

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Таналыкская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на МО учителей физической
культуры и технологии
«30» 08 2018 г.
Руководитель МО
Вац Е.В.Баулина



Утверждаю
Директор МАОУ
«Таналыкская ООШ»
Л.Б. Карпунина
«01» 09 2018 г.
Приказ № 3/16

Рабочая программа

по технологии

6 класс

на 2018 – 2019 учебный год

Составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом примерной программы основного (общего) образования по технологии под редакцией В.Д.Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2014г., с учетом требований регионального государственного стандарта общего образования.

Программу составил учитель технологии Препелица Н.П..

с. Таналык, 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочие программы по технологии для 6 классов(неделимых) составлены на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного (общего) образования, с учётом требований образовательного стандарта и ориентированы на работу по учебникам под редакцией В.Д. Симоненко (М.: Вентана-ГРАФ, 2011). Программы реализуются: в 6 классах – в объёме 2 часа в неделю. Эта программа является актуальной и учитывает интересы как девочек, так и мальчиков.

Данные программы рекомендуются для обеспечения непрерывности технологического образования. Они позволяют учителю получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии обучающихся средствами данного учебного предмета, а также конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, отражают распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программы носят рекомендуемую последовательность с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся и рекомендованы с учётом оснащённости школ, материальных возможностей обучающихся и социальной востребованности.

Отличие данной разработки от имеющихся программ состоит в том, что она не предусмотрена для проведения занятий в основных классах. Опыт работы в неделимых классах показал целесообразность линейного подхода к преподаванию разделов, способствующих решению современных образовательных задач.

Базовыми являются разделы: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Творческие проектные работы», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели, которую надо понять и осознать.

Особый акцент сделан на инновационный раздел «Дизайн пришкольного участка». Его актуальность заключается в том, что в последнее время большое внимание уделяется экологическому и эстетическому воспитанию учащихся. Ландшафтная архитектура и озеленение имеют огромное эстетическое, воспитательное и санитарно-гигиеническое значение. При этом в процессе изучения данного раздела учащиеся осваивают не только варианты озеленения школьного участка (двора жилого дома), но и знакомятся с различными видами художественного оформления участка из недорогих, практически «бросовых» материалов. Инициатива, самостоятельность, творческий подход, совершенствование умений работы в коллективе при выполнении творческих проектов – это лишь часть задач, которые решаются в

процессе изучения данного раздела. А положительные отзывы, полученные от жителей прилегающих к школам домов, позволяют учащимся оценить социальную значимость выполняемых ими проектов.

В реализации программы должное место отводится методу проектов для вовлечения школьников в исследовательскую деятельность, что формирует привычку к анализу потребительских, экономических, экологических и технологических ситуаций.

В данной программе прослеживается модернизация раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Предлагаемое содержание этого раздела позволяет познакомить обучающихся с конструкционными изделиями из бросового материала, свойствами и технологиями его обработки с учётом экономического и экологического аспектов, направленных на освоение нового практического опыта.

Программы предполагают широкое использование нетрадиционных форм уроков, которые позволяют решить задачу совмещения профориентационной работы с предметным обучением, используя «ключевые компетенции» в меняющихся социальных, экономических и культурных условиях; за счет получения обучающимися профессиональных знаний и умений, облегчающих процесс социальной адаптации, помогают активизировать и углубить познавательную деятельность, при этом избежать пагубных перегрузок, сопоставить требования избранного вида труда к здоровью профессионала и собственный медицинский прогноз.

Цели и задачи программы:

- освоение технологических знаний; основ культуры по созданию лично или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приёмами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления; сенсорных и моторных навыков, умений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;
- воспитание патриотизма, мотивов учения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Целями обучения предмета «Технологии ведения дома» в 6 классе являются:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;

- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- формирование универсальных учебных действий, получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

- воспитание духовно- нравственных способностей развития учащихся. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Методологической основой обучения «Технологии» является системно-деятельностный подход.

Механизмом реализации системно – деятельностного подхода на уроках технологии являются.

1. Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение в группе).
2. Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение технологических задач).
3. Технология, основанная на реализации проектной деятельности.
4. Технология, основанная на уровневой дифференциации обучения.
5. Технология деятельностного метода – метода, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Основные принципы рабочей программы.

1. Деятельностный подход. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.
2. Безопасность труда учащихся при выполнении технологических операций.
3. Интегральность на основе использования межпредметных связей. Связь с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей, с информатикой при выполнении проектов.
4. Последовательность и непрерывность в обучении.

Предмет «Технология» играет огромную роль в формировании творческой, духовно-нравственной воспитанной личности. Духовно – нравственное воспитание и развитие через проектную деятельность на уроках технологии включает в себя аспекты:

- гражданский– формирование творческой личности с активной жизненной позицией;
- политехнический – предполагает политехническую подготовку учащихся, использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, а также воспитание культуры труда, уважения к труду, чувства ответственности и долга, способствует профессиональному самоопределению учащихся;
- здоровьесберегающий – предполагает формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества;
- патриотический – региональный компонент, который предполагает изучение сведений о малой родине, ее богатстве и культурных традициях, изучение народных промыслов, что способствует любви к своему городу, воспитывает гражданина своей Родины.

Изучение технологии в 6 классе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; • выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.

Метапредметные результаты:

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; • объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива; • использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.

Планируемые результаты «Технологии ведения дома» 6 класс.

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Раздел. Создание изделий из текстильных материалов.	
<ul style="list-style-type: none"> - Определять шерстяные ткани и натуральный шелк. Определять вид ткацкого переплетения. - Организовывать рабочее место с соблюдением ТБ. Знать регуляторы швейной машины. - Определять виды неполадок в работе швейной машины, причины их возникновения и способы их устранения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Исследовать свойства тканей из натуральных волокон. - Находить информацию о новых тканях. - Регулировать качество машинной строчки. - Анализировать причины возникновения дефектов машинной строчки. - Строить чертеж прямой юбки в масштабе 1:4, и в натуральную величину по заданным меркам.

<ul style="list-style-type: none"> - Выбирать вид ткани для плечевого изделия. - Выполнять конструирование и моделирование плечевого швейного изделия. - Снимать мерки с фигуры человека. - Последовательности изготовления юбки. - Познакомится с видами декоративно-прикладного искусства: вышивка, вязание, роспись на ткани, макраме. 	<ul style="list-style-type: none"> - Определять размер плечевого изделия - Рассчитывать количество ткани для прямой юбки. - Посетит музей и познакомится с мастерами декоративно-прикладного искусства ЯНАО. Зарисовать или сфотографировать наиболее интересные образцы рукоделия.
<p>Раздел. Электротехнические работы.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Познакомится с правилами электробезопасности и эксплуатации бытовых электроприборов. Пути экономии электрической энергии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Осознание роли электрической энергии в нашей жизни и необходимость её экономии.
<p>Раздел. Кулинария.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Санитарно-гигиеническим требованиям к помещению кухни. - Выполнять первичную и тепловую обработку крупы, рыбы. - Технологии приготовления молочной каши. 	<ul style="list-style-type: none"> - Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. - Определять по таблице суточную потребность человека в минеральных солях и микроэлементах. - Определять качества молочных продуктов по сроку годности.

<p>- Определять свежесть рыбы органолептическим методом. Определять готовность блюд из рыбы. Узнают правила оказания первой помощи при порезах, ушибе, поражении электрическим током.</p>	<p>- Подбор инструментов и оборудования для разделки рыбы.</p>
<p>Раздел. Технологии исследовательской и опытнической деятельности.</p>	
<p>-определять и формулировать проблему. Подбирать необходимую информацию и способы решения возникшей проблемы. - Обосновывать свой выбор лучшего варианта и его реализация.</p>	<p>- Проектировать и изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства. -Участвовать в проектах социальной направленности.</p>
<p>Раздел. Уход за одеждой.</p>	
<p>- Познакомятся с правилами ухода за одеждой, обувью. Ремонт одежды декоративными отделочными заплатами ручным и машинным способами.</p>	<p>- Выполнять мелкий ремонт швейных изделий.</p>

В результате обучения обучающиеся

должны знать:

- правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования;
- технологию приготовления и требования к качеству готовых блюд, правила подачи к столу;
- правила оказания первой помощи при ожогах и поражениях током, пищевых отравлениях;
- виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, различные материалы и приспособления, применяемые в художественных ремёслах;
- основные свойства волокон и тканей из них, виды пород древесины;
- основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- виды ремонтно-отделочных работ, материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; виды санитарно-технических работ, оборудования; принципы ухода за одеждой и обувью; цели и значение семейной экономики;
- пути экономии электрической энергии в быту, правила работы с электроприборами; каково влияние электрических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- сферы современного производства, пути получения профессионального образования;
- основные методы и приемы выращивания и проектирования зелёных насаждений, историю развития «зелёного строительства», этапы и правила озеленения пришкольной территории;

должны уметь:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены, оказывать первичную помощь при ожогах, поражении электрическим током, отравлении;
- определять качество продуктов, готовность блюд, способы подачи готовых блюд к столу; заготавливать на зиму овощи и фрукты;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки изделий;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- находить необходимую информацию; осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- выполнять технологические операции с использованием инструментов, приспособлений, оборудования;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- применять политехнические и технологические знания и умения к самостоятельной практической деятельности;
- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального трудоустройства;

использовать знания и умения, приобретённые в практической деятельности и повседневной жизни:

- для консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- проектирования и изготовления полезных изделий из конструкторских и поделочных материалов;
- выполнения различных видов художественного оформления интерьера комнаты;
- ухода за одеждой и обувью;
- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; ведения экологически здорового образа жизни;
- построение планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства;
использовать ПЭВМ как источник информации для решения технологических, экономических задач.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Технология. Обслуживающий труд: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Ю.В. Крупская (и др.); под ред. В.Д.Симоненко.- М.:Вентана-Граф, 2011.
2. Технология. Технический труд: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/Симоненко В.Д., Тищенко А.Т., самородский П.С.; под редакцией В.Д.Симоненко.- М.: Вентана – Граф, 2011.

3. Тематическое планирование

4. 6 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Тип урока (форма и вид деятельности и обучающихся, форма занятий)	Количество часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результаты)	Вид контроля. Измерители.	Элементы дополнительного (необязательного содержания)	Домашнее задание	Дата проведения	
										план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1-2	Вводное занятие	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	Лекция.	2	Цели и задачи курса. Соблюдение правил ТБ и	Знать правила ТБ. Уметь соблюдать	Опрос по правилам ТБ		Повторить общие правила ТБ	3.09. 2018	
										5.09.	

					санитарно-гигиенических требований.	правила ТБ.					
Кулинария (14 часов)											
3-4	Физиология питания.	Физиология питания. Практическая работа «Определение суточной потребности»	Комбинированный	2	Знакомство с физиологией питания человека. Общие сведения о значении минеральных веществ в жизнедеятельности и организма, значение солей кальция, калия, натрия, железа, йода; суточная потребность в солях. Расчёт суточной потребности человека в минеральных солях и микроэлементах.	Знать значение питания для человека, роль и значение минеральных солей. Уметь работать с таблицами по составу и количеству минеральных солей и микроэлементов в различных продуктах; рассчитывать суточную потребность минеральных солей.	Практическая работа «Определение суточной потребности»	Дефицит микроэлементов региона.	Составить кроссворд из названий минеральных солей и микроэлементов	10.09 12.09	
5-6	Технология приготовления пищи.	Блюда из молока и кисломолочных продуктов.	Комбинированный	2	Кулинарное значение молока и молочных продуктов. Виды молока и	Знать виды бактериальных культур, Значение молочных	Практическая работа «Приготовление	Молоко в национальной кухне.	Сообщение «Это удивительно»	17.09 19.09	

		Практическая работа «Приготовление молочного супа»			молочных продуктов. Питательная ценность и химический состав молока. Условия и сроки хранения. Значение и ассортимент кисломолочных продуктов. Виды бактериальных культур. ТБ при выполнении кулинарных работ.	продуктов в питании человека, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни. Уметь готовить молочный суп; определять качество молока.	ниемолочного супа »				
7-8	Технология приготовления пищи.	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Практическая работа «Разделка рыбы»	Комбинированный	2	Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря для организма человека. Содержание в рыбе белков, жиров, углеводов, витаминов. Условия хранения, методы определения качества рыбы. Санитарные	Знать технологию приготовления блюда. Уметь проводить разделку рыбы; понимать пищевую ценность рыбы и нерыбных продуктов моря; опре-	Практическая работа «Разделка рыбы»	Деликатесы из рыбы.	Подготовить рецепт любимого семейного рыбного блюда.	24.09 26.09	

					требования к помещению, посуде, инвентарю; к первичной и тепловой обработке рыбы. Технология разделки и приготовления блюд из рыбы.	делять добро качество рыбы, сроки хранения.					
9-10	Технология приготовления пищи	Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Практическая работа «Макароны с сыром»	Комбинированный	2	Виды макаронных изделий, круп и бобовых. Правила варки крупяных рассыпчатых, вязких, жидких каш, макаронных изделий, бобовых. Технология приготовления блюда «Макароны с сыром»	Знать технологию приготовления блюда. Уметь приготовить блюдо из круп, бобовых и макаронных изделий.	Практическая работа «Макароны с сыром»	Спагетти	Составит коллекцию из 5-6 видов макаронных изделий.	01.10 03.10	
11-12	Технология приготовления пищи	Изделия из жидкого теста. Сладкие блюда и напитки. Практическая работа «Приготовление»	Комбинированный	2	Значение изделий из теста в питании человека. Первичная обработка муки, виды теста, изделия из него. Способы приготовления теста для блинов,	Знать технологию выпечки блинчиков и приготовления компота. Уметь приготовить блюдо из	Практическая работа «Приготовление блинчиков и компота»	Блюда национальной кухни		08.10 10.10	

		блинчиков и компота»			оладий и блинчиков. Технология выпечки. Роль сахара в питании человека. Кулинарные свойства крахмала, технология приготовления компота, киселей разной консистенции.	жидкого теста, а также сладких напитков (компота, ки-селя)					
13-14	Технология приготовления пищи	Приготовление обеда в походных условиях Практическая работа «Приготовление гречневой каши с тушён-кой»	Комбинированный	2	Расчёт количества и состава продуктов для похода, обеспечение сохранности продуктов. Соблюдение правил санитарной безопасности и гигиены. Кухонный и столовый инвентарь для приготовления пищи в походных условиях. Природные	Знать расчёт количества и состава продуктов для похода и условия их сохранения. Уметь соблюдать правила гигиены, санитарии, пожарной безопасности; обеззараживать воду из природных источников;	Практическая работа «Приготовление гречневой каши с тушён-кой»	Домашние фильтры	Любимый походный рецепт.	15.10 17.10	

					источники воды, способы обеззараживания воды. Приготовление пищи в походных условиях. Соблюдение мер противопожарной безопасности, экологические мероприятия. Индикаторы загрязнения окружающей среды.	освоить технологию приготовления обеда в походных условиях.					
15-16	Заготовка продуктов	Заготовка продуктов. Практическая работа «Квашение капусты»	Комбинированный	2	Значение заготовки овощей и фруктов на зиму. Процессы, происходящие при солении и квашении. Консервирующая роль молочной кислоты. Приёмы заготовки продуктов на зиму. Технология квашения капусты.	Знать способы заготовки продуктов на зиму. Уметь заготавливать капусту способом квашения.	Практическая работа «Квашение капусты»	Роль капусты в питании предков.	Приготовить рецепт блюда с использованием квашеной капусты.	22.10 24.10	
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (24 часа)											
17-	Художест-	Свободная	Усвоение	2	Краткие сведения	Знать	Кросс-	Роспись	Пригото-	07.11	

18	венные ремёсла.	роспись по ткани	новых знаний.		из истории создания художественных ремёсел. Приёмы стилизации реальных форм. Элементы декоративных решений. Свободная роспись по ткани.	историю художественных ремёсел. Уметь применять приёмы стилизации реальных форм.	ворд	по ткани по трафарету .	вить альбомные листы, карандаши, фломастеры.	09.11	
19-22	Художественные ремёсла	Художественные особенности свободной росписи по ткани.	Комбинированный. Практикум.	4	Разработка эскиза изделия с учётом композиционных решений. Колоритное решение рисунка. Подбор материалов и инструментов: кисточек, краски, ткани, резерва. Перевод рисунка на ткань. Фиксация контура рисунка резервом. Правила ТБ.	Знать основы композиции; гамму красок. Уметь выполнять эскиз с учётом композиционного решения; работать с резервом.	Практические работы «Выполнение эскиза изделия», «Перевод рисунка на ткань и фиксация резервом»	Композиционная зависимость. Виды перевода рисунка на ткань.	Приготовить ткань, краски, резерв. Продолжить работу.	12.11 14.11	
23-24	Художественные ремёсла	Технология росписи по ткани.	Практикум.	2	Технологическая последовательность изготовления изделия. Воспроизведение	Знать технологическую последовательность	Самостоятельная работа	Художественная роспись в производстве	Продолжить работу	19.11 21.11	

					в цвете.	изготовленны я изделия. Уметь изготовить изделие в технике ху- дожественно й росписи.		нияхнаро дных промысло в			
25- 26	Художест- венные ремёсла	Оформление и защита готового изделия.	Комбиниро- ванный	2	Виды и способы оформления готового изделия. Реклама. Защита готового изделия.	Знать способы оформления изделия. Уметь рек- ламировать и защищать готовое изделие.	Оценка	Разновид- ность рекламы.	Оценка изделия родителя -ми	26.11 28.11	
27- 28	Художест- венные ремёсла	Использовани е вторичного сырья в быту. Разработка эскиза изделия.	Усвоение новых знаний.	2	Разновидности вторсырья, дополнительные материалы, эколо- гические и санитарно- гигиенические требования, ТБ. Разработка эскиза цветов и пластмассовых изделий.	Знать виды пластмасс, подбирать их по назначению. Уметь разрабаты- вать эскиз.	Тестир ование.	Способы переработ -ки втор- сырья.	Закончит ь эскиз	03.12 05.12	
29- 30	Художест- венные ремёсла	Технология изготовления выбранного изделия.	Комбиниро- ванный	2	Обзор техники и технологии обработки вторичного сырья.	Знать технологию выбранного изделия с	Соотве тствие эскиза и	Интернет	Продол- жить работу	10.12 12.12	

					Подбор техники, сырья и инструментов для изготовления выбранного изделия.	соблюдение м правил ТБ. Уметь работать с пластмассой и дополнительными материалами	изделия				
31-32	Художественные ремёсла	Практическая работа «Изготовление изделия»	Практическое применение новых знаний, умений.	2	Продолжение работы в соответствии с технологической картой. Этапы работы над творческим заданием.	Знать последовательность изготовления изделия. Уметь выполнять пооперационный контроль	Соответствие эскиза и изделия	Виды художественного оформления.	Подготовить отдельные материалы.	17.12 19.12	
33-34	Художественные ремёсла	Художественное оформление. Защита творческого проекта.	Обобщение и систематизация изученного	2	Актуальность выполненного изделия. Художественное оформление, защита творческого проекта.	Знать правила художественного оформления. Уметь защищать творческий проект.	Защита творческого проекта				
35-36	Элементы материаловедения	Натуральные волокна.	Лабораторная работа.	2	Натуральные волокна животного происхождения (шерсть,	Знать способы получения натуральных волокон	Практическая работа «Выполнение	Эксклюзивные волокна животного	Закончить работу. Составить коллек-	14.01 16.01	

					<p>шёлк,пух). Получение нитей из этих волокон. Свойства натуральных волокон животного происхождения. Саржевое и атласное переплетения нитей в тканях. Понятие о раппорте. Дефекты тканей. Характеристика свойств х/б, льняных, шёлковых и шерстяных тканей</p>	<p>животного происхождения , свойства натуральных волокон. Уметь выполнять саржевое и атласное переплетения</p>	<p>саржевого переплетения »</p>	<p>происхождения</p>	<p>циклообразов тканей.</p>		
37-38	Элементы машиноведения	Регуляторы швейной машины. Причины дефектов строчки.	Комбинированный	2	<p>Назначение, устройство и принцип действия регуляторов бытовой универсальной швейной машины. Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы</p>	<p>Знать назначение, устройство и принцип действия регуляторов швейной машины; определять неполадки. Уметь регулировать качество</p>	<p>Практическая работа «Установка машинной иглы»</p>	<p>Промышленные швейные машины.</p>	<p>Установка машинной иглы в домашних условиях.</p>	21.01 23.01	

					или неправильной её установкой. ТБ при выполнении работ.	машинной строчки; соблюдать правила ТБ					
39-40	Элементы машиноведения	Уход за швейной машиной. Обработка строчки. Виды передач.	Комбинированный	2	Правила ухода (чистка, смазка); инструменты и приспособления, применяемые при чистке и смазке. Виды передач, зубчатые передачи. Условные и графические обозначения на кинематических схемах зубчатых передач. Чтение кинематической схемы. Правила ТБ	Знать условные обозначения на кинематических схемах зубчатых передач. Уметь ухаживать за швейной машиной; читать кинематическую схему; соблюдать правила ТБ.	Опрос	Сложные механизмы		28.01 30.01	
Творческие проектные работы (10 часов)											
41-42	Творческие проектные работы	Этапы выполнения творческого проекта. Практическая работа «Разработка банка идей»	Усвоение новых знаний	2	Определение потребностей людей и общества. Обоснование выбора изделия для проекта. Разработка банка идей, анализ и	Знать правила выполнения и оформления проекта. Уметь разрабатывать идеи и	Практическая работа «Разработка банка идей»	Потребности людей и общества.	Подобрать материалы для изделия	04.02 06.02	

					выбор лучшего варианта. Задачи проекта.	варианты, анализировать и выбирать согласно требованиям приемлемый вариант.					
43-44	Творческие проектные работы	Техника выполнения изделий.	Комбинированный	2	Выбор материалов, приспособлений и оборудования, последовательность изготовления изделия. Техника выполнения изделий. Эскиз изделия. Выдвижение идей для выполнения проекта.	Знать последовательность изготовления изделия. Уметь правильно подбирать соответствующие материалы, инструменты и приспособления, осуществлять дизайн-анализ изделия.	Опрос	Функциональные особенности изделий.	Подбор сырья.	11.02 13.02	
45-46	Творческие проектные работы	Изготовление изделия. Перечень критериев оценки.	Практикум.	2	Последовательность изготовления изделия. Эргонометрические требования. ТБ.	Знать эргонометрические требования. Уметь	Опрос по карточкам	Целесообразность работы	Разработать рекламный проспект изделия	18.02 20.02	

					Разработка перечня критериев выбранного изделия.	последовательное выполнение изделия с закреплением ТБ					
47-48	Творческие проектные работы	Экономическое и экологическое обоснование проекта	Комбинированный	2	Расчёт себестоимости изделия. Экологическое обоснование. Виды отделок. Анализ изделий из банка объектов для творческих проектов.	Знать роль экологического обоснования проекта. Уметь рассчитывать себестоимость изделия, подбирать, проводить заключительную отделку изделия.	Практическая работа «Отделка изделия»		Подготовить экономическое и экологическое обоснование проекта.	25.02 27.02	
49-50	Творческие проектные работы	Защита проекта	Защита проекта	2	Публичные выступления обучающихся с обоснованием представляемых проектов.	Знать правила защиты проекта. Уметь обосновывать необходимость предлагаемого проекта.	Самооценка результатов, качества изделия			04.03 06.03	

Технологии ведения дома (4 часа)											
51-52	Технологии ведения дома	Эстетика и экология жилища. Практическая работа «Эскиз интерьера»	Комбинированный	2	Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере. Подбор средств и декоративных украшений помещения. Эскиз интерьера.	Знать экологические требования к жилищу. Уметь определять композицию, пропорцию в современном интерьере; выбирать способы графического отображения объекта или процесс	Эскиз	Квартира как экосистема	Эскиз и домашний интерьер	11.03 13.03	
53-54	Технологии ведения дома	Уход за одеждой и обувью. Практическая работа «Наложение заплат ручным способом»	Комбинированный	2	Современные средства ухода за бельевыми изделиями, одеждой и обувью. Способы ухода за одеждой из шерстяной и шелковой ткани, методы удаления пятен с одежды.	Знать способы ухода за обувью. Уметь проводить ремонт одежды декоративными отделочными и заплатами ручным	Практическая работа «Наложение заплат ручным способом»	Интернет	Найти полезные советы по удалению различных видов пятен.	18.03 20.03	

						способом; соблюдать правила ТБ во время практическо й работы.					
Электротехнические работы (4 часа)											
55-56	Электротехнические работы	Электромонтажные работы и профессии, связанные с ними	Комбинированный	2	Общие понятия об электрическом токе; виды источников тока и потребителей электроэнергии. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных работ.	Знать правила электробезопасности. Уметь оказывать первую помощь при поражении электрическим током; соблюдать правила ТБ.	Опрос	Востребованность профессии	Закрепит изученный материал, подготовиться к практической работе.	01.04 03.04	
57-58	Электротехнические работы	Практическая работа «Подключение проводов к вилке»	Комбинированный	2	Чтение схем электрических цепей, включающих электромагнитные устройства. Организация рабочего места, подключение проводов к вилке. Оказание первой помощи при поражении электри-	Знать условные графические изображения элементов электрических цепей на электрических схемах. Уметь подключать провода к вилке	Проверка сборки устройства.	Модели из деталей электроконструктора		08.04 10.04	

					ческим током.						
					Дизайн пришкольного участка(9 часов)						
59-60	Дизайн пришкольного участка	Почва на пришкольном участке и в регионе. ТБ	Ознакомление с новым материалом	2	Понятие о почве как об основном средстве сельскохозяйственного производства. Почва на пришкольном участке. Правила безопасного труда при работе на пришкольном участке.	Знать вид почвы на пришкольном участке; правила ТБ. Уметь применять правила ТБ при работе на пришкольном участке.	Тестирование	Практически неподвижные почвы на пришкольном участке	Повторить ТБ	15.04 17.04	
61-62	Дизайн пришкольного участка	Типы почв. Понятие о плодородии почвы.	Формирование новых умений.	2	Понятие о плодородии почвы. Способы повышения почвенного плодородия и защиты почв от эрозии. Типы почв	Знать типы почв, плодородия почвы. Уметь применять средства защиты от эрозии почвы	Опрос	Особенности агротехники региона	Обсудить с родителями вид почвы выбранного района	22.04 24.04	
63-64	Дизайн пришкольного участка	Технология выращивания цветочно-декоративных культур.	Практическое применение знаний и умений.	2	Биологические и хозяйственные сорта региона. Районированные сорта цветочно-декоративных культур. Способы размножения	Знать технологию выращивания цветочно-декоративных культур; правила ТБ. Уметь	Контроль за действиями.	Мы и культура труда.	Цветочные культуры дома.	13.04 19.04	

					многолетних цветочных растений.	определять сроки посадки.					
65-66	Дизайн пришкольного участка	Растительные препараты для борьбы с вредителями. ТБ.	Комбинированный	2	Наличие на растениях вредителей и способы борьбы с ними. Модификация препаратов. Соблюдение правил ТБ при работе с химическими средствами борьбы с вредителями растений.	Знать неблагоприятные факторы региона; правила ТБ. Уметь определять способы борьбы с вредителями растений	Тест	Индивидуальные средства защиты.		29.04 06.05	
67	Дизайн пришкольного участка	Технология выращивания выбранных культур.	Практикум.	1	Сроки и способы посадки выбранных культур, режим полива в зависимости от погодных условий, рыхление.	Знать правила ухода за цветочно-декоративными культурами. Уметь ухаживать за выбранными культурами.	Агротехника	Агротехника экзотических культур.		08.05	
68	Итоговый урок	Обобщение. Тестирование	Обобщение и систематизация изученного	1			Работа с тестами			13.05	

							ками- задан.				
--	--	--	--	--	--	--	-----------------	--	--	--	--

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

ПРИМЕРНЫЕ НОРМЫ ОЦЕНОК ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО УСТНОМУ ОПРОСУ

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;

- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

ПРИМЕРНЫЕ НОРМЫ ОЦЕНОК ВЫПОЛНЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ГРАФИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ И ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

ОЦЕНИВАНИЕ ТЕСТА УЧАЩИХСЯ ПРОИЗВОДИТСЯ ПО СЛЕДУЮЩЕЙ СИСТЕМЕ:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Приложение:

Контрольный итоговый тест по технологии

6 класс.

Часть А.

Выберите 1 правильный ответ:

1. Минеральное вещество, которое укрепляет кости человека:

А) магний

Б) кальций

В) железо

2. Рожки и звездочки относятся:

А) к трубчатым макаронным изделиям

Б) к крупам

В) к видам лапши

Г) к видам вермишели

3. Из какой зерновой культуры получают манную крупу:

А) пшеница

Б) ячмень

В)просо

Г)рис

4.Столовые приборы раскладывают в такой последовательности:

А)Справа от тарелки вилка, слева – нож

Б)Справа от тарелки вилка и ложка, слева – нож

В) Справа от тарелки нож, слева – вилка

5.Волокна растительного и животного происхождения относятся к волокнам:

А) искусственным

Б)натуральным

В)синтетическим

6. Рычаг обратного хода в швейной машине предназначен:

А) для закрепления строчки в конце шва

Б)для выполнения зигзагообразной строчки

В)для выполнения декоративной строчки

7. Мерка Ст снимается:

А)горизонтально вокруг талии, по самому узкому месту туловища

Б) от седьмого шейного позвонка до талии

В) по правой стороне фигуры до желаемой длины

8. Моделирование – это:

- А) построение чертежа швейного изделия в натуральную величину
- Б) соединение двух деталей между собой стежками временного назначения
- В) создание различных фасонов швейного изделия на основе базовой выкройки

Часть В.

Выберите несколько правильных ответов:

9. По консистенции каши бывают:

- А) рассыпчатые
- Б) вязкие
- В) густые
- Г) жидкие

10. юбки по конструкции бывают:

- А) прямые
- Б) клиньевые
- В) диагональные
- Г) конические
- Д) расширенные
- Е) зауженные

11.при изготовлении конической юбки применяются машинные швы:

А)стачной

Б)обтачной

В)вподгибку с закрытым срезом

Г)накладной

12.основные качества интерьера:

А)функциональные

Б)декоративные

В)гигиенические

Г)эстетические

Часть С.

Вставьте пропущенные слова:

13.При приготовлении блинов используют следующие ингредиенты_____

14.Освещение в квартире бывает_____

15. Укажите цифрами в левом столбце правильную последовательность технологических операций при раскладке выкройки на ткань:

	А)разложить мелкие детали
	Б) разложить крупные детали
	В)приколоть мелкие детали
	Г)приколоть крупные детали
	Д)определить лицевую сторону ткани

	Е)Разметить припуски на обработку
	Ж)обвести детали по контуру
	З)определить нить основы

Спецификация контрольного итогового теста по технологии 6 класс.

1.*Назначение теста:* Данный тест предназначен для итоговой аттестации по технологии учащихся 6 класса.(Учебник под редакцией В.Д. Симоненко)

2.*Цель работы:* оценить уровень подготовки учащихся по технологии за курс 5 класса по разделам «Кулинария», «Машиноведение», «Материаловедение», Конструирование и моделирование одежды».

3. *Характеристика структуры и содержания работы:*

Работа рассчитана на 45 минут.

Тест состоит из 3 частей:

Часть А содержит 8 заданий (базового уровня сложности) с выбором одного правильного ответа из четырех или двух.

Часть В включает 4 задания (повышенного уровня) с выбором нескольких правильных ответов.

Часть С включает 3 задания (высокого уровня) с кратким ответом и на соответствие.

Вопросы части А оцениваются 1 баллом.

Вопросы части В оцениваются от 0 до 2 баллов. За верное выполненное задание выставляется 2 балла, если допущена 1 ошибка- 1 балл; за неверный ответ, содержащий 2 и более ошибок выставляется 0 баллов.

Вопросы части С 13 и 14 оцениваются от 0 до 2 баллов (также как вопросы части В).

Задание 15 – 4 балла, при неполном ответе оценивается меньшим количеством баллов на усмотрение учителя.

Максимальная сумма баллов за работу – 24 балла.

Часть А – 8 баллов, часть В – 8 баллов, часть С – 8 баллов.

«5» - если учащийся набрал 22-24 балла.

«4» - если учащийся набрал 17-21 баллов.

«3» -если учащийся набрал 13 -16 баллов.

«2» - если учащийся набрал 6 и менее баллов.

Приложение2:

Перечень учебно-методического обеспечения для учащихся 6 классов.

1. Технология. Обслуживающий труд: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ (Ю. В. Крупская, Н.И. Лебедева, Л. В. Литикова и др.) ; под редакцией В. Д. Симоненко. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2010. -192с.: ил.
2. Современная энциклопедия домашнего хозяйства. Рукоделие для всех. Авт. Карпава Е.Н. Мвахнова А.П., АСТ Астрель, 2000
3. Техника лоскутного шитья и аппликация. – Ростов н/Д:Феникс, 2000.
4. Цимуталлина Е.Е. 100 поделок из ненужных вещей. – Ярославль: Академия развития, 2002.
5. Чотти Д. Вышивка шелковыми лентами: техника, приемы, изделия: Энциклопедия/Пер. с ит. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006.
6. Этикет от А до Я. /Автор составитель Н.В.Чудакова. М.: ООО «Изд-во АСТ», 1999.
7. Я познаю мир: История ремесел. Энциклопедия /Пономарева Е., Пономарева Т. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2004.
8. Образовательные сайты:
Рубрикон. - <http://www.rubricon.ru/>

Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU.- <http://www.megabook.ru/>

9. Интернет ресурсы
 - <http://www.edu.ru> Российское образование Федеральный портал.
 - <http://www.numi.ru> Методический центр
 - <http://www.rsci.ru> Гранты. Фонды. Конкурсы. Конференции.
 - <http://www.rsl.ru/home.htm> Российская гос. Библиотека
 - <http://www.ProШколу.ru> Интернет-портал
 - <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей.

