

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Таналыкская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на МО учителей естественно-  
математического цикла  
Протокол № 1  
от «30» 08 20 18 г.  
Руководитель МО  
Л. Б. Карпунина Л. Б. Карпунина



**Рабочая учебная программа**

**курса «География России»**

**для 8 класса**

**2018-2019 учебный год**

Составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом примерной программы основного общего образования по географии, с учетом требований регионального государственного стандарта общего образования.

Программу составил учитель географии Препелица Н.П.

с.Таналык, 2018

## География 8 класс Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по географии «География России» (8-9 классы), авторской программы: Домогацких Е.М. Программа по географии для 6-11 классов общеобразовательных учреждений (М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС»), призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

- **Общая характеристика учебного предмета**

Программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

**Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих**

**целей:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

- **Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане отведено 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

- **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

### **Результаты учебного предмета**

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**Рубрика «Знать/понимать»** включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

**Рубрика «Уметь»** включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе: описывать и объяснять; приводить примеры. Кроме того, она содержит умения использовать разнообразные географические источники информации — карту, статистические материалы, геоинформационные системы; пользоваться приборами, а также составлять географическую характеристику разных территорий.

**В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни»** представлены требования, необходимые учащимся непосредственно в окружающей среде, для оценки ее состояния, качества, изменений, возможностей сохранения и улучшения окружающей среды, прежде всего, своей местности.

## **Основное содержание учебного предмета**

### **Географическая карта и источники географической информации (4ч.)**

Географическая карта и ее математическая основа. Картографические проекты и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.

### **Россия на карте мира (5ч.)**

Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны - соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых зон России. Декретное и летнее время.

### **История изучения территории России (5ч.)**

Русские землепроходцы XI – XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII – XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академическая экспедиция XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задача современной географии. Географический прогноз.

### **Геологическое строение и рельеф России (6ч)**

Географическое летоисчисление. Шкала геологического строения. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические структуры. Платформы и складчатые пояса. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Влияние внешних сил на формирование рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых в

России. Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.

### **Климат России (8ч.)**

Факты, определяющие климат России. Солнечная радиация. Закономерности распределения тепла и влаги. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Погода. Воздушные массы и атмосферные фронты. Погодные явления, сопровождающие атмосферных фронтов. Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны. Основные принципы прогнозирования погоды. Атмосфера и человек. Неблагоприятные явления погоды. Хозяйственная деятельность и загрязнение атмосферы.

### **Гидрография России (9ч)**

Моря, омывающие территорию России. Хозяйственное значение морей. Реки России. Характеристики реки. Бассейн реки. Источники питания рек. Режим реки. Озера. Виды озер и их распространение по территории России. Болота. Виды болот и их хозяйственное значение. Природные льды. Сезонные и многолетние льды. Многолетняя мерзлота и ее влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Ледники горные и покровные. Великое оледенение. Ледниковые периоды. Великий ледник на территории России. Прелюдия ледникового периода. Гидросфера и человек. Водные ресурсы. Стихийные бедствия, связанные с водой.

### **Почвы России (3ч)**

Почва. Формирование почвы, ее состав, строение, свойства. Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы. Изменение почв процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.

### **Растительный мир и животный мир России (3ч)**

Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые природные территории.

### **Природные зоны России (6ч)**

Природные комплексы России. Зональные и аazonальные природные комплексы. Природные зоны Арктики и Субарктики: арктические пустыни, тундра. Леса умеренного пояса: тайга, смешанные и широколиственные леса. Безлесные зоны юга России: степь, лесостепь и полупустыни. Высотная поясность. Природно-хозяйственная поясность. Природно-хозяйственные зоны.

### **Крупные природные Районы России (12ч)**

Островная Арктика. Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля, Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, Остров Врангеля.

Восточно-Европейская равнина. Физико-географическое положение территории.

Северный Кавказ – самый южный район страны. Физико-географическое положение территории.

Урал – каменный пояс. Физико-географическое положение территории.

Западная Сибирь – край уникальных богатств. Физико-географическое положение территории.

Средняя Сибирь. Физико-географическое положение территории.

Северо – Восток Сибири. Физико-географическое положение территории.

Горы Южной Сибири – рудная кладовая страны. Физико-географическое положение территории.

Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Физико-географическое положение территории.

### **Заключение. Природа и человек. (1ч)**

Влияние природы на человека. Влияние человека на природу.

### **Учебно-тематический план**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Практическая работа</b>
1	Географическая карта и источники географической информации	4	1
2	Россия на карте мира	5	1
3	История изучения территории России	5	1
4	Геологическое строение и рельеф России	6	1

5	Климат России	8	1
6	Гидрография России	9	1
7	Почвы России	3	1
8	Растительный и животный мир России	3	1
9	Природные зоны России	6	1
10	Крупные природные районы России	12	1
11	Заключение	6	1
	Итого	68	11

**Поурочное планирование**  
**курса «География. Физическая география России» 8 класс.**  
**(по учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского) ФГОС**

**Календарно – тематическое планирование по географии 8 класс**

№ п/п	Содержание (раздел, темы)	К-во часов	Дата проведения		Оборудование урока	Результаты обучения (УУД)
			план	факт		
<b>Тема 1. Географическая карта и источники географической информации</b>		4				<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с новым методом изучения Земли — методом дистанционного зондирования (мониторинга);</li> <li>• знакомство с цифровыми методами хранения географических данных для поиска необходимой информации.</li> </ul> <p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику математической основы карт;</li> <li>• особенности топографических карт;</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять вид картографической проекции;</li> <li>• особенности топографической карты;</li> <li>• направления и (или) азимуты;</li> <li>• особенности картографических изображений;</li> <li>• специфику построения профиля местности.</li> </ul>
1	Карта и ее математическая основа <b>Практическая работа №1:</b>	1	04.09		Карты атласа	
2	Топографическая карта	1	06.09		Топографические карты	
3	<b>Практическая работа №2:</b> Чтение топографической карты. Построение профиля местности.	1	11.09		Топографические карты	
4	Космические и цифровые источники информации	1	13.09		Интернет ресурсы	
<b>Тема 2. Россия на карте мира</b>		4				<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя,</li> </ul>
5	Географическое положение России	1	18.09		Презентация «Географическое	



	<b>Практическая работа №3:</b> .				положение России», атлас, физическая карта России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> <li>• оценивать работу одноклассников,</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи,</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений,</li> <li>• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</li> </ul>
6	Природные условия и ресурсы	1	20.09		Презентация «Природные условия и ресурсы России», атлас, физическая карта России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</li> <li>• создавать объяснительные тексты</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого,</li> </ul>
7	Часовые пояса и зоны <b>Практическая работа №4:</b> Определение поясного времени для разных пунктов России.	1	25.09		Презентация «Часовые пояса», атлас.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику географического положения России;</li> <li>• особенности приспособления человека к природным условиям;</li> <li>• особенности проведения государственной границы России;</li> <li>• специфику исчисления времени на территории России.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различия во времени на территории России;</li> <li>• страны-соседей.</li> </ul>
8	Обобщение по теме «Россия на карте мира»	1	27.09		Тематические тесты.	

<b>Тема 3. История изучения территории России</b>		5				<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя,</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> <li>• оценивать работу одноклассников,</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи,</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений,</li> <li>• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</li> <li>• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</li> <li>• создавать объяснительные тексты</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого,</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности изучения территории России на различных этапах ее исторического развития.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следствия географических открытий и путешествий.</li> </ul>
9	Русские землепроходцы XI — XVII вв.	1	02.10		Презентация, атлас.	
10	Географические открытия в России XVIII–XIX вв.	1	04.10		Презентация, атлас.	
11	Географические исследования XX в. <b>Практическая работа №5:</b> Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.	1	09.10		Презентация, атлас.	
12	<b>Практическая работа №6:</b> Анализ источников информации об истории освоения территории России.	1	11.10			
13	Роль географии в современном мире.	1	16.10			
<b>Тема 4. Геологическое строение и рельеф</b>		6				<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование умений работать с разными источниками информации;</li> <li>• выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые;</li> </ul>
14 - 15	Геологическое летоисчисление и геологическая карта	2	18.10 23.10		Презентация, атлас.	
16	Крупные тектонические структуры.	1	25.10		Презентация, атлас.	

17	<p>Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы.</p> <p><b>Практическая работа №7:</b> Нанесение на контурную карту основных форм рельефа страны.</p>	1	06.11		<p>Презентация, атлас, контурные карты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России);</li> <li>• высказывание суждений с подтверждением их фактами;</li> <li>• представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.</li> </ul>
18	<p>Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России.</p>	1	08.11		<p>Презентация, атлас.</p> <p>Предметные умения: Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности геологического летоисчисления;</li> </ul>
19	<p>Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека.</p>	1	13.11		<ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых;</li> <li>• особенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России;</li> <li>• характер влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека;</li> <li>• сущность экологических проблем в литосфере на примере России.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых;</li> <li>• районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России;</li> <li>• по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России.</li> </ul>

<b>Тема 5. Климат России</b>		8				<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование умений работать с разными источниками информации - текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами;</li> <li>• выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат;</li> <li>• выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата;</li> <li>• умение высказывать свои суждения, подтверждая их фактами;</li> <li>• представление информации в различных формах – тезисы, эссе, компьютерные презентации.</li> </ul> <p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности климата России;</li> <li>• особенности климата отдельных территорий страны, распределения основных климатических показателей;</li> <li>• характер влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека;</li> <li>• сущность экологических проблем в атмосфере на примере России.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные черты климата России;</li> <li>• районы возможных катастрофических природных явлений в атмосфере на территории России;</li> <li>• по картам закономерности</li> </ul>
20	Факторы, определяющие климат России.	1	15.11		Презентация «Климатообразующие факторы», атлас.	
21	Закономерности распределения тепла и влаги.	1	20.11		Презентация, атлас.	
22 - 23	Климатические пояса и типы климатов России.	2	22.11 27.11			
24	Воздушные массы и атмосферные фронты.	1	29.11		Презентация, атлас.	
25	Атмосферные вихри: циклоны и антициклоны.	1	04.12		Презентация «Циклоны и антициклоны»	
26	Атмосфера и человек.	1	06.12			
27	Обобщение по теме «Климат России» <b>Практическая работа №8:</b> Определение особенностей погоды для различных пунктов по синоптической карте.	1	11.12		Тематические тесты, синоптические карты.	

						<p>распределения основных климатических показателей на территории России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• типы климатов отдельных регионов России;</li> <li>• факторы формирования климата отдельных регионов России;</li> <li>• закономерности размещения климатических поясов на территории России.</li> </ul>
<b>Тема 6. Гидрография России</b>		9				<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта.</li> <li>• Сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов).</li> <li>• Создавать собственную информацию (реферат, презентация...)</li> <li>• Участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)</li> </ul> <p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности морей, омывающих территорию России;</li> <li>• особенности внутренних вод отдельных регионов страны;</li> <li>• характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека;</li> <li>• особенности обеспеченности водными ресурсами различных регионов России;</li> <li>• сущность экологических проблем в гидросфере на примере России.</li> </ul> <p>Умение определять:</p>
28	Моря, омывающие территорию России. <b>Практическая работа №9:</b> Составление характеристики одного из морей, омывающих территорию России.	1	13.12		Презентация «Моря России», атлас.	
29	Характеристики реки.	1	18.12		Презентация, атлас.	
30	Реки России. <b>Практическая работа №10:</b> Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей их хозяйственного использования.	1	20.12		Презентация, атлас.	
31	Озёра.	1	25.12		Презентация, атлас.	
32	Болота	1	27.12		Презентация, атлас.	
33	Природные льды.	1	15.01		Презентация, атлас.	
34	Великое оледенение.	1	17.01		Презентация, атлас.	
35	Гидросфера и человек.	1	22.01			
36	Обобщение по теме «Гидрография России»	1	24.01		Тематические тесты	

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• основные черты морей, омывающих территорию России;</li> <li>• районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России;</li> <li>• закономерности распределения внутренних вод;</li> <li>• существенные признаки внутренних вод;</li> <li>• по картам закономерности распределения внутренних вод на территории России;</li> <li>• по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России.</li> </ul>
<b>Тема 7. Почвы России</b>		3				Метапредметные умения:
37	Почва. Формирование почвы, её состав, строение, свойства.	1	29.01		Презентация, атлас.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме;</li> </ul>
38	Зональные типы почв, их свойства, структура, различия в плодородии.	1	31.01		Презентация, атлас.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (разные типы почв и условия их формирования);</li> </ul>
39	Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв.	1	05.02			<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения типов почв от климатических условий и особенностей рельефа);</li> <li>• показывать по карте особенности размещения основных типов почв</li> </ul> Предметные умения: Умение объяснять: <ul style="list-style-type: none"> <li>• условия формирования почв;</li> <li>• особенности строения и состава почв;</li> <li>• специфику изменения почв в процессе их хозяйственного использования;</li> <li>• особенности почвенных ресурсов</li> </ul>

						<p>России.</p> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные свойства почв на территории России;</li> <li>• по картам закономерности размещения почв по территории России;</li> <li>• по картам меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России.</li> </ul>
<b>Тема 8. Растительный и животный мир России</b>		3				<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя,</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> <li>• оценивать работу одноклассников,</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи,</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений,</li> <li>• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</li> <li>• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</li> <li>• создавать объяснительные тексты</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого,</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p>Предметные умения:</p> <p>объяснять: место и роль растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности; необходимость создания и географию особо охраняемых территорий; отличия видов природопользования.</p> <p>определять: особенности размещения</p>
40	Место и роль растений и животных в природном комплексе.	1	07.02			
41	Ресурсы растительного и животного мира.	1	12.02		Презентация, атлас.	
42	Особо охраняемые территории.	1	14.02		Презентация, атлас.	

						растительного и животного мира по территории России; размещение ресурсов растительного и животного мира по картам; по картам географию особо охраняемых территорий.
<b>Тема 9. Природные зоны России</b>		6				<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять существенные признаки разных типов природных комплексов.</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи внутри природных комплексов, анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами.</li> <li>• работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами.</li> <li>• формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций.</li> <li>• выделение главного или существенных признаков (особенности природы, населения и хозяйственной деятельности той или иной природно-хозяйственной зоны).</li> </ul> <p>Предметные умения:</p> <p>объяснять: отличия природных комплексов друг от друга; условия формирования природно-хозяйственных зон; характер влияния человека на природные условия природных зон.</p> <p>определять: особенности размещения природных зон на территории России; специфические черты природно-хозяйственных зон.</p>
43	Природные комплексы России.	1	19.02		Презентация, атлас.	
44	Природные зоны Арктики и Субарктики	1	21.02		Презентация, атлас.	
45	Леса умеренного пояса	1	26.02		Презентация, атлас.	
46	Безлесные зоны юга России	1	28.02		Презентация, атлас.	
47	Высотная поясность.	1	05.03		Презентация, атлас.	
48	Природно-хозяйственные зоны.	1	07.03		Презентация, атлас.	
<b>Тема 10. Крупные природные районы России</b>		17				<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под</li> </ul>



49 - 50	Островная Арктика.	2	12.03 14.03		Презентация, атлас.	<p>руководством учителя,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> <li>• оценивать работу одноклассников,</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи,</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений,</li> <li>• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</li> <li>• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</li> <li>• создавать объяснительные тексты</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого,</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• условия выделения и размещения природных районов;</li> <li>• специфические черты природы природных районов.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• географические особенности природных районов;</li> <li>• характер влияния человека на природу природных районов.</li> </ul>
51 - 52	Восточно-Европейская равнина	2	19.03 21.03		Презентация, атлас.	
53 - 54	Северный Кавказ— самый южный район страны. <b>Практическая работа №11:</b> Составление описания природного района по плану.	2	02.04 04.04		Презентация, атлас.	
55 - 56	Урал — каменный пояс России.	2	09.04 11.04		Презентация, атлас.	
57 - 58	Средняя Сибирь.	2	16.04 18.04		Презентация, атлас.	
59 - 60	Северо-Восток Сибири.	2	23.04 25.04		Презентация, атлас.	
61 - 62	Горы Южной Сибири — рудная кладовая страны	2	30.04 02.05		Презентация, атлас.	
63 - 64	Дальний Восток — край, где север встречается с югом.	2	07.05 14.05		Презентация, атлас.	
65	Обобщение по теме «Крупные природные районы России»	1	16.05		Тематические тесты	

<b>Заключение. Природа и человек</b>		3			Презентация, атлас.	<p>Метапредметные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить учебную задачу под руководством учителя,</li> <li>• планировать свою деятельность под руководством учителя,</li> <li>• оценивать работу одноклассников,</li> <li>• выявлять причинно-следственные связи,</li> <li>• определять критерии для сравнения фактов, явлений,</li> <li>• анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов,</li> <li>• работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы,</li> <li>• создавать объяснительные тексты</li> <li>• выслушивать и объективно оценивать другого,</li> <li>• уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</li> </ul> <p>Предметные умения:</p> <p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности размещения районов возникновения стихийных бедствий;</li> <li>• принципы классификации природных ресурсов;</li> <li>• особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.</li> </ul> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности размещения различных видов природных ресурсов;</li> <li>• особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.</li> </ul>
66	Влияние природы на человека	1	21.05		Презентация, атлас.	
67	Влияние человека на природу	1	23.05		Презентация, атлас.	
68	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)	1	28.05			

Итого Количество часов – 68 Практических работ – 11 Контрольных работ – 1					
--	--	--	--	--	--

## Контрольно-измерительный материал

### Итоговый тест по географии 8 класс

#### 1 вариант.

**1. Укажите крайнюю северную материковую точку России**

1) мыс Челюскин; 2) Мыс Диксон; 3) Мыс Флигели; 4) Мыс Лопатка

**2. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ:**

1) Украина; 2) Белоруссия; 3) Армения; 4) Азербайджан.

**3. Выявите, какое время показывают часы в Москве (II часовой пояс), если известно, что в г. Норильске (VI часовой пояс) в данный момент 20 ч.**

1) 16 ч.; 2) 24 ч.; 3) 2 ч.; 4) 17 ч.

**4. Обширная область земной коры, обладающая устойчивостью, это –**

1) Платформа, 2) Горст, 3) Щит, 4) Морена

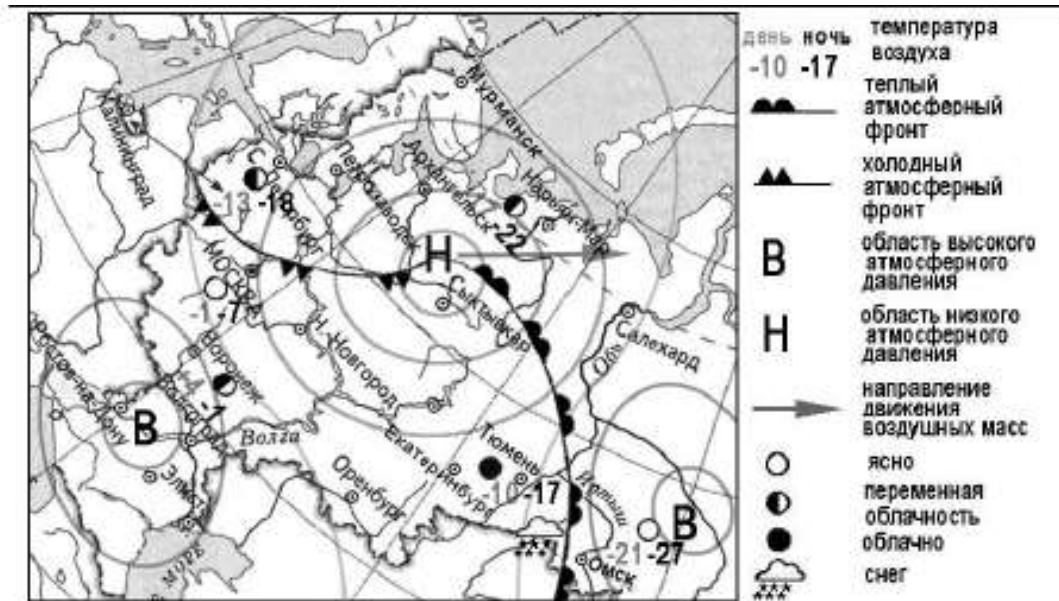
**5. Западная Сибирь, Волго-Уральский район, Европейский Север, шельф Сахалина - это крупные ресурсные районы. Определите, запасы какого полезного ископаемого здесь сосредоточены**

1) угля; 2) нефти и газа; 3) железных руд; 4) руд цветных металлов

**6. Определите, какой из типов климата характеризуется следующим набором свойств: годовая амплитуда температур 50-60 °С, небольшая (0,2-0,3м) высота снежного покрова, господство антициклональных типов погоды**

1) морской; 3) умеренно-континентальный;

- 2) континентальный; 4) резко континентальный.



7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Архангельск; 2) Сыктывкар; 3) Ростов-на-Дону; 4) Нижний Новгород

8. Карта погоды составлена на 17 января. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

- 1) Москва 2) Омск 3) Тюмень 4) Элиста

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Северного Ледовитого океана

- 1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

10. Заполненное водой крупное естественное понижение земной поверхности – это:

- 1) болото 2) река 3) водохранилище 4) озеро

**11. Амур, Буря, Зея относятся к рекам с:**

- 1) весенним половодьем,                      3) летним половодьем,
- 2) паводочным режимом,                      4) равномерным стоком.

**12. Процесс разрушения почвы водой и ветром называется:**

- 1) Агротехникой      2) Мелиорацией      3) Эрозией      4) Рекультивацией

**13. Какая из перечисленных природных зон занимает наибольшую площадь в России?**

- 1) лесотундра      2) тундра      3) тайга      4) степь

**14. Группа студентов из Ростова-на-Дону занимается изучением экосистем**

**крупных рек. Какой из перечисленных заповедников им необходимо**

**посетить для изучения экосистем дельты одной из крупнейших рек Сибири?**

- 1) Усть-Ленский                      3) Печоро-Илычский
- 2) Тебердинский                      4) Окский

**15. Для зоны тундр характерны животные (выберите двоих):**

- 1) песец      2) белый медведь, 3) лемминг, 4) бурый медведь, 5) лось.

**16. Воссоздайте правильную последовательность почвенных горизонтов от поверхности вглубь земли?**

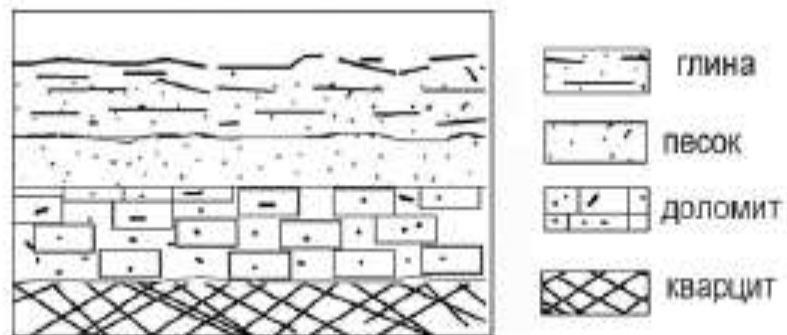
- 1) материнская порода      2) гумусовый      3) вымывания      4) вмывания

**17. Какой зональный тип почв формируется под хвойными лесами в условиях избыточного увлажнения и умеренно-теплого лета?**

**18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки.**

Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке **возрастания** их возраста (от самого молодого до самого старого).

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.



А) глина

Б) кварцит

В) песок

1	2	3

**19. Перечислите все известные вам причины большого количества озер в Карелии и на Кольском полуострове.**

**2 вариант**

**1. Укажите крайнюю восточную материковую точку России**

1) Мыс Челюскин; 2) Мыс Дежнева; 3) Гора Базардюзю; 4) Мыс Флигели

**2. Самая короткая граница России с государством:**

- 1) Грузия;            2) КНДР;            3) Азербайджан;            4) Китай.

**3. Выявите, какое время показывают часы в Хабаровске(IX часовой пояс), если известно, что в г. Челябинске (IV часовой пояс) в данный момент 7 ч.**

- 1) 16 ч.;            2) 24 ч.;            3) 12 ч.;            4) 13ч.

**4. Участок древней платформы, где кристаллический фундамент выходит на поверхность земли это –**

- 1) Щит,            2) Горст,            3) Грабен,            4) Морена

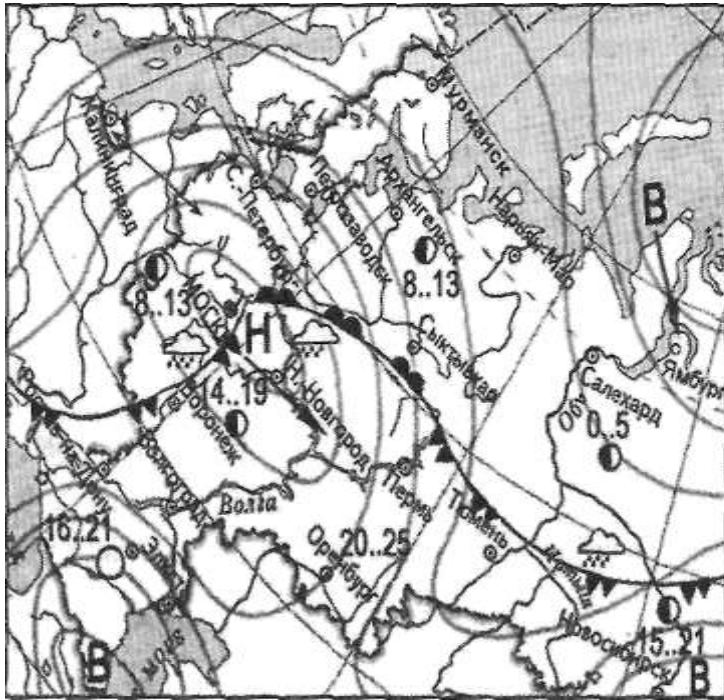
**5. Укажите, какой из природных районов России наиболее обеспечен гидроэнергетическими ресурсами**

- 1) Восточно-Европейская равнина;            3) Западная Сибирь;  
3) Средняя и Северо-Восточная Сибирь;            4) Дальний Восток

**6. Укажите, какой из перечисленных населенных пунктов имеет среднеянварскую температуру воздуха  $-24^{\circ}\text{C}$**

- 1) Москва;            2) Мурманск;            3) Воркута;            4) Якутск





	атмосферный
	фронт
	-холодный
	атмосферный фронт
	-область высокого атмосферного давления
	-область низкого атмосферного давления

7. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия антициклона?

- 1) Москва; 2) Нижний Новгород; 3) Новосибирск; 4) Санкт-Петербург.

8. Карта погоды составлена на 13 мая. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день вероятно существенное похолодание?

- 1) Воронеж; 2) Сыктывкар; 3) Москва; 4) Санкт-Петербург.

9. Определите, какие из перечисленных рек относятся к бассейну Атлантического океана

- 1) Дон, Кубань; 2) Волга, Терек, Урал; 3) Амур; 4) Лена, Енисей, Обь

10. Избыточно увлажнённый участок суши с влаголюбивой растительностью – это:

- 1) водохранилище    2) река                    3) болото                    4) озеро

**11. Ежегодно повторяющийся подъём уровня воды в реке – это:**

- 1) паводок,                    2) режим,                    3) межень,                    4) половодье.

**12. Оцените причину массового развития оврагов в Черноземье**

- 1) вырубка лесов;                    3) распашка земель;  
2) строительство дорог;                    4) осушение болот

**13. Какой из перечисленных типов почв характерен для природной зоны тайги России:**

- 1) подзолистые                    2) серые лесные                    3) каштановые                    4) черноземы.

**14. Группа туристов из США хочет своими глазами увидеть природу сибирской тайги и посмотреть окрестности уникального озера Байкал. Какой из перечисленных заповедников им необходимо посетить?**

- 1) Тунгусский;                    2) Баргузинский;                    3) Буреинский;                    4) Дагестанский.

**15. Растительный мир зоны тундр в основном представлен следующими растениями (выберите два):**

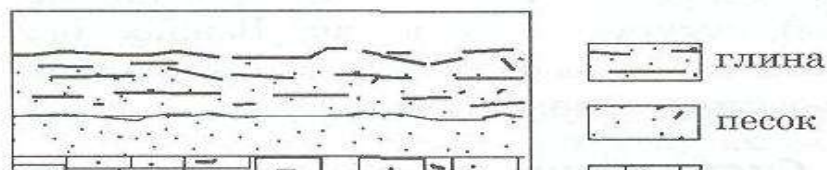
- 1) кустарничками;                    3) лиственными деревьям                    5) травами;  
2) мхами;                    4) хвойными деревьями

**16. Перечислите правильный порядок смены типов почв с севера на юг:**

- 1) каштановые;                    2) дерно-подзолистые;                    3) тундрово-глеевые;                    4) подзолистые

**17. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите природную зону.**

18. Во время экскурсии учащиеся сделали схематическую зарисовку залегания горных пород на обрыве у берега реки



**Расположите показанные на рисунке слои горных пород в порядке возрастания их возраста (от самого молодого до самого старого).**

Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) глина; Б) кварцит; В) песок.

1	2	3

**19. Какие факторы в наибольшей степени затрудняет добычу нефти и газа в Западной Сибири? (приведите как можно больше известных вам факторов)**

### **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**итоговой проверочной работы по географии за курс 8 класса школы.**

#### **1. Назначение КИМ итоговой контрольной работы.**

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения восьмиклассниками Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по географии 8 класса.

#### **2. Документы, определяющие содержание КИМ.**

Содержание итоговой работы определяется на основе документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобрания России от 05.03.2004 №1089)\$

- Программа Домогацких Е.М. (Программа курсов «География» для 5-9 классов. - М.: Русское слово, 2012)

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Отбор содержания, подлежащего проверке в итоговой работе осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего образования. В каждый вариант включены задания, проверяющие уровень знания содержания всех основных разделов курса Физической географии России и выполнение основных требования к уровню подготовки восьмиклассников.

### **4. Структура проверочной работы.**

Работа состоит из 19 заданий. Задания проверяют знания, составляющие основу географической грамотности, а также способность применять знания и умения в контекстах, соответствующих основным разделам курса. Работа содержит 14 заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных, 1 задания с выбором двух правильных ответов из 5, 1 задание с кратким ответом, 2 задания на определение правильного порядка географического явления, 1 задание с развернутым ответом, в которых требуется найти причинно-следственные связи данного явления.

#### **Распределение заданий проверочной работы по частям работы.**

№ п/п	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий.
1	Часть I	14 простых	14	Выбор одного правильного ответа из 4.
2	Часть II	4 средней сложности	6	Выбор двух правильных ответов из 5.  Дать краткий ответ.  Определить правильные

				порядок географического явления.
3	Часть III	1 сложное	3	Найти причинно-следственные связи заданного явления природы.

### 5. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание проверочной работы можно разделить на 6 блоков обязательного минимума содержания образования.

Первый блок включает задания №1-3, по теме «Россия на карте мира». Второй – задания №4, 5, 18 по теме «Геологическое строение и рельеф». Третий – задания №6-8 по теме «Климат России». Четвертый – задания №9, 10, 11, 19 по теме «Внутренние воды». Пятый – задания №12, 16, 17 по теме «Почвы». Шестой – задания №13-15, по теме «Природные зоны».

Проверочная работа предусматривает разные виды учебной деятельности. Задания I части (1-14 и 16) позволяют проверить освоение наиболее значимого содержания: знание фактов и закономерностей по данным темам, элементарных причинно-следственных связей, сформированность простейших географических умений и пространственных представлений. Во II части представлены задания (15, 17, 18), в которых необходимо сделать множественный выбор. Они предполагают более глубокое знание фактов и сформированность пространственных представлений о конкретных территориях. Сложное задание III части (19) направлено на проверку умения выявлять причинно-следственные связи.

### Распределение заданий по содержанию и видам учебной деятельности.

Содержание	Воспроизведение знаний	Применение знаний в знакомой ситуации	Применение знаний в измененной ситуации	Итого

Россия на карте мира.	2 (№1, №2)	1 (№3)		3
Геологическое строение и рельеф	2 (№4)	1 (№5)	1 (№18)	3
Климат России	-	3 (№6, №7, №8)	-	3
Внутренние воды	1 (№10)	2 (№9, №11)	1 (№19)	4
Почвы	1 (№12)	2 (№16, №17)		3
Природные зоны	2 ( №13, №15)	1 (№14)		3

### **7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности.**

Работа включает в себя 74% простых заданий, 21% средней сложности и 5% сложных.

### **8. Время выполнения работы.**

На выполнение проверочной работы отводится 45 мину.

### **9. Число вариантов в работе.**

Подготовлено два варианта, в которых даны однотипные задания на проверку одинаковых знаний, умений и тем курса.

Ключ:

Вариант 1. 1.1); 2.3); 3.1); 4.1); 5.2); 6.4); 7.3); 8.1); 9.4); 10.4); 11.3); 12.3); 13.3); 14.1); 15.1)3); 16.2)3)4)1); 17.Подзолистые; 18.АВБ  
19.Избыточное увлажнение, естественные природные углубления.

Вариант 2. 1.2); 2.2); 3.3); 4.1); 5.3); 6.3); 7.3); 8.1); 9.1); 10.3); 11.4); 12.3); 13.1); 14.2); 15.1)2); 16.3)4)2)1); 17.Тундра; 18АВБ; 19. Суровый климат, болота.

### **10. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За каждый правильный ответ первой части (№1-14) ставится 1 балл. За правильное выполнение каждого из заданий II части, №15, 17 – 1 балл, №16, 18 – 2 балла. За правильно названную причину в 19 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 3 балла. Максимальный балл за работу – 23 балла. «3» получает работа с 7-11, «4» - с 12-17, «5» - с 18-23 баллами.

### Перечень проверяемых требований стандарта

№ задания	Проверяемое требование	Тип задания	Количество ответов	Время выполнения задания.
1	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
2	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
3	Уметь	Выбор	4	2 мин.
4	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
5	Уметь	Выбор	4	2 мин.
6	Уметь	Выбор	4	2 мин.
7	Уметь	Выбор	4	2 мин.
8	Уметь	Выбор	4	2 мин.
9	Уметь	Выбор	4	2 мин.
10	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
11	Уметь	Выбор	4	2 мин.
12	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.

13	Знать/понимать	Выбор	4	2 мин.
14	Уметь	Выбор	4	2 мин.
15	Знать/понимать	Выбор	5	2 мин.
16	Уметь	Определить правильные порядок географического явления.	4	3 мин.
17	Уметь	Дать краткий ответ	-	2 мин.
18	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Определить правильные порядок географического явления.	3	3 мин.
19	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Найти причинно-следственные связи заданного явления природы.	-	5