

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Таналыкская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
на МО учителей начальных классов
Протокол № 1
от «31» 08 2020г.

Руководитель МО
Суворова Т. И.



«Утверждаю»
Директор MAOY «Таналыкская ООШ»
Карпунина Л.Б.
Приказ № 19
от «31» 08 2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по «Русскому языку»
2 класс
на 2020-2021 учебный год

Программу составил учитель начальных классов
Баулина Елена Викторовна

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 2 класса общеобразовательной школы разработана на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании) от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ;
- Федерального образовательного стандарта начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 06.10.2009 г. № 373(п.19.5) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования»;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г. № 1089;
- Письма департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации «О рекомендации к использованию примерной образовательной программы начального общего образования» от 16 августа 2010 г. № 03-48;
- Приказа Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. № 1015;
- Примерной основной программы начального общего образования (одобренной решением федерального от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Таналыкская ООШ»;
- на основе сборника программ, созданных на основе авторской рабочей программы В. Г. Горещкого, В. П. Канакиной «Русский язык» 2011г. приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (в действующей редакции).

Для реализации программы используются:

- Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. / В.П. Канакина, В.Г. Горещкий. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 143 с. : ил. – (Школа России). – ISBN 978-5-09-038080-5.
- Русский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразоват. организаций. / В.П. Канакина. – 6-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 63 с. : ил. – (Школа России). - ISBN 978-5-09-038069-0(1)
- Контроль и проверка достигнутых результатов проводится по: Контрольно измерительным материалам, Русский язык. 2 класс /Сост. В.А. Синякова. – 4-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2016. – 80с. – (Контрольно-измерительные материалы). – ISBN 978-5-408-02499-5

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников. Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
 - формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
 - формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
 - формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
 - воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Достижение планируемых результатов обучения осуществляется на основе реализации системно-деятельностного подхода к обучению и воспитанию. Исходя из уровня подготовки учеников 2 класса на каждый отдельно взятый урок применяются следующие **формы, методы обучения**:

формы обучения на уроке:	Методы обучения:
✓ классно-урочные, ✓ индивидуальные, ✓ групповые, ✓ дифференцированное обучение	1. Объяснительно-иллюстративный 2. Репродуктивные 3. Поисковые 4. Творческие 5. Эвристические 6. Проблемные 7. Диалогические 8. Игровые.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника: личностно-ориентированная, деятельностная технология, здоровьесберегающие, игровые технологии, ИКТ, проектно-исследовательская деятельность и др.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учениками второго класса школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты учащихся второго класса

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества у второклассников со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» во 2 «Б» классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты

В результате работы по темам обучающиеся научатся:

«Наша речь», «Текст», «Предложение»

<u>Ученик научится:</u>	<u>Ученик получит возможность научиться:</u>
• сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения; • различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; • правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме; • правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения; • составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов; • составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;	• <i>понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;</i> • <i>составлять предложения, различные по цели высказывания;</i> • <i>устанавливать связь слов в предложении по вопросам;</i> • <i>выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;</i> • <i>устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: Какой? Кто? Что делает? Чем?</i>

• списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов; • письменно отвечать на вопросы к тексту; • писать под диктовку; • записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки; • пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».	<i>Маленький щенок играет шариком;</i> • <i>определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;</i> • <i>записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;</i>
« Слова, слова, слова... »	
• подбирать группы родственных (однокоренных) слов; • выделять корень в однокоренных словах; • различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова; • распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы; • использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов); • применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши.	• <i>различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;</i> • <i>распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;</i> • <i>использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».</i>
«Звуки и буквы»	
• слушать, анализировать звучащее слово; • выделять на слух гласные и согласные звуки в слове; • подбирать слова с заданными первым и последним звуком; • выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные; • понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова; • понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике; • понимать и объяснять смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;	• <i>слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);</i> • <i>чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;</i> • <i>соблюдать орфоэпические правила произношения слов;</i> • <i>использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.</i>

• использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса; • анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса; • различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных; • выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове; • обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;	
«Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	
• применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши. • безошибочно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн; • различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.	• <i>слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);</i> • <i>чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;</i> • <i>соблюдать орфоэпические правила произношения слов;</i> • <i>использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.</i>
«Части речи»	
• распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи; • распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу; • характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?; • определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли	• <i>различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?</i> • <i>изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;</i> • <i>объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;</i> • <i>различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи</i>

данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи; • распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.); • распознавать имена собственные в зависимости от контекста (орёл – Орёл, пушок – Пушок и т.д.); • характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?; • определять, признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное; • изменять имя прилагательное по числам; • выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»); • устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному); • характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать? • Изменять глаголы по числам; • Писать предлоги отдельно от других слов.	<i>(идёт, бежит, мчится);</i> • <i>использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь идёт, лёт, барабанит, шепчет);</i> • <i>понимать значение предлогов в речи.</i>
---	---

Практическая часть программы

Форма работы	Содержание
Уроки развития речи	- Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень» - Изложение текста по данным к нему вопросам. - Обучающее сочинение по серии картинок. - Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом». - Сочинение по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство». - Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси». - Составление ответов на вопросы к тексту. - Работа с текстом. - Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста по вопросам. - Составление устного рассказа по серии картинок. - Составление устного рассказа по картине В.М.Васнецова «Богатыри»

	- Подробное <i>изложение</i> повествовательного текста. - Восстановление текста с нарушенным порядком предложений - Составление текста- повествования на предложенную тему - Составление текста-описания по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». - Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. - Восстановление деформированного повествовательного текста.
--	---

Материально-техническое обеспечение.

Книгопечатная продукция.

Учебники:

Русский язык.

- 2.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
- 3.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

Рабочие тетради (Русский язык).

1. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.**
2. Канакина В. П. **Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.**

Печатные пособия.

- 1.Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).
- 2.Касса букв и сочетаний

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

-  понимать – предложение – это основная единица речи;
-  понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»;
-  различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
-  оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

- ✚ различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- ✚ различать главные члены предложения;
- ✚ понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- ✚ различать словосочетание и предложение;
- ✚ понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- ✚ понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- ✚ понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- ✚ различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- ✚ использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- ✚ давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- ✚ понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- ✚ различать деление слов на слоги и для переноса;
- ✚ понимать влияние ударения на смысл слова;
- ✚ различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
- ✚ различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- ✚ понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- ✚ верно, употреблять прописную букву.
- ✚ ***В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:***
 - ✚ выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
 - ✚ составления предложений на заданную тему;
 - ✚ употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
 - ✚ оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
 - ✚ самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление)
 - ✚ орфографической грамотности речи учащихся;
 - ✚ проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
 - ✚ деления слов на слоги и переноса слов;
 - ✚ правильного написания слов с буквой Й;
 - ✚ обозначения мягкости согласных на письме;
 - ✚ написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
 - ✚ употребления прописной буквы в именах собственных;

- ✚ работы со словарём (использование алфавита);
- ✚ каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- ✚ письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммам

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь	3
2	Текст	4
3	Предложение	9
4	Слова, слова, слова	18
5	Звуки и буквы	26
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	25
7	Части речи	41
8	Повторение	10
	Итого:	136 часов

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка во 2 классе

№	Содержание (тема)	Тип урока.	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	
НАША РЕЧЬ (3 Ч)								
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Урок рефлексии	Научатся ориентироваться в учебнике, узнают систему условных обозначений и правила работы с ней.	Делать выводы о значении речи в жизни человека.	Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Планировать совместно с учителем свои действия.	01.09
2	Как отличить диалог от монолога?	Урок введения новых знаний	Научатся различать монолог от диалога и поймут осознанность их употребления	Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.	Различать диалог и монолог.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Аргументировать свою позицию.	02.09

3	Проверка знаний. Контрольное списывание №1.	Урок-контроль	Проверяют и систематизируют знания по теме «Наша речь»	Оценивать результаты своей деятельности.	Использовать знания по теме в новых условиях.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Оценивать результаты своей деятельности.	03.09
ТЕКСТ (4 Ч)								
4	Что такое текст?	Урок рефлексии	Повторят признаки текста. Научатся определять тему текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать предложение и группу предложений.	Аргументировать свою позицию.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	07.09
5	Что такое тема и главная мысль текста?	Урок введения новых знаний	Научатся определять тему и главную мысль текста.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять тему, главную мысль текста.	Уметь приходить к общему решению.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	08.09
6	Части текста.	Урок введения новых знаний	Научатся выделять в тексте начало, основную часть и концовку.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выделять части текста.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.	09.09
7	Диктант. Работа над ошибками.	Урок-контроль	Проверяют умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.	10.09
ПРЕДЛОЖЕНИЕ (9 Ч)								
8	Что такое предложение?	Урок рефлексии	Научатся определять признаки предложения, правила постановки знаков препинания в конце предложения.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	14.09
9	Как из слов	Урок	Научатся составлять из слов	Осознание роли языка и	Составлять предложения,	Сотрудничество с	Анализировать	15.09

	составить предложение?	введения новых знаний	предложение, находить главное по смыслу слово в предложении.	речи в жизни человека.	читать их, делать логическое ударение.	учителем и сверстниками.	, делать выводы, сравнивать.	
10	Что такое главные члены предложения?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с терминами «главные члены», «основа предложения»; научатся находить главные члены предложения и его основу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.	16.09
11	Что такое второстепенные члены предложения?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с термином «второстепенные члены предложения»; научатся находить второстепенные члены предложения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	17.09
12	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с терминами «подлежащее» и «сказуемое»; научатся находить подлежащее и сказуемое в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить главные члены предложения.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.	21.09
13	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятиями «и распространённое» и «нераспространённое» предложение; научатся находить в предложении подлежащее и сказуемое.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	22.09
14	Как установить связь слов в предложении?	Урок введения новых знаний	Научатся задавать вопросы к словам в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.	23.09
15	Развитие речи. Обучающее сочинение по	Урок развития речи	Научатся письменно излагать свои мысли.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	правильно строить предложения, излагая свои мысли.	Умение с достаточной полнотой и	Умение определять и формулировать	24.09

	картине И.С.Остроухо ва "Золотая осень".					точноcтью выражать свои мысли .	цель деятельности на уроке.	
16	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	Урок – контроль	Научатся писать слова с орфограммами, правильно оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	замечать и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	28.09
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(18 Ч)								
17 18	Что такое лексическое значение слова?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием « лексическое значение слова».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Прогнозировани е результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.	29.09 30.09
19	Что такое однозначные и многозначные слова?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием «многозначные слова»; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать однозначные и многозначные слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	01.10
20	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятиями « прямое» и «переносное» значение слова; развивать речь; пополнять словарный запас учащихся.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать прямое и переносное значение слов.	Умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли .	Волевая саморегуляция.	05.10
21	Что такое синонимы?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с термином «синонимы»; пополнят словарный запас слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать оттенки значений синонимов.	Умение работать в паре, группе.	Формулироват ь проблему с .	06.10
22	Что такое антонимы?	Урок введения новых знани	Познакомятся с термином «антонимы»; развивать речь; пополнят словарный запас .	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в тексте антонимы. Употреблять их в речи.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме .	Прогнозировани е результата.	07.10
23	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	Урок – контроль	Проверяют навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения	08.10

							материала – оценка деятельности.	
24 25	Что такое родственные слова?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов; видеть и образовывать родственные слова;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Умение мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	12.10 13.10
26 27	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятиями «корень», «однокоренные слова»; научатся находить в словах корень, образовывать однокоренные слова;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	14.10 15.10
28	Какие бывают слоги?	Урок рефлексии	Научатся делить слова на слоги.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Делить слова на слоги.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	19.10
29	Как определить ударный слог?	Урок рефлексии	Научатся ставить ударение.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах ударный слог.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста).	Прогнозирован ие результата.	20.10
30	Обучающее сочинение по картине А.С.Степанов а "Лоси"	Урок развития речи	Научатся излагать письменную речь.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать сочинения по серии картинок.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	21.10
31	Как переносить слова с одной строки на другую? Слов.диктант	Урок рефлексии	Научатся правильно переносить слова.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Переносить слова с одной строки на другую.	Планирование учебного сотрудничества.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с	22.10

							помощью учителя.	
32	Как переносить слова с одной строки на другую?	Урок рефлексии	Научатся правильно переносить слова.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Переносить слова с одной строки на другую.	Планирование учебного сотрудничества.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	5.11
33	Контрольный диктант.	Урок – контроль	Научатся проверять изученными орфограммами.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть в словах орфограммы.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.	09.11
34	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Научатся исправлять ошибки.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Оценка результатов работы.	10.1
ЗВУКИ И БУКВЫ (26 Ч)								
35	Как различать звуки и буквы?	Урок рефлексии	Обобщат знания о буквах и звуках; научатся различать звуки буквы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Управление поведением партнера	Прогнозирование результата.	11.11
36 37	Как мы используем алфавит?	Урок рефлексии	Повторят порядок букв в алфавите, названия букв, записывать слова в алфавитном порядке.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	12.11 16.11
38	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Урок рефлексии	Обобщат знания учащихся об употреблении большой буквы в именах собственных.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Коррекция, оценка	17.11
39	Как определить гласные звуки?	Урок рефлексии	Научатся различать гласные и согласные звуки, обозначать гласные звуки на письме.	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	18.11
40	Контрольный диктант. Работа над ошибками	Урок – контроль	Научатся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа	19.11

					орфограммами		действия и его результата.	
41 42	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Уроки рефлексии	Научатся находить безударные гласные в корне и проверять безударные гласные в корне;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Постановка вопроса-инициативное сотрудничество	Уметь точно отвечать на вопросы.	23.11 24.11
43 44	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	Уроки рефлексии	Научатся проверять безударные гласные в корне;	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	25.11 26.11
45	Обучающее сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	Урок развития речи	Научатся оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	30.11
46	Диктант. Работа над ошибками.	Урок – контроль	Научатся видеть орфограммы и грамотно писать слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Планирование учебного сотрудничества.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	1.12
47	Как определить согласные звуки?	Урок рефлексии	Повторят изученный материал по теме «Согласные звуки».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать гласные и согласные звуки.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	2.12
48 49	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с особенностями буквы Й.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.	Умение работать в паре, группе.	Прогнозирование результата.	03.12 07.12
50	Слова с удвоенными	Урок введения	Познакомятся с правописанием слов с	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Слышать слова с удвоенной согласной в	Умение с достаточной	Умение определять и	08.12

	согласными.	новых знаний	удвоенными согласными.		корне, правильно обозначать их на письме.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	
51	Развитие речи. Работа с деформированном текстом	Урок развития речи	Научатся выражать свою мысль письменно и устно.	Нравственно-этическая ориентация.	Составлять рассказ по картинке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	09.12
52 53	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Уроки рефлексии	Повторят способы обозначения мягкости согласных звуков на письме.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.	10.12 14.12
54 , 55	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Урок рефлексии	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	15.12 16.12
56 . 57	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Уроки рефлексии	Повторят способы обозначения мягкости согласных на письме при помощи буквы Ъ.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	17.12 21.12
58	Контрольный диктант.	Урок – контроль	Повторят усвоение изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	22.12
59	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Научатся видеть, анализировать и исправлять ошибки.	Нравственно-этическая ориентация.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои	Оценка результатов работы.	23.12

						мысли .		
60	Наши проекты. Пишем письмо.	Проектная деятельность	Познакомятся с понятием «письмо», правилами его написания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.	24.12
ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ (25 Ч)								
61	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	Урок введения новых знаний	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; учить определять орфограмму в слове; развивать мышление.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Планирование учебного сотрудничества.	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	28.12
62	Развитие речи. Обучающее изложение.	Урок развития речи	Научатся определять тему текста, пересказывать содержание текста с опорой на вопросы плана; устанавливать связь между предложениями; развивать речь.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	29.12
63	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	Урок – рефлексии	Обобщат знания о написании мягких и твёрдых согласных;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	11.01
64	Наши проекты. Рифма.	Проектная деятельность	Научатся проектной деятельности.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Выбирать способы решения, соотносить задания с изученными темами	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	12.01
65	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	Уроки введения новых знаний	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; .	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	13.01
66	Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	Урок – рефлексии	Научатся правописанию слов с сочетаниями ЖИ –ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развивать орфографическую зоркость.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать аналогии	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	14.01
67	Как отличить	Урок –	Систематизируют знания	Осознание роли языка и	Характеризовать парные	Работать в парах,	Анализировать	18.01

68	звонкие согласные от глухих?	рефлексии	учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), о произношении этих звуков; способствовать обогащению словарного запаса учащихся.	речи в жизни человека.	звонкие и глухие согласные	группах; участвовать в обсуждении	, делать выводы, сравнивать.	19.01
69	Диктант	Урок – контроль	Проверяют навыки грамотного письма,	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	20.01
70	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	Урок – рефлексии	Обобщают знания о написании мягких и твёрдых согласных;	Нравственно-этическая ориентация.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Оценка результатов работы.	21.01
71	Проверка парных согласных в корне слова.	Уроки введения новых знаний	Познакомятся со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	25.01
72	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Урок – рефлексии	Научатся распознавать в корне букву, которая требует проверки (орфограмму), и проверять её путём подбора однокоренного проверочного слова.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	26.01
73	Изложение повествовательного текста.	Урок развития речи	Научатся умению правильно писать слова с парными звонкими и глухими согласными на конце слова;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	27.01
74 75 76	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Уроки введения новых знаний	Научатся орфографической зоркости парных согласных разными способами;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	28.01 01.02 02.02
77	Диктант.	Урок – контроль	Научатся правильно писать и контролировать свои записи.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа	03.02

							действия и его результата.	
78	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	Урок – рефлексии	Научатся выполнять работу над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях;	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Оценка результатов работы.	04. 02
79 80 81	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Уроки введения новых знаний	Познакомятся с употреблением разделительного мягкого знака и правописание слов с разделительным мягким знаком;на учатся проводить звуко-буквенный анализ слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	08. 02 09. 02 10. 02
82	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Урок – рефлексии	Научатся правописанию слов с разделительным мягким знаком; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать и переносить слова с разделительным мягким знаком.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	11. 02
83	Контрольное списывание.	Урок – контроль	Проверяют каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искажения букв; учить делать перенос слов с разделительным мягким знаком.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Безошибочно писать текст с орфографическим проговариванием.	Планирование учебного сотрудничества.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	15. 02
84	Обучающее сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».	Урок развития речи	Научатся излагать свои мысли на письме; способствовать развитию речи и мышления учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	16. 02
85	Обобщение изученного материала.	Урок – рефлексии	Проверяют умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком, делать звуко-буквенный разбор слова, развивать орфографическую зоркость.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить произношение и написание слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	17. 02

ЧАСТИ РЕЧИ (41 Ч)								
86, 87	Что такое части речи?	Уроки введения новых знаний	Познакомятся с тремя самостоятельными частями речи: имени существительном, имени прилагательном, глаголе;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	18. 02 22. 02
88	Что такое имя существительное?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием об имени существительном;.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	24. 02.
89	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Урок введения новых знаний	Научатся отличать слова, отвечающие на вопрос <i>кто?</i> от слов, отвечающих на вопрос <i>что</i> ; находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно; классифицировать неодушевлённые имена существительные; вырабатывать навыки грамотного письма.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	25. 02
90, 91, 92	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Уроки введения новых знаний	Научатся отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	01. 03 02.03 03.03
93	Заглавная буква в написаниях кличек	Урок введения новых знаний	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать собственные имена существительные.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	04.03

	животных. Развитие речи.		слов самостоятельно;					
94	Заглавная буква в географических названиях.	Урок введения новых знаний	Научатся писать с заглавной буквы собственные имена существительные; учить подбирать примеры таких слов самостоятельно;	Нравственно-этическая ориентация.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	09. 03
95	Обучающее изложение.	Урок развития речи	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; способствовать развитию речи учащихся; развивать орфографическую зоркость.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	10. 03
96	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Урок – рефлексии	Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепят навыки правописания изученных орфограмм;	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	11. 03
97	Диктант. Работа над ошибками	Урок – контроль	Обобщат знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; закрепить навыки правописания изученных орфограмм.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	15. 03
98 99, 100	Единственно е и множественное число имён существительных.	Уроки введения новых знаний	Познакомятся с понятием об изменении имён существительных по числам; на учатся определять число имён существительных	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	16. 03 17. 03 18. 03
101	Обучающее изложение.	Урок развития речи	Научатся составлять предложения – ответы на вопросы, определять главную мысль текста; учить устанавливать связь слов в предложении; развитию речи ; развитию орфографической зоркости.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	29. 03

102	Проверка знаний.	Урок – контроль	Проверяют умения распознавать в речи имена существительные, классифицировать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные, изменять существительные по числам;	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Распознавать в речи имена существительные	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	30. 03
103	Диктант. Работа над ошибками.	Урок – контроль	Обобщат знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	31. 03
104, 105, 106	Что такое глагол?	Уроки введения новых знаний	Познакомятся с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	01.04 05. 04 06. 04
107, 108	Единственное и множественное число глаголов.	Уроки введения новых знаний	Познакомятся с единственным и множественным числом глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	07. 04 08.04
109	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Урок введения новых знаний	Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; познакомить их отличительными признаками и ролью в речи;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли .	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	12. 04
110	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	Урок – рефлексии	Научатся правописанию раздельного написания глаголов с частицей НЕ; развивать речь.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать частицу НЕ раздельно с глаголами.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	13. 04
111	Что такое текст-повествование?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием <i>текст – повествование</i> , с его отличительными признаками.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	14. 04

112	Что такое имя прилагательное?	Урок введения новых знаний	Познакомятся со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> , и их ролью в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте.	Умение выражать свои мысли		15. 04
113	Связь имени прилагательного с именем существительным.	Урок введения новых знаний	Познакомятся со смысловым значением имён прилагательных; связь имени прилагательного с именем существительным.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	19. 04
114	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	Урок введения новых знаний	Получат представление о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	20. 04
115	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Урок введения новых знаний 1 час	Научатся распознавать прилагательные в единственном и множественном числе.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число имени прилагательного.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	21. 04
116	Что такое текст – описание?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием <i>текст – описание</i> , с его отличительными признаками;	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	22. 04
117	Диктант. Проверка знаний.	Урок – контроль	Проверяют знания по теме «Имя прилагательное».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	26. 04
118	Общее понятие о предлоге.	Урок введения новых знаний	Познакомятся с предлогом как частью речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать предлог как часть речи.	Владение диалоговой речью.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	27. 04
119	Раздельное написание предлогов со словами.	Урок – рефлексии	Научатся писать предлоги раздельно с другими словами в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Умение слушать и понимать речь других.		28. 04

120	Восстановление предложений .	Урок – рефлексии	Научатся анализировать и корректировать предложения с нарушенным порядком слов.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	29. 04
121	Проверка знаний.	Урок – контроль	Проверяют умение писать наиболее употребляемые предлоги.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать связь слов в предложении с помощью предлогов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	03. 05
122	Диктант. Работа над ошибками	Урок – контроль	Проверяют умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Писать предлоги отдельно от других слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	04.05
123, 124	Что такое местоимение ?	Уроки введения новых знаний	Получают представление о местоимении как части речи, его роли в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Осознавать местоимение как часть речи.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	05. 05 06. 05
125	Что такое текст – рассуждение ?	Урок введения новых знаний	Познакомятся с понятием <i>текст – рассуждение</i> , с его отличительными признаками; развивать речь, коммуникативные навыки.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	10. 05
126	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	Урок – контроль	Проверяют правописание слов с изученными орфограммами.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	11. 05
ПОВТОРЕНИЕ (10ч)								
127	Повторение по теме «Текст».	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Текст».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	12. 05
128	Повторение по теме «Предложение».	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Отличать предложение от группы слов.	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	13. 05
129	Повторение	Урок –	Повторить изученный	Умение осознавать роль	Распознавать	Умение слушать и	Анализировать	17. 05

	по теме «Слово и его значение».	рефлексии	материал по теме «Слово и его значение».	языка и речи в жизни людей.	однокоренные слова по двум признакам.	понимать речь других.	, делать выводы, сравнивать.	
130	Повторение по теме «Части речи».	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать части речи.	Строить сообщения в устной и письменной форме.		18. 05
131	Повторение по теме «Звуки и буквы».	Урок – рефлексии	Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.		19. 05
132	Повторение по теме «Правила правописания».	Урок – рефлексии	Проверить знания учащихся о правилах правописания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	20. 05
133	Контрольное списывание.	Урок – контроль	Проверяют умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Видеть орфограммы в слове.	Планирование учебного сотрудничества	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	24. 05
134 – 135	Повторение и закрепление изученного материала.	Урок – рефлексии	Повторят и закрепят изученный материал; проверят знания учащихся.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Планирование учебного сотрудничества	Анализировать , делать выводы, сравнивать.	25. 05 26. 05
136	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	Урок – рефлексии	Обобщат знания , полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать полученные знания.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Оценка результатов работы.	27. 05

График контрольных работ по русскому языку во 2 классе на 2020-2021 учебный год

№	Название, вид работы	Дата проведения
1	Контрольное списывание №1.	03.09
2	Входной диагностический диктант	10.09
3	Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова "Золотая осень".	24.09
4	Контрольный диктант по разделу «Текст»	28.09
5	Контрольный диктант по разделу «Предложение»	08.10
6	Обучающее сочинение по картине А.С.Степанова "Лоси".	21.10
7	Контрольный диктант №1 по разделу «Слова, слова, слова...»	09.11
8	Контрольный диктант №2 по разделу «Слова, слова, слова...»	19.11
9	Обучающее сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	30.11
10	Контрольный диктант №1 по разделу «Звуки и буквы».	01.12
11	Контрольный диктант №2 по разделу «Звуки и буквы».	22.12
12	Обучающее изложение № 1.	29.12
13	Контрольный диктант №3 по разделу «Звуки и буквы».	20.01
14	Обучающее изложение № 2.	27.01
15	Контрольный диктант №1 по разделу «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	03.02
16	Контрольное списывание № 2.	15.02
17	Обучающее сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».	16.02
18	Обучающее изложение № 3.	10.03
19	Контрольный диктант №2 по разделу «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	15.03
20	Обучающее изложение № 4.	29.03
21	Контрольный диктант №1 по разделу «Части речи».	31.03
22	Контрольный диктант №2 по разделу «Части речи».	26.04
23	Контрольный диктант №3 по разделу «Части речи».	04.05
24	Итоговый контрольный диктант.	11.05
25	Контрольное списывание № 3.	24. 05

Контрольно-измерительный материал русскому языку (диктанты)
2 класс. УМК «Школа России»

Входной диктант «На даче»

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха. Объём слов: 25

Диктант с грамматическими заданиями для 2 класса - тема «Предложение»

Цель: проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Диктант «Пушок»

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом. Объём слов: 27

Грамматическое задание:

1. В предложениях 4 и 5 подчеркните основу.
2. Допишите одно-два предложения в конце текста.

Диктанты с грамматическими заданиями для 2 класса - тема «Слова, слова, слова...»

Цель: проверить умение писать слова с изученными орфограммами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в тексте слова с орфограммами и правильно писать слова с ними; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Диктант «Лес осенью»

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие березы и осины. Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица. Объём слов: 27

Грамматическое задание:

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов:
вариант I – четвертое предложение; **вариант II** – пятое предложение.

2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

Диктант «Зимой в лесу»

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле. Объём слов: 31

Грамматическое задание:

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову белка.
3. Напишите антонимы. Тепло – ... Сытно – ...

Диктанты с грамматическими заданиями для 2 класса - тема «Звуки и буквы».

Цель: проверить умения учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Диктант «Друзья»

Алеша принес домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алеша бросил палку на куст. Бим принес мальчику палку. Объём слов: 34

Грамматическое задание:

1. Подчеркните основу в первом предложении.
2. Разделите для переноса слова второго предложения.

Диктант «В роще»

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных. Объём слов: 33

Грамматическое задание:

1. «Проверь себя» (с. 111). Дети записывают в контрольных тетрадях только ответы на вопросы.

Диктант «Снежок»

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки. Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками из льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело. Объём слов: 38

Грамматическое задание:

1. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.
2. Спишите второе предложение. Поставьте ударения в словах. Подчеркните безударные гласные.

Диктанты с грамматическими заданиями для 2 класса - тема «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».

Цель: проверить умения писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звукобуквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся.

Диктант «Рыбная ловля»

Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны тихо плещут у берега. Боря Чайкин закинул удочки. Попались две большие щуки. Хорошие рыбы! Объём слов: 26

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть в словах гласные после шипящих.
2. Выписать слова с сочетанием ЧК; указать количество слогов.

Диктант «Весна»

Пришла шумная весна. Звонко поют птички. С сучка на сучок скачет рыжая белочка. Журчат ручейки. Смолой пахнут набухшие почки. Из разлома березовой веточки капает прозрачный сок. Яркими кружочками зеленеют кочки с брусничником. Объём слов: 32

Диктанты с грамматическими заданиями для 2 класса - тема «Части речи»

Цель: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

Диктант «Котёнок»

Миша нашёл под дубком котёнка. Он был пушистый, рыжий, с грустными глазками. У малыша шла из лапки кровь. Миша аккуратно взял котёнка и отнёс домой. Мальчик промыл ранку и покормил больного. Малыш остался жить у Миши. Котёнка назвали Рыжиком. *Объём слов: 39*

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста два имени существительных с парным согласным в корне слова. Запишите проверочные слова.
2. Выполните звуко-буквенный разбор слова глазки.

Диктант «Привет весне»

Всё сильнее пригревает солнышко. Тяжелеют и оседают снежные шапки сугробов. Около лесочка темнеют первые проталинки. Сквозь прошлогоднюю листву пробивается беленькая головка цветка. Это маленький подснежник приветствует приход весны. *Объём слов: 28*

Грамматические задания:

1. Подберите к глаголам с проверяемым безударным гласным в корне: наряжать, затрещал, побелили по два проверочных слова. Обозначьте орфограмму.
2. От глаголов: морозить, кормил, молчали, росли образуйте однокоренные глаголы с помощью приставок.

Диктант «Кораблик»

Наступил тёплый апрель. Выдался ясный день. С крыш падает частая капель. На клёне надулись почки. На буграх зацвела мать-и-мачеха. Пушистые сугробы снега исчезли. Весело бежит звонкий ручей. У Никиты в руках кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик. *Объём слов: 40*

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркнуть главные члены.
2. Разделить слова для переноса : чайка, Юля, коньки, портфель, группа.
3. Образовать от данных слов однокоренные прилагательные : зелень, мороз, лето, вечер.

Итоговый диктант «За малиной»

Наступил июль. Стоит сильная жара. Ребята идут в лес. Рядом бежит собака Ласточка. Вот кусты малины. На кустах висят душистые ягоды. Маленькая Оленька любит малину. Вот и полная корзина ягод. Брат Никита несёт плетёную корзину. Сильная жара спала. Надвинулась большая тёмная туча. Пошёл дождь. Ребята быстро бегут к дому.

Объём слов: 49

Грамматические задания:

1. Разобрать по членам предложения, обозначить части речи, выписать словосочетания:
I вариант – 6 предложение,
II вариант – 7 предложение.
2. Запиши три словосочетания из текста: имя прилагательное + имя существительное.
3. Подбери и запиши однокоренные слова (имя существительное, имя прилагательное, глагол), выдели корень:
I вариант – холод,
II вариант – голод.
4. Подбери и запиши к словам: большой, грустный, тёплый –
I вариант – антонимы,
II вариант – синонимы.

Контрольное списывание 2 класс (по русскому языку)

Контрольное списывание по русскому языку, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков ребенка - ученика. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Оценивание

Оценка за контрольное списывание выставляется во всех классах по одним и тем же критериям:

- «5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений и ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1–2 исправления.
- «3» – за работу, в которой допущены 2 ошибки.
- «2» – за работу, в которой допущены 3 и более ошибок.

Тексты для контрольного списывания по УМК "Школа России"

Медведь.

Жил на берегу Байкала старик. Однажды видит в окошко, что бежит к избе большой медведь. А за ним гонится стая волков. Мишка заскочил в сени. Дверь за ним закрылась. А он ещё ее и лапой придавил. Так и остался медведь в избе зимовать под охраной старика.

В ноябре.

На улице стоит слабый мороз. Солнце посылает на землю яркие лучи. Под ногами хрустит снег. Дорога укатана санями. Небо над землёй стоит чистое и высокое. Днём можно увидеть на небе молодой месяц серпом. В лесных ручьях течёт светлая и прозрачная вода. На дне ручьёв видны сухие листочки и травинки.

Старые знакомые.

Слонёнок, попугай, удав и мартышка жили в Африке. Каждый день они собирались вместе. Мартышка пела смешные песенки. Удав, слонёнок и попугай слушали и смеялись. Слонёнок задавал всем умные вопросы. Иногда слонёнок и мартышка брали удава и крутили, как скакалку, а попугай прыгал через него. Всем было очень весело.

Тексты изложений для 2 класс по УМК "Школа России" **(тексты по выбору)**

Цель: выявить степень овладения навыками связной речи; умение передавать основное содержание текста; знание правил грамотного письма.

При подборе текстов учитывается их познавательная ценность и воспитательная направленность. Они знакомят учащихся с жизнью растений и животных.

К текстам прилагаются вопросы по содержанию, примерный план изложения, словарно - орфографическая работа.

Изложение текста.

Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы. Выполни задания.

Грачи прилетели.

Первыми с юга прилетают грачи. Кругом снег. А грачи важно расхаживают по весенним дорогам. По прилёте выбирают грачи парк или рощу и начинают вить гнёзда. Весь день кричат, длинными клювами сучья для гнёзд ломают. Спешат грачи. Пора птенцов выводить.

Грачата – самые ранние птенцы.

Вопросы:

- 1.Какие птицы первыми прилетают с юга?
- 2.Как грачи расхаживают по весенним дорогам?
- 3.Что делают грачи по прилёте?
- 4.Что они делают весь день?
- 5.Почему спешат грачи?
- 6.Какие птенцы грачата?

Словарно – орфографическая подготовка:

Вставьте пропущенные буквы: весе___им, дли___ым, ра___ие.

Проверьте безударную гласную в словах: грачи, кричат, ломают, спешат, выводить, птенцы.

Обратите внимание на написание слов: Важно, расхаживают, с юга, выбирают, начинают.

Замените близким по смыслу выражение важно расхаживают.

Изложение текста.

Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы.

Ёжик.

Ёжик очень осторожный. Услышит шорох – и свернётся клубочком. Но при встрече с лисой колючки не всегда выручают ёжика. Он боится воды. Хитрая лиса закатывает ёжика в речку или в лужицу. В воде ёжик обычно развёртывается.

Тут лиса хватает его зубами.

Вопросы:

- 1.Какой ёжик?
- 2.Что он делает, когда услышит шорох?
- 3.Чего боится ёжик?
- 4.Как этим пользуется хитрая лиса?
- 5.Что обычно делает ёжик в воде?
- 6.Что делает лиса?

Словарно – орфографическая подготовка:

Найдите слова с сочетаниями ЧК, ЧН, запомните, как они пишутся.

Найдите слова с сочетаниями ЖИ, ШИ. Объясните их написание.

Обратите внимание на написание слов: свернётся, боится, развёртывается.

Изложение текста.

Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы.

Зайчик.

В живом уголке жил маленький зайчик. Шерсть у зайчика серенькая, уши длинные, хвостик короткий.

Сначала зайчик всех боялся, а потом привык. Он стал брать морковь и капусту прямо из рук.

Школьникам нравилось ухаживать за зайчиком.

Вопросы:

1. Кто жил в живом уголке?
2. Какие у зайчика шесть, уши, хвостик?
3. Как вёл себя зайчик?
4. Что он стал делать?
5. Что нравилось школьникам?

Словарно – орфографическая работа:

Объясните, как обозначена мягкость согласных в словах: *маленький, шерсть, серенькая, брать, морковь, школьникам, нравилось, ухаживать.*

Подбери другие ласковые слова, которые можно употребить вместо слова *зайчик*.

Объясни, почему нужно употреблять в тексте слова с ласковым оттенком.

Изложение текста.

Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы.

Зимний сон.

Тихий стал зимний лес. Всё вокруг укрыл белый снег.

На густой ели висит большой тёмный шар. На боку шара видна лазейка. Из лазейки идёт тонкая струйка пара. Это тёплый домик белки.

Под зелёной лапой ёлки забился в снежную норку зайчик.

Спит зимний лес.

Вопросы:

- 1.Какой стал лес зимой?
- 2.Что укрыл белый снег?
- 3.Что висит на густой ели?
- 4.Где видна лазейка?
- 5.Что идёт из лазейки?
- 6.Чей это тёплый домик?
- 7.Куда забился зайчик под зелёной лапой ёлки?
- 8.Что делает зимний лес?

Словарно – орфографическая подготовка:

Назовите звуки в словах: *тихий, зимой, струйка, зимний, зайчик.*

Назовите, какие буквы надо писать в словах: *большой, лазейка, тёплый, зелёной, ели.*

Запомни, как пишется слово *вокруг.*

Изложение текста.

Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы.

Ласточки.

Над наличником окна было гнездо ласточек. Однажды из гнезда выпал птенчик. Ласточки кружились над ним и звучно пищали. Это увидел Петя. Он поднял птичку и посадил в гнездо. Ласточки весело защебетали.

Вопросы:

1. Где было гнездо ласточек?
2. Что случилось однажды с птенчиком?
3. Как вели себя ласточки?
4. Кто это увидел?
5. Что он сделал?
6. Что сделали ласточки?

Словарно – орфографическая подготовка:

Найдите в тексте слова с сочетаниями ЧК, ЧН.

Найдите выражения, которыми описаны голоса ласточек. Определите, на какое состояние птиц они указывают.

Изложение текста.

Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы.

Лес.

Летом лес был зелёный. Осенью берёзы стали жёлтыми. Осины покраснели. Маленький клён стал похож на букет цветов. Все листья у него разные: зелёные, жёлтые, красные, коричневые.

Вопросы:

1. Какой был лес летом?
2. Какими стали осенью берёзы?
3. Что произошло с осинами?

4. На что похож маленький клён?

5. Какие у него листья?

Словарно – орфографическая подготовка

Прочитайте слова с мягким знаком. Запомните, как они пишутся. Найдите все слова, обозначающие цвет. Прочитайте их по слогам.

Как на письме одно предложение отделяется от другого?

Изложение текста.

Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы.

Лесные строители.

За стволами деревьев находилась полянка. Земля на ней усыпана хвоей. В одном месте хвоя плыла, как ручеёк.

Это муравьиная дорога. Сотни муравьёв ползли к своему дому. Каждый тащил хвоинку. Вот и казалось, что иголочки плывут.

Муравьи спешили закончить ремонт жилья до холодов.

Вопросы:

1. Где находилась полянка?

2. Чем была усыпана на ней земля?

3. Что делала хвоя в одном месте?

4. Что это было?

5. Что делали сотни муравьёв?

6.Что тащил каждый муравей?

7.Что спешили закончить муравьи дл холодов?

Словарно – орфографическая работа:

Найди слова с разделительным мягким знаком. Запомните их написание.

Проверь безударные гласные в словах : ств___лами, д___ревя, п___лянка, з___мля, св___ему, т___щил, хв___инку.

Запомни написание слов: *находилась, ремонт.*

Изложение текста.

Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы.

Лось.

Лось – большой лесной зверь. Он ест траву и ветки.

Зимой трава засыпана снегом. Тяжело животным добывать пищу. Лесники подвозят им ветки и соль. Взрослым помогают школьники.

Вопросы к тексту:

Кто такой лось?

2.Что он ест?

3.Чем засыпана трава зимой?

4.Что тяжело добывать животным?

5.Что подвозят им лесники?

6.Кто помогает взрослым?

Словарно-орфографическая подготовка:

Объясните, какими буквами обозначена мягкость согласных в словах:

лось, большой, лесной, зверь, ветки, тяжело, подвозят, добывать, соль, школьники.

Изложение текста.

Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы.

Майский жук.

Майский жук – страшный враг леса и сада. Любимый обед жука – нежный молодой листик.

Сильный вред дереву наносит взрослый майский жук. Но не только он сам. Под землёй живут личинки жука. Они грызут самые молодые корни дерева. Дерево плохо питается и быстро засыхает.

Вопросы:

1. Кто такой майский жук?
2. Что является любимым обедом жука?
3. Кто наносит сильный вред дереву?
4. Где живут личинки жука?
5. Что они грызут?
6. Что происходит с деревом?

Словарно – орфографическая подготовка:

Обратите внимание на написание слов: *обед, личинки, питается.*

Подберите близкие по значению слова: *страшный, враг, сильный.*

Изложение текста.

Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы.

Нельзя обижать животных!

Володя гулял по двору. Собака Жучка грызла кость. Володя взял палку и бросил её в Жучку. Собака прыгнула и укусила Володю за ногу. Мальчик заплакал и побежал к маме.

А мама сказала, что Володя сам виноват.

Нельзя обижать животных!

Вопросы:

1. Где гулял Володя?
2. Что делала собака Жучка?
3. Как поступил Володя?
4. Что сделала собака?
5. Что сделал мальчик?
6. Что сказала мама?
7. Что нужно помнить каждому человеку?

Словарно – орфографическая работа:

Назовите слова, которые необходимо написать с большой буквы.

Запомните как пишутся слова: *по двору, в Жучку, за ногу, к маме.*

Назовите гласные в словах: *побежал, виноват, обижать, собака.*

Запомните написание этих слов.

Изложение текста.

Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы.

Одной чайкой больше.

В гнёздышке чайки было три яичка. Одно вдруг качнулось и затрещало. Выкрошилась круглая дырочка. Точно в окошечко, высунулся крошечный носик.

Сначала чайчонок прилично струхнул. Птичку напугал яркий солнечный свет. Потом чайчонок упёрся лапками в стенки яичка и поднатужился.

Одной чайкой стало больше.

Вопросы:

- 1.Солько яичек было в гнёздышке?
- 2.Что сделало одно яичко?
- 3.Что в нём выкрошилось?
- 4.Что высунулось из дырочки, точено в окошечко?
- 5.Как чувствовал себя чайчонок сначала?
- 6.Что напугало птичку?
- 7.Что потом сделал чайчонок?
- 8.Что произошло?

Словарно – орфографическая подготовка:

Найди в тексте слова с сочетаниями ЧК, ЧН. Объясни их написание.

Обрати внимание на написание слов: *затрещало, выкрошилось, окошечко, сначала, поднатужился.*

Объясни значение слов: *прилично, струхнул.* Подбери синонимы к данным словам.

Изложение текста.

Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы.

Опасная встреча.

Однажды Серёжа пошёл в лес. С ним побежала Чапа. Вдруг в траве послышался шорох. Это ползла гадюка. Гадюка – ядовитая змея. Чапа кинулась на гадюку и разорвала её.

Вопросы к тексту:

- 1.Куда однажды пошёл Серёжа?
- 2.Кто побегал с ним?
- 3.Что вдруг послышалось в траве?
- 4.Кто это полз в траве?
- 5.Кто такая гадюка?
- 6.Что сделала Чапа?

Словарно – орфографическая подготовка:

Как на письме одно предложение отделяется от другого? Какие слова в тексте нужно написать с большой буквы?

Правильно пиши слова: *в лес, с ним, в траве, на гадюку.*

Изложение текста.

Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы.

Осенние наряды.

Солнечные лучи падают на опушку леса. Там деревья надела осенние наряды.

Листочки берёзы стали жёлтыми. Клён выкрасил себя жёлтой и коричневой краской. На каждую веточку рябина набросила красные бусы.

Только ёлочка не поменяла своих зелёных иголок.

Вопросы:

1. Куда падают солнечные лучи?
2. Что там сделали деревья?
3. Какими стали листочки берёзы?
4. Какой краской выкрасил себя клён?
5. Что набросила рябина на каждую веточку?
6. Какой осталась ёлочка?

Словарно – орфографическая работа:

Найдите в тексте слова с сочетаниями ЧК, ЧН. Запомните их написание.

Найдите слова, которые обозначают цвет осенней листвы деревьев? Запомните их написание. Почему осенняя листва названа нарядом?

Изложение текста.

Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы.

Отечество.

Мать и отец – самые близкие тебе люди. Это твоя семья.

Недаром место, где родился человек, называют красивым словом «Отечество». Это слово произошло от слов «отче», «отец».

Чуть позже появилось слово «Родина». Оно произошло от слов «родная», «родимая». У Родины, как и у каждого из нас, есть имя.

Имя нашей Родины – Россия.

Вопросы:

1. Кто для тебя самые близкие люди?
2. Как называют место, где родился человек?
3. От каких слов оно произошло?
4. Какое слово появилось чуть позже?
5. От каких слов оно произошло?
6. У нашей Родины какое имя?

Словарно – орфографическая работа:

Найди в тексте однокоренные слова.

Какие слова нужно писать с большой буквы?

Изложение текста.

Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы.

Помощница.

Люба живёт в Москве. А бабушка Вера в селе Рощаны. Летом Люба часто гостит у бабушки, помогает ей.

Курица Чубатка вывела цыплят. Люба насыпала крупу, налила воды в миску.

Вот какая помощница!

Вопросы:

1. Где живёт Люба?
2. Где живёт бабушка Вера?
3. Когда Люба гостит у бабушки и помогает ей?
4. Кого вывела курица Чубатка?
5. Что сделал Люба?
6. Что можно сказать о Любе?

Словарно – орфографическая работа:

Назовите слова, которые нужно писать с большой буквы?

Объясните написание гласных после шипящих в словах: *живёт, Рощаны, часто, Чубатка.*

Обратите внимание, как пишутся слова: *помощница, гостит, помогает, вывела.*

Изложение текста.

Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы.

Снег.

Наступила холодная зима. Всё вокруг покрылось снегом.

С дорог и крыш снег убирают. А на полях его берегут, собирают. Под снегом спрятался будущий хлеб. Снаружи стоит мороз, холод. А хлеб под снегом не мёрзнет, ему тепло.

На поле снег – наш друг.

Вопросы:

1. Какое время года наступило?
2. Чем покрылось всё вокруг?
3. Откуда снег убирают?
4. Что делают со снегом на полях?
5. Что спряталось под снегом?
6. Что стоит снаружи?
7. Как чувствует себя хлеб под снегом?
8. Что можно сказать, о снеге на полях?

Словарно – орфографическая подготовка:

Проверьте согласные в словах: *вокруг, снег, дорог, крыш, хлеб, мороз, холод, друг.*

Обратите внимание на написание слов: *убирают, собирают, берегут, снаружи.*

Изложение текста.

Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы.

Снеговик.

Весь день шёл мягкий пушистый снег. Дети решили слепить снеговика. Мальчики скатали три снежных кома и положили их друг на друга. Девочки сделали из угольков глаза, из морковки – нос, из веток – рот. На голову надели старое ведро. В руку дали метлу. Хороший получился снеговик!

Вопросы:

1. Какой снег шёл весь день?
2. Что решили сделать дети?
3. Что сделали мальчики?
4. Что сделали девочки?
5. Что надели снеговику на голову?
6. Что ему дали в руки?
7. Какой получился снеговик?

Словарно – орфографическая работа:

Проверь гласные в словах: *сн__говик, сл__пить, ск__тали, гл__за, в__дро, м__тла.*

Объясни написание согласных в словах: *мягкий, снег, друг, нос, морковка, рот.*

Запомни написание слов: *решили, положили.*

Изложение текста.

Прочитай текст. Письменно ответь на вопросы.

Соседи.

Сорока и сова – соседи. Сова сидит в дупле старой сосны, сорока – на вершине.

Вечером сорока хочет уснуть, а сова кричать начинает. Всю ночь не даёт сороке спать.

Утром принимается трещать сорока. Бедной сове хоть уши затыкай.

Так и живут. Ну и соседи!

Вопросы:

1.Кем были сорока и сова?

2.Где сидит сова?

3.Где сидит сорока?

4.Чего хочет вечером сорока?

5.Что делает сова?

6.Что делает сорока утром?

7.Как приходится бедной сове?

8.Какими соседями были сова и сорока?

Словарно – орфографическая работа:

Проверь гласные в словах: с__ва, с__сна, в__ршина, кр__чать, д__ёт, тр__щать.

Объясни написание гласных после шипящих в словах: *вершина, кричать, трещать, ууши , живут.*

Запомни выражение «*хоть уши затыкай*». Когда так говорят?

Обучающее сочинение по картине И.С.Остроухова "Золотая осень".



Обучающее сочинение по картине А.С.Степанова "Лоси".



Обучающее сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».



Обучающее сочинение по картине С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».

