

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Таналыкская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на МО учителей естественно-  
математического цикла  
Протокол № 1  
от «30» 08 20 18 г.  
Руководитель МО  
Л. Б. Карпунина Л. Б. Карпунина



**Рабочая учебная программа**  
**курса «География.»**  
**для 6-го класса**  
**2018-2019 учебный год**

Составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом примерной программы основного общего образования по географии, с учетом требований регионального государственного стандарта общего образования.

Программу составил учитель географии Препелица Н.П.

с. Таналык 2018

## Пояснительная записка

**Рабочая программа разработана в соответствии с Программой по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. – 2 издание. – М.: ОО «ТИД «Русское слово-РС», 2010. -56 с. Автор Домогацких Е.М., «География», 6 класс, страницы 3-10**

Программа рассчитана на 34 уч.недели, 34 часа в год, согласно учебному плану гимназии и программе автора учебника.

Программа данного курса подготовлена в соответствии с образовательным стандартом по географии и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования по географии в 6 классе.

Курс географии 6 класса открывает 5-летний цикл изучения географии в школе. Начальный курс опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Природоведение», «Окружающий мир», «Естествознание» начальной и основной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;
- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;
- начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Согласно федеральному компоненту образовательного стандарта на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа. Однако, еще 1 час перенесен в региональный компонент. Его рекомендуется использовать для преподавания краеведческой составляющей предмета: для проведения практических работ с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

Материал курса сгруппирован в 7 разделов. Краткое введение знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о некоторых выдающихся путешественниках прошлого. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор

истории географических открытий. Целью введения является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении «Введения» реализуются межпредметные связи с историей.

Материал первого раздела «Земля как планета» не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел «Способы изображения земной поверхности» знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является, в некоторой степени, пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел «Почва и географическая оболочка» призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Здесь демонстрируется как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы. Особую роль весь начальный курс географии играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании, до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

#### Общее распределение часов

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Часов по программе	Распределено учителем	Изменения

	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
№1	Земля как планета	5	5	0
№2	Способы изображения земной поверхности	4	4	0
№3	Литосфера	6	6	0
№4	Атмосфера	8	8	0
№5	Гидросфера	4	4	0
№6	Биосфера	2	2	0
№7	Почва и геосфера	3	3	0
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

*В распределении часов полностью соблюдены рекомендации программы. Изменения НЕ внесены. Практические работы полностью совпадают с предложениями и заданиями программы, они поделены на демонстрационные, обучающие (с выборочной оценкой) и 5 итоговые – обязательные для оценивания во всем классе – внесены в календарное планирование.*

*Календарное планирование учитывает занятия в гимназии по трем учебным триместрам и окончание учебного года 25мая из-за нахождения в учреждении постоянного пункта приема ЕГЭ.*

### **Содержание программы**

#### **Введение (2 часа)**

География как наука. Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками.

**Основные понятия:** география, географическая номенклатура, географическое открытие.

**Персоналии:** Эратосфен, Пифей, Генрих Мореплаватель, Васко да Гамма, Ф. Магеллан, Эль Кано, И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев.

#### **Тема 1. Земля как планета (5 часов)**

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

**Основные понятия:** Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

**Персоналии:** Клайд Томбо.

**Практическая работа:** Определение по карте географических координат различных географических объектов. /обучающая/

## **Тема 2. Способы изображения земной поверхности (4 часа)**

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

**Основные понятия:** географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонталы, условные знаки.

**Практические работы:**

**№1.** Определение направлений и расстояний по карте. Определение географических координат. **(итоговая, с оценками всего класса)**

**№2** Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности. **(итоговая, с оценками всего класса)**

## **Тема 3. Литосфера (6 часов)**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Основные понятия:** земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

**Практические работы** \*Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей (демонстрационная).

\*Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности). (демонстрационная)

**№3** Составление схемы различий гор и равнин по высоте (**итоговая, с оценками всего класса**)

#### **Тема 4. Атмосфера (8 часов)**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

**Основные понятия:** атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

**Практические работы:** \* Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов. (обучающая)

**№4** Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды. **(итоговая, с оценками всего класса)**

### **Тема 5. Гидросфера (4 часа)**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межконтинентальные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

**Основные понятия:** гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

**Практические работы:** \* Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды (демонстрационная). \* Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. (обучающая) \* Определение по карте окраинных, внутренних и межконтинентальных морей (обучающая).

**№5** Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком. **(итоговая, с оценками всего класса)**

### **Тема 6. Биосфера (2 часа)**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

**Основные понятия:** биосфера, Красная книга.

**Персоналии:** В.П.Вернадский

**Практическая работа:** Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности. (демонстрационная, экскурсия)

**Тема 7. Почва и геосфера (3 часа)**

Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

**Основные понятия:** почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

**Персоналии:** В.В. Докучаев, В.П. Вернадский.

**Практические работы:** \* Изучение строения почвы на местности (обучающая).

\* Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности (демонстрационная)

\* Описание природных зон Земли по географическим картам. (демонстрационная)

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**1. Называть и показывать:**



- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

## **2. Приводить примеры:**

- различных видов карт;
- горных пород и минералов;
- типов погод;
- взаимовлияния всех компонентов природы.

### 3. Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;
- расстояния и направления по плану и карте;
- осадочные и магматические горные породы;
- направление ветра.

### 4. Описывать:

- географические объекты.

### 5. Объяснять:

- особенности компонентов природы своей местности.

## Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска. Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куроисио, Бенгельское, Западных Ветров.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озера.

### График практических работ:

#### График итоговых практических работ (обязательных к оценке у всего класса):

№	Название работы	Планируемые сроки/ неделя	Фактические сроки
1	Определение направлений и расстояний по карте. Определение географических координат	4-9/11	
2	Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.  Составление простейшего плана местности.	25-30/11	
3	Составление схемы различий гор и равнин по высоте	9-11/01	
4	Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.	10-15/03	
5	Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком	31/03-5/04	

### Перечень учебно-методического обеспечения

- Программа по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. Домогацких Е.М. – 2-е изд. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2010. – 56с.
- Учебник: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский География. Начальный курс. 6 класс.6-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. – 232 с.
- Рабочая тетрадь: Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких Рабочая тетрадь к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География» 6 класс:/ Е.М. Домогацких, Е.Е. Домогацких - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012.
- Географический атлас по географии: География. 6 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2012
- Контурные карты по географии: География. 6 класс, линия УМК «Сферы»; ОАО «Издательство «Просвещение», 2012
- [http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.1.3](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.1.3) Единое окно доступа к образовательным ресурсам. География.
- <http://geo.metodist.ru/> Методическая лаборатория географии Московского института открытого образования. Журнал «Учитель географии»
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=28> раздел «География»

**Календарно- тематическое планирование по географии  
6 класс  
по УМК Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского**

**(34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Дата		Содержание темы	Хар-ка основных видов деят-ти уч-ся	Планируемые результаты	
		п	ф			Предметные	Метапредметные
<b>Введение. 2 часа</b>							
1.	Что такое география.	05.09		География как наука. Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими морями.	Составление таблицы о науке географии.	Умение работать с картами атласа	Понимание смысла собственной действительности: определять роль результатов выдающихся географических открытий. Осознание ценности географического знания, как важнейшего компонента научной картины мира. (Л)
2.	Из истории географических открытий.	12.09					

							человеком.(П)
<b>Тема1. Земля как планета 5 часов</b>							
3.	Планеты Солнечной системы.	19.0 9		Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.	Ответы на вопросы учителя Составляют и анализируют схему «Географическое вращение Земли». Объясняют смену времен года на основе анализа орбитального движения Земли Выявляют элементы градусной сетки. Определяют направления на карте. Чтение задания, обсуждение, составление плана, докладывают о результатах исследования. чтение текста учебника и рисунки намечают план изучения новой темы. Работа в группах. Выполнение практической работы.	<p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• влияние космоса на жизнь на Земле;</li> <li>• географические следствия движения Земли;</li> <li>• особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.</li> </ul> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические координаты;</li> <li>• особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;</li> </ul> <p>географические следствия движений Земли</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений;</li> <li>• выслушивать объективно оценивать другого;</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p>Умение работать с различными источниками информации (П). Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное (Р). Выявление географического следствия движения Земли</p>
4.	Форма, размеры и движение Земли.	26.0 9					
5.	Система географических координат.  <i>ПР №1. Определение по карте географических координат</i>	29.0 9					
6.	Времена года.	03.1 0					
7.	Пояса освещённости.	10.1 0					

**Тема 2 Географическая карта 4 часа**

8.	Тест №1 по теме: Земля как планета.  Масштаб карты.	17.1 0		Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.	Ответы на поставленные вопросы, вспоминая изученный ранее материал, делают содержательные обобщения.  Обсуждение вариантов решения задачи.  Работа с контурными картами. Определение по картам направлений.  Обозначение на контурной карте географических объектов	<p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• свойства географической карты и плана местности;</li> <li>• специфику способов картографического изображения;</li> <li>• отличия видов условных знаков;</li> <li>• отличия видов масштабов;</li> <li>• значение планов и карт в практической деятельности человека.</li> </ul> <p><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существенные признаки плана, карты и глобуса;</li> <li>• классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;</li> <li>• расстояния по карте;</li> <li>• азимут по карте местности;</li> <li>• абсолютную и относительную высоту;</li> <li>• читать условные знаки;</li> <li>• масштаб карты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений;</li> <li>• выслушивать объективно оценивать другого;</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p>Создавать историко-географические образы, о территориях и границах. (Л)</p> <p>Анализировать, обобщать и использовать географическую информацию. Овладение навыками географической деятельности (П)</p>
9.	Виды условных знаков.  <i>ПР №2. Определение направлений и расстояний по карте.</i>	24.1 0					
10.	Стороны горизонта.  <i>ПР №3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.</i>	08.1 1					
11.	Изображение рельефа на карте.  <i>ПР №4. Составление простейшего плана местности.</i>	15.1 1					

**Тема 3: Литосфера.7 часов**

12.	Тест№2 по теме: Географическая карта.  Строение земного шара.	22. 11		Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.	Обозначение на контурной карте географических объектов.Осуществляют самопроверку и самооценку полученных результатов  Заполнение хронологической таблицы «Основные виды горных пород».	<p align="center"><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности внутреннего строения Земли;</li> <li>• причины и действия движения земной коры;</li> <li>• действие внутренних и внешних сил при формировании рельефа;</li> <li>• особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и равнинах.</li> </ul> <p align="center"><i>Умение определять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существенные признаки понятий;</li> <li>• по заданным знакам горные породы и минералы;</li> <li>• отличие видов земной коры;</li> <li>• виды форм рельефа;</li> <li>• районы землетрясений и вулканизма.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений;</li> <li>• выслушивать объективно оценивать другого;</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p>Анализировать и обобщать географическую информацию</p> <p>Поиск информации (в Интернете и других источниках) (П)</p>
13	Виды горных пород.	29. 11					
14.	Полезные ископаемые.	06. 12			Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых.Осуществляют самопроверку и самооценку полученных результатов		
15	Движения земной коры.	13. 12					
16.	Выветривание горных пород.  <i>ПР №5 Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности)</i>	20. 12		Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.	Ответы на вопросы после презентации, и участвуют в обмене мнениями.Работа с кроссвордами		
17.	Рельеф суши и дна океана.  <i>ПР №6. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.</i>	27. 12.		Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.			



	<i>Составление схемы различий гор и равнин по высоте</i>			Природные памятники литосферы.			
18	Тест №3 по теме: Литосфера	17.01					
<b>Тема 4: Атмосфера.8 часов</b>							
19	Строение атмосферы.	24.01		Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.	Работая в группах, составляют план работы	<i>Умение объяснять:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерность географической оболочки на примере атмосферы;</li> <li>• вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, широтных поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;</li> <li>• причины возникновения природных явлений в атмосфере;</li> <li>• зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;</li> <li>• особенности адаптации человека к климатическим условиям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений;</li> <li>• выслушивать объективно оценивать другого;</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. Прививать любовь учащихся к окружающей действительности (Л). Умение работать с текстом, выделять</li> </ul>
20	Температура воздуха.	31.01		Составляют схему «Строение атмосферы»			
21	Атмосферное давление.	07.02		Решение задач на изменение температуры с высотой, амплитуды, средней температуры			
22	Движение воздуха. <i>ПР №7 Построение розы ветров;</i>	14.02		Составление картосхемы «Воздушные течения Земли»			
23	Вода в атмосфере. <i>ПР №8 Диаграммы облачности и осадков по имеющимся данным;</i>	21.02		Составление схемы «Круговорот воды в природе».			
24	Погода. <i>ПР №9 Выявление причин</i>	28.02		Определение основных показателей погоды; определяют связи воздушных масс и погоды.  Составление схемы			

	<i>изменения погоды.</i>				«Климатообразующие факторы»	<i>Умение определять:</i>	в нем главное (П).
25	Климат.	07.0 3			Работа с текстовыми задачами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• существенные признаки понятий;</li> <li>• основные показатели погоды.</li> </ul>	Организация простейших метеонаблюдений (К)
26	Тест №4 по теме: Атмосфера.						
<b>Тема 5: Гидросфера.3 часа</b>							
27	Единство гидросферы.  <i>ПР № 10 Описание «путешествия капельки» из своего населённого пункта по большому круговороту воды</i>	14.0 3		Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные.	Распределение по картам крупнейших течений Земли  Работа по контурным картам.  Составление схемы «Типы озер»	<i>Умение объяснять:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности географической оболочки на примере гидросферы;</li> <li>• выделение существенных признаков частей Мирового океана;</li> <li>• особенности состава и строения гидросферы;</li> <li>• условия залегания и использования подземных вод;</li> <li>• условия образования рек, озер, природных льдов;</li> <li>• характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга</li> </ul> <i>Умение определять:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существенные признаки понятий;</li> <li>• вид рек, озер, природных льдов;</li> <li>• особенности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений;</li> <li>• высказывать объективно оценивать другого;</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul>
28	Мировой океан.  <i>ПР №11 Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.</i>  <i>Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей.</i>	21.0 3		Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.  Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные.	Составление схемы «Типы ледников»		
29	Воды суши: реки и озёра, подземные воды и природные льды.  <i>ПР №12 Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек</i>	04.0 4		Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и			Умение работать с различными источниками информации (П). Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них

	<i>Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.</i>			покровные).		змещения и образования объектов гидросферы.	главное (Р).
<b>Тема 6: Биосфера.2 часа</b>							
30	Тест №5 по теме: Гидросфера. Царства живой природы.	11.0 4		Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.	Рассуждение и диалог, приводят примеры доказывающие реальность воплощенную в произведениях. Высказывают свою точку зрения. Составление схемы « Живая природа»	<p><i>Умение объяснять:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерность географической оболочки на примере биосферы;</li> <li>• особенности приспособления организмов к среде обитания;</li> <li>• роль царств природы;</li> <li>• необходимость охраны органического мира.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существенные признаки понятий;</li> <li>• сущность экологических проблем;</li> <li>• причины разнообразия растений и животных;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений;</li> <li>• выслушивать объективно оценивать другого;</li> <li>• уметь вести диалог, выработывая общее решение.</li> </ul> <p>Умение работать с различными источниками информации (П).</p> <p>Структурировать учебный материал</p>
31	Биосфера и охрана природы. <i>ПР №13 Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.</i>	18.0 4					

							(P)
<b>Тема 7: Почва и геосфера.3 часа.</b>							
32	Почва. <i>ПР№ 14 Описание строения почв на местности.</i>	25. 04		Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.	Работа по учебнику.  Ответы на вопросы Выявление особенностей взаимодействия оболочек Земли.  Выявление доказательства закономерностей всех оболочек Земли, анализ тематических карт.  Составление обобщающих таблиц, работа с различными источниками информации.	<i>Умение объяснять:</i>  • закономерность и образования почвы; • особенности строения и состава географической оболочки; • взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; • законы развития географической оболочки; • сущность влияния человека на географическую оболочку. <i>Умение определять:</i>  • существенные признаки понятий; • условия образования почв; • характер размещения природных зон Земли.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи;</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений;</li> <li>• выслушивать объективно оценивать другого;</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul>
33	Природный комплекс.  Природные зоны.  Тест»Биосфера»  <i>ПР №15 Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.</i>	03.0 5					
34	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса «География. Начальный курс <i>ПР №16 Описание природных зон Земли по географическим картам.</i>	10.0 5					

## Тестовые материалы

### к курсу «География Начальный курс», 6 класс

#### Содержание:

<i>№</i>	<i>Вид тестового контроля, название темы тестовых материалов</i>	<i>Страницы</i>
<b>1</b>	<b>Контрольная работа по теме «Земля как планета»</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>Контрольная работа по теме «План и карта»</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	<b>Контрольная работа по теме «Литосфера»</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Контрольная работа по теме «Атмосфера»</b>	<b>7</b>
<b>5</b>	<b>Контрольная работа по теме «Гидросфера»</b>	<b>10</b>
<b>6</b>	<b>Контрольная работа по теме «Биосфера»</b>	<b>12</b>
<b>7</b>	<b>Итоговая контрольная работа за курс 6 класса «География. Начальный курс»</b>	<b>14</b>

Тестовые задания составлены к учебнику 6 класса, автор Домогацких Е.М. М.: ОО «ТИД «Русское слово», «География. Начальный курс».  
(Задания могут быть использованы по любому из учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации)

**Контрольная работа по теме «Земля как планета»**

1. **Кто из древнегреческих ученых первым высказал предположение о шарообразности Земли?**

- а) Сократ; б) Платон; в) Пифагор; г) Демокрит

2. **Определите, правильны ли высказывания:**

А	Земля имеет форму шара
Б	Земля имеет форму, близкую к шарообразной
В	полный оборот вокруг Солнца Земля совершает ровно за 365 суток
Г	на поверхности Земли есть всего две точки, которые не совершают осевого вращения
Д	ось суточного вращения Земли наклонена к плоскости земной орбиты на угол $66,5^\circ$

3. **Вычислите приблизительно длину дуги  $1^\circ$  в километрах на линии экватора, используя формулу (расчеты вычисления запишите)** \_\_\_\_\_

$$\text{Длина дуги } 1^\circ \text{ (км)} = \text{Окружность Земли по экватору (км)} : \text{Окружность Земли } (^\circ \text{ градусы})$$

4. **День 22 июня в Южном полушарии называется днем:**

- а) зимнего солнцестояния; в) осеннего равноденствия;  
б) летнего солнцестояния; г) весеннего равноденствия.

5. **В Москве наступила осень. Какое время года:**

- а) в городе Мехико \_\_\_\_\_ в) на острове Шри-Ланка \_\_\_\_\_  
б) на острове Мадагаскар \_\_\_\_\_ г) в Антарктиде \_\_\_\_\_

6. **Во скольких поясах освещенности расположена Австралия?**

- а) в четырех; б) в трех; в) в двух; г) ни в одном

7. **Когда на экваторе день бывает равен ночи?**

- а) всегда, б) в дни равноденствий, в) в дни солнцестояний, г) никогда

8. **Путь Земли вокруг Солнца называется:**

- а) орбитой; б) эллипсом; в) осью; г) оборотом

9. **Определите точку по описанию:**

Эта единственная точка в Северном полушарии не участвует в суточном вращении Земли вокруг своей оси. Здесь нет суточной смены дня и ночи и любая точка на поверхности Земли всегда расположена по отношению к ней в одном направлении. Что это за точка? \_\_\_\_\_

10. **Допишите диктант:**

В июле 1) \_\_\_\_\_ полушарие повернуто к Солнцу сильнее, чем 2) \_\_\_\_\_. В эти месяцы в Северном полушарии 3) \_\_\_\_\_, а в Южном — 4) \_\_\_\_\_. Самый длинный день в Северном полушарии приходится на 5) \_\_\_\_\_. В этот день Северное полушарие наиболее сильно повернуто к Солнцу. Его называют днём 6) \_\_\_\_\_. 7) \_\_\_\_\_ и 8) \_\_\_\_\_ оба полушария одинаково освещены Солнцем и получают одинаковое количество 9) \_\_\_\_\_ и 10) \_\_\_\_\_. При этом нужно помнить: когда в Северном полушарии — 11) \_\_\_\_\_, в Южном — 12) \_\_\_\_\_. Дни, когда Солнце одинаково освещает оба полушария, называют днями 13) \_\_\_\_\_. День 23 14) \_\_\_\_\_ — день осеннего 15) \_\_\_\_\_, а 21 марта — день весеннего 16) \_\_\_\_\_.

**ОТВЕТЫ** 1) а-в; 2) А, В-нет, Б, Г, Д-да; 3) 40 075 км : 360° = 111,3 км 4) б; 5) а, в-осень, б, г-весна 6) в; 7) б; 8) а 9) Северный полюс; 10) 1) Северное 2) Южное 3) лето 4) зима 5) 22 июня 6) летнего солнцестояния 7) Весной 8) осенью 9) тепла 10) света 11) лето 12) зима 13) равноденствий 14) сентября 15) равноденствия ,16) равноденствия .

**Контрольная работа по теме «План и карта»**

1. **Горизонталы — это линии равных:**

- а) температур;  
б) высот;

- в) значений атмосферного давления;  
г) глубин

2. **Для изображения чего применяются эти виды условных знаков? Проставьте соответствующие цифры.**

Условные знаки	Цифры ответов
а) качественный фон	
б) изолинии	
в) ареалы	
г) значки	
д) линии движения	

*Водопад — 1; холм — 2; район выращивания кукурузы — 3; равнина — 4; путешествие Магеллана — 5; ветер — 6; город Москва — 7; месторождение золота — 8; перемещение айсбергов в океане — 9; страна Бразилия — 10.*

3. **Сколько всего выделяют основных и промежуточных румбов?**

- а) 4; б) 8; в) 12; г) 16.

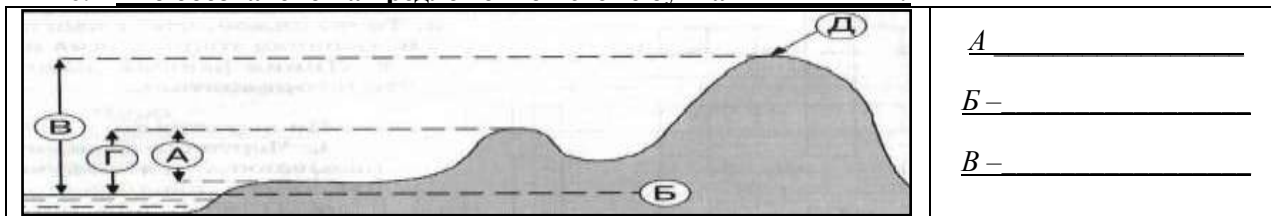
4. **Заполните таблицу:**

Стороны горизонта	Азимут (градусы)
а) северо-восток	
б) юго-восток	
в) юго-запад	
г) северо-запад	

5. **Выберите НЕправильное утверждение:**

- а) чем круче склон, тем ближе друг к другу расположены изогипсы;  
б) бергштрихи проводятся перпендикулярно к горизонталям;  
в) бергштрихинаправлены вверх по склону;  
г) абсолютная высота — это превышение точки земной поверхности над уровнем моря.

6. **Что обозначено на предложенной схеме буквами А – Б – В?**



7. **Именованный масштаб «в 1 см 1 км» соответствует численному масштабу:**

- а) 1 : 100; б) 1 : 1 000; в) 1 : 10 000 г) 1 : 100 000

8. **Предстоящий вам маршрут на карте масштаба 1 : 50 000 (в 1 см 500 м) изображён линией длиной 16 см. За какое время вы сможем его пройти, если будете двигаться со скоростью 4 км в час?**

- а) за 1 час; б) за 2 часа; в) за 3 часа; г) за 4 часа.

9. **Заполните свободные ячейки таблицы:**

Численный масштаб	Именованный масштаб
а) 1 : 100 000	?
б) ?	в 1 см 200 м
в) 1 : 3 000 000	?

10. **Один из героев романа Ж.Верна совершил фантастическое путешествие к центру Земли через кратер потухшего вулкана в точке с координатами 64°с.ш. 21°з.д.**

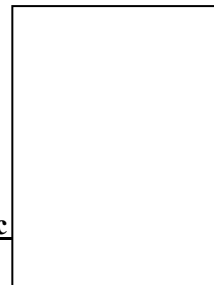


Назовите остров, на который поместила вулкан фантазия Ж.Верна (\_\_\_\_\_).

11. Самый высокий водопад мира низвергается с высоты 1054 м. Назовите его, если его координаты 6°с.ш.61°з.д. (\_\_\_\_\_).

12. Найдите самую высокую точку материка Африка и укажите ее высоту и координаты (\_\_\_\_\_).

13. Нарисуйте холм, который вытянут с севера на юг, его северный склон крутой, а южный – пологий. Абсолютная высота холма 32 м, горизонтали проведены через 20 м.



14. Расположите перечисленные ниже города в направлении с \_\_\_\_\_ ок:

- |                    |              |
|--------------------|--------------|
| 1) Москва          | 5) Вашингтон |
| 2) Санкт-Петербург | 6) Бразилиа  |
| 3) Пекин           | 7) Дели      |
| 4) Кейптаун        | 8) Канберра  |

10) Сан-Франциско

15. Из предложенного списка выберите номера предложений, которые соответствуют географической карте:

- 1) масштаб мелкий
- 2) масштаб крупный
- 3) это чертеж небольшого участка поверхности
- 4) это изображение на плоскости всей земной поверхности
- 5) имеет масштаб 1 : 500
- 6) имеет масштаб 1 : 50 000 000
- 7) все объекты изображаются с помощью условных знаков
- 8) стороны горизонта определяют по меридианам и параллелям
- 9) направление на север и юг определяют по линиям рамки (север всегда сверху, юг – снизу)
- 10) учитывается кривизна поверхности Земли
- 11) кривизна поверхности Земли не учитывается
- 12) можно определить ширину улицы
- 13) города изображены кружочками
- 14) зеленым цветом показаны низменности
- 15) можно использовать для определения абсолютной высоты точек местности
- 16) можно использовать для определения географических координат

#### Ответы

1)б; 2)а-2,4,10;б-2,4;в-3,10,г-1,6,7,8;д-5,9; 3)б ; 4)а-45° б-135° в-225° г-315°; 5)в; 6) А – относительная высота; Б –уровень моря; В – абсолютная высота; 7)г; 8)б; 9)б; 10) О.Исландия; 11) (вдп. Анхель ; 12) влк. Килиманджаро, 5895 м, 2°ю.ш.39°в.д.). 14) 10, 5, 6, 9, 4, 2, 1, 7, 3, 8; 15) 1,4,5,6,7,8,10,13,14,15,16

#### Контрольная работа по теме: «Литосфера»

1. В состав литосферы входят:

- а) ядро, мантия, земная кора;
- б) нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора;
- в) средняя мантия, верхняя мантия, земная кора;
- г) верхняя мантия, земная кора.

**2. Горные породы, образующиеся при остывании вещества мантии, называются:**

- а) вулканическими;
- б) магматическими;
- в) глубинными;
- г) метаморфическими.

**3. Установите соответствие:**

1) Ядро		а) 3,5 тыс. км, б) 5 - 80 км,
2) Мантия		в) 2,9 тыс. км, г) 6 000°C
3) Земная кора		д) 2 000°C

**4. Заполните пропуски в тексте.**

Существует 1) \_\_\_\_\_ вида осадочных горных пород. 2) \_\_\_\_\_ горные породы состоят из обломков разных горных пород, подвергнувшихся 3) \_\_\_\_\_. В зависимости от размеров частиц различают 4) \_\_\_\_\_, 5) \_\_\_\_\_, 6) \_\_\_\_\_, гальку, 7) \_\_\_\_\_. Эти обломочные горные породы могут накапливаться и на дне водоёмов, и 8) \_\_\_\_\_. В нашем регионе они представлены (как) 9) \_\_\_\_\_.

**5. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».**

1		Топливные полезные ископаемые – это горные породы, которые способны гореть
2		Золото и никель относятся к числу драгоценных металлов
3		Горные породы, которые человек использует для своих нужд, называются полезными ископаемыми
4		Полезные ископаемые могут быть обнаружены не только на суше, но и на дне морей
5		Существует три вида полезных ископаемых: осадочные, магматические и метаморфические

**6. К осадочным горным породам НЕ относится:**

- а) глина;
- б) песок;
- в) мрамор;
- г) нефть.

**7. Исключите лишние названия из перечня «полезных ископаемых»:**

1	Золото	6	Мрамор	11	Сахар
2	Соль	7	Гранит	12	Дрова
3	Природный газ	8	Нефть	13	Стекло
4	Каменный уголь	9	Лёд	14	Песок
5	Базальт	10	Глина	15	Мел

**8. Месторождения нефти и природного газа сформировались в тех районах, где в прошлом располагались:**

- а) леса;
- б) моря;
- в) горы;
- г) города.

**9. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».**

1		Выветриванием называют процессы, приводящие к разрушению горных пород
2		В результате физического выветривания образуются залежи обломочных

		горных пород
3		Техногенное выветривание связано с хозяйственной деятельностью человека
4		Химическое выветривание действует на растворенные в воде вещества
5		Прокладка траншеи для укладки водопроводных труб – пример биогенного выветривания

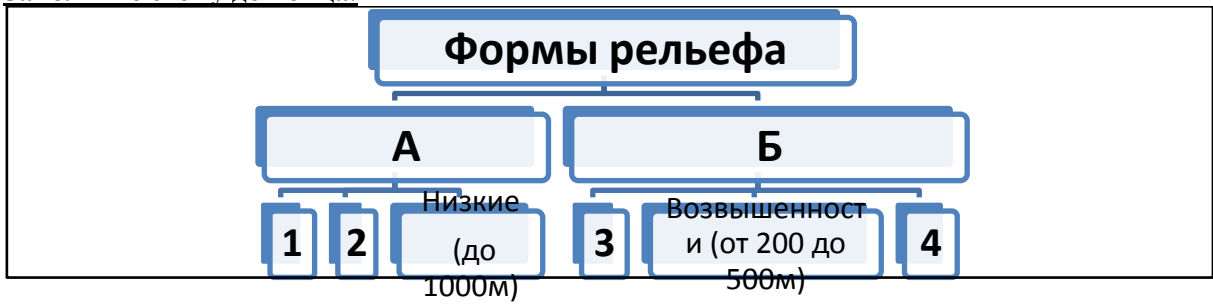
**10. Заполните пропуски в тексте.**

Землетрясения случаются далеко не везде. Большинство их происходит в определённых районах планеты. Эти районы называют 1)\_\_\_\_\_. Самые крупные из них – 2)\_\_\_\_\_ и Альпийско-Гималайский, который пересекает всю Евразию от 3)\_\_\_\_\_ океана до 4)\_\_\_\_\_.

**11. Максимальная сила землетрясений составляет:**

- а) 5 баллов;
- б) 10 баллов;
- в) 12 баллов;
- г) 20 баллов

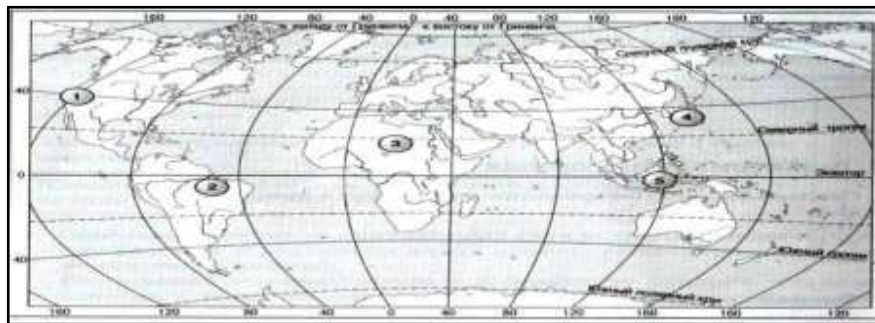
**12. Заполните схему до конца.**



**13. В каком океане расположен самый глубоководный жёлоб?**

- а) в Атлантическом;
- б) в Индийском;
- в) в Тихом;
- г) в Северном Ледовитом.

**14. В каких из обозначенных на карте районов землетрясения невозможны?**



**ОТВЕТЫ**

1)Г; 2)А; 3)1-А,Г,2-В,Д,3-Б; 4) 1)три 2Обломочные3) разрушениям 4) глину, 5) песок, 6) щебень, 7) валуны 8) на суше 9) достаточно широко (строительные пески и глины, торф, щебень) 5)1,3,4,5-ДА;2-НЕТ; 6)В; 7)5,9,11,12,13 9)1,2,3,4-ДА,5-НЕТ; 10) 1) сейсмическими поясами 2) Тихоокеанский 3) Атлантического 4) Тихого 11)В; 12). А – горы, Б- равнины, 1- высокие (>2000м), 2- средние (1000-2000м), 3низменности (до 200м), 4- плоскогорья (500-1000м) 13)В; 14)в,г.

Контрольная работа по теме: «Атмосфера»



7. **Решите задачу:**

В аэропорту города Сочи температура воздуха +26°C. Самолет поднялся в воздух и взял направление на Москву. Определите высоту, на которой летит самолет, если температура за бортом -12°C. \_\_\_\_\_

8. **Из предложенных вариантов выберите те, в которых направление ветра указано верно. В каком случае сила ветра будет сильнее?**

<b>А</b>	730 → 738	<b>В</b>	768 → 750
<b>Б</b>	770 → 750	<b>Г</b>	750 → 770

9. **Укажите особенности муссона:**

1. Что означает название ветра?	
2. На границе каких водоемов возникает?	
3. Как часто меняет направление?	
4. Какова степень влияния на климат?	

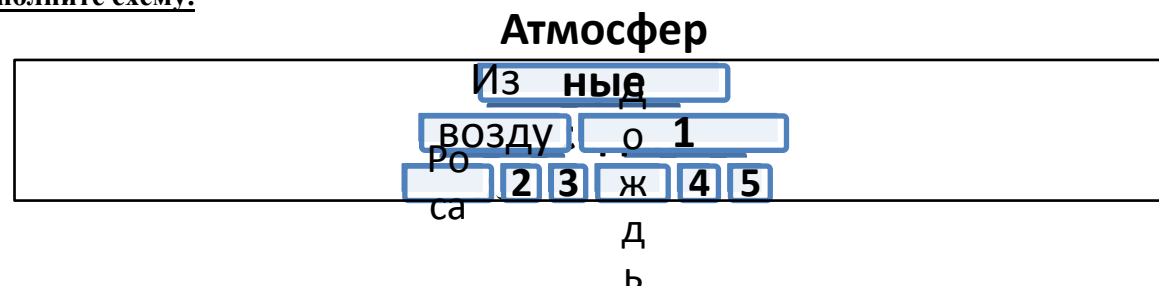
10. **Наибольшее количество водяного пара может раствориться в воздухе при температуре:**

- а) -10°C; б) +15°C; в) +3°C; г) +28°C.

11. **Какие из перечисленных осадков выпадают Не из облаков?**

- а) морось; б) иней; в) роса; г) град.

12. **Заполните схему.**



13. **Большие объёмы воздуха, обладающие определёнными свойствами, называются:**

- а) атмосферой; б) тропосферой; в) воздушными массами; г) облаками.

14. **Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «нет».**

1		Важнейшим климатообразующим фактором является широтное положение места.
2		Количество света и тепла, получаемого земной поверхностью, постепенно убывает в направлении от экватора к полюсам.
3		По-гречески слово «адаптация» означает «приспособление, привыкание»

4		Самый жаркий климат на планете наблюдается в тропическом поясе освещенности, в умеренных широтах – самый холодный.
---	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**15. Установите соответствие между понятиями и их определениями:**

1		Сгущение водяного пара	А) Климат
2		Движение воздуха в горизонтальном направлении	Б) Воздушные массы
3		Состояние приземного слоя воздуха в данный момент	В) Ветер
4		Большие объемы воздуха с определенными свойствами	Г) Погода
5		Многолетний режим погоды	Д) Конденсация

**16. Кто изобрёл ртутный барометр?**

а) Галилео Галилей; б) Эв. Торричелли; в) Леонардо да Винчи; г) Исаак Ньютон.

**17. Какими словами можно охарактеризовать климат? Исключите лишнее.**

1	Освежающий	6	Тёплый	11	Жаркий
2	Очень жаркий	7	Мягкий	12	Дневной
3	Холодный	8	Погодный	13	Переменчивый
4	Высокогорный	9	Многолетний	14	Благоприятный
5	Ужасный	10	Твёрдый	15	Резкий

**ОТВЕТЫ**

1)а; 2)1-а 2-в,д 3-б,г; 3)б; 4)- а)  $t^{\circ}\text{C} + 8^{\circ}\text{C}$ , б) 15 ч. в)  $6^{\circ}\text{C}$  5) 1-меньше; 2- меньше; 3- меньше б)1Б,2А,3-Г.4-В,5-Д ; 7)26 + 12) : 6 = 6,33 км; 8)Б 9) 1-сезонный 2-море и суша; 3-2 раза в год, 4-высокая; 10)г; 11)б; 12)1 – из облаков, 2 – иней, 3 – туман, 4 – снег, 5 – град; 13)в; 14)1,2,3-да, 4-нет; 15)1-д, 2-в3-, 4-, б, 5-а; 16) б; 17) -1,8,10,12,13,15

## Контрольная работа по теме «Гидросфера»

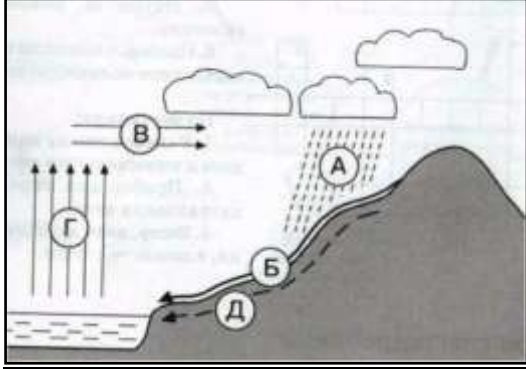
1. В состав гидросферы не входят:

- а) реки                      б) моря                      в) облака                      г) подземные воды

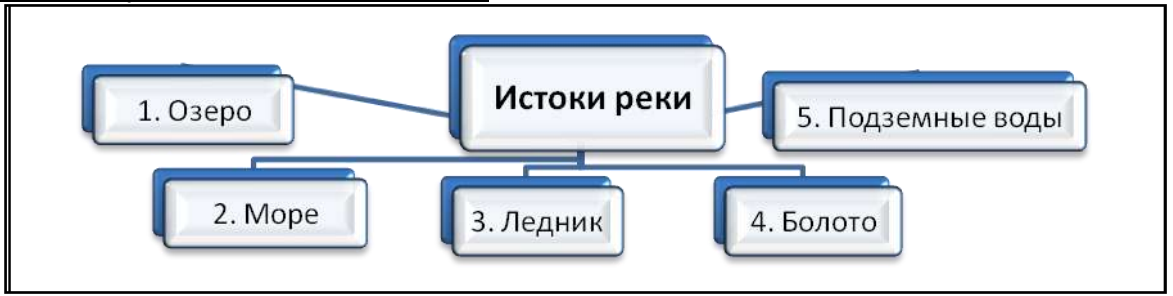
2. Какое слово из перечня нужно исключить? Объясните, по какому принципу объединены приведенные ниже понятия? ( \_\_\_\_\_ )

Река, ручей, озеро, ледник, море, ключик, болото

3. Какими буквами на схеме круговорота воды отмечены?

	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="width: 50px;"> </td><td style="text-align: center;">Испарение</td></tr> <tr><td style="width: 50px;"> </td><td style="text-align: center;">Перенос влаги</td></tr> <tr><td style="width: 50px;"> </td><td style="text-align: center;">Осадки</td></tr> <tr><td style="width: 50px;"> </td><td style="text-align: center;">Реки</td></tr> <tr><td style="width: 50px;"> </td><td style="text-align: center;">Подземные воды</td></tr> </table>		Испарение		Перенос влаги		Осадки		Реки		Подземные воды
	Испарение										
	Перенос влаги										
	Осадки										
	Реки										
	Подземные воды										

4. Укажите ошибку в данной схеме: \_\_\_\_\_



5. Заполните пропуски в тексте.

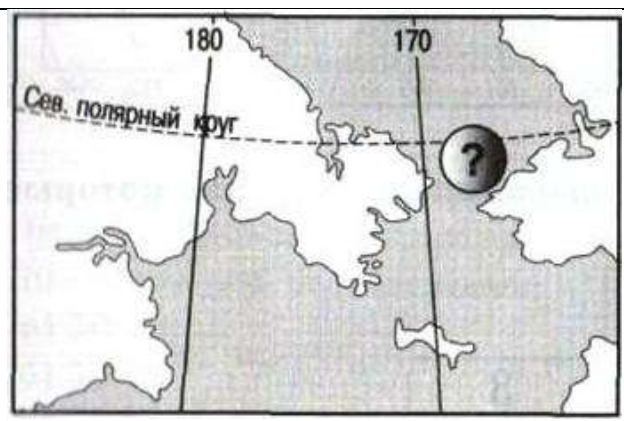
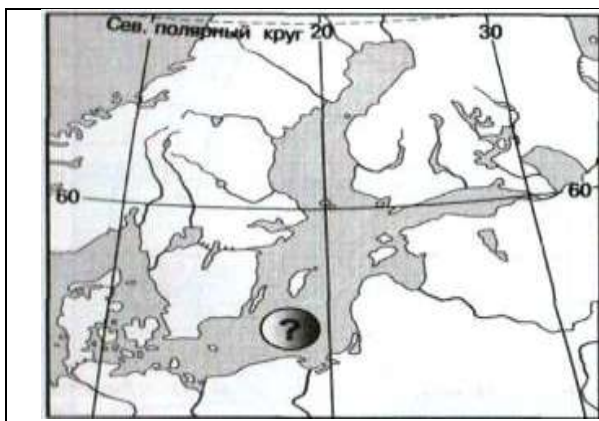
Воды Мирового океана занимают 1) \_\_\_\_\_ всей площади поверхности Земли. Вода медленнее, чем суша нагревается и 2) \_\_\_\_\_ остывает, поэтому зимой воды Мирового океана 3) \_\_\_\_\_ сушу. Летом же они не так сильно 4) \_\_\_\_\_ и поэтому 5) \_\_\_\_\_ атмосферу Земли.

6. Самым широким проливом Мирового океана является:

- |            |                  |
|------------|------------------|
| а) Босфор, | в) Берингов,     |
| б) Дрейка, | г) Гибралтарский |

7. Назовите показанные на фрагментах карты географические объекты.

а) Море	б) Пролив
---------	-----------



8. **Установите соответствие: «Море – океан, к которому оно относится»:**

- |               |                   |
|---------------|-------------------|
| а) Красное,   | в) Баренцево,     |
| б) Карибское, | г) Южно-Китайское |

1) Тихий	2) Северный Ледовитый	3) Индийский	4) Атлантический

9. **Море отличается от залива:**

- |                                  |                                                                 |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| а) меньшей глубиной,             | г) особенностями свойств воды, течениями и живущими организмами |
| б) положением на окраине океана, |                                                                 |
| в) большей площадью территории,  |                                                                 |

10. **Установите соответствие «Вид движения воды в Мировом океане – его причины».**

- |                     |                               |
|---------------------|-------------------------------|
| а) волны,           | в) цунами,                    |
| б) морские течения, | г) приливные и отливные волны |

1) Непостоянные ветры	2) Притяжение Луны	3) Землетрясения, извержения вулканов	4) Постоянные ветры

11. **Наиболее мощный горизонт грунтовых вод сформируется на территории, для которой характерно:**

- |                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| а) годовое количество осадков 500мм и поверхность сложена твердыми кристаллическими породами; |
| б) годовое количество осадков 2000мм и поверхность сложена рыхлыми кристаллическими породами  |

12. **Как правильно называются горные породы, не пропускающие воду?**

- |                  |                       |
|------------------|-----------------------|
| а) водонапорные; | в) водоотталкивающие; |
| б) водоупорные;  | г) водозадерживающие  |

13. **Линия, выше которой снег в горах лежит в течение всего года, называется:**

- |                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| а) ледниковой линией; | в) снеговой линией; |
| б) снежной линией;    | г) линией мороза    |

14. **На рисунке изображено четыре озера и реки, впадающие в них. Какое озеро является пресным? (Стрелки указывают направление течения): \_\_\_\_\_.**

### ОТВЕТЫ

1)в; 2) море (воды суши); 3)г,в,а,б,д; 4)море; 5) 1)75% 2)\_медленнее\_3)\_нагревают\_4)\_нагреваются\_ 5)\_охлаждают 6)Б; 7) а) Море Балтийское Пролив Берингов; 8)1-Г,2-В.3-А,4-Б; 9)Г; 10)1-А,2-Г,3-В,4-Б; 11)Б; 12)Б; 13)В; 14)Г





в) краснозём;

г) чернозём.

**9. К взаимосвязанным компонентам природы не относятся:**

а) рельеф;

в) планеты Солнечной системы;

б) климат;

г) животные.

**10. Определите, по какому принципу объединены приведённые ниже понятия, и на основании этого исключите лишнее слово.**

1	2	3	4	5
плавательный бассейн	пчела	болото	человек	пальма

**11. В какой природной зоне формируются наиболее плодородные почвы?**

а) тайга;

в) тундра;

б) степь;

г) пустыня.

**12. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет».**

1	Южнее зоны арктических пустынь находится зона тундры
2	Почти все животные лесной зоны ведут древесный образ жизни
3	Экологическая опасность связана с хозяйственной деятельностью человека
4	Львы, гепарды и антилопы – типичные животные пустынь
5	Более 75% всех видов животных и растений обитает во влажных экваториальных лесах

**13. Восстановите последовательность (соедините стрелками) смену природных зон от полюса к экватору.**

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж



**ОТВЕТЫ**

1)а; 2)1-а 2-в,д 3-б,г; 3)б; 4)- а) t°C \_+8°C, б) 15 ч. в) 6°C 5) 1-меньше; 2-\_меньше; 3-меньше 6)1-Б,2-А,3-Г,4-В,5-Д; 7)26 + 12) : 6 = 6,33 км; 8)Б 9) 1-сезонный2-море и суша;3-2 раза в год,4-высокая; 10)г; 11)б; 12)1 – из облаков, 2 – иней, 3 – туман, 4 – снег, 5 –град; 13)в; 14)1,2,3-да,4-нет; 15)1-д,2-в3-,г4-,б,5-а; 16) б; 17) -1,8,10,12,13,15,16

**Итоговая контрольная работа за курс 6 класса  
вариант №1**

**1А. Слово «География» в переводе с греческого означает:**

- а. изучение Земли;
- б. измерение Земли;
- в. описание Земли;
- г. это вообще не греческое слово.

**2А. Какая из перечисленных планет не входит в планеты земной группы?**

- а. Земля;
- б. Уран;
- в. Марс;
- г. Меркурий.

**3А. Полный оборот Земля совершает вокруг Солнца за:**

- а. 365 дней
- б. 365 дней 8 часов
- в. 365 дней 4 часа
- г. 365 дней 6 часов

**4А. Какого значения не может быть у широты:**

- а. 0°
- б. 45°
- в. 90°
- г. 135°

**5А. Географическая широта – это расстояние от:**

- а. экватора;
- б. Северного полюса;
- в. начального меридиана;
- г. Москвы.

**6А. Количество света и тепла приходящее на поверхность Земли зависит от:**

- а. рельефа;
- б. угла падения солнечных лучей;
- в. высоты над уровнем моря;
- г. нет правильного ответа.

**7А. Смена дня и ночи происходит из-за:**

- а. вращения Земли вокруг своей оси;
- б. вращения Земли вокруг Солнца;
- в. наклона оси вращения Земли;
- г. времени суток.

**8А. 22 июня называется:**

- а. зимнее солнцестояние;
- б. осеннее равноденствие;
- в. летнее солнцестояние;
- г. весеннее равноденствие.

**9А. Географическая карта – это:**

- а. чертёж местности;
- б. рисунок местности;
- в. модель местности;
- г. план местности.

**10А. Длина моста на плане в масштабе 1 : 800 составляет 2 см. Какова его длина на местности:**

- а. 8 м.;
- б. 16 м.;
- в. 80 м.;
- г. 160 м.

**11А. Рельеф местности на карте показан способом:**

- а. качественного фона;
- б. значками;
- в. изолиниями;
- г. знаками движения.

**12А. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви.**

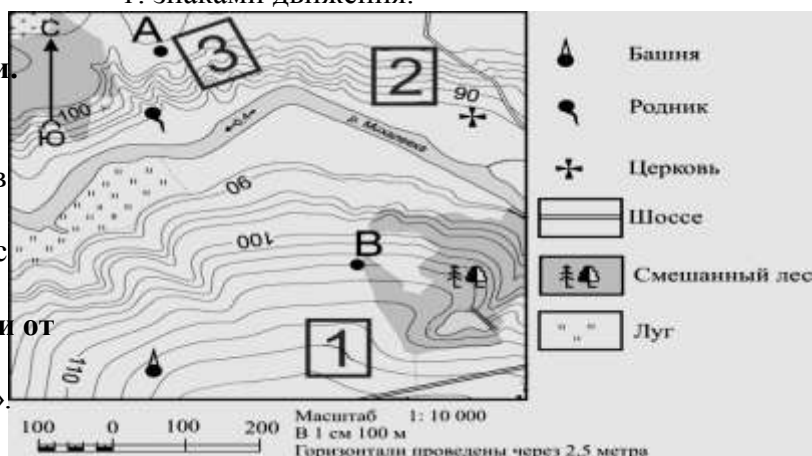
**Измерение проводите между центрами условных знаков.**

Полученный результат округлите до десятков метров.

Ответ запишите в виде числа в бланке рядом с буквой «а».

**Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник.**

Ответ запишите в бланке рядом с буквой «б».



**13А. Отличием материковой земной коры от океанической является:**

- а. толщина;
- б. наличие магматических горных пород;

в. наличие осадочных горных пород;

г. наличие метаморфических горных пород.

**14А. Наука, изучающая землетрясения, называется:**

- а. сейсмология;
- б. вулканология;

- в. минералогия;
- г. геология.

**15А. Из всех гор планеты Анды самые:**

- а. высокие;
- б. протяжённые;

- в. низкие;
- г. разрушенные.

**16А. Измеренная температура в течение суток – утро =  $-2^{\circ}$ ; день =  $8^{\circ}$ ; вечер =  $4^{\circ}$ ; ночь =  $2^{\circ}$ .**

Какова средняя температура суток? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «а».

Какова амплитуда температур? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «б».

**17А. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на:**

- а. равнине;
- б. холме;

- в. вершине горы;
- г. берегу моря.

**18А. Свойство воды:**

- а. вода медленно нагревается, но и быстро остывает;
- б. вода быстро нагревается, зато медленно остывает;
- в. вода быстро нагревается, но и быстро остывает;
- г. вода медленно нагревается, но и медленно остывает.

подписанном листе, указав сначала номер задания.

**19А. В каком случае процессы названы в правильном порядке:**

- а. конденсация пара – выпадение осадков – охлаждение воздуха;
- б. выпадение осадков – охлаждение воздуха – конденсация пара;
- в. охлаждение воздуха – выпадение осадков – конденсация пара;
- г. охлаждение воздуха – конденсация пара – выпадение осадков.

**20А. Воздушные массы это:**

- а. большие объёмы воздуха не отличающиеся своими свойствами;
- б. большие объёмы воздуха, обладающие определёнными свойствами;
- в. небольшие объёмы воздуха, обладающие определёнными свойствами;
- г. небольшие объёмы воздуха не отличающиеся своими свойствами.

**21В. Расположите перечисленные периоды геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с самого раннего:**

- А) кембрийский
- Б) ордовикский
- В) меловой

**22С. Почему на побережье образуются ветры, дующие днем с океана на сушу? Обоснованный ответ запишите на отдельном**

**Итоговая контрольная работа за курс 6 класса  
вариант №2**

**1А. Географические сведения можно получить:**

- а. из книг; в. с географических карт;  
б. из кинофильма; г. с помощью всего перечисленного.

**2А. Какая из перечисленных планет не является планетой гигантом?**

- а. Юпитер; в. Меркурий;  
б. Сатурн; г. Уран.

**3А. Наклон оси суточного вращения Земли составляет:**

- а. 66,0°; в. 66,5°;  
б. 66,7°; г. 66,3°.

**4А. Какого значения не может быть у долготы:**

- а. 270° в. 90°  
б. 180° г. 0°

**5А. Географическая долгота – это расстояние от:**

- а. Гринвича; в. начального меридиана;  
б. нулевого меридиана; г. верны все варианты.

**6А. Количество тепла и света получаемого земной поверхностью убывает от:**

- а. нулевого меридиана на запад; в. полюсов к экватору;  
б. нулевого меридиана на восток; г. экватора к полюсам.

**7А. Смена сезонов года происходит из-за:**

- а. вращения Земли вокруг своей оси; в. наклона оси вращения Земли;  
б. вращения Земли вокруг Солнца; г. времени года.

**8А. 23 сентября называется:**

- а. зимнее солнцестояние; в. летнее солнцестояние;  
б. осеннее равноденствие; г. весеннее равноденствие.

**9А. Масштаб записанный в виде: в 1 см – 100 м. это:**

- а. численный масштаб; в. именованный масштаб;  
б. линейный масштаб; г. буквенный масштаб.

**10А. На плане указан масштаб «в 1 см – 8 м.». Ему соответствует численный масштаб:**

- а. 1 : 8; в. 1 : 800;  
б. 1 : 80; г. 1 : 8000.

**11А. Месторождения полезных ископаемых на карте показаны на карте способом:**

- а. качественного фона; в. изолиниями;  
б. значками; г. знаками движения

**12А. Определите по карте расстояние на местности**

**по прямой от родника до дома лесника.**

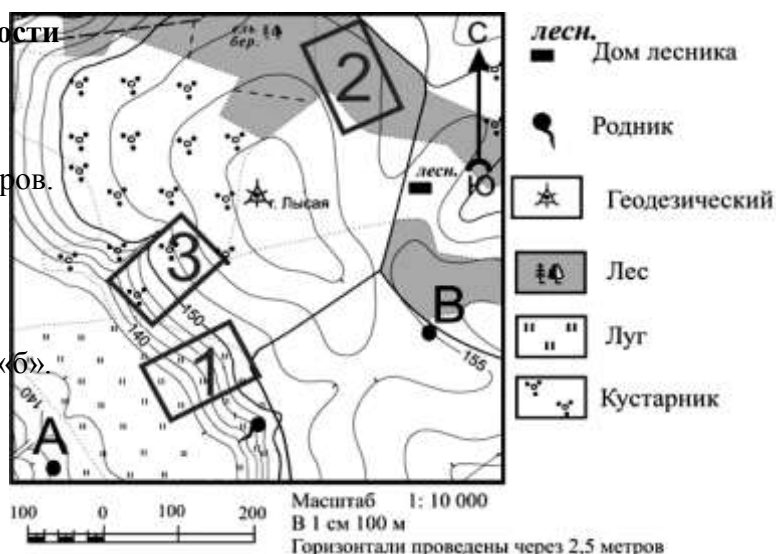
**Измерение проводите между центрами условных знаков.**

Полученный результат округлите до десятков метров.

Ответ запишите в виде числа в бланке рядом с буквой «а».

**Определите по карте, в каком направлении от родника находится геодезический знак.**

Ответ запишите в бланке ответов рядом с буквой «б».



**13А. К топливным полезным ископаемым НЕ относятся:**

- а. нефть;

- б. бензин;
- в. уголь;
- г. природный газ.

**14А. Район, расположенный на поверхности Земли точно над очагом землетрясения – это:**

- а. очаг землетрясения;
- б. эпицентр;
- в. сейсмическая зона;
- г. тектонический разлом.

**15А. Из всех гор планеты Гималаи самые:**

- а. высокие;
- б. протяжённые;
- в. низкие;
- г. разрушенные

**16А. Измеренная температура в течение суток – утро = -2°; день = 10°; вечер = 5°; ночь = 3°.**

Какова средняя температура суток? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «а».

Какова амплитуда температур? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «б».

**17А. Наибольшее атмосферное давление наблюдается на:**

- а. равнине;
- б. холме;
- в. вершине горы;
- г. берегу моря.

**18А. Свойство суши:**

- а. суша медленно нагревается, но быстро остывает;
- б. суша быстро нагревается, зато медленно остывает;
- в. суша быстро нагревается, но и быстро остывает;
- г. суша медленно нагревается, но и медленно остывает.

**19А. В каком случае процессы названы в правильном порядке:**

- а. охлаждение воздуха – конденсация пара – выпадение осадков;
- б. выпадение осадков – охлаждение воздуха – конденсация пара;
- в. охлаждение воздуха – выпадение осадков – конденсация пара;
- г. конденсация пара – выпадение осадков – охлаждение воздуха.

**20А. Влажную погоду приносят воздушные массы:**

- а. тёплые;
- б. холодные;
- в. жаркие;
- г. морские.

**21В. Расположите перечисленные периоды геологической истории Земли в хронологическом порядке, начиная с раннего.**

- А) девонский
- Б) юрский
- В) триасовый

**22С. В какое время года и почему в Юго-Восточной Азии дуют ветры с океана, приносящие осадки? Обоснованный ответ запишите на отдельном подписанном листе, указав сначала номер задания.**

Вариант №1																				
ответ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12а	13	14	15	16а	17	18	19	20
а					■		■		■		■	400		■		3				
б		■				■						С			■	10				■
в	■							■										■		
г			■	■	■					■			■					■	■	■

Вариант №2																				
отв ет	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12 а	13	14	15	16 а	17	18	19	20
а				■								40 0			■	4			■	
б								■		■	С	■	■	■		13				
в		■	■	■			■		■									■		
г	*				■	■			■								■			■

21В. АБВ

С24: Днем осадки приходят с океана на сушу. Это определяется тем, что днем над океаном господствует повышенное атмосферное давление. Ночью повышенное атмосферное давление господствует над сушей, а над океаном пониженное атмосферное давление. Воздушные массы всегда дуют из области высокого атмосферного давления в область низкого.

21В.АБВ

С24: Летом над океаном в Юго-Восточной Азии господствует повышенное атмосферное давление. Зимой повышенное атмосферное давление перемещается на сушу. В связи с этим меняется и направление атмосферных осадков. Такое явление называется муссоном.

Оценка «удовлетворительно» выставляется ученику набравшему 15-18 баллов.



Задание «А» оценивается по 1 баллу за правильно выполненное задание.

Оценка «хорошо» выставляется ученику набравшему 19-22 балла.

Задание «В» оценивается по 2 балла за правильно выполненное задание.

Оценка «отлично» выставляется ученику набравшему 23-25 баллов.

Задание «С» оценивается 3 балла за правильно выполненное задание.