Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Таналыкская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на МО учителей начальных классов
Протокол № 1
от «31» 08 2020г.

Руководитель МО
Суворова Т.И.

«Утверждаю»
Директор МАОУ «Таналыкская ООШ»
Карпунина Л.Б.
Приказ № 79
от «31» 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по «Окружающему миру»
2 класс
на 2020-2021 учебный год

Программу составил учитель начальных классов
Баулина Елена Викторовна

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 2 класса общеобразовательной школы разработана на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании)от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Федерального образовательного стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 г.№ 373(п.19.5) «Об утверждении и введении в действие федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол государственного образовательного стандарта общего начального образования»;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03.2004г. № 1089;
- Письма департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа 2010 г. № 03-48;
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. № 1015;
- Примерной основной программы начального общего образования (одобренной решением федерального от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- на основе авторской рабочей программы по предмету «Окружающий мир» разработана на основе Программы Министерства образования и науки РФ: Начальное общее образование, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МОН РФ в соответствии с требованиями ФГОС.

Для реализации программы используются:

- Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. / А.А, Плешаков. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2016. : ил. – (Школа России). – ISBN 978-5-09-037635-8.
- Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразоват. организаций. В 2ч. / А.А. Плешаков. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2016. : ил. – (Школа России). - ISBN 978-5-09-038036-2(1)
- Контрольно измерительные материалы, Окружающий мир. 2 класс /Сост. И.В. Яценко. – 7-е изд., – М.: ВАКО, 2016. – 96с. – (Контрольно-измерительные материалы). – ISBN 978-5-408-02519-0
- Окружающий мир. 2 класс. Тесты. / [А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назаров.]. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 95с. : ил. – (Школа России). – ISBN 978-5-09-038043-0.

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России,

поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер.

Цель курса – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Задачи курса:

- *формирование* в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- *становление* у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
- *формирование* опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- *осуществление* подготовки к изучению естественно- научных и обществоведческих дисциплин в основной школе;
- *ознакомление* с некоторыми способами изучения природы и общества, освоение умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, устанавливать причинно-следственные связи;
- *овладение* начальными навыками адаптации в динамично-изменяющемся и развивающемся мире;
- *приобретение* базовых умений работы с ИКТ- средствами;
- *развитие* интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- *развитие* чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- *развитие* познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей;
- *воспитание* гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.
- *воспитание* личностных качеств культурного человека-доброты, терпимости, ответственности.
- *воспитание* любви к своему городу (селу), к своей Родине.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Программа разработана для обучающихся 2 «Б» класса с учетом психологических особенностей и учебных возможностей детей. В классе средний уровень успеваемости, но есть учащиеся с низким уровнем успеваемости по предмету «Математика»: Воронин Андрей, Писаревский Максим, Аушев Никита, Швидок Максим, Бикташев Рустам.

С высоким уровнем успеваемости по предмету «Математика»: Поташов Александр, Глебова Анастасия, Яльчибаев Артем, Янц Яна, Бояров Даниил. А также в классе есть учащиеся с очень медленным темпом работы (Машарипова Дарья, Агапов Леонид); могут справляться с заданиями высокого уровня, но им трудно сосредоточить свое внимание на выполнении одного задания (Тостоноженко Сергей, Веригин Егор).

Достижение планируемых результатов обучения осуществляется на основе реализации системно-деятельностного подхода к обучению и воспитанию. Исходя из уровня подготовки учеников 2 «В» класса на каждый отдельно взятом уроке применяются следующие **формы, методы обучения:**

формы обучения на уроке:	**Методы обучения:**
✓ классно-урочные, ✓ индивидуальные, ✓ групповые, ✓ дифференцированное обучение	*1.* Объяснительно-иллюстративный *2.* Репродуктивные *3.* Поисковые *4.* Творческие *5.* Эвристические *6.* Проблемные *7.* Диалогические *8.* Игровые.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника: личностно-ориентированная, деятельностная технология, здоровьесберегающие, игровые технологии, ИКТ, проектно-исследовательская деятельность и др.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами по окончанию курса «Математика» за второй класс:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка;
- представление о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным окружающим людям;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- эстетические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:
- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить ее на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленном совместно с учителем;
- контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные УУД:
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям;
- осуществлять синтез

Коммуникативные УУД:
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе пары и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнера по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь.

Предметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих умений:

Ученик научится	*Ученик получит возможность научиться*
составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка; оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности; различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения; кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы; называть царства природы; описывать признаки животного и растения как живого существа; моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания; различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды; устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества; описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ; сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания	*«читать» информацию, представленную в виде схемы;* *воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;* *ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество,* *деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»* *проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);* *приводить примеры из Красной книги России (своей местности).*

Тематическое планирование
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Темы разделов, количество часов, отводимых на них	Планируемые результаты			
	личностные	метапредметные	предметные	
			ученик научится	ученик получит возможность научиться
1	2	3	4	5
«Где мы живём?» (4ч)				

Родная страна. Город и село. Природа и рукотворный мир. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности.	*Регулятивные УУД:* Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. *Коммуникативные УУД:* Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.	Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки.	*Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.*
«Природа» (20 ч)				
Неживая и живая природа. 1ч. Явления природы. 1ч. Что такое погода В гости к осени (экскурсия) 1ч. В гости к осени (урок) 1ч.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Научатся различать объекты живой и неживой природы. Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека. Научатся наблюдать и	*Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.* *Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой*

	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	*Познавательные УУД:* Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. *Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. *Коммуникативные УУД:* учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде. Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе. Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними. Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы. Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды. Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп. Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных. Научатся находить связи в природе, между природой и	*природой.* *Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.* *Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.* *Получат возможность научиться осознавать ценность природы.* *Получат возможность научиться моделировать созвездия.* *Получат возможность научиться составлять собственную коллекцию.* *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.* *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.* *Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.* *Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.* *Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.*
Звёздное небо 1ч.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.			
Заглянем в кладовые земли. 1ч.				
Про воздух и про воду. 2 ч.				
Какие бывают растения 1ч.				
Какие бывают животные 1ч.				
Невидимые нити 1ч.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку учителя; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия		
Дикорастущие и культурные растения 1ч.				
Дикие и домашние животные 1ч.				
Комнатные растения. 1ч.				
Животные живого уголка. 1ч.				

	деятельности. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.	в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. *Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. *Коммуникативные УУД:* учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	человеком; изображать полученные связи с помощью моделей. Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте. Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека. Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за комнатными растениями. Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них. Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы. Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы. Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы. Научатся оценивать свои достижения.	*Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой. Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала. Получат возможность научиться готовить сообщение. Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.*
Про кошек и собак 1ч.	учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.			
Красная книга 1ч.				
Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» 1ч.				
Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» 1ч.				
Неживая и живая природа 1ч.				

«Жизнь города и села» (10 ч)				
Что такое экономика Из чего что сделано Как построить дом Какой бывает транспорт Культура и образование Все профессии важны. Проект «Профессии» В гости к зиме (экскурсия) В гости к зиме (урок) Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту».	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. - внутренняя позиция школьника на уровне	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. *Познавательные УУД:* научится осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания. Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации. устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме. *Коммуникативные УУД:* -формулировать собственное мнение; задавать вопросы. строить понятные для	Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части. Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного сельского домов; использовать свои наблюдения в разных видах деятельности. Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб. Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры. Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи. Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.	*Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны.* *Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей.* *Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию.* *Получат возможность научиться общий план рассказа.* *Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию* *Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.* *Получат возможность научиться проводить исследования.* *Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.*

	положительного отношения к школе. --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	партнёра высказывания. задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению. задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. контролировать действия партнёра.	Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними. Научатся оценивать свои достижения. Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.	
«Здоровье и безопасность?» (9ч)				
Строение тела человека. Если хочешь быть здоров. Берегись автомобиля! Школа пешехода Домашние опасности Пожар На воде и в лесу. Опасные незнакомцы Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; - ориентация на здоровый образ жизни. - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Познавательные УУД: осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов,	Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни. Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня. Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения. Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.	*Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию. Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения. Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения. Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту. Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы. Получат возможность*

		выделения существенных признаков. строить рассуждения; обобщать и делать выводы Использовать знаково-символические средства; строить речевое высказывание Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. умение структурировать знания. Коммуникативные УУД: строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи. Задавать вопросы; контролировать действия партнёра. умение контролировать себя и своего партнёра.	Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту. Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара. Научатся избегать опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания. Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами. Научатся оценивать свои достижения.	*научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.* *Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.*
«Общение» (7 ч)				
Наша дружная семья Проект «Родословная» В школе. Правила вежливости. Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»		*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его	Научатся объяснять, что такое культура общения. Научатся составлять родословное древо своей семьи. Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива. Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими	*Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.* *Получат возможность научиться собирать информацию.* *Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.* *Получат возможность*

		оценки и учета характера сделанных ошибок. *Познавательные УУД:* строить рассуждения в форме связи простых суждений; Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала. умение структурировать знания. Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания. Задавать вопросы; строить монологическое высказывание Контролировать себя и своего партнёра.	людьми. Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами. Научатся вести себя в общественных местах. Научатся оценивать свои достижения.	*научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.* *Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.*
«Путешествия» (18 ч)				
Посмотри вокруг Ориентирование на местности. Знакомство с устройством компаса, правилами работы с ним, приёмы ориентирования по компасу. Формы земной поверхности Водные богатства В гости к весне	- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности - широкая мотивационная	*Регулятивные УУД:* Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. *Познавательные УУД:* Осуществлять поиск	Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме. Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам. Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы. Научатся называть части	*Получат возможность научиться работать с текстом.* *Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.* *Получат возможность научиться работать со схемой.* *Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.* *Получат возможность*

(экскурсия) В гости к весне Россия на карте Проект «Города России» Путешествие по Москве Московский Кремль Город на Неве Путешествие по планете Путешествие по материкам Страны мира. Проект «Страны мира» Впереди лето Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства. -чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной культурой.	необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы. Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства. Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов. Использовать знаково-символические средства; проводить сравнение. *Коммуникативные УУД:* Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимоконтроль. Формулировать собственное мнение; контролировать действия партнёра. Задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания. Осуществлять взаимоконтроль	реки; анализировать схему. Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека. Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них. Научатся приёмам чтения карты; осознают величие нашей страны. Узнают новую информацию о городах России. Научатся находить Москву на карте России; называть основные достопримечательности столицы. Научатся рассказывать о достопримечательностях Кремля и Красной площади; осознают значение Кремля для жителей России. Научатся находить Санкт-Петербург на карте России; находить в тексте нужную информацию. Научатся находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; осознают масштабность нашей планеты, а себя – её	*научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.* *Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.* *Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.* *Получат возможность научиться описывать достопримечательности Москвы.* *Получат возможность научиться предлагать вопросы по содержанию текста.* *Получат возможность научиться готовить сообщения.*

			жителями. Научатся различать физическую и политическую карты мира; показывать на политической карте мира территорию России.	

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 2 класс.

№ п/п	Раздел, тема урока	Тип урока	Количество часов	Сроки проведения		Примечания
				план	факт	
Раздел «Где мы живём?» (4ч)						
1	Родная страна.	УОНМ	1	1.09		
2	Город и село.	УОНМ	1	3.09		
3	Природа и рукотворный мир.	УОНМ	1	8.09		
4	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»**	УОиСЗКЗ	1	10.09		
«Природа» (20 ч)						
5	Неживая и живая природа	УОНМ	1	15.09		
6	Явления природы. Практическая работа: знакомство с устройством термометра.	УОНМ	1	17.09		
7	Что такое погода	УОНМ	1	22.09		
8	В гости к осени (экскурсия)	УОНМ	1	24.09		
9	В гости к осени (урок)	УОНМ	1	29.09		
10	Звёздное небо	УОНМ	1	1.10		
11	Заглянем в кладовые земли. **Практическая работа:** исследование состава гранита.	УОНМ	1	6.10		
12	Про воздух и про воду.	УОНМ	1	8.10		
13	Про воздух и про воду.	УОНМ	1	13.10		
14	Какие бывают растения	УОНМ	1	15.10		
15	Какие бывают животные	УОНМ	1	20.10		
16	Невидимые нити	УОНМ	1	22.10		
17	Дикорастущие и культурные растения	УОНМ	1	5.11		
18	Дикие и домашние животные	УОиСЗ	1	10.11		

19	Комнатные растения. **Практическая работа**: приёмы ухода за комнатными растениями.	УРУиН		12.11		
20	Животные живого уголка. **Практическая работа:** приёмы содержания животных живого уголка.	УРУиН	1	17.11		
21	Про кошек и собак	УОНМ	1	19.11		
22	Красная книга	УОНМ	1	24.11		
23	Будь природе другом. **Проект** «Красная книга, или Возьмём под защиту»	УОНМ	1	26.11		
24	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»**	УОиСЗ	1	1.12		
«Жизнь города и села» (10 ч)						
25	Что такое экономика	УОиСЗ	1	3.12		
26	Из чего что сделано	УОНМ	1	8.12		
27	Как построить дом	УОНМ	1	10.12		
28	Какой бывает транспорт	УОНМ	1	15.12		
29	Культура и образование	УОНМ	1	17.12		
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	УОНМ	1	22.12		
31	В гости к зиме (экскурсия)	УРУиН	1	24.12		
32	В гости к зиме (урок)	УОиСЗ	1	29.12		
33	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»**	УРУиН	1	**12.01**		
34	Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту».	УОиСЗ	1	14.01		
«Здоровье и безопасность?» (9ч)						
35	Строение тела человека.	УОНМ	1	19.01		
36	Если хочешь быть здоров.	УОНМ	1	21.01		
37	Берегись автомобиля!	УОНМ	1	26.01		
38	Школа пешехода **Практическая работа:** соблюдение изученных правил безопасности.	УРУиН	1	28.01		
39	Домашние опасности	УОНМ	1	2.02		
40	Пожар	УОНМ	1	4.02		
41	На воде и в лесу.	УОНМ	1	9.02		
42	Опасные незнакомцы	УОНМ	1	11.02		

43	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»**	УОиСЗ	1	16.02		
«Общение» (7 ч)						
44	Наша дружная семья	УОНМ	1	18.02		
45	Проект «Родословная»	УОНМ	1	25.02		
46	В школе.	УОНМ	1	2.03		
47	Правила вежливости.	УОНМ	1	4.03		
48	Ты и твои друзья.	УОНМ	1	9.03		
49	Мы – зрители и пассажиры.	УОНМ	1	11.03		
50	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»**	УОиСЗ КЗ	1	**16.03**		
«Путешествия» (18 ч)						
51	Посмотри вокруг	УОНМ	1	18.03		
52	Ориентирование на местности.	УОНМ	1	30.03		
53	**Практическая работа:** знакомство с устройством компаса, правилами работы с ним.	УРУиН	1	1.04		
54	Формы земной поверхности	УОНМ	1	6.04		
55	Водные богатства	УОНМ	1	8.04		
56	В гости к весне (экскурсия)	УОНМ	1	13.04		
57	В гости к весне	УОНМ	1	15.04		
58	Россия на карте	УОНМ	1	20.04		
59	Проект «Города России»	УРУиН	1	22.04		
60	Путешествие по Москве	УОНМ	1	27.04		
61	Московский Кремль	УОНМ	1	29.04		
62	Город на Неве	УОНМ	1	4.05		
63	Путешествие по планете	УОиСЗ	1	6.05		
64	Путешествие по материкам	УОНМ	1	11.05		
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	УРУиН	1	13.05		
66	Впереди лето	УОНМ	1	18.05		
67	**Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»**	УОиСЗ	1	20.05		
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	УОиСЗ	1	25.05		

Контрольно-измерительные материалы по окружающему миру

Тесты к разделу «Где мы живём?»

Тест №1
Тема: «Родная страна»

Фамилия, имя _____ Дата_____

1.Как называется планета, на которой ты живёшь?
А) Венера;
Б) Земля;
В) Нептун.

2.Выбери полное имя нашей страны?
А) Россия;
Б) Российская Федерация;
В) Союз Советских Социалистических Республик.

3. Допиши предложение:
Государственные символы Российской Федерации -_____

4. **О каком символе государства идёт речь**?
Прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов. (_____)

5. На гербе Российской Федерации изображён орёл
А) одноглавый;
Б) двуглавый;
В) трёхглавый.

6.Определи цвета флага Российской Федерации?
А) Белый, синий, красный.
Б) Белый, зелёный, красный.
В) Белый, синий, розовый.

Тесты к разделу «Где мы живём?»

Тест №2
Тема: «Город и село»
Фамилия, имя _____ Дата_____

1.О каком населённом пункте говорится?
Это крупный населённый пункт. В нём много улиц и высоких домов, работают фабрики и заводы, музеи и театры, много магазинов. По улицам ездят троллейбусы, трамваи. В некоторых есть метро.

(_____)

2.Установи соответствие:

Город	многоэтажные дома
	деревянные частные дома
	просёлочные дороги
	асфальтированные дороги
Село	заводы, фабрики
	люди, занимаются выращиванием культурных растений
	троллейбусы, трамваи
	лошади, коровы, овцы

3. Что относится к продукции сельского хозяйства? Вычеркни лишнее.

Пшеница, кукуруза, мёд, троллейбус, сметана, грузовик.

4.Что относится к продукции промышленности? Вычеркни лишнее.

Велосипед, платье, сотовый телефон, капуста, компьютер, альбом.

5.Опиши интерьер городской квартиры?

_____

_____

6. Опиши интерьер сельского дома?

Тесты к разделу «Где мы живём?»

Тест №3

Тема: «Природа и рукотворный мир»

Фамилия, имя _____ Дата_____

1.Выбери верное утверждение:

К природе относится …

А) всё, что нас окружает;

Б) всё, что нас окружает и не сделано руками человека;

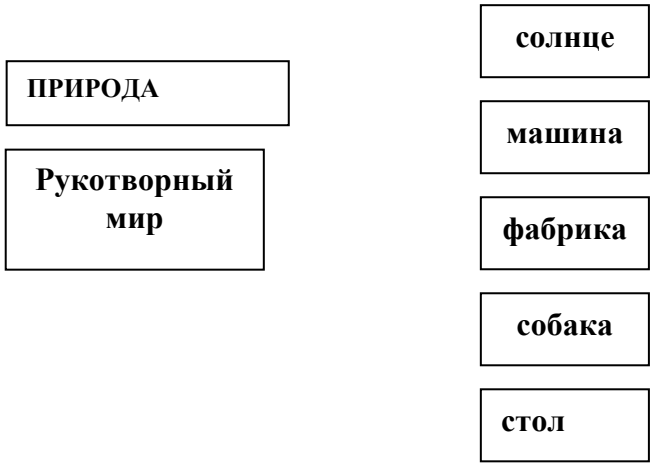
Г) всё, что сделано руками человека.

2.Допиши предложение:

То, что создано людьми, принято называть _____

3. Установи соответствие.

облако



4.Что относится к живой природе?
А) Карандаш, краски, лампа;
Б) Снег, дождь, иней.
В) Растения, человек, животные.

5. Что относится к неживой природе?
А) Птица, молоко, уж;
Б) Солнце, звёзды, луна.
В) Человек, медведь, кит.

6. Напиши, что ты можешь сказать о своём отношении к окружающему миру._____
_____

Тесты к разделу «Природа»

Тест №4
Тема: «Живая и неживая природа».
Фамилия, имя _____ Дата_____
1.Что необходимо растениям и животным для жизни?
А) Воздух, вода;
Б) Солнце, вода;
В) Солнце, воздух, вода.

2.Выбери предметы рукотворного мира?
А) Птица, насекомое, гриб, солнце, луна, камень.
Б) Сорока, лисица, ромашка, подберёзовик, волк.
В) Полотенце, кружка, платье, шахматы, пенал.
3.В чём отличие объектов живой природы от неживой?
А) Дышат, питаются;
Б) Растут, размножаются, умирают.
В) Дышат, питаются, растут, размножаются, умирают.
4.Все изменения, происходящие в природе, называются
А) Природные явления;
Б) Сезонные явления;
В) Погода.
5.Напиши по пять объектов живой природы и пять объектов неживой природы?

Живая природа	**Неживая природа**
1)	1)
2)	2)
3)	3)
4)	4)
5)	5)

6.Выбери верное утверждение:
А) Живые существа могут жить без неживой природы.
Б) Солнце – источник света и тепла для всего живого на Земле.
В) Живые существа могут жить без воды, воздуха, света и тепла.
7. Какой объект природы лишний? Подчеркните его.
Петунья, сойка, кузнечик, клён, хризантемы, туман, обезьяна.

Тесты к разделу «Природа»

Тест №5
Тема: «Явления природы».
Фамилия, имя _____ Дата_____
1. К какой природе относятся перечисленные названия объектов?
Напиши
1)Комета, роса, вода, планета, дождь – это _____
_____
2)Тополь, лягушка, синица, подснежник, оса – это _____

2.Что является источником света и тепла для всего живого на Земле?
А) Луна;
Б) Солнце;
В) Звёзды.
3.Явления природы, связанные со сменой времён года называются
А) Природные явления:
Б) Сезонные явления;
В) Климатические явления.
4.Напиши, какие ты знаешь осенние явления природы?
Осенние явления

5.Что вы прежде всего должны сделать, если почувствовали, что заболели?
А) вызвать врача;
Б) измерить температуру;
В) выпить лекарство.
6.Из каких частей состоит термометр?
А) Из шкалы и стеклянной трубки;
Б) Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью, шкалы.
В) Из стеклянной трубки, наполненной жидкостью.
7.Что означает каждое деление на шкале термометра?
А) Один градус;
Б) Один сантиметр;
В) Один миллиметр.

Тесты к разделу «Природа»

Тест №6
Тема: «Что такое погода».
Фамилия, имя _____ Дата_____
1.Что имеют в виду, когда говорят, что на улице тепло, холодно или жарко?
А) Имеют в виду осадки;
Б) Имеют в виду ветер;
В) Имеют в виду температуру.
2.Чем измеряют температуру воздуха?
А) Барометром; Г) Угольником;
Б) Линейкой; Д) Градусником.
В) Термометром;

3.Какие бывают термометры?
А) Комнатные; Г) Медицинские;
Б) Уличные; Д) Почвенный.
В) Водные;
4.Что такое погода?
А) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра.
Б) Сочетание осадков, ветра.
В) Сочетание температуры воздуха, облачности, осадков.
5.Выбери осадки. Подчеркни одной чертой.
Дождь, гроза, туман, снег, буран, град, ветер, метель.
6.Как называется наука о погоде?
А) Астрономия;
Б) География;
В) Метеорология.
7.Закончи предложения
Ласточки низко летают - _____
Шишки хвойных деревьев раскрываются _____
8.**От какой точки на термометре ведут отсчёт температуры воздуха?**
А) от самого нижнего деления;
Б) от нулевой отметки;
В) от самого верхнего деления.

Тесты к разделу «Природа»

Тест №7
Тема: «В гости к осени».
Фамилия, имя _____ Дата_____
1.Закончи предложение.
Ноль градусов – это……..
А) отсутствие температуры;
Б) самая низкая температура;
В) граница между градусами тепла и градусами холода.
2. Запиши по порядку следующие за осенью времена года:
Осень, _____ , _____ , _____.
3.Определи время года?
2)Небо затянуто облаками, кажется низким, дожди затяжные, холодные, температура воздуха понизилась, ясных дней мало, постоянно пасмурно или облачно_____
4.Какое сезонное природное явление относится к осени?

1.Цветение растений;
2.Листопад;
3. Появление плодов;
4.Снегопад.
5.Почему птицы осенью улетают на юг?
1.Затяжные дожди;
2.Исчезли насекомые;
3.Нет обилия плодов, семян;
4.Увядание трав;
5.Замерзание водоёмов.
6. Какие птицы улетают на юг?
1.Журавли;
2.Свиристели;
3. Дятлы;
4. Гуси.
7.Какие птицы раньше улетают на юг?
1.Птицы, питающиеся насекомыми;
2. Птицы, частично или полностью питающиеся растениями.
8.Напиши несколько осенних явлений в неживой и живой природе?_____
_____

Т**есты к разделу «Природа»**

Тест №8
Тема: «Звёздное небо».
Фамилия, имя _____ Дата_____
1.Закончи предложение:
Созвездия – это _____
2.Что такое зодиак?
1.Пояс из созвездий, по которому в течение года движется Солнце.
2.Наиболее яркие, заметные на тёмном небе созвездия;
3.Созвездия, которые видны только один месяц в году?
3.Сколько созвездий в зодиаке?
1.11.
2.12.
3.13.
4.**Определи, о каком созвездии говорится:**

«Это созвездие можно увидеть летом и осенью. Оно напоминает птицу с широко раскинутыми крыльями, летящую вниз к земле. Хвост птицы отмечен особенно яркой звездой – одной из самых ярких на небе.
1. Журавль;
2. Райская птица;
3. Павлин;
4. Лебедь.

5.Какое созвездие хорошо видно зимой и названо по имени охотника из древнегреческих мифов?
1.Геракл;
2. Орион;
3. Стрелец.

6. Какое созвездие можно видеть в любое время года. Его главные звёзды образуют растянутую за «ножки» букву «М». Своё название созвездие получило по имени царицы - героини древнегреческих мифов.
1.Дева;
2. Кассиопея;
3.Андромеда.

7.С какого созвездия начинается зодиак?
1.Лев; 2.Рыба; 3. Овен; 4.Близнецы.

Тесты к разделу «Природа»

Тест №9
Тема: «Заглянем в кладовые земли»
Фамилия, имя _____ Дата_____

1.Допиши предложение:
Богатства, которые добывают из недр земли или с её поверхности называют
_____

2.Отгадай загадку:
Если встретишь на дороге,
То увязнут сильно ноги.
А сделать миску или вазу –
Она понадобиться сразу.
(_____)

3.Полевой шпат, кварц, слюда образуют:
1. Мрамор;
2.Гранит;
3.Кремень.

4.Выбери верное утверждение:
1.Минерал однородное по составу природное тело.

2.Горная порода состоит из одного минерала.

5. Установи соответствие:

Полевой шпат	Чёрные блестящие зёрна
Кварц	Цветные зёрна
Слюда	Полупрозрачные зёрна

6.Горные породы и минералы относятся:

1.Живая природа;
2.Неживая природа;
3.Рукотворный мир.

7.**Где можно встретить горные породы?**

1.В горах;
2.Повсюду, но они скрыты от наших глаз слоем почвы;
3.Только на обрывистых склонах оврагов, по берегам рек.

8. Напиши известные тебе,

Горные породы**:**

Минералы:

Тесты к разделу «Природа»

Тест 10

Тема: «Про воздух»

Фамилия, имя _____ Дата_____

1.Отгадайте загадку:

Ты без него не сможешь жить.
Ни есть, ни пить, ни говорить.
И даже, честно говоря,
Разжечь не сможешь ты огня.
(_____)

2.Какой из газов в воздухе самый важный?

1.Азот;
2.Кислород;
3. Углекислый газ.

3.Где находится воздух?

1.На улице;
2.В классе;
3.Повсюду.

4.Определи, каким объектам нужен воздух?
1 Живой природе;
2. Неживой природе;
3. Предметам рукотворного мира**.**
5.Что воздух не загрязняет?
1.Костёр;
2.Растения;
3. Отходы промышленного производства.
6. Определи свойства воздуха:
1.Не имеет цвета, не имеет запаха, невидим, прозрачен.
2.Голубого цвета, имеет запах, видим, прозрачен.
3.Белого цвета, не имеет запаха, невидим, непрозрачен.
7.Выбери верное утверждение:
1.Детям можно близко подходить к автомобилям, с работающими моторами.
2.Коляски с малышами можно катать около заводов и фабрик.
3. Детям можно гулять в скверах, парках и рощах, где много зелени.
8.Напиши, чем ты можешь помочь в охране воздуха?
_____
_____

Тесты к разделу «Природа»

Тест 11
Тема: «Про воду»
Фамилия, имя _____ Дата_____
1.Отгадайте загадку:
Чего в гору не выкатить,
В решете не унести,
В руках не удержать?
_____
2.Каким цветом на карте обозначена вода?
1.Зелёным;
2. Коричневым;
3. Голубым.
3.Назови причины загрязнения воды?
1. Вредные вещества, выбрасываемые заводами и фабриками.
2. Дожди;
3.Нефтепродукты.

4. **В каких водоёмах находится пресная вода?**
1.Море;
2.Река;
3.Океан;
4.Озеро.
5.Что не является причиной загрязнения воды?
1.Домашние животные;
2.Водные животные;
3. Фабрики и заводы;
4. Транспорт.
6.Как сберечь воду?
1. Не чистить зубы;
2.Не мыть посуду;
3.Закрывать кран.
4. Не купаться.
7. Напиши, какую роль играет вода в твоей жизни?
_____

Тесты к разделу «Природа»

Тест 12
Тема: «Какие бывают растения?»
Фамилия, имя _____ Дата_____
1.Определи, у каких растений один твёрдый, древесный ствол – стебель.
1.Травы;
2.Кустарники;
3. Деревья.
2.Определи, у каких растений один или несколько сочных, мягких, неодревесневевших стеблей.
1.Травы;
2.Кустарники;
3. Деревья.
3.Какое из растений является травянистым?
1.Малина;
2.Ежевика;
3.Клубника.
4.Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:
Деревья черешня

	крыжовник
	ромашка
Кустарники	рябина
	сирень
	земляника
Травы	астра
	Тополь

5.**Лиственные деревья подчеркни одной чертой, хвойные деревья двумя.**
Сосна, липа, клён, ель, орех, папоротник, шиповник, кедр, берёза.
6.Что такое хвоинки?
1. Иголки;
2.Листья;
3. Колючки.
7.Приведи примеры известных тебе кустарников?

Тесты к разделу «Природа»

Тест 13
Тема: «Какие бывают животные?»
Фамилия, имя _____ Дата_____
1.Как называются животные, у которых тело покрыто чешуёй?
1.Птицы;
2.Звери;
3.Рыбы.
2.Установи соответствие:

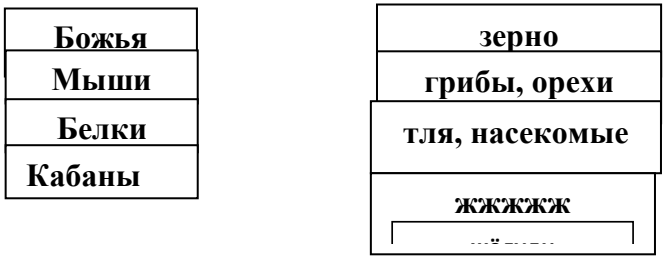
Звери	две ноги, два крыла, перья
Птицы	четыре ноги, шерсть
Рыбы	шесть ног
Насекомые	плавники, чешуя

3.Сколько ног у бабочки?
1.5.
2.6.
7.7.
4.Допиши предложения:
1) Волк, кот, крот, ёж, слон, заяц - _____

2) Воробей, ворона, сорока, дятел -_____
3)Карась, лещ, окунь, сом -_____
5.Какое животное относится к рыбам?
1.лягушка;
2.черепаха;
3. лосось;
4.дельфин.
6.Какое животное лишнее?
1.Цапля;
2.Страус,
3. Пингвин;
4.Летучая мышь.
7.Подчеркни земноводных одной чертой, пресмыкающихся двумя чертами.
Лягушка, жаба, крокодил, черепаха, ящерица.
8.Напиши, каких птиц ты видел в нашем городе?
_____

Тесты к разделу «Природа»

Тест 14
Тема: «Невидимые нити»
Фамилия, имя _____ Дата_____
1.Что называют невидимыми нитями в природе?
1. Корни деревьев;
2.Паутина в лесу;
3.Связи в природе.
2.Какие действия человека не вредят природе?
1. Отлавливание божьих коровок;
2.Вырубка леса;
3.Использование ядохимикатов;
4. Посадка растений;
3.Какое утверждение верное:
1.Лягушек надо уничтожать.
2.Ящериц надо отлавливать.
3.Нельзя брать домой детёнышей диких животных.
4. **Кто чем питается? Соедини стрелками.**



5.Какое насекомое опыляет клевер?

1.Кузнечик;
2.Паук;
3.Шмель.

6.Приведи примеры связей в природе?

_____

_____

7.Какие животные питаются рыбой?

1.Тюлень; 2.Морж; 3.Корова, 4. Пеликан.

Тесты к разделу «Природа»

Тест 15

Тема: «Дикорастущие и культурные растения»

Фамилия, имя _____ Дата_____

1.Какое плодовое культурное растение человек использует?

1.Ель;
2.Яблоня;
3.Тополь.

2.Какой цветок является дикорастущим?

1.Астра;
2.Василёк;
3.Георгин.

3.Название, какого декоративного растения в старину называли «сабля – трава».

1.Розы;
2. Гладиолус;
3.Кактус.

4.Какие прядильные культурные растения человек использует для получения тканей?

1.Хлопок;
2.Пшеница;
3. Лён;

4.Овёс.

5.Подчеркни зерновые культуры?

Рожь, картофель, ячмень, огурец, пшеница, горох, тыква, овёс.

6.Установи соответствие:

Овощные культуры	груша
	лук
	слива
	помидор
Плодовые культуры	баклажан
	яблоко
	капуста

7.Какая зерновая культура любит воду?

1.Гречиха;
2. Овёс;
3.Рис;
4.Рожь.

Тесты к разделу «Природа»

Тест 16

Тема: «Дикие и домашние животные»

Фамилия, имя _____ Дата_____

1.Допиши предложение:

Дикими, называют животных, _____
_____

2.Какое животное является домашним?

1.Корова;
2.Заяц;
3.Попугай.

3.Какое животное является диким?

1.Нутрия;
2.Пчела;
3. Волк.

4. **Соедини стрелками, что получает человек от домашних животных?**

куры	**Молоко, сыр, масло.**
корова	**Мясо, яйца.**
овцы	**Мёд, прополис.**
пчёлы	**Шерсть, мясо.**

5.У какого домашнего животного детёныш называется телёнком?
1. Овца;
2.Корова;
3.Лошадь.
6.**Какая птица пользовалась большой любовью народа на Руси?**
1.Скворец;
2.Жаворонок;
3.Дятел.
7.Какая домашняя птица бывает таких пород несушка, бройлер, русская белая.
1.Утка;
2.Курица;
3.Голубь.

Тесты к разделу «Природа»

Тест 17
Тема: «Комнатные растения»
Фамилия, имя _____ Дата_____
1.Как называются растения, которые человек выращивает дома?
1.Домашние;
2.Комнатные;
3.Редкие.
2.Напиши, какие комнатные растения есть у тебя дома?
_____
_____
3. Какие растения относятся к комнатным растениям?
1.Герань, фиалка, традесканция.
2.Ирис, колокольчики, нарцисс.
3.Плющ, шиповник, кактус.
4.Узнай комнатное растение:
Родина этого растения Африка. Цветы розовые, малиновые, белые. Они бывают простые и махровые. Листья округлые, зелёного цвета. Цветы имеют запах. Лекарственное растение.
1.Фиалка;
2.Герань;
3.Бегония.

5.**Какой водой надо поливать комнатные растения?**
1. Холодной;
2.Комнатной температуры;
3.Кипячённой.
6.Где комнатные растения растут в природе?
1.Повсюду;
2.В тёплых странах;
3. В холодных странах.
7.В какое время года растения поливают каждый день или через день?
1. Зимой;
2. Летом;
3.Осенью;
4. Весной.

Тесты к разделу «Природа»

Тест 18
Тема: «Животные живого уголка»
Фамилия, имя _____ Дата_____
1.**Подчеркни одной чертой названия животных, которых можно содержать в живом уголке?**
Слон, аквариумные рыбки, верблюд, хомячки, обезьяны, черепаха, змея, морские свинки.
2.Найди названия аквариумных рыбок?
1)Сазан, коробок, пескарь.
2) Акула, электрический скат, пиранья.
3) Меченосец, гуппи, вуалехвост.
3.Сколько раз в день нужно кормить рыбок?
1) Один раз в день;
2)Три раза в день;
3)Постоянно.
4.Выбери верное утверждение:
1) Аквариум с рыбками надо ставить около обогревателей, батарей.
2) Температура воды в аквариуме должна быть ниже 14 градусов.
3) Чтобы сохранить мальков, самку с толстым брюшком надо пересадить в отдельную банку.
5.Каких птиц можно содержать в живом уголке?
1) Воробей; сорока, галка.
2) Волнистый попугайчик; канарейка; чиж.
3)Курица, утка, гусь.

6.Какие птицы могут научиться подражать человеческой речи?
1) Щегол;
2) Попугай;
3)Чиж.
7.У какого животного самочка может принести сразу десяток малышей и даже больше. Делает это она регулярно 2 – 3 раза в год?
1. Кошка;
2.Хомяк;
3. Ежиха.
8.Где надо содержать морских свинок, хомяков?
1)В стеклянной банке; 3) В аквариуме;
2) В металлической клетке; 4)В коробке.

Тесты к разделу «Природа»

Тест 19
Тема: « Про кошек и собак»
Фамилия, имя _____ Дата_____
1.Какое домашнее животное в Древнем Египте считали священным животным?
1).Лошадь;
2).Кошка;
3).Собака.
2.Какая порода относится к кошачьим породам?
1.Московская сторожевая;
2.Британская;
3.Восточноевропейская.
3.Приведи примеры пород собак?
_____
_____
4. Какая порода собак помогает пасти овец, очень ласковая, любит маленьких детей, её называют шотландской овчаркой?
1) Терьер;
2) Чау – чау;
3) Колли.
5.**Какая порода собак хорошо плавает, ныряет, её называют водолазом, учат спасать людей?**
1) Русская борзая;
2) Ньюфаундленд;
3) Спаниель.
6. **Какую породу собак можно встретить в цирке. Это декоративная порода. Собачка кувыркается, прыгает через обруч, танцует.**
1) Такса;

2) Пудель;
3) Болонка.
7.Напиши, как надо ухаживать за собакой?
_____
_____

Тесты к разделу «Природа»

Тест 20.
Тема: «Красная книга»
Фамилия, имя _____ Дата_____
1.Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?
1) Энциклопедия;
2) Красная книга;
3) Учебник «Окружающий мир».
2.Почему цвет у переплёта красный?
1)Цвет - тревоги; опасности.
2)Цвет - крови; жизни.
3)Цвет – яркий, тёплый.
3.Какое растение встречается в лесу, цветки его по форме напоминают башмачки, зацветает на 15 – 17 году жизни, занесено в Красную книгу?
1) Одуванчик;
2) Колокольчик;
3) Венерин башмачок.
4.Какое крупное животное, массивного и тяжёлого сложения, жизнь которого связана с лесом, занесено в Красную книгу?
1) Лев;
2) Зубр;
3) Бурый медведь.
5.О каких животных и растениях рассказывают страницы Красной книги?
1) Редкие, исчезающие;
2) Известные;
3)Искусственно выведенные;
6.Какое из этих растений, занесено в Красную книгу? Название его в переводе с китайского языка означает «человек – корень».
1) Лотос;
2) Женьшень;
3) Орхидея.
7.Сколько томов в Красной книге?
1) Один;
2) Два;

3) Три.

Тесты к разделу «Жизнь города и села»

Тест 21.
Тема: «Экономика»
Фамилия, имя _____ Дата_____
1.Назови слово, которое в переводе с древнегреческого означает «искусство ведения домашнего хозяйства»?
1) Экономика;
2) Кулинария;
3) Сельское хозяйство.
2.О какой отрасли экономики идёт речь? Работники этой отрасли занимаются перевозкой пассажиров, перевозкой грузов.
1) Торговля;
2) Транспорт;
3)Строительство.
3. Люди, каких профессий трудятся в отрасли торговли?
1) Продавец;
2)Учитель;
3) Сталевар;
4)Бухгалтер.
4.Подчеркни продукцию промышленности одной чертой, продукцию сельского хозяйства двумя чертами.
Чеснок, свекла, футболка, велосипед, йогурт, рис, пшеница, телефон, книга, колбаса.
5.Что раньше выступало в качестве денег при обмене товарами?
1)Раковины каури;
2)Меха;
3)Продукты питания.
6.Какая промышленность производит автомобили?
1)Лёгкая;
2) Металлургия;
3)Пищевая.
7.Что изображали на монетах?
1) Животных;
2)Растения;
3) Царей, императоров.

Тесты к разделу «Жизнь города и села»

Тест 22.
Тема: «Из чего что сделано?»
Фамилия, имя _____ Дата_____

1.Как называют людей, которые делают глиняную и керамическую посуду?
1) Гончары;
2) Стеклодувы;
3) Продавцы.
2.Какая страна считается родиной фарфора?
1) Древний Китай;
2) Древняя Русь;
3) Древняя Греция.
3.На чём писали наши предки древние славяне?
1) Береста;
2) Бамбук;
3)Глина.
4.Напиши, что делают из металла?

_____

_____

5.Что делают из стекла?
1) Посуда, зеркала, украшения.
2) Одежда, игрушки, цветы.
3) Галоши, сапоги, спасательные круги.
6. Изделие из какого материала очень долговечно? Оно может разбиться, но никогда не гниёт и не ржавеет?
1) Древесина;
2) Металл;
3) Глина.
7.Что получают из чугуна?
1) Сталь;
2) Медь;
3) Алюминий.
8.Что делают из дерева?
1) Линейку; 2) одеяло; 3) книгу; 4) сковороду.

Тесты к разделу «Жизнь города и села»

Тест 23.
Тема: «Как построить дом?»
Фамилия, имя _____ Дата_____
1.Какая техника нужна на стройке?
1) Пожарная машина; 4) Такси;
2)Бульдозер; 5) Автокраны;

3) Экскаватор; 6) Автопогрузчики.

2.Какие строительные материалы необходимы для строительства дома?

1)Бетонные плиты, песок, кирпич, стальные трубы.

2) Пластилин, ткань, природный материал.

3) Ветки, стекло, листья, глина.

3.Какая строительная машина первой приходит на стройку?

1) Землеройная машина;

2) Бетономешалка;

3)Автокран.

4.Какая машина готовит для строителей широкие дороги, гладкие просторные площадки?

1) Башенный кран;

2)Экскаватор;

3) Бульдозер.

5.Какая машина роет котлован для фундамента?

1) Подъёмный кран;

2) Трактор;

3)Экскаватор,

6.Напиши, почему на стройке не обойтись без современных машин?

_____

_____

7.О какой машине идёт речь?

Эти машины настоящие силачи. Любую бетонную плиту поднимут и отправят на место.

1) Автокран;
2) Автопогрузчик;
3) Бульдозер.

Тесты к разделу «Жизнь города и села»

Тест 24.

Тема: «Какой бывает транспорт».

Фамилия, имя _____ Дата_____

1.Какая часть экономики, занимается перевозкой людей и грузов.

1) Строительство;

2)Сельское хозяйство;

3) Транспорт

2.К какому виду транспорта относятся автобус, троллейбус, трамвай, самолёт, поезд?

1.Грузовой;

2. Пассажирский;

3.Специальный.

3.К какому виду транспорта относятся грузовые машины, скорая помощь, пожарная машина, экскаватор?
1) Наземный;
2)Водный;
3)Воздушный;
4) Подземный.
4.Какую специальную машину можно вызвать по телефону 03?
1) Полиция;
2) Скорая помощь;
3) Пожарная машина.
5.Какое транспортное средство здесь лишнее?
1) Вертолёт;
2) Катер;
3) Корабль;
4)Теплоход.
6.Установи соответствие:
Газовая служба «02»
Пожарная служба «03»
Полиция «01»
Скорая помощь «04»
7.Как называется лёгкая лодочка у эскимосов?
1)Пирога; 3) Каяк.
2)Чёлн;

Тесты к разделу «Жизнь города и села»

Тест 25.
Тема: «Культура и образование».
Фамилия, имя _____ Дата_____

1.Что относится к учреждениям культуры?
1)Библиотека;
2) Университет;
3)Цирк;
4) Детский сад.
2.Что относится к образовательным учреждениям?
1) Лицей;

2) Выставочный зал;
3) Школа;
4)Больница.

3.Каким может быть театр?

1) Краеведческий;
2) Художественный;
3) Кукольный.

4.Где можно получить высшее образование?

1) В лицее;
2) В институте;
3)В техникуме.

5.Назови первый русский музей, который был открыт почти 300 лет назад при Петре Первом в Петербурге?

1) Кунсткамера;
2) Зоологический музей;
3) Ботанический музей.

6.Что может быть выставлено в художественном музее?

1) Картины;
2) Чучела птиц;
3) Скульптуры.

7.Что может быть выставлено в Политехническом музее?

1) Электрическая лампа;
2) Коллекция насекомых;
3) Первое в мире радио.

Тесты к разделу «Жизнь города и села»

Тест 26.

Тема: «Все профессии важны».

Фамилия, имя _____ Дата_____

1.Кто работает в отрасли экономики промышленности?

1.Сварщик; 4)Пчеловод;
2.Швея; 5) Инженер;
3.Сталевар; 6) Программист.

2.Кто работает в отрасли промышленности сельское хозяйство?

1. Доярка; 4)Телятница;
2.Зоотехник; 5) Кассир;
3.Ткачиха; 6)Комбайнёр.

3.Установи соответствие:

Кто пишет книги?	врач
Кто учит детей в школе?	артист
Кто лечит детей?	лётчик
Кто играет роли в театре?	писатель
Кто водит самолёты?	Учитель

4.Допиши предложение:

В строительстве заняты люди следующих профессий_____

_____

5.Что необходимо для работы швее?

1) Указка; 4) Ткани;
2) Таблетки; 5) Грим;
3) Нитки; 6) Сито.

6.Какую специальность может иметь врач?

1.Хирург; 4.Кондитер;
2. Стоматолог; 5. Продавец;
3. Воспитатель; 6.Повар.

7. Когда я вырасту, я хочу стать_____

Моя работа будет связана с

_____

_____

____

Тесты к разделу «Жизнь города и села»

Тест 27.

Тема: «В гости к зиме».

Фамилия, имя _____ Дата_____

1.Какие сезонные изменения происходят в природе зимой?

1)Воздух морозный, его температура почти всегда ниже нуля?
2) Деревья сбрасывают листья.
3)Многие звери впали в зимнюю спячку;
4) Осадки выпадают в виде снега.

2.О каком зимнем явлении идёт речь?

Появившаяся во время оттепели вода и подтаявший снег замерзают.

1) Гололедица;
2) Снегопад;
3) Оттепель.

3.Кто не впадает в зимнюю спячку?

1) Медведь;
2) Ёжик;
3) Заяц.

4.Какие животные меняют окраску к зиме?

1) Медведь;
2) Заяц;
3) Лось;
4) Белка.

5. Напиши, какие зимние явления происходят зимой?

_____

_____

____

6.Почему рожь посаженная осенью зимой не погибает?

1) Снег защищает от мороза;
2) Она не успевает взойти;
3)Её посыпают специальным порошком.

7.Какое явление природы бывает только зимой?

1) Дождь;
2) Туман;
3) Снегопад;
4) Изморозь.

Тесты к разделу «Здоровье и безопасность»

Тест 28.

Тема: «Строение тела человека».

Фамилия, имя _____ Дата_____

1.Какая часть тела входит в туловище?

1) Шея; 4) Грудь;
2)Голова; 5)Руки;
3)Ноги;

2.Какой орган называют «главным командным пунктом всего организма»?

1) Сердце; 4) Лёгкие;
2) Головной мозг; 5) Печень.
3) Желудок;

3.Какой внутренний орган похож на две розовые губки, с их помощью человек дышит?

1) Печень; 3) Лёгкие;
2) Сердце; 4)Грудь.

4.Какой внутренний орган человека размером с кулак. Его называют мотором?

1) Кишечник; 3) Головной мозг;
2) Сердце; 4) Печень.

5.В каком внутреннем органе есть желёзки, которые выделяют сок, способный переварить пищу?

1) Кишечник;
2) Желудок;
3) Печень.

6.Какой орган похож на длинный извилистый «коридор»?

1) Желудок;
2) Кишечник;
3)Сердце;

7.Какой орган помогает кишечнику переваривать пищу, находится от желудка с правой стороны?

1) Сердце;
2) Печень;
3) Лёгкие.

Тесты к разделу «Здоровье и безопасность»

Тест 29.

Тема: «Если хочешь быть здоров».

Фамилия, имя _____ Дата_____

1.Какие предметы должны быть у человека личными?

1) Мочалка; 4) Зубная щётка;
2) Мыло; 5) Полотенце;
3) Шампунь. 6) Расчёска.

2.Как часто надо чистить зубы?

1. Один раз в день.
2. Два раза в день;
3. После еды.

3. С какой стороны должен падать свет при письме?
1) Слева;
2) Справа;
3) Отовсюду.
4.Почему нужно есть много овощей и фруктов?
1) Потому что заставляют родители;
2) Чтобы быть здоровым;
3) Чтобы они не испортились.
5. Почему нужно ложиться спать вовремя?
1) Чтобы быть бодрым и отдохнуть;
2) Потому что заставляют родители;
3) Чтобы не мешать родственникам, смотреть телевизор.
6. Допиши предложение:
Перед едой обязательно надо мыть _____
7.Что необходимо делать по утрам, чтобы быть здоровым?
1) Играть в компьютер;
2) Делать зарядку.
3) Смотреть мультфильмы.
7.Приведи примеры продуктов растительного и животного происхождения?
Растительного_**_____**
Животного_____

Тесты к разделу «Здоровье и безопасность»

Тест 30.
Тема: «Берегись автомобиля!».
Фамилия, имя _____ Дата_____
1.Отгадай загадку:

Встало с краю улицы в длинном сапоге
Чучело трёхглазое на одной ноге.
Где машины движутся, где сошлись пути,
Помогает улицу людям перейти.
_____

2.Как надо переходить улицу, если рядом нет ни светофора, ни «зебры».
1) Если нет машин, быстро перебежать дорогу.
2) Посмотреть налево, дойти до середины дороги, посмотреть направо: нет ли машин.
3) Перейти дорогу, водитель сам остановиться.

3.С какой стороны нужно обходить троллейбус, когда он стоит на остановке?
1) Спереди;
2) Сзади;
3) Не обходить.
4.На какой цвет светофора можно переходить дорогу?
1) Зелёный;
2) Жёлтый;
3) Красный.
5. **Какими линиями обозначается участок, по которому пешеходам разрешено переходить дорогу?**
1) Узкими белыми линиями,
2) Широкими белыми линиями;
3) Белыми стрелками.
6.Назови последовательность смены сигналов в светофоре?
1) Зелёный, красный, жёлтый.
2) Зелёный, жёлтый, красный;
3) Красный, зелёный, жёлтый.
7.Где можно ездить на велосипеде?
1) На проезжей части дороги;
2) На тротуаре;
3) Там, где разрешающие знаки.
8.С какого возраста можно ездить на велосипеде?
1) 13; 2) 14; 3) 15.

Тесты к разделу «Здоровье и безопасность»

Тест 31.
Тема: «Домашние опасности»
Фамилия, имя _____ Дата_____

1.Покакому телефону нужно звонить, если в квартире почувствовали запах газа?
1) 01;
2) 02;
3) 03;
4) 04.
2.Выбери верное утверждение:
Если вы почувствовали запах газа нельзя
1) закрывать все двери и окна;

2) перекрывать газ, поворачивать ручку на газовой плите;
3) включать свет;
4) немедленно сообщать взрослым.

3.Если на вилку шнура попала вода, нужно:

1) Включить вилку в розетку:
2) Вытереть её насухо;
3) Разобрать.

4.Когда электрический чайник опасен?

1) Когда включают налив воду;
2) Когда дотрагиваются мокрыми руками;
3)Когда втыкают в неисправную розетку.

5.Напиши, какие опасные острые предметы ты знаешь?

_____

6. В каких случаях электрический ток может поразить человека?

1) Если коснуться оголённых проводов, находящихся под напряжением.
2)Если дотронуться до электроприбора, отключённого от сети;
3)Если ремонтировать электрический прибор или розетку, отключив их от напряжения.

7.Где детям можно играть дома?

1) На балконе;
2) На кухне;
3) В ванной;
4) В детской.

Тесты к разделу «Здоровье и безопасность»

Тест 32.

Тема: «Пожар»

Фамилия, имя _____ Дата_____

1.Отгадайте загадку:

Шипит и злится, воды боится; с языком, а не лает, без зубов, а кусает
1) Дым;
2) Лампочка;
3) Огонь.

2.Что обязательно нужно сообщить, когда вызываешь пожарных?

1) Свой адрес;
2) Сколько этажей в доме?
3) Свой возраст;

4) Адрес друга.

3.По какому номеру телефона вызывают пожарных?

1) 03; 3) 02;
2) 04; 4) 01.

4.Бытовой прибор, который во включённом состоянии может вызвать пожар?

1) Электрическая мясорубка;
2) Утюг;
3) Вентилятор.

5.Выбери верное утверждение:

1) Детям можно играть со спичками;
2) Детям можно зажигать фейерверки, бенгальские огни.
3) Детям можно играть в настольные игры.

6. Какие предметы необходимы пожарному?

1) Каска; 4) Спички;
2) Плоскогубцы; 5) Огнетушитель;
3) Шланг для воды; 6) Пила.

7.Что надо делать при ожоге I степени?

1) промыть водой;
2) обработать зелёнкой;
3) смазать кремом.

7.Что при возгорании нельзя заливать водой?

1) Игрушки; 3) Мебель;
2) Электрические приборы; 4) Книги.

Тесты к разделу «Здоровье и безопасность»

Тест 33.

Тема: «На воде».

Фамилия, имя _____ Дата_____

1.Найди неверное утверждение:

1.Не купайтесь в очень холодной воде. От холода может свести ногу.
2.Лучше купаться в одиночку, чтобы не мешать друг другу.
3.Купаться можно только в чистых водоёмах.

2.На чём можно плавать?

1.На самодельных плотах;
2.На круге; матрасе.

3.На корягах, брёвнах.

3.Что можно делать в воде?

1. Спокойно плавать с товарищем;
2.Играть в шумные игры;
3.Играть в игры с удержанием товарища под водой;
4.Прыгать на спор с большой высоты;
5.Проделывать рискованные трюки.

4.Что делать, если в воде свело судорогой ногу?

1.Продолжать работать этой ногой;
2.Растереть, сведённую мышцу;
3. Позвать на помощь.

5.Можно ли заплывать за буйки?

1.Нельзя, так как там проплывают судна.
2.Можно с родителями, товарищами.
3.Можно в спасательных жилетах.
4.Можно, если хорошо плаваешь.

6.Можно ли нырять в незнакомых местах?

1. Можно, если рядом взрослые;
2. Можно, если есть подводная маска;
3.Нельзя, так как можно пораниться об острые камни, предметы.

7.Можно ли заплывать далеко на надувных матрасах?

1.Нельзя, так как матрас может сдуться и опрокинуться.
2. Можно, если рядом взрослые.
3.Можно, если есть резиновая шапочка.

8.Какая температура должна быть при купании?

1) ниже 19 градусов; 2) выше 19 градусов; 3) любая**.**

Тесты к разделу «Здоровье и безопасность»

Тест 34.

Тема: «Лесные опасности».

Фамилия, имя _____ Дата_____

1.Найди съедобный гриб?

1.Мухомор;
2. Бледная поганка;
3.Шампиньон.

2.Определи съедобный гриб?

Растёт под осинами, под берёзами, в еловом и сосновом лесах. Этот красноголовый гриб можно встретить даже в сухое лето.

1.Подберёзовик;
2.Подосиновик;
3.Мухомор.

3. Какая ягода ядовита?

1.Земляника;
2.Вороний глаз;
3.Облепиха.

4. Найди неверное утверждение?

1.Собирай только знакомые тебе грибы.
2.Ни в коем случае не пробуй незнакомые грибы.
3. Ядовитыми бывают только грибы, а ягоды нет.
4.Всегда спрашивай взрослых, съедобные ли грибы, которые ты собрал.

5.Как правильно собирать грибы?

1.Аккуратно срезать ножиком.
2.Выкручивать ножку гриба из земли.
3.Отрывать руками корешок, выдёргивать.

6.Как поступить с грибами, которые ты не берёшь в корзинку?

1.Сбиваешь палкой;
2. Не трогаешь;
3. Топчешь ногами.

7 . Как предотвратить укус жалящего насекомого?

1.Размахивать руками, кричать, бегать по комнате;
2.Постараться поймать и уничтожить;
3.Открыть окно и дождаться, пока вылетит.

8. Какое насекомое опасно?

1. Муха; 2.Пчела; 3.Муравей.

Тесты к разделу «Здоровье и безопасность»

Тест 35.

Тема: «Опасные незнакомцы».

Фамилия, имя _____ Дата_____

1.Выбери неверное утверждение:

1.Дверь можно открывать, если звонит незнакомый человек.
2.Если в дверь звонит почтальон, монтёр, врач, милиционер, всё равно не открывай, если ты не знаешь этих людей.
3.Преступник может переодеться в любую форму.

2.**Что вы ответите, если незнакомый человек спросит по телефону, дома ли родители**

1. Что родителей, нет дома;
2.Что родители дома, но заняты;
3.Когда придут родители.

3.Что можно принимать от незнакомых людей?

1. Конфеты;
2.Деньги;
3.Игрушки,
4.Ничего не брать.

4.Что нельзя делать, если незнакомый человек пытается увести тебя силой?

1.Вырываться, убежать,
2.Броситься за помощью к прохожим,
3.Кричать изо всех сил, привлекая внимание.
4.Спокойно пойти с незнакомцем.

5.В каком случае можно поехать с незнакомцем на машине?

1.Если ты не успел на автобус, троллейбус,
2.Если он приехал по поручению родителей;
3.Ни в каком случае.
4. Если ты опаздываешь.
5.Если он просит показать дорогу.

6.Что делать, если незнакомец пытается открыть дверь?

1.Позвонить по телефону «02», сообщить свой точный адрес.
2. Позвонить по телефону родителям, бабушке, соседям.
3.Приготовить предмет для удара;
4.Открыть дверь и впустить незнакомца.

7. Можно ли играть с наступлением темноты?

1. Да, можно. 2. Можно, с друзьями. 3. Нельзя.

Тесты к разделу «Общение»

Тест 36.

Тема: «Наша дружная семья».

Фамилия, имя _____ Дата_____

1.Кто является членом семьи?

1.Мамина подруга;
2.Соседи;
3.Бабушка, дедушка.

2. Напиши, что такое культура общения в семье?

3.Какую семью можно назвать дружной?
1. Где часто проводят праздники, вечеринки.
2. Где помогают детям, а дети взрослым и совместно отдыхают.
3.Где каждый занят своим делом.
4.Какие обязанности в семье есть у детей?
1.Отдыхать, играть, гулять;
2. Подметать пол, мыть посуду, пылесосить;
3. Ходить в магазин за мороженым.
5.Что дети делать не должны?
1.Смотреть телевизор;
2.Ремонтировать технику;
3.Двигать мебель.
6.Подчеркните в списке членов семьи одной чертой:
Отец, сестра, дедушка, брат, мама, бабушка, кошка, учительница, собака, друг, мама, сосед,
7.Как поступить, если младший брат разбросал игрушки по комнате?
1. Позвать маму, чтобы она убрала;
2. Убрать самой;
3. Убрать вместе с братом, организовав игру.
8.Бабушка попросила внучку (внука) постирать носочки. Как ты поступишь?
1.Отвечу, что я их стирала (стирал) совсем недавно, вчера.
2.Стирать не будешь.
3. Постираешь с мылом.

Тесты к разделу «Общение»

Тест 37.
Тема: «В школе».
Фамилия, имя _____ Дата_____

1.Для чего вы ходите в школу?
1. Играть;
2.Общаться с друзьями;
3.Получать знания.
4.Отдыхать.
2.Как должны себя вести ученики на уроках?
1. Чётко выполнять задания учителя.

2.Не слушать учителя, заниматься своими делами.
3.Разговаривать с соседом, оговариваться с учителем.

3.Напиши правила поведения на переменах?

_____

_____

4.Что учащимся не надо делать в школе?

1.Дежурить по классу;
2. Выполнять задания учителя;
3.Пропускать уроки физической культуры.

5.Какие действия надо выполнять в случае пожарной тревоги?

1.Срочно выбегать из класса;
2. Выпрыгивать из окна;
3.Эвакуироваться под руководством учителя.

6.Какие обязанности не надо выполнять дежурным?

1.Поливать цветы, мыть доску.
2.Делать записи в классном журнале;
3.Выполнять задания учителя.
4.Бегать по классу.

7.Выбери верное утверждение:

1.На переменах нужно бегать по коридору.
2.Нельзя мусорить в школе.
3.Нельзя бить стёкла футбольным мячом.

Тесты к разделу «Общение»

Тест 38.

Тема: «Правила вежливости».

Фамилия, имя _____ Дата_____

1.Какие слова являются вежливыми?

1) Алло;
2) Пока;
3) Спасибо;
4) Простите;
5) Здорово.

2.**Что надо сказать при расставании с учителем?**

1) Пока;
2) До свидания;

3) Чао.

3.Какими словами можно выразить благодарность?

1) Спасибо, благодарю;
2) Простите, я виноват;
3) Будьте добры, пожалуйста.

4.Какие слова надо говорить, чтобы поприветствовать?

1) Здравствуйте, доброе утро; добрый день.
2) Спокойной ночи, до свидания, до встречи.
3) Извините, просите, виноват.

5.К какой группе относятся слова:

Чао, пока, всего, до встречи, до вечера, до завтра?

1)Слова приветствия;
2)Слова прощания;
3)Слова извинения.

6.Что нужно сделать сначала позвонив по телефону?

1) попросить позвать того, кому ты звонишь.
2) Извиниться за беспокойство;
3) Наговорить резких слов.

7.Что нужно говорить в столовой после обеда?

1) До свидания;
2) Спасибо за вкусный обед;
3) Ничего не говорить.

8.Кто должен выйти первым из транспорта?

1) женщина; 2) мужчина; 3) ребёнок.

Тесты к разделу «Общение»

Тест 39.

Тема: «Ты и твои друзья».

Фамилия, имя _____ Дата_____

1.Напиши, какие слова надо написать друзьям, чтобы пригласить их на день рождения?

_____

_____

2.Что самое ценное в дружбе?

1) Любовь и уважение друг к другу;
2) Совместные игры;
3) Разговоры по телефону.

3.Как надо поступить с подарком?
1) Молча положить на стол;
2) поблагодарить, поинтересоваться содержимым;
3) обидеться, выбросить.
4.Выбери верное утверждение:
1.Закуски и салаты с больших блюд клади теми ложками, которыми ешь.
2.Прожёвывай пищу с открытыми губами, чавкай, разговаривай с полным ртом.
3. На тарелку клади ровно столько сколько съешь, старайся не греметь приборами по тарелке и не размахивай ими.
4. Как поступить, если вам на день рождения принесли конфеты?
1) Спрятать подальше;
2) Поставить на стол для гостей;
3) Положить часть конфет в вазочку и поставить на стол для гостей.
5.Укажи пословицы о дружбе?
1) Дружба дороже денег,
2) Одной рукой и узла не завяжешь.
3) Не пойман – не вор.
6.Чего нельзя делать в гостях?
1) Хватать лучший кусок торта;
2) Скакать, обгонять, бегать по комнате.
3) Рассматривать игрушки, книги, играть в игры.

Тесты к разделу «Общение»

Тест 40.
Тема: «Мы зрители и пассажиры».
Фамилия, имя _____ Дата_____

1.Когда лучше прийти в театр?
1) Перед началом спектакля за 10, 15 минут.
2) Опоздать на 10, 15 минут.
3) К концу спектакля.
2.Что нельзя брать в театр?
1) животных;
2) вкусную еду: пирожное, мороженое, кока – колу.
3.Бинокль, программу.
3.Как нужно проходить на своё место, по отношению к сидящим зрителям?
1) Лицом к сидящим зрителям;
2) Спиной к сидящим зрителям;

3)Как получится.

4.Выбери верное утверждение?

1) Во время сеанса делай замечания в полный голос.
2) Мальчик уступает девочке то место, с которого хорошо видно.
3) Перед тем как погасят свет снимать высокую шапку не обязательно.

5.Что можно делать во время сеанса?

1) Шуршать бумажками;
2) Махать руками;
3)Выйти извинившись.

6.Если начало сеанса задержали, что ты будешь делать?

1) Кричать;
2) Топать ногами;
3) Спокойно ждать.

7.Как надо себя вести на остановках городского общественного транспорта?

1) Толкаться;
2) Кричать;
3) Не мешать другим людям.

8.Кому надо уступать место в общественном транспорте?

1) Пожилым людям;
2) Друзьям;
3) Пассажирам с детьми.

Тесты к разделу «Путешествия»

Тест 41.

Тема: «Посмотри вокруг».

Фамилия, имя _____ Дата_____

1.Что такое горизонт?

1) Небесный свод;
2) Земная поверхность, которую мы видим;
3) Открытая местность.

2.Какую форму имеет линия горизонта?

1) Дуги;
2) Ломаной линии;
3) Прямой линии.

3.Как называется направление, где солнце поднимается выше всего и сильнее греет?

1) Север;

2) Восток;
3) Юг.
4) Запад.

4.В каком направлении солнце встаёт?

1) Запад;
2) Восток;
3) Юг;
4) Север.

5.Сколько основных сторон горизонта?

1) Шесть;
2) Восемь;
3) Четыре.

6.Укажи названия промежуточных сторон горизонта?

1) Юго – север;
2) Юго – запад;
3) Юго – восток.

7.Выбери верное утверждение:

1) Основные стороны горизонта записывают двумя буквой.
2) Промежуточные стороны горизонта записываются тремя буквами.
3) На схемах всегда север обозначают вверху, юг – снизу, запад – слева, восток – справа.

Тесты к разделу «Путешествия»

Тест 42.

Тема: «Ориентирование на местности».

Фамилия, имя _____ Дата_____

1.Как называется прибор для определения сторон горизонта?

1) Компас;
2) Термометр;
3) Барометр.

2.Из каких частей состоит компас?

1) Магнитная стрелка, батарейка, предохранитель.
2) Магнитная стрелка, корпус, батарейка.
3) Магнитная стрелка, корпус, предохранитель.

3.Какое утверждение неверное?

1) Положить компас на ровную горизонтальную поверхность.
2) Оттянуть предохранитель и подождать, пока стрелка не остановиться.

3) Повернуть компас так, чтобы синий конец стрелки совпал с буквой с буквой З, а красный - с буквой В. Тогда все буквы укажут направление сторон горизонта.

4. Если вы потеряли компас, как ещё можно определить стороны горизонта?

1) По луне;
2) По солнцу;
3) По Полярной звезде.

5.Какое утверждение неверно?

1) Обычно муравьи строят свой дом с южной стороны пней, камней, деревьев.
2) После дождя стволы деревьев с северной стороны дольше остаются тёмными, влажными.
3) У берёзы кора с северной стороны чище и белее, чем с южной.

6.В какую сторону нужно возвращаться, если вы шли на юг?

1) На восток;
2) На запад;
3) На север.

7. Кому при работе необходим компас?

1) Электрику;
2) Геологу;
3) Пчеловоду.

Тесты к разделу «Путешествия»

Тест 43.
Тема: «Формы земной поверхности».
Фамилия, имя _____ Дата_____

1.Что относится к основным формам земной поверхности?

1) Горы;
2) Равнины;
3) Холмы;
4) Овраги.
5) Углубления.

2.Выбери верное утверждение:

Равнина – это большие участки суши, имеющие
1) Ровную или почти ровную поверхность;
2) Неровные участки поверхности;
3) Ровную и неровную поверхность.

3.Как называются возвышения на равнинах?

1) Овраги;

2) Холмы;
3) Горы.

4.Выбери верное утверждение:

1) Овраг – это глубокие углубления между горами;
2) Овраг – это углубления с крутыми склонами;
3) Овраг – это большая яма.

5.Из каких частей состоят холм и гора?

1) Вершина, склон, обрыв.
2) Вершина, склон, подошва;
3)Вершина, подошва, камни.

6.Что такое горные хребты?

1) Вершины гор;
2) Горные склоны;
3) Горы, расположенные рядами.

7.Как называется самая высокая часть горы или холма?

1) Подошва;
2) Вершина;
3) Склон.

8) Какую высоту имеют горы?

1) менее 200 метров, 2) более 200 метров; 3)200 метров.

Тесты к разделу «Путешествия»

Тест 44.
Тема: «Водные богатства».
Фамилия, имя _____ Дата_____

1.Что не относится к водоёмам?

1) Море;
2) Океан;
3) Водохранилище;
4) Джакузи.

2.Что относится к естественным водоёмам?

1) Пруд;
2) Озеро;
3) Водохранилище;
4) Река.

3.Что относится к искусственным водоёмам?

1) Океан;
2) Море;
3) Канал;
4) Бассейн.

4.Что называют устьем реки?

1) Место, где река впадает в море, озеро или другую реку;
2) Начало реки;
3) Самое узкое место реки.

5.Как называют углубление, по которому течёт река?

1) Приток;
2) Русло;
3) Исток.

6.Выбери верное утверждение:

1) Приток – это река, впадающая в другую реку.
2) Истоком называется самое узкое место реки.
3)У реки есть только правый берег.

7.Чем озеро отличается от реки?

1) Озеро шире реки;
2) Вода в озере не течёт;
3) Озеро глубже реки.

Тесты к разделу «Путешествия»

Тест 45.
Тема: «В гости к весне».
Фамилия, имя _____ Дата_____

1.Какие весенние явления происходят в живой природе?

1) Набухание почек;
2) Листопад;
3) Появление насекомых;
4) Возвращение перелётных птиц.

2.Какие весенние явления происходят в неживой природе?

1) Ледоход;
2) Вьюга;
3)Половодье;
4) Гололёд.

3.Назови раннецветущие растения?

1) Мать – и - мачеха, хохлатка, одуванчик, медуница.

2) Роза, астра, ромашка, георгин, колокольчик.
3)Яблоня, вишня, абрикос, груша, слива.

4.Какие птицы прилетают к нам весной?

1) Воробей, ворона, галка.
2) Грач, скворец, ласточка.
3) Снегирь, синица, дятел.

5.Выбери неверное утверждение:

1) Весной появляются первоцветы.
2) Весной улетают в тёплые края перелётные птицы.
3) Весной появляются насекомые.

6.У каких животных весной изменяется окраска?

1) У зайца;
2) У белки;
3) У кошки;
4)У ёжика.

7.Какие изменения происходят в жизни зверей?

1) Рождаются детёныши;
2) Залегают в спячку;
3) Происходит линька.

Тесты к разделу «Путешествия»

Тест 46.
Тема: «Россия на карте».
Фамилия, имя _____ Дата_____

1.Какое море омывает нашу страну с севера?

1) Чёрное;
2)Балтийское;
3)Баренцево.

2.Какое море находится на юге нашей страны?

1) Охотское;
2) Море Лаптевых;
3) Каспийское море.

3. Где расположен наш край?

1) На Восточно – Европейской равнине;
2) На Западно – Сибирской равнине;
3) На Средне – Сибирском плоскогорье.

4.Самые высокие горы России?

1) Уральские горы;
2) Кавказские горы;
3) Алтай;
4) Саяны.

5.Какая река впадает в Каспийское море?

1) Кубань;
2) Волга;
3) Лена.

6. Река, соединяющая озеро Байкал с Северным Ледовитым океаном?

1)Лена;
2) Енисей;
3) Амур.

7.**Какие горы разделяют Восточно – Европейскую равнину и Западно – Сибирскую равнину?**

1) Кавказские горы;
2) Саяны;
3)Уральские горы;
4) Алтай.

8. Самое большое озеро в России?

1) Онежское; 2) Байкал; 3) Каспийское.

Тесты к разделу «Путешествия»

Тест 47.
Тема: «Как читать карту».
Фамилия, имя _____ Дата_____

1.Что такое карта?

1) Уменьшенная модель земли.
2) Чертёж местности;
3) Схема объектов.

2.Каким цветом на карте обозначены горы?

1) Голубым;
2)Зелёным;
3) Коричневым.

3. Что на карте показано жёлтым цветом?

1) Вода;
2) Низменности;
3) Возвышенности.

4.Где на карте показан юг?
1)Вверху;
2) Внизу;
3) Справа.
5.Выбери верное утверждение:
1) Стой у карты слева.
2) Показывай только указкой.
3) Показывай не объект, а надпись.
6.Какая сторона горизонта показана справа?
1) Юг;
2) Север;
3) Восток;
4) Запад.
7.Каким цветом на карте показаны равнины?
1) Голубым;
2) Коричневым;
3) Жёлтым и зелёным.
8.Как называется карта на которой показаны объекты?
1) Полезных ископаемых;
2) Физическая;
3) Животного и растительного мира.

Тесты к разделу «Путешествия»

Тест 48.
Тема: «Путешествие по Москве. Московский Кремль».
Фамилия, имя _____ Дата_____

1.Кто является основателем Москвы?
1) Иван Грозный;
2) Юрий Долгорукий;
3) Ярослав Мудрый.
2.Что изображено на гербе Москвы?
1) Георгий Победоносец;
2) Двуглавый орёл;
3) Медведь.
3.Что называют символом нашей Родины?

1) Цирк на Цветном бульваре;
2) Кремль;
3) Театр зверей им. Дурова.

4. Определи количество башен Кремля?

1) 10;
2) 15;
3) 20.

5.Как называется главная площадь Москвы?

1) Малиновая;
2) Красная;
3) Оранжевая.

6.Какая из башен Кремля самая большая?

1) Царская;
2)Спасская;
3) Кутафья.

7.Что находится на Красной площади?

1)Храм Василия Блаженного;
2) Храм Христа Спасителя.
3) Большой театр.

8.Что находится в Кремле?

1) Резиденция Президента России.
2)Колокольня Иван Великий;
3)Третьяковская галерея.

Тесты к разделу «Путешествия»

Тест 49.
Тема: «Город на Неве».
Фамилия, имя _____ Дата_____

1.Кто основал город Санкт – Петербург?

1. Дмитрий Донской;
2) Пётр Первый;
3) Екатерина Вторая**.**

2.На какой реке стоит город Санкт – Петербург?

1) Москва;
2) Нева;
3) Енисей.

3.Что находится в Зимнем дворце?
1) Эрмитаж;
2) Исторический музей;
3) Школьный краеведческий музей.
4.Откуда в Санкт – Петербурге в полдень раздаётся пушечный выстрел, по которому жители проверяют время?
1) Из Зимнего дворца;
2) Из Петропавловской крепости;
3) Из Казанского собора.
5.Какой музей находятся в Санкт – Петербурге?
1) Центральный военно – морской музей;
2)Третьяковская галерея.
3) Оружейная палата.
6.Какой собор находится в Санкт – Петербурге?
1) Успенский собор;
2) Архангельский собор;
3) Исаакиевский собор.
7.Какие экспонаты можно увидеть в Кунсткамере?
1) Коллекцию почтовых марок;
2) Чучела животных;
3)Коллекцию оловянных солдатиков.
8. Что находится в Санкт – Петербурге?
1) Царь – колокол;
2) Царь – пушка.
3) Памятник Петру Первому.