

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Таналыкская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на МО учителей физической
культуры и технологии
«30» 08 2018 г.
Руководитель МО
Вач - Е.В.Баулина



Утверждаю
Директор МАОУ
«Таналыкская ООШ»
Л.Б. Карпунина
«01» 09 2018 г.
Приказ № 3/16

Рабочая программа

по технологии

5 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом примерной программы основного (общего) образования по технологии под редакцией В.Д.Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2014г., с учетом требований регионального государственного стандарта общего образования.

Программу составил учитель технологии Препелица Н.П..

с. Таналык, 2018

Пояснительная записка

Рабочие программы по технологии для 5 классов(неделимых) составлены на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного (общего) образования, с учётом требований образовательного стандарта и ориентированы на работу по учебникам под редакцией В.Д. Симоненко (М.: Вентана-ГРАФ, 2011). Программы реализуются: в 5 классах – в объёме 2 часа в неделю. Эта программа является актуальной и учитывает интересы как девочек, так и мальчиков.

Данные программы рекомендуются для обеспечения непрерывности технологического образования. Они позволяют учителю получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии обучающихся средствами данного учебного предмета, а также конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, отражают распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программы носят рекомендуемую последовательность с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся и рекомендованы с учётом оснащённости школ, материальных возможностей обучающихся и социальной востребованности.

Отличие данной разработки от имеющихся программ состоит в том, что она не предусмотрена для проведения занятий в основных классах. Опыт работы в неделимых классах показал целесообразность линейного подхода к преподаванию разделов, способствующих решению современных образовательных задач.

Базовыми являются разделы: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Творческие проектные работы», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели, которую надо понять и осознать.

Особый акцент сделан на инновационный раздел «Дизайн пришкольного участка». Его актуальность заключается в том, что в последнее время большое внимание уделяется экологическому и эстетическому воспитанию учащихся. Ландшафтная архитектура и озеленение имеют огромное эстетическое, воспитательное и санитарно-гигиеническое значение. При этом в процессе изучения данного раздела учащиеся осваивают не только варианты озеленения школьного участка (двора жилого дома), но и знакомятся с различными видами художественного оформления участка из недорогих, практически «бросовых» материалов. Инициатива, самостоятельность, творческий подход, совершенствование умений работы в коллективе при выполнении творческих проектов – это лишь часть задач, которые решаются в процессе изучения данного раздела. А положительные отзывы, полученные от жителей прилегающих к школам домов, позволяют учащимся оценить социальную значимость выполняемых ими проектов.

В реализации программы должно место отводиться методу проектов для вовлечения школьников в исследовательскую деятельность, что формирует привычку к анализу потребительских, экономических, экологических и технологических ситуаций.

В данной программе прослеживается модернизация раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Предлагаемое содержание этого раздела позволяет познакомить обучающихся с конструкционными изделиями из бросового материала, свойствами и технологиями его обработки с учётом экономического и экологического аспектов, направленных на освоение нового практического опыта.

Программы предполагают широкое использование нетрадиционных форм уроков, которые позволяют решить задачу совмещения профориентационной работы с предметным обучением, используя «ключевые компетенции» в меняющихся социальных, экономических и культурных условиях; за счет получения обучающимися профессиональных знаний и умений, облегчающих процесс социальной адаптации, помогают активизировать и углубить познавательную деятельность, при этом избежать пагубных перегрузок, сопоставить требования избранного вида труда к здоровью профессионала и собственный медицинский прогноз.

Цели и задачи программы:

- освоение технологических знаний; основ культуры по созданию лично или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приёмами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления; сенсорных и моторных навыков, умений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;
- воспитание патриотизма, мотивов учения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости.

Основные принципы рабочей программы.

1. Деятельностный подход. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.
2. Безопасность труда учащихся при выполнении технологических операций.

3. Интегральность на основе использования межпредметных связей. Связь с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей, с информатикой при выполнении проектов.

4. Последовательность и непрерывность в обучении.

Предмет «Технология» играет огромную роль в формировании творческой, духовно-нравственной воспитанной личности. Духовно – нравственное воспитание и развитие через проектную деятельность на уроках технологии включает в себя аспекты:

- гражданский – формирование творческой личности с активной жизненной позицией;
- политехнический – предполагает политехническую подготовку учащихся, использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, а также воспитание культуры труда, уважения к труду, чувства ответственности и долга, способствует профессиональному самоопределению учащихся;
- здоровьесберегающий – предполагает формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества;
- патриотический – региональный компонент, который предполагает изучение сведений о малой родине, ее богатстве и культурных традициях, изучение народных промыслов, что способствует любви к своему городу, воспитывает гражданина своей Родины.

Изучение технологии в 5 классе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

Метапредметные результаты:

- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- соблюдение правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям.

Планируемые результаты «Технологии ведения дома» 5 класс.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Раздел. Кулинария.	
<p>-Овладеет навыками личной гигиены при приготовлении пищи. – Организовывать рабочее место. -Освоит безопасные приемы работы с кухонным оборудованием.</p> <p>- Оказывать первую помощь при ожогах, порезах. -Знать последовательность механической, тепловой обработки овощей.</p>	<p>-Технологии приготовления бутербродов, салатов из овощей, горячих напитков, блюда из яиц.</p> <p>-Находить рецепты блюд, отвечающие принципам рационального питания.- Определять качество продуктов органолептическим способом.</p> <p>- Выполнять сервировку стола к завтраку.</p>
Раздел. Создание изделий из текстильных материалов.	
<p>-Знать классификацию текстильных волокон и тканей по коллекциям.- Распознавать виды переплетений нитей в</p>	<p>- Уметь рассчитывать количество ткани на изделие.</p> <p>-Читать технологическую документацию</p>

<p>тканях. – Определять лицевую и изнаночную стороны тканей.- Снимать мерки с фигуры человека. – Строить чертеж швейного изделия в масштабе и в натуральную величину по заданным размерам. – Выполнять эскизы моделей. – Моделировать основу выкройки на выбранную модель. – Знать технологию пошива рабочей одежды. Планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом. - Овладевать безопасными приемами труда.</p>	<p>- Регулировать качество машинной строчки.- Подбирать модель, ткань и отделку для изготовления швейного изделия. - Пришивать фурнитуру, подшивать низ изделия. -Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.</p> <p>- Выбирать и сравнивать предложенные варианты моделей, эскизов, материалов. Обосновывать свой выбор.</p>
<p>Раздел. Художественные ремесла.</p>	
<p>- Знать виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны. – Знать традиции, обряды, семейные праздники.</p> <p>– Уметь выполнять отделку изделия вышивкой. – Составлять орнаменты для лоскутного шитья.– Изготавливать шаблоны из картона</p>	<p>- Изучать работы мастеров Ямало-Ненецкого региона на базе музея искусств.</p> <p>-Находить информацию для изучения видов народных промыслов нашего региона</p> <p>- Экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.</p>
<p>Раздел. Оформление интерьера.</p>	
<p>-Давать характеристику современным стилям в интерьере.</p> <p>– Создавать интерьер кухни с учетом потребностей семьи и санитарно –</p>	<p>-Выполнять эскизы интерьера кухни, столовой</p> <p>-Выполнять эскизы элементов декоративного оформления столовой</p>

гигиенических требований.	
Раздел. Электротехника.	
-Знать правила применения бытовых электроприборов.	-Осознавать роль электрической энергии в нашей жизни и необходимость ее экономии.
Раздел. Профессиональное самоопределение.	
-Знать профессии, связанные с технологиями текстильных материалов и изготовлением швейных изделий	- Знакомиться по справочнику с массовыми профессиями
Раздел. Технологии исследовательской и опытной деятельности.	
<ul style="list-style-type: none"> - Определять и формулировать проблемы. – Искать необходимую информацию для решения проблемы. –Разрабатывать варианты решения проблемы. – Обосновывать свой выбор лучшего варианта и его реализация. 	<ul style="list-style-type: none"> - Собирать коллекцию образцов декоративно-прикладного искусства. -Уметь изготавливать изделие в лоскутной пластике. – Создавать эскизы новых моделей.

В результате обучения обучающиеся

должны знать:

- правила техники безопасности и санитарно- гигиенические требования;
- технологию приготовления и требования к качеству готовых блюд, правила подачи к столу;
- правила оказания первой помощи при ожогах и поражениях током, пищевых отравлениях;
- виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, различные материалы и приспособления, применяемые в художественных ремёслах;
- основные свойства волокон и тканей из них, виды пород древесины;
- основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- виды ремонтно- отделочных работ, материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; виды санитарно- технических работ, оборудования; принципы ухода за одеждой и обувью; цели и значение семейной экономики;
- пути экономии электрической энергии в быту, правила работы с электроприборами; каково влияние электрических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- сферы современного производства, пути получения профессионального образования;
- основные методы и приемы выращивания и проектирования зелёных насаждений, историю развития «зелёного строительства», этапы и правила озеленения пришкольной территории;

должны уметь:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены, оказывать первичную помощь при ожогах, поражении электрическим током, отравлении;
- определять качество продуктов, готовность блюд, способы подачи готовых блюд к столу; заготавливать на зиму овощи и фрукты;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки изделий;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- находить необходимую информацию; осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- выполнять технологические операции с использованием инструментов, приспособлений, оборудования;

- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
 - применять политехнические и технологические знания и умения к самостоятельной практической деятельности;
 - находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального трудоустройства;
- использовать знания и умения, приобретённые в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
 - проектирования и изготовления полезных изделий из конструкторских и поделочных материалов;
 - выполнения различных видов художественного оформления интерьера комнаты;
 - ухода за одеждой и обувью;
 - безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; ведения экологически здорового образа жизни;
 - построение планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства;
- использовать ПЭВМ** как источник информации для решения технологических, экономических задач.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Ю.В. Крупская (и др.); под ред. В.Д.Симоненко.- М.:Вентана-Граф, 2011.
2. Технология. Технический труд: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Симоненко В.Д., Тищенко А.Т., самородский П.С.; под редакцией В.Д.Симоненко.- М.: Вентана – Граф, 2011.

Тематическое планирование уроков технологии (5 класс)

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Тип урока (форма и вид деятельности обучающихся, форма занятий)	Количество часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результаты)	Вид Контроля. Измерители.	Элементы дополнительного (необязательного содержания)	Домашнее задание	Дата проведения	
										план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1-2	Вводное занятие	Вводное занятие. Инструк - Таж по ТБ. Содержание и задачи курса.	Беседа	2	Содержание и задачи курса «Технология». Правила внутреннего распорядка. Правила техники безопасности.	Знать правила: Внутреннего распорядка, техники безопасности. Уметь соблюдать правила ТБ.	Вопросы		Повторить общие правила ТБ.	03.09 05.09.	
Кулинария (14 часов)											
3-4	Санитария и гигиена	Санитария и гигиена. Требования к помещению кухни.	Усвоение новых знаний.	2	Безопасные приёмы работы с оборудованием, горячими жидкостями. Правила санитарии и гигиены. Понятия «кулинария», «питание», «культура питания».	Знать безопасные приёмы работы, способы оказания первой помощи. Уметь соблюдать правила санитарии и	Опрос		Сравнивать требования по уходу за посудой в домашних условиях.	10.09 12.09	

					Рациональное питание. Витамины. Кухонная посуда и уход за ней.	гигиены в быту.					
5-6	Физиология питания.	Физиология питания. Овощи в питании.	Комбинированный	2	Понятие «режим питания». Пищевые продукты как источник белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей. Определение доброкачественности овощей.	Знать общие сведения о роли витаминов в обмене веществ. Уметь выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребности организма в белках, углеводах, жирах.	Опрос	Влияние витаминов на здоровье человека (журнал «Здоровье»)	Определить наличие витаминов в домашних продуктах (овощи, фрукты)	17.09 19.09	
7-8	Технология приготовления пищи.	Технология приготовления бутербродов и горячих напитков.	Усвоение новых знаний.	2	Рациональное питание. Виды бутербродов, отличие (открытые, закрытые). Способы оформления. Требования к качеству, сроку хранения. Виды горячих напитков.	Знать виды бутербродов и горячих напитков, технологию их приготовления. Уметь нарезать	Самооценка	Бутерброды канапе.	Приготовление завтрака.	24.09 26.09	

					Требования к приготовлению горячих напитков. Правила ТБ.	продукты и оформить бутерброды, соблюдать правила ТБ.					
9-10	Технология приготовления пищи.	Блюда из яиц. Практикум «Приготовление блюд из яиц»	Комбинированной	2	Значение яиц в питании человека. Способы определения свежести яиц. Длительность хранения. Технология приготовления блюд из яиц. Правила ТБ, санитарии при приготовлении и хранении пищи.	Знать способы определения свежести яиц, использование в кулинарии, способы хранения. Уметь определять свежесть яиц и готовить блюда из них; правила ТБ.	Устный диктант.	Применение яиц в приготовлении десерта.	Проверка доброкачественности яиц.	01.10 03.10	
11-12	Технология приготовления пищи.	Приготовление блюд из овощей.	Комбинированной	2	Правила ТБ. Виды овощей. Методы определения качества. Влияние экологии на качество. Назначение, виды и технология (способы нарезки). Последовательность приготовления блюд из овощей.	Знать пищевую ценность овощей, технологию приготовления блюд из них; правила ТБ. Уметь приготавливать блюда из овощей.	Контроль качества нарезки	Получение естественных крастителей из овощей.	Приготовление салата по выбору	08.10 10.10	

13-14	Сервировка стола.	Сервировка стола. Правила поведения за столом.	Комбинированной	2	Эстетическое оформление стола. Составление меню на завтрак. Сервировка. Столовые приборы и правила пользования ими. Способы складывания салфеток. Этикет. Культура поведения за столом.	Знать правила этикета. Уметь складывать тканевые и бумажные салфетки различными способами.	Самооценка	Инновация в оформлении стола к завтраку.	Оформление стола к завтраку	15.10 17.10	
15-16	Заготовка продуктов.	Заготовка продуктов и способы их сохранения	Беседа, Сообщение	2	Экономное ведение домашнего хозяйства. Условия и сроки переработки и хранения продовольственных запасов. Способы заготовки продуктов впрок. Подготовка продуктов к замораживанию. Быстрое замораживание продуктов в домашнем холодильнике.	Знать роль запасов в экономном ведении хозяйства, способы заготовки, условия хранения. Уметь закладывать на хранение свежие ягоды, фрукты, овощи.	Работа с ребу-сом и кроссвордом	Технология приготовления картофеля-крахмала.	Сушка яблок	22.10 24.10	
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (36 часов)											
17-18	Рукоделие. Художественные ремёсла.	Узелковый батик. Виды	Усвоение новых знаний.	2	Узелковый батик как художественное ремесло. Фантазии в решении и	Знать особенности выполнения узелкового батика.	Опрос	История создания изделия из	Определить наличие изделий	07.11 09.11	

		росписи по ткани.			особенности выполнения узелкового батика. Декоративные дополнения в вариативности росписи узелкового батика. Инструменты и приспособления.	Уметь подбирать инструменты и приспособления для росписи узелкового батика.		узелкового батика	дома.		
19-20	Рукоделие. Художественные ремёсла.	Материалы и красители. Технологии крашения.	Комбинированный	2	Разновидности экологически чистых материалов и красителей. Подбор красителей и материалов, их зависимость. Технология выполнения изделия в технике «батик». Санитарно-гигиенические требования. ТБ.	Знать правила ТБ, технологию выполнения узелкового батика. Уметь применять технологию выполнения узелкового батика.	Опрос	Батик в реставрации изделий.	Подготовиться к практической работе	12.11 14.11	
21-22	Рукоделие. Художественные ремёсла	Подготовка красителя. Выбор способа складывания ткани и завязыва	Практикум	2	Технология приготовления раствора для окрашивания из натуральных компонентов. Способы складывания ткани и завязывания узелков для получения	Знать технологию приготовления раствора из натуральных компонентов. Уметь формировать ткань для получения	Работа парами	Химические красители	Подбор материала в для отделки.	19.11 21.11	

		-ния узлов.			желаемого рисунка. Соблюдение ПТБ.	рисунка					
23-24	Рукоделие. Художественные ремёсла	Оформление салфеток в технике «узелковый батик»	Усвоение новых знаний.	2	Функционально-эстетические аспекты оформления салфетки. Обработка края салфетки бахромой (метод продёргивания нити)ВТО.ТБ.	Знать правила ТБ. Уметь понимать красоту и выполнять её своими руками.	Оценка работы	Перспективы развития творчества.	Продемонстрировать выполненную работу.	26.11 28.11	
25-26	Создание изделий из поделочных материалов.	Ассортимент вторичного сырья из пластмасс-сы. Зарисовка изделия.	Усвоение новых знаний.	2	Ассортимент вторсырья, дополнительные материалы, гигиенические требования, инструменты и приспособления. ТБ. Зарисовка изделия из пластмассы по шаблону.	Уметь различать виды пластмасс, подбирать их по назначению; обосновывать функциональные качества изготовления изделия.	Проверка рисунка на соответствие шаблона	Инновация применения вторсырья	Подбор сырья для изделия	03.12 05.12	
27-28	Создание изделий из поделочных материалов	Технология изготовления выбранного	Комбинированный	2	Технология выполнения выбранного изделия (домовёнок). Заготовка деталей изделия: разметка, вырезание,	Знать правила ТБ. Уметь использовать приёмы работы с пластмассой и	Контроль за действиями.	Способы переработки вторсырья	Продолжить работу.	10.12 12.12	

		изделия			нанесение контрольных точек. Сборка деталей. ТБ	дополнительными материалами					
29-30	Создание изделий из поделочных материалов	Сборка и оформление изделия	Практикум.	2	Продолжение работы в соответствии с технологической картой. Сборка деталей и последующий контроль на прочность и эстетичность соединения. Оформление готового изделия. Осуществление контроля качества изготавливаемого изделия.	Знать способы соединения и оформления изделия. Уметь контролировать последовательность сборки деталей изделия.	Соответствие эскиза и изделия.	Целесообразность вторсырья.	Оценка родителей.	17.12 19.12	
31-32	Элементы материаловедения	Классификация волокон. Практическая работа «Образец полотняного переплетения»	Усвоение новых знаний	2	Классификация текстильных волокон, натуральные, растительные волокна. Понятие о хлопке-сырце и льне. Общие понятия о пряже и процессе прядения. Ткачество. Полотняное переплетение. Основная и уточная	Знать классификацию текстильных волокон, свойства нитей основы и утка. Уметь определять лицевую и изнаночную сторону ткани,	Опрос. Лабори-нтКроссворд	Легенды и мифы о происхождении волокон.	Подобрать образцы тканей натуральных волокон.	24.12 26.12	

					нити в ткани. Лицевая и уточная стороны ткани. Свойства тканей. Признаки определения сторон. ТБ.	выбирать вид ткани для определённых типов швейных изделий.					
33-34	Элементы машиноведения	Виды швейных машин. Устройство и принцип действия.	Усвоение новых знаний	2	История создания швейной машины. Основные требования к оборудованию рабочего места, виды машин, виды приводов и их устройство, принцип действия отдельных узлов (регулятор длины стежка, устройство для намотки ниток)	Знать правила ТБ, устройство отдельных узлов швейных машин. Уметь различать виды машин по назначению.	Вопросы	Универсальные машины и их назначение	Закрепление изученного материала	14.01 16.01	
35-36	Элементы машиноведения	Подготовка машины к работе. Практическая работа «Выполнение машинных	Комбинированная	2	Правила и приёмы работы на швейной машине. Последовательность заправки верхней и нижней нитей. Намотка нитки на шпульку. Выполнение машинных строчек по намеченным линиям. Регулировка	Знать правила подготовки швейной машины к работе, ТБ. Уметь заправлять верхнюю и нижнюю нить, намотать нить на шпульку.	Проверка качества образца	Разновидности отделочных строчек.	Повторить последовательность заправки верхней и нижней нити.	21.01. 23.01	

		строчек »			длины стежка. Терминология машинных работ. ТБ						
37-38	Элементы машиноведения	Практическая работа «Виды машинных швов»	Комбинированной	2	Последовательность выполнения машинной строчки. Технологии выполнения соединительных машинных швов. Условное обозначение, применение и чтение машинных швов. ТБ	Знать последовательность выполнения машинной строчки. Уметь выполнять машинные швы и читать обозначения.	Самостоятельная.	Разнообразности машинных швов.	Отработка строчки.	28.01 30.01	
39-40	Элементы машиноведения	Упражнения на швейной машине. ВТО	Комбинированной	2	Технология и терминология выполнения краевых швов. Терминология ВТО и правила ТБ. Значение ВТО. Организация рабочего места. Требования к выполнению ВТО.	Знать терминологию ВТО. Уметь организовать рабочее место и выполнять краевые швы.	Самостоятельная роль	Работа с каталогом	Оформить образцы швов в тетрадь.	04.02 06.02	
41-42	Конструирование и моделирование рабочей одежды.	Классификация одежды. Практическая работа «Снятие мерок»	Усвоение новых знаний.	2	Понятие об одежде, её назначение, классификация, требования, предъявляемые к одежде. Виды рабочей одежды. Правила снятия мерок и их	Знать правила снятия мерок. Уметь записывать измерения мерок.	Опрос, проверка измерений	Ассортимент фартуков. Знакомство с профессиями.	Выбор ткани для фартука.	11.02 13.02	

					обозначение.						
43-44	Конструирование и моделирование рабочей одежды.	Правила работы с готовым и выкройками. Моделирование	Комбинированный	2	Элементы моделирования. Способы увеличения и уменьшения готовой выкройки. Правила расчёта количества ткани для изготовления изделия. Наименование деталей кроя. Условные обозначения (направление долевой нити, припуски на швы, «сгиб»). Правила раскроя и рациональной раскладке деталей выкройки.ТБ	Знать несложные приёмы моделирования, правила подготовки выкройки к раскрою. Уметь выполнять экономную раскладку выкройки и раскрой ткани с учётом направления долевой нити, ТБ.	Контроль за действиями и	Правила раскладки деталей выкройки и раскрой ткани с учётом рисунка ткани.	Повторить правила раскроя	18.02 20.02	
45-46	Технология изготовления рабочей одежды.	Ручные работы. Практическая работа «Выполнение прямых стежков»	Комбинированный	2	Правила ТБ. Организация рабочего места. Инструменты и приспособления. Терминология и технология выполнения прямых стежков. Значимость контрольных линий и способы их	Знать терминологию и технологию выполнения швейных операций. Уметь выполнять ручные стежки	Проверка практической работы	Эстетическое и функциональное значение шва «козлик»	Продолжение работы.	25.02 27.02	

					переноса. Соблюдение технических условий (размер стежка)						
47-48	Технология изготовления рабочей одежды	Практическая работа «Обработка кармана в соединении с фартуком»	Комбинированной	2	Виды карманов. Последовательность обработки кармана (замётывание, застрачивание, заутюживание). Отделка и соединение кармана с фартуком. ТБ	Знать последовательность обработки кармана. Уметь обрабатывать карман и соединять его с изделием.	Контроль качества	Коллекция «Виды карманов»	Закончить работу.	04.03 06.03	
49-50	Технология изготовления рабочей одежды	Практическая работа «Технология обработки боковых и нижнего срезов фартука»	Практикум	2	Технология обработки боковых и нижнего срезов фартука швом вподгибку с закрытым срезом. Выполнение различных видов художественного оформления. Работа с утюгом. ТБ	Знать технологию обработки срезов изделия, правила ТБ.	Контроль выполнения	Работа с журналами и мод.	Закончить работу	11.03 13.03	
51-52	Технология изготовления рабочей одежды	Практическая работа «Обработка пояса и	Практикум	2	Технология выполнения обработки пояса и способы его соединения с фартуком. Приёмы	Знать технологию обработки пояса; критерии оценки		Роль фартука в костюмах казачества.	Получить оценку родителей	18.03 20.03	

					изготовления						
55-56	Технологии ведения дома	Уход за одеждой и обувью.	Лабораторно-практическая работа	2	Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели. Выбор технологий длительного хранения одежды и обуви. Условные обозначения на ярлыках.	Знать способы удаления пятен с одежды, способы ухода за обувью. Уметь применять на практике полученные знания по теме.	Контроль за действиями	Инновационные методы очистки изделий от загрязнений	Найти полезные советы по удалению различных видов пятен.	08.04 10.04	
57-58	Электротехнические работы	Электро-монтажные работы	Усвоение новых знаний	2	Организация рабочего места для выполнения электромонтажных работ. Приёмы монтажа установочных изделий. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.	Знать правила безопасной работы. Уметь организовывать рабочее место для выполнения электромонтажных работ; соблюдать правила техники безопасности	Опрос	Профессии и связанные с выполнением электромонтажных работ	Повторить пройденный материал.	15.04 17.04	
Творческие проектные работы(6 часов)											
59-60	Творческие проектные работы	Познавательные сведения	Усвоение новых знаний	2	Цели, познавательные сведения	Знать этапы и требования к выполнению	Вопросы	Журналы	Определится в выборе	22.04 24.04	

		я к творческому проекту. Организационно-подготовительный этап			(объяснение) по плану разработки, выполнению творческого проекта. Этапы проекта. Знакомство с понятием «творческий проект по технологии» Выдвижение идей для выполнения учебного проекта.	творческого проекта. Уметь обосновывать выбор проектируемого изделия			проектируемого изделия.		
61-62	Творческие проектные работы	Выбор техники выполнения изделия	Комбинированный	2	Поиск возможных вариантов в выборе техники выполнения. Разработка технологического маршрута и его поэтапное выполнение. Анализ моделей из банка объектов для творческих просмотров.	Знать выбранную технику выполнения. Уметь выполнять её с учётом технологических требований	Самостоятельно	Обзор коллекций журналов.	Продолжить работу	29.04 06.05	
63-64	Творческие проектные работы	Реклама и защита проекта.	Комбинированный	2	Реклама. Цель рекламы. Разработка рекламного проспекта изделия (точно, кратко, понятно). Публичное выступление обучающихся с	Знать критерии защиты проекта. Уметь разработать рекламный проспект,	Защита проекта.			08.05 13.05	

					обоснованием представляемого проекта.	оценить выполненную работу и защитить её.					
Дизайн пришкольного участка (3 часа)											
65-66	Дизайн пришкольного участка	Создание микроландшафта. Выполнение эскиза	Комбинированной	2	Основные понятия о ландшафте. Понятие о террасах, клумбах, дорожках, переносных цветниках, миниатюрных садах, о «саде камней». Выполнение эскиза миниатюрного сада.	Знать основные понятия ландшафта. Уметь выполнить эскиз задуманного ландшафта.	Опрос	Инновационные технологии в создании микроландшафта.	Закончить работу	15.05 20.05	
67	Дизайн пришкольного участка	Цветочные культуры для клумб.	Комбинированной	1	Роль цветов в оформлении ландшафта. Виды цветочных культур для декоративного оформления клумб. Пропорциональная и композиционная зависимость растений.	Знать пропорциональную и композиционную зависимость растений. Уметь подбирать цветочные культуры для клумбы.	Опрос	Инновационные технологии в создании микроландшафта	Закончить работу.	22.05	
68	Итоговый урок.	Обобщение. Тестирование.	Обобщение и систематизация изученного	1			Работа с тестами карточ-			27.05	

							кам и- зада - ния- ми				
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

ПРИМЕРНЫЕ НОРМЫ ОЦЕНОК ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО УСТНОМУ ОПРОСУ

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

ПРИМЕРНЫЕ НОРМЫ ОЦЕНОК ВЫПОЛНЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ГРАФИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ И ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;

- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

ОЦЕНИВАНИЕ ТЕСТА УЧАЩИХСЯ ПРОИЗВОДИТСЯ ПО СЛЕДУЮЩЕЙ СИСТЕМЕ:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).

6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).

7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Приложение:

**Итоговая контрольная работа по технологии для
учащихся 5-х классов**

1. Волокна растительного происхождения получают из:
 - а) крапивы
 - б) льна
 - в) шерсти
 - г) хлопка
 - д) шелка
2. Процесс получения ткани из ниток путем их переплетения называется :
 - а) прядением
 - б) ткачеством
 - в) отделкой
3. Ткань, окрашенная в один цвет называется :
 - а)окрашенная
 - б)однотонная
 - в) гладкокрашенная
 - г) отбеленная
 - д) цветная
4. В машинной игле ушко находится:
 - а) в середине иглы
 - б) рядом с острием
 - в) там же, где у швейной иглы
5. При снятии мерок какие величины не делят пополам:
 - а) Ди
 - б) Пот
 - в) Поб
 - г) Дгт
6. Какие виды приводов бывают на швейных машинах:
 - а) электронный
 - б) ручной
 - в) ножной
 - г) электрический

7. Как обозначается мерка полуобхвата талии:
 - а) Ди
 - б) Дн
 - в) Пот
 - г) Поб
8. Какую воду используют для определения свежести яиц в домашних условиях:
 - а) кислую
 - б) сладкую
 - в) соленую
9. Какое блюдо не требует тепловой обработки:
 - а) омлет
 - б) бутерброд
 - в) овощное рагу
10. Что необходимо соблюдать при приготовлении блюд:
 - а) прическу
 - б) технику безопасности
 - в) санитарно-гигиенические требования
11. Как называется раздел , изучающий способы приготовления пищи :
 - а) филателия
 - б) кулинария
 - в) моделирование
12. Что не допустимо при работе с портновскими булавками:
 - а) вкалывать в одежду;
 - б) оставлять в изделии для прошивания на швейной машине
 - в) вкалывать в игольницу
13. При работе на швейной машине стул должен стоять напротив:
 - а) стола;
 - б) иглы;
 - в) махового колеса.
14. При сервировке стол украшают:
 - а) невысокими букетами в низких вазах

- б) цветами с длинными стеблями в высоких вазах
 - в) цветами резким запахом
15. При сервировке стола к обеду ложку кладут:
- а) перед тарелкой;
 - б) в тарелку;
 - в) слева от тарелки;
 - г) справа от тарелки.
16. В заключительном этапе творческой работе выполняют:
- а) рекламный проспект изделия;
 - б) выбор инструментов и оборудования;
 - в) описание исторических сведений;
 - г) описание технологической последовательности.
17. В инструкционно-технологическую карту входит:
- а) указание технических условий операций;
 - б) сведения о материалах;
 - в) расчет себестоимости изделия;
 - г) сведения об организации рабочего места.
18. К постоянным расходам семейного бюджета относится:
- а) ремонт квартиры;
 - б) поездка на отдых;
 - в) квартплата.
19. Концы ниток отделочных строчек:
- а) выводят на изнаночную сторону и завязывают узелком;
 - б) выводят на изнаночную сторону и закрепляют 3-4 стежками;
 - в) закрепляют обратным ходом машины;
 - г) не закрепляют.
20. По какой мерке определяется размер юбки:
- а) Ст.;
 - б) Сб.;
21. Паспорту – это:
- а) подрамник под вышивку;
 - б) картонная рамка с вырезом в середине для фотографии или рисунка;

- в) лист плотной бумаги иногда с орнаментальной рамкой, на который наклеивается фотография или рисунок
 - г) деревянная рамка для картин.
22. От чего в большей мере зависит успешность деловой карьеры:
- а) от уровня образования;
 - б) от устремленности;
 - в) от совпадения профессионально важных качеств личности требованиям профессии;
 - г) от случая.

**Ключи от экзаменационных тестов по технологии
для учащихся 5-х классов**

- 1. а, б
- 2. а
- 3. а
- 4. б, в
- 5. б, в
- 6. а, б, в, г
- 7. а, б, г
- 8. в
- 9. в, г
- 10. б
- 11. г
- 12. а, б
- 13. б
- 14. а
- 15. г

- 16. а
- 17. а
- 18. а
- 19. а, в
- 20. б
- 21. б, в
- 22. в

34 балла

Приложение 4.

Перечень учебно-методического обеспечения для учащихся 5 классов.

1. Технология. Обслуживающий труд: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ (Ю. В. Крупская, Н.И. Лебедева, Л. В. Литикова и др.) ; под редакцией В. Д. Симоненко. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2010. -192с.: ил.
2. Современная энциклопедия домашнего хозяйства. Рукоделие для всех. Авт. Карпова Е.Н. Мвахнова А.П., АСТ Астрель, 2000
3. Техника лоскутного шитья и аппликация. – Ростов н/Д:Феникс, 2000.
4. Цимуталлина Е.Е. 100 поделок из ненужных вещей. – Ярославль: Академия развития, 2002.
5. Чотти Д. Вышивка шелковыми лентами: техника, приемы, изделия: Энциклопедия/Пер. с ит. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006.
6. Этикет от А до Я. /Автор составитель Н.В.Чудакова. М.: ООО «Изд-во АСТ», 1999.
7. Я познаю мир: История ремесел. Энциклопедия /Пономарева Е., Пономарева Т. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2004.
8. Образовательные сайты:
Рубрикон. - <http://www.rubricon.ru/>

Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU.- <http://www.megabook.ru/>

9. Интернет ресурсы

- <http://www.edu.ru> Российское образование Федеральный портал.
- <http://www.numi.ru> Методический центр
- <http://www.rsl.ru/home.htm> Российская гос. Библиотека
- <http://www.ProШколу.ru> Интернет-портал
- <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей.