

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Таналыкская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на МО учителей  
Гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
От «31» 08 2020 г.  
Руководитель МО [подпись]  
Сибеева Р.Р.



Утверждаю  
Директор MAOU «Таналыкская ООШ» [подпись] Л.Б. Карпунина  
Приказ № 19 от «31» 08 2020 г.

## Рабочая программа курса предпрофильной подготовки «Мой выбор»

9 класс  
на 2020 -2021 учебный год

Составлена на основе программ предпрофильной подготовки Е.А. Климова «Курс занятий по профориентации “Мои профессиональные намерения”» и Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии».

Программу составил учитель немецкого языка  
**Иргалина Д.М.**

2020 г.

### **Пояснительная записка.**

Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются старшеклассники, – выбор будущей профессии.

Вопрос профессионального самоопределения начинает осознаваться учащимися уже в 14-17 лет. Согласно исследованиям лишь 10-15% учащихся имеют твёрдые профессиональные намерения. Примерно столько же вообще не задумываются о своих профессиональных планах. Около 70% не имеют чёткой позиции, сомневаются в выборе. Кроме того, статистика насчитывает около 50 тысяч профессий. Самостоятельно довольно трудно сориентироваться в таком огромном мире профессий. Тем более что чуть ли не каждый год появляются новые и исчезают старые, стираются границы между многими из них, а некоторые постоянно делятся, дробятся.

Программа курса по профориентации «Мой выбор» поможет старшекласснику сориентироваться и сделать правильный выбор, соответствующий способностям, возможностям, ценностным установкам и требованиям, которые предъявляют профессии к личности кандидата.

Данная программа основывается на программах предпрофильной подготовки Е.А. Климова «Курс занятий по профориентации “Мои профессиональные намерения”» и Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии».

1. **Цели программы:** Актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет получения знаний о себе, о мире профессий, их соотношения в процессе профессиональных проб.
2. Сформировать готовность учащихся к обоснованному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний, современной хозяйственной деятельности и о современном рынке труда.
3. Развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

#### **Задачи:**

1. Расширить представления учащихся о современном «рынке профессий».
  2. Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
  3. Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
  4. Ознакомить учащихся с правилами и способами получения профессии.
  5. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.
  6. Развитие самостоятельности, ответственности, мобильности в принятии решений.
- Курс «Мой выбор» состоит из теоретической и практической части. Теоретическая включает изучение образа «Я», мира труда и профессий. Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий по курсу с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

**Формы организации** деятельности: программа ориентирована на учащихся 9 класса; реализуется в течение всего учебного года. Регулярность занятий – 1 раз в неделю.

**Общее количество часов** – 34.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Компетенции:** - в области создания системы предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников, ориентированные на их дальнейшее самоопределение в выборе профессионального образования и будущей профессии в условиях перехода на ФГОС; – способности определять управленческие (нормативные правовые, организационные, кадровые, научно-методические, материально-технические и информационные условия), необходимые для реализации эффективной модели профориентационной работы с выпускниками 9-ых классов, проживающих в сельских, отдаленных территориях с учетом функциональных обязанностей разных категорий руководителей и педагогических работников. Приобретенные компетенции будут включать когнитивный компонент, выражающийся в наличии знаний – о методах изучения профессиональной деятельности и их составляющих; – о современных, в том числе информационно-коммуникационных технологиях профориентационной работы и пр.

**Умения:** - в области создания систем профориентационной работы с учащимися 9-ых классов и разработки условий для их реализации в практике.

### **Ожидаемые результаты:**

1. формирование знаний учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
2. формирование у обучающихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
3. принятие учащимися осознанного решения о профессиональном выборе направления дальнейшего обучения;
4. создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

### **Основные принципы работы:**

1. Принцип активности участников группы: в ходе занятий учащиеся постоянно вовлекаются в различные действия – обсуждение ситуаций, выполнение специальных устных и письменных упражнений и т.д.
2. Принцип исследовательской позиции.
3. Принцип сотрудничества, понимаемый как включённость каждого участника группы в совместную работу по выполнению того или иного задания.
4. Принцип возрастного соответствия применяемых приёмов и процедур.
5. Программа реализует личностный подход в обучении и воспитании учащихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.
6. Кроме того ей присущи практическая направленность и творческий подход, а также принципы доступности и гуманизации.

## **Требования к уровню усвоения материала элективного курса:**

По окончании курса учащиеся **должны знать:**

1. особенности выбора профессии;
2. требования, предъявляемые разными профессиями к человеку;
3. свои индивидуальные особенности, которые необходимо учитывать в процессе профессионального самоопределения;
4. свойства нервной системы и ограничения при выборе профессии;
5. возможные препятствия на пути к профессиональным целям и пути преодоления этих препятствий;
6. источники получения информации (сведений) об образовательных услугах, рынке труда, вакансиях и т. д.;
7. источники получения информации о нормативно-правовом обеспечении образовательного процесса учреждений образования;
8. основные права в области образования и трудового законодательства,
9. возможности личности в профессиональной деятельности;
10. потребности рынка труда;
11. социальные проблемы труда;
12. классификацию профессий;
13. понятие о профессиональной карьере;
14. критерии профессиональной компетентности;
15. специфику этапов профессионального самоопределения.

По окончании курса учащиеся **смогут** составлять проект своего индивидуального профессионального маршрута для реализации индивидуальной образовательной программы на основе:

**- сформированных представлений о понятиях:**

1. психологические особенности личности;
2. самоопределение;
3. профессиональные интересы и склонности;
4. способности;
5. классификация, типы и подтипы профессий;
6. профессиограмма;
7. проектирование профессионального жизненного пути;
8. карьера, этапы построения карьеры;
9. личный профессиональный план;
10. конструктивное общение;
11. адекватная самооценка;
12. профессиональная пригодность и компенсация;

13. рынок труда;
14. правовой статус;
15. права, обязанность, ответственность.

**- приобретенных навыков:**

1. определение психологических особенностей своей личности;
2. выявление своих способностей и профессиональных интересов;
3. определение соответствия своих интересов, склонностей избранной профессии, а также определение качеств, позволяющих в дальнейшем добиться успехов;
4. работа с профессиограммами;
5. ориентирования в типах и подтипах профессий;
6. составления личного профессионального плана и мобильного его изменения;
7. разработка алгоритма построения своей профессиональной карьеры;
8. работа с источниками получения профессиональной информации по рынку образовательных услуг и рынку труда;
9. применение на практике знаний по отстаиванию своих прав,
10. умение находить пути разрешения конфликтов, пользоваться основными механизмами для защиты своих прав;
11. умение объяснять основной смысл своих прав в области образования и труда;
12. анализ жизненных случаев, ситуаций с точки зрения правовых норм;
13. умение выявлять проблемы, осуществлять поиск путей их разрешения; анализ жизненных случаев, ситуаций с точки зрения правовых норм;
14. умение выявлять проблемы, осуществлять поиск путей их разрешения;
15. определение соответствия своего профессионального выбора потребностям рынка труда.

**Учащиеся должны уметь**

- сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
- составлять и обосновывать профессиональный личный план с учетом профессий и специальностей с точки зрения их востребованности.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

## **Система контролирующих материалов**

### ***Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу:***

«5» - полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» - в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» - не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» - почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### ***Проверка и оценка практической работы учащихся***

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

### ***Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:***

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 70 – 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 60 % правильных ответов.

### **Литература для учащихся**

Учебник «Технология» 9 класс (М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2011),  
А.П. Соловьев «Правила выбора профессии» Учебно-методическое пособие,  
Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Учебно-методическое пособие «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников». М.: «Первое сентября» 2004 г.

### Календарно-тематическое планирование элективного курса «Мой выбор»

| №<br>п/п | Тема занятия                                                                | Количество<br>часов | Дата  |      |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------|------|
|          |                                                                             |                     | план  | факт |
| 1        | Многообразие мира профессий.                                                | 1                   | 4.09  |      |
| 2        | Выбор и моделирование профессии.                                            | 1                   | 11.09 |      |
| 3        | Формула выбора профессии «Хочу-могу-надо»                                   | 1                   | 18.09 |      |
| 4        | Интересы и выбор профессии («хочу»)                                         | 1                   | 25.09 |      |
| 5        | Интересы и выбор профессии («хочу»)                                         | 1                   | 2.10  |      |
| 6        | Классификация профессий по Е.А. Климову.                                    | 1                   | 9.10  |      |
| 7        | Классификация профессий по Е.А. Климову.                                    | 1                   | 16.10 |      |
| 8        | Склонности и профессиональная направленность («могу»).                      | 1                   | 23.10 |      |
| 9        | Мотивы выбора профессии.                                                    | 1                   | 13.11 |      |
| 10       | Профессиональный тип личности.                                              | 1                   | 20.11 |      |
| 11       | Темперамент и выбор профессии                                               | 1                   | 27.11 |      |
| 12       | Темперамент и выбор профессии                                               | 1                   | 4.12  |      |
| 13       | Способности и выбор профессии.                                              | 1                   | 11.12 |      |
| 14       | Способности и выбор профессии.                                              | 1                   | 18.12 |      |
| 15       | Способности и выбор профессии.                                              | 1                   | 25.12 |      |
| 16       | Социальные проблемы труда («надо»).                                         | 1                   | 15.01 |      |
| 17       | Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | 1                   | 22.01 |      |
| 18       | Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. | 1                   | 29.01 |      |
| 19       | Профессии «человек-человек».                                                | 1                   | 5.02  |      |
| 20       | Профессии «человек-человек».                                                | 1                   | 12.01 |      |
| 21       | Профессии «человек – знаковая система».                                     | 1                   | 19.02 |      |
| 22       | Профессии «человек – знаковая система».                                     | 1                   | 26.02 |      |
| 23       | Профессии «человек – техника».                                              | 1                   | 5.03  |      |
| 24       | Профессии «человек – художественный образ».                                 | 1                   | 12.03 |      |
| 25       | Профессии «человек – природа».                                              | 1                   | 19.03 |      |

|    |                                                                                      |           |       |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|--|
| 26 | Профессиональные стереотипы.                                                         | 1         | 26.03 |  |
| 27 | Ошибки при выборе профессии.                                                         | 1         | 2.04  |  |
| 28 | Ошибки при выборе профессии.                                                         | 1         | 9.04  |  |
| 29 | Профориентационная игра «Что? Где? Когда?»                                           | 1         | 16.04 |  |
| 30 | Профориентационная игра «Что? Где? Когда?»                                           | 1         | 23.04 |  |
| 31 | Построение профессиональной перспективы.<br>Составление резюме при приёме на работу. | 1         | 30.04 |  |
| 32 | Построение профессиональной перспективы.<br>Составление резюме при приёме на работу. | 1         | 7.05  |  |
| 33 | Профориентационная игра «Вакансия».                                                  | 1         | 14.05 |  |
| 34 | Профориентационная игра «Вакансия».                                                  | 1         | 21.05 |  |
|    | <b>Общее количество часов</b>                                                        | <b>34</b> |       |  |