

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Таналыкская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на МО учителей естественно-
математического цикла
Протокол № 1
от «30» 08 20 18 г.
Руководитель МО
Л. Б. Карпунина Л. Б. Карпунина

Утверждаю
Директор МАОУ
«Таналыкская ООШ»
Л.Б. Карпунина
Приказ № 3/16
от «30» 08 20 18 г.



Рабочая программа по биологии в 5 классе на 2018-2019 учебный год

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования по биологии, авторской учебной программы Н.И.Сониной, В.Б.Захарова (Биология, 5 – 9 классы), М., Дрофа.и с учетом требований регионального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программу составила учитель биологии и химии Денисова А.С.

с. Таналык, 2018

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного стандарта основного общего образования по биологии, федерального перечня учебников, авторской учебной программы Н.И.Сониной, В.Б.Захарова (Биология, 5 – 9 классы), М., Дрофа. Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Цели обучения:

- освоение знаний о живой природе; о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей, методах познания живой природы;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказании первой помощи себе и окружающим; для оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей для соблюдения правил поведения в окружающей среде и норм здорового образа жизни, для профилактики заболеваний, травматизма и стрессов

Задачи обучения:

- формирование целостной научной системы мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире.
- овладение научными методами в решении различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты.

Содержание курса обучения

Живой организм: строение и изучение. Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение,

размножение. Биология – наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы; наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы; ручная лупа, световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Доядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и ее органоидов. Хромосомы, их значение. Различие в строении растительной и животной клетки. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества и их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Знаменитые естествоиспытатели.

Лабораторные и практические работы.

1. Знакомство с оборудованием для научных исследований
2. Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.
3. Устройство ручной лупы, светового микроскопа.
4. Строение клеток (на готовых микропрепаратах).
5. Строение клеток кожицы чешуи лука.
6. Определение состава семян пшеницы.
7. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов

Многообразие живых организмов. развитие жизни на Земле; леса каменноугольного периода, расцвет древних пресмыкающихся, птицы и звери прошлого.. Разнообразие живых организмов. Классификация живых организмов. Вид. Царства живой природы; Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Среда обитания живых организмов. Наземно-воздушная, водная, почвенная среда обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания . Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка. Природные зоны Земли; тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины – степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса жизнь в морях и океанах сообщества поверхности и толщи воды, донные сообщества, сообщества коралловых рифов, глубоководные сообщества.

Лабораторные и практические работы.

1. Определение наиболее распространенных растений и животных с использованием различных источников информации.
2. Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания.
3. Знакомство с биологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

Человек на Земле. Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека; дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызываемые деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновые дыры, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения: опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием важнейшие экологические проблемы; сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни взаимосвязь здоровья и образа жизни вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой медицинской помощи.

Демонстрации.

Ядовитые растения и животные своей местности.

Лабораторные и практические работы.

1. Измерение своего роста и массы тела.
 2. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.
- Обобщение. Растения и животные, занесенные в Красную книгу. Растительный и животный мир Оренбургской области.
Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса.

Планируемые результаты обучения:

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств;

- осознание единства и целостности окружающего мира, возможности его познания и объяснения на основе достижений науки
- ; постепенное выстраивание собственной картины мира;

- осознание потребности и готовности к самообразованию. В том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы (умение доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.):
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья:
- оценка экологического риска взаимоотношений человека и природы;
- формирование экологического мышления, умения оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гарантия жизни и благополучия жизни на Земле.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УУД:
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат: выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно:
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)
- работая по плану, сверить свои действия с целью и при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план):
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки

Познавательные УУД:

- анализировать, классифицировать факты и явления:
- выявлять причины и следствия простых явлений:
- осуществлять сравнение и классификацию самостоятельно выбранных критериев для указанных логических операций:
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей:
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта:
- составлять тезисы, различные типы планов (простых, сложных и т.п.):
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу и текст и т.д.):
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации. Анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; (определять общие дела, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться, критично относиться к своему мнению, с достоинством признать ошибочность своего мнения и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство, (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- определять роль в природе различных групп организмов;
 - объяснять роль живых организмов в круговороте веществ в биосфере;
 - приводить примеры приспособленности организмов к среде обитания и объяснять их значение;
 - находить черты, свидетельствующие об усложнении и упрощении строения живых организмов по сравнению с предками и давать им объяснение;
 - объяснять приспособленность организмов на разных стадиях жизненных циклов;
 - объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйственной деятельности человека;
 - перечислять свойства живого организма;
 - различать (по таблице) основные группы животных организмов: доядерные (бактерии и ядерные (растения, животные, грибы), а также основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные) и животных;
 - объяснять особенности строения и жизнедеятельности изученных групп живых организмов;
 - понимать смысл биологических терминов;
 - характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
 - проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголь, наркотики); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
 - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, при укусах животных, при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травма, при спасении утопающего.
 - рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - выращивание и размножение культурных растений и домашних животных. Уход за ними;
 - проведение наблюдений за состоянием собственного организма.

Место предмета.

Отбор форм организации и обучения осуществляется с учетом естественно-научного содержания. Большое внимание уделяется лабораторным и практическим работам, минимум которых определен в каждом разделе программы.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Системно – деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М, Педагогика, 2009.
2. Концепция Федеральных государственных общеобразовательных стандартов общего образования/.(Под ред.А.М.Кондакова/, А.А.Кузнецова М., Просвещение, 2008.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: электронный документ. Режим доступа: [http:// mon. gov.ru/dok/ akt// 6591](http://mon.gov.ru/dok/akt/6591)
4. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию, 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (линейный курс). М., Дрофа, 2012
5. Плешаков А.А., Сонин Н.И. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Рабочая тетрадь (линейный курс) М.: Дрофа, 2012.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача), РФ от 29.12.2010 №189 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПин 2.4.2.2621 – 10).
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552///03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно- лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования; организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся.
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М. Просвещение, 2011.
9. Приоритетный национальный проект «Образование»: /Электронный документ/. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/prj/pro>
10. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования (электронный документ). Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>
11. Сонин Н.И., Плешаков А.А. Биология. . Введение в биологию. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (концентрический курс). М., Дрофа, 2012.
12. Сонин Н.И., Плешаков А.А. Биология. Введение в биологию.5 класс. Рабочая тетрадь. М., Дрофа, 2012.

Тематическое планирование учебного материала

№§	Тема	Количество Часов
Живой организм (8 ч)		
1	Что такое живой организм	1
2	Наука о живой природе	1
3	Методы изучения живой природы Л.р.№1. Знакомство с оборудованием для научных исследований.	1
4	Увеличительные приборы. Лабораторная работа№ 2 Устройство ручной лупы, светового Микроскопа.	1
5	Живые клетки. Лабораторная работа№ 3.Строение клеток кожицы чешуи лука	1
6	Химический состав клетки. Лабораторная работа №4. Определение состава семян пшеницы.	1
7	Вещества и явления в окружающем мире	1
8	Великие естествоиспытатели.	1
Многообразие живых организмов (14 ц)		
9	Как развивалась жизнь на Земле	1
10	Разнообразие живого	1

№§	Тема	Количество часов
11	Бактерии	1
12	Грибы	1
13	Водоросли	1
14	Мхи	1
15	Папоротники	1
16	Голосеменные растения	1
17	Покрытосеменные (цветковые) растения	1
18	Значение растений в природе и в жизни человека	1
19	Простейшие	11
20	Беспозвоночные животные	1
21	Позвоночные животные	1
22	Значение животных в природе и в жизни человека	1

№ §	Тема	Количество часов
Среда обитания живых организмов (6 ч)		
23	Три среды обитания. Приспособленность организмов к разным средам обитания	2
24	Жизнь на разных материках. Евразия. Северная Америка. Африка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. П.р. № 1.Определение наиболее распространенных растений и животных	2

25	Природные зоны Земли.	1
26	Жизнь в морях и океанах	1
Человек на Земле (5 ч)		
27	Как человек появился на Земле	1
28	Как человек изменил Землю	1
29	Жизнь под угрозой	1
30	Не станет ли Земля пустыней?	1
31	Здоровье человека и безопасность жизни. П.р. №2. Измерение своего роста и массы тела.	1
Обобщение (2 ч)		
32	Растительный и животный мир Оренбургской области	1
33	Биология как наука о живом организме	1

Поурочное планирование уроков биологии в 5 классе

№ п. п.	Тема урока	Тип урока	Технологии	Вид контроля	Планируемые результаты			Д.з.	дата
					личностные	Межпредметные	личностные		
Часть 1. Живой организм (8 ч.)									
1	Что такое живой организм	Урок получения новых знаний	Здоровьесбережение. Проблемного обучения. Развивающего обучения	собеседование	Научиться выделять признаки живых организмов, черты сходства и отличия растений и животных	Коммуникативные: слушать и слышать друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с	Формирование стартовой мотивации к изучению нового предмета	§ 1, в.1 – 10, с.11	3.09

						задачами и условиями коммуникации			
2	Наука о живой природе	Урок открытия новых знаний	Эдоровьесбережения, проблемного обучения, развивающего обучения	Собеседование. Выполнение задания	Познакомиться с предметом изучения биологии, научиться применять знания биологии в жизни.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять поисковую деятельность. Познавательные : преобразование информации из одного вида в другой	Формирование навыков, способствующих применению биологических знаний в современном мире	§2, в. С 16	10\09
3	Методы изучения живой природы. Л.р.№ 1 «Знакомство оборудованием для новых исследований».	Урок – лабораторная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков	Комбинированный опрос; фронтальная беседа, демонстрация лабораторного оборудования и выполнение лабораторной работы	Научиться выделять особенности основных методов, применяемых в биологии; научиться различать оборудование для научных исследований	Коммуникативные: проявлять исследовательскую деятельность. Регулятивные: сверять свои действия с целью. Работать по плану Познавательные: преобразовывать	Формирование мотивации к исследовательской деятельности	§3, в. С.22	17.09

						информацию из одного вида в другой			
4	Увеличительные приборы. Л.р.№2. Устройство лупы, светового микроскопа	Урок – лабораторная работа	Здоровьесбережения, развивающего обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения	Фронтальная беседа, демонстрация увеличительных приборов, выполнение лабораторной работы	Научиться выделять основные части микроскопа, их предназначение, освоить правила работы с микроскопом	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе, проявлять интерес к исследовательской деятельности. Регулятивные: самостоятельно обнаруживать проблему. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от условий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности	§4, в. С 26	24.09
5	Живые клетки. Л.р.№3. «Строение клеток кожицы чешуи лука».	Урок – лабораторная работа	Здоровьесбережения. Развивающего обучения, развития исследовательских навыков, группового обучения	Фронтальная беседа, выполнение лабораторной работы	Научиться различать на рисунках различные структуры клетки;	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения в группе,	формирование познавательного интереса к предмету исследования	§5, в. С. 32	

			ских навыков		определять отличия растительной и животной клеток.	проявлять интерес к исследовательской деятельности Регулятивные: обнаруживать учебную проблему Поз-е: вычитывать все уровни информации,, преобразовывать информацию в форме рисунка			
6	Химический состав клетки Лабораторная работа №4 «Определение состава семян пшеницы».	Урок – лабораторная работа	Здоровьесбережения, развивающего, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков	Фронтальная беседа, демонстрация опытов, выполнение лабораторной работы	Научиться при помощи простых опытов определять наличие белков, жиров и углеводов в семенах растений	К –е: установить рабочие отношения в группе, проявить интерес к исследовательской деятельности. Р –е: самостоятельно обнаружить учебную проблему. Поз – е:	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности.	§6,. В. С. 38	1.1 0

						выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий			
7	Вещества и явления в окружающей среде	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения., проблемного обучения, развивающего обучения	Фронтальная беседа, работа с учебником, демонстрация опытов	Познакомиться с отличием чистых веществ от смесей, простых веществ от сложных: иметь представление об основных физических и химических природных веществах	К-е: формировать навыки учебного сотрудничества. Р – е: выдвигать версии решения проблемы. П – е: выявлять причины и следствия простых явлений.	Формирование навыков, позволяющих проводить анализ и сравнивать различные явления.	§7, в. С.46	8.10
8	Великие естествоиспытатели	Урок открытия новых знаний	Здоровьесбережения., проблемного обучения, развивающего обучения	Рассказ учащихся о великих естествоиспытателях, работа с учебником	Познакомиться с именами некоторых знаменитых естествоиспытателей, иметь представление о вкладе в науку	К – е: добавить недостающую информацию с помощью вопросов. Р – е: применить	Формирование умения логически выстроить рассказ по предложенному плану	§8, в.с.48	15.10

					Аристотеля, Вернадского, Линнея, Дарвина.	методы информационного поиска. П – е: составлять тезисы			
Часть 2. Многообразие живых организмов (14 ч.)									
9	Как развивалась жизнь на Земле	Урок получения новых знаний	Здоровьесбережения., проблемного обучения, развивающего обучения	Фронтальная беседа, знакомство с содержанием и иллюстрация ми параграфа, преобразование материала в форму таблицы	Познакомиться с основами изученных представлений о том, когда появилась жизнь на Земле, иметь представление об основных этапах развития жизни на Земле	Кои – е: добавить недостающую информацию с помощью.вопросов Рег – е: применить методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств Позн – е: уметь преобразовывать текстовую информацию в форму таблицы	Формирование интереса к проблемам, связанных с развитием жизни на Земле.	§9,, в.с.56	22. 10
10	Разнообразие живого	Урок - беседа	Здоровьесбережения., проблемного обучения,	Индивидуальная работа по карточкам, фронтальная	Познакомиться с основными единицами биологической	Ком – е: слышать и слушать друга друга, с	Формирование у учащихся навыков составлять	§10, в. С.59	

			развивающего обучения	беседа, изучение новых терминов, изображение рисунков.	классификации в порядке возрастания и убывания, научиться выделять царства живых организмов и их признаки	достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Рег – е: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию Поз – е: уметь составлять рассказ по алгоритму рассуждения	рассказ по выработанному алгоритму.		
11	Бактерии	Комбинированный урок	Здоровьесбережения., проблемного обучения, развивающего обучения	Фронтальный опрос, рассказ учителя, работа по карточкам, демонстрация таблиц	Научиться выделять основные характеристики царства бактерий в природе, а также их положительную и отрицательную роль в жизни человека	Ком – е: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Рег – е: проектировать маршрут	Формирование у учащихся умений выделять положительные и отрицательные качества, а также определять их относительность в изменяющихся	§11. В. С. 63	12. 11

						преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Поз – е: уметь составлять текст по иллюстрациям учебника	условиях		
12	Грибы	Комбинированный урок	Здоровьесбережения., проблемного обучения, развивающего обучения	Фронтальный опрос, сопровождающийся демонстрацией рисунков, прослушиванием сообщений; рассказ учителя с демонстрацией макетов	Познакомиться с основами строения шляпочных грибов, научиться называть представителей несъедобных, съедобных, ядовитых и плесневых грибов; определять значение грибов в природе., их положительную	Ком – е; формировать навыки алгоритма построения и реализации новых знаний. Рег – е: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование и развитие учащихся умений выделять положительные и отрицательные качества, а также определять их относительность в изменяющихся условиях	§12, в.с.67	19.11

					и отрицательную роль в жизни человека	сотрудничества. Поз – е; уметь составлять биологический текст по иллюстрациям учебника			
13	Водоросли	Комбинированный урок	Здоровьесбережения., проблемного обучения, развивающего обучения	Работа по карточкам, выполнение задания, рассказ учителя с демонстрацией пособий, выполнение заданий в рабочей тетради	Научиться проводить сравнительную характеристику представителей царств живой природы, выделять особенности царства растения; иметь представления об одноклеточных и многоклеточных организмах	Ком – е: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Рег – е: в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельные критерии оценки Поз – е: уметь составлять текст по иллюстрациям учебника	Формирование и развитие умений логически мыслить, рассуждать, а так же сравнивать и делать выводы	§13, в.с.72	26.11
14	Мхи	Комбинированный урок	Здоровьесбережения., проблемного обучения, развивающего обучения	Работа по карточкам, фронтальная беседа, демонстрация наглядных	Продолжать формирования у учащихся навыков сравнительной характеристики	Ком – е: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование у учащихся способностей выделять признаки приспособленн	§14, в.с.75	3.12

				пособий	различных групп растений; научиться определять значение мхов в природе и в жизни человека	индивидуальной и групповой работы Рег – е: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Поз – е: уметь составлять биологический текст по иллюстрациям учебника	ости к данным условиям, а также их относительность в изменяющемся мире; формирование умения давать характеристики, логически рассуждать, а так же сравнивать и делать выводы		
15	Папоротники	Урок – «путешествие»	Здоровьесбережения., проблемного обучения, развивающего обучения	Ф.о., выполнение заданий в рабочей тетради.	Научиться выделять и сравнивать особенности условий существования современных и древних папоротников, выявлять	Ком- е: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование у учащихся способностей выделять признаки приспособленности к данным условиям, а также их относительнос	§15, в.с.78	10.12

					значение современных и древних папоротников	Рег – е: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества	ть в изменяющемся мире; давать характеристики, сравнивать, делать выводы		
16	Голосеменные растения	Комбинированный урок	Здоровьесбережения., проблемного обучения, развивающего обучения	Фронтальная беседа, работа с учебником, выполнение заданий в рабочей тетради	Научиться выделять признаки приспособленности к изменившимся условиям среды	Ком – е: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Рег – е: проектировать маршрут преодоления затруднений и обучения через включение в новые сферы деятельности и формы сотрудничества. Поз – е: уметь	Формирование у учащихся способностей выделять признаки приспособленности к заданным условиям, объяснять их относительность в изменяющемся мире; формирование навыка использования полученных знаний в санитарных	§16, в.с.82	17.12

						строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей.	целях		
17	Покрытосеменные (цветковые) растения	Комбинированный урок	Здоровьесбережения., проблемного обучения, развивающего обучения	Фронтальный опрос, работа с карточками, рассказ учителя.	Научиться выделять особенности покрытосеменных растений, связанных с их образом жизни, особенности строения, связанные с их более высокой организацией; заполнить таблицы и проводить сравнительный анализ.	См. урок 16	Формирование у учащихся способностей выделять признаки приспособленности к заданным условиям, объяснять их относительность в изменяющемся мире;	§17, в-е-87	24.12
18	Значение растений в природе и жизни человека	Комбинированный урок	Здоровьесбережения., проблемного обучения, развивающего обучения	Биологический диктант, работа с дидактическим материалом, фронтальная беседа, выполнение	Представлять значение зеленых растений в природе и жизни человека, научиться выделять отличительные	Ком – е: организовывать и планировать активное сотрудничество с учителем и сверстниками. Рег – е:	Формирование мотивации к изучению различных систематических групп растений, знакомство с правилами	§18. В.с..90	14.01

				заданий в рабочей тетради	Особенности дикорастущих и культурных растений; освоить правила поведения в лесу.	изучать материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Поз – е: уметь выделять особенности различных групп растений, проводить классификацию растений	поведения в лесу.		
19	Простейшие.	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения., проблемного обучения, развивающего обучения	Фронтальный опрос, прослушивание сообщений, рассказ учителя, сопровождающийся демонстрацией рисунков, работа с микроскопом.	Научиться выделять признаки животных; особенности строения одноклеточных организмов, находить их на рисунках, научиться находить сходства и отличия между простейшими и	Ком – е: сформировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Рег – е: изучать материал через включение в	Формирование мотивации к изучению темы «Царство Животные»; формирование и развитие умения логически рассуждать, а так же сравнивать и делать выводы.	§19, в.с. 93	21.01

					бактериями	новые виды деятельности и формы сотрудничества Поз – е: уметь читать биологический текст и соотносить его с иллюстрациями			
20	Беспозвоночные животные.	КУ	Здоровьесбережения., проблемного обучения, развивающего обучения	Комбинированный опрос: опрос учащихся у доски, работа по карточкам., рассказ учителя, сопровождающийся демонстрацией	Научиться выделять основной признак, по которому разделили на позвоночных и беспозвоночных животных и узнавать из на рисунках	Ком – е и рег – е УУД см. в ур.19. Поз – е: уметь выделять отличительные признаки беспозвоночных животных.	Формирование мотивации к изучению темы «Царство Животные»; формирование и развитие умения логически рассуждать, а так же сравнивать и делать выводы	§20, в.с.96	28.01
21	Позвоночные животные	Комбинированный урок	Здоровьесбережения., проблемного обучения, развивающего обучения	Фронтальная беседа, прослушивание сообщений, рассказ учителя,	Научиться выделять представителей позвоночных животных и узнавать их на рисунках;	Ком – е и рег – е УУД см. урок 19. Поз – е: уметь правильно определять по рисункам	Формирование мотивации к более подробному изучению зоологии в дальнейшем;	§21, в.с. 99	4.02

				сопровождающийся демонстрация ми; работа с учебником	приводить примеры видов – представителей разных классов	представителей разных классов	формирование и развитие умения логически рассуждать, а так же сравнивать и делать выводы		
22	Значение животных в природе и в жизни человека	Урок - собеседование	Здоровьесбережения., проблемного обучения, развивающего обучения	Фронтальная беседа, прослушивание сообщений, рассказ учителя, сопровождающийся демонстрация ми; работа с учебником	Представлять значение животных в природе и жизни человека.	Ком- е: добывать недостающую. информацию с помощью вопросов. Рег – е: применять методы информационного поиска с помощью компьютерных средств. Поз – е: уметь четко преобразовывать текстовую информацию в схему.	Формирование интереса к изучению взаимосвязей в экосистемах и в биосфере в целом.	§22, в.с.101	11.02
Часть 3. Среда обитания живых организмов (6 ч.)									
23	Три среды обитания живых организмов	Урок изучения нового материала	Здоровьесбережения., проблемного обучения,	Выполнение теста, рассказ учителя с демонстрацией	Научиться перечислять среды обитания,	Ком – е, рег – е УУД см. ур. 19. Поз – е: уметь	Формирование мотивации учащихся к изучению	§23, в.с.108	18.02

			развивающего обучения	й, выполнение заданий в рабочей тетради.	выделять особенности живых организмов, сформированные средой их обитания.	логически рассуждать и анализировать .	биологии с помощью компьютерных средств.		
24	Приспособленность организмов к разным средам обитания.	Комбинированный урок	Здоровьесбережения., проблемного обучения, развивающего обучения	Фронтальная беседа. Выполнение теста, работа с дидактическим материалом	Научиться выделять основные признаки приспособленности животных в зависимости от среды их обитания.	Ком – е и рег – е УУД см. ур19, Поз – е: уметь строить логическое рассуждение с установлением причинно-следственных связей	Формирование у учащихся логического мышления и умения рассуждать, способностей выделять признаки приспособленности к данным условиям, а также их относительность в изменяющемся мире.	§24, в.с. 114	25.02
25	Жизнь на разных материках: Евразия, С. Америка, Африка	Урок формирования знаний, умений и навыков.	Здоровьесбережения., проблемного обучения, развивающего обучения	Фронтальный опрос, работа с учебником, составление таблицы,, делать выводы таблицы.	Познакомиться с растениями и животными разных материков, научиться видеть различия растительного и животного	Ком – е: добывать недостающую информацию из других источников, а так же использовать межпредметн	Формирование у учащихся мотивации к изучению естественных наук; формирование и развитие умения	§24	4.03

					мира.	ые связи (география) Рег – е: см урок19. Поз – е: уметь выделять особенности растительного и животного мира различных материков	логически рассуждать, сравнивать, делать выводы		
26	Жизнь на разных материках: Ю. Америка, Австралия, Антарктида. Лабораторна я работа№ 5.Определен ие наиболее распростране нных растений и животных	Урок – практическа я работа.	Здоровьесбере жения., проблемного обучения, развивающего обучения	Работа с дидактически м материалом (фотографии, атлас – определитель) , работа с учебником, составление таблицы, выполнение практической работы.	Научиться видеть различия животного и растительного мира разных материков, научиться работать с атласом – определителем	См. урок 25	Формирование у учащихся мотивации к изучению естественных наук	С.111 - 113	11. 03
27	Природные зоны Земли	Комбиниров анный урок	Здоровьесбере жения., проблемного обучения, развивающего обучения	Рассказ учителя, с демонстрацие й Рисунков, работа по карточкам	Познакомиться с понятием «природная зона», научиться перечислять природные	Ком – е: добывать недостающую информацию из других источников, а так же	Формирование у учащихся мотивации к изучению естественных наук	§25,в.с. 120	18. 03

					зоны, с севера на юг и наоборот; научиться приводить примеры типичных обитателей различных природных зон и выявлять закономерности распространения организмов в них.	использовать межпредметные связи (география) Рег – е: см ур.19. Поз – е: уметь выделять особенности растительного и животного мира Поз – е: уметь выделять особенности растительного и животного мира разных материков.			
28	Жизнь в морях и океанах	Комбинированный урок	Здоровьесбережения., проблемного обучения, развивающего обучения	Работа по карточкам на соотношение, Рассказ учителя с демонстрацией рисунков, работа с дидактическим материалом	Научиться распознавать природные сообщества морей и океанов, а также некоторые организмы, входящие в данные сообщества; сравнивать условия	Ком – е: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Рег – е: изучать материал через	Формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать, делать выводы	§26, в.с.124	1.0 4

					существования организмов в разных сообществах.	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества поз – е: уметь сравнивать, объяснять условия существования живых организмов в разных водных сообществах..			
Тема 4. Человек на Земле (5 ч.)									
29	Как человек появился на Земле	Урок - рассуждение	Здоровьесбережения., проблемного обучения, развивающего обучения	Тестовый контроль, рассказ учителя с демонстрацией рисунков, работа с учебником.	Научиться давать сравнительную характеристику человекообразным обезьянам, древним людям и современному человеку; познать основные этапы эволюции человека; видеть	См.ур.25	Формирование и развитие умения логически рассуждать, а также сравнивать, делать выводы	§27, в.с.134	8.0 4

					взаимосвязь между появлением, совершенствованием орудий труда и этапами развития человека.				
30	Как человек изменил Земле	Урок – рассуждение	Здоровьесбережения., проблемного обучения, развивающего обучения	Фронтальный опрос, прослушивание сообщений, беседа с учащимися, выполнение задания в рабочей тетради	Научиться видеть изменения в природе, связанные с деятельностью человека на Земле: экологические последствия, связанные с применением новых, неизвестных в природе веществ: предлагать свои пути решения экологических проблем	См. урок 25.	Формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения минимизации антропогенного воздействия на биосферу.	§28, вопросы, с. 139	15.04
31	Жизнь под угрозой	Урок – рассуждение	Здоровьесбережения., проблемного обучения, развивающего	Фронтальный опрос, прослушивание сообщений,	Научиться видеть изменения в природе, связанные с	Ком – е: самостоятельное организовывать учебное	Формирование экологического мышления; умение оценивать	§29, в.с.142	22.04

			обучения, ждать, а также сравнивать и делать выводы, мнения логически рассуждать	беседа с учащимися, выполнение задания в рабочей тетради	деятельностью человека на Земле: экологические последствия, связанные с применением новых, неизвестных в природе веществ: предлагать свои пути решения экологических проблем	взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли) Рег – е: изучить материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Поз – е: уметь строить логические рассуждения с установлением причинно – следственных связей.	свою деятельность и поступки других людей с точки зрения минимизации антропогенного воздействия на биосферу; формирование		
32	Не станет ли Земля пустыней?	Урок - рассуждение	Здоровьесбережения., проблемного обучения, развивающего обучения	Круглый стол, показ видеороликов ..	Научиться рассуждать о причинах опустынивания и на основе этого прогнозировать, какие районы могут быть подвержены	Ком – е: самостоятельное организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять	Формирование экологического мышления; умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения	§30, вопрос, с. 145	29.04

					<p>этому явлению⁴ Научиться решать элементарные экологические задачи</p>	<p>роли) Рег – е: изучить материал через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничеств а.Поз – е: уметь строить логические рассуждения с установлением причинно- следственных связей.</p>	<p>минимизации антропогенног о воздействия на биосферу; формирование</p>		
33	<p>Здоровье человека и безопасность жизни. П.р.№6. «Измерение своего роста и массы тела».</p>	<p>Урок вопросов учеников и дополнител ьных разъяснений ; практическа я работа.</p>	<p>Здоровьесбере жения., проблемного обучения, развивающего обучения</p>	<p>Фронтальная беседа, практическая работа.</p>	<p>Научиться обосновывать необходимость соблюдения правил поведения в природе, а также выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение</p>	<p>Ком – е: проявлять интерес к исследователь ской деятельности, распределять роли в группе. Рег – е: работать по плану, сверять свои действия с целью. Поз – е: преобразовыва</p>	<p>Формирование мотивации к ведению здорового образа жизни, к соблюдению гигиенических норм, формиование и развитие умения логически мыслить, рассуждать, сравнивать,</p>	<p>§31, в.с.149</p>	<p>6.0 5</p>

					здоровья.	ть информацию из одного вида в другой (текст в таблицу).	делать выводы.		
34	Растительный и животный мир Оренбургской области Кваркенского района	Урок рефлексии	Здоровьесбережения., проблемного обучения, развивающего обучения	Фронтальная беседа, прослушивание сообщений.	.научиться узнавать некоторых представителей растительного и животного мира	. Ком – е: добавить недостающую информацию с помощью информационно – коммуникативных технологий. Рег – е: добавить знания через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Поз – е: научиться выделять представителей животного и растительного мира Оренбуржья	Формирование и развитие мотивации к изучению природы	С.150 – 152, в. С 152	13.05

Оценочный материал

Лабораторная работа №1. Знакомство с оборудованием для новых исследований

Оборудование:

1. Измерительные приборы: секундомер, метровая линейка, мерный цилиндр, весы с разновесами, компас, вольтметр, амперметр.
2. Оборудование: колба, химический стакан, штатив с пробирками, набор линз.
3. Увеличительные приборы: лупа, микроскоп

Ход работы:

1. Рассмотрите увеличительные приборы (лупу, микроскоп). Каково применение этих приборов?
2. Рассмотрите набор лабораторной посуды для химических опытов. Для чего она служит?
3. Каково назначение измерительных приборов? Выводы запишите в тетрадь.
- 4.

Лабораторная работа № 2. Устройство увеличительных приборов.

Оборудование: лупы, микроскоп.

Ход работы: лупа, микроскоп, мякоть арбуза или томата.

1. Устройство лупы. Рассмотрите мякоть через лупу. Что вы видите? Каково назначение лупы?
2. Устройство микроскопа и правила работы с ним. Рассмотрите пол микроскопом клетки томата. В чем различие изображения? Выводы запишите в тетрадь.
3. Для чего предназначена лупа и микроскоп? Укажите разницу их применения.

Лабораторная работа № 3.

Оборудование: химические стаканы ($V=100$ мл) с водой, стеклянные палочки или пипетки, предметные стекла, покровные стекла, препаровальные иглы, микроскопы, скальпель, луковица.

Ход работы:

1. Приготовьте микропрепарат кожицы лука. На предметное стекло нанесите каплю воды. Скальпелем от луковицы отрежьте кусочек, разделите на чешуи. С внутренней стороны чешуи осторожно снимите кожицу. Расправьте ее с помощью препаровальные иглы на капле с водой. Затем накройте предметным стеклом
2. Приготовьте микроскоп к работе. Переведите револьвер микроскопа на объектив с малым увеличением. Наклоните к себе тубулюс микроскопа, отрегулируйте по высоте положение окуляра. Добейтесь появления в глазке окуляра четкого освещения.
3. На предметном столике микроскопа напротив отверстия расположите микропрепарат и закрепите его двумя зажимами. Вращая винтами, добейтесь четкого изображения микропрепарата. Внимательно рассмотрите препарат.
4. В поле зрения микроскопа выберите наиболее удачное изображение клеток. Глядя в окуляр, зарисуйте 1 – 2 клетки. Еще раз сравните свой рисунок с изображением в окуляре. Подпишите составные части клетки
5. Рассматривание готового препарата инфузории туфельки. Зарисовать одну клетку. Подписать ее части.
6. В чем сходство строения растительной и животной клеток? Чем они различаются? Сформулируйте выводы.

Лабораторная работа № 4. Химический состав клетки. Органические вещества.

Оборудование: набор лабораторной посуды (химический стакан, фарфоровая чашка, мерная ложка, колба, пестик, стеклянная палочка)

Вещества: вода, мука, семена подсолнечника, спиртовой раствор йода.

Ход работы:

Опыт № 1 Определение наличия белка и жира

1. Насыпьте в фарфоровую чашку две мерных ложки муки. Из колбы понемногу добавляйте воду, помешивая стеклянной палочкой. Замесите тесто и поместите его в марлю.
2. Поместите марлю с тестом в стакан с прохладной водой и промывайте. Какие изменения произошли с тестом после его промывания? Что осталось на марле после промывания? Что произошло с водой в стакане после промывания в нем теста? Наблюдения запишите в тетрадь. Сделайте выводы о причинах этих изменений
3. В стакан с мутной водой добавьте 2 – 3 капли йода. Какой цвет приобрела жидкость в стакане? Запишите наблюдения в тетрадь. Сделайте выводы о причине изменения цвета в стакане с водой
4. На белом листе бумаги раздавите семянку подсолнечника. Что осталось на листе бумаги? В чем причина появления жирного пятна? Сформулируйте выводы

Лабораторная работа № 5. Определение наиболее распространенных видов растений и животных на разных материках.

Оборудование: географическая карта, атласы по географии 5 класса, гербарные материалы растений, рисунки учебника.

Ход работы:

1. Работа с картой мира по отдельным материкам. Назовите виды растений и виды животных, характерных для каждого материка. Почему на каждом из материков существуют отдельные виды, характерные только для данного материка? Объясните это различие.

Лабораторная работа № 6 . Определение своего роста и массы тела.

Оборудование: весы, ростомер.

Ход работы:

1. измерение роста: встаньте ровно рядом со шкалой деления. Необходимо планку ограничителя совместить с верхней точкой головы.
2. Измерение массы тела: Встаньте на весы ровно выпрямитесь. Дождитесь, когда стрелка весов замрет на месте напротив штриха. По показанию весов определите целочисленные значения килограмм и грамм.
3. Запишите значения вашего роста в сантиметрах, а массу – в килограммах.