

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Таналыкская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на МО учителей начальных классов
Протокол № 1
от «31» 08 2020г.

Руководитель МО
Суворова Т. И.



«Утверждаю»
Директор МАОУ «Таналыкская ООШ»
Карпунина Л.Б.
Приказ № 19
от «31» 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Родной язык (русский)»
2 класс
(базовый уровень)
на 2020-2021 учебный год

Программу составил учитель начальных классов
Баулина Елена Викторовна

2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» для 2 класса общеобразовательной школы разработана на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
 - Федерального образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 г. № 373(п.19.5) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования»;
 - Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобразования России от 05.03.2004г. № 1089;
 - Письма департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа 2010 г. № 03-48;
 - Приказа Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. № 1015;
 - Примерной основной программы начального общего образования (одобренной решением федерального от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Таналыкская ООШ»;
- Основой для разработки программы послужила примерная программа по родному русскому языку авторского коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, Петленко , Л.В., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А. и программа курса «Школа развития речи» Соколовой Т.Н.

Программа учебного предмета «Родной язык» разработана для реализации наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского

языка в рамках образовательной области «Родной язык» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

На изучение курса отводится всего 17 часов.

Цель занятий, проводимых по программе, - способствовать более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачами курса являются:

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Занятия выстроены следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.
2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.
3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и так далее).

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система обучения, при этом используются следующие типы уроков: комбинированные, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и

систематизации изученного, контрольные уроки. Выделяют следующие формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная, коллективная, парная.

Уделяется большое внимание на уроке работе учащихся со словарями.

Используются нетрадиционные формы обучения (урок-исследование, урок- игра, урок-конкурс, урок-викторина, урок « Грамматический бой», урок-аукцион, экскурсия, проект работа в группах, коллективное написание сочинений), которые позволяют выявить одаренных детей, открыть образовательные перспективы для исследовательской деятельности в области осмысления слова, текста, языка, нацеленные на реализацию деятельностного подхода к обучению русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Важнейшей особенностью курса, представленной в данной программе, является его **коммуникативная направленность**, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого обучения орфографии: совершенствование мотивационной основы обучения, усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного (начиная со 2 -го) класса формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения: с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей реализуется деятельностный подход к изучению языка и дальнейшему практическому овладению им.

Во время занятий по предложенному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Родной язык (русский). 2 класс. 17 часов.

Звуки и буквы в русском языке (8 часов)

Что такое фонетика? Зачем нужны звуки речи? Характеристика гласных и согласных звуков. Звуковая культура речи. Твердые и мягкие согласные звуки(парные и непарные). Звонкие и глухие согласные звуки(парные и непарные). Шипящие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкие согласные звуки и мягкий знак. Развитие речи: составление рассказа по серии картинок.

Предложение в русском языке (3 часа)

Предложение -единица языка и речи. Признаки предложения. Роль предложения в общении. Виды предложений по цели высказывания, по интонации. Предложение -единица языка и речи. Развитие речи: составление рассказа по предложенному началу.

Слово в русском языке (4 часа)

Слово — основная нормативная единица языка. Понятие о происхождении слов. Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Виды словарей. Развитие речи: составление рассказа по рисунку и опорным словам.

Что такое «Орфоэпия»? (2 часа).

«Азбука вежливости»: основные формулы речевого этикета. Вежливые слова. Проект «Как написать поздравление?». Развитие речи с элементами культуры речи.

Тематическое планирование.

Родной язык (русский). 2 класс. 17 часов

№ урока п/п	№ урока по теме, дата проведения		Тема	Кол-во часов
Звуки и буквы в русском языке				8
1	1	04.09	Что такое фонетика? Зачем нужны звуки речи?	1
2	2	11.09	Гласные и согласные звуки. Звуковая культура речи.	1
3	3	18.09	Распознавание твердых и мягких согласных звуков в словах.	1
4	4	25.09	Распознавание звонких и глухих согласных звуков в словах.	1
5	5	2.10	Удивительные звуки: звонкие и глухие «двойняшки».	1
6	6	9.10	Удивительные звуки: звонкие и глухие «одиночки».	1
7	7	16.10	Шипящие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
8	8	23.10	Мягкие согласные звуки и мягкий знак. Контрольная работа по теме «Звуки речи».	1
Предложение в русском языке				3
9	1	6.11	Предложение -единица языка и речи. Признаки предложения.	1
10	2	13.11	Роль предложения в общении.	1
11	3	20.11	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по интонации. Контрольная работа по теме «Предложение».	1
Слово в русском языке				4
12	1	27.11	Слово — основная нормативная единица языка.	1
13	2	4.12	Понятие о происхождении слов.	1

14	3	11.12	Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).	1
15	4	18.12	Где же хранятся слова? Виды словарей. Работа со словарями. Контрольная работа по теме «Слово».	1
Что такое «Орфоэпия»?				2
16	1	25.12	«Азбука вежливости»: основные формулы речевого этикета.	1
17	2	15.01	Вежливые слова-откуда они? Контрольная работа по теме «Орфоэпия».	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих **метапредметных, предметных и личностных** результатов.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся **научатся:**

Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;

Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

Правильно употреблять приставки на- и о- в словах: надеть, надевать, одеть, одевать;

Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся **научатся:**

Различать изменяемые и неизменяемые слова;

Различать родственные слова и формы слова;

Находить значимые части слова;

Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;

Сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;

Раздел «Лексика»

Обучающиеся **научатся:**

Выявлять слова, значение которых требует уточнения;

Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Содержательная линия «Орфография»

Обучающиеся научатся:

Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроезносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;

Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;

Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

Различать на письме предлоги и приставки;

Употреблять разделительные ь и ы знаки;

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;

Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;

Грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;

Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;

Соблюдать орфоэпические нормы речи;

Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;

Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

В области **познавательных УУД (общеучебных)** обучающиеся **научатся:**

-инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;

-ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;

-работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту).

В области **коммуникативных УУД** обучающиеся **получат возможность научиться:**

-в рамках инициативного сотрудничества работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы), выполнять работу по цепочке;

- в рамках коммуникации как взаимодействия видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них. использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

В области **регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)** обучающиеся **научатся:**

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Контроль за уровнем учебных достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктанты служат средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчётом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст, включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок, а также каллиграфический навык. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

ДИКТАНТ

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	15-20 слов
2 класс	20-30 слов	30-40 слов
3 класс	40-50 слов	55-60 слов

4 класс	60-70 слов	75-80 слов
---------	------------	------------

«5» - нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, соответствует нормам каллиграфии

«4» - допущено 1-2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии

«3» - допущено 3-5 орфографических ошибок, работа написана небрежно

«2» - более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск, перестановка, замена и вставка лишних букв в словах;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- 2 негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая пропущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Грамматическое задание – средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений. Для проверки выполнения грамматических заданий после диктанта вводится не более 4 видов грамматических разборов и выставляется две оценки (за диктант и задание отдельно).

«5» – выполнено без ошибок

«4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий

«3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Контрольное списывание – способ проверки умения списывать с печатного текста. Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1 класс	-	20-25 слов
2 класс	30-40 слов	40-50 слов
3 класс	50-60 слов	65-70 слов
4 класс	70-80 слов	80-90 слов

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления

«3» – за работу, в которой допущены 2–3 ошибки

«2» – за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

АЛГОРИТМ СПИСЫВАНИЯ

1. Прочитай предложение, чтобы понять и запомнить его (орфоэпическое чтение).
2. Повтори предложение, не глядя в текст, чтобы проверить, запомнил ли ты его.
3. Выдели орфограммы в списываемом предложении.
4. Прочитай предложение так, как оно записано, то есть так, как будешь его себе диктовать (орфографическое чтение).

5. Повтори, глядя в текст, предложение так, как будешь его писать.
6. Пиши, диктуя себе, как проговаривал два последних раза.
7. Проверь написанное предложение, отмечая дужками слоги в словах
8. Подчеркни орфограммы в словах.

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Содержание словарных диктантов составляют слова, правописание которых не регулируется правилами. Словарный диктант проводится 1 раз в неделю с целью осуществления текущего контроля и 2 раза в год с целью тематического контроля.

	Первое полугодие	Второе полугодие
1-й класс	-	5-6 слов
2-й класс	8-10 слов	10-12 слов
3-й класс	10-12 слов	12-15 слов
4-й класс	12-15 слов	15-18 слов

«5» - нет ошибок и исправлений;

«4» - 1 ошибка и 1 исправление;

«3» - 2 ошибки и 1 исправление;

«2» - 3-5 ошибок.

Критерии оценки работ творческого характера

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д.

На начальном этапе формирования навыка связной письменной речи очень важно, чтобы дети сосредоточили всё своё внимание на передаче содержания текста и его речевом оформлении, при этом орфографический навык ещё не автоматизировался и учащийся не может контролировать одновременно создание текста и орфографию. Поэтому во 2 классах рекомендуется ставить одну отметку – за содержание. При этом орфографические и пунктуационные ошибки исправляются, но не влияют на отметку.

В начальной школе за обучающие сочинения и изложения отрицательная оценка не выставляется и в классный журнал не заносится. Во 2-4 классах за обучающие изложения и сочинения в журнал выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение в конце учебного года, в четвертом – 1 контрольное изложение в конце 2 четверти и 1 контрольное сочинение в конце 3 четверти. За контрольные изложения и сочинения в тетради выставляются две оценки: за содержание и грамматику, а в журнал выставляется одна оценка - за содержание.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

К – полный комплект (на каждого ученика класса)

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников)

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 учащихся)

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	количество	примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)		
Учебно-методические комплекты УМК «Школа России» для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради для самостоятельной работы)	К	Библиотечный фонд сформирован с учётом типа школы с русским языком обучения на основе федерального перечня учебников, рекомендуемых (допущенных) Минобрнауки РФ.
Примерная программа начального общего образования по русскому языку	Д	
Печатные пособия		
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)	Д	
Касса букв и сочетаний	Ф	
Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому	Д	

языку Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме) Словари по русскому языку: орфографический, грамматический, орфоэпический, толковый, фразеологический, этимологический и словообразовательный Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанных в программе и методических пособиях по русскому языку	Д К К/Д	
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства		
Электронные справочники, электронные пособия	П	При наличии необходимых технических условий
Технические средства обучения		
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц. Мультимедийный проектор	Д Д	В наличии
Экранно-звуковые пособия		
Слайды, соответствующие тематике программы по русскому языку Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому	Д Д	

языку		
-------	--	--

Интернет-ресурсы:

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа :<http://school-collection.edu.ru>

Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа :<http://nachalka.info/about/193>

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа :www.festival.1september.ru

Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа :www.km.ru/education

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.uroki.ru

Нацпроект «Образование» – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/proekt/ideology>

Проект «Информатизация системы образования» – Режим доступа: <http://www.ural-chel.ru/guon/inform.htm>.

Сайт «Все для учителей начальной школы»– Режим доступа:<http://www.nsc.1september.ru>

Сайт «Государственные образовательные стандарты второго поколения» – Режим доступа: <http://www.standart.edu.ru>

Сайт журнала «Вестник образования» – Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru>

Сайт журнала «Начальная школа» – Режим доступа: <http://www.n-shkola.ru>

Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации– Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>

График проведения контрольных работ во 2 классе по учебному предмету «Родной язык»

№ п/п	Названия тем контрольных работ	Дата проведения
1	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Звуки речи».	
2	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Предложение».	
3	Промежуточная аттестация. Контрольная работа по теме «Слово».	
4	Итоговая аттестация. Контрольная работа по теме «Орфоэпия».	

Содержание контрольных работ во 2 классе по учебному предмету «Родной язык»

Контрольная работа по теме «Звуки речи».

Задание 1.

Прочитай слова. Поставь ударение в словах там, где это необходимо. Выпиши слово, которое состоит из трех слогов, ударение падает на второй слог.

Лето, ягода, речка, купался, лес, гриб, загорал.

Задание 2.

Прочитай слова. Подчеркни буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки. Выпиши слово, в котором все согласные буквы обозначают мягкие согласные звуки.

Машина, кочка, щавель, земляника.

Задание 3.

Прочитай. Соотнеси группы слов с соответствующим правилом правописания. Покажи стрелками. Приведи свой пример на каждое правило.

Контрольная работа по теме «Предложение».

1.Допиши:

Предложение – это слово или несколько слов, которые

2. Прочитай. Поставь нужный знак препинания. (. ? !)

Где живут пингвины ()

Я стараюсь писать аккуратно ()

Ах, какая осенью красота кругом ()

3. Сколько предложений в данном тексте?

Вышла река из берегов она залила весь наш луг только кончики кустов были видны из воды дед Илья поставил сеть в сеть
заплыл жирный лещ хорош наш улов

Ответ: _____ предложений.

4. Составь из данных слов предложение. Запиши его.

тропа, лесок, через, вела, прямая, сосновый

.....

5. Составь предложение по вопросам.

Куда? что сделала? какая? кто?(сорока, на забор, красивая, села)

.....

6. Выбери подходящие слова, чтобы составить нераспространённое предложение. Запиши его.

среди, летали, птички, ветвей

.....

Контрольная работа по теме «Слово».

1. Прочитай слова, подчеркни многозначные слова.

Трамвай, молния, звезда, осина

2. Подбери к словам каждой строки слова с общим значением.

Кот, собака, корова, коза – это _____

Яблоко, слива, груша, персик – это _____

Диван, кресло, стул, шкаф – это _____

3. Спиши пары слов. В первый столбик – синонимы, во второй столбик – антонимы.

Тёмный – светлый, комната – горница, день – ночь, сытый – голодный, умный – мудрый

4) Прочитай слова: ПУГЛИВЫЙ, СМЕЛЫЙ, ПРАВДИВЫЙ. Подчеркни слово, которое будет синонимом к слову **храбрый**.

5) Запиши два однокоренных слова к слову **берёза** - _____ - _____

6) Раздели слова на слоги вертикальной чертой

КОРОВА, ЯГНЁНОК, САМОВАР, ОСИНА, ЯКОРЬ, ТЕЛЕФОН, МАМОЧКА

7) Зачеркни лишнее слово, оставив только однокоренные слова.

Море – моряк – морская- морс

Шум – шуметь – галдеть – шумный

Быстро – быстрота- скоро

Контрольная работа по теме «Орфоэпия».

Задание 1. Расставьте ударение в данных существительных.

Дефис, договор, квартал, километр, центнер, щавель, приговор.

Задание 2. Выберите из двух вариантов произношения тот, который считается правильным.

Ба[с'э1]йн — ба[сэ1]йн?

Ас[ф]альт — ас[в]альт?

Тре1неры — тренера1?

[Т'э]мп — [тэ]мп?

За[п'а]тая — за[п'и']тая?

Ту1фля — туфля1?

Фа[н'э]ра — фа[нэ]ра?

Задание 3. Найдите в орфоэпическом словарице 3—4 прилагательных, по ударению похожих на следующие:

бе1дный — бе1ден — бедна1 — бе1дно — бедны1 и бе1дны

Задание 4. Подберите существительное к прилагательному переноснОй:

1) Смысл;

2) телевизор.