

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Таналыкская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на МО учителей
Гуманитарного цикла
Протокол № 1
От «31» 08 2020 г.
Руководитель МО [подпись]
Сибеева Р.Р.



Утверждаю
Директор MAOU «Таналыкская ООШ»
[подпись] Л.Б. Карпунина
Приказ № 19 от «31» 08 2020г.

Рабочая программа
по основам религиозных культур и светской этики 4 класс
на 2020-2021 учебный год

Программу составил учитель Дураева У.А.

2020 г.

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование рассчитано на преподавание в 4 классе начальной школы по учебной программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» учебного модуля «Основы светской этики» и учебнику М.Т. Студеникина «Основы светской этики. 4 класс»

Цель комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции. Учебный курс содержательно раскрывает российскую религиозно-культурную традицию в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших подростков.

Учебный курс имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Учебный модуль выбирают родители, поэтому в 3 классе были проведены беседы, родительские собрания, на которых говорили о каждом модуле. В результате родители все выбрали модуль «Основы светской этики».

Задачи учебного курса «Основы светской этики»:

- обеспечение условий для усвоения обучающимися приоритетных традиционных морально-нравственных идеалов, базовых национальных ценностей, моральных норм;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими основами традиционных религий и светской этики в России;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовности, нравственности, морали, полученных обучающимися в младшей школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы.

Срок реализации рабочей учебной программы – 2020-2021 учебный год.

Перечень разделов программы

Календарно-тематическое планирование составлено на 34 часа.

Вводный урок – 1 час

Теоретические основы курса – 28 часов

Защита творческих проектов учащихся – 4 часа

Итоговый урок – 1 час

Содержание учебного материала

Вводный урок – 1 час

Теоретические основы курса – 28 часов

Россия – родина моя. Понятие Родины. Древняя Русь. Происхождение названий Русь, русские. Наша Родина – Россия, ее географическое положение, природа, население. Радушие и доброжелательность россиян. Россия – многонациональное государство. Национальность и раса. Древние города России, их памятники культуры.

Этика и этика. Назначение этики, ее категории. Понятие этикет, его происхождение и назначение. Нормы этикета, их развитие и совершенствование. Современные правила поведения, манеры поведения человека, их характеристики. Понятия вежливость, уважение. Происхождение слов здравствуйте, спасибо, пожалуйста, их значения. Обычай рукопожатия, обычай снимать головной убор. Этикет приветствия в школе и дома, на улице. Отношение к недостаткам и слабостям людей. Обида словом, извинение. Этикет разговорной речи.

Добро и зло. Понятия добро и зло. Слова с корнем добро. Добра и зло в русских народных сказках, былинах. Правила разговорной речи: громкость голоса, интонация, мимика, жесты. Язык жестов. Значение слов. Влияние слова на взаимоотношения людей. Проявление тактичности и сдержанности в споре. Необдуманные поступки и их последствия. Умение прощать – начало доброго отношения к людям. Благожелательность. Забота о родных и близких. Бескорыстная помощь нуждающимся в ней людям. Повседневные проявления доброты

Дружба и порядочность. Понятие и проявление дружбы. Роль доверия в укреплении дружбы. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, трудолюбие, понимание, бескорыстие, справедливость. Взаимопонимание, требовательность и ответственность. Проявление дружбы в сказках, произведениях детской литературы. Понятия-синонимы друг, приятель, товарищ. Правила дружбы. Отношения в классном коллективе

Честность и искренность. Понятия честность и искренность. Из истории традиций по выявлению честности и лжи. Значение выражений о честности («честное слово», «честно исполнять свой долг», «жить по совести, честно» и др.). Что значит быть честным с самим собой, сокружающими. Честность, правдивость и тактичность. Позитивные качества честности. Искренность – составная часть честности. Честность по выполнению правил поведения в школе и дома, соблюдению законов

Гордость и гордыня. Понятия гордость и гордыня. Чувство собственного достоинства человека, самоуважения. Порядочность и скромность. Занайство и гордыня, зависть. Воспитание положительных качеств личности, тренинги. Гордость за хорошие дела и поступки героев России

Обычаи и обряды русского народа

Что такое обычай и обряд. Из истории обряда бракосочетания на Руси. Решение вопросов женитьбы и замужества. Сваты. Помолвка. Венчание. Обычай встречи молодых хлебом - солью. Этикет царского обеда. Особенности бракосочетания в современной России

Терпение и труд. Значения слова терпение. Что такое труд. Трудовые дела в школе и дома, их последовательность и систематичность. Постоянные домашние поручения и их выполнение. Значение труда в жизни человека и общества. Свободный и посильный труд. Повседневные дела и техника безопасности в работе. Твои любимые дела. Потребность в труде. Сочетание труда умственного и физического. Учеба – важнейший труд школьника

Семья. Семья – объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях. Из истории семьи. Семья на Руси. Имя и фамилия. Фамилия – наследственное семейное имя. Происхождение фамилии. Роль родителей в современной семье.

Крепость и стабильность семьи. Родословная семьи

Семейные традиции. Традиция – передача из поколения в поколение правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов. Разнообразие традиций, собственные традиции семьи, их создание

Сердце матери. Роль матери в семье. День матери в России. Традиция празднования Дня матери у народов мира. Материнская любовь. Мать и счастье – нераздельные понятия. Мать – творец человека. Подарить радость маме. Ответственность мамы за своих детей, помощь детей своим родителям. Бережное отношение детей к родителям, родным и близким. Подарочный этикет

Правила твоей жизни. Сознательная дисциплина учащихся в школе. Правила приема пищи в школе. Этикет школьного праздника. Самообслуживание учащихся. Поддержание порядка и чистоты в школе и дома, во дворе дома и на улице. Помощь детей родителям.

Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников. Особенности общения детей между собой и с посторонними взрослыми людьми, соблюдение правил личной безопасности. Внимательное отношение к маленьким детям, престарелым и инвалидам, помощь им.

Праздники народов России. Христианские праздники. Происхождение Масленицы. Семь дней Масленицы. Великий пост. Старинные праздники: Пасха, Рождество Христово, святки, Крещенский сочельник, Крещение. Праздничный застольный этикет. Курбан-байрам, день Сангхи, обряды народов, свобода совести

Защитники Отечества. 23 февраля – День защитника Отечества. Состав Вооруженных сил РФ. Страницы боевой славы Родины с XIII до XX в.: Невская битва, сражение на Чудском озере, Куликовская битва, борьба с поляками в XVII в., подвиги полководца

А.В. Суворова, Отечественная война 1812 г., Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Охрана сухопутных, воздушных и водных границ страны. Защита Родины – долг каждого гражданина РФ, служба в Вооруженных силах РФ – почетная обязанность каждого мужчины.

Защита творческих проектов учащихся – 4 часа

Итоговый урок – 1 час

Требования к уровню подготовки

Освоение учебного содержания модуля должно обеспечить:

- понимание значения духовности, нравственности, морали, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- знание основных норм светской и религиозной морали, религиозных заповедей; понимание их значения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья – как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования духовной преемственности поколений.

Личностные результаты

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

формирование семейных ценностей;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

понимание значения нравственности в жизни человека и общества;

формирование первоначальных представлений о народных традициях, их роли в культуре истории и современности России;

первоначальные представления об исторической роли этики в Российской культуре;

становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести, воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

осознание ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность

признавать возможность существования различных точек зрения на оценку событий;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком;

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
5. Полностью не усвоил материал.

Список литературы для обучающихся

М.Т. Студеникин «Основы светской этики. 4 класс» М.: Русское слово, 2012

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» (4КЛАСС)**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания образования	Домашнее задание	Дата проведения (план)	Факт
1	Россия – Родина моя	1	Вводный урок	Русь. Россия. Родина. Российская Федерация. Русские. Россияне	Знать местоположение нашей страны на карте мира. Рассказывать об основных событиях в истории России	Работа над понятиями. Беседа	Древние славяне	Стр. 6-16	1.09	
2	Этика	1	Урок сообщения нового материала	Этика. Мораль. Манеры	Знать, что такое этика. Уметь объяснять, что оно означает	Работа с притчей		Стр. 17-22	8.09	
3	Этикет	1	Комбинированный урок	Этикет. Рыцарь	Знать, что такое эти-кет, когда и в связи с чем он появился	Работа с рисунками	Ассамблеи	Стр. 23-26	15.09	
4	Вежливость	1	Урок сообщения нового материала	Вежливость. Уважение	Знать, что такое вежливость	Работа с презентацией	Скромность	Стр. 27-32	22.09	
5	Просто ли быть вежливым	1	Урок-практикум	Поведение человека	Уметь быть вежливым в различных ситуациях	Работа с ситуациями	Вежливые слова	Стр. 33-38	29.09	
6	Добро	1	Урок сообщения	Добро. Добропорядочн	Знать, что такое добро,	Работа с рисунками	Благожелательность	Стр. 39-44	6.10	

			нового материала	ость. Щедрость	добропорядочность. Уметь участвовать в дискуссиях					
7	Зло	1	Комбинированный урок	Зло. Несправедливость	Знать, что такое зло, несправедливость. Знать и объяснять, как можно защитить себя от зла	Работа с презентацией	Злорадство	Стр. 45-49	13.10	
8	Дружба	1	Урок сообщения нового материала	Дружба. Бескорыстие	Знать, что такое дружба. Знать правила дружбы	Работа с ситуациями	Приятель	Стр. 50-55	20.10	
9	Порядочность	1	Комбинированный урок	Порядочность	Знать, что такое порядочность, уметь объяснять поступки порядочного человека	Работа с притчей	«Дружба до первого дождя»	Стр. 56-60	27.10	
10	Честность	1	Урок сообщения нового материала	Честность	Знать, что такое честность. Понимать и объяснять отличие честности от лживости	Работа с ситуациями	Честное слово	Стр. 61-65	3.11	
11	Искренность	1	Комбинированный урок	Искренность	Знать, что такое искренность. Уметь отстаивать свою точку зрения	Работа с притчей	Правдивость	Стр. 66-69	10.11	
12	Гордость	1	Урок сообщения	Гордость	Знать, что такое гордость, уметь	Работа с презентацией	Чувство собственного	Стр. 70-74	17.11	

			нового материала		объяснять отличие гордости от заносчивости		достоинства			
13	Гордыня	1	Комбинированный урок	Гордыня	Знать, что такое гордыня. Уметь объяснять отличие гордости от гордыни	Работа с притчей	Тщеславие	Стр. 75-78	1.12	
14	Обычаи русского народа	1	Урок сообщения нового материала	Обычай	Знать, что такое обычай. Уметь приводить примеры обычаев и объяснять их важность для народа	Работа с презентацией	Религиозные обычаи	Стр. 79-82	8.12	
15	Обряды русского народа	1	Комбинированный урок	Обряд	Знать, что такое обряд. Уметь приводить примеры обрядов и объяснять их происхождение у разных народов	Работа с рисунками	Свадебные обряды	Стр. 83-86	15.12	
16	Терпение	1	Урок сообщения нового материала	Терпение	Знать, что такое терпение. Участвовать в дискуссиях	Работа с презентацией	Терпеливость	Стр. 87-92	22.12	
17	Труд	1	Комбинированный урок	Труд	Знать, что такое труд. Понимать и объяснять важность труда для любого человека	Работа с пословицами	Время труда и время отдыха	Стр. 93-96	29.12	
18	Семья	1	Урок сообщения нового	Семья	Знать, что такое семья. Понимать и объяснять	Работа с презентацией	Фамилия. Отчество	Стр. 97-101	5.01	

			материала		важность семьи для человека					
19	Моя семья	1	Урок-практикум	Важность семьи	Уметь рассказывать о своей семье	Работа с ситуациями		Стр. 102-104	12.01	
20	Семейные традиции	1	Урок сообщения нового материала	Традиция. Семейная традиция. Семейные праздники	Знать, что такое традиции.	Работа с притчей	Родословная	Стр. 105-109	19.01	
21	Наши семейные традиции	1	Урок-практикум	Встреча Нового года. Празднование семейных праздников	Уметь рассказывать о своих семейных традициях	Работа с ситуациями		Стр. 110-112	26.01	
22	Сердце матери	1	Урок сообщения нового материала	Мама. Важность матери для ребенка	Знать и объяснять огромную значимость для любого человека родных и близких людей	Работа с притчей	День матери	Стр. 113-118	2.02	
23	Я горжусь своей мамой	1	Урок-практикум	Моя мама	Уметь рассказывать о своей маме	Работа с презентацией		Стр. 119-122	9.02	
24	Правила твоей жизни	1	Урок сообщения нового материала	Дисциплина. «Вежливые слова»	Понимать важность соблюдения правил поведения	Работа с притчей	Нравственное поведение	Стр. 123-126	16.02	
25	Мои правила жизни	1	Урок-практикум	Какими правилами я руководствуюсь в своей жизни	Уметь рассказывать о своих правилах поведения	Работа с ситуациями		Стр. 127-131	23.02	
26	Праздники народов России	1	Урок сообщения нового	Праздник. Календарный праздник.	Знать и различать существующие праздники	Работа с презентацией	Пасха. Курбан-байрам	Стр. 132-137	2.03	

			материала	Народный праздник. Семейный праздник						
27	Праздники народов мира	1	Комбинированный урок	Всемирные праздники. История возникновения всемирных праздников	Уметь рассказывать о праздниках народов мира	Работа с пословицами		Стр. 138-142	9.03	
28	Защитники Отечества	1	Урок сообщения нового материала	Отечество. Защитник. Воин. Солдат	Знать и понимать важность воинской службы	Работа с презентацией	Былинный богатырь	Стр. 143-147	16.03	
29	Нравственный образ защитника Отечества	1	Комбинированный урок	Нравственность военного человека	Уметь рассказывать о защитниках Отечества	Работа с притчей		Стр. 148-153	23.03	
30	Просторы моей Родины	1	Итоговый урок			Работа с тестом, презентацией			30.03	
31	Вместе – дружная семья (защита творческих работ учащихся)	1	Урок защиты творческих работ		Уметь рассказывать об явлениях, событиях, которые волнуют конкретного ученика. Уметь защищать свою точку зрения	Защита собственного проекта			6.04	
32	Вместе – дружная семья (защита творческих работ)	1	Урок защиты творческих работ		Уметь рассказывать об явлениях, событиях, которые волнуют	Защита собственного проекта			13.04	

	учащихся)				конкретного ученика. Уметь защищать свою точку зрения					
33	Вместе – дружная семья (защита творческих работ учащихся)	1	Урок защиты творческих работ		Уметь рассказывать об явлениях, событиях, которые волнуют конкретного ученика. Уметь защищать свою точку зрения	Защита собственного проекта			20.04	
34	Вместе – дружная семья (защита творческих работ учащихся)	1	Урок защиты творческих работ		Уметь рассказывать об явлениях, событиях, которые волнуют конкретного ученика. Уметь защищать свою точку зрения	Защита собственного проекта			27.04	

КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО КУРСУ ОРКСЭ МОДУЛЬ «Основы светской этики»

Инструкция по выполнению проверочной работы

На выполнение контрольных работ дается 20 минут. Работа состоит из 3 частей, включающих 7 заданий.

Часть 1 включает 4 задания с выбором ответа. К каждому заданию дается 4 ответа, только один из которых верный. При выполнении задания части 1 обведите кружком букву выбранного ответа. Если вы обвели не ту букву, то зачеркните этот обведенный номер крестом и затем обведите номер правильного ответа.

Часть 2 состоит из 2 заданий, требующих краткого ответа. На эти задания-суждения нужно дать ответ «Да» или «Нет»; вставить нужное слово. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 включает задание на соотнесение или рассуждение. Для выполнения этого задания необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения, соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса, применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций, высказать и обосновать собственное мнение.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

За каждое правильно выполненное задание 1 – 6 выставляется 1 балл; 7 задание оцениваются в 5 баллов. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать максимально возможное количество баллов.

Примерное время выполнения заданий (мин.)	2	5	5	8	20
Количество заданий	Инструктаж	4	2	1	7
Тип заданий		В (с выбором ответа)	К (с кратким ответом)	Р (с развернутым ответом)	
Уровень сложности задания		Б (базовый 50 - 60 %)	П (повышенный 30 - 40 %)	В (высокий 20-10%)	

Шкала перевода набранных баллов в вербальные оценки, уровни

Набранные баллы	Вербальные оценки	Уровни
-----------------	-------------------	--------

7-11	Отлично	Очень высокий
5-6	Хорошо	Высокий
2-4	Удовлетворительно	Средний
0- 1	Плохо	Низкий

КИМ по теме «Культура и мораль»

1 вариант

Часть 1

1. Как называется наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле?
А) эстетика Б) этика В) философия Г) история
2. Что означает слово «мораль»?
А) привычки Б) обычаи В) правила поведения Г) все верно
3. Что означает понятие «культура»?
А) правила поведения Б) хороший тон
В) возделывание земли Г) манеры
4. Культуру иногда называют:
А) первой природой Б) второй природой
В) третьей природой Г) четвертой природой

Часть 2

На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

5. Моральные нормы (правила) нигде не записаны.
6. В русский язык слово «культура» вошло в середине 18 века.

Часть 3

7. Объясните, почему возникла мораль?

Ответы выполнения заданий 1 варианта

№	Содержание верного ответа
1	Б
2	Г
3	В
4	Б

5	Да
6	Нет (19 века)
7	Мораль - система норм и ценностей, регулирующих поведение людей. Мораль возникла тогда, когда люди осознали, что одни поступки помогают жить, а другие мешают. Постепенно стали складываться представления о хорошем и плохом, о добре и зле. В результате появилась потребность поддерживать хорошие поступки и запрещать плохие. Возникла необходимость передавать знания о добре и зле следующим поколениям. Эти знания постепенно перешли в нормы поведения.

2 вариант

Часть 1

- Кто был основателем науки этики?
А) Аристотель Б) Платон В) Ксенофонт Г) Овидий
- Что означает слово «светская этика»?
А) мирская Б) гражданская В) человеческая Г) все верно
- Что включает в себя культура?
А) предметы человеческого труда Б) представления людей
В) ценности, идеалы Г) все верно
- В основе законов, принимаемых Государственной думой Российской Федерации, лежат:
А) заветы предков Б) формы поведения людей
В) моральные нормы Г) все верно

Часть 2

На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

- Моральные нормы имеют документальное оформление.
- Все люди вносят свой посильный вклад в поддержание морали и в моральное воспитание.

Часть 3

- Кто заботиться о морали в обществе? Нужны ли в обществе специальные «смотрители морали»? Обоснуйте свой ответ.

Ответы выполнения заданий 2 варианта

№	Содержание верного ответа
1	А
2	А, Б

3	Г
4	В
5	Нет
6	Да
7	Моральные нормы нигде не записаны. В основе законов, принимаемых Государственной думой Российской Федерации, лежат моральные нормы. Моральные нормы не имеют документальное оформление. Все люди вносят свой посильный вклад в поддержание морали и в моральное воспитание. Человек должен сам, читая книги, соблюдая законы государства, в котором он живет, слушая родителей и учителей, научиться отличать добро от зла, хорошее от плохого. В обществе есть специальные организации, которые следят за тем, чтобы люди соблюдали правила и нормы. Это прокуратура, суды, милиция. В морали нет ни моральных организаций, ни особых моральных стражей, смотрителей за моралью. О нормах морали заботятся родители, учителя, друзья, люди, сам человек.

КИМ по теме «Добро и зло»

1 вариант

Часть 1

1. Как называется нравственная ценность, образец поступков людей?
А) мораль Б) этика В) добро Г) все верно
2. Выберите поступки, которые вы считаете морально добрыми?
А) разобщенность Б) человеколюбие
В) взаимопонимание Г) все верно
3. Выберите поступки, которые вы считаете злыми?
А) унижение других людей Б) подавление свободы
В) гуманность Г) все верно
4. Определите главный смысл слова «добрый»:
А) качество вещи Б) качество деятельности
В) имущество Г) качество человека

Часть 2

На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

5. Добро - это нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности.
6. Плохим поступком в древности считался обычай приносить в жертву богам животных и людей.

Часть 3

7. Выберите из приведенных пословиц наиболее спорные и обоснуйте свой выбор:

- А)Добрая ссора лучше худого согласия.
 - Б) Доброе дело без награды не останется.
 - В)Мечь - это наслаждение низкой и мелкой души (Ювенал).
 - Г) Малое слово большую обиду творит.
 - Д) Добро побеждает зло.
 - Е) На добро отвечай добром, на зло - злом.
 - Ж) Добро должно быть бескорыстным.
 - З) Зло - это сила.
-
-

Ответы выполнения заданий 1 варианта

№ вопроса	Содержание верного ответа
1	В
2	Б, В
3	А, Б
4	Г
5	Да
6	Нет
7	Б, Е, З

2 вариант

Часть 1

- 1.Как называется то, что мораль стремится устранить и исправить?
А) зло Б) этика В) добро Г) все верно
- 2.Выберите поступки, которые вы считаете злыми?
А) разобщенность Б) насилие В) обман Г) все верно
3. Выберите поступки, которые вы считаете морально добрыми?
А)взаимоуважение Б) насилие
В)дать возможность списать однокласснику Г) все верно
4. Каковы основные свойства добра?
А)чистота, полнота, сила Б) утрата духовности

В) тоска, страдание

Г) все верно

Часть 2

На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

5. Приносить жертвы и убивать людей, чтобы задобрить богов, безнравственно в современном мире.

6. Заставлять работать без оплаты и благодарности за труд - безнравственно.

Часть 3

7. Определите верные высказывания и обоснуйте свой выбор:

А) Доброта - это слабость.

Б) Доброта - это справедливость.

В) Быть добрым в наше время - немодно.

Г) Главная опасность зла в том, что оно выдает себя за добро.

Д) Категории «добра» и «зла» присущи не только человеческой миру, но и животному.

Ответы выполнения заданий 2 варианта

№ вопроса	Содержание верного ответа
1	А
2	Г
3	А
4	А
5	Да
6	Да
7	Б, Г

КИМ по теме «Добродетель и порок»

1 вариант

Часть 1

1. Эта характеристика человека выражает стремление к добру:

А) гуманизм Б) нравственность В) добродетель Г) все верно

2. Патриотизм - это...

А) высокое, сокровенное чувство любви и преданности Отечеству

Б) вершина нравственного отношения к тому, кого любишь

В) ответственность человека перед государством

Г) все верно

3. Выберите действия, которые можно отнести к порочным:

А) стремление походить на космонавтов

В) жадность

Б) отказ от просьбы одноклассника в списывании

Г) лживость

4. Выберите действия, которые можно отнести к добродетельным:

А) благотворительность

Б) щедрость

В) терпение

Г) все верно

Часть 2

На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

5. Совершая хорошие поступки, человек учиться быть добрым, становится добродетельным.

6. Признание ценности других людей является первым шагом к добродетельному поведению.

Часть 3

7. Вспомните сказку Г.-Х. Андерсена «Снежная королева». Какие качества главных героев (тролль, Снежная королева, Кай, Герда, маленькая разбойница) вы назвали бы добродетельными, а какие - порочными? Объясните почему.

Ответы выполнения заданий 1 варианта

№ вопроса	Содержание верного ответа
1	В
2	А
3	В. Г
4	Г
5	Да
6	Да
7	Добродетельные качества: трудолюбие, работоспособность, ответственность, дружелюбие, вежливость, способность сопереживать, сочувствие. Порочные качества: жадность, лень, лживость, хвастовство, зазнайство.

2 вариант

Часть 1

1. Действия, причиняющие зло называются:

- А) безнравственными Б) пороками
В) бездуховными Г) все верно

2. Религиозная этика утверждает:

- А) на зло отвечай злом Б) на зло отвечай по справедливости
В) на зло отвечай добром Г) не противься злу

3. Выберите действия, которые можно отнести к добродетельным:

- А) стремление походить на космонавтов В) жадность
Б) отказ от просьбы одноклассника в списывании Г) лживость

4. Выберите действия, которые можно отнести к порочным:

- А) лень Б) хвастовство В) зазнайство Г) все верно

Часть 2

На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

5. Путь к добродетели легкий и быстрый.

6. Моральное развитие человека происходит только в детстве.

Часть 3

7. Назовите добродетельные качества, которыми обладают падчерицы из сказок «Морозко», «Золушка», «Двенадцать месяцев». Обоснуйте свой ответ.

Ответы выполнения заданий 2 варианта

№ вопроса	Содержание верного ответа
1	Г
2	Г
3	А, Б
4	Г
5	Нет
6	Нет (на протяжении всей жизни)
7	Добродетельные качества: трудолюбие, работоспособность, ответственность, дружелюбие, вежливость, способность соперничать, сочувствие.

КИМ по теме «Свобода и ответственность»

1 вариант

Часть 1

1. Как называется способность человека определять свое поведение с учетом законов природы и общества?
А) ответственность Б) моральный выбор
В) свобода Г) преднамеренность
2. Как называется ситуация, когда какой-либо поступок совершается сознательно?
А) ответственность Б) моральный выбор
В) свобода Г) преднамеренность
3. Кто и что входят в отношения ответственности?
А) человек, который осуществил свой выбор
Б) тот или те, перед кем человек несет ответственность
В) за что человек несет ответственность
Г) все верно
4. Что такое моральный конфликт?
А) стремление к одной ценности разрушает другую
Б) человек, который осуществил свой выбор
В) то, за что человек несет ответственность
Г) все верно

Часть 2

На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

5. Моральный выбор - это результат стойкости характера.
6. Свобода человека не связана с ответственностью.

Часть 3

7. При каких условиях возможно ответственное поведение? Приходилось ли вам оказываться в ситуации ответственного поведения? Обоснуйте свой ответ.

Ответы выполнения заданий 1 варианта

№ вопроса	Содержание верного ответа
1	В
2	Г

3	Г
4	А
5	Да
6	Нет
7	Ответственное поведение личности возможно только при определенных условиях: А) человек ответственен за результаты своего выбора; Б) преднамеренность поступка; В) человек отдает себе отчет в последствиях своих действий.

2 вариант

Часть 1

1. Как называется выбор между различными способами поведения?
 А) ответственность Б) моральный выбор
 В) свобода Г) преднамеренность
2. Как называется черта характера личности и ее действия, которая говорит о том, что человек отвечает за свой выбор?
 А) ответственность Б) моральный выбор
 В) свобода Г) преднамеренность
3. При каких условиях возможно ответственное поведение личности?
 А) человек ответственен за результаты своего выбора Б) преднамеренность поступка
 В) человек отдает себе отчет в последствиях своих действий Г) все верно
4. От чего зависит выбор между нравственным и безнравственным поведением?
 А) условий выбора Б) ситуации выбора
 В) стойкости характера Г) все верно

Часть 2

На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

5. Ответственность у всех одинаковая.
6. При разрешении морального конфликта очень важно сделать не просто правильный, а добродетельный выбор.

Часть 3

7. В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек? Приходилось ли вам оказываться в ситуации морального выбора? Обоснуйте свой ответ.

Ответы выполнения заданий 2 варианта

№ вопроса	Содержание верного ответа
-----------	---------------------------

1	Б
2	А
3	Г
4	В
5	Нет (разная)
6	Да
7	Ситуаций морального выбора в жизни человека много. Например, выбор между нравственным и безнравственным поведением; выбор между своими и чужими интересами.

КИМ по теме «Моральный долг и справедливость»

1 вариант

Часть 1

1. Как называется осознание человеком необходимости выполнения моральных норм?

А) ответственность Б) долг В) честь Г) все верно

2. В чем особенность морального долга?

А) выполнение норм на основе своих убеждений

Б) добровольное принятие обязательств

В) это личная задача каждого человека

Г) все верно

3. Кто называл справедливость совершенной добродетелью?

А) Платон Б) Сократ В) Аристотель Г) Аристофан

4. Как называется признак, который требует равенства труда и оплаты?

А) соразмерность Б) сопричастность

В) справедливость Г) уравнивания

Часть 2

На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

5. В моральном долге внешние культурные нормы превращаются в личную задачу каждого человека.

6. Справедливость требует соблюдения своих прав.

Часть 3

7. Как вы понимаете слова Конфуция: «Сознавать долг и не исполнять его – трусость»? Приведите примеры выполнения морального долга из жизни, фильмов, литературы.

Ответы выполнения заданий I варианта

№ вопроса	Содержание верного ответа
1	Б
2	Г
3	В
4	Г
5	Да
6	Нет (и прав других)
7	Долг - это осознание человеком необходимости исполнения моральных норм. Особенности морального долга: А) выполнение норм на основе своих убеждений; Б) добровольное принятие обязательств; В) это личная задача каждого человека.

2 вариант

Часть 1

- Какие моральные обязанности есть у человека?
 - исполнять моральные нормы
 - уважать других людей и их права
 - бескорыстно помогать другим людям
 - все верно
- Как называется моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ?
 - ответственность
 - бескорытность
 - справедливость
 - честность
- Как называется признак, означающий, что поступок должен быть оценен по заслугам?
 - соразмерность
 - сопричастность
 - справедливость
 - уравнивания
- Что означает правило «Око за око, зуб за зуб»?
 - справедливость
 - обычай кровной мести
 - соразмерность
 - все верно

Часть 2

На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

- Несправедливость наносит вред только тому, тем на кого она направлена.
- Самое главное в моральном долге - сознательно следование общественным нормам и требованиям.

Часть 3

7. Как вы понимаете слова В. Гюго: «Быть добрым очень легко, быть справедливым - вот что трудно»? Приведите примеры из жизни, когда с вами или вашими знакомыми поступили справедливо (несправедливо). Объясните почему.

Ответы выполнения заданий 2 варианта

№ вопроса	Содержание верного ответа
1	Г
2	В
3	А
4	Б
5	Нет (и тому, кто ее творит)
6	Да
7	Справедливость - это моральное правило, регулирующее отношение между людьми при распределении благ, наград, наказаний и т.п. Основные признаки, по которым можно судить о справедливости: соразмерности, уравнивания. При справедливом отношении руководствуются правилами избегания зла, унижения, насилия; признания правоты других; бороться с пороками, а не с людьми; быть готовым пойти на встречу другому человеку.

КИМ по теме «Что значит быть моральным»

1 вариант

Часть 1

1. Что в переводе с латинского означает «альтруизм»?
 А) свой Б) другой В) совместный Г) все верно
2. Выберите черты дружбы:
 А) избирательность Б) взаимная симпатия
 В) общность интересов Г) все верно
3. Как называется отсутствие стремления к личной выгоде, наживе?
 А) бескорыстие Б) щедрость В) избирательность Г) все верно
4. Стать добрым человек может:
 А) самостоятельно Б) с помощью других людей
 В) живя по законам общества Г) все верно

Часть 2

На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

- Именно от человека зависит, какой он - хороший или плохой.
 - Человек выполняет моральные нормы по принуждению.
-

Часть 3

- Как вы понимаете слова С.-Е. Лец: «Будь альтруистом, уважай эгоизм других!»? Приведите примеры, когда альтруизм и эгоизм успешно дополняют друг друга.
-
-
-

Ответы выполнения заданий 1 варианта

№ вопроса	Содержание верного ответа
1	Б
2	Г
3	А
4	А
5	Да
6	Нет (на основе своих убеждений)
7	Альтруизм - жизненная позиция, которая требует совершения бескорыстных поступков. Эгоизм - действия, направленные на удовлетворение личных интересов. Разумный эгоизм - способность человека, преследуя свои интересы, содействовать общему благу.

2 вариант

Часть 1

- Как называются действия, направленные на удовлетворение личных интересов?
А) эгоизм Б) альтруизм В) самолюбие Г) все верно
- Как называются отношения, основанные на взаимной привязанности и личных интересах?
А) обожание Б) любовь В) дружба Г) все верно
- Что свойственно разумному эгоизму?
А) содействие общему благу Б) забота об обществе
В) забота о близких людях Г) все верно
- Как светская этика отвечает на вопрос: «Что значит быть моральным?»?
А) не дает готовых ответов Б) учит осуществлять моральный выбор

В)учит быть справедливым Г) все верно

Часть 2

На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

5. Добро и зло не просто существуют в жизни людей, они созданы людьми.
6. Настоящего друга выбирают с выгодой для себя.

Часть 3

7. Как вы понимаете слова Л.-А. Сенека Мл.: «Дружба кончается там, где начинается недоверие»? Приведите примеры из собственной жизни. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений?

Ответы выполнения заданий 2 варианта

№ вопроса	Содержание верного ответа
1	А
2	В
3	Г
4	А
5	Да
6	Нет
7	Дружба - отношения, основанные на взаимной привязанности и личных интересах. Отличительные черты дружеских отношений: избирательность, бескорыстность, взаимная симпатия, общность интересов, забота, готовность прийти на помощь.

КИМ по теме «Золотое правило нравственности»

1 вариант

Часть 1

1. Что является непосредственным выражением морали?
А) характер Б) поведение В) поступок Г) все верно
2. Признаками нравственного поступка являются:
А) цель и средства ее достижения Б) само действие
В) результат поступка Г) все верно

3. Когда было сформулировано золотое правило нравственности?
 А) в 16 веке Б) в 17 веке В) в 18 веке Г) в 19 веке

4. Сенека - это философ:
 А) древнего Китая Б) древнего Египта
 В) древнего Рима Г) древней Греции

Часть 2

Вставьте пропущенные слова

5. _____ – это только то действие человека, которое он совершает, руководствуясь нравственными идеями и ценностями.

6. Одним из способов правильного выбора и обоснования поступка является _____.

Часть 3

7. Как вы понимаете высказывание «Цель оправдывает средства»? Согласны ли вы с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

Ответы выполнения заданий 1 варианта

№ вопроса	Содержание верного ответа
1	В
2	Г
3	В
4	В
5	Нравственный поступок
6	Золотое правило нравственности
7	Цель поступка, т.е. намерения человека. Зная намерения человека можно понять его поступок. Чтобы оценить действия человека с точки зрения морали, надо знать, к каким последствиям они привели. Возникает вопрос о взаимодействии цели и средств. Для достижения цели не все средства хороши.

2 вариант

Часть 1

1. Признаками нравственного поступка являются:
 А) мотив Б) цель В) средства достижения цели Г) все верно

2. Формулировки золотого правила нравственности встречаются в трудах:
 А) Конфуция Б) Фалеса В) Сенеки Г) все верно

3. Конфуций - это философ:

- А) древнего Китая Б) древнего Египта
 В) древнего Рима Г) древней Греции

4. Фалес - это философ:

- А) древнего Китая Б) древнего Египта
 В) древнего Рима Г) древней Греции

Часть 2

Вставьте пропущенные слова

5. _____ – это непосредственное выражение морали.

6. Поступай по отношению к _____ так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к _____.

Часть 3

7. Как вы понимаете золотое правило нравственности? Обоснуйте свой ответ. Приведите примеры.

Ответы выполнения заданий 2 варианта

№ вопроса	Содержание верного ответа
1	Г
2	Г
3	А
4	Г
5	Поступок
6	Другим, тебе
7	Золотое правило нравственности: «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе».

КИМ по теме «Вина и извинение. Честь и достоинство»

1 вариант

Часть 1

1. Подавленное душевное состояние человека, которое появляется после осуждения его поведения окружающими людьми - это:

- А) стыд Б) вина В) тяжесть Г) все верно

2. Осознание своих прав, своей моральной ценности - это:

- А) честь Б) достоинство В) гордость Г) все верно

3. Переживание осуждения или одобрения собственного поступка - это:

А) стыд Б) честь В) совесть Г) все верно

4. Какие чувства формируют совесть человека?

А) совесть Б) стыд В) вина Г) все верно

Часть 2

Вставьте пропущенные слова

5. О человеке, который ведет себя сдержанно, вежливо, спокойно, говорят: «Это _____ человек».

6. Просьба о прощении – это признак _____ человека, способного совершить поступок и восстановить добрые отношения.

Часть 3

7. Как вы понимаете пословицу: «Стыдливый покраснеет, а бесстыдный побелеет». Было ли вам когда-нибудь стыдно? По какому поводу?

Ответы выполнения заданий I варианта

№ вопроса	Содержание верного ответа
1	А
2	Б
3	В
4	Б, В
5	Достойный
6	Сильного
7	Стыд - это тяжелое, подавленное душевное состояние человека, которое появляется после осуждения его поведения окружающими людьми. Стыдливый человек от чувства вины покраснеет, а бесстыдный от страха и злобы побелеет.

2 вариант

Часть 1

1. Переживание человека по поводу своего несоответствия нормам - это:

А) стыд Б) вина В) тяжесть Г) все верно

2. Достойные уважения и гордости моральные качества личности - это:

А) честь Б) достоинство В) гордость Г) все верно

3. Какие нравственные понятия характеризуют положение человека среди людей?

А) совесть Б) честь В) достоинство Г) все верно

4. Что нужно сделать, чтобы избавиться от чувства вины?

А) быть великодушным Б) простить В) извиниться Г) все верно

Часть 2

Вставьте пропущенные слова

5. Такие качества, как _____, не дадут человеку совершить безнравственный поступок.
6. _____ мучает человека независимо от того, знают ли окружающие о его поступке или нет.

Часть 3

7. Как вы понимаете выражение: «Совесьть - это наш внутренний судья»? Приходилось ли вам испытывать муки совести? С чем это было связано?

Ответы выполнения заданий 2 варианта

№ вопроса	Содержание верного ответа
1	Б
2	А
3	Б, В
4	Г
5	Честь и достоинство
6	Совесьть
7	Совесьть - это переживание осуждения или одобрения собственного поступка, переживание человека по поводу своего несоответствия нормам. Она мучает человека независимо от того, знают ли окружающие о его поступке или нет.

КИМ по теме «Нравственные идеалы»

1 вариант

Часть 1

1. Кому принадлежит заслуга в провозглашении правил честного поединка?
А) спортсменам Б) богатырям В) героям Г) все верно
2. Чему богатыри придавали особое значение?
А) силе Б) ловкости В) чести Г) все верно
3. Как называются воины, которые несли службу в войсках сеньоров?
А) богатыри Б) дружинники В) солдаты Г) рыцари
4. Каковы главные добродетели джентльмена?
А) верность слову Б) широкий кругозор В) патриотизм Г) все верно

Часть 2

Вставьте пропущенные слова

5. _____ - это жанр русского фольклора, рассказывающий о героических событиях прошлого.
6. Рыцари получали особое рыцарское воспитание, участвовали в воинских состязаниях – _____.

Часть 3

7. Как вы понимаете слова И.-В. Гете: «Манеры человека - это зеркало, в котором отражается его портрет»? Как вы думаете, рыцарем, джентльменом или леди может быть только взрослый человек или и ваш сверстник? Обоснуйте свой ответ.

Ответы выполнения заданий 1 варианта

№ вопроса	Содержание верного ответа
1	Б
2	В
3	Г
4	Г
5	Былины
6	Турнирах
7	Рыцарь обладал такими качествами, как верность долгу, смелость, решительность, благородство. Джентльмен - мужчина образованный и воспитанный. Его важнейшие качества: А) верность слову; Б) широкий кругозор; В) патриотизм. Леди - образованная, воспитанная женщина. Она добра, приветлива, элегантна.

2 вариант

Часть 1

1. Что является важнейшей добродетелью воинской дружины?
А) гордость Б) сила В) верность Г) слава
2. Как называют в народе смелых, мужественных защитников Отечества?
А) герои Б) богатыри В) воины Г) все верно
3. Кем изначально считался мужчина благородного происхождения?
А) джентльменом Б) рыцарем В) синьором Г) все верно
4. Как называлась замужняя женщина аристократического круга?
А) дама Б) леди В) госпожа Г) все верно

Часть 2

Вставьте пропущенные слова

5. На основе рыцарского нравственного образца в 19 веке сложился образ _____.

6. О подвигах и силе богатырей _____, _____, _____ складывались былины и сказки.

Часть 3

7. Из художественной литературы, кинофильмов, из жизни приведите примеры рыцарских и джентльменских поступков или поведения настоящей леди. Обоснуйте свой выбор.

Ответы выполнения заданий 2 варианта

№ вопроса	Содержание верного ответа
1	В
2	Б
3	А
4	Б
5	Джентльмена
6	Ильи Муромца, Добрыни Никитича, Алеши Поповича
7	Рыцарь обладал такими качествами, как верность долгу, смелость, решительность, благородство. Джентльмен - мужчина образованный и воспитанный. Его важнейшие качества: А) верность слову; Б) широкий кругозор; В) патриотизм. Леди - образованная, воспитанная женщина. Она добра, приветлива, элегантна.

КИМ по теме «Образцы нравственности в культуре Отечества»

1 вариант

Часть 1

1. Как называют трудолюбивого человек?

А) трудоголик Б) трудяга В) труженик Г) все верно

2. Что относится к нормам-образцам нравственного поведения?

А) труженик Б) патриот В) коллективист Г) все верно

3. Как называют правила хорошего поведения?

А) этика Б) эстетика В) этикет Г) все верно

4. Как называется веселье, торжество, которое устраивается по какому-либо поводу?

А) праздник Б) дискотека В) шоу Г) все верно

Часть 2

Вставьте пропущенные слова

5. Высшая ценность для человека - это его _____.

6. Семейные праздники – это _____, _____.

Часть 3

7. Как вы понимаете слова Ф. Бэкона: «Любовь к Отечеству начинается с семьи»? Как вы думаете, в чем должен выражаться патриотизм ваших сверстников?

Ответы выполнения заданий I варианта

№ вопроса	Содержание верного ответа
1	В
2	Г
3	В
4	А
5	Жизнь
6	Дни рождения, свадьбы
7	Патриот - это человек, любящий свою Родину, народ, готовый идти ради них на жертвы и подвиги. Народы России всегда прославляли воина - защитника Отечества. В России принято принимать близко к сердцу все, что происходит с коллективом. Источником воспитания патриотизма является семья, т.к. она часть большого государства, общества, Отечества. Слово «Отечество» происходит от слова «отец».

2 вариант

Часть 1

1. Как называют человека, любящего свою Родину, народ, готового идти ради них на жертвы и подвиги?
А) патриот Б) воин В) герой Г) все верно
2. Как называется человек, заботящийся об интересах коллектива, иногда в ущерб своим интересам?
А) альтруист Б) коллективист В) патриот Г) все верно
3. Огромное значение в этикете придется:
А) внешности человека Б) характеру человека В) речи Г) все верно
4. Как называется порядок проведения праздника?
А) план Б) ритуал В) сценарий Г) все верно

Часть 2

Вставьте пропущенные слова

5. _____ – это все, что имеет большое значение для человека.
6. Слово _____ возникло во Франции от названия карточки-этикетки.

Часть 3

7. Почему человеческая жизнь является высшей ценностью? Обоснуйте свою точку зрения.

Ответы выполнения заданий 2 варианта

№ вопроса	Содержание верного ответа
1	А
2	Б
3	В
4	Б
5	Ценности
6	Этикет
7	Ценности - это все, что имеет большое значение для человека. Только живя, человек может радоваться, печалиться, веселиться, грустить, любить, дружить. С жизнью связаны все планы. Они станут реальностью только в том случае, если человек будет жить. Каждая жизнь уникальна, неповторима. Особенно ценна мирная жизнь. Но и жизнь полная страданий и бед дает человеку неоценимый опыт, многому учит. Жизнь каждого человека - это огромная ценность для его близких, друзей.