

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Таналыкская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на МО учителей
Гуманитарного цикла
Протокол № 1
От «31» 08 2020 г.
Руководитель МО [подпись]
Сибеева Р.Р.



Утверждаю
Директор MAOY «Таналыкская ООШ» [подпись] Л.Б. Карпунина
Приказ № 19 от «31» 08 2020 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
7 класс
на 2020-2021 учебный год**

Программу составил учитель русского языка: **Сибеева Р.Р.**

2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ ред. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС ООО);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (далее – ПООП ООО) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15 в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020));
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказа Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089»;
- авторской программы М.М. Разумовской и др. / Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык 6 класс. М. Просвещение, 2015 г/.

Срок реализации программы **2020-2021** учебный год.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Количество часов на год 136, в неделю 4 часа

Плановых К/Р 15, административных К/Р 2ч.РР – 42 часа

Планирование составлено на основе программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 класс. 10-11кл. / сост. РР Сибаева – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011.

Учебный комплекс под редакцией М.М. Разумовской.

Поурочное планирование к учебнику под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта. (В.В. Львов. -2-е издание стереотипное, М.: Дрофа, 2004г.)

Методические рекомендации к учебнику «Русский язык 7 класс». (М.М. Разумовская и др. -4-е издание, стереотипное, М., Дрофа, 2009г.)

Учебники: «Русский язык, 7 класс. – Учебник для общеобразовательных учреждений/ М.М. Разумовская, С.И Львова, В.И. Капинос, В.В.Львов; под редакцией М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 11-е издание, стереотип. М., Дрофа, 2012.)

Дополнительная литература: Репина Н.А. Поурочные разработки к учебнику «Русский язык». 7 класс» под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М., Дрофа, 2007

Распределение часов соответствует авторскому видению, за исключением количества резервных часов. В данном планировании вместо указанных 19 резервных часов предполагается 11. Таким образом, дополнительное время отводится на проведение и анализ контрольных работ. Уроки развития речи распределены таким образом, что проводятся 1-2 часа примерно один раз в неделю. Указанные уроки распределены в соответствии с рекомендациями авторской программы под редакцией М.М.Разумовской проверки знаний и умений воспроизведения текста (изложение) и создания текста (сочинение).

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пять разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки учащихся; перечень учебно-методического обеспечения. Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует

навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения. Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе. Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы.

Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа, и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии, учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, ответственности ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметных функций, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие

речемышлительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие обще учебные умения:

коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),

интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),

информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),

организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки учащихся VII класса, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся.

В результате изучения русского языка ученик 7-го класса должен:

знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета; уметь
- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
 - 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
 - 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
 - 4) Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
 - 5) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
 - 6) Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
 - 7) Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
 - 8) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Метапредметными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому(родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание тем учебного курса.

О языке (1 ч)

Язык как развивающееся явление.

Речь (42 ч)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст: прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание состояния человека. Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк.

Закрепление и углубление изученного в 6 классе (25ч)

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. Не с глаголами, причастиями, деепричастиями.

Язык. Правописание. Культура речи.

Морфология. Орфография

НАРЕЧИЕ (25 ч)

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий. Правописание не и ни в наречиях; не с наречиями на -о (-е); о и а в конце наречий; ь после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, н и nn в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Предикативные слова (знакомство). Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию. Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (44 ч)

ПРЕДЛОГ (10 ч)

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов.

СОЮЗ (12 ч)

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа, зато, чтобы, также, тоже, соотносимых с формами других частей речи.

ЧАСТИЦА (22 ч)

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделятельные, усилительные и др.). Правописание частиц не и ни с различными частями речи и в составе предложения. Частицы как средство выразительности речи.

МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА (4 ч)

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ (10ч)

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: по-прежнему — по-прежнему, ввиду — в виду, стекло (гл.) — стекло (сущ.), что(мест.) — что (союз), обежать — обижать и т. п.

Резервные часы (19ч)

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений (5-9 классы), авторы: М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов/ М.: Дрофа, 2010 и ориентирована на следующие документы:

Для реализации Рабочей программы используется *учебно-методический комплект*, включающий: учебник (Русский язык: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений Изд.35-е. Разумовская М.) и методическое пособие для учителя (Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 7 класс» / М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской. – 5-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2010).

Содержание тем учебного курса*

О языке (1 ч)

Язык как развивающееся явление.

Речь (42 ч)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи.

Текст. Прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста; средства связи предложений — наречия и предложно-падежные сочетания со значением места и времени, союзы *и, да, а, но, же*.

Стили речи: публицистический стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства). Характерные композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение.

Типы речи: строение типового фрагмента текста с описанием состояния человека; рассуждения-размышления.

Основные умения

Чтение и аудирование. Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи, по ключевым словам, абзачным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи

предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний и др.) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

Создание текста. Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

Совершенствование текста. С учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стиля выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения.

Закрепление и углубление изученного в 6 классе (25 ч)

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация.

Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис.

Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Морфология. Орфография

Наречие (25 ч)

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Степени сравнения наречий.

Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о (-е)*; *о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *н* — *ни* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов.

Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (знакомство).

Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию.

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Культура речи. Правильное произношение наиболее употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

Служебные части речи (44 ч)

Самостоятельные и служебные части речи (1ч).

Предлог (10 ч)

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные.

Правописание предлогов.

Культура речи. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (*отзыв о книге, рецензия на книгу* и т. д.). Употребление существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*. Правильное произношение предлогов.

Союз (12 ч)

Общее понятие о союзе.

Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях.

Правописание союзов типа *зато, чтобы, так-1 же, тоже*, соотносимых с формами других частей | речи.

Культура речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений. Правильное произношение союзов.

Частица (22 ч) **

Общее понятие о частице.

Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделятельные, усилительные и др.).

Правописание частиц *не к ни* с различными частями речи и в составе предложения.

Частицы как средство выразительности речи.

Культура речи. Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

Междометия и звукоподражательные слова (4 ч)

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета.

Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

Культура речи. Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.

Трудные случаи разграничения языковых явлений (10 ч) ***

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка; *по-прежнему* — *по-прежнему*, *ввиду* — *в виду*, *стекло* (гл.) — *стекло* (сущ.), *что* (мест.) — *что* (союз), *обезжать* — *обижать* и т. п.

Резервные часы (19 ч)

* На преподавание курса русского языка в 7 классе выделено 170 часов (из расчета 5 часов в неделю, 34 учебные недели), а по программе предполагается 147 часов. Поэтому 5 часов добавлено в раздел «Повторение и систематизация изученного за год». Резервные часы могут быть использованы для корректировки планирования в связи с каникулами, праздничными днями, карантинными мероприятиями и другими обстоятельствами.

«Распределение часов по темам примерное и корректируется учителем с учетом хода усвоения учебного материала учащимися» (Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5—9 кл., 10—11 кл. / сост. Е. И. Харитонова. — М.: Дрофа, 2008. — С. 48-91. - Авторы программы М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов)

Планирование отводит на языковую часть 120 ч., на речевую – 41 ч. (всего согласно программе 170 ч.). «Однако из практики известно, что учителю никогда не хватает отведенного программой времени. Каникулы, праздничные дни и другие обстоятельства вносят существенные коррективы в общее количество часов, так что фактически их оказывается значительно меньше, чем предусмотрено программой. Планирование учитывает это обстоятельство и оставляет резерв времени, которого, однако по указанным обстоятельствам может не оказаться, но при этом часы, отводимые на изучение конкретных тем рассчитывались не из программного (идеального) времени, а из того фактического количества часов, которым учитель имеет возможность распорядиться» (Разумовская М.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 6 класс». – М.: Дрофа, 2010).

** Частица – 3 часа добавлено в раздел «Повторение и систематизация изученного за год».

*** Трудные случаи разграничения языковых явлений – материал распределен внутри указанных тем.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Основные умения

К концу 7 класса учащиеся должны владеть следующими умениями:

- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- по словообразованию: объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели;
- по морфологии: распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы, объяснять их правописание; правильно писать слова с изученными

орфограммами;

- по п у н к т у а ц и и : обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5—7 классах.

Основные умения по развитию речи:

Чтение и аудирование. Выразительно читать текст публицистического стиля. Просматривать местную газету, ориентироваться в содержании номера по заголовкам статей, а в содержании статьи, по ключевым словам, абзацным фразам; при обнаружении интересной (нужной) информации переходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксировать главное содержание прочитанного в виде тезисов.

Слушать информационные теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; определять прямой и обратный порядок слов в предложениях текста; определять способы и средства связи предложений в тексте; определять в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением (описание состояния человека, рассуждение-размышление, отдельные языковые средства, передающие оценку предметов, действий, состояний и др.) и объяснять целесообразность их соединения в данном тексте.

Воспроизведение текста. Подробно, сжато и выборочно (устно и письменно) пересказывать тексты, содержащие описание состояния человека, его оценку и другие изученные типы речи. Сохранять в изложении, близком к тексту, типологическую структуру текста и выразительные языковые и речевые средства.

Создание текста. Уметь видеть проявление физического и психического состояния человека во внешности людей (в выражении лица, мимике, жестах, голосе, интонации, позе, походке) и передавать его словами, пользуясь богатой синонимикой глаголов, наречий, прилагательных и существительных со значением состояния лица. Создавать этюды, отражающие то или иное состояние человека, прочитанное по его внешности с помощью фотографии, репродукции картины, в непосредственном общении (возможная учебная ситуация «Игра в портреты»). Создавать устные и письменные высказывания художественного и публицистического стилей, раскрывая в них свое отношение к предмету речи, оценивая явления и поступки людей: писать сочинения-описания внешности и состояния человека, сочинения повествовательного характера (рассказ по данному началу или концу, на основе данного сюжета, на материале жизненного опыта учащихся); сочинения-размышления, сочинения дискуссионного характера на морально-этическую тему с доказательством от противного. Писать заметки в газету, рекламные аннотации.

Совершенствование текста. С учетом стиля речи совершенствовать написанное: повышать выразительность речи, используя в высказываниях разговорного, художественного и публицистического стиля выразительные языковые и речевые средства, в том числе обратный порядок слов, экспрессивный повтор, вопросно-ответную форму изложения

Литература:

Учебное и учебно-методическое обеспечение для ученика:

1. Русский язык: Учеб. Для 7 кл. общеобразоват. учреждений / М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И.Капинос и др.; Под ред. М.М.Разумовской, П.А.Леканта. – 12-е изд., стереотип. – Дрофа, 2008.
2. Словари и справочники:

- 1) Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
- 2) Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А.Семенюк(руководитель и автор коллектива), И.Л.Городецкая, М.А.Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
- 3) М.А.Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика (для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
- 4) Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
- 5) Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
- 6) Школьный орфографический словарь Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
- 7) Учебный словарь синонимов русского языка/ авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
- 8) Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова; Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова
Учебное и учебно-методическое обеспечение: для учителя:
1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку.7 класс / под редакцией М.М.Разумовской. - М.:Дрофа,2004
2. Новикова Н. Поурочное планирование к учебнику «Русский язык. 7 класс» под ред. М.М.Разумовской. – М.: Просвещение, 2008
3. Дейкина А.Д., ПахноваТ.Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 6-7 классы. - М.:АРКТИ,1999
4. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс. Книга для учителя.-М:Просвещение,2001
5. Розенталь Л.Э. и Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. Пособие для учителей, Изд. 2-ое, испр. и доп. М., «Просвещение», 1976.- 543с

Календарно-тематическое планирование

№	Общая тема/ тема	К		УУД Деятельность учащихся	тип	тип	дата
---	------------------	---	--	---------------------------	-----	-----	------

	урока		Стан- дарт/содер- жание	ЗУН				По плану	фактич
1	Изменяется ли язык с течением времени Цель: закрепление умения орфографического списывания; формирование умения создавать лингвистический анализ.	1	Знакомство с учебником. Роль языка в жизни человека. Язык как средство общения.	Знать структуру учебника, расположение разделов Уметь найти справочный материал в учебнике	Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров. Предметные: научиться дифференцировать понятия <i>язык</i> и <i>речь</i>, определять коммуникативную функцию языка. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, словосочетания, предложения, текста. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Урок развития речи	Орфографическое списывание	1.09	
2	Этимология как раздел лингвистики Цель: понятие об этимологии как науке, формирование умения пользоваться этимологическим словарем.	1	Понятие об этимологии как науке	Уметь пользоваться этимологическими словарями	Разучивать яркие высказывания о русском языке. Читать и пересказывать лингвистические тексты. Безошибочно списывать недеформированные тексты разного характера объемом от 30 до 70 слов за определенное время. Безошибочно писать слова, предложенные для заучивания (ЗСП). Предметные: научиться работать с лингвистическим текстом. Коммуникативные: готовность слушать собеседника; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; признавать возможность существования различных точек зрения Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Лекция	Орфографический и пунктуационный повтор	2.09	
Язык и речь. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в 5-6 классах (25 +13 РР часов)									
3	Фонетика и орфоэпия. Повторение	1	Разделы русского	Знать и уметь производить фонетиче-	Понимать различие между звуками и буквами. Знать наизусть русский алфавит, правильно произнося названия букв.		Словарный	3.09	

	изученного. Цель: обобщение и углубление знаний по фонетике и орфоэпии, формирование навыка фонетического анализа слова.		языка фонетика и орфоэпия, фонетический анализ слов.	ский и орфоэпический анализ слова	Предметные: научиться различать и транскрибировать слова по алгоритму решения задачи; составлять рассказ на грамматическую тему. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления.		диктант	
4	Развитие речи. Что мы знаем о стилях речи. Цель: повторение и обобщение изученного о стилях речи; формирование умения построить высказывания научного стиля по схеме; закрепление умения стилистического анализа текста по плану.	1	Стили речи, стилистический анализ текста, составление высказываний в научном стиле.	Уметь определять основные характеристики текста Знать особенности изученных стилей	Разучивать яркие высказывания о русском языке. Читать и пересказывать лингвистические тексты. Безошибочно списывать недеформированные тексты разного характера объемом от 30 до 70 слов за определенное время. Безошибочно писать слова, предложенные для заучивания (ЗСП). Предметные: научиться работать с лингвистическим текстом. Коммуникативные: готовность слушать собеседника; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; признавать возможность существования различных точек зрения Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста. Личностные: формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала.	Урок развития речи	Творческое письмо	4.09
5	Фонетика и орфоэпия. Звуковой анализ слов. Цель: повторение и обобщение изученного по фонетике и орфоэпии; понятие звукописи; формирование умения характеризовать звуки.	1	Фонетика, орфоэпия, звуковой анализ слов, характеристика звуков	Уметь характеризовать звуки	Понимать различие между звуками и буквами. Знать наизусть русский алфавит, правильно произнося названия букв. Предметные: научиться различать и транскрибировать слова по алгоритму решения задачи; составлять рассказ на грамматическую тему. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.	Повторительно-обобщающий урок		7.09

					Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетического состава слова. Личностные: формирование навыков анализа и сопоставления			
6	Способы словообразования Цель: закрепление умения определять способ словообразования; умения написания сложных слов; умение определять средства выразительности.	1	Повторение и углубление знаний о словообразовании Знакомство с неморфологическим способом образования слов	Знать и уметь определять способ образования слов, уметь определять средства выразительности	Понимать, что корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова, т.е. морфемы; что на письме они воспроизводятся единообразно, независимо от произношения. Определять в словах значение суффиксов и приставок, пользуясь словариком значения морфем учебника. Иметь представление о том, что морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической принадлежности, грамматической форме. Предметные: научиться применять алгоритм разбора слова по составу на практике. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Повторительно-обобщающий урок		9.09
7	Словообразовательная цепочка. Цель: закрепление умения составлять словообразовательную цепочку; закрепление умения объяснять орфографию слова, зная способ его образования; закрепление умения правильно употреблять слова-паронимы.	1	Способы словообразования, словообразовательная цепочка, слова-паронимы	Знать и уметь определять способ образования слов, уметь определять средства выразительности	Понимать, что корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова, т.е. морфемы; что на письме они воспроизводятся единообразно, независимо от произношения. Определять в словах значение суффиксов и приставок, пользуясь словариком значения морфем учебника. Иметь представление о том, что морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической принадлежности, грамматической форме. Предметные: научиться применять алгоритм разбора слова по составу на практике. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Повторительно-обобщающий урок	Написание под диктовку	10.09
8	Развитие речи. Ти-	1	Стили и	Знать основные	Предметные: развитие речи .	Урок	Анализ	11.09

	пы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. Цель: повторение и обобщение изученного о типах речи; закрепление умения определять стиль и тип речи.		типы речи, средства связи предложений в тексте	признаки текста, типы речи. Уметь анализировать текст, определять его типовую принадлежность, создавать тексты различных типов речи ММП	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через 88 включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	развития речи	текста	
9 -10	Развитие речи. Изложение по упражнению №81 «Ленька, любимец ребят»	2	Составление текста описательного характера	Уметь составлять текст, редактировать его, сохраняя черты авторского стиля	Предметные: развитие связной письменной речи . Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через 88 включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Урок развития речи	Изложение	14.09
11	Словообразовательные гнезда Цель: закрепление словообразовательных умений.	1	Способы словообразования, словообразовательные гнезда	Уметь производить словообразовательный разбор	Понимать, что корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова, т.е. морфемы; что на письме они воспроизводятся единообразно, независимо от произношения. Определять в словах значение суффиксов и приставок, пользуясь словариком значения морфем учебника. Иметь представление о том, что морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической принадлежности, грамматической форме. Предметные: научиться применять алгоритм разбора слова по составу на практике. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Повторительно-обобщающий урок	Орфографический и пунктуационный повтор	15.09
12	Неморфологические способы образова-	1	Способы словообра-	Знать и уметь определять способ обра-	Понимать, что корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части слова, т.е. морфемы; что на письме они	Повторитель	Орфографи-	16.09

	ния слов. Цель: формирование умения определять неморфологический способ образования слова.		зования, неморфологические способы образования слов	зования слов, уметь определять средства выразительности	воспроизводятся единообразно, независимо от произношения. Определять в словах значение суффиксов и приставок, пользуясь словариком значения морфем учебника. Иметь представление о том, что морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической принадлежности, грамматической форме. Предметные: научиться применять алгоритм разбора слова по составу на практике. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	тельно-обобщающий урок	ческий контроль	
13-14	ВПР	1	Проверка знаний			Урок контроля	тест	17.09
15	Работа над ошибками контрольной работы. Развитие речи: текст и его характеристика. Цель: повторение и обобщение изученного о тексте и его особенностях; закрепление умения определять стиль и тип речи.	1	Стили и типы речи, способы связи предложений в тексте, средства связи.	Уметь определять стили речи на основе анализа речевой ситуации, видеть языковые средства изученных стилей	Предметные: развитие связной устной речи . Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через 88 включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Урок развития речи		20.09
16	Правописание: орфография и пунктуация. Правила употребления Ъ и Ь. Цель: закрепление умения владеть орфографическим словарем; закрепление навыка употребления на	1	Повторение правила правописания Ъ, Ь	Знать правила правописания Ъ, Ь. Уметь пользоваться орфографическим словарем	Формировать понятие орфограммы и пунктуации. Различать написания слов при письме. Овладеть способом определения верного написания согласных. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться составлять опорный материал для рассуждения на лингвистическую тему по образцу учебника. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.	Повторительно-обобщающий урок	Тестовая диагностика	21.09

	письме Ъ и Ь.				Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.			
17	Употребление Ъ и Ь Цель: закрепление умения употреблять Ъ и Ь	1	Повторение правила правописания Ъ, Ь	Знать правила правописания Ъ, Ь. Уметь пользоваться орфографическим словарем	Формировать понятие орфограмм ъ и ь. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться составлять опорный материал для рассуждения на лингвистическую тему по образцу учебника. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Повторительно-обобщающий урок	Орфографический контроль	22.09
18	Правила употребления О-Ё после шипящих. Цель: закрепление навыка написания О-Ё после шипящих и Ц.	2	Закрепление навыка написания О-Ё после шипящих	Знать правила правописания О-Ё после шипящих	Формировать понятие орфограмм о-е после шипящих в корнях. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться составлять опорный материал для рассуждения на лингвистическую тему по образцу учебника. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отно-	Повторительно-обобщающий урок	Орфографический контроль	23.09

					шения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.			
19	Правописание приставок Цель: закрепление навыка написания неизменяемых приставок и приставок 3-С	1	Закрепление навыка правописания приставок	Уметь правильно пользоваться правилом правописания приставок	Формировать понятие орфограммы приставок. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться составлять опорный материал для рассуждения на лингвистическую тему по образцу учебника. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Повторительно-обобщающий урок	Орфографический контроль	28.09
20	Развитие речи. Публицистический стиль речи. Цель: формирование умения узнавать высказывания публицистического стиля.	1	Публицистический стиль. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура	Знать основные признаки публицистического стиля. Уметь анализировать текст, определять его стилевую принадлежность.	Предметные: научиться определять основную мысль текста, зависимость заголовка, темы от основной мысли текста; научиться проектировать индивидуальный маршрут преодоления проблемных зон в изучении материала. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность); проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе; к обучению 5	Урок развития речи	Тестовый повтор	29.09

					на основе алгоритма выполнения задачи			
21	Написание гласных в корне. Цель: систематизировать знания о написании гласных в корне слова. Повторение: орфограммы в приставках	2	Повторение правила правописания корней	Знать правила правописания гласных в корне Уметь безошибочно писать приставки и корни	<i>Предметные:</i> научиться определять условия написания гласных корней. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Повторительно-обобщающий урок	Орфографический контроль	30.09
22	Написание корней слов. Цель: диагностика усвоения темы	1	Повторение правила правописания корней	Знать правила правописания гласных в корне Уметь безошибочно писать приставки и корни	<i>Предметные:</i> научиться определять условия написания гласных корней. <i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Повторительно-обобщающий урок	Орфографический контроль	1.10
23	Правописание суффиксов Цель: закрепление умения писать гласные в суффиксах прилагательных, глаголов, причастий.	1	Повторение правила правописания суффиксов	Знать правила правописания суффиксов Уметь писать гласные в суффиксах прилагательных, глаголов, причастий	<i>Предметные:</i> научиться применять алгоритм разбора слова по составу на практике. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Повторительно-обобщающий урок	Пунктуационный контроль, словарный диктант, тестовый контроль	5.10
24	Развитие речи. Языковые средства публицистического стиля. Цель: закрепление умения узнавать тексты публицистического стиля; форми-	1	Публицистический стиль. Виды публичных общественно-политических высту-	Знать основные признаки публицистического стиля. Уметь анализировать текст, определять его стилевую принадлежность	<i>Предметные:</i> развитие связной письменной речи . <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через 88 включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.	Урок развития речи		6.10

	рование умения определять языковые средства и приемы построения текстов публицистического стиля.		плений. Их структура		<i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности			
25	Развитие речи. Контрольное изложение по тексту Ю.П. Казакова «Арктур-гончий пес» Цель: диагностика сформированности умения письменно пересказывать текст, сохраняя его стилистические особенности	1	Составление текста описательного характера	Знать памятку «Как писать изложения», Уметь адекватно передавать содержание прослушанного текста с заданной степенью свернутости, пользоваться памяткой, знать и соблюдать орфографические, пунктуационные, стилистические нормы	<i>Предметные:</i> развитие связной письменной речи . <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Урок развития речи	Изложение	7.10
26	Правописание Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий Цель: закрепление умения Н – НН в суффиксах прилагательных и причастий; закрепление умения различать краткие прилагательные и краткие причастия	1	Закрепление правописания Н-НН в суффиксах прилагательных и причастий	Знать грамматические признаки причастия, сходные с грамматическими признаками прилагательного, правило правописания н и nn в причастиях и прилагательных, образованных от глагола, особенности образования и изменения кратких причастий Уметь различать прилагательные и причастия, избирательно применять орфографические	<i>Предметные:</i> научиться применять алгоритм разбора слова по составу на практике. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Повторительно-обобщающий урок	Тестовый контроль	8.10

				правила, различать краткие прилагательные и причастия.				
27	Контрольная работа №3. Диктант с грамматическим заданием по теме: «Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий»	1	Проверка навыка правописания	Знать морфологические признаки причастия, прилагательного, деепричастия орфографию причастия, прилагательного, деепричастия Уметь применять изученные орфографические правила, осуществлять письменный речевой самоконтроль	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Урок контроль	Диктант с грамматическим заданием	12.10
28	Развитие речи. Сочинение. Заметка в газету. Цель: закрепление умения определять и характеризовать текст публицистического стиля; закрепление умения создавать текст публицистического стиля.	1	Публицистический стиль. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура	Знать основные признаки публицистического стиля. Уметь анализировать текст, определять его стилевую принадлежность, характеризовать заметку в газету как жанр публицистики ММП	Предметные: развитие связной письменной речи . Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через 88 включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Урок развития речи	Тестовый контроль	13.10
29	Правописание окончаний Цель: закрепление навыка написания безударных окончаний.	1	Закрепления навыка написания безударных окончаний	Уметь правильно писать окончания	Предметные: научиться применять алгоритм разбора слова по составу на практике. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Повторительно-обобщающий урок	Орфографический и пунктуационный контроль	14.10

					<i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.			
30	НЕ с разными частями речи Цель: закрепление навыка написания НЕ с разными частями речи.	1	Правила правописания НЕ с разными частями речи	Знать условия выбора написания <i>не</i> с разными частями речи Уметь правильно применять правило для написания <i>не</i> с разными частями речи	<i>Предметные:</i> научиться применять правило написания <i>не</i> с разными частями речи в практической деятельности. <i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Повторительно-обобщающий урок		15.10
31	Развитие речи: Контрольная работа №4. Сочинение в жанре заметки в газету. Цель: формирование умения создавать текст-повествование публицистического стиля.	1	Публицистический стиль. Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура	Знать основные признаки публицистического стиля. Уметь создавать текст в жанре заметки в газету	<i>Предметные:</i> развитие связной письменной речи . <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через 88 включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Урок развития речи	Сочинение	19.10
32	Употребление дефиса Цель: закрепление навыка написания слов слитно или через дефис.	1	Обобщение знаний по правилу	Знать условия выбора слитного, дефисного написания сложных прилагательных, местоимений, существительных Уметь правильно применять правило слитного, дефисного написания прилагательных, место-	<i>Предметные:</i> научиться применять правило дефисного написания слов в практической деятельности. <i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Повторительно-обобщающий урок	Выборочный диктант	20.10

				имений, существительных				
33	Обобщение по теме: «Употребление дефиса» Цель: диагностика усвоения	1	Обобщение знаний по правилу	Знать условия выбора слитного, дефисного написания сложных прилагательных, местоимений, существительных Уметь правильно применять правило слитного, дефисного написания прилагательных, местоимений, существительных	Предметные: научиться применять правило дефисного написания слов в практической деятельности. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Повторительно-обобщающий урок	Тестовый контроль	21.10
34	Словарное богатство русского языка. Цель: обобщение знаний по лексике, закрепление умения работать с толковым и другими лексическими словарями, закрепление умения определять переносное и прямое значение слов.	1	Богатство русской лексики	Уметь работать со словарями, определять прямое и переносное значение слов	Предметные: научиться применять знания о способах словообразования и заимствования в практике. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования содержания текста. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Повторительно-обобщающий урок	Комплексный анализ текста	22.10
Грамматика: морфология и синтаксис (3+3 часов)								
35	Грамматика: морфология и синтаксис. Цель: закрепление навыка различения частей речи и членов предложения.	1	Различение частей речи и членов предложения	Повторить основные сведения по морфологии и синтаксису	Предметные: научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего на-	Повторительно-обобщающий		5.11

					чения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковой единицы. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	урок		
36	Развитие речи: публицистическое рассуждение Цель: формирование умения находить в текстах публицистического стиля рассуждение.	1	Работа с текстом публицистического стиля.	Знать особенности текста-рассуждения Уметь строить текст рассуждения	Предметные: научить различать стили речи . Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через 88 включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Урок развития речи	Тестовый контроль	9.11
37	Грамматика: морфология и синтаксис. Цель: закрепление навыка различения частей речи и членов предложения.	1	Различение частей речи и членов предложения	Повторить основные сведения по морфологии и синтаксису	Предметные: научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковой единицы. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Повторительно-обобщающий урок	Орфографический и пунктуационный контроль	10.11
38-39	Развитие речи. Сочинение по картине И.С.Остроухова «Золотая осень» (соединение различных видов описания с элементами рассу-	2	Составление текста описательного характера	Знать как составляется текст описание с элементами рассуждения	Предметные: развитие связной письменной речи . Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через 88 включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и от-	Урок развития речи	сочинение	11-12.11;

	<i>ждения)</i>				ношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности			
40	Контрольная работа №5 Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Грамматика: морфология и синтаксис»	1	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм, опознавание частей речи, определение в них морфем, постоянные и непостоянные признаки, выявление смысловых отношений между словами в предложениях.	Знать основные нормы русского литературного языка. Уметь применять изученные орфограммы; соблюдать основные правила орфографии.	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Урок контроля	Контрольный диктант	16.11
Наречие (25+11РР часа)								
41	Наречие Цель: дать понятие о наречии как о части речи	1	Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложениях.	Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает. Уметь находить в тексте наречие	Предметные: научиться применять алгоритм определения морфологических признаков наречий. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования парадигмы словаизменения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Урок усвоения новых знаний		17.11
42	Развитие речи: Контрольная работа	1	Составление текста –	Уметь создавать текст-рассуждение	Предметные: развитие связной письменной речи . Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно	Урок развития	Сочинение-	18.11

	№6. Сочинение – рассуждение публицистического стиля по тексту В.П.Крапивина «Хочу» и «Надо». Цель: диагностика сформированности умения создавать текст-рассуждение публицистического стиля.		рассуждения публицистического стиля	публицистического стиля	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через 88 включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	тия речи	рассуждение	
43	Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи. Цель: закрепление умения узнавать наречия, доказывать свое мнение, закрепление умения отличать наречия от омонимичных словоформ.	1	Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении.	Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении. Уметь находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям.	Предметные: научиться применять алгоритм определения морфологических признаков наречий. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования парадигмы словаизменения. Личностные: формирование навыков работы	Урок закрепления изученного		19.11
44	Разряды наречий Цель: закрепление умения находить наречия и определять их значение, закрепление умения пунктуационного оформления предложения.	1	Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении	Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении. Уметь находить наречия в тексте;	Предметные: научиться применять алгоритм определения морфологических признаков наречий. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования парадигмы словаизменения. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консульта-	Урок усвоения новых знаний		23.11

				группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.	тивной помощи учителя.			
45	Развитие речи: прямой порядок слов. Цель: формирование умения анализировать собственный текст, понятие о порядке слов в предложении; формирование умения устанавливать нужный порядок слов в предложении.	1	Понятие о прямом порядке слов	Знать, что такое прямой порядок слов Уметь устанавливать нужный порядок слов в предложении	<i>Предметные:</i> научиться применять алгоритм определения морфологических признаков наречий. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования парадигмы словаизменения. <i>Личностные:</i> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Урок развития речи	Тестовый контроль	24.11
46	Степени сравнения наречий Цель: формирование умения образовывать, находить и отличать степени сравнения наречий.	1	Степени сравнения наречий: сравнительная и превосходная	Знать общий принцип образования степеней сравнения, общее правило: <i>одно слово – простая степень, 2 слова – составная степень.</i> Уметь находить наречия в сравнительной степени, определять их роль в предложении.	<i>Предметные:</i> научиться применять алгоритм определения морфологических признаков наречий. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования парадигмы словаизменения. <i>Личностные:</i> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Урок усвоения новых знаний	Словарный диктант, ситуационный контроль	25.11
47	Образование наречий Цель: формирование умений образовывать наречия известными	1	Словообразование наречий	Уметь образовывать наречия известным словообразовательным образом, производить словооб-	<i>Предметные:</i> научиться отличать наречия от других частей речи. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познаватель-	Урок усвоения новых знаний		26.11

	способами словообразования Повторение: способы образования слов			разовательный и морфемный разбор наречия. Знать способы образования слов	ную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования			
48	Контрольная работа №7 по теме «Наречие» Цель: диагностика умения опознавать наречие в тексте, определять его значение, способ образования.	1	Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Слоеобразование наречий	Знать значение наречия; вопросы, синтаксическую роль наречия в предложении, способы образования наречия. Уметь находить наречия в тексте; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Урок контроль	Тестовый контроль	30.11
49	Развитие речи. Контрольное сочинение-рассуждение публицистического стиля Цель: диагностика сформированности умения создавать текст-рассуждение публицистического стиля. упр. 286	1	Составление текста – рассуждения публицистического стиля	Уметь создавать текст-рассуждение публицистического стиля	Предметные: развитие речи. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Урок развития речи	Сочинение-рассуждение	1.12
50	Написание наречий Цель: формирование умения различать наречия и омонимические формы	1	Наречие и омонимические формы	Знать значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении	Предметные: научить правописанию наречий Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Урок усвоения новых знаний	Словарный диктант по упр. 183,200, 203	2.12

				Уметь находить наречия в тексте и распознавать омонимические формы.	<i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к предмету исследования			
51	Развитие речи: обратный порядок слов. Цель: формирование умения изменять порядок слов в предложении для придания выразительности.	1	Обратный порядок слов	Уметь редактировать текст и изменять порядок слов для придания выразительности Знать прямой и обратный порядок слов	<i>Предметные:</i> развитие речи. <i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через 88 включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Урок развития речи	Словарный диктант	3.12
52	Написание НЕ с наречиями Цель: закрепление умения писать наречия слитно, раздельно Повторение: НЕ с именами прилагательными	1	Правописание НЕ с наречиями на -О и -Е; НЕ и НИ в наречиях	Знать условия выбора написания <i>не</i> с наречиями, о применимости правила о слитном и раздельном написании <i>не</i> с прилагательными к наречиям, образованным от прилагательных Уметь правильно применять правило для написания <i>не</i> с наречиями	<i>Предметные:</i> научить правописанию наречий с не <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к предмету исследования	Урок усвоения новых знаний	Орфографический контроль	7.12
53	Н-НН в суффиксах наречий Цель: закрепление умения различать написание н-нн в суффиксах разных частей речи. Повторение: Н-НН в суффиксах прилагательных	1	Н и НН в наречиях на -О и -Е.	Знать правило правописания <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в наречиях. Уметь производить морфемный (словообразовательный анализ) слов.	<i>Предметные:</i> научить написанию суффиксов наречий <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса к предмету исследования	Урок усвоения новых знаний		8.12
54-55	Развитие речи. Кон-	2	Написание	Знать признаки тек-	<i>Предметные:</i> проверить связную письменную речь.	Урок	Изло-	9-10.12

	контрольная работа №8. Контрольное изложение публицистического стиля «Два рассказа». Цель: диагностика сформированности умения сохранять при пересказе типологическое строение речи, стиль, стиливые особенности.		текста с его стиливыми особенностями	ста и его функционально-смысловых типов; основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные) Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать, самостоятельно редактировать и творчески перерабатывать собственный текст	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через 88 включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	развития речи	жение	
56	Н – НН в суффиксах наречий Цель: Систематизация знаний о написании Н – НН в наречиях, повторить Н-НН в прилагательных и причастиях Повторение: Н-НН в прилагательных и причастиях	1	Н и НН в наречиях на -О и -Е.	Знать правило правописания -н- и -нн- в наречиях. Уметь производить морфемный (словообразовательный анализ) слов.	Предметные: научить написанию суффиксов наречий Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования	Урок усвоения новых знаний	Тестовый контроль	14.12
57	Контрольный срез по текстам РЦРО	1						15.12
58	Развитие речи. Описание состояния человека Цель: закрепление умения различать разные виды описания, формирование умения находить в тексте опорные слова и выражения, пере-	1	Описание состояния человека как вид текста: структура текста и его языковые особенности. Пере-	Уметь различать основные виды описания, находить в тексте слова и выражения, передающие состояние героев Знать основные виды описания	Предметные: научиться определять тип речи текста. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через 88 включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Урок развития речи	Самостоятельная работа с текстом	16.12

	дающие состояние героев.		сказ исходного текста передающий состояние героев.					
59	НЕ и НИ в отрицательных наречиях Цель: формирование умения написания отрицательных наречий, закрепление умения написания отрицательных местоимений Повторение: написание отрицательных местоимений	1	НЕ и НИ в отрицательных наречиях	Знать написание отрицательных наречий Уметь применять правило на написание отрицательных наречий	Предметные: научить различать не-ни в наречиях. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования	Урок усвоения новых знаний	Тестовый контроль	17.12
60	Употребление Ъ на конце наречий Цель: закрепление умения написания наречий; формирование умения написания наречий, оканчивающихся на Ъ.	1	Буква Ъ после шипящих на конце наречий.	Знать дефисное написание наречий; слитно-раздельное написание; омонимичное написание; написание о,е,а на конце наречий; написание наречий, оканчивающихся на шипящую Уметь применять правило написания наречий оканчивающихся на Ъ	Предметные: Ъ знак в конце наречий Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования	Урок усвоения новых знаний	Орфографический контроль, письмо по памяти	21.12
61-62	Написание о-е на конце наречий после шипящих. О-А на конце наречий Цель: закрепление умения написания наречий	2	Н и НН в наречиях на -О и -Е; правописание НЕ с наречиями на -О и -Е; НЕ с наре-	Знать правило правописания Н и НН в наречиях; условия выбора НЕ с наречиями; слитно-раздельного написания наречий Уметь правильно	Предметные: научить написанию суффиксов о-е на конце наречий Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Повторительно-обобщающий урок	Диктант «Проверь себя»	22-23.12

			чиями; дефис между частями слова в наречиях, буква Ъ после шипящих на конце наречий, о-а на конце наречий.	применять правило для написания не с наречиями; производить морфемный (словообразовательный анализ) слов; правильно писать наречия	Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования			
63	Дефис в наречиях Цель: формирование умения определять способ выражения «данного» и «нового» во фрагментах со значением состояния человека; формирование умения вставлять фрагменты с описанием состояния человека в тексты повествования.	1	Описание состояния человека как вид текста: структура текста и его языковые особенности. Пересказ исходного текста, передающий состояние героев.	Знать выражение «данного» и «нового» во фрагментах со значением состояния человека, строение текста повествования Уметь вставлять фрагменты с описанием состояния человека в тексты – повествование.	Предметные: научить дефисному написанию наречий Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование познавательного интереса к предмету исследования	Урок развития речи	Изложение - миниатюра	24.12
64	Употребление и произношение наречий Цель: формирование умения определять роль наречий в тексте; формирование умения различать обстоятельственные и определительные обстоятельства	1	Н и НН в наречиях на -О и -Е; правописание НЕ с наречиями на -О и -Е; НЕ с наречиями; дефис между частями слова в на-	Уметь употреблять наречия в речи, правильно их произносить Уметь производить фонетический и орфоэпический анализ	Предметные: научиться способам употребления наречий в речи. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления имен существительных в речи.	Урок усвоения новых знаний		28.12

			речиях, буква Ъ после шипящих на конце наречий.		<i>Личностные:</i> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.			
65	Обобщающий урок по написанию наречий Цель: диагностика усвоения темы	1	Закрепление материала о наречии	Уметь на практике применять знания о наречии	<i>Предметные:</i> научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Повторительно-обобщающий урок	Тестовый контроль	29.12
66	Контрольная работа №9. Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Наречие».	1	Проверка навыков правописания наречий		<i>Предметные:</i> научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Урок контроля	Контрольный диктант	11.01
Предлог (10+ 2часов)								
67	Работа над ошибками контрольного диктанта. Предлог как часть речи. Цель: формирование умения узнавать предлог, характеризовать их	1	Знакомство с предлогом как частью речи. Производные и непроизводные предлоги	Знать морфологические свойства предлога Уметь узнавать предлоги, характеризовать их	<i>Предметные:</i> научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи на практике. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции	Урок усвоения новых знаний	орфографический контроль	12.01

					учебной деятельности.			
68	Разряды предлогов Цель: закрепление умения находить предлоги в тексте, характеризовать их	1	Знакомство с предлогом как частью речи. Производные и непроизводные предлоги	Знать морфологические свойства предлога Уметь узнавать предлоги, характеризовать их	<i>Предметные:</i> научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи на практике. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Урок усвоения новых знаний	Орфографический контроль	13.01
69-70	Правописание предлогов Цель: формировать умения писать предлоги через дефис; формирование умения писать производные предлоги, имеющие омонимичные словоформы.	2	Правописание предлогов	Знать правила правописания предлогов Уметь писать предлоги слитно, раздельно, через дефис	Формировать правописание предлогов. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться составлять опорный материал для рассуждения на лингвистическую тему по образцу учебника. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Урок усвоения новых знаний		14.01;18.0
71-72	Правописание производных предлогов Цель: закрепление умения правописания производных предлогов, слова-омонимы с разным написанием	2	Правописание производных предлогов	Знать правила правописания производных предлогов, слов-омонимов.	Формировать правописание производных предлогов. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться составлять опорный материал для рассуждения на лингвистическую тему по образцу учебника. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего науче-	Урок усвоения новых знаний	Тестовый контроль	20-19.01

					ния, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.			
73	Употребление предлогов в речи. Цель: формирование умения употреблять предлоги. Повторение: написание производных предлогов.	1	Употребление предлогов в речи	Уметь употреблять предлоги в речи в составе словосочетаний, соблюдая современные нормы русского литературного языка	Предметные: научиться способам употребления предлогов в речи. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления имен существительных в речи. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Урок усвоения новых знаний	Синтаксический контроль	21.01
Союз (12+2 часов)								
74	Союз как часть речи Цель: формирование умения рассказывать о союзе как части речи. Повторение: разбор предложений и составление схем сложных предложений.	1	Представление о союзе как части речи	Уметь находить союзы в тексте, отличать их от предлогов	Предметные: научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи на практике. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Урок усвоения новых знаний	Творческое задание по №315	25.01
75	Разряды союзов Цель: формирование умения находить союзы, характеризовать их. Повторение: разбор сложных предложений, построение схем	1	Представление о союзе как части речи, разряды союзов	Уметь находить союзы в тексте и характеризовать их	Предметные: научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи на практике. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Урок усвоения новых знаний	Пунктуационный контроль	26.01

	предложений.				<i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.			
76	Виды союзов Цель: закрепление умения видеть союзы и характеризовать их. Повторение: предлоги, разряды предлогов	1	Виды союзов	Уметь видеть союзы и характеризовать их	<i>Предметные:</i> научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи на практике. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Урок закрепления изученного	Орфографический и пунктуационный контроль	27.01
77	Развитие речи. Характеристика человека Цель: понятие о характеристике, характеристики полные и краткие, формирование умения определять роль характеристики персонажа в художественном произведении.	1	Деловая и художественная характеристика человека	Уметь различать характеристики полные и краткие, деловые и художественные	<i>Предметные:</i> научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. <i>Личностные:</i> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Урок развития речи		28.01
78-79	Правописание союзов Цель: закрепление навыка распознавать части речи, правописание составных союзов, различие между союзами и омонимичными словами.	2	Правописание союзов	Уметь правильно писать составные союзы, различать союзы и омонимичные слова	Формировать правописание союзов. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных. Использовать орфографический словарь. <i>Предметные:</i> научиться составлять опорный материал для рассуждения на лингвистическую тему по образцу учебника. <i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.	Урок усвоения новых знаний	Тестовый контроль, комментированное письмо	1-2.02

					Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.			
80-81	Употребление союзов в простых и сложных предложениях. Цель: формирование умения определять тип предложения по союзу и оформлять его пунктуацию	3	Употребление союзов в простых и сложных предложениях	Уметь определять тип предложения по союзу и оформлять его пунктуацию	Предметные: научиться способам употребления союзов в речи. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления имен существительных в речи. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Урок усвоения новых знаний	Орфографический контроль, проверочный диктант, тестовый контроль	3-4.02
82-83	Контрольная работа №11. Диктант с грамматическим заданием по теме: «Союз» и его анализ	2	Проверка усвоения правил	Уметь применять правило на практике	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Урок контроль	Контрольный диктант с грамматическим заданием	8-9.02
Частица (22 +6 часов)								
84	Частица как часть речи. Цель: понятие о частице как части речи, формирование умения опознавать частицы, определять их значение.	1	Понятие о частице. Разряды частиц	Уметь находить частицы в тексте и определять их разряд	Предметные: научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи на практике. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. Личностные: формирование навыков самоанализа и самокоррекции	Урок усвоения новых знаний	Тестовый контроль	10.02

					учебной деятельности.			
85-86	Разряды частиц. Цель: закрепление умения находить частицы, характеризовать их, формирование умения рассказывать о роли частиц в речи.	2	Понятие о частице. Разряды частиц	Уметь находить частицы в тексте и определять их разряд	<i>Предметные:</i> научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи на практике. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Урок усвоения новых знаний	Самостоятельная работа по №354	11-12.02
87-88	Написание частиц. Цель: формирование умения раздельно-дефисного написания частиц, закрепление умения определять, к какой части речи относится слово.	3	Правописание частиц	Знать правила правописания частиц, совершенствовать навык раздельного написания частиц <i>бы, ли, же.</i> Уметь определять, к какой части речи относится слово, умение раздельно-дефисного написания частиц	Формировать правописание частиц. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных. Использовать орфографический словарь. <i>Предметные:</i> научиться составлять опорный материал для рассуждения на лингвистическую тему по образцу учебника. <i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Урок усвоения новых знаний		15-16.02
89-90	Развитие речи. Сжатое изложение «В чем польза чтения» (аудиозапись) Цель: диагностика умения передавать текст, сохраняя его типологические и стилистические особенности, закрепление умения сжимать	2		Знать методы компрессии текста Уметь сжимать информацию, не нарушая стилевого единства	<i>Предметные:</i> научиться применять полученные знания при написании сжатого текста. <i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. <i>Личностные:</i> формирование навыков работы по образцу при консульта-	Урок развития речи	Сжатое изложение	17-18.02

	информацию, не нарушая при этом стилового и смыслового единства.				тивной помощи учителя.			
91-92	Правописание частиц НЕ и НИ. Цель: закрепление умения определять частицы, характеризовать их; Формирование умения различать частицы НЕ и НИ.	2	Правописание частиц НЕ, НИ	Уметь определять смысл положительных и отрицательных предложений с частицей <i>не</i> . Знать понятие о двойном отрицании, понимать значение частицы <i>ни</i> в устойчивых сочетаниях.	Формировать правописание частиц не и ни. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться составлять опорный материал для рассуждения на лингвистическую тему по образцу учебника. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Урок усвоения новых знаний		22; 24.02
93	Проверочная работа по теме «Частицы»	3	Правописание частиц НЕ, НИ	Уметь определять смысл положительных и отрицательных предложений с частицей <i>не</i> . Знать понятие о двойном отрицании, понимать значение частицы <i>ни</i> в устойчивых сочетаниях.	Формировать правописание частиц не и ни. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться составлять опорный материал для рассуждения на лингвистическую тему по образцу учебника. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Урок закрепления изученного	Предупредительный диктант	25.02

94	Употребление в речи частиц . Цель: закрепление умения написания частиц и приставок НЕ и НИ; формирование умения употреблять и писать фразеологизмы с частицами НЕ и НИ.	2	Правописание частиц НЕ, НИ, употребление частиц в речи	Уметь определять смысл положительных и отрицательных предложений с частицей <i>не</i> , объяснять смысловую роль частиц в анализируемом высказывании Знать понятие о двойном отрицании, понимать значение частицы <i>ни</i> в устойчивых сочетаниях.	Предметные: научиться способам употребления имен частиц в речи. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления имен существительных в речи. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Урок закрепления изученного	Самостоятельная работа по №368(2)	1.03
95	Контрольный срез по текстам РЦРО							2.03
96-97	Развитие речи. Составление лингвистического текста «Частицы и их употребление в речи»	2	Описание внешности человека	Уметь анализировать и строить текст, используя конструкции, характерные для описания предмета и места, уметь отбирать языковой материал для текста – описания внешности	Предметные: научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Урок развития речи	Анализ текста	3-4.03
98	Различение частиц и приставок НЕ и НИ Цель: закрепление навыка написания частиц и приставок НЕ и НИ.	1	Написание частиц НЕ, НИ	Уметь писать частицы и приставки с НЕ, НИ	Формировать правописание частиц не и ни. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться составлять опорный материал для рассуждения на лингвистическую тему по образцу учебника. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию	Урок усвоения изученного	Комментированное письмо	9.03

					– выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.			
99	Обобщение изученного по теме «Написание частиц» Цель: диагностика усвоения темы. Пробный региональный экзамен	1	Обобщение изученного	Уметь использовать правила правописания на практике	Формировать правописание частиц. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных. Использовать орфографический словарь. Предметные: научиться составлять опорный материал для рассуждения на лингвистическую тему по образцу учебника. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу), конструированию.	Повторительное обобщающий урок	Тестовый контроль	10-11.03
100	Художественное описание внешности человека Р/Р	1	Проверка уровня знаний	Знать орфографию частицы и уметь применять изученные орфографические правила.	Предметные: научиться применять полученные знания при составлении устного и письменного текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Урок контроля	контрольный диктант с грамматическим заданием	15.03
101-102	Сжатое изложение «О дружбе» (аудиозапись)	1	Употребление частиц в речи	Уметь объяснять смысловую роль частиц в анализируемом высказыва-	Предметные: научиться способам употребления и произношения частиц в речи. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказы-	Урок усвоения новых		16-17.03

				нии	ваний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления имен существительных в речи. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	знаний		
103	Контрольный диктант «Правописание частиц»	1	Употребление частиц в речи	Уметь объяснять смысловую роль частиц в анализируемом высказывании	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Урок закрепления изученного	Комплексный анализ текста	18.03
104	Анализ К/Р	1		Объяснение ошибок, допущенных в диктанте			Тестовый контроль	29.03
105	Произношение и употребление предлогов, союзов, частиц. Цель: формирование умения правильно произносить предлоги, союзы, частицы, закрепление умения употреблять в речи служебные части речи.	1	Обобщение знаний по разделу	Уметь правильно произносить предлоги, частицы, союзы. Уметь производить орфоэпический анализ	Предметные: научиться способам употребления и произношения частиц, предлогов и союзов в речи. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий употребления имен существительных в речи.	Повторительно-обобщающий урок	Тестовый контроль	30.03

					<i>Личностные:</i> формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.			
106	Контрольная работа №14 по теме : «Правописание предлогов, союзов, частиц»	1	Обобщение знаний по разделу	Уметь правильно писать предлоги, частицы, союзы. Уметь производить морфологический анализ служебных частей речи.	<i>Предметные:</i> научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы. <i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. <i>Личностные:</i> формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Повторительное обобщающий урок	Тестовый контроль	31.03
Междометие и звукоподражательные слова (4+2 часов)								
107	Междометие Цель: понятие о междометии, формирование умения узнавать междометие в тексте, объяснять его употребление.	1	Понятие о междометии	Уметь узнавать междометия в тексте, объяснять его употребление, осознанно и в соответствии с нормами употреблять междометия в речи	<i>Предметные:</i> научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи, междометия и звукоподражательные слова на практике. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Урок усвоения новых знаний	Прочный диктант	1.04
108-109	Звукоподражательные слова. Цель: понятие о категории слов – звукоподражательные слова.	2	Понятие о звукоподражательных словах	Уметь определять звукоподражательные слова в тексте	<i>Предметные:</i> научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи, междометия и звукоподражательные слова на практике. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <i>Личностные:</i> формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности.	Урок усвоения новых знаний		5-6.04
110-111	Омонимия частей речи Цель: закрепление умения различать омонимичные формы	2	Омонимия частей речи	Уметь различать омонимичные формы и правильно их писать	<i>Предметные:</i> научиться выявлять условия возникновения омонимии слов. <i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе	Урок усвоения новых знаний		7-8.04;

	и правильно их писать. Повторение: безударные проверяемые гласные, непроверяемые 1 гласные, чередующиеся гласные в корне слова, сомнительные согласные, правописание приставок, слитное-дефисное-раздельное написание наречий, предлогов, союзов, написание сложных слов.				ле с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.			
112-113	Повторение и обобщение изученного по орфографии. Цель: диагностика усвоения пройденного материала.	2	Повторение и обобщение изученного	Уметь производить орфографический, пунктуационный анализ	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Повторительно-обобщающий урок	Тестовый контроль	12-13.04
115-116	Контрольная работа №16 Контрольный диктант с грамматическим заданием (итоговый) и его анализ.	2	Проверка усвоения правил	Знать и уметь применять орфографические правила в изученном объеме	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изучении темы. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе грамматического и синтаксического исследования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению в группе.	Урок контроля	Контрольный диктант с грамматическим заданием	14-15.04

					пе.			
Повторение изученного в 7 классе (14+2 часа)								
117-118	Фонетика и орфоэпия Цель: повторение и обобщение изученного по фонетике и орфоэпии; понятие звукописи; формирование умения характеризовать звуки.	3	Фонетика и орфоэпия	Знать порядок фонетического разбора слова, характеристики звука. Уметь выполнять фонетический разбор слова, выполнять фонетический разбор слова.	Предметные: научиться производить фонетический разбор слова. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	Повторительно-обобщающий урок		19-20.04
119-120	Состав слова и словообразование Цель: закрепление умения определять способ словообразования.	2	Состав слова и словообразование	Знать состав слова, способы словообразования. Уметь производить морфемный и словообразовательный разборы слов	Предметные: научиться применять алгоритм разбора слова по составу на практике. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Повторительно-обобщающий урок	Словарный диктант	21-22.04
121-122	Региональный экзамен и его анализ	2						26-27.04
123-126	Грамматика: морфология и синтаксис Цель: закрепление навыка различения частей речи и членов предложения.	4	Различение частей речи и членов предложения	Повторить основные сведения по морфологии и синтаксису	Предметные: научиться дифференцировать самостоятельные и служебные части речи. Коммуникативные: проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования языковой единицы. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррек-	Повторительно-обобщающий урок	Орфографический контроль по №571	28-29.04

					ции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.			
127-130	Орфография. Пунктуация Цель: закрепление навыка по орфографии пунктуации	4	Правила по орфографии и пунктуации	Знать понятие «орфограмма», соблюдать правописные нормы, соблюдать правописные и синтаксические нормы Уметь применять изученные орфограммы, применять изученные пунктуационные правила на письме	Предметные: научиться конспектировать теоретический материал учебника для лингвистического портфолио. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова, предложения, текста. Личностные: формирование навыков самодиагностики и самокоррекции в индивидуальной и коллективной деятельности при консультативной помощи учителя.	Повторительно-обобщающий урок	Орфографический контроль, ситуационный контроль	3-6.05
131-134	Развитие речи. Стили и типы речи Цель: повторение и обобщение изученного о стилях и типах речи; закрепление умения стилистического анализа текста по плану.	2	Стили и типы речи	Знать разделы науки о языке, особенности текстов различных стилей. Уметь различать тексты разных типов и стилей, создавать тексты разных типов речи и разных жанров ММП	Предметные: научиться определять стили речи и применять полученные знания при анализе текста. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста. Личностные: формирование навыков работы по образцу при консультативной помощи учителя.	Урок развития речи	Комплексный анализ текста	10-13.05
133-136	Итоговый тест и его анализ							17;21.05
		Итого: 136 часов						

Оценочный материал

Входной контрольный диктант № 1.

Гроза.

Небо покрыто тяжёлыми лохматыми облаками, на юге стоит синеватая муть. Безветренный, неподвижный воздух как будто замер в могильной тишине.

Низкие, причудливо - лохматые тучи горят по всему небу яркими красками. Над головой тянется большое облако по краям ярко-красного цвета, далеко на востоке нежно розовеют круглые облачка, а перерезывает чёрно-лиловая гряда туч. Они медленно нарастают.

Вдруг ярко блеснула молния, небо как будто растрескалось и с оглушительным грохотом посыпалось на землю. Молнии белыми стрелами сыпались на лес, гром яростно катился по небу из конца в конец, лес ревел и бился. Дождь хлынул. Он шуршал по соломенной крыше, весёлыми ручьями сбегал на землю. Было сыро и холодно, восток светлел. (108 слов)

Грамматические задания.

1. Произведите синтаксический разбор предложения.

1 вариант: Безветренный, неподвижный воздух как будто замер в могильной тишине.

2 вариант: Низкие, причудливо - лохматые тучи горят по всему небу яркими красками.

2. Произведите морфемный разбор слов.

1 вариант: Безветренный, нарастают.

2 вариант: Соломенной, сыпались.

3. Произведите морфологический разбор слова.

1 вариант: Замер.

2 вариант: Горят.

Контрольная работа № 2 по теме «Фонетика. Словообразование».

Вариант 1.

1. Выпишите слово, в котором все согласные звуки мягкие? Речной, чайки, мирись, жить.
2. Определите количество букв и звуков в словах Быть, быт, ест, есть.
3. В каком предложении вместо слова **каменный** нужно употребить слово **каменистый**? Запишите исправленное предложение.
Первые **каменные** орудия были изготовлены человеком много веков назад.
Каменное лицо Алексея не выражало никаких эмоций.
Каменная почва с трудом поддавалась обработке, поэтому переселенцам приходилось очень туго.
4. Сделайте фонетический разбор слова БЕЛЕЮТ
5. Укажите способ словообразования слов, выделите морфему, которая помогла образовать слово.
Подберёзовик, писатель, пылесос, подбежать, учительская, кожаный
6. Выпишите из предложения слово, образованное переходом из одной части речи в другую.
Родные, чувствуя неладное, начинают бросаться к ученым врачам за помощью.
7. Рассмотрите словообразовательное гнездо. Выпишите все слова, образованные суффиксальным способом. Выделите суффикс.

Крепкий	креп-ыш		
	креп-ость		
	креп-и-ть	за-крепить	закрепи-тель
		при-крепить	закрепл-ени-е
		с-крепить	прикрепл-ени-е
			скреп-к-а
			скрепл-ени-е

8. Запишите словообразовательную цепочку, восстановив пропущенное слово.

Говорить -... - заговорщик

Вариант 2.

2. Выпишите слово, в котором все согласные буквы звонкие? Вокзал, брод, цинга, горячо.
2. Определите количество букв и звуков в словах Жест, жечь, ел, ель.
3. В каком предложении вместо слова **дождевой** нужно употребить слово **дождливый**? Запишите исправленное предложение.
На темном листе блестела одна-единственная **дождевая** капля.

День обещал быть ветреным и **дождевым**.

Сдвигая вековые камни, обрушились вниз **дождевые** потоки.

4. Сделайте фонетический разбор слова **БУКВОЕД**

5. Укажите способ словообразования слов, выделите морфему, которая помогла образовать слово.

Подснежник, бумажник, неграмотный, родные, подтащить, паровоз.

6. Выпишите из предложения слово, образованное переходом из одной части речи в другую.

Он улыбнулся, взял слепого под руку и помог ему сойти на мостовую.

7. Рассмотрите словообразовательное гнездо. Выпишите все слова, образованные суффиксальным способом. Выделите суффикс.

Крепкий	креп-ыш		
	креп-ость	за-крепить	закрепи-тель
	креп-и-ть	при-крепить	закрепл-ени-е
		с-крепить	прикрепл-ени-е
			скреп-к-а
			скрепл-ени-е

8. Запишите словообразовательную цепочку, восстановив пропущенное слово.

Думать- ...- обдумывать

Контрольный диктант № 3 по теме «Орфография».

Цель диктанта – проверить сформированность навыков правописания суффиксов имён прилагательных и причастий с Н-НН, личных окончаний глаголов, гласных и согласных корня, а также навыков постановки знаков препинания в сложных предложениях, в предложениях с однородными членами; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительным в именительном падеже.

Глухарь — одна из древнейших птиц на Земле. Живут эти птицы обычно в глухих сосновых лесах и на болотах.

Глухариная песня — это колдовство! В ней нет звонкости, она не льется. В ней скрипучий деревянный ритм, поразительная глухая силища, особая дикая красота. Черный лесной петух топчется на корявом суку, с костяным звуком разворачивает широченный веер хвоста; от жаркой крови вспухают его брови, а черная борода топорщится и трясется.

Он не поёт, а как будто самозабвенно колдует и бормочет заклинания. **Необъяснимая** сила у этой песни. Она поднимет охотника с постели, поведет в черный настороженный лес, и околдованный охотник, **как заведенный**, то прыгает, то шагает, то замирает на одной ноге. Песня зачаровывает его, песня командует им: он пленник песни, пока она **не окончена**. (По Н. Сладкову)

Примечание. Следует сказать о постановке точки с запятой и двоеточия.

Грамматические задания

1. Подберите и запишите заголовок к тексту.
2. Подчеркните причастия как члены предложения, обозначьте их суффиксы.
3. Выпишите три слова с орфограммой в корне, корень обозначьте. Подберите и запишите проверочные слова, если они есть.
4. Произведите синтаксический разбор предложения.
1 вариант: Живут эти птицы обычно в глухих сосновых лесах и на болотах.
2 вариант: Он не поёт, а как будто самозабвенно колдует и бормочет заклинания.

Контрольная работа № 4 по теме «Повторение изученного в 5 – 6 классах».

Вариант 1

Перед вами контрольная работа по русскому языку. Она состоит из тестовых заданий. Каждое тестовое задание содержит вопрос, на который даны 4 варианта ответа. Только один из четырёх ответов является правильным. Внимательно читайте вопрос и выбирайте правильный ответ на него. Запишите ответы словами. Задания В 1 – В 8 не содержит ответов. Запишите ответы словами.

1. Определите, в каком предложении выделенное сочетание слов является

словосочетанием.

- А) Чёрное и белое;
- Б) думать постоянно;
- В) мастер рассказывает;
- Г) через лес.

2. В каком ряду слова **не** являются синонимами?

- А) Крепкий, богатырский, глубокий, непробудный;
- Б) известный, популярный, знаменитый, прославленный;
- В) большой, громадный, немалый, великий, огромный;
- Г) осмелеть, храбро, мужество, бесстрашный.

3. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- А) Переделать; Б) водолазный;
- В) неприятный; Г) настольный.

4. В какой строке во всех словах пропущена буква **и**?

- А) Пр_казать, пр_школьный, сверх_нтересный;
- Б) пр_город, без_нтерсный, подп_рать;
- В) пр_украсить, без_сходный, соб_ру;
- Г) пр_терпевать, сверх_вестный, отд_рать.

5. В каком слове пропущена буква **е**?

- А) Гореть в пламен_;
- Б) стоять в коридор_;
- В) ждать на станци_;
- Г) забывать о времен_.

6. В каком существительном допущена ошибка в написании суффикса?

- А) Кирпичик; Б) замочик;
- В) извозчик; Г) смазчик.

7. В каком слове пропущена буква **о**?

- А) Галч_нок; Б) ч_рствый;
- В) ж_лтый; Г) ш_пот.

8. У какого прилагательного **неверно** определён разряд?

- А) Холодный (ветер) – качественное прилагательное;
- Б) классный (журнал) – относительное прилагательное;
- В) лисья (нора) - притяжательное;

Г)железная (дверь) – качественное прилагательное.

9. В каком предложении **не** с выделенным словом пишется раздельно?

А) Эта школа вовсе **(не)новая**.

Б) Новая книга оказалась **(не)интересной**.

В) Я допустил **(не)значительную** ошибку.

Г) Мы с Ваней **(не)разлучные** друзья.

10. В каком ряду во всех прилагательных пишется **нн**?

А) Дли__ый, серебря__ый, стекла__ый;

Б) лу__ый, дерева__ый, стари__ый;

В) голуби__ый, кожа__ый, стекла__ый;

Г) глиня__ый, оловя__ый, безветр__ый.

11. В каком прилагательном нужно писать суффикс **к**?

А) Француз__ий;

Б) немец__ий;

В) киргиз__ий;

Г) матрос__ий.

12. Какое прилагательное пишется слитно?

А) (Юго)восточный (район);

Б) (светло) зелёная (листва);

В) (сельско)хозяйственная (академия);

Г) (лукаво)хитрый взгляд.

13. В каком слове на месте пропуска **ь** не пишется?

А) Сем_надцать; Б) восем_сот;

В) спряч_те; Г) отреж_те

14. У какого местоимения **неверно** определён разряд?

А) Думал обо **мне** – личное местоимение;

Б)Через **несколько** минут – неопределённое местоимение;

В)Взял **его** книгу – притяжательное местоимение;

Г) **Каждый** из нас мечтал – относительное местоимение.

Прочитайте текст и выполните задания **В1 – В8**.

Неизвестный цветок.

(1)Жил на свете маленький цветок. (2)Никто и не знал, что он есть на земле. (3)Он рос один на пустыре. (4)Коровы и козы не ходили туда, и дети там никогда не играли. (5)На пустыре трава не росла, а лежали одни старые серые камни, и между ними была сухая мертвая глина. (6)Лишь один ветер гулял по пустырю. (7)Как сеятель, ветер носил семена и сеял их всюду – и в черную влажную землю, и на голый каменный пустырь. (8)В черной доброй земле из семян рождались цветы и травы, а в камне и глине семена умирали.

(9)А однажды упало из ведра одно семечко, и приютилось оно в ямке между камнем и глиной. (10)Долго томилось это семечко, а потом напиталось росой, рас палось, выпустило из себя тонкие волоски корешка, впиталось ими в камень и в глину и стало расти.

(11)Так начал жить на свете маленький цветок. (12)Нечем было ему питаться в камне и глине. (13)Капли дождя, упавшие с неба, сходили по верху земли и не проникали до его корня, а цветок все жил и рос помаленьку выше. (14)Он поднимал листья против ветра, и ветер утихал возле цветка. (15)С воздуха падали на землю пылинки, что принес ветер с черной тучной земли. (16)В тех пылинках находилась пища цветку, но пылинки были сухие. (17)Чтобы смочить их, цветок всю ночь сторожил росу и собирал ее по каплям на свои листья. (18)А когда листья тяжелели от росы, цветок опускал их, и роса падала вниз. (19)Она увлажняла черные земляные пылинки, что принес ветер, и разъедала мертвую глину.

(20)Днем сторожем для цветка был ветер, а ночью - роса. (21)Он трудился день и ночь, чтобы не умереть. (22)И лишь один раз в сутки цветок радовался: когда первый луч утреннего солнца касался его утомительных листьев.

Платонов А.П. «Неизвестный цветок».

Прочитайте текст и выполните задания **В1 – В8**.

В1. Из предложений 20 - 21 выпишите слово с **чередующейся гласной** в корне.

В2. Из предложений 7-8 выпишите слово, в котором правописание **НН** определяется правилом « **НН** пишутся в прилагательных, образованных от имени существительного с основой на Н».

В3. Из предложения 17 выпишите все **местоимения**.

В4. Укажите количество **грамматических основ** в предложении 4.

В5. Из предложения 15 выпишите слова, которые образованы **суффиксальным способом**.

В6. Среди предложений 11 – 13 найдите **сложное предложение**. Укажите номер этого предложения.

В7. В приведенных ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые . выпишите цифру(ы), обозначающую(ие) запятую(ые) при **причастном обороте**.

Капли дождя,¹ упавшие с неба,² сходили по верху земли и не проникали до его корня,³ а цветок все жил и рос помаленьку выше.

В8. Из предложения 11 выпишите **грамматическую основу**.

Контрольная работа № 5 по теме «Повторение изученного в 5 – 6 классах».

Вариант 2

Перед вами контрольная работа по русскому языку. Она состоит из тестовых заданий. Каждое тестовое задание содержит вопрос, на который даны 4 варианта ответа. Только один из четырёх ответов является правильным. Внимательно читайте вопрос и выбирайте правильный ответ на него. Задания В 1 – В 8 не содержат ответов. Запишите ответы словами.

1. Определите, в каком предложении выделенное сочетание слов является словосочетанием.

- А) Большое и красивое; Б) ходит регулярно;
В) автор высказывает; Г) перед школой.

2. В каком ряду слова **не** являются синонимами?

- А) Крепко, богатырский, сильный, неодолимый;
Б) известность, популярность, знаменитость, признание;
В) большой, громадный, немалый, великий, огромный;
Г) смело, храбро, мужественно, бесстрашно.

3. Какое слово образовано приставочно-суффиксальным способом?

- А) Переделка; Б) непролазный;
В) ненарядный; Г) подоконник.

4. В какой строке во всех словах пропущена буква **и**?

- А) Пр_ехать, пр_клонный, сверх_нтересный;
Б) пр_город, без_нициативный, подп_реть;
В) пр_украсить, меж_нститутский, заб_рать;
Г) пр_терпевать, сверх_вестный, отд_рут.

5. В каком слове пропущена буква **и**?

- А) Гореть синим пламен_м; Б) стоять на перрон_ ;
В) встречать на пристан_ ; Г) вспоминать о родин_.

6. В каком существительном допущена ошибка в написании суффикса?

- А) Буфетчик; Б) возчик; В) подписчик; Г) работничик.

7. В каком слове пропущена буква **ё**?

- А) Галч_нок; Б) ч_рствый; В) ж_нглёр; Г) ш_рты.

8. У какого прилагательного **неверно** определён разряд?

- А) Сухой (воздух) – качественное прилагательное;
Б) школьная (форма) – относительное прилагательное;
В) заячья (нора) - притяжательное;
Г) деревянная (доска) – качественное прилагательное.

9. В каком предложении **не** с выделенным словом пишется раздельно?

- А) Эта книга **(не)интересная**.
- Б) Новая папка оказалась **(не)нашей**.
- В) Я допустил **(не)простительную** ошибку.
- Г) Мы с Ваней **(не)разлучные** друзья.

10. В каком ряду во всех прилагательных пишется **нн**?

- А) лебеди__ый, ряже__ый, стекла__ый;
- Б) безлу__ый, дерева__ый, стари__ый;
- В) дли__ый, серебря__ый, стекла__ый;
- Г) глиня__ый, оловя__ый, безветр__ый.

11. В каком прилагательном нужно писать суффикс **к**?

- А) Русск__ий; Б) французск__ий; В) брос_к__ий; Г) матросск__ий.

12. Какое прилагательное пишется слитно?

- А) (Северо)восточный (регион);
- Б) (ярко) зелёная (трава);
- В) (железно)дорожный (вокзал);
- Г) (лукаво)хитрый взгляд.

13. В каком слове на месте пропуска **ь** не пишется?

- А) Нарез_те; Б) восем_сот;
- В) спряч_те; Г) восем_надцать;

14. У какого местоимения **неверно** определён разряд?

- А) **Ему** не повезло – личное местоимение;
- Б) через **сколько-то** минут – неопределённое местоимение;
- В) взял **её** тетрадь – притяжательное местоимение;
- Г) **всякий** из нас просил – относительное местоимение.

Прочитайте текст и выполните задания **В1 – В8**.

Летний дождь в степи

(1)Вдруг рванул ветер. (2)Да с такой силой, что, встрепенувшись, рванулся во все стороны и захлопал по листве деревьев. (3)Ветер со свистом понёсся по степи, беспорядочно закружился и поднял с травой такой шум, что из-за него не было слышно ни грома, ни скрипа колес. (4)Он дул с черной тучи, неся с собой облака пыли и запах дождя и мокрой земли. (5)Лунный свет затуманился, стал как будто грознее, звезды еще больше нахмурились. (6)Видно было, как по краю дороги спешили куда-то назад облака пыли и их тени.

(7)Теперь, по всей вероятности, вихри, кружась и увлекая с земли пыль и сухую траву и перья, поднимались под самое небо. (8)Но сквозь пыль, залеплявшую глаза, не было видно ничего, кроме блеска молний.

(9)Чернота на небе раскрыла рот и дыхла белым огнем. (10)Тотчас же загремел гром. (11)Едва он умолк, как молния блеснула широко и ярко.

(12)Дождь почему-то долго не начинался. (13)Было страшно темно. (14)Где была недавно луна, чернела такая же тьма, как и везде. (15)А молнии в потемках казались белее и ослепительнее, так что глазам было больно.

(16)Но вот, наконец, ветер в последний раз рванул и убежал куда-то. (17)Послышался ровный, спокойный шум. (18)Упала большая холодная капля дождя. (19)И в это время что-то посыпалось и застучало по дороге. (20)Это был дождь. (21)Он заговорил о чем-то быстро, весело и протротивно.

(22)Вдруг со страшным, оглушительным треском разломалось небо. (23)На земле вспыхнул и раз пять мигнул ослепительно едкий свет. (24)Раздался новый удар, такой же сильный и ужасный. (25)Небо уже не гремело, не грохотало, а издавало сухие, трескучие звуки, похожие на треск сухого дерева.

В1. Из предложений 24-25 выпишите слово, правописание **приставки** в котором определяется правилом: «На конце приставки пишется **З**, если после нее следует буква, обозначающая звонкий согласный».

В2. Из предложений 4-5 выпишите слово, в котором правописание **НН** определяется правилом « **НН** пишутся в прилагательных, образованных от имени существительного с основой на **Н**».

В3. Из предложения 19-20 выпишите все **местоимения**.

В4. Укажите количество **грамматических основ** в предложении 5.

В5. Из предложения 18 выпишите слово, которое образовано **суффиксальным способом**.

В6. Среди предложений 9-11 найдите **сложное предложение**. Укажите номер этого предложения.

В7. В приведенном ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые, выпишите цифру(ы), обозначающую(ие) запятую(ые) при **одиночном деепричастии**.

Да с такой силой,¹ что,² встрепелувшись,³ рванулся во все стороны и захлопал по листьям деревьев.

В8. Из предложения 16 выпишите **грамматическую основу**.

Контрольная работа № 6 по теме «Наречие».

Вариант 1

Уд.. вительно перепутались здесь л..сные цв..ты с луговыми. Ещё на опушк.. можно было найти розовые кошач..и лапки или белые пирами..ки заяч..его уха а уж рядом др..мали смежив на дневное время

свои венчики цветы собач...его мыла. Л..ловые кисти кукушкиных слезок р..сли рядом с медвеж(?)им луком вороний глаз цвёл непод..лёку от куриной сл..поты а метёлки лис(?)его хвоста высоко подн..мались над полянками петушиного гребня.

Задания.

1. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.
2. Подчеркните в данном тексте наречия как члены предложения.
3. Сделайте синтаксический разбор первого предложения.

Задания не по тексту.

1. Определите разряд наречий: очень (сильный), назло, нечаянно, мгновенно, неподалёку, сегодня.
2. Определите степень сравнения наречий, выделите суффикс: интереснее, кудрявей, более быстро, выше, строже всех.
3. Сделайте морфологический разбор наречия в предложении: Вы рассказываете интереснее, чем я.
4. Напишите кратко: как отличить прилагательное в простой сравнительной степени от наречия в простой сравнительной степени?

Вариант 2

Уд.. вительно перепутались здесь л..сные цв..ты с луговыми. Ещё на опушк.. можно было найти розовые кошач..и лапки или белые пирами..ки заяч..его уха а уж рядом др..мали смежив на дневное время свои венчики цветы собач...его мыла. Л..ловые кисти кукушкиных слезок р..сли рядом с медвеж(?)им луком вороний глаз цвёл непод..лёку от куриной сл..поты а метёлки лис(?)его хвоста высоко подн..мались над полянками петушиного гребня.

Задания.

1. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.
2. Подчеркните в данном тексте наречия как члены предложения

3. Сделайте синтаксический разбор первого предложения.

Задания не по тексту.

1. Спишите наречия, определите разряд: Хорошо, немного, издали, всегда, поневоле, назло
2. Определите степень сравнения наречий, выделите суффикс: жарче, жарчайший, более жаркий, жарче всех, более быстро
3. Сделайте морфологический разбор наречия в предложении: Весной солнышко светит веселее.
4. Напишите кратко: как отличить прилагательное в простой сравнительной степени от наречия в простой сравнительной степени.

Контрольный диктант № 7 по теме «Предлог».

У моря.

В течение нескольких часов можно сидеть неподвижно и смотреть на море. Вблизи море прозрачное, зеленоватого цвета, а вдали лежит тёмно-синей полосой, чуть-чуть подёрнутой дымкой. Красиво море на рассвете, когда из-за горизонта выплывает огненный шар.

Несмотря на хорошую погоду, берег пуст. Над водой носятся белокрылые чайки. Вдруг чайки улетают прочь. По-видимому, их зоркие глаза заметили вдали теплоход, и они устремились к нему. Наконец на горизонте и я различаю лайнер, медленно вырастающий из туманной дымки. Белый, как чайка, он плывёт над волной и приветствует приморский городок протяжными гудками. От огромной машины, стараясь перегнать друг друга, бегут к берегу волны, но, натолкнувшись на невидимую преграду, шипя и сердясь, оставляют на камнях пену.

В продолжение трёх недель своего отпуска я каждое утро ходил к морю. Впоследствии с большим удовольствием вспоминал я эти прогулки по морскому берегу. (130 слов)

Грамматические задания.

1. Подчеркните в тексте производные предлоги.
2. Произведите синтаксический разбор предложения.
1 вариант: В продолжение трёх недель своего отпуска я каждое утро ходил к морю.
2 вариант: Впоследствии с большим удовольствием вспоминал я эти прогулки по морскому берегу.
3. Произведите морфологический разбор предлога.
1 вариант: к (морю).
2 вариант: по (берегу).

Контрольный диктант № 8 по теме «Частица».

Юннаты блокадного Ленинграда.

В Ленинграде не работали ни водопровод, ни отопление. Но в городе, превращенном блокадной зимой в ледяную пустыню, несмотря на непрекращающиеся налеты, во Дворце пионеров была организована работа кружка юннатов.

Трудно поверить, что голодные дети ухаживали за рыбками, рыжим лисенком, не раз выводя его на поводке на прогулку. В домах не осталось ни кошек, ни собак, а в одном из детских домов был небольшой пруд с плавающими лебедями. Как ни голодали люди, ни у кого не возникло мысли, что их можно съесть.

Юннаты помогали сохранить и погибающие от ран деревья знаменитых садов Ленинграда, не вырубленные ленинградцами даже в суровые блокадные зимы. Ребята заботливо замазывали стволы деревьев, развороченные осколками снарядов.

Если вы увидите в этих садах деревья с заплатками, похожими на кору, знайте: это следы рук детей несломленного Ленинграда.

(130 слов)

Грамматические задания.

1) Произведите синтаксический разбор предложения.

Ребята заботливо замазывали стволы деревьев, развороченные осколками снарядов.

2) Подчеркните в тексте все частицы.

3) Сделайте разбор слов по составу (причастие, наречие, глагол).

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ.

При выполнении заданий этой части рядом с номером каждого задания (А1 — А31) на полях поставьте знак «х» в клетке, соответствующей номеру правильного ответа

А1. В каком слове НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный?

1) бАлуясь

2) киломЕтр

3) ржАвея

4) чЕрпая

А2. В каком варианте НЕВЕРНО образована сравнительная степень наречия?

- 1) далеко – дальше
- 3) широко – ширше

- 2) мало - меньше
- 4) высоко – выше

А3. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Выходя из лесу,

- 1) мы встретили лесничего.
- 2) мне стало грустно.
- 3) солнце спряталось за тучу.
- 4) у нас возникли непредвиденные трудности.

А4. В каком предложении содержится грамматическая ошибка (нарушена норма управления)?

- 1) Из-за снегопада на дорогах города возникли пробки.
- 2) Благодаря воле к победе он выдержал все испытания.
- 3) Согласно вашего мнения, некоторые вопросы не имеют однозначных ответов.
- 4) Ввиду тяжёлой болезни он вынужден был пропустить чемпионат Европы.

Прочитайте фрагмент текста и выполните задания А7-А12

(А) Увидев как-то по телевидению Олины рисунки и скульптуры, завуч предложила организовать в школе показ этих работ. (Б) Но оказалось, во-первых, что

у «безумной Евдокии» нет телевизора. (В) Поинтересовалась мнением классной руководительницы... (Г) У Оли она взяла два рисунка, чтобы было не больше, чем у других. (Д) А..., она предложила устроить выставку произведений всех, кто умел держать в руках кисточку и карандаш.

(А. Алексин. Безумная Евдокия)

А5. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился относительно законченный фрагмент текста?

1) А, Б, В, Г, Д

2) А, В, Б, Д, Г

3) Б, А, Д, Г, В

4) Д, А, Б, В, Г

А6. Какое слово должно стоять на месте пропуска, обозначенного многоточием, в предложении Д?

1) потом

2) во-вторых

3) дальше

4) наконец

А7. Какое предложение содержит деепричастный оборот?

1) А 2) Б

3) Д 4) Г

А8. Какое из предложений является простым?

- 1)Б 2) В
3)Г 4)Д

А9. Какая морфологическая характеристика слова БОЛЬШЕ (предложение Г) является верной?

- 1) простая сравнительная степень прилагательного БОЛЬШОЙ
- 2) составная сравнительная степень прилагательного БОЛЬШОЙ
- 3) простая сравнительная степень наречия МНОГО
- 4) составная сравнительная степень наречия МНОГО

A10. Какое слово состоит из двух корней, трех суффиксов и окончания?

- 1) пешеходный
2) руководительница
3) жизнедеятельность
4) жизнерадостный

А11. В каком ряду во всех словах пропущена двойная согласная?

- 1) нежда(н/нн)ый, невида(н/нн)ый, га(л/лл)ерея
- 2) неслыха(н/нн)ый, ма(с/сс)а, жела(н/нн)ый
- 3) нечая(н/нн)ый, кро(с/сс), жёва(н/нн)ый
- 4) свяще(н/нн)ый, кова(н/нн)ый, кла(с/сс)ик

А12. В каком ряду во всех словах пропущена буква А?

- 1) акв...ланг, выр...вненный, свет...фор
- 2) возражение, к...лонна, сн...ряд
- 3) акв...рель, к...литка, пор...жение
- 4) вп...следствии, к...мендант, ф...нтазия

А13. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е/Ё?

- 1) смеш.а..нные браки, увлеч.е..н работой, свеж.о.. предание
- 2) стрел.я..ный воробей, погруж..е.н в воду, горяч.о..
- 3) засе..я.нное поле, комната украш.е..на, певуче...
- 4) заброш...нный дом, конкурс заверш...н, ещ...

А14. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется НН?

- 1) отправле...ое письмо, явиться немедле...о, она грустна и сдерж...а
- 2) созва...ый совет, комиссия созва...а, открове...о говоря
- 3) пламя не погаше...о, реагировать сдерж...о, атаки сдерж...ы
- 4) беш...ая собака, окраше.^..ая стена, слушать рассея...о

А15. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется И?

- 1) Было время, когда у нас н... было н... крошки хлеба.
- 2) Как н... в чём н... бывало Антон продолжал разговор, и Марта н... нашла в себе сил, чтобы прервать его.
- 3) Он был уверен в своём успехе, но мы всё же пожелали ему н... пуха н... пера.
- 4) Н... холод, н... усталость, н... голод н... могли их остановить.

А16. В каком ряду во всех словах пишется НЕ?

- 1) н...сколько часов, н...которые вопросы, н...сколько н... устал
- 2) н...кто н... знает, н...где н... видел, н... о чём н... спрашивал
- 3) н...где сесть, н...куда идти, н... разу н... опоздал
- 4) н... мог н... понимать, гулять н... пойдёшь, н... только отдыхать

А17. В каком ряду во всех словах НЕ пишется РАЗДЕЛЬНО?

- 1) ещё (не)глаженное бельё, (не)решённая студентом задача, теорема (не)доказана
- 2) (не)отвечая на вопрос, (не)льзя, (не)медленно, а быстро
- 3) (не)навидя плохую погоду, (не)далеко, (не)дочитанная статья
- 4) совсем (не)распустившийся бутон, комната(не)проветрена, (не) истово

А18. В каком ряду все слова пишутся ЧЕРЕЗ ДЕФИС?

- 1) (не)смотря на метель, (из)далека, (по)двое

- 2)(по)домашнему, (во)первых, точь(в)точь
3)(не)(с)кем поговорить, давно (не)стиранное бельё, (не)весело
4)(не)реально, (не)заполненный школьный дневник, (в)следствие

А19. Укажите предложение(-ия), в котором(-ых) все слова пишутся РАЗДЕЛЬНО?

А. (От)чего следует отказаться, что(бы) успеть подготовиться к экзаменам?

Б. В то(же) время он понимал, что (по)этому предмету стыдно иметь плохие оценки.

В. (По)чему вы поставили запятую (в)начале предложения?

Г. Он пришёл (во)время, и мы все (в)месте пошли смотреть салют на набережную.

1) А и Г

2) Б

3) Г

4) Б и В

А20. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Торопливо шагая по некошенной траве (...) я незаметно приблизился к околице.

1) Причастный оборот стоит перед определяемым словом, поэтому запятая не нужна.

2) Причастный оборот стоит после определяемого слова, поэтому необходима за-

пятая.

3)Деепричастный оборот стоит перед определяемым словом, поэтому запятая не нужна.

4)Есть деепричастный оборот, поэтому нужна запятая.

А21.На месте каких цифр в этом предложении должны стоять запятые?

**В горячем воздухе стремительно носились (1) предчувствующие грозу (2) лас-
точки (3) и (4) схватив на лету стрекозу(5) или мошку (6) резко взлетали
ввысь.**

1)1,2,3,4,5,6

2)3,4,5,6

3)3,4,5

4) 4, 6

А22.В каком предложении необходимо поставить 2 запятые? (Знаки препинания не расставлены.)

1)Рассматривая картины он медленно переходил из одной комнаты в другую.

2)Нежные маленькие цветы первыми появляющиеся в ещё снежном лесу называются в народе пролесками.

3)Несмотря на усталость бабушка всё же решила испечь пироги с капустой и яблоками.

4)Не только русские но и иностранные студенты обучаются в вузах Петербурга.

A23. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Ученик хорошо отвечал на дополнительные вопросы (1) заданные ему учителем (2) и получил отличную оценку.

- | | |
|------|------------------------|
| 1) 1 | 2) 1, 2 |
| 3) 2 | 4) запятые не ставятся |

A24. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.

Приблизившись к памятнику,

- 1) дети решили сфотографироваться.
- 2) его охватило чувство гордости.
- 3) он произвел на нас большое впечатление.
- 4) у нас возникло желание немного передохнуть.

A25. Какое предложение НЕЛЬЗЯ переделать таким образом, чтобы в нем использовался причастный оборот?

- 1) Книгу, которая стоит на верхней полке, подарил мне на день рождения мой дедушка.
- 2) Друзья, которых мы встретили на Невском проспекте, предложили увидеться

ещё раз.

3) Мост, на котором мы стояли, был построен в середине XVII века.

4) Лето, которого ожидают все школьники, наступит совсем скоро!

Прочитайте текст и выполните задания В1-В8, С1

Утёнок

(1) Маленький желтый утенок, смешно припадая к молодой траве беловатым брюшком и чуть не падая с тонких своих ножек, бегаёт передо мной и пищит: «Где моя мама? Где мои все?»

(2) А у него не мама вовсе, а курица: ей подложили утиных яиц, она их высидела между своими, грела равно всех. (3) Сейчас перед непогодой их домик – перевернутую корзину без дна, отнесли под навес, накрыли мешковиной. (4) Все там, а этот затерялся. (5) А ну-ка, маленький, иди ко мне в ладони.

(6) И в чем тут держится душа? (7) Не весит нисколько, глазки черные – как бусинки, ножки – воробьиные, чуть-чуть его сжать – и нет. (8) А между тем – маленький. (9) И клювик его бледно-розовый, как наманикюренный, уже разлапист. (10) И лапки уже перепончатые и желт в свою масть, и крыльца пушистые уже выпирают. (11) И вот даже от братьев отличился характером.

(12) А мы – мы на Венеру скоро полетим. (13) Мы теперь, если все дружно возьмемся, - за двадцать минут целый мир перепашем.

(14) Но никогда! – никогда, со всем нашим атомным могуществом, мы не составим в колбе, и даже если перья и косточки нам дать – не смонтируем вот этого невесомого жалкенького желтенького утенка...

(А.И. Солженицын)

В1. Назовите способ образования слова НЕПОГОДА.

В2. Из предложений 6-11 выпишите страдательное причастие.

В3. Из предложений 1-4 выпишите притяжательное прилагательное.

В4. Среди предложений 1-5 найдите то, которое содержит два деепричастных оборота.

В5. Среди предложений 1-5 найдите то, которое содержит глагол в повелительном наклонении.

В6. Среди предложений 1-4 укажите то, которое содержит прямую речь.

В7. Из предложений 2-5 найдите то, которое является простым предложением с однородными сказуемыми.

С1. Напишите небольшое сочинение-рассуждение по прочитанному тексту.

Самостоятельно определите тему, проблему и основную мысль текста, ответив на следующие вопросы.

- 1) О чем этот текст? Какова его тема? Кого описывает автор текста?
- 2) О чем хочет заставить нас задуматься Александр Исаевич Солженицын? Что именно особенно интересует автора? Какую проблему поднимает писатель в этом тексте?
- 3) К какому выводу приходит автор текста? Что может сделать современный человек, а что остается за пределами наших возможностей? Согласны ли вы с таким мнением? Почему? Объясните вашу точку зрения.

