


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Таналыкская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 1
от «30» 08 2018 г.
Руководитель МО



Согласен и подтверждаю.
Директор MAOU
«Таналыкская ООШ»
 Л.Б. Карпунина
Приказ № 3/16
от «01» 09 2018 г.

Рабочая программа по истории России XXвек 9 класс на 201-2019 учебный год

Составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории, программы курса «История Отечества. XXвек» С.И. Козленко, Н.В. Загладина, Х.Т. Загладиной (М.; «Русское слово». 2005 г.), и с учетом регионального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программу составила учитель истории Дураева У.А.

с. Таналык, 2018 г.

Пояснительная записка

Программа рассчитана на преподавание в 9 классе основной школы по программе курса «История России XX век» (авторы С.И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина) и учебнику А.С.И. Козленко, Н.В. Загладина, Х.Т. Загладиной «История России XX век. 9 класс»

Программа курса охватывает период XX века, от правления Николая II до современной российской действительности. Курс дает возможность показать упадок российской империи от ее вступления в эпоху империализма до крушения российской империи, от формирования советского государства до его распада; формирование и развитие современного российского государства.

Цели изучения учебного предмета

Основные цели курса:

- углубить знания исторической хронологии, исторических фактов и понятий,
- овладеть умениями и навыками описания (реконструкции) исторических событий, объектов,
- овладеть умениями и навыками критического восприятия и анализа информации источников,
- овладеть умениями и навыками объяснения сущности и значения явлений, сопоставления исторических версий и оценок и обоснования своей позиции.
- дать ориентиры для понимания истоков проблем и противоречий современного российского общества, мирового развития в целом, перспектив их решения.

Срок реализации рабочей учебной программы – 2018-2019 учебный год.

Перечень разделов программы

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 52 часа.

Структурно курс разделен на три части:

Введение – 1 час;

I. Правление Николая II и распад Российской империи – 13 часов;

II. Советское государство: становление, развитие и распад – 31 часа;

III. Российская Федерация – 6 часов;

Итоговое повторение – 1 час.

Содержание учебного материала

Введение 1 час

Правление Николая II и распад Российской империи (13 часов)

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте.

Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Активизация нелегальной политической деятельности. Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Избирательный закон 1907 г. Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.

Демократизация культуры. Создание бессловной народной школы. Открытие новых университетов. Женское образование. Литература и периодическая печать. Библиотечное дело. Музеи. Научные открытия российских ученых. Д.И. Менделеев. И.М. Сеченов. И.И. Мечников. И.П. Павлов. С.М. Соловьев.

«Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм – ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К.С. Станиславский. Усиление взаимосвязи российской и мировой культуры на рубеже XIX-XX

Россия в годы революции и гражданской войны

Назревание революционного кризиса в Российской империи. Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Положение на национальных окраинах. Начало распада российской государственности.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. С.М. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И. Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги гражданской войны.

Советское государство: становление, развитие и распад (31 часа)

СССР в 1920-е гг. Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. Голод в 1921 г. X съезд РКП (б). Переход к политике НЭПа. План ГОЭЛРО и начало восстановления экономики. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Раппальский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Вступление СССР в Лигу наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Мюнхенский договор и позиция СССР. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток. Метод социалистического реализма в литературе и искусстве. Утверждение марксистско-ленинской идеологии в обществе.

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Участие СССР в военных действиях против Японии. Советские полководцы. Г.К. Жуков. А.М. Василевский. И.С. Конев. К.К. Рокоссовский.

Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Создание промышленной базы на Востоке. Политика оккупантов на захваченной территории. Геноцид. Партизанское движение. Советское искусство в годы войны: вклад в победу. Церковь в годы войны. Великий подвиг народа в Отечественной войне. Роль СССР во Второй мировой войне.

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в конфликтах начального периода холодной войны.

СССР в 1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х – 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культы личности» И.В. Сталина. Принятие новой программы КПСС и «курс на построение коммунизма в СССР». Курс на ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Создание Организации Варшавского договора. Венгерский кризис 1956 г. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

СССР в 1960-е - начале 1980-х гг. Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии. Снижение темпов научно-технического прогресса. Ухудшение положения в сельском хозяйстве. «Теневая экономика» и коррупция. Обострение демографической ситуации.

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта. Советское общество в 1985-1991 гг.

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Поиск путей реформирования экономики. Зарождение фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Демократизация политической жизни. Гласность. Реформа политической системы страны. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Начало формирования новых политических партий и общественно-политических движений. Потеря КПСС руководящей роли в развитии общества. Обострение межнациональных противоречий.

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

Российская Федерация (6 часов)

Российская Федерация на рубеже XX – XXI вв. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ. События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Россия в мировом сообществе.

Итоговое повторение 1 час

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения курса ученики должны:

- знать основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XX века до начала XXI века;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов;
- составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; предметов быта; произведений художественной культуры;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты (явления);
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий (явлений);
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России начала XX века, положения разных слоев населения, внутренней и внешней политики власти; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных);
- объяснять значение понятий: *Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, коллективизация, нэп, «холодная война»;*
- объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры;
- приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций;
- высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

Уметь работать с вещественными и изобразительными источниками: осуществлять отбор изображений памятников истории и культуры по заданной теме, давать им описание, извлекать информацию; относить памятники культуры к определенному стилю (жанру); соотносить сведения вещественных и изобразительных источников с другими историческими данными; определять достоверность отражения прошлого в изобразительных источниках.

Уметь локализовать объекты в пространстве, работать с картой: различать и показывать географические объекты, связанные с изучением экономических, социально-политических вопросов истории стран; определять на основе сопоставления карт различных периодов изменения в хозяйственной и социально-политической жизни страны; наносить на контурную карту ход исторического события по его описанию в учебнике, создавая условные обозначения к карте; устанавливать связи между географическим положением страны и ее экономическими, социальными и политическими факторами (условиями) развития.

Речевые умения: давать развернутый ответ на вопрос в объеме параграфа учебника, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним; владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями; рецензировать сообщения одноклассников.

Умение письменной фиксации материала: делать краткие выписки из книги, оформлять цитаты, составлять развернутый план параграфа или адаптированного исторического текста.

Хронологические умения: называть хронологические рамки исторических процессов, выделять основные даты для прочного усвоения; определять синхронность событий и явлений в разных странах; определять этапы событий.

Интеллектуальные умения: различать явления экономической, политической, социальной и культурной жизни и устанавливать связи между ними под руководством учителя; с опорой на типовые памятки анализировать явления жизни страны, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями в масштабах страны; сравнивать деятельность лиц, исторические события на основе самостоятельно выделенных линий сравнения; относить новые факты и явления к известному понятию; давать оценку фактов, явлений прошлого; выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху; высказывать суждения о важности научного исторического познания.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Оценка «5» ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
2. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.

4. Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

5. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

6. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

2. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.

3. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

4. Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

5. Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Учебно-методическое обеспечение

Обязательное:

С.И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина «История Отечества. XX век. 9 класс», Москва, «Русское слово», 2005

Дополнительное:

Сорокина Е.Н. История России. 9 класс. Ч.1: поурочные планы по учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России. 9 класс» – Волгоград: Учитель–АСТ, 2003.–128 с.

Сорокина Е.Н. История России. 9 класс. Ч.2.: поурочные планы по учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России. 9 класс» – Волгоград: Учитель–АСТ, 2003.–144 с.

Волкова К.В. Контрольно-измерительные материалы. История России: 9 класс. В 2-х ч. – М.: ВАКО, 2010. – 112 с.

Селянина Л.В. История России. 9-11 классы: тесты. – Волгоград: Учитель, 2007.–143 с.

Данилов А.А. Поурочные разработки к учебнику «История России. XX век». 9 класс. – М.: Просвещение, 2001.–174 с.

Данилов А.А. Дополнительные материалы к учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной «История России. XX век»: учеб.пособие для 9 кл.–М.: Просвещение, 2002.–64 с., ил.

Матруненок С.И. Хрестоматия по Истории СССР. 1900-конец 1930-х гг.: пособие для учителя.–М.: Просвещение, 1988.–287 с.

Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по новейшей истории зарубежных стран: XX-начало XXI века. 9 класс. – М.: ВАКО, 2006. – 208 с.

Пасман Т.Б. Новейшая история зарубежных стран: задания, тесты, задачи. – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. – 168 с.

О.С.Сороко-Цюпа. Рабочая тетрадь к учебнику «Новейшая история. 1918-1999». 9 класс. – М.: Просвещение, 2001. – 95 с.

Пономарев М.В. Тесты по Новейшей истории. 9 класс: к учебнику О.С.Сороко-Цюпы «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс». – М.: Издательство «Экзамен», 2011. – 173

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания образования	Домашнее задание	Дата проведения (план)	Факт
1	Введение. Россия на рубеже XIX – XX веков	1	Комбинированный урок	Россия на рубеже XIX-XX вв.: территория и население. Особенности социально-экономического развития России. Политическое развитие российского общества	Знать основные понятия, даты и персоналии по теме. Уметь обобщать ранее изученный материал, делать выводы	Индивидуальный и фронтальный опрос		§ 1, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	7.11	
2	Модернизационная политика в России: предпосылки и итоги	1	Урок вырабатки умений и навыков работы с историческим материалом	Роль государства в модернизации России. Модернизация. Протекционизм. Инвестиции. Формирование монополий в России. Монополия. Картель. Синдикат. Рост противоречий в российском обществе. Земства	Определять внутреннюю политику правительства в начале XX века. Сравнить взгляды С.Ю. Витте и В.К. Плеве на пути развития России. Знать основные понятия, даты и персоналии по теме	Индивидуальный и фронтальный опрос		§ 2, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	9.11	
3	Русско-японская война и начало революции 1905 – 1907 годов	1	Урок вырабатки умений и навыков работы с историческим материалом	Соперничество на Дальнем Востоке. Сфера влияния. Концессия. Русско-японская война 1904-1905 гг. Осада Порт-Артура, Цусима. Начало революции 1905-1907 гг. в России. «Кровавое воскресенье». Совет рабочих депутатов в Иваново-Вознесенске.	Определять внешнюю политику правительства в начале XX века. Знать причины и повод русско-японской войны. Характеризовать основные сражения войны. Знать и характеризовать причины поражения. Знать причины и повод первой русской революции. Характеризовать этапы и собы-	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с документами на с. 34-35 учебника		§ 3, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	14.11	

				Восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический». Всероссийская стачка. Манифест 17 октября 1905 г	тия революции. Знать основные понятия, даты и персоналии по теме					
4	Политическая жизнь в России после Манифеста 17 октября 1905 года	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Особенности формирования политических партий в России. Основные политические партии: либеральные, социалистической ориентации, консервативные. Реформа государственного строя. I и II Государственные думы. Третьеиюньский государственный переворот	Выяснять особенности формирования политических партий в России. Анализировать деятельность партий в Государственных думах с использованием таблицы «Состав депутатов I, II, III Государственных дум»	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с таблицей на с. 42 учебника		§ 4, прочитать, выполнить задания по таблице	16.11	
5	Реформы Столыпина и их итоги	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	П.А. Столыпин и его политика. Реформы П.А. Столыпина, итоги его правления. Политический кризис 1912-1913 гг.	Раскрывать значение термина «третьеиюньская монархия». Дискутировать о значении реформ П.А.Столыпина	Индивидуальный и фронтальный опрос		§ 5, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	21.11	
6	Российская империя в I Мировой войне (1914 – 1918 годы)	1	Комбинированный урок	Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Начало и характер Первой мировой войны. Подготовка	Выявлять причины Первой мировой войны. Анализировать планы противоборствующих сторон до начала войны. Оценивать	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с картой, с документами на с. 60-61	Характер Первой мировой войны	§ 6, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	23.11	

				России к войне и планы сторон. Кампания 1914 г. Кампания 1915 г. Отступление русской армии в 1916 году. Брусиловский прорыв.	степень готовности России к войне. Характеризовать события войны	учебника				
7	Кризис власти: 1916 – февраль 1917 годов	1	Комбинированный урок	Война и российское общество. Власть и Дума: последний кризис монархии	Знать основные понятия, даты и персоналии по теме. Уметь обобщать ранее изученный материал, делать выводы	Индивидуальный и фронтальный опрос		§ 7, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	28.11	
8	Наука и культура России в начале XX века	1	Урок вырабатки умений и навыков работы с историческим материалом	Образование и наука. А.С. Попов, А.Н. Крылов, Н.Е. Жуковский, И.И. Сикорский, И.П. Павлов, И.И. Мечников, К.А. Тимирязев, Н.Д. Зелинский, К.Э. Циолковский. Духовная жизнь России. Серебряный век русской культуры. Новые течения в духовной жизни. Русский авангард	Выявлять особенности духовной жизни страны в начале XX века. Характеризовать достижения в различных областях культуры и искусства	Индивидуальный и фронтальный опрос, работа с таблицей на с. 77 учебника		§ 8, прочитать, выполнить задания в рабочей тетради	30.11	
9	Политика Временного правительства и российское общество в 1917 году	1	Комбинированный урок	Кризисы Временного правительства; двоевластие; выступление генерала Л.Г. Корнилова; военная диктатура	Объяснять особенности двоевластия; объяснять причины кризисов Временного правительства; раскрывать причины	Задание на определение политической ситуации в период двоевластия; причин	Подготовка сообщений об А.Ф. Керенском, Л.Г. Корнилове	§ 9, прочитать, проанализировать документы на с. 84-85 учебника	5.12	

					выступления Корнилова	кризисов Временного правительства				
10	Приход большевиков к власти	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Подготовка вооруженного восстания; вооруженное восстание в Петрограде; II съезд Советов и первые декреты советской власти; Судьба Учредительного собрания	Рассказывать о лидерах большевиков, принимавших участие в подготовке и организации захвата власти в октябре 1917 года. Раскрывать роль II съезда Советов. Объяснять причины создания коалиционного правительства. Объяснять причины роспуска Учредительного собрания	Задание на указание последовательности событий октября 1917 года, о причинах и последствиях Октябрьского восстания	Сообщения о восстании, членах первого советского правительства	§ 10, прочитать, проанализировать документы на с. 91-93 учебника	7.12	
11	Брестский мир и его итоги	1	Комбинированный урок	Альтернативы: сепаратный мир или революционная война. Взгляды В.И. Ленина, Л.Д. Троцкого, Н.И. Бухарина на мир. Брестский мир и его последствия. Конституция 1918 года	Уметь объяснить понятия: <i>аннексия, контрибуция, красный террор</i> . Излагать различные взгляды на мир, обсуждавшимися большевиками	Задание на знание территории, потерянной Россией по Брестскому миру, анализ документов	Подготовить сообщения о лидерах белого движения: П.Н. Врангеле, А.В. Колчаке, А.И. Деникине	§ 11, прочитать, ответить на вопросы 3, 4	12.12	
12	Начало гражданской войны и развитие белого движения	1	Комбинированный урок	Предпосылки и начало Гражданской войны. Основные этапы Гражданской войны. Лидеры белого движения, белый террор. Разгром	Называть предпосылки Гражданской войны. Раскрывать причины и последствия белого террора. Давать характеристику лидерам белого движения.	Составить схему «Расстановка политических сил в Гражданской войне и их позиции». Высказать		§ 12, прочитать, ответить на вопросы 2, 4	14.12	

				белого движения и интервентов в 1919-1920 гг.	Объяснять причины поражения белой армии. Называть итоги Гражданской войны	суждения о причинах и последствиях Гражданской войны				
13	Советская Россия в годы гражданской войны	1	Комбинированный урок	Политика военного коммунизма. Лидеры Красного движения. Красный террор и его последствия	Раскрывать сущность политики военного коммунизма. Объяснять причины создания Красной Армии	Задание на выявление общих черт в политике белых и красных. Высказать собственное суждение о причинах победы красных в Гражданской войне		§ 13, прочитать, ответить на вопросы 1, 3, 5	19.12	
14	Россия с 1900 по 1920-е годы	1	Урок повторения			Тестирование по КИ-Мам ГИА			21.12	
15	Новая экономическая политика: цели и принципы	1	Комбинированный урок	Кризис советской власти. Причины и суть нэпа. Крестьянские восстания 1920-1921 гг., Кронштадтский мятеж. X съезд РКП (б)	Рассказывать о причинах кризиса советской власти. Проанализировать успехи политики нэпа	Составить сравнительную таблицу «Военный коммунизм и нэп»		§ 14, прочитать, ответить на вопросы 2, 3	26.12	
16	Создание СССР	1	Комбинированный урок	Предпосылки и принципы образования СССР. Проекты объединения. Первая Конституция СССР	Давать характеристику различных проектов объединения. Раскрывать основные принципы национальной политики СССР	Подготовить таблицу «Основные положения Конституции и 1924 года»	Работа с документами на с. 127-129 учебника	§ 15, прочитать, ответить на вопросы 1, 2, 3	28.12	
17	Советская внешняя политика	1	Комбинированный урок	Особенности внешней	Показывать на карте территории	Работа с картой:		§ 16, прочитать, ответить	11.01	

	1920-х годов и Коминтерн		урок	политики СССР в Азии. Международные конференции в Генуе и Гааге в 1922 г. Деятельность Коминтерна	государств – союзников СССР.	найти и показать страны, с которыми сотрудничал СССР. Работа с материалами Генуэзской конференции и фрагментом Рапальского договора		на вопросы		
18	Идея построения социализма в одной стране и повышение И.В. Сталина	1	Комбинированный урок	XIII партконференция. Провозглашение курса на индустриализацию. Причины отказа от нэпа. Принятие первого пятилетнего плана и объявление 1929 года «годом великого перелома»	Уметь объяснить, почему росло влияние И.В. Сталина и его сторонников. Дать характеристику сталинской идее победы социализма в одной стране. Понимать причины отказа от нэпа, задачи сталинского варианта модернизации	Работа с текстом на с. 125-126 и с. 135-136, подготовка таблицы «Борьба за власть в партии большевиков»	Русская эмиграция	§ 17, прочитать, ответить на вопросы 1, 2, 4	16.01	
19	СССР в 1930-е годы. Коллективизация и индустриализация	1	Комбинированный урок	Основные этапы коллективизации. Первые пятилетки, их итоги и значение. Результаты коллективизации и индустриализации	Уметь объяснять причины и последствия коллективизации и индустриализации. Уметь работать со статистическим материалом, извлекать из него информацию	Сравнить модернизационную политику С.Ю. Витте и индустриализацию 1930-х гг. Назвать их общие и отличительные черты		§ 18, прочитать, ответить на вопросы, подготовить сообщения о коллективизации и индустриализации, стройках первых пятилеток	18.01	
20	«Великий террор» 1930-х годов и	1	Комбинированный	Политический террор.	Раскрывать причины обострения	Сравнивать Конституции		§ 19, прочитать, ответить	23.01	

	создание командно-административной системы		урок	Формирование однопартийной политической системы. Создание сталинской системы власти. Конституция СССР 1936 года	внутренней борьбы. Уметь дать характеристику политическим процессам в стране в 1930-е гг. Раскрывать процесс формирования тоталитарной системы. Проанализировать суть культа личности И.В. Сталина	и 1924 и 1936 годов		на вопросы 3, 4, 5		
21	Внешняя политика СССР накануне Второй Мировой войны	1	Комбинированный урок	Вступление СССР в Лигу Наций. Гражданская война в Испании. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Мюнхенский сговор	Понимать причины изоляции СССР в международной политике. Уметь анализировать успехи советской дипломатии. Объяснять причины невозможности создания системы коллективной безопасности	Уметь установить последовательность событий во внешней политике. Уметь работать с картой: показывать страны, с которыми СССР вел переговоры. Проанализировать и сравнить внешнеполитический курс СССР в 1920-е и 1930-е гг.	Взгляды современников на внешнюю политику СССР накануне Второй мировой войны	§ 20, прочитать, ответить на вопросы 2, 5	25.01	
22	Утверждение метода социалистического реализма в искусстве	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Воспитание нового человека. Искусство и го-	Объяснять причины идеологизации культуры. Характеризовать духовный климат советского общества, его положительные и негативные качества.	Рассказывать о советской литературе, кинематографии, искусстве. Подгото-		§ 21, прочитать, подготовить сообщения о выдающихся деятелях культуры	30.01	

				сударственное строительство	Объяснять причины появления одного направления в культуре и искусстве – социалистического реализма. Рассказывать о советской литературе, кинематографии, искусстве	вить краткое сообщение по теме «Основные направления развития культуры и искусства в 1930-е гг.»					
23	СССР в 1920 – 1930-е годы	1	Урок повторения			Тестирование по КИ-Мам ГИА			1.02		
24	Советско-германские отношения в 1939-1941 годы	1	Комбинированный урок	Положение СССР на международной арене в начале 1939 г. Причины советско-германского сближения. Пакт о ненападении	Подготовить хронологическую таблицу «Развитие международных событий накануне Великой Отечественной войны». Раскрывать причины заключения советско-германского пакта	Работа с таблицей. Работа с картой: показать территориальные изменения накануне войны. Работа с документальными материалами – фрагментами пакта о ненападении и стенограммы переговоров В.М. Молотова	Советско-финская война и ее последствия. Пакт о ненападении	§ 22, прочитать, ответить на вопросы 2, 4	6.02		
25	Подготовка СССР и Германии к войне	1	Комбинированный урок	Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. План «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне	Характеризовать политику СССР накануне Великой Отечественной войны. Давать характеристику плана «Барбаросса». Давать оценку	Работа с документальными материалами – выдержками из плана «Барбаросса». Перечислить	Дополнительный материал об идеологической и моральной подготовке СССР к войне	§ 23, прочитать, ответить на вопросы 2, 3, 4	8.02		

					готовности СССР к войне с Германией	мероприятия СССР по укреплению обороноспособности. Проанализировать материалы таблицы «Вооруженные силы СССР, Германии и ее союзников» на с. 182 учебника				
26	1941 год в Отечественной и Мировой истории	1	Комбинированный урок	Начало войны. Причины поражения советских войск в начальный период войны. Периоды Великой Отечественной войны. Битва под Москвой. Советский тыл в годы войны	Знать о стратегических планах стран-участниц войны. Анализировать причины поражений Красной Армии в первые месяцы войны. Знать периодизацию Великой Отечественной войны	Заполнить таблицу «Основные битвы начального периода Великой Отечественной войны»		§ 24, прочитать, подготовить сообщения о начальном периоде Великой Отечественной войне	13.02	
27	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Создание антифашистской коалиции. Событий весны-лета 1942 года. Битва за Сталинград и ее историческое значение. Партизанское движение	Рассказывать о партизанском движении, называть наиболее известных командиров партизанских соединений. Знать о ходе Сталинградской битвы и ее итогах	Заполнить таблицу «Основные битвы 1942-1943 гг.»	Дополнительная информация об основных этапах Сталинградской битвы, о героях сражений	§ 25, прочитать, подготовить сообщения о коренном переломе в ходе войны	15.02	
28	СССР и его союзники в решающих	1	Комбинированный	Битва на Курской дуге и ее истори-	Уметь излагать основные решения	Составить развернутый	Дополнительная информация о	§ 26, прочитать, ответить	20.02	

	битвах Второй мировой войны		урок	ческое значение. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Тегеранская, Крымская конференции. Освобождение СССР и открытие второго фронта	Тегеранской, Крымской конференций. Давать оценку открытию второго фронта в 1944 году	план ответа по теме «Битва на Курской дуге»	битве на Курской дуге, блокаде Ленинграда	на вопросы 2, 3		
29	СССР в боях за освобождение стран Европы и Азии от фашистов	1	Комбинированный урок	Освобождение Восточной Европы. Битва за Берлин. Вступление СССР в войну против Японии. Вклад СССР в победу во Второй мировой войне. Потсдамская конференция. Разгром Японии	Знать события завершающего периода Великой Отечественной войны	Составление таблицы «События завершающего периода Великой Отечественной войны»	Цена победы: мнения историков об итогах, последствиях и уроках войны	§ 27, прочитать, ответить на вопросы 3, 4	22.02	
30	Великая Отечественная война: итоги и уроки	1	Комбинированный урок	Итоги и уроки Великой Отечественной войны. Вклад СССР в победу во Второй мировой войне	Уметь характеризовать итоги Великой Отечественной войны	Составление таблицы «Итоги Великой Отечественной войны»		§ 28, прочитать, ответить на вопросы 2, 4	27.02	
	Вторая мировая война	1	Урок повторения			Тестирование по КИ-Мам ГИА				
31	Внешняя политика СССР в начальный период «холодной войны». Создание советской системы союзов	1	Комбинированный урок	Образование социалистического лагеря, создание СЭВ. Начало гонки вооружений, «холодная война», создание ядерного оружия	Объяснять причины образования социалистического блока, определять причины начала «холодной войны», определять место Советского Союза в конфликтах	Запись основных терминов в тетрадь: <i>холодная война, сверхдержава, политика сдерживания, докт-</i>		§ 29, прочитать, ответить на вопросы 1-3	1.03	

					начального периода «холодной войны». Уметь работать с документами на с. 234 учебника	<i>ринаотбра- сывания коммунизма.</i> Подготовить сообщение о роли СССР в войне в Корею				
32	Послевоенное восстановление народного хозяйства. СССР в последние годы жизни И.В. Сталина	1	Урок с элементами лабораторной работы	Восстановление разрушенного хозяйства, переход от военного к мирному времени. Новая волна репрессий	Уметь характеризовать политическую жизнь в СССР, атмосферу духовной жизни в стране, идеологическую кампанию конца 1940-х – начала 1950-х гг.	Ответить на вопрос: «Как повлияли условия «холодной войны» на внутреннее развитие СССР?»	Сообщение о восстановлении объектов промышленности и сельского хозяйства	§ 30, прочитать, ответить на вопросы 1, 2, 4	6.03	
33	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС	1	Комбинированный урок	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков, Л.П. Берия, Н.С. Хрущев. Начало реабилитации. Разоблачение культа личности И.В. Сталина	Уметь анализировать первые реформы на основе дополнительных источников информации и текста учебника. Охарактеризовать решения XX съезда партии	Работа с документами на с. 248-251 учебника и вопросы к ним		§ 31, прочитать, ответить на вопросы 1, 2, 4	13.03	
34	СССР: политика мирного сосуществования и конфликты «холодной войны»	1	Комбинированный урок	Новые черты внешней политики 1950-1960-х гг. Идея мирного сосуществования. Вовлечение СССР в региональные конфликты	Понимать и характеризовать основные черты внешней политики, объяснять причины региональных конфликтов и необходимость привлечения средств из СССР	Отработка навыков работы с учебником и документами	Составление сравнительной характеристики крупнейших кризисов данного исторического отрезка времени	§ 32, прочитать, ответить на вопросы 1, 3, 5	15.03	
35	Противоречия развития советского общества конца 1950-х – начала	1	Комбинированный урок	Н.С. Хрущев у власти. Реформы и их итоги	Уметь аргументировано излагать свои мысли, давать оценку происходящим,	Составление развернутого плана по теме «Противоречия		§ 33, прочитать, ответить на вопросы 1, 3, 4	20.03	

	1960-х годов				определять положительные и отрицательные стороны реформ Н.С. Хрущева	развития советского общества»				
36	Попытки проведения экономических реформ в конце 1960-х годов	1	Урок выработки умений и навыков работы с историческим материалом	Политика стабилизации положения в обществе. Падение темпов развития экономики	Проанализировать причины возникновения трудностей в экономике СССР, дать характеристику деятельности А.Н. Косыгина	Письменное размышление «Причины экономических трудностей в 1970-1980-х гг.»		§ 34, прочитать, ответить на вопросы 3-5, подготовить сообщение о деятельности Л.И. Брежнева	22.03	
37	Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х гг.	1	Комбинированный урок	Военное противостояние СССР и США во Вьетнаме, конфликты на Ближнем Востоке. Чехословацкий кризис. Доктрина Л.И. Брежнева	Знать причины противостояния СССР и США. Понимать смысл доктрины Л.И. Брежнева	Начать составлять сравнительную таблицу «Политика «холодной войны» и политика разрядки»	Сообщения о главных персоналиях данного периода	§ 35, прочитать, заполнить таблицу «СССР и международные конфликты 1960-х гг.»	3.04	
38	СССР в годы разрядки международной напряженности	1	Комбинированный урок	Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе	Знать причины и события разрядки	Продолжить составлять сравнительную таблицу «Политика «холодной войны» и политика разрядки»	Сообщения о главных персоналиях данного периода	§ 36, прочитать, ответить на вопросы 1-4	5.04	
39	Духовная жизнь и идейно-политическое развитие СССР – от «оттепели» до «застоя»	1	Комбинированный урок	«Оттепель» в сфере духовной жизни и ее проявления. Новая Программа КПСС. Конституция 1977 года. Правозащитное движение.	Дать определения понятия <i>оттепель</i> , рассказать о сферах, которые она затронула, характеризовать движение диссидентов и его причины	Работа с понятийным аппаратом и запись выводов в тетрадь		§ 37, прочитать, подготовить сообщения о духовной жизни СССР в 1960-1980-е гг.	10.04	

				Диссидентство						
40	Углубление кризиса внешней и внутренней политики советского общества	1	Комбинированный урок	Вовлечение СССР в локальные конфликты в странах Африки. Ввод советских войск в Афганистан в 1979 году и его международные последствия. Ю.В. Андропов – поиск альтернатив развития. Кампания по укреплению трудовой дисциплины	Знать основные события изучаемого периода, давать им характеристику	Составление развернутого плана параграфа, работа с учебником, картой и документами		§ 38, прочитать, ответить на вопросы 2, 3	12.04	
41	Советский Союз в 1945 – начале 1980-х годов	1	Урок повторения			Тестирование по КИ-Мам ГИА			17.04	
42	Политика перестройки: первые шаги	1	Урок сообщения нового материала	М.С. Горбачев – политика ускорения. Начало перестройки и ее цели	Уметь работать с текстом учебника и документом. На основе анализа документов и текста учебника определить, как М.С. Горбачев объяснял необходимость перестройки, в чем ее суть, к каким итогам она привела и почему	Составление тезисов «Причины неудач периода перестройки»		§ 39, прочитать, ответить на вопросы 1-3	19.04	
43	Гласность, демократизация и новый этап политической жизни в СССР	1	Комбинированный урок	Проведение КПСС курса на демократизацию и гласность, создание правового государства. Перемены в духовной жизни	Уметь систематизировать и анализировать изученный материал и объяснять причины падения авторитета КПСС	Работа с документами, понятиями, самостоятельные выводы и запись их в тетрадь		§ 40, прочитать, ответить на вопросы 3, 4	24.04	

44	Новое политическое мышление и завершение «холодной войны»	1	Комбинированный урок	Идеи нового политического мышления. Перемены в политике СССР в отношении стран восточной Европы	Уметь работать с различными источниками дополнительной информации и объяснить, почему политика М.С. Горбачева вызвала критику в советском обществе	Написание эссе «Политика нового мышления и ее последствия»		§ 41, прочитать, ответить на вопросы 1-3, 5	26.04	
45	Обострение внутренних противоречий в СССР. Кризис и распад советского общества	1	Комбинированный урок	Обострение международных противоречий, их истоки и причины. Август 1991 г. Распад Советского Союза	Уметь объяснить причины возникновения противоречий между российскими и советскими структурами власти, знать и характеризовать события августа 1991 года	Самостоятельная работа с текстом, выделение основных событий, ответы на вопросы		§ 42, прочитать, завершить работу над эссе	1.05	
46	Начальный этап экономических реформ	1	Комбинированный урок	Начало реформ правительства Е.Т. Гайдара. Шоковая терапия, либерализация цен, приватизация. Поляризация политических сил в России	Уметь работать со средствами периодической печати для анализа последствий реформ правительства Е.Т. Гайдара	Подготовить сообщение «Итоги реформ и их последствия»		§ 43, прочитать, подготовить сообщения о реформах начала 1990-х гг.	3.05	
47	Политический кризис 1993 года и принятие новой Конституции Российской Федерации	1	Комбинированный урок	Политический кризис 1993 года. Референдум и принятие новой Конституции. Итоги выборов 1993 года	Уметь работать с документами, характеризовать новую Конституцию, объяснять новые понятия	Составление хронологической таблицы «Основные события российской истории начала 1990-х гг.»		§ 44, прочитать, завершить составление хронологической таблицы	8.05	
48	Политика коррек-	1	Комбиниро-	Подписание	Уметь анализировать	Составление		§ 45, прочи-	10.05	

	ции курса реформ во второй половине 1990-х годов		ванный урок	Федеративного договора. Истоки чеченского конфликта. Кризис 1998 года, его экономические и социальные последствия	причины противоречий внутри страны и показывать причины кризиса 1998 г.	развернутого и тезисного плана, работа с понятийным аппаратом		тать, ответить на вопросы 3, 4		
49	Россия на рубеже XX – XXI веков: новый этап развития	1	Комбинированный урок	Россия в 1999-2003 гг. Россия: по пути реформ и стабилизации. Итоги выборов 2003-2004 гг.	Уметь дать характеристику положению России после выборов 2000 года и характеризовать итоги выборов 2003, 2004 гг. на основе дополнительных источников информации	Работа с материалами СМИ	Работа с дополнительными источниками информации	§ 46, прочитать, подготовить сообщения об известных политиках	15.05	
50	Ориентиры внешней политики демократической России	1	Комбинированный урок	Поиск новых ориентиров на международной арене. Новые подходы в российской дипломатии. Россия и государства СНГ. Россия на международной арене начала XXI века	Уметь показывать и раскрывать характер мер российского правительства для окончательного завершения «холодной войны», определять причины сложностей во взаимоотношениях со странами Запада, определять особенности международной политики в начале нового столетия	Составление плана параграфа с комментариями и выводами		§ 47, прочитать, подготовка сообщений по теме, работа с дополнительными источниками информации	17.05	
51	Духовная жизнь в российском обществе	1	Комбинированный урок	Особенности нового этапа духовной жизни. Живопись, скульптура, архитектура. Литературное творчество.	Характеризовать особенности развития духовной жизни конца 1990-х гг., знать выдающихся отечественных деятелей культуры и	Работа по группам с материалами СМИ		§ 48, прочитать, подготовить сообщения по теме	22.05	

				Искусство кино и театра. Музыка	их достижения					
52	Россия в XX веке	1	Повтори- тельно- обобщаю- щий урок (Приложени е 1)			Итоговое тестирова- ние			24.05	

Оценочный материал

Итоговое повторение по курсу История России за 9 класс .

Эта часть работы содержит задания А 1 – А 27 с выбором ответа. Из четырёх предложенных вариантов ответа только один верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответ. Запишите выбранный вами ответ в графу.

- А 1. Какое из названных событий произошло 27 января 1904 года?
А) подрыв флагманского корабля «Петропавловск»
Б) высадка японских войск на Ляодунском полуострове
В) героический бой «Варяга» и «Корейца»
Г) заключение Портсмутского мирного договора
- А 2. Высший орган власти в России в марте – октябре 1917 года
А) Временное правительство
Б) Петроградский совет
В) съезд Советов
Г) Учредительное собрание
- А 3. Определите одну их причин, обусловивших победу большевиков в Гражданской войне.
А) введение всеобщих демократических прав и свобод
Б) пропаганда идей справедливого государства трудового народа
В) поддержка крестьянством советской власти
Г) политика «военного коммунизма»
- А 4. В 1995 году премии американской киноакадемии «Оскар» был удостоен фильм Н. Михалкова
А) «сибирский цирюльник»
Б) «Утомлённые солнцем»
В) «Раба любви»
Г) «Свой среди чужих, чужой среди своих»
- А 5. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны произошёл в
А) 1941 г.
Б) 1942 г.
В) 1943 г.
Г) 1944 г.
- А 6. Дефолт 1998 года характеризовался:
А) резким падением курса доллара
Б) увеличением объёмов заимствований у Международного валютного фонда
В) увеличение капиталовложений в оборонную промышленность
Г) снижение темпов инфляции
- А 7. Приказ № 227 «Ни шагу назад!» был издан в связи с наступлением немецко-фашистских войск под
А) Харьковом

- Б) Москвой
 - В) Сталинградом
 - Г) Севастополем
- А 8. Творчество поэтов Н. Гумилёва, А. Ахматовой, О. Мандельштама в начале XX века относилось к:
- А) акмеизму
 - Б) футуризму
 - В) импрессионизму
 - Г) реализму
- А 9. Что из названного было характерно для экономической политики правительства под руководством Е.Т. Гайдара?
- А) получение концессий
 - Б) увеличение валового национального продукта
 - В) либерализация цен
 - Г) разработка планов спасения социалистической экономики
- А 10. Дважды удостоен звания Герой Советского Союза. Командовал Парадом Победы 24 июня 1945 года.
- А) Г.К. Жуков
 - Б) И.С. Конев
 - В) И.Д. Черняховский
 - Г) К.К. Рокоссовский
- А 11. Главнокомандующим русской сухопутной армией в Русско – японской войне 1904-1905 гг. был:
- А) А.Н. Куропаткин
 - Б) З.П. Рожественский
 - В) Р.И. Кондратенко
 - Г) С.О. Макаров
- А 12. Первый салют в Москве прогремел после успешного завершения
- А) битвы под Москвой
 - Б) Сталинградской битвы
 - В) сражения под Ельней
 - Г) Курской битвы
- А 13. Самым популярным лозунгом в российском обществе 1917 года был:
- А) « Вся власть Советам»
 - Б) « Землю – крестьянам!»
 - В) « Вся власть Учредительному собранию»
 - Г) « Долой министров – капиталистов»
- А 14. Что из ниже перечисленного является одним из результатов августовского кризиса 1991 года?
- А) введение поста Президента РСФСР
 - Б) запрещение КПСС
 - В) уничтожение Советов
 - Г) усиление авторитета Президента СССР

- А 15. Что из названного характеризует экономическую политику Л.И. Брежнева?
- А) приоритетное развитие оборонной промышленности
 - Б) интенсивное строительство жилья
 - В) разработка целинных и залежных земель
 - Г) увеличение капиталовложений в сельское хозяйство
- А 16. Причиной революции 1905 года было:
- А) недовольство крестьян общинным строем
 - Б) попытка государства укрепить разрушение общины
 - В) сохранение сословного строя
 - Г) крестьянское малоземелье
- А 17. Военное вмешательство иностранных государств во внутренние дела другого государства называется:
- А) эскалацией
 - Б) интервенцией
 - В) аннексией
 - Г) экспроприацией
- А 18. Контрнаступление советских войск под Москвой началось:
- А) 30 сентября 1941 года
 - Б) 5 декабря 1941 года
 - В) 15 января 1942 года
 - Г) 19 ноября 1942 года
- А 19. Прославленные театральные режиссёры, составившие эпоху в развитии театра середины 60-х – середины 80-х годов:
- А) В. Шукшин, Л. Гайдай
 - Б) М. Ростропович, Д. Ойстрах
 - В) Г. Товстоногов, Ю.Любимов
 - Г) С. Лемешев, И. Козловский
- А 20. Что из ниже названного характеризует экономическую политику правительства В.С. Черномырдина
- А) приоритетное развитие лёгкой промышленности
 - Б) отказ от финансовой помощи МВФ
 - В) прекращение закупок продуктов за границей
 - Г) введение « валютного коридора»
- А 21. государственный деятель, в марте 1997 г. назначен заместителем руководителя Администрации президента. В июле 1998 года стал руководителем ФСБ РФ, 16 августа был утверждён на должность Председателя Правительства РФ.
- А) В.В. Путин
 - Б) Е.Т. Гайдар
 - В) В.. Черномырдин
 - Г) М.М. Касьянов
- А 22. Возвеличивание роли одного человека, приписывание ему определённого влияния на ход исторического развития, называется:

- А) деспотизмом
 - Б) гениальностью
 - В) культом личности
 - Г) тиранией
- А 23. Что из ниже перечисленного характеризует НЭП?
- А) введение рабочего контроля
 - Б) всеобщая трудовая повинность
 - В) продразвёрстка
 - Г) продналог
- А 24. Автор скульптуры «Рабочий и колхозница»:
- А) В.И. Мухина
 - Б) С.Т. Коненков
 - В) М.Г. Манизер
 - Г) А.А. Дайнека
- А 25. Кто из перечисленных участников Гражданской войны возглавлял анархо – крестьянское движение на Украине?
- А) В. Чапаев
 - Б) Г. Котовский
 - В) Н. Махно
 - Г) Н. Щорс
- А 26. Федеральные законы национальных символов России – Государственном флаге, Государственном гимне и Государственном гербы РФ были приняты в:
- А) 1998 г.
 - Б) 2000 г.
 - В) 2002 г.
 - Г) 2003 г.
- А 27. Атомная бомба в СССР была испытана в:
- А) 1945 г.
 - Б) 1947 г.
 - В) 1949 г.
 - Г) 1953 г.

Часть 2.

В этой части содержатся задания, которые требуют ответа в виде сочетания букв, слова. Ответы на задания В 1 – В 6 следует записывать в находящуюся в тексте таблицу или строку ответа. При этом слова рекомендуется писать печатными буквами.

В 1. Восстановите хронологическую последовательность событий, начиная с самого раннего

- А) ГКЧП
- Б) Начало правления Горбачёва
- В) Принятие Конституции РФ
- Г) Распад СССР

1	2	3	4

В 2. Соотнесите историческую личность и проводимые им реформы.

1	Н.С. Хрущёв	А	Запрет КПСС
2	Л.И. Брежнев	Б	Очищение и спасение политической системы
3	Б.Н. Ельцин	В	« кукурузная эпопея»
4	В.В. Путин	Г	Стабильность кадров
5		Д	Усиление борьбы с террористами

Ответ:

1	2	3	4

В 3. Укажите два события из четырёх приведённых, происшедших в годы первой российской революции

- А) восстание на крейсере « Очаков»
- Б) Ленский расстрел
- В) стачка на Иваново – Вознесенске
- Г) убийство Г. Распутина

Ответ:

--	--

В 4. Установите соответствие между событиями В.О. войны и её датами

1	Начало контрнаступления советских войск под Москвой	А	Июль 1942 – август 1943 г.
2	Сталинградская битва	Б	Июль – август 1943 г.
3	Прорыв блокады Ленинграда	В	Декабрь 1941 г.
4	Курская битва	Г	Март – май 1944 г.
		д	Январь 1943 г.

Ответ:

1	2	3	4

В 5. Прочитайте отрывок из труда современного историка и напишите имя государственного деятеля, в годы пребывания у власти которого произошли описанные изменения в сельском хозяйстве

« .. Питание колхозников улучшилось, стало более калорийным и разнообразным. Повысилась покупательская способность деревни... Наряду со строительством новых домов колхозники перестраивали старые. НА смену крышам из щепы и соломы появились крыши, покрытые шифером... в связи с укрупнением колхозов началось сселение мелких деревень на центральные усадьбы, остальные отдалённые деревни стали называться неперспективными... Из таких деревень и уходила колхозная молодёжь...»

В 6. Установите соответствие между событиями, явлениями внешней политики СССР и фамилиями руководителей государства, с деятельностью которых они связаны.

1	Ввод советских войск в Афганистан	А	И.В. Сталин
2	Первый визит в США	Б	Н.С. Хрущёв
3	Прекращение гонки вооружения	В	Л.И. Брежнев
4	Включение России в Совет Европы	Г	М.С. Горбачёв
		Д	Б.Н. Ельцин

Ответ:

1	2	3	4

Часть 3.

Задания, содержащиеся в этой части, предполагают ответы в свободной форме, которые следует написать на специальном листе. Обязательно напишите номер задания, а затем ответ на него.

Часть С

C1. В середине 60-х годов 20 века в СССР были проведены экономические преобразования, известные как «косыгинские реформы». Реализация программных действий, предпринятая А.Н.Косыгиным, должна была улучшить ситуацию в промышленности и сельском хозяйстве страны. Какие результаты были достигнуты в этом направлении к началу 70-х гг.? Назовите не менее трёх результатов.

C2. Какие причины обусловили эти результаты? Назовите не менее двух таких причин.