательная власть; 2) исполнительная власть;
3)судебная власть; 4) федеральная власть.
8. Какой признак присущ президентской республике?
1) президент может принимать общеобязательные правовые акты;
2) президент имеет право помилования
3) президент руководит исполнительной властью.

9.Как происходит непосредственное осуществление власти народом в нашей стране?

1)выборы и референдум;
2)обращение в суд;
3)создание политических партий;
4) служба в армии.

10. Россия по форме правления является:
1) конституционной монархией 2) демократическим государством
3) республикой 4) федерацией

11.Верны ли следующие суждения о тоталитаризме?
А.К тоталитарному режиму принадлежит такая форма правления,когда главную роль играет парламент – коллективный законодательный орган.
Б. Идеология правящей партии становится в тоталитарном обществе официальной идеологией государства.
1) верно только А 2) верно только В 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. Политический режим – это :
1)Система методов осуществления государственной власти,соотношение официальных конституционных и правовых форм с реальной политической жизнью;
2)Форма организации высших органов власти в том или ином государстве, порядок их образования, степень участия граждан в их формировании;
3)Способ национального и административно - территориального устройства государства, отражающий характер взаимоотношений между ее участниками, а также между центральными и местными органами власти;
4)Организация верховной власти, стоящая над обществом.
13. Что определяет правовую связь человека с государством?
1) закон; 2) гражданство;
3)Конституция; 4) национальность.
14. Суверенитет это-…
1)Постоянная политико-правовая связь лица и государства,которая выражается в их взаимных правах и обязанностях;
2)Одна из форм государства,характеризующаяся его полным контролем над всеми сферами жизни общества;
3)Независимость государства во внешних и верховенство во внутренних делах;
4)Система обязательных правил поведения,санкционированных государством и выраженных в определенных нормах.
15. Из каких двух палат состоит российский парламент?
1) Совет Федерации; 2) Совет Национальностей;
3) Государственная Дума; 4) Палата представителей.
16.Главой государства N является наследственный правитель. Он издает законы, руководит деятельностью правительства, участвует в деятельности судебных органов. Какова форма правления страны N?
1) конституционная монархия 2) парламентская республика
3) президентская республика 4) абсолютная монархия

17. В республике парламентского типа…
1)Парламент назначает Правительство и Президента
2) Нет Президента
3) Парламент назначается, а не избирается

18.Политическая партия отличается от общественного движения тем, что… Укажите верный ответ:
1) В общественных движениях есть внутренняя структура
2) В партиях есть членство, взносы, иерархия
3) Общественные движения политическими вопросами не занимаются
4) В партиях нет постоянного количества членов

19.Выберите правильное утверждение:**1.**Органы местного самоуправления имеют право владеть собственностью,собиратьналоги,создавать местные правовые акты.
2. Местное самоуправление имеет право на контроль за судебной властью в пределах муниципалитета.
1) верно только 1; 2) верно только 2;
3) верно 1 и 2; 4) нет правильного варианта.
20. Верны ли следующие суждения?
А) Вся полнота исполнительной власти в РФ, в соответствии с Конституцией РФ 1993 г., принадлежит Президенту Российской Федерации.
Б) Всей полнотой исполнительной власти обладает Правительство Российской Федерации.
1) верно только А 2) верно только В 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

Приложение 2

Контрольная работа № 2

Тест по теме : «Право. Функции права».
Вариант — 1
1.Форма государственного устройства , где действует один высший орган представительной власти, одно правительство, единая система законодательства — это...
а) унитарное государство;
б) федерация;
в) конфедерация.
2.Какая из перечисленных функций не относится к внутренним функциям государства:
а) политическая;
б) оборона страны;
в) правоохранительная.

3.Один из элементов нормы права, который описывает последствия неисполнения нормы:
а) диспозиция;
б) гипотеза;
в) санкция.
4.Нормы этой отрасли права регулируют прежде всего имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения:
а) трудовое право;
б) гражданское право;
в) административное право.
5.К сфере публичного права не относится:
а) уголовное право;
б) гражданское право;
в) административное право.
6.Активное избирательное право у граждан РФ наступает:
а) с 18 лет;
б) с 20 лет;
в) с 14 лет.
7.Если международным договором РФ установлены иные правила, чем предусмотрено законом, то:
а) применяются нормы закона;
б) применяются правила международного договора;
в) президент принимает решение о том, какие нормы применять.
8.Граждане РФ имеют право участвовать в управлении делами государства:
а) непосредственно;
б) через своих представителей;
в) обоими путями.
9.Какому понятию соответствует данное определение: «Система установленных государством общеобязательных правил поведения, исполнение которых обеспечивается силой государственного принуждения»?
а) мораль;
б) право;
в) политика.
10.Какое выражение в большей степени соответствует сущности законов:
а) «Законы были бы идеальным средством регулирования общественных отношений, если бы их не принимали люди»;
б) «Лишь в одном законе может существовать истинная свобода»;
в) «Ничто так не сковывает силы человека и общества, как законы».
Тест по теме : «Система российского права».
Вариант - 2
1.Форма государственного устройства, когда в ее состав входят на правах членов другие государства — субъекты, которые обладают определенной политической самостоятельностью:
а) унитарное государство;
б) федерация;

в) конфедерация.
2.Какая из перечисленных функций не относится к внешним функциям государства:
а) сотрудничество в решении глобальных проблем;
б) социальная;
в) оборона государства.
3.Один из элементов нормы права, который описывает само правило поведения:
а) диспозиция;
б) гипотеза;
в) санкция.
4.Нормы этой отрасли права регулируют отношения, возникающие между органами управления:
а) семейное право;
б) трудовое право;
в) административное право.
5.К сфере публичного права не относится:
а) уголовное право;
б) гражданское право;
в) административное право.
6.Пассивное избирательное право, при выборах в представительный орган реализуется:
а) с 18 лет;
б) с 21 года;
в) с 24лет.
7.Если друг другу противоречат нормы законов, обладающих равной силой, то применяется
а) норма закона, изданного ранее;
б) норма закона, изданного позднее;
в) Президенте решает, какую норму применять.
8.Высшим непосредственным выражением власти народа является:
а) референдум;
б) свободные выборы;
в) и то и другое.
9.Какое слово часто используется как синоним (одинаково значащее слово) термину «право»?
а) канон;
б) кодекс;
в) закон.
10.«Правовые акты, которые принимаются высшими органами государственной власти и являются главными, ведущими». Какое понятие соответствует этому определению?
а) инструкции;
б) законы;
в) приказы.

Приложение 3

Итоговый тест по обществознанию в 9 классе

А 1.Сфера деятельности, связанная с реализацией общезначимых интересов с помощью власти, называется
1) правом 2) экономикой 3) политикой 4) суверенитетом
А 2.Верны ли следующие суждения о суверенитете
А.Суверенитет государства означает его способность выполнять свои функции без вмешательства выполнять свои функции без вмешательства других государств
Б.Суверенитет государства означает его право выступать в качестве независимого и самостоятельного участника международных отношений
1) верно А. 2) верно Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.
А3.Способ территориальной организации государства называется формой
1) правления 2) режима 3) суверенитета 4) устройства
А 4.Что характеризует тоталитарный режим?
1) наличие гражданского общества 2) обеспечение прав и свобод граждан
3) отсутствие обязательной государственной идеологии 4) всесторонний контроль государства за жизнью общества
А5.Верны ли суждения о референдуме?
А.референдум направлен на свободное волеизъявление граждан по наиболее важным вопросам всего общества
Б.Референдум, как и выборы, предполагают голосование за кандидатуры или партии
1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны
А 6.Что относится к политическим правам граждан?
1) право на жизнь 2) право избирать и быть избранным 3) право на образование 4) право на труд
А 7.Кто является главой государства в РФ?
1) Председатель Правительства 2) Президент РФ 3) спикер Государственной Думы РФ
4) Председатель Конституционного суда РФ.
А8.Законодательная власть в РФ осуществляется
1)Федеральным собранием РФ 2) Верховным судом РФ 3)Президентом РФ 4)Правительством
А 9.Верны ли суждения?
А.Президент РФ избирается всенародным голосованием
Б. Президент РФ - Верховный Главнокомандующий Вооруженных Сил РФ
1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны
А10.Что является частью гражданского общества?
1) государство 2) союз предпринимателей 3) Совет Федерации 4) армия
А11.Полная дееспособность физических лиц наступает
1) в 14 лет 2)с 16 лет 3) с 18лет 4) с 21года
А12.Субъектом правоотношений является
1) гражданин, сдающий квартиру в аренду 2) арендная плата за квартиру
3)право гражданина сдавать квартиру в аренду 4) сосед, живущий в квартире напротив
А13.Равенство сторон в гражданском праве означает
1) принятие свободных решений сторонами 2) добровольность принимаемых решений
3) имущественные отношения между сторонами 4) отсутствие между сторонами властного подчинения

А14.Верны ли суждения об отраслях права?

А.Уголовное право представляет собой совокупность юридических норм, определяющих преступность и наказуемость деяний, опасных для общества

Б.Конституционное право регулирует отношения в сфере экономической деятельности граждан и фирм

1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

А15.Что из перечисленного ниже является административным проступком?

1) незаконное лишение свободы 3) нарушение правил пользования газом в быту

3) нарушение порядка проезда в общественном транспорте 4) незаконная продажа наркотических средств

В 1.В приведенном списке указаны черты сходства и отличия понятий государство и правовое государство. Выберите и запишите в первую колонку черты сходства, во вторую черты отличия

1) верховенство закона 2) наличие органов и структуры управления 3) государственный суверенитет 4) система разделения властей

Черты сходства	Черты отличия		

В 2.Гражданин Иванов продал квартиру знакомому, зарегистрировал сделку у нотариуса. Какими признаками будет обладать данная сделка?

1) формальная 2) устная 3) купля - продажа 4) дарение 5) законная 6) безвозмездная

В3. Установите соответствие

Понятия	Отрасли права
А) наследование	1) трудовое право
Б) авторство	2) гражданское право
В) время отдыха	
Г) сделка	
Д) коллективный договор работников с фирмой	

В 4.Определите, какие положения текста отражают 1) факты 2) отражают мнения

(А) Главой государства в РФ является Президент РФ (Б) Главой правительства является Председатель Правительства РФ (В) Однако многие СМИ называют главу Правительства премьер- министром.

В5.В тексте представлены политические права граждан, какое право выпадает из общего ряда

Право на участие в митингах, право на участие в выборах, право на участие в управлении своей страной, право на свободу совести.

Часть 3.

Прочитайте текст и выполните задания.

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, который в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации

предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

По кн. К.С.Гаджиева «Политология». М., 2002. С. 245-247.

С 1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

С 2. В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции.

С3. Какие три принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор?