

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Таналыкская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

На МО учителей начальных классов

Протокол №____

от «__» _____ 20__ г.

Руководитель МО

«Утверждаю»

Директор МАОУ «Таналыкская ООШ»

_____ Карпунина Л.Б.

Приказ №_____

от «__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
«ШКОЛА РОССИИ»
составлена
по Федеральному Государственному Образовательному Стандарту
начального общего образования
УМК «Школа России»

Программу разработала: учитель начальных классов
Елена Викторовна Баулина
I квалификационная категория

2017/2018 уч.год

Пояснительная записка
Русский язык 1 класс (период обучения грамоте)
УМК «Школа России»

Роль и место дисциплины	В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.
Адресат	Программа адресована обучающимся первых классов общеобразовательных школ
Соответствие Государственному образовательному стандарту	Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования (приказ Министерства образования и науки РФ №17785 от 6 октября 2009г) и программы «Русский язык» - авторы Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова, Русский язык: 1 класс. М.: Просвещение, 2009. Разработана на основе УМК «Школа России»
Цели и задачи	<i>Познавательная цель</i> предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся. <i>Социокультурная цель</i> изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических <i>задач</i>: • <i>развитие</i> речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; • <i>освоение</i> первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; • <i>овладение</i> умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема; • <i>воспитание</i> позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к со-

	хранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
Специфика программы	Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.) Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания. Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы. Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений, разных видов и представления их в системе от простого к сложному
Основные содержательные линии курса	• <i>основы лингвистических знаний: фонетика, графика, грамматика (морфология и синтаксис);</i> • <i>орфография и пунктуация;</i> • <i>развитие речи</i>
Структура программы	Программный материал представлен в виде взаимосвязанных блоков в соответствии с логикой поставленных задач. В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы: Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами совре-

	менного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. <i>Слова, близкие по значению, слова противоположные по смыслу; слова и оттенки лексического значения. Эмоциональная окраска слова.</i> Морфология. Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Слово – имя собственное. Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: • сочетания жи — ши, ча—ща, чу — щу в положении под ударением; • сочетания чк — чн, чт, щн, • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова (общее знакомство); • парные звонкие и глухие согласные в корне слова (общее знакомство); • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; Развитие речи. Осознание ситуации общения; с какой целью, с кем и где происходит общение. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование).
Требования к результатам	Личностные результаты • осознание языка как основного средства человеческого общения; • восприятие русского языка как явления национальной культуры;

- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- умение задавать вопросы.

Предметные результаты

В результате изучения русского языка в 1 классе ученик должен **знать/понимать:**

- виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации;
- оформление предложений на письме;
- смысл близких детям по тематике пословиц и поговорок;
- слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета;
- различие между звуками и буквами; гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие;
- звук [й] и буква й
- слогообразующая роль гласного звука в слове, деление слова на слоги и для переноса;
- гласные ударные и безударные;
- согласные твёрдые и мягкие, обозначение мягкости согласных на письме;
- согласные только твёрдые, согласные только мягкие;
- согласные, парные по звонкости и глухости;
- соотношением количества звуков и букв в таких слова, как **мел, мель, яма, ель;**

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- передача в устной речи эмоциональной окраски предложений и выбора интонации, соответствующее речевой ситуации;
- соблюдение орфоэпических норм (норм литературного произношения) в наиболее употребительных словах;
- оформление на письме предложений. Различных по цели высказывания и эмоциональной окраске; правильного употребления знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); правильного употребления прописной буквы в начале предложения;
- деление слов на слоги и для переноса;

	• определение ударного слога в слове; • прописной буквы в именах собственных; • написание слов с сочетаниями жи - ши, ча - ща, чу – шу; • обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме; • правильного написания слов типа пень, яма; • правописания слов с непроверяемыми орфограммами; • чёткого, без искажений написания строчных и прописных букв, соединений, слов; • правильного списывания слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом; • письма под диктовку текстов (15 - 17 слов) с известными орфограммами и знаками препинания; • устного составления текста из 3 -5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему; • уметь (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук и буква; • контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.
Общеучебные умения, навыки и способы деятельности	• <i>интеллектуальные</i> (обобщать, классифицировать, сравнивать и др.); • <i>познавательные</i> (учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением); • <i>организационные</i> (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность). • <i>умения, связанные с информационной культурой</i>: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.
Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих I класс (обучение грамоте)	Обучающиеся должны знать: Все звуки и буквы русского языка, осознавать их основные различия (звуки слышим и произносим, буквы видим и пишем). Обучающиеся должны уметь: • вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность; • различать гласные и согласные звуки и буквы, их обозначающие; • правильно называть мягкие и твёрдые звуки в слове и вне слова; • знать способы их буквенного обозначения; • обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами (е, ё, ю, я, и) и мягким знаком; • определять место ударения в слове; • вычленять слова из предложений; • чётко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, их соединения в слогах и словах; • правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом; • грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3-5 слов, написание которых не расходится с произношением; • употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения;

	• устно составлять 3-5 предложений на определённую тему; • знать гигиенические правила письма; • правильно писать формы букв и соединения между ними; • уметь прочесть слово орфографически и орфоэпически и на этой основе установить, так ли данное слово пишется, как оно произносится, в какой части слова находится буква или буквы, обозначающие несоответствие. Упражнения по каллиграфии и связной речи проводятся на уроках русского языка в процессе всего программного материала.
Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих I класс (русский язык)	• К концу 1 класса учащиеся должны уметь: все буквы русского алфавита; • пользоваться простейшими формулами речевого этикета при встрече, прощании, обращении друг к другу и взрослым; • выслушивать собеседника, проявляя к нему внимание и уважение, поддерживать разговор репликами и вопросами; • проводить звуковой анализ слов; • различать гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, мягкие и твёрдые звуки в слове, обозначать мягкость согласных с помощью букв (е, ё, и, ю, я) и мягкого знака, определять ударный слог в слове; • списывать с печатного и письменного текстов, не искажая начертания строчных и заглавных букв и правильно соединяя буквы в словах; • употреблять большую букву в начале и точку в конце предложения; • писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-17 слов; • самостоятельно составлять и записывать текст из 3 - 5 предложений, разных по цели высказывания, на определённую тему; • виды предложений по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске, предложения восклицательные и невосклицательные по интонации; • слова, называющие предмет, действие предмета и признак предмета; • соотношение количества звуков и букв в таких словах, как мел, мель, яма, ель; • использования прописной буквы в именах собственных; • написания слов с сочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу; • обозначения в словах мягкости согласных звуков на письме; • правильного написания слов типа пень, яма; • правописания слов с непроверяемыми орфограммами;

Формы организации учебного процесса	• программа предусматривает проведение традиционных уроков, обобщающих уроков, урок-зачёт • используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах
Итоговый контроль	• стартовая диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению. • текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования. • итоговое оценивание знаний и умений обучающихся проводится с помощью итогового теста, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса. • для оценки умений работать с текстом в конце года проводится контрольное списывание
Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1 класса	(программы, учебники, рабочие тетради, тесты). Горецкий, В. Г., Кирышкин, В. А. Русская азбука: учебник. – М.: Просвещение, 2011. Горецкий, В. Г., Кирышкин, В. А. Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2012. Жиренко, О. Е., Обухова, Л. А. Поурочные разработки по обучению грамоте: чтение и письмо. – М.: ВА-КО, 2012. Горецкий В.Г., Федосова Н.А., Прописи к «Русской азбуке» .1 класс, в 4 частях. М.: Просвещение. Зеленина Л.М. , Хохлова Т.Е. , Русский язык, учебник, 1 класс. М.: Просвещение, 2011. Скопина Е.В., Жиренко О.Е. , Обухова Л.А., Поурочные разработки по русскому языку, Книга для учителя. – М.: ВАКО, 2012. Языканова Е.В. Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс, М.: Издательство «Экзамен», 2011- По новому образовательному стандарту (второго поколения). Примерная программа начального общего образования по русскому языку.
Печатные пособия	Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв). Касса букв и сочетаний. Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе по русскому языку. Словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари). Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку
Технические средства обучения	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок. Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок. Магнитофон. Мультимедийный проектор.

	Компьютер.
Экранно-звуковые пособия	Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

	Программа «Школа России»	Примерная программа начального общего образования
Количество часов в неделю	5 ч.	
Основные разделы программы:		
подготовительный этап	<i>13 ч.+(7 ч. резервных - 2 ч.) = 18 ч.</i>	
букварный (основной) период	<i>80 ч.+2 ч. резервных = 82 ч.</i>	
послебукварный период	<i>15 ч.</i>	
Резервные уроки		
Общее количество часов по программе	<i>108ч.+(9ч.резерв.-2ч) = 117ч. -2=115 ч.</i> <i>Уменьшение на 2 часа (за счет резервных часов)</i>	<i>115 ч.</i>

Обучение грамоте (литературное чтение)

Изучение литературного чтения в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте»: его продолжительность (приблизительно) 23 учебные недели по 9 ч в неделю (объединяются часы учебного плана по русскому языку и литературному чтению), что определяется темпом обучаемости, индивидуальными особенностями учащихся и спецификой используемых учебных средств. **В рабочей программе содержание обучения грамоте представлено соответственно в курсе как литературного чтения, так и русского языка.**

Предмет	Подготовительный период (4 учебные недели)	Букварный период (16 учебных недель)	Послебукварный период (3 учебные недели)	Итого
Литературное чтение	16 часов	64 часа	12 часов	92 часа
Русский язык	20 часов	80 часов	15 часов	115 часов
Итого	36 часов	144 часа	27 часов	207 часов

Тематическое планирование по литературному чтению и русскому языку (период обучения грамоте) в 1 классе

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Обучение грамоте (207 ч.)		
1. Фонетика		
Звуки речи. Осознание смысло-различительной функции звуков. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и его последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, согласных твердых и мягких. Слог как минимальная произносительная	Первоначальное представление о слове как единстве значения и звучания. Звуки речи. Смыслоразличительная функция звуков. Интонационное выделение звука на фоне слова. Звуковой анализ слова с выделением, называнием каждого звука в слове, фиксацией звуков фишками. Число и последовательность звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним звуком (<i>мак – рак</i>). Особенность гласных звуков. Различение	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Группировать (классифицировать) слова по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков (<i>н – м, р – л, с – ш, и др.</i>). Подбирать слова с заданным звуком. Наблюдать: находить в стихотворении слова с заданным звуком. Определять место задан-

единица. Деление слова на слоги. Определение места ударения.	гласных и согласных звуков. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков. Моделирование звукового состава слова с отражением в модели качественной характеристики звука (гласные, твердые и мягкие согласные). Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Деление слов на слоги. Ударение. Способы его выделения. Слоγοударные схемы.	ного звука в слове (начало, середина, конец слова). Моделировать звуковой состав слова. В том числе в игровых ситуациях – игра «Живые звуки»). Сравнивать: соотносить слова с соответствующими слоγοударными схемами. Подбирать слова к заданной слоγοударной схеме. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания. Объяснять (характеризовать, пояснять формулировать) работу (функцию) гласной буквы как показателя твердости и мягкости предшествующего согласного). Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения. Анализировать: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове. Подбирать слова с заданным количеством слогов. Подбирать слова с заданным ударным гласным звуком. Контролировать: находить и исправлять ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука.
2. Графика		
Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. Знакомство с русским алфавитом. <i>Гигиенические требования при письме. На-</i>	Звук и буква. Буква как знак звука. Буквы, обозначающие гласные звуки. Выбор буквы гласного звука в зависимости от твёрдости или мягкости предшествующего согласного. Функции букв, обозначающих гласный звук в открытом слоге: обозначение гласного звука и указание на твердость или мягкость предшествующего согласного. Функции букв е, ё, ю, я. Буквы, обозначаю-	Сравнивать: соотносить звук и соответствующую ему букву. Характеризовать функцию букв, обозначающих гласные звуки в открытом слоге, буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости предшествующих согласных звуков. показатель твердости – мягкости предшествующих согласных звуков.

чертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. <i>Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки.</i> Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (<i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i>). Запись, выкладывание их разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.	щие согласные звуки. Разные способы обозначения буквами звука [й']. Функция букв ь и ъ. Русский алфавит. Название букв русского алфавита. Алфавитный порядок слов.	Дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (с – з, ш – ж, с – ш, з – ж, р – л, ц – ч и т. д.), и буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство (о – а, и – у, п – т, л – м, х – ж, ш – т, в – д и т. д.). Классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й']. Объяснять функцию букв ь и ъ. Воспроизводить алфавит. Осознавать алфавит как определенную последовательность букв. Восстанавливать алфавитный порядок слов.
3. Чтение		
Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	Овладение способом чтения прямого слога (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Отработка техники чтения. Работа над осознанностью чтения слов, предложений, коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Два вида чтения – орфографическое и орфоэпическое. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Орфоэпическое чтение как воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи с учетом орфоэпических правил при переходе к чтению словами.	Читать слоги с изменением буквы гласного. Воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи. Сравнивать прочитанные слова с картинками, на которых изображены соответствующие предметы. Анализировать: находить слово, соответствующее названию предмета. Соединять начало и конец предложения с опорой на смысл предложения. Подбирать пропущенные в предложении слова, ориентируясь на смысл предложения. Завершать незаконченные предложения с опорой на общий смысл предложения. Читать предложения и небольшие тексты с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Анализировать текст: осознавать смысл прочитанного, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, находить содержащуюся в тексте информацию, определять основную

		мысль прочитанного произведения. Сравнивать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое – по целям. Читать орфоэпически правильно. Читать выразительно текст: использовать интонацию, силу голоса, темп речи.
4. Письмо		
Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке. Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Алгоритм списывания с печатного и письменного шрифта. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает.	Анализировать поэлементный состав букв. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Моделировать (создавать, конструировать) буквы из набора различных элементов (с использованием проволоки, пластилина и других материалов). Сравнивать написанные учеником буквы с предложенным образцом; слова, написанные печатным и курсивным шрифтами. Контролировать собственные действия: закрашивать только те части рисунка, в которых есть заданная буква. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Списывать с печатного и письменного текста. Переносить слова по слогам. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх – пяти слов со звуками в сильной позиции. Списывать слова, предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.
5. Слово и предложение		
Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение	Слово как объект изучения, материал для анализа. Различение слова и обозначаемого им предмета. Значение слова.	Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие признаки, слова, называющие действия). Группировать слова, сходные по значению

их порядка	Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки. Активизация и расширение словарного запаса Наблюдение над значением слов. Понимание значения слова в контексте. Включение слов в предложение. Наблюдение над родственными словами (без введения терминологии). Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Коррекция предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки.	и звучанию. Моделировать предложение. Наблюдать: определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его параллельной корректировкой. Придумывать предложения с заданным словом с последующим распространением предложений
6. Орфография		
Знакомство с правилами правописания и их применение: • раздельное написание слов; • обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши); • прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных. Знаки препинания в конце предложения.	Раздельное написание слов. Гласные после шипящих в ударных слогах (ча-ща, чу-щу, жи-ши). Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения. Деление слов на слоги.	Анализировать текст: находить слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши. Выписывать из текста слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Объяснять правила написания слов с заглавной буквы; подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; подбирать и записывать имена собственные на заданную букву. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.
7. Развитие речи		
Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	Составлять текст по серии сюжетных картинок. Описывать случаи из собственной жизни, свои наблюдения и переживания.

жетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	жетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы учителя. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Обосновывать собственное мнение.
---	---	---

Календарно-тематическое планирование уроков **литературного чтения** в 1 классе (период обучения грамоте)

Примечание: в период обучения грамоте на занятия внеклассного чтения в УМК «Школа России» отводится 1 час в неделю.

№ п/ п	Название темы урока, <i>тип урока (комбинированный – К)</i>	Кол-во часов	Элементы содержания	Контроль	Демонстраци- онный материал. Практическая часть (ТСО, ИКТ)	Дата
1.	<u>Подготовительный период – 16ч.</u> Знакомство с азбукой. Речь устная и письменная. Мир звуков и знаков. Предложение. Предмет и слово. (К)	<u>1</u>	Автор, раздел, содержание, ответы на вопросы. Членение речи на предложения, предложений на слова с использованием	Беседа		4.09
2.	Устная речь. Письменная речь. Деление слов на слоги. Потешки народов Севера. (К)	1	Членение слов на слоги с использованием графических схем	Устный опрос		5.09
3.	Письменная речь. Ударение в словах. Выделение го-	1	Определение количества	Индивиду-		6.09

	лосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове. (К)		слогов в слове	альный опрос		
4.	Внеклассное чтение Народные сказки	1	Знакомство с книгой с опорой на внутритекстовые иллюстрации	Беседа	Х/ф «Золотые русские сказки» (сборник)	7.09
5.	Представление о звуке. Гласный звук. Согласный звук. (К)	1	Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных)	Текущий контроль		11.09
6.	Согласный звук. Слияние согласного и гласного. (К)	1	Звуко-слоговой анализ слова (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности)	Текущий контроль		12.09
7.	Слогообразующая роль гласных. (К)	1	Различение на слух и при произношении гласных и согласных звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса	Творческая работа. Сочинение загадки		13.09
8.	Внеклассное чтение Игры, песенки, потешки.	1	Постановка живых картин	Беседа	Аудиозапись песен, потешек	14.09
9.	Знакомство с буквами А а, обозначающими звук [а]. Скороговорки, считалки, небылицы. (К)	1	Выделение звука [а] из речи, звукобуквенный анализ слова	Наблюдение	Буквы русского алфавита	18.09
10.	Буквы О о, обозначающие звук [о]. (К)	1	Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру	Беседа	Буквы русского алфавита	19.09
11.	Буквы И и, обозначающие звук [и]. (К)	1	Узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях); правильное соотнесение звуков и букв	Текущий контроль	Буквы русского алфавита	20.09

12.	Внеклассное чтение Сказки русских и современных писателей.	1	Узнавание сюжета книги по внутритекстовым иллюстрациям	Беседа	Посещение кукольного или драматического театра	21.09
13.	Буква ы, обозначающая звук [ы]. (К)	1	Выделение звука [ы] из речи, звукобуквенный анализ слова	Индивидуальный опрос	Буквы русского алфавита	25.09
14.	Буквы У у, обозначающие звук [у]. (К)	1	Самостоятельный подбор слов с заданным звуком. Нахождение соответствия между произносимыми словами и звуко-слоговыми схемами-моделями	Индивидуальный опрос	Буквы русского алфавита	26.09
15.	Гласные звуки [а], [о], [и], [у], [ы]. Буквы: а, о, и, у, ы. (К)	1	Нахождение соответствия между произносимыми словами и звуко-слоговыми схемами-моделями	Промежуточный контроль	Буквы русского алфавита	27.09
16.	Внеклассное чтение Зарубежная классическая сказка. Книжка-театр.	1	Инсценирование (с репликами и движениями)	Беседа		28.09
17.	<u>Букварный (основной) период – 64 ч.</u> Буквы Н,н, обозначающие звуки [н], [н']. Словообразующая роль гласных. Ознакомление со способами обозначения твёрдости и мягкости согласных. (К)	<u>1</u>	Обучение пересказу знаковой сказки	Наблюдение	Буквы русского алфавита, слоги	2.10
18.	Буквы С с, обозначающие звуки [с], [с']. Чтение слогов -слияний с буквой С с ориентировкой на гласную букву. (К)	1	Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного звуко-слового анализа). Выделение ударных слогов	Пересказ по картинке Индивидуальный опрос	Буквы русского алфавита, слоги	3.10
19.	Буквы К к, обозначающие звуки [к], [к']. Чтение слогов и слов с буквой К. (К)	1	Звуко-слоговой анализ слов. Различие и понимание простейших случаев многозначных слов	Анализ Печатание слов	Буквы русского алфавита, слоги	4.10

20.	Внеклассное чтение Рассказы о животных	1	Последовательное вос- произведение сюжета по вопросам учителя	Беседа	Видеоматериалы	5.10
21.	Буквы Т,т, обозначающие звуки [т],[т']. (К)	1	Звуко-слоговой анализ слов	Наблюде- ние Составле- ние из букв разрезной азбуки слов	Буквы русского алфавита, слоги	9.10
22.	Чтение слогов, слов, предложений с буквами Т,т. (К)	1	Чтение слов с изученны- ми буквами	Текущий контроль	Буквы русского алфавита, слоги	10.10
23.	Буквы Л,л, обозначающие сонорные звуки [л], [л']. Чтение слов, предложений с буквами Л,л. (К)	1	Обучение правильному слоговому чтению вслух отдельных слов. Развитие внимания к зву- ковой стороне слышимой речи (своей и чужой)	Беседа Печата-ние слов	Буквы русского алфавита, слоги	11.10
24.	Внеклассное чтение Загадки. Литературные загадки	1	Разгадывание загадок по рифме и на основе срав- нения реальных предме- тов и явлений	Беседа	Загадки детей (компьютерная версия)	12.10
25.	Буквы Р,р, обозначающие звуки [р], [р']. Чтение сло- гов, слов и предложений с буквой Р. (К)	1	Определение ориентиров в читаемом слове, места ударения в нём. Верное употребление сходных звуков	Наблюде- ние Составле- ние из букв разрезной азбуки слов	Буквы русского алфавита, слоги	16.10
26.	Чтение слогов, слов и предложений с буквой Р. (К)	1	Верное употребление сходных звуков	Анализ Печатание слов	Буквы русского алфавита, слоги	17.10

27.	Буквы В,в, обозначающие звуки [в], [в']. Чтение слогов и слов с буквой В(К)	1	Звуко-слоговой анализ слов Обучение правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений	Наблюдение Составление из букв разрезной азбуки слов	Буквы русского алфавита, слоги	18.10
28.	Внеклассное чтение Рассказы о детях	1	Называние персонажей с использованием характеристик, данных им в тексте	Беседа		19.10
29.	Буквы Е,е, обозначающие звуки [йэ]. (К)	1	Звуко-слоговой анализ слов	Текущий контроль	Буквы русского алфавита, слоги	23.10
30.	Буква Е – показатель мягкости согласного звука. (К)	1	Составление по серии картинок небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета	Наблюдение Составление из букв разрезной азбуки слов	Буквы русского алфавита, слоги	24.10
31.	Буквы П,п, обозначающие звуки [п], [п']. (К)	1	Знакомство с правилами гигиены чтения. Звуко-слоговой анализ слов	Наблюдение	Буквы русского алфавита, слоги	25.10
32.	Внеклассное чтение Стихи современных поэтов о Родине	1	Знакомство с книгой по обложке (автор, заголовок)	Беседа		26.10
33.	Чтение текстов с буквами П,п. Заглавная буква при написании имён, отчеств, фамилий. (К)	1	Обучение осознанному слоговому чтению вслух небольших текстов, доступных по содержанию	Пересказ	Буквы русского алфавита, слоги	6.11
34.	Буквы М,м, обозначающие звуки [м], [м']. (К)	1			Буквы русского алфавита, слоги	7.11

35.	Чтение текстов и слов с буквами М,м. (К)	1	Обучение неторопливому темпу и ритму речи. Развитие слуховой памяти и речевого аппарата	Пересказ Наблюдение	Буквы русского алфавита, слоги	8.11
36.	Внеклассное чтение Сказки о животных	1	Воспроизведение произведений с соблюдением интонации, диктуемой содержанием	Беседа	Видеоматериалы	9.11
37.	Буквы З,з, обозначающие звуки [з], [з']. (К)	1	Верное употребление сходных звуков [с]- [з]	Беседа	Буквы русского алфавита, слоги	13.11
38.	Чтение слов, текстов с буквами З,з. (К)	1	Знакомство с правилами гигиены чтения. Обучение правильному речевому дыханию	Пересказ Составление из букв разрезной азбуки слов		14.11
39.	Буквы Б,б, обозначающие звуки [б], [б']. Различие понятий: форма слова, родственные слова. (К)	1	Совершенствование произношения слов, сложных по звуко-слоговой структуре, в соответствии с нормами орфоэпии, с соблюдением ударения	Наблюдение	Буквы русского алфавита, слоги	15.11
40.	Внеклассное чтение Стихи русских поэтов	1	Воспроизведение произведений с соблюдением интонации, диктуемой содержанием	Беседа		16.11
41.	Чтение слов и текстов с буквой Б. (К)	1	Обучение умеренной громкости и правильному интонированию. Верное употребление сходных звуков [п]-[б]	Наблюдение Составление из букв разрез-		20.11

				ной аз- буки слов		
42.	Буквы Д,д, обозначающие звуки [д], [д']. (К)	1	Дополнение сюжета	Наблю- дение	Буквы русского алфавита, слоги	21.11
43.	Чтение слов с буквами Д,д. (К)	1	Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Сопоставление парных звонких и глухих согласных	Состав- ление из букв разрез- ной аз- буки слов		22.11
44.	Внеклассное чтение Сказки русских писателей	1	Называние персонажей с использованием характеристик, данных им в тексте	Беседа		23.11
45.	Буквы Я, я, обозначающие звуки [йа]. (К)	1	Правильное употребление видовых и родовых слов-названий	Индивидуаль- ный	Буквы русского алфавита, слоги	27.11
46.	Буква Я – показатель мягкости согласных звуков. (К)	1	Рисование словесной картин- тинки	Печата- ние слов		28.11
47.	Буквы Г, г, обозначающие звуки [г], [г']. (К)	1	Звуко-слоговой анализ слов. Сопоставление парных звонких и глухих согласных	Наблю- дение Состав- ление из букв разрез- ной аз- буки слов	Буквы русского алфавита, слоги	29.11
48.	Внеклассное чтение Литературные сказки разных народов	1	Называние персонажей с использованием характеристик, данных им в тек-	Беседа	Презентация «В гостях у сказки»	30.11

			сте			
49.	Чтение предложений, текстов с буквами Г, г. (К)	1	Самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображён-ным	Беседа Печата- ние слов		4.12
50.	Буквы Ч,ч, обозначающие мягкий звук [ч']. (К)	1	Звуко-слоговой анализ слов	Наблю- дение	Буквы русского алфавита, слоги	5.12
51.	Чтение слов, предложений с буквой Ч. Сочетание ча. (К)	1	Правильное употребление слов-названий предметов	Теку- щий кон- троль Печата- ние слов	Буквы русского алфавита, слоги	6.12
52.	Внеклассное чтение Рассказы о природе	1	Элементы книги (облож- ка)	Беседа	Видеоматериалы	7.12
53.	Буква ь – показатель мягкости согласных звуков. (К)	1	Слого-звуковой анализ слов	Наблю- дение	Буквы русского алфавита, слоги	11.12
54.	Ь в конце и в середине слова. (К)	1	Совершенствование про- изношения слов в соот- ветствии с нормами орфо- эпии, с соблюдением уда- рения	Индиви- дуаль- ный оп- рос		12.12
55.	Буквы Ш,ш, обозначающие твёрдый согласный звук [ш]. (К)	1	Звуко-слоговой анализ слов	Наблю- дение Печата- ние слов	Буквы русского алфавита, слоги	13.12
56.	Внеклассное чтение	1	Элементы книги (облож- ка)	Беседа		14.12
57.	Чтение слов, предложений, текстов с буквами Ш,ш. Сочетание ши. Шутки, скороговорки, загадки. (К)	1	Верное употребление сходных звуков [с]- [ш]. Ответы на вопросы по	Теку- щий кон-	Буквы русского алфавита, слоги	18.12

			прочитанному	троль		
58.	Буквы Ж,ж, обозначающие твёрдый звук [ж]. (К)	1	Дифференцирование шипящих твёрдых согласных звуков [ж]- [ш]	Наблюдение	Буквы русского алфавита, слоги	19.12
59.	Чтение слов, предложений с буквами Ж, Ш. Сочетания жи-ши. (К)	1	Сопоставление парных звонких и глухих согласных	Индивидуальный опрос		20.12
60.	Внеклассное чтение Стихи современных поэтов	1	Структура книги (титульный лист)	Беседа		21.12
61.	Буквы Ё,ё, обозначающие два звука [йо]. (К)	1	Звуко-слоговой анализ слов. Понимание содержания литературного произведения	Наблюдение	Буквы русского алфавита, слоги	25.12
62.	Чтение слов, предложений с буквами Ё,ё. Буква Ё – показатель мягкости согласного звука. (К)	1	Правильное употребление слов-признаков предметов	Индивидуальный опрос		26.12
63.	Буквы Й,й, обозначающие мягкий звук [й]. (К)	1	Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме	Наблюдение. Печата-ние слов	Буквы русского алфавита, слоги	27.12
64.	Внеклассное чтение Произведения о мамах и детях	1	Структура книги (титульный лист)	Беседа	Фотоматериалы	28.12
65.	Буквы Х,х, обозначающие звуки [х], [х']. (К)	1	Звуко-слоговой анализ слов. Составление устного рассказа по заданной теме	Наблюдение	Буквы русского алфавита, слоги	8.01
66.	Чтение предложений и текстов с буквами Х,х. (К)	1	Сопоставление парных звонких и глухих согласных	Текущий контроль		9.01
67.	Буквы Ю,ю, обозначающие два звука [йу]. (К)	1	Составление из букв и сло-	Беседа	Буквы русского	10.01

			гов разрезной азбуки слов (без предварительного звуко-слогового анализа)	по вопросам	алфавита, слоги	
68.	Внеклассное чтение Сказки о детях	1	Структура книги (оглавление, содержание)	Беседа		11.01
69.	Чтение предложений, текстов с буквами Ю,ю. Буква Ю – показатель мягкости согласного звука. (К)	1	Составление рассказа о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по предложенному сюжету	Анализ Печата- ние слов		15.01
70.	Твёрдый звук [ц]. Буквы Ц,ц. (К)	1	Правильное употребление слов-действий предмета	Наблюдение	Буквы русского алфавита, слоги	16.01
71.	Чтение слогов и слов с буквой Ц. (К)	1	Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров	Текущий контроль Печата- ние слов		17.01
72.	Внеклассное чтение Моя любимая книжка	1	Структура книги (оглавление, содержание)	Беседа		18.01
73.	Буквы Э,э, обозначающие звук [э]. (К)	1	Звуко-слоговой анализ слов	Наблюдение	Буквы русского алфавита, слоги	22.01
74.	Мягкий звук [щ']. Буквы Щщ. (К)	1	Верное употребление сходных звуков [щ]- [ж]	Анализ	Буквы русского алфавита, слоги	23.01
75.	Сочетания ща,щу. Чтение предложений и текстов с буквой щ. (К)	1	Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (без предварительного звуко-слогового анализа)	Текущий контроль Печата-		24.01

				ние слов		
76.	Внеклассное чтение Моя любимая книжка	1	Выбор книги с помощью учителя из ряда предложенных	Беседа		25.01
77.	Звуки [ф], [ф']. Буквы Фф. (К)	1	Звуко-слоговой анализ слов	Наблюдение	Буквы русского алфавита, слоги	29.01
78.	Чтение предложений и текстов с буквой Ф. (К)	1	Сопоставление парных звонких и глухих согласных	Текущий опрос		30.01
79.	Знакомство с буквой ь. Алфавит. Стихотворения, потешки, песенки, считалки. Саамские сказки. (К)	1	Роль ь в речи. Воспроизведение произведений с соблюдением интонации, диктуемой содержанием	Промежуточный контроль	Буквы русского алфавита, слоги	31.01
80.	Внеклассное чтение Стихи зарубежных писателей	1	Элементы книги (иллюстрация)	Беседа		1.02
81.	Послебукварный период – 12 ч. К.Ушинский. Наше отечество. (К)	1	Развитие навыков чтения, культуры речи, умение рассуждать на заданную тему	Индивидуальный опрос	Портрет писателя	5.02
82.	В.Куприн. Первоучители словенские. Первый букварь. (К)	1	Развитие умения вести диалог	Индивидуальный опрос	Портрет писателя	6.02
83.	Произведения А.С.Пушкина. (К)	1	Сравнение народной и авторской сказки	Индивидуальный опрос	Портрет писателя Видеофильм «Сказки Пушкина»	7.02
84.	Внеклассное чтение Сказки зарубежных писателей	1	Элементы книги (аннотация)	Беседа		8.02
85.	Произведения Л.Н.Толстого и К.Д. Ушинского. (К)	1	Быль. Умение соотносить содержание с темой чтения	Беседа		12.02
86.	К.И.Чуковский. Телефон. Путаница. (К)	1	Сравнение рассказа со сказкой и стихотворением	Наблюдение	Портрет писателя	13.02

87.	В.В.Бианки. Первая охота. (К)	1	Обучение краткому и подробному пересказу	Пересказ	Портрет писателя	14.02
88.	Внеклассное чтение Весёлые рассказы	1	Элементы книги (аннотация)	Беседа		15.02
89.	С.Я.Маршак. Угломон. Дважды два. (К)	1	Анализ стихотворения	Анализ	Портрет писателя	26.02
90.	М.М.Пришвин. Предмайское утро. Глоток молока. (К)	1	Обучение правильному построению ответов на поставленный вопрос	Текущий контроль	Портрет писателя	27.02
91.	А.Л.Барто. Помощница. Зайка. Игра в слова. С.В.Михалков. Котят. В.А.Осеева. Печенье. (К)	1	Воспроизведение произведений с соблюдением интонации, диктуемой содержанием	Индивидуальный опрос	Портрет писателя	28.02
92.	Б.В.Заходер. Два и три. Песенка-азбука. В.Д.Берестов. Пёсья песня. Прощание с другом. Непослушная кукла. Дерево. Нофелет. (К)	1	Сравнение стихов по интонации и темпу чтения	Обобщающий контроль		1.03

Календарно-тематическое планирование уроков **русского языка** в 1 классе (период обучения грамоте)

№ п/п	Название темы урока, <i>тип урока (комбинированный – К)</i>	Кол-во часов	Элементы содержания	Контроль	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Тип урока	Дата
1.	<u>Подготовительный период – 20 ч.</u> Знакомство с прописью. Гигиенические правила письма.	1	Гигиенические требования к положению тетради, ручки, к правильной осанке	Беседа	Нахождение схожих элементов в рисунке	Комб.	4.09
2.	Рабочая строка. Наклонные прямые.	1	Знакомство с рабочей	Наблюдение		Комб.	5.09

			строкой	ние			
3.	Прямые наклонные вертикальные и горизонтальные линии.	1	Подготовительные упражнения для развития глазомера, мелких мышц пальцев и свободы движения руки	Наблюдение		Комб,	6.09
4.	Полуовал. Линия с четвертным овалом.	1	Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев	Наблюдение		Комб.	7.09
5.	Межстрочное пространство. Верхняя и нижняя линии строки. Овал. Полуовал.	1	Знакомство с межстрочным пространством, верхней и нижней линиями строки	Беседа		Комб.	8.09
6.	Плавные линии. Большая и маленькая линия с закруглением внизу.	1	Письмо наклонных и плавных наклонных линий с закруглением внизу. Звукобуквенный анализ слова «муха»	Текущий контроль		Комб.	11.09
7.	Маленькая и большая линия с закруглением внизу и вверху.	1	Письмо по образцам. Звукобуквенный анализ слов «рыба», «рыбаки»	Текущий контроль			12.09
8.	Полуовал. Овал.	1	Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Звукобуквенный анализ слов «кран», «мяч», «курица»	Наблюдение		Комб.	13.09
9.	Письмо элементов букв. Маленькая и большая наклонная линия (К)	1	Пространственная ориентация на странице тетради, её разлиновка. Развитие фонематического слуха	Беседа		Комб.	14.09
10.	Письмо элементов букв. Большая и маленькая наклонная линия с закруглением вверху и внизу.	1	Звукобуквенный анализ слов. Письмо большой и ма-	Наблюдение		Комб.	15.09

			ленькой наклонной линии с закруглением вверху и внизу				
11.	Письмо наклонных линий с петлей внизу и вверху.	1	Письмо по образцам	Беседа		Комб.	18.09
12.	Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу.	1	Звукобуквенный анализ слов	Текущий контроль		Комб.	19.09
13.	Письмо овалов и полуовалов.	1	Письмо по образцам	Беседа		Урок за-крепле-ния изу-ченного	20.09
14.	Написание строчной буквы а. Ударные и безударные гласные звуки.	1	Знакомство с начертанием строчной буквы а. Ударение в слове	Индивиду-альный оп-рос	Сочинение сказки по рисункам	Комб.	21.09
15.	Написание заглавной буквы А.	1	Знакомство с начертанием заглавной буквы А. Анализ начертания письменных заглавных и строчных букв	Анализ	Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы	Комб.	22.09
16.	Написание строчной и заглавной букв о, О.	1	Знакомство с начертанием букв о, О	Наблюде-ние		Комб.	25.09
17.	Написание строчной и заглавной буквы и, И.	1	Знакомство с начертанием букв и, И. Создание единства звука, зрительного образа, обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы	Наблюде-ние		Комб.	26.09
18.	Написание строчной буквы ы.	1	Знакомство с начертанием буквы ы. Слоговой и звуковой анализ слов «мишка», «мышка»	Наблюде-ние			27.09

19.	Написание строчной и заглавной буквы у, У.	1	Знакомство с начертанием буквы у	Анализ	Ребусы	Комб.	28.09
20.	Написание заглавной буквы У. Ударные и безударные гласные звуки.	1	Написание предложений. Анализ предложений	Промежуточный контроль		Урок обобщения и систематизации знаний	29.09
21.	<u>Букварный (основной) период – 80ч.</u> Написание строчной буквы н. Гласные и согласные звуки.	1	Знакомство с начертанием строчной буквы н, основными типами её соединений	Анализ		Комб.	2.10
22.	Написание заглавной буквы Н.	1	Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Письмо слогов, слов и предложений с буквой н	Наблюдение		Комб.	3.10
23.	Написание строчной буквы с. Соотношение предложения с его схемой.	1	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Письмо слов и предложений с изученными буквами	Анализ		Комб.	4.10
24.	Написание заглавной буквы С.	1	Написание слогов и слов с изученными буквами	Наблюдение	Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы	Комб.	5.10
25.	Написание строчной буквы к. Ударение в слове. Его смысловозначительная роль.	1	Знакомство с начертанием строчной буквы к, основными типами её соединений. Постановка ударения в словах	Анализ	Многосмысленные слова	Комб.	6.10

26.	Написание заглавной буквы К.	1	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами	Наблюдение	Сочинение сказки по рисункам	Комб.	9.10
27.	Написание строчной буквы т.	1	Знакомство с начертанием строчной буквы т, основными типами её соединений.	Анализ		Комб.	10.10
28.	Написание заглавной буквы Т. Звонкие и глухие согласные.	1	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами	Наблюдение		Комб.	11.10
29.	Повторение пройденного. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Запись слов и предложений после их предварительного звуко-слогового анализа	Текущий контроль		Урок закрепления изученного	12.10
30.	Написание строчной буквы л.	1	Знакомство с начертанием строчной буквы л, основными типами её соединений	Текущий контроль		Комб.	13.10
31.	Написание заглавной буквы Л.	1	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами	Наблюдение	Многозначные слова	Комб.	16.10
32.	Запись слов и предложений с опорой на слоگو-звуковой разбор	1	Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений	Текущий контроль	Сочинение загадок	Урок применения знаний и умений	17.10
33.	Написание строчной буквы р.	1	Знакомство с начертанием строчной буквы к, основными типами её соединений.	Анализ		Комб.	18.10
34.	Написание заглавной буквы Р.	1	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами	Наблюдение	Многозначные слова	Комб.	19.10
35.	Написание строчной буквы в. Твёрдые и мягкие парные звуки.	1	Знакомство с начертанием строчной буквы в, основными типами её со-	Анализ		Комб.	20.10

			единений				
36.	Написание заглавной буквы В.	1	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами	Наблюдение	Ребусы	Комб.	23.10
37.	Написание заглавной буквы В. Списывание предложений с печатного текста.	1	Проверка написанного при помощи сличения с текстом – образцом и послогового орфографического чтения написанных слов	Индивидуальный опрос		Комб.	24.10
38.	Написание строчной буквы е.	1	Знакомство с начертанием строчной буквы е, основными типами её соединений	Анализ	Омонимы	Комб.	25.10
39.	Написание заглавной буквы Е. Признаки предметов.	1	Слоговой и звукобуквенный анализ слов «ел», «сел»	Текущий контроль		Урок закрепления изученного	26.10
40.	Написание строчной буквы п.	1	Знакомство с начертанием строчной буквы п, основными типами её соединений. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «пила», «пела»	Анализ		Комб.	27.10
41.	Написание заглавной буквы П.	1	Слоговой и звукобуквенный анализ слова «повар». Звуки и буквы: гласные и согласные	Анализ	Ребусы	Комб.	6.11
42.	Запись предложений по вопросам. Приёмы правильного списывания с печатного шрифта.	1	Списывание с печатного шрифта	Текущий контроль		Комб.	7.11
43.	Написание строчной буквы м.	1	Создание единства звука, зрительного образа, обозначающей его буквы и двигательного образа	Анализ		Комб.	8.11

			этой буквы				
44.	Написание заглавной буквы М.	1	Написание слогов, слов и предложений с изученными буквами. Деление слов на слоги. Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	Текущий контроль	Многозначные слова	Комб.	9.11
45.	Письменные ответы на вопросы.	1	Составление ответов на вопросы. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм	Взаимо-проверка		Комб.	10.11
46.	Написание строчной буквы з.	1	Знакомство с начертанием строчной буквы з, основными типами её соединений. Парные согласные по звонкости и глухости	Анализ	Омонимы	Комб.	13.11
47.	Написание заглавной буквы З.	1	Слоговой и звукобуквенный анализ слов	Наблюдение	Ребусы	Комб.	14.11
48.	Написание слов и предложений с буквами з, З.	1	Мягкие и твёрдые согласные. Письмо под диктовку отдельных слов (со звуками в сильной позиции)	Индивидуальный опрос		Комб.	15.11
49.	Написание строчной буквы б	1	Знакомство с начертанием строчной буквы б, основными типами её соединений. Парные согласные по звонкости и глухости	Анализ		Комб.	16.11
50.	Написание заглавной буквы Б.	1	Слоговой и звукобуквенный анализ слов.	Наблюдение	Ребусы	Комб.	17.11

			Дополнение предложений словами				
51.	Наблюдение связей слов в предложении по числу (единственное, множественное).	1	Слова в единственном и множественном числе. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков	Беседа		Комб.	20.11
52.	Наблюдение связей слов в предложении по числу.	1	Правильное оформление предложений. Письмо под диктовку предложений. Единственное и множественное число (без терминов)	Беседа		Комб.	21.11
53.	Написание строчной буквы д.	1	Деление слов на слоги. Словесное ударение	Анализ	Паронимы	Комб.	22.11
54.	Написание заглавной буквы Д.	1	Название рек, городов. Парные согласные по звонкости и глухости. Дополнение предложения словами, соответствующими схеме	Наблюдение	Ребусы	Комб.	23.11
55.	Написание слов с буквами Д и Т.	1	Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает. Постановка ударения, деление слов на слоги.	Индивидуальный опрос		Комб.	24.11
56.	Написание слов с буквами Д и Т.	1	Единственное и множественное число (без терминов)	Текущий контроль		Комб.	27.11
57.	Написание строчной буквы я.	1	Знакомство с начертанием строчной буквы я, основными типами её соединений. Слоговой и звукобук-	Анализ		Комб.	28.11

			венный анализ слов «яма», «яблоки»				
58.	Написание заглавной буквы Я.	1	Запись предложений с проговариванием. Слоговой и звукобуквенный анализ слов «мал», «мял»	Наблюдение	Слова с двойными согласными	Комб.	29.11
59.	Написание строчной и заглавной буквы я, Я.	1	Письмо слов и предложений с изученными буквами, постановка ударения, деление слов на слоги.	Текущий контроль		Комб.	30.11
60.	Написание строчной и заглавной буквы я, Я. Алгоритм списывания с печатного текста.	1	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	Наблюдение		Комб.	1.12
61.	Написание строчной буквы г.	1	Знакомство с начертанием строчной буквы г, основными типами её соединений	Анализ		Комб.	4.12
62.	Написание заглавной буквы Г.	1	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Парные согласные по звонкости и глухости	Наблюдение		Комб.	5.12
63.	Написание слов с буквами Г и К.	1	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм	Текущий контроль		Комб.	6.12
64.	Написание строчной буквы ч. Алгоритм списывания с письменного шрифта.	1	Знакомство с начертанием строчной буквы ч, основными типами её соединений. Усвоение приёмов и последовательности пра-	Анализ		Комб.	7.12

			вильного списывания текста				
65.	Сочетания ча, чу.	1	Знакомство с написанием ча, чу. Анализ слов «туча», «учу»	Индивидуальный опрос		Урок ознакомления с новым материалом	8.12
66.	Написание заглавной буквы Ч.	1	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Выработка умения писать большую букву в кличках животных	Индивидуальный опрос		Комб.	11.12
67.	Написание буквы ь. Письмо под диктовку слов и предложений.	1	ь – показатель мягкости согласных	Текущий контроль		Комб.	12.12
68.	Написание буквы ь в конце слова.	1	Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых не совпадает	Анализ		Комб.	13.12
69.	Написание буквы ь в середине слова.	1		Наблюдение		Урок закрепления изученного	14.12
70.	Написание строчной буквы ш.	1	Знакомство с начертанием строчной буквы ш, основными типами её соединений	Анализ		Комб.	15.12
71.	Написание заглавной буквы Ш.	1	Привлечение внимания к словам, написание которых расходится с произношением. Анализ слов «уши», «мыши»	Индивидуальный опрос	Многозначные слова	Комб.	18.12
72.	Написание слов с сочетанием ши.	1		Беседа		Урок ознакомления с новым материалом	19.12
73.	Написание строчной буквы ж.	1	Знакомство с начертанием строчной буквы ж, основными типами её соединений	Анализ		Комб.	20.12
74.	Написание заглавной буквы Ж.	1	Письмо слов и предло-	Наблюдение	Ребусы	Комб.	21.12

			жений с изученными буквами	ние			
75.	Написание слов с сочетаниями жи, ши.	1	Знакомство с написанием сочетания жи. Анализ слов «ужи», «чижи»	Индивидуальный опрос		Комб.	22.12
76.	Сочетания жи, ши.	1	Слоговой и звукобуквенный анализ слов	Текущий контроль		Комб.	25.12
77.	Написание строчной буквы ё.	1	Написание буквы ё.	Анализ		Комб.	26.12
78.	Написание строчной буквы ё.	1	Анализ слов «ёж», «ёрш». Подбор слова к вопросу	Текущий контроль		Комб.	27.12
79.	Написание заглавной буквы Ё.	1	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Запись предложений с проговариванием	Наблюдение		Комб.	28.12
80.	Написание строчной буквы й.	1	Сравнительный анализ слов «мои», «мой».	Анализ		Комб.	29.12
81.	Списывание слов и предложений с буквой й.	1	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	Текущий контроль		Комб.	9.01
82.	Написание строчной буквы х.		Письмо слов и предложений с изученными буквами, постановка ударения, деление слов на слоги. Анализ слов «хорь», «хомяк».	Анализ		Комб.	10.01
83.	Написание заглавной буквы Х.	1	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	Наблюдение		Комб.	11.01
84.	Написание строчной и заглавной буквы х, Х.	1	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	Индивидуальный опрос		Комб.	12.01

85.	Слова, противоположные по значению.	1	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	Текущий контроль		Урок с дидактической игрой	15.01
86.	Написание строчной буквы ю.	1	Знакомство с начертанием строчной буквы ю, основными типами её соединений	Анализ		Комб.	16.01
87.	Написание заглавной буквы Ю.	1	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Наблюдение		Комб.	17.01
88.	Написание строчной и заглавной буквы ю, Ю.	1		Индивидуальный опрос		Комб.	18.01
89.	Написание строчной буквы ц.	1	Знакомство с начертанием строчной буквы ц, основными типами её соединений	Анализ	Слова-исключения	Комб.	19.01
90.	Написание заглавной буквы Ц.	1	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Слова-исключения	Наблюдение	Ребусы		22.01
91.	Написание строчной и заглавной буквы ц, Ц.	1		Текущий контроль		Комб.	23.01
92.	Написание строчной буквы э.	1	Знакомство с начертанием строчной буквы э, основными типами её соединений	Анализ		Комб.	24.01
93.	Написание заглавной буквы Э.	1	Слоговой и звукобуквенный анализ слов. Запись предложений с проговариванием	Наблюдение		Комб.	25.01
94.	Написание строчной буквы щ.	1	Знакомство с начертанием строчной буквы щ, основными типами её соединений	Анализ		Комб.	26.01
95.	Сочетания ща, шу.	1	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Индивидуальный опрос		Урок ознакомления с но-	29.01

						вым ма- териалом	
96.	Написание заглавной буквы Щ.	1	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	Наблюдение			30.01
97.	Написание строчной буквы ф.	1	Знакомство с начертанием строчной буквы ф, основными типами её соединений	Индивидуальный опрос		Комб.	31.01
98.	Написание заглавной буквы Ф.	1	Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных	Наблюдение	Ребусы	Комб.	1.02
99.	Письмо букв Ъ и Ь.	1	Знакомство с начертанием строчной букв Ъ и Ь, основными типами её соединений	Анализ		Комб.	2.02
100.	Письмо буквы Ъ и Ь.	1	Письмо слов и предложений с изученными буквами	Промежуточный контроль	Ребусы	Урок обобщения и систематизации знаний	5.02
101.	<u>Послебукварный период – 15 ч.</u> Правописание сочетаний чк, чн, щн.	1	Знакомство с правилами правописания и их применениями. Речевая этика. Культура общения. Слова, используемые при приветствии и прощании. Словарь: русский язык	Текущий контроль		Урок ознакомления с новым материалом	6.02
102.	Правописание сочетаний чк, чн, щн.	1	Закрепление гигиенических навыков письма. Словарь: город.	Текущий контроль		Комб.	7.02

103.	Заглавная буква в именах собственных. Заглавная буква в начале предложения. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	Составление предложений о детях по картинке. Словарь: Россия	Творческая работа	Синонимы	Урок ознакомления с новым материалом	8.02
104.	Заглавная буква в именах собственных.	1	Закрепление гигиенических навыков письма. Словарь: Москва	Текущий контроль		Комб.	9.02
105.	Письмо под диктовку слов и предложений с изученными буквами.	1	Речь и её значение в жизни человека. Словарь: ребята	Текущий контроль	Антонимы	Урок применения знаний и умений	12.02
106.	Сопоставление текста и отдельных предложений. Списывание с печатного текста.	1	Особенности устной речи. Текст и его значение	Текущий контроль		Урок применения знаний и умений	13.02
107.	Закрепление изученного. Сильные и слабые позиции гласных звуков.	1	Составление предложений о школе по картинке. Словарь: учитель, ученик	Творческая работа		Урок закрепления изученного	14.02
108.	Письмо под диктовку с орфографическим проговариванием.	1	Упражнения в звуко-слоговом и звуко-буквенном анализе слов. Заглавная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Словарь: народ	Текущий контроль		Урок применения знаний и умений	15.02
109.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Составление устных небольших рассказов по сюжетным картинкам. Словарь: мороз.	Творческая работа	Паронимы	Комб.	16.02
110.	Правописание сочетаний жи-ши.	1	Запись текста по вопросам.	Текущий контроль		Комб.	26.02

			Гласные после шипящих в ударных слогах жи-ши. Словарь: пальто				
111.	Правописание сочетаний ча-ща.	1	Запись и анализ предложений. Гласные после шипящих в ударных слогах ча-ща.	Текущий контроль		Комб.	27.02
112.	Правописание сочетаний чу-щу.	1	Запись и анализ предложений. Гласные после шипящих в ударных слогах чу-щу. Словарь: воробей	Текущий контроль		Комб.	28.02
113.	Алфавит и его значение.	1	Составление устных небольших рассказов по личным наблюдениям. Словарь: ворона.	Творческая работа		Урок с дидактической игрой	1.03
114.	Алфавит. Нахождение случаев расхождения звукового и буквенного состава слов.	1	Упражнения в составлении слов и предложений по слоговой таблице (шифрование, расшифрование). Словарь: корова.	Текущий контроль	Создание рукописной азбуки	Театрализованный урок	2.03
115.	Закрепление изученного. Объединение слов в предложения. Выделение предложения из текста.	1	Составление устных небольших рассказов по пословице. Словарь: собака.	Промежуточный контроль		Проверки и коррекции знаний и умений	5.03

Русский язык 1 класс
УМК «Школа России»

Тематическое планирование

Содержание курса	Тематическое планирование	Характеристика деятельности учащихся
Фонетика и графика		
Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я.	Звуки речи и буквы. Обозначение звуков речи на письме. Гласные и согласные звуки и буквы. Отсутствие при произнесении звука преграды в ротовой полости как отличительный признак гласных звуков. Ударные и безударные гласные звуки в слове. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие (парные и непарные). Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь. Дифференциация сходных звуков и обозначающих их букв. Пропедевтика замен букв. Слог. Деление слов на слоги. Роль ударения. Устный фонетический анализ слова.	Классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям (в том числе в ходе заполнения таблицы «Звуки русского языка») Характеризовать звуки (гласные ударные/безударные, согласные твердые /мягкие, звонкие / глухие). Анализировать: определять звук по его характеристике, соотносить звук (выбирая из ряда предложенных) и его качественную характеристику; приводить примеры гласных звуков, твердых/мягких, звонких/глухих согласных Группировать слова с разным соотношением количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв). Объяснять принцип деления слов на слоги Наблюдать: выбирать необходимый звук из ряда предложенных, давать его качественную характеристику.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. .		
Лексика		
Слово и его лексическое значение Слово в словаре и тексте. Определение значения слова в толковом словаре учебника Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы	Слово и его значение. Значение слова в толковом словаре и тексте. Слова однозначные и многозначные. Наблюдение за многозначными словами в предложениях. <i>Слова, близкие по значению, слова противоположные по смыслу; слова и оттенки лексического значения. Эмоциональная окраска слова.</i>	Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать (из ряда предложенных) слова для успешного решения коммуникативной задачи

Морфология		
Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Слово – имя собственное.	Предмет и слово. Действие и слово. Признак и слово. Слово-имя собственное.	
Синтаксис		

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.	Слово, словосочетание и предложение. Предложения, различные по цели высказывания (без терминологии) и эмоциональной окраске. Интонация; предложения восклицательные и невосклицательные.	Сравнивать предложение, словосочетание, слово: описывать их сходство и различия. Анализировать деформированный текст: определять границы предложений. Выбирать знак в конце.
Орфография и пунктуация		
Формирование орфографической зоркости. Применение правил правописания: • сочетания жи — ши, ча—ща, чу — шу в положении под ударением; • сочетания чк — чн, чт, щн, • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова (общее знакомство); • парные звонкие и глухие согласные в корне слова (общее знакомство); • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;	Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу- шу. Перенос слов. Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных. Правописание слов с непроверяемыми гласными и согласными: <i>арбуз, воробей, ворона, девочка, заяц, капуста, карандаш, коньки, ладонь, лисица, мальчик, мебель, медведь, морковь, Москва, пальто, петух, посуда, Россия, собака, сорочка, тарелка, учитель.</i> Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных (общее знакомство). Произношение и обозначение на письме парных согласных на конце слова и перед гласными (общее знакомство). Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки, объяснять их причины. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм. Обосновывать написание слов. Классифицировать слова, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слова, написание которых изученными правилами объяснить нельзя. Оценивать соответствие написания слов орфографическим нормам, находить допущенные в тексте ошибки. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки Оценивать результат выполнения орфографической задачи.

Развитие речи		
Осознание ситуации общения; с какой целью, с кем и где происходит общение. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (повествование).	Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) Практическое овладение устными монологическими высказываниями: связные высказывания на определенную тему с использованием разного типа речи (повествования).	Анализировать нормы речевого этикета. Оценивать собственную речевую культуру. Моделировать правила участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор) Создавать устные монологические высказывания: рассказы на определенную тему. Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски. Выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения. Соотносить тексты и заголовки, выбирать наиболее подходящий заголовок из ряда предложенных. Оценивать текст, находить в тексте смысловые ошибки. Корректировать тексты, в которых допущены смысловые ошибки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 1 КЛАССА

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Словарь	Вид контроля	Дата	
							План.	Факт.
1	Интонация. Знаки препинания в конце предложения	1	Комбинированный	Различие слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания в конце предложения. Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная		Деление текста на предложения	6.03	
2	Интонация. Знаки препинания в конце предложения	1	Комбинированный	Различие слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания в конце предложения	морковь	Тематический	7.03	
3	Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Предложения, различные по цели высказывания	1	Комбинированный	Разновидности предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения. Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная		Текущий	9.03	
4	Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Выделение предложений в тексте без знаков препинания	1	Комбинированный	Различие слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания в конце предложения	петух	Текущий	12.03	
5	Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Предложения, различные по цели высказывания	1	Комбинированный	Различие слова, словосочетания и предложения. Знаки препинания в конце предложения		Выборочное списывание	13.03	
6	Интонация. Знаки препинания в конце предложения. Предложения восклицательные и невосклицательные	1	Комбинированный	Различие предложений по эмоциональной окраске (интонации). Знаки препинания в конце предложения	тарелка	Текущий	14.03	
7	Интонация. Грамматические признаки предложения. Знаки препинания в	1	Комбинированный	Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).		Текущий	15.03	

	конце предложения			Знаки препинания в конце предложения				
8	Прописная буква в начале предложения	1	Комбинированный	Употребление прописной буквы в начале предложения		Восстановление деформированного текста	16.03	
9	Прописная буква в начале предложения	1	Комбинированный	Употребление прописной буквы в начале предложения		Текущий	19.03	
10	Контрольное списывание	1	Комбинированный	Списывание текста. Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная		Контрольное списывание	20.03	
11	Предмет и слово	1	Комбинированный	Списывание текста. Восприятие и понимание звучащей речи. Речь устная и письменная	девочка мальчик	Текущий	21.03	
12	Предмет и слов	1	Комбинированный	Имя существительное (без терминологии), значение и употребление	ворона	Текущий	22.03	
13	Действие и слово	1	Комбинированный	Глагол (без терминологии), значение и употребление	сорока	Текущий	23.03	
14	Действие и слово	1	Комбинированный	Глагол (без терминологии), значение и употребление	воробей	Индивидуальный опрос	2.04	
15	Признак и слово	1	Комбинированный	Имя прилагательное (без терминологии), значение и употребление		Выборочный диктант	3.04	
16	Признак и слово	1	Комбинированный	Имя прилагательное (без терминологии), значение и употребление	арбуз	Текущий	4.04	
17	Слово – имя собственное	1	Комбинированный	Употребление прописной буквы в именах собственных		Выборочное списывание	5.04	
18	Слово – имя собственное	1	Комбинированный	Употребление прописной буквы в именах собственных		Индивидуальный	6.04	
19	Правописание имён собственных	1	Комбинированный	Употребление прописной буквы в именах собственных	Россия	Текущий	9.04	

20	Правописание имён собственных	1	Комбинированный	Употребление прописной буквы в именах собственных	Москва	Текущий	10.04	
21	Звуки и буквы	1	Комбинированный	Звуки и буквы. Гласные и согласные	лисица	Текущий	11.04	
22	Итоговая контрольная работа (35 мин)	1	Контрольный урок	Списывание текста. Звуки гласные и согласные; буквы, их обозначающие. Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных		Контрольное списывание	12.04	
23	Работа над ошибками. Гласные и согласные звуки	1	Комбинированный	Гласные и согласные	капуста	Списывание текста с заданием	13.04	
24	Распознавание гласных и согласных звуков	1	Комбинированный	Гласные и согласные. Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных	пальто	Текущий	16.04	
25	Гласные звуки и буквы	1	Комбинированный	Гласные ударные и безударные		Тематический	17.04	
26	Звук и буква <i>й</i>	1	Комбинированный	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных		Текущий	18.04	
27	Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение мягкости согласных на письме	1	Комбинированный	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	мебель учитель	Текущий	19.04	
28	Различие согласных по твёрдости и мягкости	1	Комбинированный	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	ладонь	Картинный диктант	20.04	
29	Мягкие и твёрдые согласные. Обозначение мягкости согласных на письме	1	Комбинированный	Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	заяц	Словарный диктант	23.04	
30	Произношение и написание слов с сочетаниями <i>жи, ши</i>	1	Комбинированный	Правописание сочетаний <i>жи-ши</i>	карандаш	Запись слов с пропу-	24.04	

						щенными буквами		
31	Произношение и написание слов с сочетаниями <i>ча, ща</i>	1	Комбинированный	Правописание сочетаний <i>ча-ща</i>		Текущий	25.04	
32	Произношение и написание слов с сочетаниями <i>чу, щу</i>	1	Комбинированный	Правописание сочетаний <i>чу-щу</i>		Текущий	26.04	
33	Количество звуков и букв в слове	1	Комбинированный	Звуки и буквы. Гласные и согласные		Текущий	27.04	
34	Деление слов на слоги	1	Комбинированный	Деление слов на слоги	собака	Картинный диктант	30.04	
35	Перенос слов	1	Комбинированный	Употребление знака переноса	посуда	Текущий	2.05	
36	Контрольная работа	1	Контрольный урок	Контрольный тест		Проверочное списывание	3.05	
37	Перенос слов с мягким знаком	1	Комбинированный	Употребление знака переноса	коньки	Текущий	4.05	
38	Перенос слов с буквой <i>й</i>	1	Комбинированный	Употребление знака переноса		Самостоятельная работа	7.05	
39	Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных	1	Комбинированный	Гласные ударные и безударные		Текущий	8.05	
40	Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных	1	Комбинированный	Гласные ударные и безударные		Текущий	10.05	
41	Нахождение проверочных слов путём изменения формы слова	1	Комбинированный	Различные способы проверки слов		Выборочное списывание	11.05	
42	Согласные парные и непарные	1	Комбинированный	Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и не-		Выборочный дик-	14.05	

				парных		тант		
43	Согласные парные и непарные, звонкие и глухие	1	Комбинированный	Различие согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных	медведь	Картинный диктант	15.05	
44	Способ проверки слов с парными согласными	1	Комбинированный	Различные способы проверки слов			16.05	