

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Таналыкская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на МО учителей
Гуманитарного цикла
Протокол № 1
От «31» 08 2020 г.
Руководитель МО [подпись]
Сибеева Р.Р.



Утверждаю
Директор MAOU «Таналыкская ООШ» [подпись] Л.Б. Карпунина
Приказ № 19 от «31» 08 2020г.

Рабочая программа по русскому языку
6 класс
на 2020-2021 учебный год

Программу составила учитель русского языка и литературы: **Сибеева Р.Р.**

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ ред. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС ООО);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее – ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020));
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказа Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089»;
- авторской программы М.М. Разумовской и др. / Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык 6 класс. М. Просвещение, 2015 г/.

Срок реализации программы **2020-2021** учебный год.

Программа соответствует главной цели обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении, которая состоит в том, чтобы:

- обеспечить языковое развитие учащихся,
- помочь им овладеть речевой деятельностью:
- сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи,
- научить их свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

- текст: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца;
- стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
- функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности — описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т. д.

Уточнены и приведены в систему умения связной речи. Они отобраны и сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности. Для каждого года обучения выделяются умения, связанные с различными видами учебной речевой деятельности: чтением, восприятием устного и письменного высказывания и его анализом, воспроизведением текста (устным и письменным), созданием высказывания (устного и письменного), совершенствованием устного и письменного высказывания.

Содержание обучения связной речи (объем знаний и основных умений) в программе изложено изолированно, однако предполагается изучение этого раздела параллельно с языковыми темами курса на протяжении всего учебного года.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи, особенностям грамматического строя (тексты с обращениями, однородными членами, обособлениями и т. д.). Предусматривается систематическая работа по орфоэпии.

Помимо указанных особенностей курса, надо отметить еще следующие.

- Структура курса формировалась с учетом закономерностей усвоения русского языка. 5 класс рассматривается как переходный от начального этапа учения к основному; 5—7 классы имеют морфолого-орфографическую направленность, включают в содержание обучения вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику, словообразование; 8—9 классы нацелены на освоение систематического курса синтаксиса и соответствующих правил пунктуации.

Некоторое изменение традиционной структура курса объясняется стремлением создать более благоприятные условия для успешного продвижения учащихся в освоении родного языка. Так, причастие и деепричастие изучаются в 6 классе, затем трудные вопросы этой темы закрепляются в 7 классе; такое расположение материала повышает качество его усвоения. Кроме того, оказывается разгруженным традиционно сложный курс 7 класса.

- Речевая направленность курса предполагает усиление семантического аспекта в изучении фактов и явлений языка.

Помимо ставшего уже привычным внимания значению слов и различных грамматических структур, особое место отводится морфемной семантике. Осмысление значения морфем, внимание к внутренней форме слова не только развивает грамматическое мышление ребенка, но и помогает решить проблемы внутрипредметных связей, позволяет сформировать грамматические, лексические, орфографические умения и навыки в их единстве.

- Речевая направленность курса предполагает формирование у учащихся чуткости к богатству и выразительности родной речи, гордости за родной язык, интереса к его изучению. Этому способствует внимание к эстетической функции родного языка, знакомство с изобразительными возможностями изучаемых единиц языка, наблюдение за использованием разнообразных языковых средств в лучших образцах художественной литературы, в которых наиболее полно проявляется изобразительная сила русской речи.

- Каждый год обучения строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап по материалам предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала учащимися.

Статус документа

Рабочая программа по русскому для **6 класса** составлена на основе «Примерных программ для основной школы. Русский язык», авторы М.М. Разумовская, С.И. Львова и другие. М: Дрофа, 2011 год и состоит из трёх компонентов: федерального, регионального и школьного. Количество часов на предмет предусмотрено в соответствии с Федеральным базисным учебным планом. В связи с этим вопрос о содержательном элементе в значительной степени предопределён Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования – регламентирующим документом Министерства образования и науки РФ.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Главная **цель** обучения русскому языку состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения программа под редакцией Разумовской М.М. направлена на **усиление речевой направленности** курса. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Программа предусматривает уточнение и приведение в систему умения связной речи, которые отобраны и сгруппированы с учетом характера учебной речевой деятельности.

Речевая направленность курса усилена и в языковых разделах: ставится задача развития умений говорить на лингвистические темы, понимать лингвистический текст; читать и говорить, соблюдая интонацию, отвечающую содержанию речи и особенностям грамматического строя.

Содержание и структура материала 6 класса имеют морфолого-орфографическую направленность и включают вводный курс синтаксиса и пунктуации, фонетику и орфоэпию, лексику и словообразование.

Речевая направленность курса потребовала усиленного внимания к воспитанию у учащихся чуткости к красоте и выразительности родной речи, гордости за русский язык, интереса к его изучению.

Программа предусматривает двухступенчатую структуру обучения: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; требования к уровню подготовки учащихся; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; формы контроля, перечень учебно-методического обеспечения; критерии оценки письменных и устных ответов учащихся; с приложением контрольно-измерительных материалов.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 6 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 6 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса.

В результате изучения русского языка в 6 классе ученик должен *знать*:

- определение основных изученных в 6 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил;

уметь:

речевая деятельность: *аудирование*:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;

- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

чтение:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);
- выразительно читать художественные и научно - учебные тексты;

говорение:

- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста - рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить письменное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

текст:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

фонетика и орфоэпия:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем; «обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

морфемика и словообразование:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- давать структурно - грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;

лексикология и фразеология:

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации, пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);
- анализировать примеры использования слов в переносном значении;
- проводить лексический разбор слова;

морфология:

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи; «опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

орфография:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- владеть приемом поморфемного письма;

синтаксис и пунктуация:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи.
- правильно применять изученные пунктуационные правила;
- устно объяснять пунктуацию предложений, использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Учебно-тематический план

**по предмету «Русский язык» для 6 класса рассчитан на 204 часа
(6 часов в неделю)**

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	В том числе:		
			уроки	Уроки развити я речи	Контрольн ые работы
1.	Введение.	1	1		
2.	Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи на основе изученного в 5 классе.	2		2	
3.	Правописание.	17	13	3	1
4.	Части речи, их грамматические признаки, словообразование и употребление в речи.	3	3		
5.	Имя существительное.	19	14	4	1
6.	Имя прилагательное.	19	14	4	1
7.	Глагол.	22	17	4	1
8.	Причастие.	29	22	5	2
9.	Деепричастие.	23	17	5	1
10.	Имя числительное.	19	13	4	2
11.	Местоимение.	29	18	9	2
12.	Повторение обобщение изученного за курс 6 класса.	27	24		3
Итого:		204	152	40	14

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- 4) Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- 5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 8) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому(родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3)
- 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 5) освоение базовых основ лингвистики;
- 6) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 7) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 8) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 9) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 10) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание программного учебного курса.

О языке.

Слово как основная единица языка.

РЕЧЬ.

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Текст. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи, и повтор-недочет.

Стили речи: научный и официально-деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные языковые средства). Характерные для научного стиля речи фрагменты текста (определение научного понятия, классификация научных понятий), структура и языковые средства выражения дефиниций. Характерные для делового стиля композиционные формы — инструкция, объявление.

Типы речи. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, деловое (информативное) повествование, рассуждение-объяснение; типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

Основные умения

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Слушая объяснение учителя, следить за ходом его рассуждения, выделять в сообщении главную информацию и запоминать ее. На уроках замечать и фиксировать в устных ответах товарищей недочеты в построении научных определений, «чтении» классификационных схем, в использовании языковых средств, в частности терминов.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, и учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учетом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учетом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе

Грамматика.

Морфология и синтаксис как разделы грамматики.

Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слова в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами, обращением и прямой речью.

Правописание.

Орфография: употребление прописных букв; буквы ъ и ь; орфограммы корня; правописание окончаний слов; слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными и именительном падеже.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Словообразование, правописание и употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов. Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, суффиксально-приставочный, сложение. Сложносокращенные слова; верное определение их родовой принадлежности. Словообразовательные цепочки однокоренных слов. Типичные словообразовательные модели имен существительных, прилагательных и глаголов.

Правописание сложных имен существительных и прилагательных; употребление *н*, *nn* в именах прилагательных, образованных от имен существительных; правописание приставок *при-* и *пре-*, букв *ы*—*и* в корне после приставок.

Правильное и выразительное употребление в речи имен существительных, прилагательных и глаголов.

Морфология. Орфография

Причастие и деепричастие.

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы причастий.

Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени.

Полные и краткие страдательные причастия; их синтаксическая роль.

Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. *Не* с причастиями.

Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Употребление причастий в текстах разных стилей.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий.

Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. *Не* с деепричастиями.

Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Употребление деепричастий в текстах разных стилей.

Культура речи. Орфоэпические особенности причастий и деепричастий. Правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Текстообразующая функция деепричастных оборотов.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Числительные простые, сложные и составные; их правописание.

Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности склонения и правописания.

Нормы употребления числительных в устной речи.

Правильное чтение (с учетом грамматических норм) текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имен числительных (в частности, составных) в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (*оба, обе; двое, трое*) с именами существительными. Правильное произношение имен числительных.

Местоимение.

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков.

Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении.

Правописание неопределенных и отрицательных местоимений; раздельное написание- предлогов с местоимениями.

Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

Культура речи. Правильное, не нарушающее смысловую точности употребление местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений: *их* (не «ихний»), *о нём* (не «о ём») и т. д.

Формы контроля знаний:

1. Проверочная работа.
2. Выборочный диктант.
3. Предупредительный диктант.
4. Объяснительный диктант.
5. Контрольный диктант.
6. Тестовая работа.
7. Изложение.
8. Сочинение.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы:

1. Беляева О.В., Даденко О.А.. Универсальные поурочные разработки по русскому языку 6 класс к учебнику М.М.Разумовской М.: Вако, 2010
2. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 6 класс. М.: Сфера, 2009 г.
3. Малюшкин А.Б. Тестовые задания по русскому языку для 6 классов. М.: Сфера, 2009 г.
4. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 кл, 10-11 кл . Изд. 3-е, стер. .- М. : Дрофа, 2008.- с. 48-90.
5. Разумовская М.М. и др. «Русский язык. 6 класс». М.: Дрофа, 2009 год
6. Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык 6 класс». М: Дрофа, 2010г.
7. Сергеева Е.М. Тестовые задания по русскому языку для 6 классов. М.: Экзамен, 2010 г.

Критерии оценки письменных и устных ответов учащихся

В планировании предусмотрены разнообразные виды и формы контроля.

Устные ответы

Устный опрос является одним из основных, способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ответа ученика надо

руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа,
- 2) степень осознанности, понимания изученного,
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновывать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка может ставиться не только за единовременный ответ, но и за рассредоточенный во времени, то есть за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока, при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса. Объем диктанта устанавливается: для 6 класса – 100-110 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 6 класса – 20-25 слов. Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые

диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам. До конца первой четверти рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 2) на еще не изученные правила;
- 3) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 4) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотаёт» (вместо *работает*), «дулпо» (вместо *дупло*), «мемля» (вместо *земля*). При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибок. Среди ошибок следует выделять негрубые, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях раздельного и слитного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;
- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку. Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в здании; колют, борются) и фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий — резок). Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Диктант оценивается одной отметкой

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических. Оценка «3» может быть выставлена при наличии 6 орфографических ошибок и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большом количестве ошибок диктант оценивается **баллом «1»**.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено больше половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения — основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся. Сочинения и изложения в V-IX классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». Примерный объем текста для подробного изложения: в 6 классе — 110-120 слов. При оценке учитывается следующий примерный объем классных сочинений: в 6 классе — 1,0-1,5 стр. Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая за соблюдение орфографических и пунктуационных норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словарного и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. нормативы для оценки контрольных диктантов). Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:

Отметка «5» ставится, если:

- 1) содержание работы полностью соответствует теме;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В работе допускается 1 недочет в содержании, 1-2 речевых недочета, 1 грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

- 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В работе допускается не более 2 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, не более 2 грамматических ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В работе допускается не более 4 недочетов в содержании, 5 речевых недочетов, 4 грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) работа не соответствует теме;
- 2) допущено много фактических неточностей;

- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.
- В работе допущено более 6 недочетов в содержании, более 7 речевых недочетов и более 7 грамматических ошибок.
- Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе.

204 часа, 6 часов в неделю.

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания, средства наглядности.	Требования к уровню подготовки обучающихся	УУД, Деятельность учащихся	Вид контроля, вид самостоятельной работы	Домашнее задание	Дата проведения	
									План	Факт
			Введение (1 час)							
1	Слово – основная единица языка.	1	Урок усвоения новых знаний	Слово как основная единица языка.	<u>Знать</u> : основные понятия раздела «Лексика и фразеология» и соответствующие им термины. <u>Уметь</u> :характеризовать основную функцию	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая	Чтение и пересказ лингвистического текста (стр. 4-5);, смысловой анализ текста	§1, стр. 5, упр. 8 (задания 1, 2).	01.09	

					слова – называть предметы и явления окружающего мира ; извлекать информацию из текста; пересказывать текст	нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	(упр.3).			
		Речь. Язык. Правописание. Культура речи. (Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи на основе изученного в 5 классе) (2 часа)								
2	Р/Р.Что мы знаем о речи, её стилях и типах.	1	Урок развития речи	Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.	<u>Знать</u> : основные особенности устной и письменной речи. Уметь: владеть различными видами монолога и диалога – нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Выполнение упр.16 (составить и записать диалог, который возможен в различных ситуациях); повторение речеведческих понятий на основе схем на стр. 9.	§2, стр. 11, упр. 21 (художественная зарисовка на основе репродукции картины).	02.09.	

		Правописание (17 часов)								
3	Орфография и пунктуация.	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание как система правил, регулирующих написание слов и постановку знаков препинания в предложении. Орфография как система правил правописания слов и их форм. Орфограмма и орфографическое правило.	<u>Знать</u> : (на основе изученного в 5 классе), когда ставится запятая, тире, двоеточие. <u>Уметь</u> : определять наличие орфограмм в конкретной морфеме; приводить примеры на все основные случаи постановки этих знаков препинания и безошибочно пунктуационно оформлять соответствующие синтаксические конструкции.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Выполнение упр. 29, 30 (рассмотреть схемы и записать примеры на каждый случай постановки запятой или двоеточия – по вариантам).	§3, стр. 13, упр. 30 (составить предложения по схемам).	3.09.	
4	Употребление прописных букв.	1	Повторительно-обобщающий урок	Собственные и нарицательные имена существительные. Презентация по теме урока.	<u>Знать</u> : основные случаи употребления прописных букв. <u>Уметь</u> : употреблять их в тексте и самостоятельно подбирать аналогичные примеры; иметь навыки постановки кавычек в наименованиях книг, газет, журналов и т.п.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать	Словарная работа (упражнение ЗСП-1). Графически и диктант.	§4, стр. 17, упр. 41 (прочитать, сформулировать и записать основную мысль текста; списать отрывок	4.09.	

						правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		из письма А. И. Герцена своему сыну, объяснить знаки препинания).		
5	Буквы Ъ и Ь.	1	Повторительно-обобщающий урок	Употребление на письме Ъ и Ь.	<u>Знать</u> и безошибочно употреблять Ъ как разделительный, как показатель грамматической формы, для обозначения мягкости согласных; Ь как разделительный. Уметь: различать условия, при которых употребляется Ъ и Ь.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Орфографический анализ слов (упр.43).	§5, стр. 19, упражнение 45 (Записать слова, определяя их правильное написание в определенном порядке)	7.09.	
6	Орфограммы корня.	1	Повторительно-обобщающий урок	Основные виды изученных орфограмм гласных и согласных корня.	<u>Знать</u>, что в корне употребляются разные орфограммы, их употребление регулируется разными орфографическими	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят	Осложненное списывание (упр.50).	§6, стр.21, упр. 48 (прочит	8.09.	

				Правописание безударных гласных в корне слова, чередующихся гласных А – О в корнях ЛАГ – ЛОЖ, РОСТ – РАСТ(РАЩ).	правилами. Уметь подбирать проверочные слова при проверке безударных гласных, проверяемых ударением; определять ударение в слове; условия выбора чередующихся гласных в корне слова. <u>Уметь:</u> находить орфограмму в морфеме, использовать элементы этимологического анализа для объяснения орфограммы; использовать орфографические словари и справочники для решения орфографических задач.	речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		ать и списать текст, вставляя пропущенные буквы, раскрывая скобки).		
7	Правописание окончаний слов.	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание окончаний слов. Падежные окончания имён существительных и прилагательных, личные окончания глаголов.	<u>Знать:</u> способ определения написания окончания слов и свободно им пользоваться. <u>Уметь:</u> опознавать в тексте безударные окончания и соотносить их с определённой частью речи.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и	Предупредительный диктант.	§7, стр. 26, упр. 61 (прочитать и озаглавить текст. списать его, вставляя пропущенные	9.09.	

						учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		буквы).		
8	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.	1	Повторительно-обобщающий урок	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.	<u>Знать:</u> об общем и различном правописании частицы НЕ с существительными, прилагательными, глаголами. <u>Уметь:</u> правильно писать частицу НЕ с глаголами, приставку НЕДО-, опознавать глагол.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Прочитать теоретический материал на стр.29. Выборочный диктант, осложнённое списывание.	§8, стр.30, упр. 68 (составить словосочетания с прилагательными, которые без НЕ не употребляются).	10.09.	
9	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существ	1	Повторительно-обобщающий урок	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными. Презентация	<u>Знать:</u> правила слитного и раздельного написания НЕ с глаголами, существительными и прилагательными. <u>Уметь:</u> опознавать части речи с НЕ,	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая	Языковой анализ текста (упр. 71).	§8, стр.30, упр. 71 (писать, применяя правила	11.09.	

	ительны ми и прилагат ельными			по теме урока.	безошибочно писать, видеть общее в написании НЕ с различными частями речи, приводить примеры, составлять связное высказывание по обобщённой теме по плану.	нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		слитног о и раздель ного написан ия НЕ).		
10	Контрол ьный диктант с граммат ическим заданием «Орфогра фия».	1	Урок контрол я	Правописание гласных в корне. Правописание окончаний в словах различных частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи.	<u>Знать:</u> правила написания слов. <u>Уметь:</u> воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Диктант с грамматиче ским заданием.	Повтори ть правила.	14.09.	
11	Анализ контрол ьного	1	Урок коррекц ии	Графическое объяснение изученных	<u>Знать:</u> правила написания слов.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную	Работа над ошибками.	Повтори ть	15.09.	

	диктанта		знаний	орфограмм и пунктограмм в словах, написанных ошибочно.	<u>Уметь</u> : исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить примеры.	деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		правила.		
12	Р/Р. Что мы знаем о тексте.	1	Урок развития речи	Текст как продукт речевой деятельности. Понятие текста, смысловая и композиционная цельность, связность текста, тема, основная мысль текста. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.	<u>Знать</u>: понятия: текст, тема текста, основная мысль текста, микротема, абзац, план, заголовок. <u>Уметь</u>: определять тип речи и обосновывать свой ответ; строить устный монологический ответ в форме рассуждения.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное	выполнение упр.75 (подобрать нужный термин, чтобы получилось толкование понятий).	§9, стр. 35, упр. 79 (прочитать два сочинения учеников, выбрать удачное, доказать своё мнение, пользуясь знаниями и о признак	16.09.	

						мнение и позицию, задавать вопросы		ах текста).		
13	ВПР								22.09.	
14, 15	Р/Р. Обучение написанию сочинения на тему «Памятный день летних каникул ».	2	Уроки развития речи	Текст. Тема. Основная мысль. Микротемы. Средства связи. Типы речи.	<u>Знать:</u> алгоритм «Как писать сочинение». <u>Уметь:</u> писать и говорить на тему, используя типовой план сочинения о памятном случае; подбирать заголовок, анализировать сочинения одноклассников, создавать собственное высказывание о том, что было интересно, что волновало, последовательно раскрывая в нём основную мысль, соблюдая абзацное членение.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Создание текста.	Дописать сочинение.	17.09. 18.09.	
Части речи, их грамматические признаки, словообразование и употребление в речи (3 часа)										
16	Части речи и члены предложения.	1	Повторительно- обобщающий урок	Морфология и синтаксис как разделы грамматики.	<u>Знать:</u> основные понятия морфологии, синтаксиса и соотносимые с ними термины (часть речи, морфологические признаки, простые и сложные предложения, члены предложения).	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы.	Подготовит устное высказывание, ответив на вопросы (упр.83).	§10, стр. 40, упр. 87 (распред елить слова на три группы и	21.09.	

					<u>Уметь:</u> проводить морфологический анализ слов.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		записать их в таблицу в начальной форме).		
17	Части речи и члены предложения.	1	Повторительно-обобщающий урок	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные и вопросительные) и эмоциональной окраске (невосклицательные и восклицательные).	<u>Знать:</u> виды предложений по цели высказывания уметь: определять границы предложений и способы передачи в устной и письменной речи; распознавать виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; анализировать и характеризовать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений; моделировать предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания,	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Языковой анализ художественного текста (упр.86).	§10, стр. 42, упр. 93 (закончить предложения; записать термины, которые вы использовали при ответе, пояснить их записанными примерами).	23.09.	

					употреблять их в речевой практике.					
Имя существительное (19 часов)										
18	Морфологические признаки имени существительного.	1	Урок усвоения новых знаний	Морфологические признаки имени существительного. Презентация по теме урока.	<u>Знать:</u> морфологические признаки имени существительного. <u>Уметь:</u> опознавать в речи имя существительное; определять синтаксическую роль этой части речи, соблюдать орфоэпические и морфологические нормы употребления.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Прочитать теоретический материал на стр. 46-47. Выполнение упр. 100 (записать по 2-3 примера на каждый постоянный морфологический признак имени существительного).	§11, стр. 48, упр. 104 (записать предложение, поставив глаголы, данные в скобках, в форме прошедшего времени, а прилагательные – в нужной форме).	24.09.	
19	Словообразование имён существительных.	1	Урок усвоения новых знаний	Словообразование имён существительных. Образование существительных при помощи суффиксов и	<u>Знать:</u> способы образования имён существительных. <u>Уметь:</u> образовывать существительные при помощи суффиксов и	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме,	Чтение лингвистического текста на стр. 50-52. Выполнение упр. 113	§12, стр. 53, упр. 116 (составить и записать	25.09.	

				приставок.	приставок, группировать слова по значению суффиксов и приставок, понимать значение терминов «морфемная модель», «исходное слово» и «словообразовательная морфема», «словообразовательная цепочка», использовать иноязычные приставки при образовании существительных. Уметь правильно писать типичные суффиксы имён существительных.	структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	(списать, распределяя имена существительные на группы в зависимости от значения суффикса).	словообразовательные цепочки, учитывая последовательность образования слов друг от друга).		
20	Словообразование имён существительных.	1	Урок закрепления изученного	Словообразование имён существительных. Образование существительных при помощи сложения.	<u>Знать:</u> способы образования существительных при помощи сложения. <u>Уметь:</u> образовывать сложные существительные, правильно их писать, согласовывать сложносокращённые слова с прилагательными, глаголами прошедшего времени, соблюдать нормы сложносокращённых слов.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное	Выборочный диктант. Выполнение упр. 126 (рассмотреть морфемные модели имён существительных, образованных приставочным суффиксальным способом, от	§12, стр. 53, упр. 117 (подготовить пересказ лингвистического текста); записать 15 существительных, образованных при	28.09.	

						мнение и позицию, задавать вопросы	указанных слов образовать и записать имена существительные, обозначив их морфемный состав).	помощи сложения.		
21	Правописание сложных имён существительных.	1	Урок усвоения новых знаний	Правописание сложных имён существительных.	<u>Знать:</u> правила написания сложных имён существительных. <u>Уметь:</u> писать сложные имена существительные с соединительными гласными О-Е, с иноязычными частями, через дефис, с начальной частью ПОЛ-, сложносокращённые слова.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Чтение лингвистического текста (упр. 130). Составить план текста, письменно подобрать примеры.	§13, стр.58, упр. 132 (записать сложные существительные, раскрывая скобки и сверяясь с правилами).	29.09.	
22	Употребление имён существительных	1	Урок усвоения новых знаний	Употребление имён существительных в речи.	<u>Знать:</u> условия употребления существительных в речи.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность.	Чтение и пересказ лингвистического текста	§14, стр. 63, упр. 141 (к	30.09.	

	х в речи.				<u>Уметь</u>: работать с различными типами лингвистических словарей; анализировать художественный текст; определять особенности употребления синонимов, антонимов.	Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	(упр.136).	существительно му доброта записать синонимы и антонимы).		
23	Обобщение по теме «Употребление имён существительных в речи».	1	Повторительно-обобщающий урок	Употребление имён существительных в речи.	<u>Знать</u>: условия употребления существительных в речи. <u>Уметь</u>: анализировать художественный текст, определяя особенности употребления в нём поэтического обращения.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Работа со статьёй о русском лингвисте Л. Н. Щербе: прочитать, определить основную мысль, стиль, пересказать.	§14, стр.68, упр. 154 (списать; определить, в каких примерах используется приём поэтического обращения).	1.10.	

24	Произношение имён существительных.	1	Повторительно-обобщающий урок	Произношение имён существительных. Сильная и слабая позиция гласного звука.	<u>Знать:</u> орфоэпические нормы произношения имён существительных. <u>Уметь:</u> транскрибировать имена существительные; ставить правильное ударение в существительных множественного числа, в заимствованных словах.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Чтение и осмысление лингвистического текста на стр. 71, 73.	§14, стр. 72, упр.163 (от данных слов образовать форму именительного падежа множественного числа, поставить ударение).	2.10.	
25	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1	Урок контроля	Роль имени существительного в предложении. Правописание имён существительных.	<u>Знать:</u> правописание имён существительных. <u>Уметь:</u> опознавать существительные с орфограммами в тексте; безошибочно их писать; расставлять знаки препинания; выполнять задания по тексту.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку	Комплексный анализ текста.	Повторить правила.	5.10.	

					учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы					
26	Анализ контрольной работы.	1	Урок коррекции знаний	Работа над ошибками.	<u>Знать:</u> правописание имён существительных. <u>Уметь:</u> находить ошибки, классифицировать их, объяснять причину их появления.		Работа по индивидуальным карточкам.	Повторить правила.	6.10.	
27	Р/Р. Разграничение деловой и научной речи.	1	Урок развития речи	Деловая и научная речь. Речевая ситуация.	<u>Знать:</u> признаки деловой и научной речи. <u>Уметь:</u> отличать научный и деловой стили речи; определять условия и задачи обобщения.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Опознавание стиля речи (упр. 172). Словарный диктант.	§15, стр. 77, упр.174 (найти в учебнике русского языка и сравнить тексты двух стилей – научного и делового).	7.10.	
28	Р/Р. Характеристика	1	Урок развития речи	Научный стиль (сфера употребления,	<u>Знать:</u> сферу употребления научного стиля, задачи научного	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную	Чтение и осмысление научного	§16, стр.78, упр. 176	8.10.	

	научног о стиля.			задачи речи, характерные языковые средства).	стиля речи. <u>Уметь:</u> оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам.	деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	текста на стр. 77, 78. Выполнени е упражнения 177 (подсчитать число глаголов и существите льных с прилагатель ными).	(найти книжны е слова и слова с эмоцион альной окраско й).		
29	Р/Р. Определ ение научног о понятия.	1	Урок развития речи	Определение научного понятия. Понятия родовые и видовые.	<u>Знать:</u> строение логического определения. <u>Уметь:</u> создавать высказывания на лингвистические темы.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное	Чтение и осмысление научного текста на стр. 79-80. Выполнени е упражнения 182 (построить определени я лингвистич еских понятий).	§17, стр. 82, упр. 188 (опираяс ь на схемы, построи ть предлож ения, указыва ющие на принадл ежность видовог о понятия к родовом	9.10.	

						мнение и позицию, задавать вопросы		у).		
30	Р/Р. Рассужде- ние- объясне- ние.	1	Урок развития речи	Рассуждение- объяснение.	<u>Знать:</u> особенности текста рассуждения. <u>Уметь:</u> подводить рассуждение под понятие; выводить следствие из понятия; различать тип научного рассуждения-объяснения; уметь анализировать и пересказывать и пересказывать научные тексты типа рассуждения-объяснения.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Чтение и осмысление научного текста (упр. 189, 190).	§18, стр. 85, упр. 191,192 (подготовить устные сообщения; оформить ответ в виде рассуждения-объяснения).	12.10.	
31	Р/Р. Характеристика делового стиля.	1	Урок развития речи	Деловой стиль (сфера употребления, задачи речи, характерные языковые средства).	<u>Знать:</u> признаки делового стиля. <u>Уметь:</u> определять деловой стиль на основе речевой ситуации; анализировать тексты делового стиля, находить в них характерные языковые средства; создавать небольшие тексты делового стиля: объявления,	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать	Чтение и осмысление теоретического материала на стр. 85-86.	§19, стр.87, упр. 198 (на основе данного текста составить деловое описание игры).	13.10.	

					инструкции, отчёты и т.д.	правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы				
Имя прилагательное (19 часов)										
32	Морфологические признаки имени прилагательного.	1	Урок усвоения новых знаний	Морфологические признаки имени прилагательного. Презентация по теме урока.	<u>Знать:</u> морфологические признаки имени прилагательного. <u>Уметь:</u> опознавать в речи прилагательные; определять синтаксическую роль прилагательного в предложении.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Упражнение 201 (записать названия разрядов имён прилагательных, распределить слова по этим разрядам и дополнить таблицу собственными примерами)	§20, стр. 91, упр. 204 (от данных прилагательных образовать различные формы сравнительной и превосходной степени)	14.10.	
33	Словообразование имён прилагательных.	1	Урок усвоения новых знаний	Основные способы образования имён прилагательных.	<u>Знать:</u> основные способы образования имён прилагательных. <u>Уметь:</u> опознавать разные способы образования имён прилагательных;	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая	Составить рассказ о способах образования имён прилагательных с использованием	§21, стр.93, упр. 209 (записать текст, выполнить	15.10.	

					характеризовать языковые признаки имён прилагательных на основе анализа морфемной модели.	нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	нием примеров из учебника.	языково й анализ).		
34	Словообразование имён прилагательных.	1	Повторительно-обобщающий урок	Основные способы образования имён прилагательных.	<u>Знать</u>: основные способы образования имён прилагательных; понятие «образовательная цепочка». <u>Уметь</u>: правильно употреблять в речи паронимы; анализировать и составлять словообразовательные цепочки на основе словаря.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Упражнение 214 (образовать слова и записать в виде словообразовательной цепочки; привести свои примеры).	§21, стр. 96, упр. 216 (от указанных слов по данной модели образовать и записать слова).	16.10.	
35	Правописание сложных	1	Урок усвоения новых	Слитное и дефисное написание	<u>Знать</u>: случаи слитного и дефисного написания сложных	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную	Чтение и осмысление теоретическ	§22, стр. 97,	19.10.	

	имён прилагательных.		знаний	сложных прилагательных. Презентация по теме урока.	прилагательных. <u>Уметь:</u> сопоставлять способы образования сложных прилагательных со способами образования сложных существительных.	деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	ого материала на стр. 96-97. Упражнение 219 (доказать правильность написания прилагательных).	упр. 220 (образовать сложные прилагательные и записать их, соблюдая правила и объясняя правописание).		
36	Правописание сложных имён прилагательных.	1	Урок закрепления изученного	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.	<u>Знать:</u> случаи слитного и дефисного написания сложных прилагательных. <u>Уметь:</u> применять способ действия при выборе дефисного написания сложных прилагательных; безошибочно их писать.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное	Графически и диктант.	§22, стр. 99, упр. 224 (списать, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки).	20.10.	

						мнение и позицию, задавать вопросы				
37	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от существительных.	1	Урок усвоения новых знаний	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов –АН- (-ЯН-), -ИН-.	<u>Знать:</u> группы слов, которые имеют суффиксы –АН- (-ЯН-), -ИН-; условия выбора Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных. <u>Уметь:</u> опознавать слова с орфограммой, графически обозначать её; употреблять на письме слова с данными суффиксами.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Упражнение 226 (употребить, учитывая значение, суффиксы –АН- (-ЯН-) или -ИН-).	§23, стр. 101, упр. 227 (образовать от существительных однокоренные прилагательные; выписать их с определяемым словом).	21.10	
38	Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от существительных.	1	Урок закрепления изученного	Образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов –ОНН-, -ЕНН-. Презентация по теме урока.	<u>Знать:</u> группы слов, которые имеют суффиксы –ОНН-, -ЕНН-; условия выбора Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных. <u>Уметь:</u> опознавать слова с орфограммой, графически обозначать её; употреблять на письме слова с	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать	Теоретический материал на стр. 102-102. Выборочный диктант.	§23, стр.102, упр. 230 (писать, употребляя нужный суффикс, учитывая его значение)	22.10	

					данными суффиксами.	правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		е).		
39	Употребление имён прилагательных в речи.	1	Урок усвоения новых знаний	Употребление имён прилагательных в речи.	<u>Знать:</u> роль имён прилагательных в достижении точности и выразительности речи. <u>Уметь:</u> использовать имена прилагательные в роли эпитетов; подбирать синонимы и антонимы с учётом лексического значения многозначного имени прилагательного.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Чтение и осмысление лингвистического текста (упр.236). Упражнение 239 (записать русские народные пословицы, употребляя имена прилагательные в форме сравнительной степени).	§24, стр.108, упр. 240 (составить и записать небольшой текст по картине И. Н. Крамского «Портрет сказителя былин», описывая лицо, одежду сказителя).	23.10.	
40	Употребление имён прилагательных в речи.	1	Повторительно-обобщающий урок	Употребление имён прилагательных в речи.	<u>Знать:</u> случаи перехода прилагательных в существительные. <u>Уметь:</u> употреблять прилагательные в соответствии с	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме,	Упражнение 236 (пересказ 3 и 4 частей).	§24, стр.114, упр. 253 (определить, в	5.11.	

					орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами.	структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		каком случае прилагательное употреблено в прямом, а в каком – в переносном значении; выписать словосочетания с прилагательным и в переносном значении).		
41	Произношение имён прилагательных.	1	Урок усвоения новых знаний	Произношение имён прилагательных.	<u>Знать</u>: информацию о прилагательных с неустойчивым ударением. <u>Уметь</u>: правильно произносить употребляемые в речи прилагательные; согласовывать имена прилагательные с	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.	Фонетический анализ слова. Устный анализ текста. Выявление особенностей	§24, стр.116, упр. 259 (найти в текстах краткие формы имён прилагательных)	6.11.	

					существительными, употреблёнными в разных формах.	Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	произношения имён прилагательных.	; отметить в них ударения).		
42	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное».	1	Урок контроля	Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных. Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от существительных. Презентация по теме урока.	<u>Знать</u> : способы образования имён прилагательных; правописание сложных имён прилагательных; правописание букв Н и НН в именах прилагательных, образованных от существительных. <u>Уметь</u> : анализировать художественный текст; определять в нём переносное значение прилагательных, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Комплексный анализ текста.	Повторить правила.	9.11.	
43	Анализ контрольной работы.	1	Урок коррекции знаний	Графическое объяснение изученных орфограмм в прилагательных, написанных	<u>Знать</u> : правила, связанные с именем прилагательным. <u>Уметь</u> : исправлять ошибки, объяснять		Работа над ошибками.	Повторить правила.	10.11.	

				ошибочно.	причины их появления, приводить примеры.					
44	Р/Р. Способы связи предложений в тексте.	1	Урок развития речи	Способы связи предложений в тексте.	<u>Знать:</u> способы связи предложений в тексте. <u>Уметь:</u> находить «данное» и «новое»; определять способы связи предложений во фрагментах текста.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Теоретический материал на стр.120. Упражнение 265 (вставить термины).	§25, стр. 120, упр. 267 (определить способы связи предложений).	11.11.	
45	Р/Р. Средства связи предложений в тексте.	1	Урок развития речи	Средства связи предложений в тексте.	<u>Знать:</u> средства связи предложений в тексте. Уметь: находить в текстах группы предложений с последовательной и параллельной связью с повтором, местоимением, синонимами; составлять небольшие тексты с	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и	Чтение и осмысление теоретического материала на стр. 121, 123. Анализ текста.	§26, стр.122, упр. 271 (определить способ и средства связи предложений; составить текст).	12.11.	

					последовательной связью.	учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы				
46	Р/Р. Употребление параллельной связи с повтором.	1	Урок развития речи	Употребление параллельной связи с повтором.	<u>Знать:</u> роль повтора при параллельной связи. <u>Уметь:</u> замечать в исходном тексте и сохранять в изложении характерные для художественного стиля языковые и речевые средства.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Теоретический материал на стр. 140-141. Восстановить текст К. Г. Паустовского (упр. 279).	§27, стр. 126, упр. 281 (сравнить тексты; отредактировать текст с неуместным повтором).	13.11.	
47	Р/Р. Как исправить текст с неудачным повтором.	1	Урок развития речи	Исправление текста с неудачным повтором.	<u>Знать:</u> способы исправления текста с неудачным повтором. <u>Уметь:</u> редактировать тексты с повтором-недочётом.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая	Теоретический материал на стр. 128-129. Упражнение 294 (редактиров	§28, стр. 129, упр. 289 (устранить неоправданный	16.11.	

						нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	ание текста).	повтор).		
Глагол (22 часа)										
48	Морфологические признаки и глагола.	1	Урок усвоения новых знаний	Морфологические признаки глагола. Презентация по теме урока.	<u>Знать:</u> морфологические признаки глагола. <u>Уметь:</u> опознавать в речи глаголы; определять синтаксическую роль глаголов в словосочетаниях и предложениях.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Упражнения 307 (образовать от глаголов формы единственного и множественного числа повелительного наклонения).	§29, стр. 135, упр.308 (закончить предложения; подчеркнуть глаголы сослагательного наклонения как члены предложения).	17.11.	
49	Словооб	1	Урок	Словообразование	<u>Знать:</u> способы	Личностные: воспринимают речь учителя,	Упражнения	§30, стр.	18.11.	

	разовани е глаголов .		усвоени я новых знаний	ие глаголов.	образования глаголов. <u>Уметь:</u> определять значение приставок в глаголах.	одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	е 312 (записать схемы, дополняя из своими примерами) .	138, упр. 315 (письме нно продолж ить каждый ряд слов двумя примера ми).		
50	Правопи сание приставо к ПРИ- и ПРЕ-.	1	Урок усвоени я новых знаний	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-. Презентация по теме урока.	<u>Знать:</u> значения приставок ПРЕ- и ПРИ-. <u>Уметь:</u> сопоставлять пары однокоренных слов с приставками ПРЕ- и ПРИ-; различать их написание по значению.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку	Теоретический материал на стр. 140-141. Диктант «Проверяю себя».	§31, стр. 142, упр. 325 (составьте словосочетания с существительными из рубрики «Возьмите на заметку!»).	19.11.	

						учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы				
51	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	1	Урок закрепления изученного	Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-.	<u>Знать:</u> значения приставок ПРЕ- и ПРИ-. <u>Уметь:</u> безошибочно писать слова с приставками ПРЕ- и ПРИ-.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Теоретический материал на стр. 142-143. Выборочный диктант.	§31, стр. 145, упр. 335 (распределять слова на группы, указанные в таблице)	20.11.	
52	Буквы Ы-И в корне после приставок.	1	Урок усвоения новых знаний	Буквы Ы-И в корне после приставок, оканчивающихся на согласный.	<u>Знать:</u> правописание букв Ы-И в корне после приставок, оканчивающихся на согласный. <u>Уметь:</u> находить корни, приставки, оканчивающиеся на согласный; выделять их в слове; определять	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с	Теоретический материал на стр. 147-148. Словарный диктант.	§32, стр. 148, упр. 339 (составить с данным и словами словосочетания)	23.11.	

					написание И и Ы.	поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		.		
53, 54	Р/Р. Изложение «Два человека» (по повести Ричи Достян). Упр. 287	2	Уроки развития речи	Употребление параллельной связи с повтором.	<u>Знать:</u> случаи употребления параллельной связи с повтором. <u>Уметь:</u> излагать текст подробно; сохранять в изложении средства связи, характерные для художественного стиля языковые средства; использовать параллельную связь; соблюдать последовательность изложения, нормы русского языка.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Работа с текстом, определение темы и идеи (упр.285).	Закончить изложение.	24-25.11	
55	Употребление глаголов в речи.	1	Урок усвоения новых знаний	Употребление глаголов в речи.	<u>Знать:</u> правила употребления глаголов в речи. <u>Уметь:</u> наблюдать за использованием глаголов в прямом и	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме,	Чтение и осмысление лингвистического текста (упр. 341).	§33, стр. 152, упр.347 (выписать из каждого	26.11.	

					переносом значениях в разговорной и художественной речи; уместно и точно использовать глаголы-синонимы в речи.	структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		предложения слова- синонимы).		
56	Произношение глаголов .	1	Урок усвоения новых знаний	Произношение глаголов.	<u>Знать:</u> орфоэпическое правило произношения –ТСЯ, -ТЬСЯ, глаголов в форме прошедшего времени мужского и среднего рода, а также в форме множественного числа. <u>Уметь:</u> употреблять глаголы в соответствии с основными орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Игра «Найди четвёртое лишнее» (упр. 361).	§33, стр. 158, упр. 364 (проспргать глаголы)	27.11.	
57	Проверьте свою	1	Повторительно-	Правописание: орфография.	<u>Знать:</u> правописание приставок	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к	Упражнения 366	Стр. 160,	1.12.	

	подготовку по орфографии.		обобщающий урок	Презентация по теме урока.	существительных, прилагательных, глаголов. <u>Уметь:</u> выделять орфограмму в слове, обращаться к орфографическому словарю в случае затруднения написания.	процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	(воспроизвести таблицу, заполнив свободные графы примерами)	упр. 369 (списать, употребив нужную букву).		
58	Проверьте свою подготовку по орфографии.	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание: орфография.	<u>Знать:</u> правописание Н и НН в суффиксах прилагательных. <u>Уметь:</u> опознавать слова с орфограммой, безошибочно писать, различать полные и краткие прилагательные; обобщать изученное, делать выводы.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	Словарный диктант. Тест.	Стр. 162, упр. 378 (списать, раскрывая скобки и подчёркивая слова, которые не употребляются без НЕ).	2.12.	

						Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы				
59	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Необычный стрелок»	1	Урок контроля	Правописание имен существительных, имен прилагательных, глаголов.	<u>Знать:</u> правописание имен существительных, имен прилагательных, глаголов. <u>Уметь:</u> воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Диктант с грамматическим заданием.	Повторить правила.	3.12.	
60	Анализ контрольного диктанта	1	Урок коррекции знаний	Правописание имен существительных, имен прилагательных, глаголов.	<u>Знать:</u> правописание имен существительных, имен прилагательных, глаголов. <u>Уметь:</u> исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить свои примеры.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и	Работа над ошибками.	Повторить правила.	4.12.	

						учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы				
		Причастие (29 часов)								
61	Что такое причастие.	2	Уроки усвоения новых знаний	Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Суффиксы причастий. Презентация по теме урока.	<u>Знать:</u> общее грамматическое значение причастия, морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении. <u>Уметь:</u> опознавать причастия в предложении и тексте, отличать причастия от прилагательных; понимать значение причастия при сопоставлении с глаголом и прилагательным.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Чтение и осмысление лингвистического текста на стр. 164-166. Упражнения 388(списать причастия, распределяя их по указанным схемам).	§34, стр. 168, упр. 390 (заменить словосочетания синонимичными по смыслу выражениями).	7.12.	
								§34, стр.169, упр. 392 (из данных слов выбрать только причастия, списать		

								их, разобрат ь по составу) .		
62- 63	Образов ание причаст ий	1	Урок усвоени я новых знаний	Общее грамматическое значение, морфологически е признаки, роль в предложении. Семантика причастий.	<u>Знать:</u> морфологические и синтаксические признаки причастия. <u>Уметь:</u> аргументировано доказывать принадлежность слова к причастиям по совокупности признаков, определять его функцию в предложении; отличать причастия от прилагательных.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку	Выборочны й диктант.	§34, стр. 170, упр. 394 (найти в текстах и записать причаст ия и определ яемые слова).	8.12	

						учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы				
64	Причастный оборот.	1	Урок усвоения новых знаний	Конструирование причастного оборота, норма порядка слов в предложении с причастным оборотом, в причастном обороте, интонация предложений с причастным оборотом.	<u>Знать:</u> языковые признаки причастного оборота. <u>Уметь:</u> определять границы причастного оборота; составлять интонационные схемы, устанавливать связь причастия с зависимым словом; различать определяемое слово и зависимые от причастия слова.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Теоретический материал на стр. 173-174. Упражнение 404 (заменить выделенные слова подходящими по смыслу причастным и оборотами и закончить предложения).	§35, стр. 174, упр. 405 (составить предложения, включив в них причастные обороты).	9.12.	
65	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	1	Урок усвоения новых знаний	Семантика действительных и страдательных причастий, их словообразование, синонимичные средства языка, замена действительных причастных оборотов страдательными	<u>Знать:</u> отличие действительных и страдательных причастий. <u>Уметь:</u> отличать действительные причастия от страдательных; аргументировано доказывать принадлежность слова	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с	Теоретический материал на стр. 178. Выборочный диктант.	§36, стр. 180, упр. 414 (определить морфологические признаки и каждого	10.12	

				и наоборот. Презентация по теме урока.	к действительному или страдательному причастию по совокупности признаков; конструировать предложения с причастным оборотом; правильно ставить знаки препинания.	поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		причастия).		
66	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	1	Урок усвоения новых знаний	Суффиксы действительных и страдательных причастий настоящего времени, правописание гласных в суффиксах.	<u>Знать:</u> способы образования действительных причастий настоящего времени. <u>Уметь:</u> образовывать действительные причастия; обосновывать выбор гласной в суффиксах; образовывать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Чтение и осмысление лингвистического текста (упр. 412). Сочинение по опорным словам.	§36, стр.181, упр. 417 (записать действительные причастия прошедшего времени, указывая глаголы, от которых они образованы).	11.12	
67	Полные и краткие причаст	1	Урок закрепления изученн	Буквы Н и НН в полных страдательных причастиях	<u>Знать:</u> написание суффиксов страдательных причастий прошедшего	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную	Теоретический материал на стр.196-197.	§38, стр. 196, упр. 448	14.12	

	ия		ого	прошедшего времени, разграничение омонимичных прилагательных и причастий.	времени и отглагольных прилагательных; способы образования страдательных причастий прошедшего времени. <u>Уметь:</u> применять правила написания Н и НН в причастиях и прилагательных; правильно писать суффиксы страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; разграничивать омонимичные причастия и прилагательные.	деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Упражнения 446 (образовать и записать причастия).	(списать тексты, восстановив буквы и раскрывая скобки).		
68	Буквы Н и НН в причастиях.	1	Повторительно-обобщающий урок	Буквы Н и НН в полных страдательных причастиях прошедшего времени, разграничение омонимичных прилагательных и причастий.	<u>Знать:</u> правописание буквы Н и НН в причастиях. <u>Уметь:</u> отличать страдательные причастия от отглагольных прилагательных; объяснять и правильно писать суффиксы страдательных причастий; выбирать гласную перед Н и НН;	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать	Выборочный диктант.	§38, стр. 198, упр. 450 (найти и выписать предложения с причастными оборотами).	15.12	

					правильно произносить причастия.	правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы				
69	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	Урок усвоения новых знаний	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	<u>Знать:</u> правила слитного и раздельного написания НЕ с причастиями. <u>Уметь:</u> различать НЕ как приставку, часть корня, частицу; графически обозначать орфограмму; определять зависимые от причастия слова и навык разграничения полной и краткой формы причастий.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Теоретический материал на стр. 199-200. Выборочный диктант.	§39, стр. 200, упр. 453 (записать текст, анализируя, краткая или полная форма у причастий, есть ли зависимые слова или их нет).	16.12	
70	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	Урок закрепления изученного	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	<u>Знать:</u> <u>Уметь:</u> обобщать знания о правописании НЕ с причастиями и другими частями речи, делать правильный выбор написания, употреблять в речи, исправлять ошибки, соблюдая	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы.	Работа с деформированным текстом.	§39, стр. 201, упр. 455 (списать, определяя, слитно	17.12	

					литературные нормы.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		или раздельно нужно писать НЕ с причастиями).		
71	Контрольная работа по теме «Причастие».	1	Урок контроля	Образование и правописание причастий. Разграничение причастий и омонимичных прилагательных, употребление в речи причастных форм и конструкций.	<u>Знать:</u> правописание причастий. <u>Уметь:</u> находить причастия в тексте, определять их грамматические признаки; разграничивать омонимичные части речи; правильно писать орфограммы в причастиях; определять границы причастного оборота, выделять его на письме запятыми; производить композиционно-содержательный, стилистический анализ текста.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Комплексный анализ текста.	Повторить правила.	18.12	
72	Анализ контрольной работы.	1	Урок коррекции знаний	Работа над ошибками.	<u>Знать:</u> правописание причастий. <u>Уметь:</u> исправлять ошибки, объяснять		Работа по индивидуальным карточкам.	Повторить правила.	21.12	

					причину их появления, приводить свои примеры.					
73	Р/Р. Повествование художественного и разговорного стилей.	1	Урок развития речи	Повествование художественного и разговорного стилей.	<u>Знать</u>: повествование художественного и разговорного стилей. <u>Уметь</u>: находить в текстах художественных произведений повествовательные фрагменты, объяснять и исправлять недочеты.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Речеведческий анализ текста.	§40, стр. 203, упр. 458 (найти недочеты в отрывках из школьных сочинений).	22.12	
74	Р/Р. Повествование в рассказе.	1	Урок развития речи	Повествование в рассказе.	<u>Знать</u>: определение жанра рассказа. <u>Уметь</u>: проводить содержательно-композиционный анализ текста в жанре рассказа; определять тему, основную мысль; находить в тексте композиционные части: вступление, завязку,	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы	Содержательный композиционный анализ текста в жанре рассказа (упр. 472).	§41, стр. 212, упр. 473 (прочитать рассказ и придумать к нему разные заголовки)	23.12.	

					кульминацию, развязку, заключение.	в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		и, отражающие тему и основную мысль; выделить микротемы и составить план текста).		
75	Р/Р. Повествование делового и научного стилей.	1	Урок развития речи	Повествование делового и научного стилей.	<u>Знать:</u> понятие о деловом повествовании. <u>Уметь:</u> употреблять в повествовании делового и научного стилей определенных языковых средств, грамматических форм.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Теоретический материал на стр. 217-219. Анализ фрагментов текстов (упражнение 480).	§42, стр. 218, упр. 482 (выбрать свой вариант правки текстов и записать их в исправленном виде).	24.12.	
76	Р/Р. Создани	2	Уроки развития	Повествование делового и	<u>Знать:</u> приёмы создания текста	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к	Выбрать тему,	Подбор материа	25;.12.	

	е текста делового стиля.		речи	научного стилей.	делового стиля. <u>Уметь:</u> создавать текст делового стиля; следить за средствами связи предложений; не допускать неоправданных повторов.	процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	обдумать необходимо ую последовательность действий, определить глагольные формы, которыми будете пользоваться, и написать свою страничку для сборника полезных советов.	лов для сочинения. Закончить работу.		
Деепричастие (23 часа)										
77	Что такое деепричастие.	1	Урок усвоения новых знаний	Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий. Презентация по теме урока.	<u>Знать:</u> основные признаки деепричастия и его типичные суффиксы. <u>Уметь:</u> отличать причастие от деепричастия; объяснять какие языковые признаки глагола и наречия свойственны деепричастию; определять глагол, от которого образовано	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать	Теоретический материал на стр. 222-223.	§43, стр. 223, упр. 491 (списать, вставляя пропущенные буквы).	28.12.	

					деепричастие; выделять глагольный суффикс, суффикс деепричастия, а также возвратный суффикс –ся (сь), деепричастие по значению, вопросу, типичным суффиксам и морфологическим признакам.	правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы				
78	Деепричастный оборот.	1	Урок усвоения новых знаний	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Презентация по теме урока.	<u>Знать:</u> определение деепричастного оборота. <u>Уметь:</u> находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания, использовать деепричастия и деепричастные обороты в речи.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Теоретический материал на стр. 226.	§44, стр.227, упр. 497 (выписать глаголы с зависимыми от них деепричастиями и деепричастными оборотами).	29.12	
79	Правописание НЕ с деепричастиями.	1	Урок усвоения новых знаний	Правописание НЕ с деепричастиями.	<u>Знать:</u> правописание НЕ с деепричастиями. <u>Уметь:</u> осознавать общность правил правописания НЕ с	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят	Заполнение таблицы примерами (упр.501). Орфографический	§45, стр. 229, упр. 502 (списать ,	11.01	

					существительными, прилагательными, глаголами, причастиями и деепричастиями.	речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	анализ (упр. 504).	раскрывающая скобки).		
80	Правописание НЕ с деепричастиями.	1	Урок закрепления изученного	Правописание НЕ с деепричастиями.	<u>Знать:</u> правописание НЕ с деепричастиями. <u>Уметь:</u> безошибочно писать НЕ с деепричастиями; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Выборочный диктант.	§45, стр. 231, упр. 505 (списать, заменив данные глаголы деепричастиями).	12.01	

81	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	1	Урок усвоения новых знаний	Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида.	<u>Знать:</u> образование деепричастий несовершенного и совершенного вида. <u>Уметь:</u> образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида с помощью соответствующих суффиксов.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Диктант «Проверяю себя».	§46, стр. 233, упр. 508 (от глаголов образовывать причастия совершенного вида по моделям).	13.01	
82	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	1	Урок закрепления изученного	Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида.	<u>Знать:</u> образование деепричастий несовершенного и совершенного вида. <u>Уметь:</u> определять особенности деепричастия; безошибочно писать деепричастия.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку	Словарный диктант. Грамматический рассказ по схеме.	§46, стр. 234, упр. 513 (списать отрывок; выписать из текста глаголы и деепричастия, разобрать их по составу)	14.01	

						учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		.		
83	Образование деепричастий. Деепричастия несовершенного и совершенного вида.	1	Повторительно-обобщающий урок	Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида.	<u>Знать:</u> образование деепричастий несовершенного и совершенного вида. <u>Уметь:</u> различать причастия и деепричастия; отличать деепричастия от других частей речи.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Выборочно-распределительный диктант.	§46, стр. 236, упр. 517 (рассказать об образовании причастий и деепричастий); словарная работа (упр. ЗСП-12).	15.01	
84	Употребление причастий и деепричастий в речи.	1	Урок усвоения новых знаний	Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей.	<u>Знать:</u> о роли причастий и деепричастий в текстах разных стилей. <u>Уметь:</u> уместно употреблять причастия и деепричастия в речи.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с	Выразительное чтение стихотворения (упр. 519). Анализ текста.	§47, стр. 239, упр. 523 (составить и записать словосочетания с данным и	18.01	

						поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		парами слов).		
85	Употребление причастий и деепричастий в речи.	1	Урок закрепления изученного	Употребление причастий и деепричастий в текстах разных стилей.	<u>Знать:</u> о роли причастий и деепричастий в текстах разных стилей. <u>Уметь:</u> уместно употреблять причастия и деепричастия в речи.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Упражнение 531 (составить и записать несколько предложений по картине Н. Н. Дубовского «Море»).	§47, стр. 241, упр. 528 (списать текст, вставляя пропущенные буквы, знаки препинания и раскрывая скобки).	19.01.	
86	Произношение причастий и деепричастий.	1	Урок усвоения новых знаний	Произношение причастий и деепричастий.	<u>Знать:</u> правила произношения причастий и деепричастий. <u>Уметь:</u> произносить причастия и	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме,	Теоретический материал на стр. 245, 246.	§47, стр. 245, упр. 538 (расставить ударения)	21.01.	

					деепричастия в соответствии с орфоэпическими пометами.	структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		е в словоформах).		
87	Произношение причастий и деепричастий.	1	Повторительно-обобщающий урок	Произношение причастий и деепричастий.	<u>Знать:</u> правила произношения причастий и деепричастий. <u>Уметь:</u> произносить причастия и деепричастия в соответствии с орфоэпическими пометами.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Слуховой диктант.	§47, стр. 247, упр. 542 (расшифровать фонетическую запись).	22.01.	

88	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание суффиксов прилагательных с Н – НН и причастий с Н – НН. Презентация по теме урока.	<u>Знать:</u> правописание суффиксов прилагательных с Н – НН и причастий с Н – НН. <u>Уметь:</u> применять знания на практике.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Выделение орфограмм, работа со схемой (упр. 544).	Стр. 249, упр. 545 (выборочный диктант).	25.01.	
89	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.	1	Повторительно-обобщающий урок	Правописание НЕ с разными частями речи.	<u>Знать:</u> правописание НЕ с разными частями речи. <u>Уметь:</u> применять знания на практике.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку	Выделение орфограмм, работа со схемой (упр. 548).	Стр. 251, упр. 549 (списать предложения, объяснить правописание слов и постановку знаков препина	26.01.	

						учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		ния).		
90	Контрольный диктант «Пастух и лисёнок».	1	Урок контроля знаний	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастиями. Знаки препинания при деепричастном обороте.	<u>Знать:</u> способы образования деепричастий; правописание НЕ с деепричастиями; знаки препинания при деепричастном обороте. <u>Уметь:</u> применять знания на практике.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Диктант с грамматическим заданием.	Повторить правила.	27.01.	
91	Анализ контрольного диктанта.	1	Урок коррекции знаний	Работа над ошибками.	<u>Знать:</u> способы образования деепричастий; правописание НЕ с деепричастиями; знаки препинания при деепричастном обороте. <u>Уметь:</u> находить и объяснять допущенные ошибки,	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с	Работа оп индивидуальным карточкам.	Повторить правила.	28.01.	

					аргументировано доказывать правильное написание.	поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы				
92	Р/Р. Описание места.	1	Урок развития речи	Описание места.	<u>Знать</u> : тип речи – описание места. <u>Уметь</u> : различать различные виды описаний, как строится каждый вид.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Теоретический материал на стр.252, 258, 259. Моделирование текста (упр. 553).	§48, стр. 253, упр. 555 (определить тип речи; выписать из предложений слова с местоположением предметов).	29.01.	
93	Р/Р. Описание места.	1	Урок развития речи	Описание места.	<u>Знать</u> : о порядке слов в текстах типа «описание места». <u>Уметь</u> : применять знания на практике.		Сравнительный анализ текстов (упр. 569). Редактирование текста ученика	§48, стр. 259, упр. 568 (списать отрывок ;	1.02.	

							(упр. 570).	определить стиль текста и его основную мысль).		
		Имя числительное (19 часов)								
94	Что обозначает имя числительное.	1	Урок усвоения новых знаний	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение. Морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. Презентация по теме урока.	<u>Знать:</u> имя числительное как часть речи; общее грамматическое значение; морфологические признаки; роль в предложении. <u>Уметь:</u> отличать имя числительное от других слов, связанных с понятием числа.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Смысловой и речеведческий анализ текста.	§49, стр. 264, упр. 577 (записать предложения, заменив числа словами).	2.02.	
95	Простые, сложные и составные	1	Урок усвоения новых знаний	Простые, сложные и составные числительные. Их	<u>Знать:</u> признаки простых и составных числительных. <u>Уметь:</u> различать и правильно писать	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят	Теоретический материал на стр. 264-266.	§50, стр. 265, упр. 579 (составить по	3.02.	

	числительные. Их правописание.			правописание.	сложные и составные числительные.	речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		три предложения с простым и, сложными и составными числительными).		
96	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.	1	Урок закрепления изученного	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.	<u>Знать:</u> условия употребления Ъ на конце и в середине числительных. <u>Уметь:</u> писать производить этимологический анализ сложных числительных.		Выборочный диктант.	§50, стр. 267, упр. 585 (записать тексты, заменяя цифры словами).	4.02.	
97	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.	1	Урок усвоения новых знаний	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.	<u>Знать:</u> признаки количественных числительных. <u>Уметь:</u> различать числительные целые, дробные, собирательные; отличать их от порядковых.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу.	Теоретический материал на стр. 267-269.	§51, стр. 270, упр. 595 (записать словами словосочетания).	5.02.	

						Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы				
98	Количес- твенные числите- льные. Их разряды, склонен- ие, правопи- сание.	1	Урок закрепле- ния изученн- ого	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание. Презентация по теме урока.	<u>Знать:</u> признаки количественных числительных. <u>Уметь:</u> опознавать числительные, безошибочно их писать, определять синтаксическую роль в предложении.		Теоретичес- кий материал на стр. 270- 271. Словарный диктант с устным комментари- ем учеников.	§51, стр. 271, упр. 598 (писать , вставляя пропуш- енные буквы, раскрыв- ая скобки, заменяя числа словами).	8.02.	
99	Дробные числите- льные.	1	Урок усвоени- я новых знаний	Дробные числительные. Их разряды, склонение, правописание.	<u>Знать:</u> признаки дробных числительных. <u>Уметь:</u> употреблять дробные числительные в косвенных падежах в устной речи.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы.	Теоретичес- кий материал на стр. 272- 273. Упражнени- е 602 (записать словами	§51, стр. 273, упр. 604 (образов- ать сложны- е прилага- тельные	9.02.	

						Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	дробные числительные).	с первой частью <i>полтора</i>).		
100	Собираемые числительные.	1	Урок усвоения новых знаний	Собираемые числительные. Их значение, склонение и употребление.	<u>Знать:</u> значение, склонение и употребление собираемых числительных. <u>Уметь:</u> правильно употреблять собираемые числительные в косвенных падежах в косвенной речи.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Теоретический материал на стр. 274-275. Упражнение 605 (записать числительные вместе с существительными в указанных падежах).	§51, стр. 275, упр. 606 (записать словосочетания, раскрывая скобки; числа заменить словами).	10.02.	
101	Собираемые числительные.	1	Урок закрепления изученного	Собираемые числительные. Их значение, склонение и	<u>Знать:</u> значение, склонение и употребление собираемых числительных		Выборочный диктант.	§51, стр. 276, упр. 608 (писать)	11.02.	

			ого	употребление.	числительных. <u>Уметь:</u> правильно употреблять числительные «двое», «оба», «обе».			отрывок , определить стиль текста и его основную мысль).		
102	Контрольный диктант «Необитаемый остров».	1	Урок контроля знаний	Правописание количественных числительных.	<u>Знать:</u> правописание числительных. <u>Уметь:</u> воспринимать текст на слух, воспроизводить его на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.		Диктант.	Повторить правила.	12.02.	
103	Анализ контрольного диктанта .	1	Урок коррекции знаний	Работа над ошибками.	<u>Знать:</u> правописание числительных. <u>Уметь:</u> исправлять ошибки, приводить примеры.		Работа по индивидуальным карточкам.	Повторить правила.	15.02.	
104	Изменение порядковых числительных.	1	Урок усвоения новых знаний	Изменение порядковых числительных.	<u>Знать:</u> признаки порядковых числительных; правила согласования с существительными. <u>Уметь:</u> определять сходство порядковых числительных с именами	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы.	Подготовить монологическое высказывание с опорой на вопросы (упр. 616).	§52, стр. 277, упр. 612 (определить синтаксическую роль	16.02.	

					прилагательными.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		числительных).		
105	Употребление числительных в речи.	1	Урок усвоения новых знаний	Употребление числительных в речи.	<u>Знать:</u> правила употребления числительных в речи. <u>Уметь:</u> употреблять порядковые числительные в косвенных падежах.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Теоретический материал на стр. 283-284. Упражнение 618 (выбрать правильное толкование фразеологизмов).	§53, стр. 283, упр. 621 (записать пословицы, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания).	17.02	
106	Употребление числительных в	1	Урок закрепления изученн	<i>Нормы употребления числительных в речи.</i>	<u>Знать:</u> правила и нормы употребления числительных в речи. <u>Уметь:</u> употреблять		Создание рассказа по репродукции и картины З. Е.	§53, стр. 284, упр. 625 (выписа	18.02.	

	речи.		ого		порядковые числительные в косвенных падежах.		Серебряков ой «За завтраком» (упр. 622), употребляя имена числительные.	ть сначала словосочетания с именами числительными, потом остальные).		
107, 108	Р/Р. Изложение «Два рассказа».	2	Урок развития речи	Описание места.	<u>Знать:</u> тип речи – описание места. <u>Уметь:</u> сравнивать тексты; определять типовую структуру, стиль.		Изложение.	Повторить правила.	19; 22.02.	
109	Произношение имён числительных.		Урок усвоения новых знаний	Правильное чтение (с учётом грамматических норм) текстов с именами числительными.	<u>Знать:</u> правила произношения имён числительных. <u>Уметь:</u> правильно произносить имена числительные, употреблять в соответствии с орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	Орфоэпический разбор слов.	§53, стр. 285, упр. 629 (расшифровать фонетическую запись).	2402.	

						Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы				
110	Контрольная работа по теме «Имя числительное».	1	Урок контроля знаний	Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение. Морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.	<u>Знать:</u> теоретические сведения об имени числительном. <u>Уметь:</u> опознавать имя числительное по изученным признакам: определять синтаксическую роль в предложении.		Контрольная работа.	Повторить правила.	25.02.	
111	Р/Р. Описание состояния окружающей среды.	1	Урок развития речи	Описание состояния окружающей среды.	<u>Знать:</u> способ соединения предложений в тексте-описании, языковые средства при описании состояния окружающей среды. <u>Уметь:</u> определять тип речи и стиль.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Теоретический материал на стр. 286-287. Составление предложений со значением состояния природы (упр. 632).	§54, стр. 288, упр. 635 (выписать предложения со значением состояния среды).	26.02.	
112	Р/Р. Сочинение	1	Урок развития	Сочинение-описание	<u>Знать:</u> способ соединения		Создать зарисовку	§54, стр.	1.03.	

	ие- описани е состояни я окружаю щей среды.		речи	состояния окружающей среды.	предложений в тексте- описании, языковые средства при описании состояния окружающей среды. <u>Уметь:</u> создавать тексты-зарисовки описания состояния окружающей среды.		на основе образов, созданных писателем К. Г. Паустовски м (упр.644).	292, упр. 645 (создать зарисовк у, озаглави ть её).		
Местоимение (29 часов)										
113	Какие слова называю тся местоим ениями	1	Урок усвоени я новых знаний	Местоимение как часть речи. Морфологически е и синтаксические признаки. Презентация по теме урока.	<u>Знать:</u> особенности местоимения как части речи. <u>Уметь:</u> опознавать местоимения в тексте.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. ОРегулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Чтение и осмысление научного текста (упр. 646). Работа с текстом.	§55, стр. 295, упр. 649 (указать, какое слово заменяе т местоим ение).	2.03.	
114	Разряды местоим ений по значени	1	Урок усвоени я новых	Разряды местоимений по значению.	<u>Знать:</u> на какие разряды делятся местоимения. <u>Уметь:</u> соотносить	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную	Чтение и осмысление научного текста на	§56, стр. 297, упр. 653	3.03.	

	ю.		знаний		местоимения со своей группой, приводить аналогичные примеры.	деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	стр. 296-297. Анализ примеров (упр. 652).	(ответить на вопросы, приводя примеры).		
115	Личные местоимения.	1	Урок усвоения новых знаний	Личные местоимения. Их значение, изменение роль в предложении.	<u>Знать</u>: значение личных местоимений, их грамматические признаки. <u>Уметь</u>: употреблять их в речи в соответствии с нормами произношения.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное	Теоретический материал на стр. 298-299. Редактирование предложений.	§57, стр. 300, упр. 658 (списать, расставить пропущенные знаки препинания, подчеркнуть местоимения как члены предлож	4.03.	

						мнение и позицию, задавать вопросы		ения).		
116	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1	Урок усвоения новых знаний	Возвратное местоимение СЕБЯ. Лексическое значение и употребление.	<u>Знать:</u> морфологические особенности местоимения СЕБЯ. <u>Уметь:</u> составлять предложения с фразеологизмами, включающими местоимение СЕБЯ.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Теоретический материал на стр. 302. Комментированное письмо.	§58, стр. 302, упр. 663 (списать отрывок, восстанавливая орфографию и пунктуацию).	5.03.	
117	Притяжательные местоимения.	1	Урок усвоения новых знаний	Притяжательные местоимения. Их склонение и отличие от личных.	<u>Знать:</u> морфологические особенности притяжательных местоимений. <u>Уметь:</u> отличать личные местоимения от притяжательных.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать	Выборочный диктант.	§59, стр. 305, упр. 668 (написать небольшой рассказ на тему «Знакомьтесь: мой друг...»)	9.03.	

						правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		.		
118	Указательные местоимения.	1	Урок усвоения новых знаний	Указательные местоимения. Значение, изменение, роль в предложении.	<u>Знать:</u> значение, изменение, роль в предложении указательных местоимений. <u>Уметь:</u> находить их в тексте, определять их функцию.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Комментировать письмо. Составить план устного сообщения об указательных местоимениях.	§60, стр. 307, упр. 672 (выписать предложения, отражающие суть информации).	10.03.	
119	Определительные местоимения.	1	Урок усвоения новых знаний	Определительные местоимения. Значение, изменение, роль в предложении.	<u>Знать:</u> значение и речевое назначение определительных местоимений. <u>Уметь:</u> отличать определительные местоимения от местоимений других	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы.	Теоретический материал на стр. 308. Упражнение 676 (вставить подходящие по смыслу	§61, стр. 309, упр. 678 (составить предложения с устойчивыми	11.03.	

					разрядов.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	пропущенные определительные местоимения).	оборота ми речи, включающими определительные местоимения).		
120	Вопросительно-относительные местоимения.	1	Урок усвоения новых знаний	Вопросительно-относительные местоимения. Значение, изменение, роль в предложении.	<u>Знать:</u> когда данные местоимения выступают в роли вопросительных, а когда – в роли относительных. <u>Уметь:</u> опознавать их в тексте и приводить свои примеры.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Теоретический материал на стр. 310-311. Упражнение 679 (с каждым вопросительным местоимением составить пары предложений, чтобы в одном случае оно было вопросительным, в другом – относитель	§62, стр. 311, упр. 680 (продолжить склонять местоимение чей (карандаш) в единственном и множественном числе).	12.03.	

							ным).			
121	Вопросительно-относительные местоимения.	1	Урок закрепления изученного	Вопросительно-относительные местоимения.	<u>Знать:</u> когда данные местоимения выступают в роли вопросительных, а когда – в роли относительных. <u>Уметь:</u> различать вопросительные и относительные местоимения, использовать относительные местоимения как средства связи в СПП.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Комментируемое письмо.	§62, стр. 311, упр. 682 (списать тексты, расставляя знаки препинания и объясняя пунктуацию).	15.03.	
122	Отрицательные местоимения.	1	Урок усвоения новых знаний	Отрицательные местоимения. Значение, изменение, роль в предложении.	<u>Знать:</u> значение отрицательных местоимений. <u>Уметь:</u> опознавать их по морфологическим признакам.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать	Теоретический материал на стр.312.	§63, стр. 314, упр.685 (списать, применяя правила)	16.03.	

						правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы				
123	Отрицательные местоимения.	1	Урок закрепления изученного	Отрицательные местоимения. Правописание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.	<u>Знать:</u> значение отрицательных местоимений. <u>Уметь:</u> правильно писать НЕ и НИ в отрицательных местоимениях.		Выборочный диктант.	§63, стр. 314, упр.687 (составить предложения с данным и устойчивыми словосочетаниями).	17.03.	
124	Неопределённые местоимения.	1	Урок усвоения новых знаний	Неопределённые местоимения. Значение, изменение, роль в предложении.	<u>Знать:</u> значение и морфологические признаки неопределённых местоимений. <u>Уметь:</u> определять синтаксическую роль данных местоимений.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне	Теоретический материал на стр. 314-315.	§64, стр. 316, упр. 690 (списать, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки; подчеркнуть неопред	18.03.	

						объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		елённые местоимения как члены предложения).		
125	Неопределённые местоимения.	1	Урок закрепления изученного	Неопределённые местоимения.	<u>Знать</u>: значение и морфологические признаки неопределённых местоимений. <u>Уметь</u>: определять синтаксическую роль данных местоимений.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Создание сочинения-миниатюры по иллюстрации.	§64, стр. 317, упр. 691 (выписать местоимения, распределяя их по разрядам).	19.03.	
126	Употребление местоимений в речи.	1	Урок усвоения новых знаний	Употребление местоимений для связи предложений в тексте.	<u>Знать</u>: правила употребления местоимений. <u>Уметь</u>: правильно употреблять местоимения в соответствии с правилами речевого	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы.	Чтение лингвистического текста, определение его основной мысли (упр. 692).	§65, стр. 320, упр. 697 (списать текст, вставляя пропущенные буквы и	29.03.	

					этикета.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		расставляя знаки препинания).		
127	Произношение местоимений.	1	Урок усвоения новых знаний	Произношение местоимений.	<u>Знать:</u> правила произношения местоимений. <u>Уметь:</u> склонять местоимения в соответствии с литературной нормой.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Описание рисунков художника Н. Радлова (упр. 703).	§65, стр. 322, упр. 702 (выразительно прочитать поэтические строфы)	30.03.	
128	Обобщение по теме «Местоимения»		Повторительно-обобщающий	Повторение орфографии и пунктуации.	<u>Знать:</u> правила орфографии и пунктуации за курс 6 класса.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность.	Словарный диктант. Создание обобщающего	Стр. 336, упр. 726 (списать)	31.03	

	мения»		урок		<u>Уметь:</u> применять данные знания на практике. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	й таблицы.	поясняя правописание).		
129	Обобщение по теме «Местонахождения»		Повторительно-обобщающий урок	Повторение орфографии и пунктуации.	<u>Знать:</u> правила орфографии и пунктуации за курс 6 класса. <u>Уметь:</u> применять данные знания на практике.	Словарный диктант. Создание обобщающей таблицы.	Стр. 336, упр. 726 (списать, поясняя правописание).	1.04	
130	Р/Р Лингвистическая сказка о местоимениях		Урок контроля знаний	Местоимение как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки.	<u>Знать:</u> теоретические сведения о местоимении. <u>Уметь:</u> опознавать местоимение по изученным признакам: определять синтаксическую роль в предложении.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы	Повторить правила.	2.04	

					в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы					
131	Р/Р Лингвистическая сказка о местоимениях		Урок контроля знаний	Местоимение как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки.	<u>Знать:</u> теоретические сведения о местоимении. <u>Уметь:</u> опознавать местоимение по изученным признакам: определять синтаксическую роль в предложении.			Повторить правила.	5.04	
132	Контрольный тест по теме «Местоимение».		Урок контроля знаний	Местоимение как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки.	<u>Знать:</u> теоретические сведения о местоимении. <u>Уметь:</u> опознавать местоимение по изученным признакам: определять синтаксическую роль в предложении.		Тест.	Повторить правила.	6.04	
133	Контрольная работа по теме «Местоимение».	1	Урок контроля знаний	Местоимение как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки.	<u>Знать:</u> теоретические сведения о местоимении. <u>Уметь:</u> опознавать местоимение по изученным признакам: определять		Тест.	Повторить правила.	7.04.	

					синтаксическую роль в предложении.					
134	Анализ контрольной работы.	1	Урок коррекции знаний	Работа над ошибками.	<u>Знать:</u> правописание местоимений. <u>Уметь:</u> исправлять ошибки, приводить примеры.		Работа по индивидуальным карточкам.	Повторить правила.	8.04.	
135	Р/Р. Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	1	Урок развития речи.	Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	<u>Знать:</u> что в тексте используется сочетание разных типовых фрагментов, которое должно быть оправдано замыслом автора. <u>Уметь:</u> применять полученные знания на практике.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Создание сочинения-миниатюры по иллюстрации.	§66, стр. 327, упр. 708 (описать картину А. А. Пластова «Ужин трактористов»).	9.04.	
136	ВПР	1							12.04.	
137	Р/Р. Соединение в тексте	1	Урок развития речи.	Соединение в тексте разных типовых	<u>Знать:</u> что в тексте используется сочетание разных типовых фрагментов, которое	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную	Составление плана и схемы строения	§66, стр. 332, упр. 718	13.04.	

	разных типовых фрагментов.			фрагментов.	должно быть оправдано замыслом автора. <u>Уметь</u> : составлять план и схему строения текста.	деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	текста (упр. 712).	(обдумать сочинение на тему «Мой любимый уголок природы»; составить рабочие материалы для сочинения).		
138, 139	Р/Р. Сочинение-рассказ.	2	Уроки развития речи.	Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	<u>Знать</u> : требования стиля, способы предупреждения недочётов. <u>Уметь</u> : определять тему, основную мысль, тип речи.		Написать сочинение-рассказ о том, как вы увидели что-то необычное, интересное (упр. 722).	Дописать сочинение.	14.04.	
140	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.	1	Повторительно-обобщающий урок	Повторение орфографии и пунктуации.	<u>Знать</u> : правила орфографии и пунктуации за курс 6 класса. <u>Уметь</u> : применять данные знания на практике.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы.	Словарный диктант. Создание обобщающей таблицы.	Стр. 336, упр. 726 (списать, поясняя правописание).	15.04.	

						Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы				
141	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации.	1	Повторительно-обобщающий урок	Повторение орфографии и пунктуации.	<u>Знать:</u> правила орфографии и пунктуации за курс 6 класса. <u>Уметь:</u> применять данные знания на практике.		Словарный диктант. Орфографический и пунктуационный анализ текста.	Стр. 337, упр. 728 (списать текст, расставляя знаки препинания и восстанавливая верное написание слов).	16.04.	
Повторение и обобщение изученного за курс 6 класса (27 часов)										
142, 145	Части речи в русском языке.	2	Повторительно-обобщающий урок	Самостоятельные части речи в русском языке. Морфологические признаки, роль в предложении. Презентация по теме урока.	<u>Знать:</u> части речи. <u>Уметь:</u> определять их признаки.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая	Комплексный анализ текста.	Составить тест. Подготовить устное выступление на тему «Части	19-22.04,	

						нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		речи».		
144 - 147	Словообразование самостоятельных частей речи.	2	Повторительно-обобщающий урок	Словообразование самостоятельных частей речи.	<u>Знать</u>: способы словообразования самостоятельных частей речи. <u>Уметь</u>: правильно писать морфемы.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Составление слов по словообразовательным морфемам.	Составить устное выступление на тему «О чём рассказывает словообразовательная модель +слова?».	23.04 28.04	
148	Употребление знаменат	2	Повторительно-обобща	Употребление знаменательных	<u>Знать</u> : правила употребления знаменательных частей	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную	Наблюдение за употреблен	Устные сообщения о	29-30.04-	

150	ельных частей речи.		ющий уроки	частей речи.	речи. <u>Уметь:</u> уместно употреблять части речи в тексте.	деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	ием частей речи в текстах-образцах.	выразит ельных средствах знаменательных частей речи.	03.05.	
151, 154	Правописание НЕ с различными частями речи.	2	Повторительно-обобщающий уроки	Правописание НЕ с различными частями речи.	<u>Знать:</u> правописание НЕ с различными частями речи. <u>Уметь:</u> опознавать части речи с НЕ, безошибочно писать.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное	Составить алгоритм правила «Правописание НЕ с разными частями речи».	Составить устное выступление на тему «В чём смысл частицы НЕ перед глаголом?».	4.05.-07.05	

						мнение и позицию, задавать вопросы				
155 , 157	Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и причастий.	2	Повторительно-обобщающий уроки	Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и причастий. Презентация по теме урока.	<u>Знать:</u> правописание Н и НН в суффиксах существительных, прилагательных и причастий. <u>Уметь:</u> опознавать изученные части речи, видеть в них орфограммы, безошибочно писать.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Тест.	Составить тест.	10-13.05.	
158 , 159	Правописание сложных слов.	2	Повторительно-обобщающий уроки	Правописание сложных слов.	<u>Знать:</u> правописание сложных слов. <u>Уметь:</u> различать сложные слова с соединительной гласной и без неё, безошибочно писать сложные слова.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать	Выборочный диктант.	Составить свой орфографический словарь из двадцати слов со слитным и дефисным написан	14.05.; 17.05	

						правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы		им.		
160 , 161	Гласные О, Е, Ё в разных частях слова после шипящих.	2	Повторительно-обобщающий уроки	Правописание гласных О, Е, Ё в разных частях слова после шипящих. Презентация по теме урока.	Знать: правописание гласных О, Е, Ё в разных частях слова после шипящих. <u>Уметь</u>: опознавать части речи, выделять морфему с орфограммой, делать правильный выбор.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Орфографический анализ слова.	Составить свой орфографический словарь из двадцати слов, где можно продемонстрировать правило написания гласных после шипящих в разных морфемах.	18-19.05.	
162 , 163	Р/Р. Текст, его признаки.	2	Повторительно-обобщающий уроки	Текст, тема, основная мысль, заголовок. Строение текста. Стили и типы	Знать: признаки текста. <u>Уметь</u>: доказывать признаки текста; строить текст любого типа в соответствии с	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят	Подобрать заголовок, доказать принадлежность к тексту,	Редактирование сочинений.	20-21.05.	

				речи.	темой, основной мыслью, выбранным стилем речи.	речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	определить тему и основную мысль, составить план сочинения на любую выбранную тему.			
164 , 165	Гласные в окончаниях слов.	2	Повторительно-обобщающий урок	Правописание гласных в окончаниях слов.	<u>Знать</u>: правописание гласных в окончаниях слов. <u>Уметь</u>: опознавать части речи, выделять морфему с орфограммой, делать правильный выбор.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Выборочный диктант.	Просклонять по одному существительному, прилагательному, причастию, числительному; в словах выделить окончание.	24.05.- 25.05	

166 , 168	Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных частей речи.	2	Повторительно-обобщающий урок	Слитное и раздельное написание омонимичных самостоятельных частей речи.	<u>Знать:</u> правила слитного и раздельного написания омонимичных самостоятельных частей речи. <u>Уметь:</u> различать функциональные омонимы, безошибочно писать, уместно использовать в речи.	Личностные: воспринимают речь учителя, одноклассников, выражают положительное отношение к процессу познания, оценивают собственную учебную деятельность. Познавательные: осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию. Делают обобщения и выводы. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие, после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Анализ текста.	Повторить изученные правила.	26-28.05.	
169 - 170	Итоговый контрольный диктант по теме «Повторение изученного за курс 6 класса» и его анализ	1	Урок контроля знаний	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного за курс 6 класса».	<u>Знать:</u> правила орфографии и пунктуации. <u>Уметь:</u> воспринимать текст на слух, воспроизводить его на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.		Контрольный диктант.	Повторить правила.	31.05.	

Приложение 3

Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для 6 класса

ВХОДНАЯ ДИАГНОСТИКА

Осенью

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, но тихие, без ветра, настоящие дни поздней осени.

В такой тусклый день идешь по лесной тропинке среди молодых березок, дубов, осин, среди кустов орешника. Не слышишь пения птиц, шороха листьев. Только иногда упадет на землю тяжелый созревший желудь. На голых листьях повисли капли росы от ночного тумана.

Далеко видно кругом. Легко дышит осенней свежестью грудь, хочется идти все дальше и дальше по желтой от листвы тропинке.

Вдруг среди листвы видишь пестрый комочек. Это птица обо что-то сильно ударилась во время полета.

«Надо взять ее домой, а то в лесу птицу мигом разыщет и съест лисица», – решаю я.

(По И.Соколову-Микитову).

Задания.

1) Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – На голых листьях ...;

2 вариант - Вдруг среди листвы...

2) Выпишите три слова с разными орфограммами, обозначьте условия выбора орфограмм.

3) Выполните разбор любых двух словосочетаний.

Диктант Вечером

Вечерняя заря догорала. Начал расстилаться туман.

Я решил вернуться домой. Быстрыми шагами прошёл я заросли кустов. У моих ног тянулась равнина, а дальше стеной возвышался мрачный лес. Я осмотрел окрестность и спустился с холма. Высокая трава на дне долины белела ровной скатертью. Летучие мыши носились над моей головой.

Куда я зашёл? Как найти дорогу?

Я вышел на опушку и пошёл полем. Трудно было пробираться по узкой тропинке. Кругом росла густая рожь. Ночная птица низко прорчалась и коснулась меня крылом. В тишине глухо раздавались мои шаги.

Но вот на вечернем небе стали зажигаться звёзды. Заблестел серп молодого месяца. Теперь я узнал дорогу и предполагал, что через час буду дома.

(109 слов)

(По Тургеневу)

Грамматические задания.

1. Выписать 2-3 слова, образованные приставочным способом (из 1,2-го абзацев) - 1-й вариант

Из остального текста диктанта - 2-й вариант.

2. Разобрать слова по составу:

Возвышался, летучие, головой - 1-й вариант

Раздавались, вечернем, тропинке - 2-й вариант

3. Фонетический разбор слова:

тишине - 1-й вариант

месяца - 2-й вариант

4. Синтаксический разбор предложения:

Я осмотрел окрестность и спустился с холма. - 1-й вариант

Ночная птица низко промчалась и коснулась меня крылом. - 2-й вариант

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ "Имя существительное"

Лучик солнца блеснул из-за леса, коснулся верхушек деревьев, отыскал в листве шарики зеленых яблочек. Дрожь света пробежала по саду, и заискрились алмазами росинки на придорожной траве.

Разгорелось солнце, и словно пламенем вспыхнули густые ветки деревьев.

Первая пчелка зазвенела в теплом воздухе притихшего утра. За ней метнулась другая, третья. Синяя стрекоза присела на улей, но пчелы равнодушны к беззаботной попрыгунье. У них нет времени. Они делают круги над пасекой, выбирают направление и улетают в леса, в луга.

Все больше оживляются улы, и вот уже кружатся бесконечными клубами воздушной пряжи сборщики нектара. У края дороги растет подсолнух. Он привлекает к себе пчел, но больше всего любят они цветы липы. В ясную погоду **семья** -1 этих трудолюбивых непосед собирает до пяти килограммов меда.

(119 слов)

(На основе книги Д. Зуева «Времена года»)

Задания.

1) Озаглавете текст.

2) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант –на улей, подсолнух;

2 вариант – сборщики, (к) попрыгунье.

3) Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – лучик;

2 вариант – пчелка.

4) Произведите синтаксический разбор 1 (1 вариант) и 2 (2 вариант) предложений.

Контрольная работа по теме

Имя прилагательное

TEST

1. Для определения имени прилагательного установите правильную

последовательность следующих строк:

- а) отвечает на вопросы какой? чей?
- б) самостоятельная часть речи
- в) обозначает признак предмета
- г) часть речи
- д) в предложении прилагательные обычно являются определениями, а краткие

прилагательные – сказуемыми

- е) прилагательные бывают качественными, относительными, притяжательными

- ж) непостоянные признаки имен прилагательных: степень сравнения, краткая и

полная форма, род, число, падеж

- з) в словосочетании прилагательные могут выступать как зависимыми словами, так

и главными

2. Установите соответствие между прилагательными и пояснительными

существительными (после букв указывайте соответствующие буквы).

- | | |
|-----------------|----------|
| а) водный | 1. жилет |
| б) водяной | 2. отдых |
| в) спасательный | 3. знак |
| г) спасительный | 4. спорт |

а) _____ б) _____ в) _____ г) _____

3. Установите соответствие между прилагательными и их антонимами.

- | | |
|---------------------------|---------------|
| | 1. тухлый |
| а) свежий (хлеб) | 2. черствый |
| б) свежий (номер журнала) | 3. увядший |
| в) свежий (каrp) | 4. устаревший |
| г) свежий (цветок) | 5. холодный |
| | 6. новый |
| | 7. чистый |
| | 8. старый |

а) _____ б) _____ в) _____ г) _____

4. Восстановите словообразовательные цепочки. Впишите пропущенное слово.

- а) бодрый под-подрить
- б) боль больнич-н-ый
- в) вода водян-истый
- г) граница от-граничить

5. Определите, в каком ряду словосочетаний все прилагательные соответствуют схеме:

- а) серебрян...ый поднос, песчан...ый берег, дровян...ой склад
- б) оловян...ый солдатик, деревян...ый коттедж, стеклян...ый сосуд

в) туман...ое утро, карман...ый фонарик, миллион...ый тираж

г) шерстян...ой костюм, ледян...ой взгляд, волосян...ой покров

6. Определите, в каком ряду словосочетаний прилагательные пишутся слитно.

а) (анти) санитарные условия, (громо) отводное устройство, (засухо) устойчивый климат

б) (ярко) красный шарф, (солено) кислые овощи, (юго) западный округ

в) (легко) мысленный поступок, (добро) желательное отношение, (бело)каменный зал

г) (научно) фантастическая литература, (бруснично) черничное варенье, печально)

ласковый взгляд

7. Укажите, какой ряд содержит словосочетания *прилагательное + существительное*

а) на песчаном косогоре, в утреннем беспорядке, в опасном ущелье

б) явный для зрителей, крепкий от рождения, знакомый с детства

в) немыслимо дерзкая атака, на рыбацьем баркасе, в сочувственной телеграмме

г) полезный для здоровья, красный от волнения, внимателен к людям

8. Соотнесите имена прилагательные с их функциями в тексте.

а) Однажды, в студеную зимнюю

пору,

Я из лесу вышел; был сильны

мороз.

1. уточняют значение

существительного;

2. употребляются в изобразительной

(А. Некрасов)

функции;

б) Под крупным дождем ребяташки

бежали

Босые к деревне своей...

(А. Некрасов.)

в) ...Под голубыми небесами

Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит...

(А. Пушкин)

3. имеют оценочный характер

а) _____ б) _____ в) _____

Вариант 2.

1. Вставьте вместо точек нужные слова.

а) Имя прилагательное – самостоятельная часть речи, которая обозначает

и отвечает на вопросы

б) Постоянные морфологические признаки: прилагательные бывают.....

(смелая девочка),....., (деревянный предмет) и

(заячья нора).

в) Непостоянные морфологические признаки имени прилагательного:

-(красивый-красивее-красивейший);
-и(жадный-жаден, жадна, жадно, жадны);
-(мужской, женский, средний);
-(единственное и множественное);
-(им., род., дат., вин., твор., предл.).

г) В предложении полные прилагательные обычно являются ...

....., а краткие - В словосочетании прилагательные

могут выступать как

..... словами (зеленые листья), так и

словами (очень большой)

2. Установите соответствие между прилагательными и пояснительными

существительными.

а) цветастый

1.луг

б) цветистый

2.сарафан

в) болотный

3.местность

г) болотистый

4. растения

а) _____ б) _____ в) _____ г) _____

3. Установите, какое слово пропущено в словообразовательной цепочке. Впишите его.

а) кристалл -кристалън – ость

б) пар парник – овый

в) сердце сердечн – ость

г) вода водян – истый

4. Определите, в каком ряду словосочетаний все прилагательные соответствуют схеме:

а) барабан...ая дробь, бан...ый день, лун...ый свет

б) ремеслен...ое училище, соломен...ая крыша, клюквен...ый морс

в) сезон...ая распродажа, сон...ый вид, бульон...ый кубик

г) осин...ое жужжание, ветрен...ый день, лебедин...ый крик

5. Определите, в каком ряду словосочетаний прилагательные с частицей НЕ -

пишутся слитно.

а) (не) одушевленные существительные, (не) веселое настроение, (не) понятный

пример;

б) совсем (не) умелый рассказчик, (не) слитное, а раздельное написание, далеко

(не)

безразличный взгляд;

в) не) приятная погода, (не) переходные глаголы, (не) веселое настроение;

г) (не) настный день, не) красивый почерк, (не) лепая фраза

6. Определите, в каком предложении сказуемое выражено прилагательным

1) в краткой форме _____ 2) в сравнительной степени _____

а) Старый друг лучше новых двух.

б) В зимний холод всякий молод.

в) Большому кораблю – большое плаванье.

г) Скупой запирает крепко, а потчует редко

7. Укажите, какой ряд содержит словосочетания «прилагательное + существительное»

а) нужный инструмент, интересная книга, занимательная история

б) верный слову, довольный жизнью, красный от стыда

в) золотое сердце, железная воля, туманный намек

г) интересен для разбора, внимателен к пациентам, нужен для работы

8. Соотнесите отрывки из стихотворений и выразительные средства языка, которые в них используются.

А) Заунывный ветер гонит

Стаю туч на край небес. (Н.

1. эпитеты

2. метафоры

Некрасов)

Б) Осыпался с березы лист

И, как ковер, устлал дорогу.(

А.Майков)

В) Ночевала тучка золотая

На груди утеса-великана... (М

. Лермонтов)

Г) Тучки небесные, вечные

странники

3. сравнения

а) ____ б) ____ в) ____ г) ____

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ПО ТЕМЕ "ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ"

Ранним летним утром мы отправляемся на рыбалку. Заря едва разгорается, и природа еще преспокойно дремлет. В низине расстилается молочно-белый туман. По узкой тропинке среди темно-зеленых зарослей орешника пробираемся к небольшой речонке. Покрытая росой трава касается наших ног. Серебряные росинки переливаются в лучах солнца.

Речка неширокая, но достаточно глубокая. Берега ее с каждым годом все больше зарастают

тростником, кустами. На песчаном берегу лежат прибитые водой водоросли. Волна тихо плещется о борта рыбачьей лодки.

Забираемся в камышовые заросли и располагаемся там с удочками.

Солнце начинает припекать, но оно не обжигает уже успевшие загореть за лето лицо и плечи. Все вокруг преображается под его лучами. Ярко заблестела река. Легкий ветерок коснулся прибрежных камышей, и они тихо качнулись и слегка пригнулись к воде.

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Произведите морфологический анализ слов:

1 вариант – ранним (утром), (на) песчаном (берегу);

2 вариант – рыбачьей (лодки), легкий (ветерок).

3) Произведите морфемный анализ слов:

1 вариант – песчаном 2 вариант – серебряные.

Контрольный диктант.

Необычный стрелок.

Однажды я гулял по песчаному берегу моря. *Был жаркий, но ветреный летний день.* Припекало солнце, и поверхность моря сверкала серебряными искрами.

Неширокая дорожка пролегла среди кустов с неяркими желто-белыми цветами. Чуть дальше выстроились в ряд высокие вечнозеленые сосны. У меня под ногами скрипели песчинки. Иногда ветер приносил с моря мелкие водяные брызги. Тишину нарушало только пение маленьких белогрудых птичек.

Вдруг раздался непродолжительный, но резкий шум. Он **напоминал** взрыв бумажной бомбочки. *Я остановился и осмотрелся.* Все вокруг дышало тишиной и спокойствием.

Я пошел по тропинке и через несколько минут вновь услышал шум. Он исходил из земли. Мое внимание привлекли мелкие темно-коричневые зернышки. Тогда я понял, что это цветок **разбрасывает** свои семена.

Я долго рассматривал это интересное растение.

Грамматические задания.

1. Произвести синтаксический разбор предложения.

1в. Был жаркий, но ветреный летний день.

2в. Я остановился и осмотрелся.

2. Произвести морфологический разбор слова.

1в. выстроились, 2в привлекли

Произвести морфемный разбор. 1в. Пение 2в. Резкий

ИТОГОВЫЙ ДИКТАНТ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ

Во все времена года хорош русский лес: зимой, летом, осенью и весной.

В тихий зимний день выйдешь в лес на лыжах, дышишь и не надышишься. Под деревьями расстилаются белые сугробы, а над лесными тропинками кружевными арками согнулись под тяжестью инея молодые березки.

Хорош лес ранней и поздней весной, когда пробуждается в нем бурная жизнь. Тает снег. Все больше слышится в лесу голоса птиц. На лесных полянках появляются проталины, ковром разрастаются подснежники. На кочках видишь крепкие листочки брусники.

Многое услышишь в весеннем лесу. На вершине высокой ели распевает дрозд. Тонко пищат рябчики, на болоте возятся журавли. Над желтыми пуховками ивы жужжат пчелы. (101 слово)

(По И. Соколову-Микитов

Задания.

1) Озаглавьте текст.

2) Выполните синтаксический разбор предложений:

1 вариант – Во все времена года хорош русский лес: зимой, летом, осенью и весной.

2 вариант – В тихий зимний день выйдешь в лес на лыжах, дышишь и не надышишься.

3) Выполните морфемный и словообразовательный анализ слов:

1 вариант – весенний; 2 вариант – лесных.

Контрольная работа по теме

Причастие

тест *Вариант 1.*

1. Какой ряд содержит словосочетания *прич. + сущ.*

- а) горячий чай, зеленая трава, сложные слова, злющая собака
- б) горящий дом, зеленеющее поле, сложенные кубики, злящийся человек
- в) золотые часы, кипяченая вода, линючий мех, висячий замок
- г) позолоченный браслет, кипящий бульон, линяющие краски, висящий плащ

2. Какой ряд содержит словосочетания *прич. + сущ.*

- а) любящий спорт, окруженный морями, разрисованный карандашом,
- б) стелющийся туман, темнеющий лес, вьющееся растение

в) спящий ребенок, плачущая девочка, тающий снег

г) являющийся во сне, рассказывающего небылицы, знающий правду

3. Укажите, какой отрывок из стихотворения содержит причастный оборот (знаки препинания не проставлены).

а) Вчера, утомленный ходьбой по болоту,

Забрел я в сарай и заснул глубоко. (А. Некрасов)

б) Гляжу, поднимается медленно в гору

Лошадка, везущая хворосту воз. (А. Некрасов.)

в) Я сам наслаждался, валяясь на сене,

Их шумным весельем. (А. Некрасов.)

г) И льется чистая и теплая лазурь

На отдыхающее поле. (Ф. Тютчев.)

4. Определите, какой ряд словосочетаний содержит действительные причастия.

а) сеющий хлеб, дующие с запада ветры, клеящий карандаш

б) развешенная мука, засеянное поле, нарисованный портрет

в) приклеивший объявление, растаявший туман, услышавший шорох

г) склоняемые и спрягаемые части речи, зависимое слово, излагаемый материал

5. Определите, какой ряд словосочетаний содержит страдательные причастия.

- а) маячащий вдали, строящееся здание, плещущиеся рыбки
- б) приготовивший вкусную пищу, залаявший щенок, затеявший ненужную ссору
- в) запрещенный прием, скошенная трава, приглашенные гости, съеденный салат
- г) тяжело достигаемый результат, обрабатываемый участок, видимый издали

6. Определите пословицу, в которой употреблено краткое причастие.

- а) Пуганая ворона и куста боится.
- б) Не верь сказанному, а верь сделанному
- в) С умом задумано, да без ума сделано.
- г) Кроеного не перекрой.

7. Укажите, на месте каких цифр нужны запяты.

Затянулся ржавой тинной(1)

Пруд широкий(2) обмелел(3)

Над трепещущей осинкой(4)

Легкий месяц заблестел. (А. Ахматова.)

- а) 1,3 б) 1, 2, 3 в) 2, 3 г) 1,2,3,4

Вариант 2.

1. Какой ряд содержит словосочетания *прич. + сущ.*

- а) висячий замок, серебряная цепь, связные тексты

б) скрипучие сапоги, пахучий цветок, шипучий напиток

в) висящий плащ, посеребренная посуда, связанные руки

г) скрипящая дверь, пахнущий ароматом, шипящее животное

2. Какой ряд содержит словосочетания *прич. + сущ.*

а) несущийся поток, прилетевшие птицы, заходящее солнце

б) образующий облако, летящий на свет, поросший осинником

в) плачущий от обиды, улетающие на зиму, прерываемый раскатами

г) прочитанная книга, бурлящий поток, скошенные луга

3. Укажите, какой отрывок из стихотворения содержит причастный оборот (знаки препинания не проставлены).

а) Чужая радость так же как

Томит ее и вон из сердца рвется

И девочка ликует и смеется

Охваченная счастьем бытия. (Н.Заболоцкий.)

б) О ней поют поэты всех веков.

Нет в мире ничего нежнее и краше

Чем этот сверток алых лепестков

Раскрывшихся благоуханной чашей. (С. Маршак)

в) Клонит к лени полдень жгучий

Замер в листьях каждый звук

В розе пышной и пахучей

Нежась спит блестящий жук... (А. Толстой.)

г) Роняет лес багряный свой убор

Сребрит мороз увянувшее поле. (А. Пушкин.)

4. Определите, какой ряд словосочетаний содержит действительные причастия.

а) видимые облака, гонимые ветром, провожаемый взглядом

б) колющий предмет, мыслящее существо, сеющий дождь

в) незаслуженно обидевший, увидевший вдали собор, вырастивший урожай

г) размытая плотина, озаренные солнцем, скошенная трава

5. Определите, какой ряд словосочетаний содержит страдательные причастия.

а) исполняемая певцом, преследуемый неприятелем, ожидаемый пассажирами

б) пляшущий человек, тающий на солнце, налетевший шторм

в) строящийся стадион, подписавшие документ, дышащий прохладой

г) рекомендуемый для чтения, написанные учеником, посаженное весной

6. Определите пословицы, в которой употреблено краткое причастие.

а) Не давши слова, крепись, а давши - держись.

б) Недоученный хуже неученого.

в) Жизнь дана на добрые дела.

г) Не засыпай старого колодца, не вырыв нового.

7. Укажите, на месте каких цифр нужны запятые.

б) Черной вспаханною рябью

Листья залетают в пруд (1)

И (2) по возмущенной ряби (3)

Кораблями в ряд плывут. (Б. Пастернак.)

а) 1,2,3 б) 1,2 в) - г) 1

Контрольный диктант

Пастух и лисёнок

Старого деревенского пастуха Василия Ивановича угостили копчёным лещом. Когда пригрело солнце и коровы легли на траву отдыхать, пастух, расстегнув ворот синей рубашки, сняв старую шляпу, сел на ствол поваленной берёзы и занялся лещом. Лещ был жирный, вкусно пахивал ольховым дымком, золотистая кожа легко отдиралась. Пастух, причмокивая, объедал каждую косточку и кидал за плечо.

Вдруг за спиной кто-то стал похрустывать. Василий Иванович повернулся - лисёнок. И хрустел он лещовыми косточками. Круглые голодные глаза смотрели тревожно, напряжённый смуглый нос был заострён, вся фигура длинная, тощая, плоская. Когда пастух повернулся к лисёнку, тот отпрянул, но не убежал. Тогда дед кинул кусочек леща на траву. Лисёнок, осторожно придвигаясь, при каждом движении пастуха отскакивал, не сводя глаз с подачи.

Так они вместе и пообедали.

(По В. Бочарникову) (118 слов)

Контрольный тест по теме:

«Причастие и деепричастие»

Вариант № 1.

1. Укажите причастие в предложении:

Распахнув окно, я любовался расстилавшейся перед моими глазами картиной.

- а) распахнув; б) расстилавшейся;
в) моими; г) любовался;

2. Выбери действительное причастие

- а) одевающаяся девочка; б) читаемая книга;
в) расстегнутая рубашка; г) выстрел услышан.

3. Отметь ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется буква У(Ю).

- а) кол...щий, колебл...щийся;
б) бор...щийся, дыш...щий;
в) слуша...щий, таратор...щий;
г) улыба...щийся, крас...щий

4. Отметь ряд, в котором во всех словах на месте пропуска пишется одна буква Н.

- а) воспита...ые дети, пуга...ая ворона;
б) ошибка исправле...а, смыслё...ый мальчик;
в) выглаже...ые рубашки, измуче...ый вид;
г) закруче...ая гайка, стреля...ый воробей

5. Выбери деепричастие совершенного вида

- а) воркуя; б) замахнувшись
в) держа; г) сияя.

6. Укажи, в каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые в предложении:

Из леса доносился треск (1) валежника (2) и дыхание зверя (3) бегущего мимо (4) охотников.

- а) 2; б) 2,3 в) 3; г) 2, 3, 4

7. Выбери страдательное причастие.

- а) расколотые дрова; б) приближающийся человек
- в) бушующее море; г) промокнувшее платье

8. Отметь ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется буква А/Я.

- а) крас...ший, клопоч...щее (море);
- б) леч...щий, смеш...нный
- в) люб...щий, колыщ...щееся (знамя);
- г) держ...щий, обиж...нный.

9. Отметь ряд, в котором на месте пропусков пишутся две буквы НН.

- а) избалова...ый ребенок, кваше...ая капуста;
- б) пойма...ая силками дичь, кожа...ый портфель;
- в) неслыха...ая дерзость, сокраще...ый урок;
- г) ране...ый боец, краше...ый забор.

10. Выбери деепричастие несовершенного вида

- а) взвалив; б) улыбаясь; в) уйдя; г) преодолев

11. В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Заперев квартиру(1) Павел (2) пошел к Климке (3) надеясь узнать у него (4) что – нибудь о Фёдоре.

- а) 1, 2; б) 2, 3; в) 1, 3; г) 2,4.

12. Найдите слово, в котором ударение падает на третий слог

- а) начат; б) начата; в) начато; г) занято

13. Найдите пример раздельного написания НЕ со словами.

- а) (не) проверяемые гласные;
- б) (не)заслуженный упрек
- в) (не) проверяемые ударением;
- г) (не)отправленное письмо

14. Отметь ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется буква И.

- а) подразумева...мый, соседоточ...нный;

- б) слыш...мый, стро...вший;
- в) сверя...мый, засуш...нный;
- г) поддержива...мый, движ...мый

15. Отметь ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется одна буква Н.

- а) мощё...ая улица, грузё...ая баржа;
- б) медле...ый темп, нежда...ый гость;
- в) невида...ое чудо, асфальтирова...ая дорога;
- г) стекла...ый столик, маринова...ые огурцы.

16. Укажите, в каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые в предложении.

Найдя удобное местечко (1) на каком-нибудь островке (2) окружённом водою (3) я устраивал шалаши (4) вытаскивал из воды (5) и прятал в кустах лодку.

- а) 2,3,5; б) 2,3,4; в) 2,4; г) 1,2,5

17. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Лунный свет (1) прорезавшись сквозь чащу деревьев (2) скользил по резьбе ворот (3) слабыми фосфорическими пятнами

- а) 1- выделяется причастный оборот;
- б) 1,3 - выделяется деепричастный оборот;
- в) 1,2 - выделяется причастный оборот;
- г) 1,2 - выделяется деепричастный оборот.

18. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?

Молодые деревья (1) поднявшиеся по краям дороги (2) давали спасительную тень от зноя (3) надоевшего всем нам.

- а) 2,3 - выделяются два причастных оборота;
- б) 1,2,3 - выделяются два причастных оборота;
- в) 1- выделяется причастный оборот;
- г) 1,2,3 – выделяются два деепричастных оборота.

Контрольный тест по теме:

«Причастие и деепричастие»

Вариант № 2.

1. Укажите причастие в предложении:

Прислушайтесь хорошенько, стоя в лесу или среди цветущего поля, и вы услышите

чудесные звуки земли.

а) стоя; б) цветущего; в) чудесные; г) хорошенько.

2. Выберите страдательное причастие

а) лающая собака;

б) расколовшийся кувшин;

в) смеющаяся мать;

г) составляемые планы

3. Отметьте ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется буква Е или Ё.

а) заверш...нный, увлека...мый;

б) движ...мый, развенч...нный;

в) засе...нный, вычищ...нный;

г) обла...нный, сморщ...нный

4. Отметь ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется две НН

а) волосы причёса...ы, нахмуре...ые брови;

б) мороже...ое мясо, чугу..ая сковородка;

в) жел...ый гость, нечая...ый подарок;

г) краше...ое полотно, сестра увлече...а

5. Найдите деепричастие в предложении:

Превозмогая острую боль, раненый командир подозвал к себе рулевого и приказал ему принять командование.

- а) превозмогая; б) раненый; в) приказал; г) принять

6. Укажите, в каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запятые в предложении:

Охотники (1) оживленные первой удачей (2) наскоро позавтракали (3) и тронулись в дальнейший путь.

- а) 1,3; б) 1,2; в) 2,3;

г) 1,2,3

7. Укажите причастие в предложении:

У воды блестели песчаные косы, а дальше клубилась лиственная зелень,

перемежаемая более темным сосняком и ельником.

- а) песчаные; 2) лиственная; 3) перемежаемая; 4) тёмным

8. Выбери действительное причастие

- а) расколотые дрова;

б) услышанная просьба;

в) засушенная трава;

г) движущаяся колонна

9. Отметь ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется буква У (Ю) .

- а) брезж...щий, знач...щий;

б) рокоч...щий, слыш...щая

в) стро...щий, ла...щий;

г) стел...щийся, бор...щийся

10. Отметь ряд, в котором на месте пропусков во всех словах пишется одна буква Н.

- а) сломле...ый прутик, занавеше...ое окно;

б) брови нахмуре...ы, вялее...ая рыба;

в) встревоже...ый голос, кова...ая решетка;

г) соломе...ая корзинка, смышлѐ...ый мальчик.

11. Выбери деепричастие несовершенного вида

- а) обнявшись; б) заметив; в) вскочив; г) спеша

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Женщина замолчала (1) прислушиваясь к звукам песни (2) и (3) подождав несколько секунд (4) заговорила опять .

- а) 1,3,4; б) 1,2,3; в) 1,2,3,4; г) 1,2,4

13. В каком ряду на месте пропусков пишется одна и та же буква?

- а) вид...мая в небе, потупл...нный взор;

б) чита...мый документ, накормл...нный ребенок;
в) раста...вший снег, проектиру...мое здание;

г) пропол...тая грядка, связ...нная веревкой;

14. Отметь ряд, на месте пропусков в котором во всех словах пишется две буквы НН.

- а) полотня...ый платок, стреля...ый воробей;

б) широко расставле...ые глаза, вооружё...ый человек;
в) деревя...ый пол, румя...ое яблоко;
г) копчё...ая колбаса, стекла...ая посуда.

15. Найдите слово, в котором ударение падает на третий слог.

- а) занял; б) заняло; в) заняла; г) заняли

16. Найдите слово, которое пишется с НЕ слитно

- а) (не) решён;

б) (не) проверенный вчера;

в) абсолютно (не) продуманный;

г) (не) продуманный учеником

17. В каком варианте ответа правильно указаны цифры, на месте которых должны стоять запяты?

Обгоняя нас (1) бежали (2) шурша по мостовой (3) высохшие за лето (4) листья клёна.

- а) 1,2,3; б) 2,3; в) 1,4; г) 1,2,3,4

18. В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запяты?

Строки на газетном листе (1) освещённые изнутри (2) казались (3) диковинными знаками.

- а) 1,2 -выделяется деепричастный оборот;

- б) 1,2 - выделяется причастный оборот;
- в) 1,3 - выделяется причастный оборот;
- г) 1,3 - выделяется деепричастный оборот.

Итоговый тест, 6 класс (УМК под ред. М.М. Разумовской)

1. Укажите верное определение.

Морфология – это

- 1) раздел лингвистики, в котором изучаются правила расстановки знаков препинания.
- 2) раздел лингвистики, который изучает морфемы.
- 3) раздел лингвистики, который изучает слово как часть речи.
- 4) раздел лингвистики, в котором изучаются звуки речи.

2. Выберите верное продолжение предложения.

Лексическое значение слова можно узнать в

- 1) орфоэпическом словаре
- 2) орфографическом словаре
- 3) этимологическом словаре
- 4) толковом словаре

3. В каком ряду во всех словах на месте пропусков пишется буква Ъ?

- 1) холодная ноч..., грустно глядиш...

- 2) шеест...надцать стульев, хорош... собою
- 3) собирает...ся уезжать, запросиш...ся домой
- 4) медный грош..., трудно спрятат...ся

4. Укажите верное написание и объяснение орфограммы в словах *пр...брежный*, *Пр...азовье*.

- 1) приставка ПРИ-, так как имеет значение совершение действия не в полном объеме или на ограниченный срок

2) приставка ПРЕ-, так как имеет значение «через», «по-иному», близкое к значению приставки пере-

3) приставка ПРИ-, так как имеет значение пространственной близости, смежности

4) приставка ПРЕ-, так как имеет значение высокой степени качества или действия

5. В каком слове правописание приставки зависит от ее значения:

1) приглушенный

- 2) воскликнул
- 3) разбудил
- 4) посмотреть

6. Выделите ряд, в котором все слова пишутся через дефис

- 1) (много)голосый, (книга)справочник
- 2) (возьми)ка, (полу)круг
- 3) (древне)египетский, (снежно)белый
- 4) (крем)сода, (изумрудно)зеленый

7. Выделите ряд , в котором на месте пропусков пишется одна буква **Н**:

- 1) коше...ые травы, земля распаха...а
- 2) ю...ый художник, тка...ый золотом плащ
- 3) спута...ая веревка, грачи...ые гнезда
- 4) коряво написа...а, пересмотре...ые фильмы

8. В этом предложении не с причастиями пишется слитно.

- 1) Горы, ещё (не)освещённые солнцем, выделялись на светлеющем небе.

- 2) Летом эта деревня окружена (не)проходимыми болотами.
- 3) Трава на лугах была (не)скошена.
- 4) На столе стоял (не)съеденный мною обед.

9. Найдите предложение с причастным оборотом.

- 1) Потерянная книга нашлась.
- 2) Замеченные вовремя ошибки удалось быстро исправить.
- 3) Работа была окончена своевременно.

4) Сорванные травы и цветы мы раскладывали и сушили в книгах.

10. Укажите вариант, в котором границы причастного оборота выделены неправильно (запятые не проставлены).

1) Посреди двора с кудахтаньем метались три курицы **попавшиеся на рыболовные крючки.**

2) **На построенном у воды мостике** стоял настоящий морской капитан в белом кителе.

3) Сквозь пелену тумана смутно виднелись
деревья **чернеющие на противоположном
берегу реки.**

4) Воробьи быстро склевали **брошенные им
крошки.**

11. НЕ пишется слитно в примере:

1) (не) сделанная работа

2) (не) выполненный вовремя заказ

3) (не) решаясь сказать

4) трава (не) скошена

12. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Бросая камни в воду,

- 1) во все стороны летели брызги.
- 2) расходятся широкие круги.
- 3) Леонардо да Винчи объяснил распространение звуковых волн.
- 4) у меня было прекрасное настроение.

13. Найдите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.

- 1) Даже заметив человека, заяц не спешит уходить.
- 2) Заметив меня, гусь пригнул шею к траве и двинулся мне навстречу.
- 3) Рисую пейзаж, у художника был задумчивый вид.
- 4) Прячась в высоких зарослях камыша и осоки, тихо струится живой лесной ручеек.

14. На месте каких цифр должны быть запятые?
Бросив поводья (1) и (2) опустив голову (3) на
грудь (4) я ехал еще долго.

1) 1,2,3

2) 1,2,3,4

3) 4

4) 1,2,4

15. Укажите ряд, в котором все числительные составные.

1) восемьсот, три тысячи двести тридцать шесть

2) сто сорок семь, двадцать восемь

3) девяносто, тридцать три

4) восемь, триста

16. В каком ряду мягкий знак пишется в середине
обоих числительных?

1) 50,100

2) 200,15

3) 500, 60

4) 17,700

17. Укажите пример с ошибкой в образовании
формы слова.

- 1) с пятидесятью учениками
- 2) соседу Корнилюку
- 3) неисправные клапаны
- 4) западающая клавиша

18. Определите разряд выделенных местоимений, употребленных в предложении
Мы заметили, что над нашим домом часто стали пролетать эти железные птицы.

- 1) личное, определительное, указательное
- 2) личное, возвратное, указательное
- 3) личное, притяжательное, указательное
- 4) личное, притяжательное, определительное

19. Укажите ряд , в котором все слова пишутся слитно.

- 1) (светло)коричневый, (пол)армии
- 2) (тупо)угольный, (северо)восток
- 3) (полу)шубок, (пол)города

4) (не)(к)кому, (кресло)кровать

20. В каком из вариантов дается правильное значение фразеологизма *собаку съест*

1) иметь большой опыт в чем-то

2) быть злым, сварливым

3) лениться

4) стать известным

Прочитайте текст и выполните 21-25 (Знаки препинания расставлены не полностью)

(1) Из всех птиц, живущих обычно вблизи человеческих жилищ и селений всем хорошо известны грачи. (2) В наших среднерусских местах грачи открывают весну. (3) Еще лежит на полях и в лесах снег, а на зимних дорогах уже бродят первые вестники весны.

(4) Кто не слышал весеннего грачиного крика? (5) Я люблю этот с детства знакомый мне шум, отношу его к первым звукам пробудившейся земли. (6) Грачи спорят и ссорятся, но драк и побоищ у них не бывает. (7) Отлетают грачи поздней осенью, позже всех перелетных птиц.

(По И. Соколову-Микитову)

21. Определите основную мысль текста.

- 1) Грачи- шумные птицы.
- 2) Только грачи живут рядом с человеческим жильем.
- 3) Грачи- первые вестники весны.
- 4) Грачи- это перелетные птицы.

22. Определите тип текста.

- 1) описание
- 2) повествование
- 3) повествование с элементами описания и рассуждения

4) рассуждение

23. Укажите стиль речи.

1) художественный

2) научный

3) публицистический

4) разговорный

24. Укажите номера сложных предложений.

1) 1,2 2) 2,4 3) 5,6 4) 3,6

25. Отметьте номер предложения с
пунктуационной ошибкой.

1) 1 2) 4 3) 6 4) 7

2) Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	4	1	3	1	4	1	2	2	2
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	3	3	3	2	3	1	3	3	1
21	22	23	24	25					
3	3	2	4	1					

ИТОГОВЫЙ ДИКТАНТ ЗА КУРС 6 КЛАССА

В отсветах вечерней зари виднеется зубчатый частокол елей. Сгущаются сумерки, и все исчезает во
мраке ночи.

Но вот выглядывает месяц и мягким светом загоняет потемки в лесную чащу, серебряным сиянием заливает небольшую поляну. Ничто не нарушает тишины.

Вдруг хрустнул снег под чьими-то тяжелыми ногами. Это вышагивает дымчато-серый лось. Преспокойно пробирается к осинке и белогубой пастью хватает пахучую хвою, отфыркивается.

Прискакал беляк, пристроился под невысокой, но ветвистой елкой. Осинка помешала лосю, он махнул головой, и с треском обломила ветка. Зайчик оживился, грациозно приподнялся на задних лапках. Аппетитная веточка притягивает его. Зайцы всегда подбирают за лосями побеги осин.

Лось стоит среди блестящих от лунного света снегов, жует хвою, а рядом зайчонок грызет лосиный подарок. Горечь осинки косому слаще сахара.

(117 слов)(По Д. Зуеву.)

Задания.

- 1) *Озаглавьте текст.*
- 2) *Произведите фонетический анализ слов:*

1 вариант – елей;

2 вариант – осинке.

3) Произведите морфологический анализ

1 вариант – любого существительного;

2 вариант – любого прилагательного.

4) Произведите синтаксический разбор

1 вариант – любого сложносочиненного предложения;

2 вариант – любого осложненного предложения.