

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Таналыкская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на МО учителей физической
культуры и технологии
«30» 08 2018 г.
Руководитель МО
Бау Е.В.Баулина



Утверждаю
Директор MAOU
«Таналыкская ООШ»
Л.Б. Карпунина
«01» 09 2018 г.
Приказ № 3/16

Рабочая программа
по технологии
8 класс
на 2018 – 2019 учебный год

Составлена на основе примерной программы основного (общего) образования по технологии под редакцией В.Д.Симоненко.-М.: Вентана-Граф, 2014г., с учетом требований регионального государственного стандарта общего образования.

Программу составил учитель технологии Препелица Н.П..

с. Таналык, 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочие программы по технологии для 8 неделимых классов (менее 25 обучающихся) составлены на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного (общего) образования, с учётом требований образовательного стандарта и ориентированы на работу по учебникам под редакцией В.Д. Симоненко (М.: Вентана-ГРАФ, 2011).

Программы реализуются: в 8 классах – 1 час в неделю, 34 часа в год. Эта программа является актуальной и учитывает интересы как девочек, так и мальчиков.

Данные программы рекомендуются для обеспечения непрерывности технологического образования. Они позволяют учителю получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии обучающихся средствами данного учебного предмета, а также конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, отражают распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программы носят рекомендуемую последовательность с учётом внутрипредметных и межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся и рекомендованы с учётом оснащённости школ, материальных возможностей обучающихся и социальной востребованности.

Отличие данной разработки от имеющихся программ состоит в том, что она не предусмотрена для проведения занятий в основных классах. Опыт работы в неделимых классах показал целесообразность линейного подхода к преподаванию разделов, способствующих решению современных образовательных задач.

Базовыми являются разделы: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов», «Электротехнические работы», «Творческие проектные работы», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели, которую надо понять и осознать.

Особый акцент сделан на инновационный раздел «Дизайн пришкольного участка». Его актуальность заключается в том, что в последнее время большое внимание уделяется экологическому и эстетическому воспитанию учащихся. Ландшафтная архитектура и озеленение имеют огромное эстетическое, воспитательное и санитарно-гигиеническое значение. При этом в процессе изучения данного раздела учащиеся осваивают не только варианты озеленения школьного участка (двора жилого дома), но и знакомятся с различными видами художественного оформления участка из недорогих, практически «бросовых» материалов. Инициатива, самостоятельность, творческий подход, совершенствование умений работы в коллективе при выполнении творческих проектов – это лишь часть задач, которые решаются в

процессе изучения данного раздела. А положительные отзывы, полученные от жителей прилегающих к школам домов, позволяют учащимся оценить социальную значимость выполняемых ими проектов.

В реализации программы должное место отводится методу проектов для вовлечения школьников в исследовательскую деятельность, что формирует привычку к анализу потребительских, экономических, экологических и технологических ситуаций.

В данной программе прослеживается модернизация раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Предлагаемое содержание этого раздела позволяет познакомить обучающихся с конструкционными изделиями из бросового материала, свойствами и технологиями его обработки с учётом экономического и экологического аспектов, направленных на освоение нового практического опыта.

Программы предполагают широкое использование нетрадиционных форм уроков, которые позволяют решить задачу совмещения профориентационной работы с предметным обучением, используя «ключевые компетенции» в меняющихся социальных, экономических и культурных условиях; за счет получения обучающимися профессиональных знаний и умений, облегчающих процесс социальной адаптации, помогают активизировать и углубить познавательную деятельность, при этом избежать пагубных перегрузок, сопоставить требования избранного вида труда к здоровью профессионала и собственный медицинский прогноз.

Цели и задачи программы:

- освоение технологических знаний; основ культуры по созданию лично или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приёмами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления; сенсорных и моторных навыков, умений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;
- воспитание патриотизма, мотивов учения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплинированности, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Целями обучения предмета «Технологии ведения дома» в 5-7 классах являются:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование универсальных учебных действий, получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.
- воспитание духовно- нравственных способностей развития учащихся. Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Методологической основой обучения «Технологии» является системно-деятельностный подход.

Механизмом реализации системно – деятельностного подхода на уроках технологии являются.

1. Информационные и коммуникативные технологии (коммуникация – общение в группе).
2. Технология, основанная на создании учебной ситуации (решение технологических задач).
3. Технология, основанная на реализации проектной деятельности.
4. Технология, основанная на урвневой дифференциации обучения.

5. Технология деятельностного метода – метода, при котором ребёнок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Основные принципы рабочей программы.

1. Деятельностный подход. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.
2. Безопасность труда учащихся при выполнении технологических операций.
3. Интегральность на основе использования межпредметных связей. Связь с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей, с информатикой при выполнении проектов.
4. Последовательность и непрерывность в обучении.

Предмет «Технология» играет огромную роль в формировании творческой, духовно-нравственной воспитанной личности. Духовно – нравственное воспитание и развитие через проектную деятельность на уроках технологии включает в себя аспекты:

- гражданский– формирование творческой личности с активной жизненной позицией;
- политехнический – предполагает политехническую подготовку учащихся, использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, а также воспитание культуры труда, уважения к труду, чувства ответственности и долга, способствует профессиональному самоопределению учащихся;
- здоровьесберегающий – предполагает формирование здорового образа жизни, обеспечение безопасности жизнедеятельности человека и общества;
- патриотический – региональный компонент, который предполагает изучение сведений о малой родине, ее богатстве и культурных традициях, изучение народных промыслов, что способствует любви к своему городу, воспитывает гражданина своей Родины.

1. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Отличительной особенностью программы «Технологии ведения дома» является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Выполнение макетирования предваряется подбором

материалов по их технологическим свойствам, цвету и фактуре поверхности, выбором художественной отделки изделия. При изготовлении изделий наряду с технологическими требованиями большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с национальными традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходом материалов, утилизацией отходов.

Базовыми разделами в программе по направлению «Технологии ведения дома» являются:

1. Семейная экономика.
2. Художественная обработка материалов.
3. Электротехнические работы.
4. Современное производство и профессиональное самоопределение.
5. Технологии исследовательской и опытной деятельности.
6. Технологии домашнего хозяйства.

Новизной программы «Технологии ведения дома» является новый методологический подход:

- Здоровьесбережение школьников. На занятиях по семейной экономике информация о товарах включены практические работы по определению срока годности пищевой продукции, что способствует формированию у школьников ответственного отношения к своему здоровью.

- В разделе «Семейная экономика» учащиеся знакомятся с бюджетом семьи, рациональное планирование расходов, информацией о товарах, расходами на питание, сбережения семьи. Выполняют практические работы по составлению расходов на себя, практикуются в маркетинговом выборе товаров.

- Экологическое воспитание и эстетическое развитие учащихся при оформлении различных изделий декоративно-прикладного искусства. Тема «Художественная обработка материалов» знакомит учащихся с новыми разработками в текстильной промышленности, применение домашнего компьютера в вышивке.

- При изучении темы «Электротехнические работы» учащиеся изучают правила пользования с электрооборудованием, знакомятся с новыми техническими возможностями современных вышивальных и краеобметочных машин с программным управлением.

- При изучении направления «Технологии ведения дома» наряду с общеучебными умениями учащиеся овладевают целым рядом специальных технологий.

В рабочую программу в 8 классе внесены следующие изменения:

1. Раздел «Электротехнические работы». Обязательным условием является изучение безопасных приемов работы с бытовым электрооборудованием (электрическая швейная машина, оверлок, электрический утюг, электрическая плита, микроволновая печь, холодильник, кухонный комбайн, посудомоечная машина). Обучающиеся выполняют творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности».

2. Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение». Обучающиеся знакомятся с разными профессиями, секретами выбора профессии. Выполняют презентацию «Моя профессия».

Педагогические технологии, используемые в процессе обучения:

1. Дифференцированное обучение.
2. Решение технологических задач.
3. ИКТ и Интернет - технологии.
4. Проектные творческие технологии (Метод проектов).
5. Коллективные способы обучения (КСО).

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными *методами* являются учебно-практические работы, творческие проекты, конкурсы, олимпиады, выставки творческих работ учащихся.

1. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

Предмет «Технологии ведения дома» изучается с 5 по 8 класс. Для проведения занятий по направлению «Технологии ведения дома» базисным учебным планом общеобразовательных учреждений на федеральном уровне (при продолжительности учебного года 34 недели) предусмотрено в 8 классе – 34 ч, из расчета 1 ч в неделю.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
Изучение технологии в 8 классе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства,
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности,
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве,
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда,
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности,
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам,
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности,
- планирование образовательной и профессиональной деятельности,

Метапредметные результаты:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности,
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ,
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия,
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда,

- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам,
- согласование и координация совместной познавательной деятельности с другими её участниками,
- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива.

Предметные результаты:

в познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда,
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации,
- применение общенаучных знаний по предметам естественно - математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности,

в трудовой сфере:

- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и способы их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет затрат на изготовление продукта труда;

в мотивационной сфере:

- осознание ответственности за качество результатов труда,
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда,
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг,
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда,

в эстетической сфере:

- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда,
- рациональная эстетическая организация работ,
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды,

в коммуникативной сфере:

- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта или услуги,
- разработка рекламных образов,
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований нормативов и стандартов,

в физиолого-психологической сфере:

- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований,
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

В результате обучения обучающиеся

должны знать:

- правила техники безопасности и санитарно- гигиенические требования;
- технологию приготовления и требования к качеству готовых блюд, правила подачи к столу;
- правила оказания первой помощи при ожогах и поражениях током, пищевых отравлениях;
- виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, различные материалы и приспособления, применяемые в художественных ремёслах;
- основные свойства волокон и тканей из них, виды пород древесины;
- основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- виды ремонтно- отделочных работ, материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; виды санитарно- технических работ, оборудования; принципы ухода за одеждой и обувью; цели и значение семейной экономики;
- пути экономии электрической энергии в быту, правила работы с электроприборами; каково влияние электрических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- сферы современного производства, пути получения профессионального образования;
- основные методы и приемы выращивания и проектирования зелёных насаждений, историю развития «зелёного строительства», этапы и правила озеленения пришкольной территории;

должны уметь:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены, оказывать первичную помощь при ожогах, поражении электрическим током, отравлении;
- определять качество продуктов, готовность блюд, способы подачи готовых блюд к столу; заготавливать на зиму овощи и фрукты;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки изделий;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- находить необходимую информацию; осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- выполнять технологические операции с использованием инструментов, приспособлений, оборудования;
- планировать работы с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- применять политехнические и технологические знания и умения к самостоятельной практической деятельности;

- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального трудоустройства;

использовать знания и умения, приобретённые в практической деятельности и повседневной жизни:

- для консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
 - проектирования и изготовления полезных изделий из конструкторских и поделочных материалов;
 - выполнения различных видов художественного оформления интерьера комнаты;
 - ухода за одеждой и обувью;
 - безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; ведения экологически здорового образа жизни;
 - построение планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства;
- использовать ПЭВМ** как источник информации для решения технологических, экономических задач.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Б.А.Гончаров (и др.); под ред. В.Д.Симоненко.- М.:Вентана-Граф, 2011.
2. Основы кулинарии: учебник для 8-11 классов общеобразовательных учреждений/ В.И.Ермакова.-М.: Просвещение,2000.
3. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 классов общеобразовательных учреждений/ под ред. С.Н.Чистяковой, Т.И.Шалавиной.-М.: Просвещение, 2006.

Тематическое планирование уроков технологии 8 класс

№ п/п	Наименование раздела программы	Тема урока	Тип урока (форма и вид деятельности обучающих, форма занятий)	Количество часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся (результаты)	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного (необязательного содержания)	Домашнее задание	Дата проведения	
										план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Вводное занятие	Содержание и задачи курса «Технология». Инструктаж по ТБ	Беседа	1	Знакомство с целями и задачами курса «Технология». Правила внутреннего распорядка. Санитарно-гигиенические требования. Инструктаж по ТБ	Знать правила ТБ. Уметь соблюдать правила ТБ на практических занятиях.	Вопросы. Опрос учащихся по ТБ		Повторить общие правила по ТБ	3.09. 2018г.	
Кулинария (5 часов)											
2	Технология приготовления пищи	Виды домашней птицы.	Комбинированный	1	Виды домашних птиц, их кулинарное применение. Первичная обработка: оттаивание, разделка, промывание. Основные, вспомогательные	Знать первичную и тепловую обработку; сроки и способы хранения мясных продуктов. Уметь	Определение качества птицы	Экологические вопросы-основа рассматриваемой темы. Роль птицы для	Виды птиц применяемых в домашнем питании	10.09	

					комбинированные приёмы тепловой обработки кур. Санитарно-гигиенические требования.	выполнять первичную обработку: оттаивание .потрошен ие промыва ние пользоваться -ся приёмами тепловой обработки; соблюдать санитарно-гигиеничес -кие требо вания.		диетичес -кого питания.			
3	Технология приготовления пищи	Способы определения готовности блюд. Практическая работа	Комбинированный	1	Время приготовления и способы определения готовности кулинарных блюд. Требования к Оформлению готовых блюд из птицы при подаче к столу.	Знать способы определения готовности блюд. Уметь оформлять готовое блюдо; соблюдать правила хранения пищевых продуктов; использо-	Опрос Прове рка практи ческой работ ы	Народны е традиции и оформле ние блюд из птицы.	Выполнить эскиз оформления блюда.	17.09	

						вать приобретённые знания и умения в практической деятельности для приготовления блюд.					
4	Сервировка стола	Расчёт стоимости продуктов, меню. Практическая работа	Комбинированный	1	Требования к качеству готовых блюд. Составление меню. Расчёт стоимости продуктов. Способы подачи готовых блюд к столу, правила пользования столовыми приборами, приёма гостей и культуру поведения за столом. Складывание салфеток различными способами. Как дарить и принимать подарки.	Знать способы подачи готовых блюд к столу; правила этикета. Уметь пользоваться столовыми приборами; соблюдать правила приёма гостей и культуру поведения за столом; выполнить расчёт стоимости	Проверка практической работы ответы на вопросы. Проверка расчётов количества и стоимости продуктов	Народные традиции оформления стола.	Выполнить эскиз сервировки стола	24.09	

						продуктов, меню.					
5		Практическая работа «Сервировка стола к обеду»	Комбинированный	1	Способы консервирования фруктов и ягод. Преимущества и недостатки пастеризации и стерилизации при консервировании. Значение кислотности плодов для консервации. Технология консервирования. Первичная обработка фруктов и ягод. Подготовка банок и крышек для консервирования. ТБ	Знать технологию консервирования; правила ТБ. Уметь определять преимущества и недостатки консервирования пастеризацией и стерилизацией; подготавливать банки и крышки для консервирования; соблюдать правила ТБ	Опрос	Консервирование фруктов и ягод для детского питания	Домашние рецепты	01.10	
6	Заготовка продуктов	Способы консервирования Стерилизация в домашних	Комбинированный	1	Стерилизация в домашних условиях. Время стерилизации.	Знать технологию стерилизации	Практическая работа	Способы консервирования фруктов		08.10	

		условиях.			<p>Условия максимального сохранения витаминов в компотах. Условия и сроки хранения компотов.</p> <p>Способы приготовления сахарного сиропа.</p> <p>Бланширование фруктов перед консервированием</p> <p>Стерилизация и способы укупорки банок с компотом.</p> <p>Техника безопасности.</p>	<p>в домашних условиях.</p> <p>Уметь делать расчёт концентрации сиропа; бланшировать фрукты перед консервированием; соблюдать правила хранения пищевых продуктов.</p>	<p>«Бланширование фруктов и укупорка»</p>	и овощей для диетического питания.			
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (5 часов)											

7	Рукоделие. Художественные ремёсла	Декорирование в стиле «декупаж».	Усвоение новых знаний	1	Краткие сведения из истории. Ассортимент изделий, выполненных в технике «декупаж». Сырьё, материалы и приспособления. ТБ Использование ИКТ в технологическом процессе.	Знать современные направления декорирования, правила по ТБ. Уметь декорировать изделия в технике «декупаж»; подбирать цветовую гамму; оценивать свою деятельность, ориентируясь на поставленные цели	Опрос	Современный интерьер и декупаж	Подготовить материалы	15.10	
8	Рукоделие. Художественные ремёсла	Технология декорирования изделия.	Комбинированный	1	Технология и отработка техники выполнения изделия. Требования, предъявляемые к готовому изделию. ТБ	Знать основные приёмы выполнения декорирования изделия, ТБ. Уметь	Тест	Сфера применения изделий в технике «декупаж»	Закрепление пройденного материала.	22.10	

						выполнять требования предъявляемые к готовому изделию					
9	Руководие.Художественные ремёсла	Поэтапное изготовление изделия.	Практикум	1	Подготовка поверхности, грунтовка, сушка изделия. Заготовка фрагментов салфетки, закрепление на изделии.	Знать основные этапы выполнения изделия. Уметь закреплять фрагменты салфетки на заготовке изделия.	Самоконтроль	СМИ	Просушить изделие.	12.11	
10	Руководие.Художественные ремёсла	Окончательная обработка изделия	Практикум	1	Покрытие лаком готового изделия. Уход за изделиями в процессе эксплуатации	Знать технологию окончательной обработки изделия. Уметь ухаживать за готовыми изделиями	Анализ выполненных работ		Прорекламировать изделие.	19.11	
11	Элементы материалы	Синтетические волокна. Практическая	Комбинированный	1	Классификация химических волокон. Способы	Знать свойства синтетичес	Опрос. Практическа	Подбор образцов тканей в	Оформить образцы в тетрадь	26.11	

	ловедени я	работа.			получения. Промышленное значение при изготовлении тканей. Свойства синтетических волокон. Сложные, мелкоузорчатые и крупноузорчатые переплетения нитей в тканях. Размерные величины ткани.	ких тканей. Уметь определять вид ткани сложных структур, синтетичес кие и искусствен ные нити в тканях; сравнивать прочность ниток из различных волокон.	я работа	виде ап- пликации .			
Творческие проектные работы (5 часов)											
12	Творчес- кие про- ектные работы	Творческие про- ектные работы Практическая работа	Комбини- рованный	1	Способы оформле- ния проекта. Презентация. Основа разработки дизай-нерской задачи проекта. Выбор темы проекта. Выбор материалов по соответствующим критериям.	Знать этапы выполнени я творческог о проекта; технологич еские понятия. Уметь ставить дизайнерси е задачи; выбирать способ гра- фическогоо	Работа с ком- пьюте- ром	Презента -ции	Обсуждение выбранного проекта в семье	03.12	

						тображения объекта или процесса.					
13	Творческие проектные работы	Технология выполнения изделия	Комбинированный	1	Подбор материалов и инструментов. Технология выполнения выбранного изделия.	Знать технологию проектируемого изделия. Уметь подбирать материалы и инструменты.	Проект	Работа в Интернете	Продумать этапы выполнения проекта	10.12	
14	Творческие проектные работы	Практическая работа «Изготовление изделия»	Практикум	1	Последовательность выполнения изделия. Значимость соблюдения требований безопасности труда.	Знать последовательность выполнения изделия. Уметь последовательно выполнять изделие.	Опрос	Альтернативные виды отделки.	Отработка навыков выполнения выбранного рисунка.	17.12	
15	Творческие проектные работы	Экономическое и экологическое обоснование проекта.	Комбинированный	1	Расчёт себестоимости изделия. Экологическое обоснование. Значимость рекламы	Знать экономическую и экологическую сущность проектируемого	Самонализ	Самооценка	Продумать рекламу своего изделия	24.12	

						изделия. Уметь рас- читываться бестои- мостьюизде- лия.					
16	Творчес- кие про- ектные работы	Защита проекта.	Защита	1	Презентация готового изделия. Защита проекта. Распределение работы при коллективной деятельности.	Знать формы защиты проекта и требования к ним. Уметь обосновать целесообра- зность пред- лагаемого изделия.	Оценк а проек- та и выпол- - ненно й работ ы	Самооце нка		14.01. 2019г.	
Технология ведения дома (8 часов)											
17	Ремонт помеще- ний	Ремонт помещений. Практическая работа	Комбини- рованный	1	Характеристика распространённых технологий ремонта и отделки жилых помещений. Инструменты. Подбор строительных материалов по каталогам. Соблюдение правил ТБ и СГ требований.	Знать влия-ние приме- няемых материалов на эколо- гическую среду. Уметь под- биратьстро- -ительные материалы по	Анали з выпол- - ненно й работ ы	Соответс -твие композиц ионной зависи- мости	Повторить пройденный материал	21.01	

					Экологическая безопасность.	каталогу; планировать ремонтно – отделочные работы с указанием материалов, инструментов, оборудования.					
18	Ремонт помещений.	Санитарно-технические работы	Практикум	1	Подбор декоративных украшений интерьера. Элементы декора: гармоничное соответствие вида плинтусов, карнизов, ламбрекенов стилю интерьера. Разработка эскиза декоративного украшения интерьера жилого помещения.	Знать элементы декора. Уметь разрабатывать эскиз декоративного украшения интерьера в соответствии с требованиями к жилому помещению	Анализ выполнения работ	Профессии, связанные с ремонтом и отделкой помещений.	Закончить эскиз декоративного элемента	28.01	
19	Санитарно-	Подбор элементов	Усвоение новых	1	Правила эксплуатации	Знать правила	Работа со	Работа с катало-		04.02	

	технические работы	сантехники для дома.	знаний		систем тепло-снабжения, водоснабжения, канализации. Причины протекания. Способы ремонта. Соблюдение правил ТБ. Профессии.	эксплуатации системы тепло- и водоснабжения, канализации. Уметь определять причины протечек в кранах, вентилях и сливных бачках канализации	справочно-литературой	гами			
20	Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов	Расходы семьи и их планирование	Усвоение новых знаний	1	Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Значение изучения цен на рынке. Выбор способа совершения покупки.	Знать рационально-планирование расходов. Уметь определять возможности семейного бюджета, виды расходов семьи	Опрос	Международные сертификаты.	Изучить потребности своей семьи	18.02	
21	Бюджет	Бюджет семьи.	Комбини-	1	Доходная и	Знать	Опрос	Расходы	Составить	25.02	

	семьи. Рационально планирование расходов		роvanный		расходная часть бюджета семьи. Структура семейного бюджета. Расчёт минимальной стоимости потребительской корзины. Маркировка, этикет-ка, вкладыш, штрих-код, условные обозначения.	доходную и расходную часть бюджета семьи. Уметь читать штрих-код, этикетку продуктов; оценивать затраты на питание семьи на неделю; определять пути снижения затрат		на диетическое питание	бухгалтерскую книгу школьника.		
22	Бюджет семьи. Рационально планирование расходов	Анализ потребительских качеств товаров и услуг.	Комбинированный	1	Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор объекта на основе анализа. Качество товаров, их хранение.	Знать основные источники информации и о товарах. Уметь определять положительные и отрицательные	Практическая работа «Оцен-ка затрат на питание семьи»	Международные сертификаты.	Определить экономию средств на питание (за счёт подсобного хозяйства)	04.03	

					Безопасность эксплуатации или употребления. Прибыль, патент, лицензия, фирма, реклама.	потребительские качества вещей; анализировать сертификат соответствия на купленный товар.					
23	Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов	Права потребителя и их защита	Усвоение новых знаний	1	Изучение цен на рынке товаров и услуг. Потребительская корзина. Защита прав потребителя, сборники законов РФ.	Знать права потребителей и способы их защиты. Уметь пользоваться сборникам и законов РФ по защите прав потребителей.	Источники информации	Сборник и законов	Закрепить пройденный материал.	11.03	
24		Практическая работа «Потребительская корзина»									
Электротехнические работы (2 часа)											
25	Электротехнические работы	Общие сведения об электротехнических устройствах.	Комбинированный	1	Способы определения места скрытой электропроводки. Определение расхода стоимости электрической	Знать общие сведения об электрических устройствах и	Практическая работа «Расчёт электрической	Счётчик электроэнергии	Расчитать стоимость возможной экономии в домашних условиях за сутки	18.03	

					энергии и пути её экономии. Виды профессии. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.	пути экономии электроэнергии. Уметь проводить расчёт электроэнергии; определять расход и стоимость электрической энергии и пути её экономии.	троэне ргии»				
26	Электротехнические работы	Электрические источники света	Комбинированный	1	Электроосветительные приборы. Лампы накаливания (моноспиральные, биспиральные криптоновые) и люминесцентные лампы дневного света. Особенности эксплуатации ТБ	Знать назначение и виды электрических источников света. Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни для безопасной экс-	Опрос	Энергосберегающие технологии		01.04	

						плутацииэ лектротех- нических и электробыт овыхприбо -ров.					
Современное производство и профессиональное образование (4 часа)											
27	Сферы производ ства и раз- деление труда	Сферы и отрасли современного производства	Комбини- рованный	1	Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Анализ структуры предприятия	Знать сферы современн о-гопроиз- водства. Уметь ана- лизировать структуру предприя- тия; находить информа- цию о реги- ональныху чреждени- яхпрофес- сиональног о образовани я	Практ ическа я работа «Ана- лизстр ук- туры педпр и- ятиялѐ ткой про- мыш- леннос ти»	Нормати вная база предприя -тия	Составить схему структуры предприятия, в котором работает один из членов семьи.	08.04	
28	Сферы производ ства и раз- делениет	Понятие о профессии. Оплата труда.	Усвоение новых знаний	1	Понятие о профес- сии, специальности, квалификации работника.	Знать о профессио нальном делении работников	Анали з пофес сионал ьногод	Устав предприя -тия	Составить схему структуры профессио- нальногоделе	15.04	

	руда				Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Построение плана профессиональной карьеры.	. Уметь определять факторы, влияющие на уровень оплаты труда; использовать приобретённые знания в практической деятельности для выбора пути продолжения образования или трудоустройства.	еле- ния работ- ников пред- прия- тия.		ния предприятия, в котором работает один из членов семьи		
29	Пути получения профессионального образования	Роль профессии в жизни человека. Практическая работа «Знакомство с профессиями»	Комбинированный	1	Роль и виды массовых профессий производства и сервиса. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Источники получения	Знать о роли профессии в жизни человека. Уметь находить источники информации о профес-	Тести- рова- ние	Историче- ская справка по видам профес- сии в районе(с еле, районе города)	Моя любимая профессия	22.04	

					информации о профессиях и путях профессионального образования.	сионально м образовани и					
30	Пути получения профессионального образования.	Диагностика склонностей и качеств личностей. Поиск информации	Комбинированный	1	Интересы и увлечения человека. Определение склонностей и качеств личности, построение планов профессионального образования и трудоустройства. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности	Знать о роли качеств в профессиональной ориентации. Уметь находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии	Тестирование	Сеть Интернета	Описать свою будущую профессию	29.04	
Дизайн пришкольного участка (3 часа)											
31	Дизайн	Декоративное	Усвоение	1	Основные	Знать	Опрос	Распрост	Нарисовать	06.05	

	пришкольного участка	оформление участка	новых знаний		теоретические сведения о способах обустройства пришкольного участка. Элементы декоративного оформления участка (газоны, альпийские горки, цветочные бордюры)	элементы декоративного оформления пришкольного участка. Уметь использовать элементы декоративного оформления пришкольного участка.		- раненная растенив одческая продукци я своего региона	альпийскую горку		
32	Дизайн пришкольного участка	Стили садово-паркового искусства.	Усвоение новых знаний	1	Основные стили садово-паркового искусства. Ассортимент и правила подбора растений для горки, бордюров и газонов.	Знать основные стили садово-паркового искусства. Уметь подбирать растения для газонов.	Устный диктант	Растения - барометры	Нарисовать эскиз	13.05	
33	Дизайн пришкольного участка	Особенности ландшафтного стиля.	Усвоение новых знаний	1	Основные стилевые формы ландшафта для	Знать основные особенност	Тестирование	Определение характер-	Использовать приобретен-	20.05	

	участка				создания декоративного оформления пришкольного участка	и ландшафтн ого стиля. Уметь определять стилевые формы ландшафта для озеленения пришкольн ого участка		ристики почвы с помощь ю растений	ные знания		
34	Итого- вый урок	Обобщение. Тестирование	Обобщение и система- тизация изу- ченного	1			Работа с теста- ми кар- точка- ми- задан.			27.05	

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

ПРИМЕРНЫЕ НОРМЫ ОЦЕНОК ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО УСТНОМУ ОПРОСУ

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

ПРИМЕРНЫЕ НОРМЫ ОЦЕНОК ВЫПОЛНЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ГРАФИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ И ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Отметка «5» ставится, если учащийся:

- творчески планирует выполнение работы;
- самостоятельно и полностью использует знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «4» ставится, если учащийся:

- правильно планирует выполнение работы;
- самостоятельно использует знания программного материала;
- в основном правильно и аккуратно выполняет задание;
- умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.

Отметка «3» ставится, если учащийся:

- допускает ошибки при планировании выполнения работы;
- не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;
- допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

Отметка «2» ставится, если учащийся:

- не может правильно спланировать выполнение работы;
- не может использовать знания программного материала;
- допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание;
- не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

ОЦЕНИВАНИЕ ТЕСТА УЧАЩИХСЯ ПРОИЗВОДИТСЯ ПО СЛЕДУЮЩЕЙ СИСТЕМЕ:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРОЕКТА:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).

5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Приложение:

Тест. 8 класс. Девочки. Семейная экономика.

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. К какому отделу потребностей относится: еда, жилье, одежда.
 - А. духовный
 - Б. социальный
 - В. материальный
 - Г. физиологический
2. В каком году в первые в США появился Торговый Код?
 - А. 1850
 - Б. 1973
 - В. 1967
 - Г. 1999

3. Комплекс обозначений, состоящий из текста и символов на упаковке, ярлыках и этикетках изделий, определяющий изготовителя, условия и сроки хранения.
- А. торговый знак
 - Б. маркировка
 - В. Штрихкод
 - Г. Сертификат
4. Семья как ячейка общества играет важную _____ роль.
- А. экономическую
 - Б. бытовую
 - В. коммуникативную
 - Г. социальную
5. Семейная экономика изучает
- А. накопления семейного имущества и обеспечения его наследования
 - Б. участие членов семьи в общественном производстве, создающем материальные и духовные ценности
 - В. индивидуальная трудовая деятельность
 - Г. оказание услуг
6. Разница между суммой денег от продажи товаров, услуг и затратами на их производство.
- А. потребность
 - Б. патент
 - В. прибыль

Г. лицензия

7. Вещи, которые обеспечивают нормальную жизнь семье и каждому её члену.

А. срочные

Б. обязательные

В. желательные

Г. престижные

8. Что изучает семейная экономика?

А. расходы семьи

Б. повседневную экономическую жизнь семьи

В. доходы семьи

Г. межличностные отношения в семье

9. Источником дохода школьников является

А. коммерческая деятельность

Б. оказание услуг

В. предпринимательская деятельность

Г. индивидуальная трудовая деятельность

10. Основные ошибки в нашем питании

А. перекусы между приёмами пищи

Б. регулярные приёмы пищи

В. употребление малого количества свежих овощей и фруктов

Г. неправильное хранение и приготовление продуктов

11. Предоставление в долг товаров и денег

А. налог

Б. займ

В. кредит

Г. пошлина

12. Источник массовой информации

А. реклама

Б. потребитель

В. штрихкод

13. Совокупность сведений, которые позволяют судить о качестве товаров и их хранения

А. потребность товара

Б. информация о товарах

В. требования к товару

Г. список

14. Какие функции выполняет семья

А. экономическую

Б. коммуникативную

В. социальную

Г. А и Б

15. Что находится на вершине «Пирамиды потребностей»?
- А. потребность в безопасности
 - Б. физиологические потребности
 - В. потребность в самореализации
 - Г. социальные потребности
16. Какая овощная культура является наименьшей по потреблению среди остальных
- А. картофель
 - Б. огурцы
 - В. помидоры
 - Г. кабачки
17. Что не входит в обязательные платежи
- А. за телефон
 - Б. за школу
 - В. налоги
 - Г. транспортные расходы
18. Какой уровень потребностей неправильный
- А. срочные
 - Б. нужные
 - В. обязательные
 - Г. престижные

19. Максимальный вид расхода
- А. питание
 - Б. непродовольственные товары
 - В. сбережения
 - Г. культурные потребности
20. Что не является совокупным доходом семьи
- А. заработная плата членов семьи
 - Б. пенсии и стипендии
 - В. денежная ссуда
 - Г. доходы от предпринимательской деятельности.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методический комплект.

Учебник по технологии.

Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2 –е изд., переработано /(Б.А. Гончаров, Е.В. Елисева, А.А. Электов, и др.) под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011.- 208 с. :ил.

Дополнительная литература:

Технология. 8 класс поурочные планы по учебнику Ю. В. Крупской, Н.И. Лебедевой, Л. В. Литиковой, В.Д. Симоненко (обработка ткани, продуктов питания, рукоделие)/авт.-сост. Г. П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2007.-319с.

Учебно-наглядные пособия:

«Правила безопасного труда при выполнении ручных работ»

«Правила безопасного труда при работе на швейной машине»

«Правила безопасной работы при ВТО»

«Правила безопасного труда при работе с пищевыми продуктами»

«Конструирование изделия », «Материаловедение». Коллекции «Хлопок», «Лен», «Шерсть», «Натуральный шелк», «Химические волокна».

Методические пособия.

Технологические карты, презентации по разделам:

«Машиноведение»; «Материаловедение»;

«Конструирование и моделирование»

«Кулинария»; «Технология ведения домашнего хозяйства»

Обучающие программы по предмету.

Электронное пособие «Технология обслуживающий труд» 5-8 классы, изд. «Учитель» Волгоград, 2010

Электронное пособие «Технология» девочки 5-9 классы, изд. «Сентябрь», 2009

Электронные журналы: № 33 Жакеты, № 63 Яркие будни, № 3 Юбки сборник, № 59 Сарафаны, № 4 Сумки, № 8 Головные уборы, №7 Радуга и мода для детей, № 36 Платья, № 32 Брюки, издательство LEKALA, 2011

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя.

1. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2010. – 96 с.- (Стандарты второго поколения).
2. Технология: программа: 5-8 класс/А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана–Граф, 2015, - 114с.
3. Технология (для девочек). 5-8 классы: тесты / авт.- сост. Г. А. Гордиенко.- Волгоград: Учитель, 2010.

4. Технология. 5-11 классы. Обслуживающий и технический труд: задания для подготовки к олимпиадам/ авт.сост. В.П. Пономарёва, М.П. Шачкова. 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2016.- 116с.
5. Журнал «Школа и производство»
6. Интернет ресурсы
 - <http://www.edu.ru> Российское образование Федеральный портал.
 - <http://www.numi.ru> Методический центр
 - <http://www.rsci.ru> Гранты. Фонды. Конкурсы. Конференции.
 - <http://www.rsl.ru/home.htm> Российская гос. Библиотека
 - <http://www.ProШколу.ru> Интернет-портал
 - <http://festival.1september.ru> Фестиваль педагогических идей.

Перечень учебно-методического обеспечения для учащихся 8 классов.

1. Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 2 –е изд., пере-работано /(Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.А. Электов, и др.) под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011.- 208 с. :ил.
2. Технология. Обслуживающий труд: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ (Ю. В. Крупская, Н.И. Лебедева, Л. В. Литикова и др.) ; под редакцией В. Д. Симоненко. – 4-е изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2010. -192с.: ил.
3. Современная энциклопедия домашнего хозяйства. Рукоделие для всех. Авт. Карпова Е.Н. Мвахнова А.П., АСТ Астрель, 2000
4. Техника лоскутного шитья и аппликация. – Ростов н/Д:Феникс, 2000.
5. Цимуталлина Е.Е. 100 поделок из ненужных вещей. – Ярославль: Академия развития, 2002.
6. Чотти Д. Вышивка шелковыми лентами: техника, приемы, изделия: Энциклопедия/Пер. с ит. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2006.
7. Этикет от А до Я. /Автор составитель Н.В.Чудакова. М.: ООО «Изд-во АСТ», 1999.
8. Я познаю мир: История ремесел. Энциклопедия /Пономарева Е., Пономарева Т. – М.: ООО «Изд-во АСТ», 2004.
9. Образовательные сайты:
Рубрикон. - <http://www.rubricon.ru/>

МегаэнциклопедияMEGABOOK.RU.- <http://www.megabook.ru/>

