

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Таналыкская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на МО учителей естественно-
математического цикла
Протокол № 1
от «30» 08 20 18 г.
Руководитель МО
Л. Б. Карпунина

Утверждаю
Директор МАОУ
«Таналыкская ООШ»
Л.Б. Карпунина
Приказ № 3/16
от «09» 09 20 18 г.



Рабочая программа по биологии 7 класс на 2018-2019 учебный год

Составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, на основе программы курса «Биология 5-9 класс» (автор Н.И.Сонин.) М.; «Дрофа». 2010 г., и с учетом требований регионального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Программу составила учитель биологии Денисова А.С.

с.Таналык, 2018г.

Пояснительная записка.

Программа предназначена для изучения биологии в 7 классе основной общеобразовательной школы и является продолжением линии освоения биологических дисциплин, начатых по учебнику «Живой организм». Глобальными целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающие включение связанные с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений

учащихся в ту или иную группу или общность – носители ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных научных ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности,

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно – смысловыми, коммуникативными;

- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и исторической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы

Программа рассчитана на 34 часа и предполагает блочный принцип построения курса. Первая общая часть каждой темы содержит общую характеристику рассматриваемой систематической группы; вторая часть характеризует разнообразие видов живых организмов представленного таксона и особенности их жизнедеятельности, распространенности и экологии. Кроме этого курс предусматривает разнообразные лабораторные работы. В программе сформулированы основные понятия, требования к знаниям и умениям учащихся по каждому разделу.

Программа рассчитана на 34 часа и реализуется по учебнику Н.И.Сонина

Планируемые результаты обучения биологии

Познавательные:

Общеучебные: выполнение задач на поиск в тексте ключевых понятий, задачи на перечисление и описание фактов.

Логические: задачи на анализ и синтез; задачи на сравнение

Знаково-символические: переводить информацию из одной знаковой системы в другую (рисунок – полный текст; полный текст – схема; схема – полный текст).

Коммуникативные: задачи на целеполагание и постановку вопросов.

Регулятивные: задачи на выявление способов собственной мыслительной работы.

Личностные: задачи на осмысление себя в качестве исследователя.

Тематический план

Название темы	Количество часов
Введение	3
Раздел 1. Царство прокариоты	
Тема 1.1. Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов	4
Всего	4
Раздел 2. Царство грибы	
Тема 2.1. Общая характеристика грибов	3
Тема 2.2. Лишайники	1
Всего	4
Раздел 3. Царство Растения	
Тема 3.1. Общая характеристика растений	2
Тема 3.2. Низшие растения	2
Тема 3.3. Высшие растения	4
Тема 3.4. Отдел Голосеменные растения.	2
Тема 3.5. Отдел покрытосеменные (Цветковые) растения	6
Тема 3.6.эволюция растений.	1
Всего	17
Раздел 4. Растения и окружающая среда	
Тема 4.1. Растительное сообщество. Многообразие фитоценозов.	1ч
Тема 4.2. Растения и человек.	2 ч.
Тема 4.3.Охрана растений и растительных сообществ.	1 ч.

Содержание курса
(34 часа, 1 час в неделю)
Введение (4 часа)

Мир живых организмов. Уровни организации и свойства живого. Основные положения учения Ч. Дарвина о естественном отборе. Естественная система живой природы как отражение эволюции жизни на Земле. Царства живой природы.

Раздел 1

Царство прокариоты (3 часа)

Тема 1.1

Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов. Многообразие форм бактерий. Особенности строения бактериальной клетки. Понятие о типах обмена у прокариот. Особенности организации и жизнедеятельности прокариот; распространенность и роль в биоценозах. Экологическая роль и медицинское значение (на примере представителей подцарства Настоящие бактерии).

• Демонстрация

Схемы возникновения одноклеточных эукариот, многочисленных организмов; развитие царств растений и животных, представленных в учебнике. Строение клеток различных прокариот. Строение и многообразие бактерий.

• Основные понятия. Безъядерные (прокариотические) клетки. Эукариотические клетки, имеющие ограниченное оболочкой ядро. Клетка – элементарная структурно функциональная единица всего живого.

• умения. Объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни на Земле как естественное событие в цепи эволюционных преобразований материи в целом. Характеризовать особенности организации клеток прокариот, анализировать их роль в биоценозах.

Приводить примеры распространенности прокариот.

Раздел 2.

Царство Грибы (3 часа)

Тема 2.1

Общая характеристика грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов. Отделы: Хитридиомицеты, Зигомицеты, Аскомицеты, Базидиомицеты, Оомицеты; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространения. Роль грибов в биоценозе и в хозяйственной деятельности человека.

• Демонстрация. Схемы строения представителей различных систематических групп грибов. Различные представители царства Грибы. Строение плодового тела шляпочного гриба.

• Лабораторные и практические работы

Строение плесневого гриба муко́ра.

Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

Тема 2.2

Лишайники (1 час)

Понятие о симбиозе. Общая характеристика лишайников. Типы слоевищ лишайников, особенности жизнедеятельности, распространенность и экологическая роль лишайников

- Демонстрация. Схема строения лишайников. Различные представители лишайников.
- Основные понятия. Царства живой природы. Доядерные прокариотические организмы: бактерии, цианобактерии. Эукариотические организмы, имеющие ограниченное оболочкой ядро.
- Умение. Объяснять строение грибов и лишайников. Приводить примеры распространенности грибов и лишайников и характеризовать их роль в биогеоценозах.

Раздел 3. Царство Растения (19 часов)

Тема 3.1

Общая характеристика растений (2 часа)

Растительный организм как целостная система. Клетки, ткани, органы и системы органов растений. Регуляция жизнедеятельности растений: фитогормоны. Особенности жизнедеятельности растений: фотосинтез, пигменты. Систематика растений: низшие и высшие растения.

- Демонстрация. Рисунки учебника, показывающие особенности строения и жизнедеятельности различных представителей царства растений. Схемы, отражающие основные направления эволюции растительных организмов.

Тема 3.2

Низшие растения (2 часа)

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зеленые водоросли, Бурые и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах; экологическая роль водорослей. Практическое значение.

- Демонстрация. Схемы строения водорослей различных отделов.
- Лабораторная работа

Изучение внешнего строения водорослей.

Тема 3.3

Высшие растения (4 часа)

Происхождение и общая характеристика высших растений. Особенности организации и индивидуального развития высших растений.

Споровые растения. Общая характеристика, происхождение.

Отдел Моховидные: особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биогеоценозах.

Отдел хвощевидные, особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах

Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации Папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биогеоценозах.

- Демонстрации. Схемы строения и жизненных циклов мхов, хвощей и плаунов. Схемы строения папоротника. Различные представители папоротника.

Тема 3.4

Отдел Голосеменные растения (2 часа)

Происхождение и особенности организации голосеменных растений: строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространенность голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

- Демонстрация. Схемы строения голосеменных, цикл развития сосны. Различные представители голосеменных.

- Лабораторная работа

Изучение строения и многообразия голосеменных растений.

Тема 3.5

Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения (6 часов)

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы: Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространенность цветковых, их роль в биогеоценозах, в жизни человека и хозяйственной деятельности.

- Демонстрация. Схема строения цветкового растения, строение цветка. Цикл развития цветковых растений (двойное оплодотворение).

Представители различных семейств покрытосеменных растений

- Лабораторные и практические работы

Изучение строения покрытосеменных растений. Распознавание наиболее распространенных растений своей местности, определение их систематического положения.

- Основные понятия. Растительный организм. Низшие растения. Отделы растений. Зеленые, бурые и красные водоросли. Мхи, плауны, хвощи, папоротники; жизненный цикл; спорофит и гаметофит.

Голосеменные растения; значение появления семени; жизненный цикл сосны: спорофит и гаметофит.

Высшие растения. Отделы растений. Покрытосеменные растения; значение появления плода; жизненный цикл цветкового растения; спорофит и гаметофит.

- Умения. Объяснять особенности организации клеток, органов, тканей растений. Приводить примеры распространенности водорослей, споровых, голосеменных и цветковых растений и характеризовать их роль в биоценозах.

Раздел 4. (4 часа)

Тема 4.1. Изучение особенностей растительного сообщества, многообразие фитоценозов, показывая взаимосвязь человека с растительными организмами, охрану растений и растительных сообществ,

Экскурсия в природу. Умение выделять основные компоненты природного фитоценоза.

Лабораторные и практические работы. Умение составлять схемы ярусов.

Требования к результатам обучения:

Деятельность образовательного учреждения в обучении биологии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих результатов:

1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе.

2) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам

Метапредметными результатами освоения по биологии являются:

Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, давать определение понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Критерии и нормы устного ответа

Оценка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, схемами, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

Оценка выполнения лабораторных работ по биологии**Оценка «5» ставится, если ученик:**

Правильно определил цель опыта и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов .. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, рисунки и сделал выводы.

Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные

материалы).

Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с оборудованием.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но.

Было допущено два – три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета.

Эксперимент проведен не полностью или в описании наблюдений из опыта ученик допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Не определил самостоятельно цель опыта: выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Опыты, наблюдения производились неправильно.

В ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Литература:

Программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством Н.И. Сонина, «Биология 5 – 11 классы.», М., Дрофа, 2011 г.

Сонин Н.И. Захаров В.Б. Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения.

Календарно-тематическое планирование уроков биологии в 7 классе

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Требование к уровню подготовки	Вид контроля, измерители	Домашнее задание	Дата план	Дата факт
Т. 1. Многообразие живого и наука систематика.								
1	От клетки до биосферы.	Урок изучения нового материала	Знать уровни организации живой материи	Уметь охарактеризовать уровни организации живой материи	Фронтальный опрос Фронтальный опрос	§, с 5 – 7, в.1 – 8, с.16.	4/09	
2	Ч.Дарвин и происхождение видов.	Комбинированный урок Урок изучения нового материала	Искусственный отбор, естественный отбор, изменчивость наследственная, ненаследственная	Уметь объяснять причины образования новых видов, определять движущий фактор естественного отбора	Фронтальный опрос	§, с. 9 – 12, в. 1 – 8.	7.09	
3	История развития и жизни на Земле.	Комбинированный урок.	Понятие о временных границах (эры, периоды).	Умение объяснять происходящие изменения в природе	Ф.О	С.13 – 15, в. 1 – 12, с.16.		
4	Что такое систематика.	Комбинированный урок	Систематические единицы – таксоны	Уметь классифицировать растения и животных,	Фронтальный опрос	§, с.. 17 – 19, в. 1 – 7, с.20..	11.09	

				используя таксономические единицы				
Г. 2. Царство прокариоты.								
5	Подцарство настоящие бактерии.	Урок изучения нового материала	Знать отличительные признаки прокариот, их особенности строения и жизнедеятельности	Уметь определять форму бактерий	Фронтальный опрос	§, с.21 - 26	18.09	
6	Подцарство архебактерии. Подцарство оксифотобактерии	Комбинированный урок	Знать признаки архебактерий, оксифотобактерий	Уметь выделять признаки архебактерий и оксифотобактерий	Фронтальный опрос	§, с.27 - 29	25.09	
7	Царство Грибы.	Комбинированный урок	Знать признаки строения грибов и грибной клетки	Уметь находить на муляжах съедобные и ядовитые грибы, уметь готовить микропрепараты плесневых грибов	Фронтальный опрос	§, с.32 - 36	2.10	
8	Отдел Настоящие грибы. Отдел Оомицеты.	Комбинированный урок	Знать представителей базидиомицетов и оомицетов	Уметь классифицировать грибы	Лаб работа	§, с.36 - 41	910	
9	Отдел Лишайники.	Комбинированный урок	Знать особенности	Уметь классифицировать	Лаб. работа	С.43 - 3147	16.10	

			строения и жизнедеятельности лишайников; разновидности лишайников (кустистые, накипные)	ть и отличать разновидности лишайников				
Т. 3. Царство Растения.								
10	Царство Растения. Общие представления.	Урок изучения нового материала	Знать общие признаки царства растения	Уметь отличать растительные организмы от других царств	Фронтальный опрос	С.50 – 51	23. 10	
11	Подцарство Низшие растения. Группа отделов Водоросли.	Комбинированный урок	Знать отличительные признаки низших растений; знать термины: таллом, ризоиды	Уметь выделять признаки водорослей	Лаб. раб. Фронтальный опрос	С. 52 – 55	5/11	
12	Отдел Зеленые водоросли. Отдел Красные водоросли.	Комбинированный урок	Знать признаки зеленых и красных водорослей, их особенности строения и жизнедеятельности	Уметь находить по гербариям представителей отделов водорослей;; уметь изображать жизненный цикл водорослей	Лаб. раб Фронтальный опрос	С.55 – 59	13. 11	
13	Отдел Бурые водоросли.	Комбинированный урок	Знать признаки бурых водорослей, их строение,	Уметь находить по гербарным материалам представителей	Лабораторная работа. Фронтальный опрос	С.60 – 61	20.. 11	

			жизнедеятельность	отдела				
14	Подцарство Высшие растения.	Комбинированный урок	Знать особенности высших растений	Уметь по признакам определять высшие растения	Фронтальный опрос	С.63 – 64	27. .11	
15	Отдел Моховидные.	Комбинированный урок	Знать особенности строения мхов, их жизнедеятельность, знать понятие гаметофит, спорофит	На гербариях уметь находить органы	Лабораторная работа. Фронтальный опрос	С.65 – 67	4 12	
16	Отдел Моховидные.	Комбинированный урок	Знать значение мхов в природе и в жизни человека	Уметь работать с гербариями, изображать жизненный цикл мхов	Лабораторная работа с микропрепаратом спорогония мха	С.65 – 67повт. . с.68	11.. 12	
17	Отдел Хвощевидные. Отдел Плауновидные.	Комбинированный урок	Знать особенности строения, жизнедеятельности, а так же жизненного цикла хвощей и плаунов	Уметь работать с гербариями, уметь составить схему жизненного цикла хвощей и плаунов	Лабораторная работа. Фронтальный опрос	С.70– 74	18. 12	
18	Отдел Папоротникообразные.	Комбинированный урок	Знать особенности строения,	Уметь работать с гербариями, уметь составить	Лабораторная работа. Фронтальный опрос	С.76 – 80	25. 12	

			жизнедеятельности, а так же жизненного цикла папоротников	схему жизненного цикла папоротников				
19	Отдел Папоротникообразные.	Комбинированный урок	Знать особенности строения, жизнедеятельности, а так же жизненного цикла Уметь работать с гербариями, уметь составить схему жизненного цикла папоротников	Уметь работать с гербариями, уметь составить схему жизненного цикла папоротников	Фронтальный опрос	С.76 – 80	15.01	
20	Отдел Голосеменные растения.	Комбинированный урок	Знать особенности строения, жизнедеятельности, а так же жизненного цикла голосеменных	Уметь работать с гербариями, уметь составить схему жизненного цикла голосеменных	Лабораторная работа Фронтальный опрос	С.82 - 84	22.01	
21	Отдел Голосеменные растения.	Комбинированный урок	Знать особенности строения, жизнедеятельности	Уметь работать с гербариями, уметь составить схему	Микропрепарат Фронтальный опрос	С. 84–88.	29.01 1	

			ти, а так же жизненного цикла голосеменных; знать их видовое разнообразие	жизненного цикла, уметь работать с микропрепарато м пыльцы				
22	Отдел Покрытосеменные (цветковые) растения.	Комбинированн ый урок	Знать особенности строения, жизнедеятельнос ти, а так же жизненного цикла покрытосеменны х	Уметь работать с гербариями, уметь составить схему жизненного цикла покрытосеменн ых	Фронтальный опрос	С.90 – 785	5.02 11	
23	Размножение покрытосеменных.	Комбинированн ый урок	Знать особенности строения генеративных органов покрытосеменны х, особенности опыления	Уметь объяснять процесс оплодотворения у цветковых растений	Фронтальный опрос	С.95 - 98	12. 02	
24	Класс однодольных. Класс двудольных.	Комбинированн ый урок	Знать особенности классов однодольных и двудольных	Уметь по вегетативным и генеративным органам определять принадлежность к классам растений	Фронтальный опрос Лабораторная работа по определению классов	С.98 - 99	19 02	

25	Класс однодольных. Семейства Покрытосеменных растений.	Комбинированный урок	Знать особенности важнейших семейств покрытосеменных	Уметь определять семейство растений по определителю	Фронтальный опрос Лабораторная работа с гербариями разных семейств	С. 99 – 101	26.02	
26	Класс Двудольные. Семейства растений	Комбинированный урок	Знать признаки важнейших семейств класса двудольные			С.100 – 101	5.03	
27	Практическая работа по определению семейств растений.	урок применения знаний				Повт. С.98 - 101	12.03	
28	Урок-обобщение «Царство Растения».	Урок контроля	Знать основные группы растений		Уметь ориентироваться в систематике растений, уметь пользоваться определительными карточками	Фронтальный опрос Лабораторная работа с гербариями растений из разных отделов	Вопросы с.102 -	19.03
29	Эволюция растений	Урок получения новых знаний	Знать основные этапы эволюции растений	Уметь объяснять причину эволюции растений	Работа по вопросам учебника	С.103 – 105	2.04	
Тема 4. Растения и окружающая среда.								
30	Растительное сообщество	Комбинированный урок	Знать особенности организации растительных сообществ	Уметь объяснять взаимосвязь между различными группами растений	Работа по таблицам, работа по распределению растений по ярусам	С.108 - 110	9.04	

31	Многообразие фитоценозов	Комбинированный урок	Знать особенности естественных и искусственных фитоценозов	Уметь объяснять причину становления растительного сообщества	Работа по таблицам	С.111 – 116	16.04	
32	Растения и человек	Комбинированный урок	Знать влияние растений на человека в практической, духовной, культурной, интеллектуальной деятельности	Уметь приводить аргументы, доводы в важном значении растений для существования всей планеты	Работа с таблицами	С.118 – 120	23.04	
33	Охрана растений в растительных сообществах	Комбинированный урок	Знать причины сокращения и исчезновения видов растений	Уметь поставить знания на охрану природы	Работа с Красной книгой Оренбургской области	С.121 – 125	7.05	
34	Экскурсия в природу	Урок применения знаний	Знать виды местных животных и растений степи и пресноводного водоема	Уметь распознавать виды растений, отмечая их особенности и значение.	Работа над составлением отчета.	Отчет об экскурсии	14.05	

Оценочный материал

Лабораторная работа № 1

Изучение строения грибов: мукора, дрожжи, пеницила.

Оборудование: микроскопы, предметные и покровные стекла, культура дрожжей в растворе, зеленая плесень пеницил, готовые микропрепараты мукора.

Ход работы:

1. Приготовить микропрепарат дрожжей. Рассмотреть под микроскопом. Зарисовать и подписать клетки дрожжей
2. Приготовить препарат пеницила. Рассмотреть препарат под микроскопом. Зарисовать, подписать части грибницы.
3. Рассмотреть под микроскопом готовый препарат мукора. Зарисовать, подписать строение грибницы мукора.
4. Какое сходство в строении тела грибов вы заметили? В чем различие между грибами разных видов? Сформулируйте общий вывод

Лабораторная работа № 2.

Изучение строения лишайника.

Оборудование: микроскопы, предметные и покровные стекла, накипной лишайник,

Ход работы:

1. Приготовить препарат лишайника и рассмотреть его под микроскопом.
2. Зарисовать схему строения слоевища лишайника, подписать его части. Из каких организмов состоит тело лишайника? Почему лишайник относится к симбиотическим организмам? Запишите выводы в тетрадь.

Лабораторная работа № 3.

Изучение строения одноклеточных и многоклеточных водорослей.

Оборудование: культура хлореллы, микроскопы, предметные и покровные стекла, готовый препарат спирогиры, гербарии водорослей.

Ход работы:

1. Приготовить микропрепарат хлореллы и рассмотреть его под микроскопом. Зарисовать клетки хлореллы.
2. Рассмотреть готовый препарат нитчатой водоросли спирогиры. Зарисовать несколько клеток. Какое различие вы заметили между этими организмами? Выводы запишите в тетрадь.
3. Рассмотрите гербарий красной водоросли. Найдите тело водоросли, стволик, ризоиды. Что общего у всех водорослей? Запишите вывод

Лабораторная работа № 4.

Изучение строения красных водорослей

Оборудование: гербарии красных водорослей.

Ход работ:

1. Рассмотреть и зарисовать слоевище красной водоросли. Какие особенности строения характерны для низших растений? Сделать выводы

Лабораторная работа № 5.

Изучение строения бурых водорослей.

Оборудование: гербарии бурых водорослей.

Ход работы:

1. Рассмотреть и зарисовать слоевище бурой водоросли. Почему ее относят к группе низших растений? Запишите вывод.

Лабораторная работа № 6. Зеленый мох кукушкин лен Белый мох сфагнум.

Оборудование: готовые гербарии кукушкина льна и сфагнума

Ход работы:

1. Рассмотреть гербарные экземпляры мхов, зарисовать их строение, подписать органы: стебель, листья, коробочку (спорогоний). Почему мхи относят к группе высших растений? Запишите выводы.

Лабораторная работа № 7.

Изучение строения спорогония мха кукушкина льна

Оборудование: микроскопы, готовые микропрепараты.

Ход работы:

1. Рассмотреть препараты под малым увеличением микроскопа. Зарисовать схему строения спорогония. Какую роль выполняет спорогоний? Какие клетки в нем образуются? Каково значение спорогония в жизненном цикле мха? Сделайте выводы.

Лабораторная работа № 8. Строение хвощевидных и плауновидных.

Оборудование: гербарии хвоща полевого, хвоща лесного, плауна булавовидного.

Ход работы

1. Рассмотреть гербарии хвоща, плауна. Сделайте схематические рисунки строения тела этих растений и подпишите их. Какие особенности строения тела характерны для этих растений? Какой орган у них появился? Почему растения относят к группе высших споровых? Выводы запишите в тетрадь:

Лабораторная работа № 9. Изучение строения папоротника.

Оборудование: гербарии папоротника, готовые микропрепараты «Сорусы спорогониев папоротника», микроскопы.

Ход работы:

1. Рассмотрите строение тела папоротника. Каковы особенности строения? Запишите вывод в тетради.
2. Рассмотрите под микроскопом готовый препарат «Сорусы спорогониев папоротника». Сделайте схематический рисунок. Каково назначение спорогония папоротника? Сделайте выводы и запишите в тетрадь.

Лабораторная работа № 10. Строение хвои сосны.

Оборудование: микроскопы, готовые микропрепараты.

Ход работы:

1. Рассмотреть под микроскопом препарат поперечного среза хвои сосны. Зарисовать особенности строения и подписать кутикулу, устьица, смоляные ходы. Какие особенности строения хвои позволяют сосне выдерживать неблагоприятные условия? Выводы запишите в тетрадь.

Лабораторная работа № 11. Строение мужского и женского гаметофита голосеменных.

Оборудование: шишки голосеменных, готовые препараты «Пыльца сосны».

Ход работы:

1. Рассмотрите и зарисуйте строение женской шишки. Каково ее строение? Что образуется в женской шишке? Каково назначение чешуй шишки? Сформулируйте и запишите выводы
2. Рассмотрите под микроскопом готовый микропрепарат «Пыльца сосны». Зарисуйте 1 – 2 клетки пыльцы. Подпишите ее составные части. Какие особенности строения пыльцы позволяют ей легко перемещаться по воздуху? Запишите выводы.

Лабораторная работа № 12. Определение класса цветковых растений и типа корневой системы по строению листьев.

Оборудование: комнатные растения с различными типами жилкования.

Ход работы:

1. Найти в классе растения с дуговым и параллельным жилкованием. Какой тип корневой системы для них характерен?
2. Найти в классе растение с сетчатым жилкованием. Какой тип корневой системы для них характерен? Сформулируйте выводы, запишите их в тетрадь. К каким классам относятся выбранные вами растения? Почему?

Лабораторная работа № 13. Определение семейств однодольных растений.

Оборудование: гербарии с карточками-определителями растений семейств: Злаковые и Лилейные.

Ход работы.

1. Ознакомление с правилами работы с определительными карточками.
2. Выделение главных признаков растений из семейства Злаковые и Лилейные.
3. Определение с помощью карточек – определителей видов растений по гербарным материалам.

Лабораторная работа № 14. Определение растений класса двудольные.

Оборудование: гербарии с определительными карточками семейств Крестоцветные и Пасленовые.

Ход работы:

1. Главные признаки растений из класса Двудольные.
2. Признаки растений из семейства Крестоцветные и Пасленовые.
3. Работа по определению растений данных семейств.