

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Таналыкская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на МО учителей естественно-
математического цикла
Протокол № 1
от «30» 09 20 18 г.
Руководитель МО
Л. Б. Карпунина Л. Б. Карпунина



Рабочая программа по физике 7 класс на 2018-2019 учебный год

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (2011 г.), примерной программы основного общего образования по физике, на основе программы курса «Физика 7-9 класс» (автор А.В. Перышкин) М.; «Планета». 2010 г., и с учетом требований регионального государственного стандарта общего образования.

Программу составила учитель физики Денисова А.С..

с. Таналык, 2018 г.

Пояснительная записка

Программа рассчитана на преподавание в 7 классе основной школы по программе курса «Физика» (автор А.В. Перышкин) и учебнику А.В. Перышкина «Физика. 7 класс». Курс предусматривает 70 часов обучения. Обучение физике в основной школе рассматривается как этап непрерывного физического образования, начинающегося в начальной школе и заканчивающегося в старших классах, который основывается на социально-личностном подходе. В соответствии с ним выделяются 4 группы целей:

1. Усвоение опыта предшествующих поколений: формирование знаний основ физики: фактов, понятий, законов, элементов физических теорий; формирование знаний об экспериментальном методе познания в физике и представлений о роли эксперимента и теории в познании; формирование представлений о логике научного познания, знаний о применении физических явлений и законов в технике, экспериментальных умений, умений объяснять явления, применять знания к решению практических и теоретических задач; формирование представлений о значении физики для других наук.

2. Развитие функциональных механизмов психики ребенка: восприятия, памяти, речи, мышления.

3. Формирование обобщенных типовых свойств личности: самостоятельности, эстетического восприятия мира, умения оценивать достижения науки, осознавать место нравственных проблем в науке и экологии; развитие общих умственных способностей.

4. Формирование индивидуальных свойств личности: развитие способностей, интереса к физике; формирование мотивов учения.

Для лучшего усвоения теоретического материала и отработки навыка решения физических задач будет использоваться в преподавании предмета сборник задач по физике автора-составителя В.И. Лукашика «Сборник задач по физике. 7-9 класс».

Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю и реализована в учебнике А.В. Перышкина

Программа рассчитана на 1 год. Срок реализации рабочей учебной программы – 2018-2019 учебный год.

Планируемые результаты обучения:

Познавательные:

1) **Общеучебные:** уметь находить в тексте ключевые понятия: делать перечисление и описание фактов.

2) **Логические:** научить анализировать и обобщать, сравнивать.

3) **Знаково-символические:** уметь переводить из одной знаковой системы в другую (рисунок – полный текст; полный текст – схема; схема – полный текст).

Коммуникативные: формирование способности с помощью вопросов добывать недостающую информацию.

Регулятивные: планирование и организация деятельности

Личностные: развитие способности к ретроспективной и коррегирующей самооценке.

Перечень разделов программы

Структурно курс разделен на пять частей:

Вводный урок – 1 час;

I. Физика и физические методы изучения природы – 3 часа;

II. Первоначальные сведения о строении вещества – 6 часов;

III. Взаимодействие тел – 22 час;

IV. Давление твердых тел, жидкостей и газов – 22 час;

V. Мощность и работа. Энергия – 15 часов;

Итоговое повторение – 1 час.

Форма промежуточной аттестации – контрольные работы, тестирование. Контрольных работ - 5; лабораторных работ – 9.

Содержание учебного материала

Вводный урок – 1 час

Техника безопасности в кабинете физики.

Физика и физические методы изучения природы – 3 часа

Что изучает физика. Физика наука о природе. Понятие физического тела, вещества, материи, явления, закона. Физические величины. Измерение физических величин. Система единиц.

Первоначальные сведения о строении вещества – 6 часов

Строение вещества. Молекулы. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Скорость движения молекул и температура тела. Взаимное притяжение и отталкивание молекул. Три состояния вещества. Различие в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов.

Взаимодействие тел – 22 час

Механическое движение. Понятие материальной точки. Чем отличается путь от перемещения. Скорость тела. Равномерное и неравномерное движение. Расчет скорости, пути и времени движения. Инерция. Масса тела. Единицы массы. Плотность вещества. Расчет массы и объема вещества по его плотности. Сила. Сила – причина изменения скорости. Явление тяготения. Сила тяжести. Сила упругости. Единицы силы. Связь между силой и массой тела. Графическое изображение силы. Сложение сил. Сила трения. Трение покоя. Роль трения в технике.

Давление твердых тел, жидкостей и газов – 22 час

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Повторение понятий плотность, давление. Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Применение, устройство шлюзов, водомерного стекла. Вес воздуха. Атмосферное давление. Причина появления атмосферного давления. Измерение атмосферного давления

Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Манометры. Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.

Архимедова сила. Плавание тел. Плавание судов. Воздухоплавание

Мощность и работа. Энергия – 15 часов

Работа. Мощность. Рычаги. Момент силы. Блоки. Золотое правило механики. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения энергии. Превращение одного вида механической энергии в другой

Итоговое повторение – 1 час.

Требования к уровню подготовки

Курс предусматривает формирование у школьников следующих общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций: в познавательной деятельности: — овладение алгоритмическими способами решения задач; — использование таких методов научного познания, как наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование; — формирование умения различать факты, гипотезы, причины, следствия, законы, теории в информационно-коммуникативной деятельности: — использовать для решения учебных задач разные источники информации; — способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Критерии и нормы устного ответа

Оценка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

Оценка выполнения лабораторных работ по физике

Оценка «5» ставится, если ученик:

Правильно определил цель опыта и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.

Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные

материалы).

Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

Было допущено два – три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета.

Эксперимент проведен не полностью или в описании наблюдений из опыта ученик допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений опыта были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Не определил самостоятельно цель опыта: выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

В ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Список литературы

«Физика 7 класс», Москва «Дрофа», 2003 г

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИКЕ (7 КЛАСС)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения (план)	Факт
-------	------------	--------------	-----------	---------------------------------	---	--------------	-------------------------------------	------------------	------------------------	------

							образования			
1	Глава 1. Физика и физические методы изучения природы Техника безопасности в кабинете физики. Что изучает физика. Физика - наука о природе. Понятие физического тела, вещества, материи, явления, закона	1	Вводный урок	Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений	Знать: смысл понятия <i>вещество</i> .	Работа с вопросами учебника		§ 1, 2, 3, сбор-ник В.И. Лукашика - № 5, 12	06. 09	
2	Физические величины. Измерение физических величин. Система единиц	1	Комбинированный урок	Физические приборы. Физические величины и их измерение. Международная система единиц. Физический эксперимент и физическая теория. Физика и техника	Знать: смысл понятия: <i>вещество</i> . Уметь: использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин. Выражать результаты в СИ	Тест	Погрешности измерений	§ 4, 5, сборник В.И. Лукашика - № 25. Подготовиться к лабораторной работе	08. 09	
3	Лабораторная работа № 1 «Определение цены деления шкалы измерительного прибора»	1	Урок-практикум		Знать: смысл понятия <i>вещество</i> . Уметь: использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин. Выражать результаты в СИ	Лабораторная работа, выводы, оформление	Отчет о работе	§ 6. Составить кроссворд	1309	
Глава 2. Первоначальные сведения о строении вещества										

4	Строение вещества. Молекулы	1	Комбинированный урок	Строение вещества	Знать: смысл понятий <i>вещество, атом, молекула.</i>	Фронтальный опрос, тест		§ 7, 8, сборник В.И.Лукашика - № 53, 54. Подготовиться к лабораторной работе	15.09	
5	Лабораторная работа № 2 «Измерение размеров малых тел»	1	Урок-практикум		Знать: смысл понятий <i>вещество, атом, молекула.</i> Уметь: описывать и объяснять физические явления	Лабораторная работа, выводы, оформление	Отчет о работе	Сборник В.И.Лукашика - № 23, 24	20.09	
6	Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Скорость движения молекул и температура тела	1	Комбинированный урок	Диффузия. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение	Знать: смысл понятий <i>вещество, атом, молекула.</i> Уметь: описывать и объяснять физические явления	Опорный конспект		§ 9, задание 2 (1), сборник В.И.Лукашика - № 66	./22/09	
7	Взаимное притяжение и отталкивание молекул	1	Комбинированный урок	Взаимодействие частиц вещества	Знать: смысл понятий <i>вещество, атом, молекула.</i> Уметь: описывать и объяснять физические явления	Фронтальный опрос		§ 10, упр. 2 (1), сборник В.И.Лукашика - № 74, 80	27.09	
8	Три состояния вещества	1	Комбинированный урок	Модели строения газов, жидкостей и твердых тел	Знать: смысл понятий <i>вещество, атом, молекула.</i> Уметь: описывать и объяснять физические явления	Физический диктант		§ 11	29.09	
9	Различие в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов	1	Комбинированный урок	Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение различий в молекулярном строении на основе этих моделей	Знать: смысл понятий <i>вещество, атом, молекула.</i> Уметь: описывать и объяснять физические явления	Составление классификационной таблицы «Строение вещества»		§ 12, сборник В.И.Лукашика - № 65, 77-79, §13	4. 10	

10	Глава 3. Взаимодействие тел Механическое движение. Понятие материальной точки. Чем отличается путь от перемещения	1	Урок изучения новых знаний	Механическое движение. Траектория. Путь. Прямолинейное равномерное движение	Знать: смысл понятий: <i>путь</i> , <i>скорость</i> . Уметь: описывать и объяснять равномерно-прямолинейное движение	Опорный конспект	Относительность движения. Система отсчета	§ 14, задание № 4, сборник В.И. Лукашика - № 99, 101, 103	06.10	
11	Скорость тела. Равномерное и неравномерное движение	1	Комбинированный урок	Скорость прямолинейного равномерного движения	Знать: смысл понятий: <i>путь</i> , <i>скорость</i> . Уметь: описывать и объяснять равномерно-прямолинейное движение; использовать физические приборы для измерения пути, времени; выявлять зависимость пути от расстояния, скорости от времени; выражать величины в СИ	Опрос, тест		§ 15, 16, упр. 3 (1, 4)	11.10	
12	Расчет скорости, пути и времени движения	1	Урок закрепления знаний	Методы измерения расстояния, времени, скорости	Знать: смысл понятий: <i>путь</i> , <i>скорость</i> . Уметь: использовать физические приборы для измерения пути, времени; выявлять зависимость пути от расстояния, скорости от времени; выражать величины в СИ	Опрос, тест		§ 16, § 17, упр. 4 (2, 4)	13.10	
13	Расчет скорости, пути и времени движения	1	Урок закрепления знаний	Методы измерения расстояния, времени, скорости	Знать: смысл понятий: <i>путь</i> , <i>скорость</i> . Уметь: использовать физические приборы	Физический диктант		§ 16	18.10	

					для измерения пути, времени; выявлять зависимость пути от расстояния, скорости от времени; выражать величины в СИ					
14	Расчет скорости, пути и времени движения	1	Урок закрепления знаний	Методы измерения расстояния, времени, скорости	Уметь: использовать физические приборы для измерения пути, времени; выявлять зависимость пути от расстояния, скорости от времени; выражать величины в СИ	Решение задач		§ 16§18	20.10	
15	Инерция	1	Комбинированный урок	Неравномерное движение	Знать: смысл понятий: <i>путь, скорость, масса, плотность</i> ; явление инерции, физический закон, взаимодействие. Уметь: использовать физические приборы для измерения пути, времени, массы, силы; выявлять зависимость пути от расстояния, скорости от времени, силы от скорости; выражать величины в СИ	Опорный конспект		§ 18, упр. 5.	25.10	
16	Взаимодействие тел	1	Комбинированный урок	Взаимодействие тел	Знать, что мерой любого взаимодействия тел является сила. Уметь приводить примеры	Тест		§ 19, сборник В.И. Лукаши-ка - № 207, 209	27.10	
17	Масса тела. Единицы массы	1	Комбинированный урок	Масса тела. Плотность вещества	Знать определение массы, единицы массы. Уметь воспроизводить или написать формулу	Опорный конспект. Упражнение 12 (1, 3, 4, 5). Подготовка к		§ 20, §21, упр. 6. подготовиться к лабораторн	8.11	

						лабораторной работе		ой работе № 3		
18	Лабораторная работа № 3 «Измерение массы вещества на рычажных весах»	1	Урок-практикум	Методы измерения массы и плотности	Умение работать с приборами при нахождении массы тела	Написать вывод и правильно оформить работу	Отчет о работе	Повторить § 19, 20, упр. 6 (1, 3)	10/11	
19	Плотность вещества	1	Комбинированный урок	Методы измерения массы и плотности	Знать определение плотности вещества, формулу. Уметь работать с физическими величинами, входящими в данную формулу	Тест	Вес тела	§ 21. Упр № 7., сборник В.И. Лукаши-ка - № 265. Подготовится к лабораторной работе № 4, 5	15.11	
20	Лабораторная работа № 4 «Измерение объема твердого тела»	1	Урок-практикум	Методы измерения массы и плотности	Умение работать с приборами (мензурка, весы)	Написать вывод и правильно оформить работу	Отчет о работе	Повторить § 22, упр. 7 (1)	17.11	
21	Лабораторная работа № 5 «Определение плотности твердого тела»	1	Урок-практикум	Методы измерения массы и плотности	Умение работать с приборами (мензурка, весы)	Написать вывод и правильно оформить работу	Отчет о работе	Повторить § 22, упр. 7 (2)	22.11	
22	Расчет массы и объема вещества по его плотности	1	Комбинированный урок	Методы измерения массы и плотности	Уметь работать с физическими величинами, входящими в формулу нахождения массы вещества	Решение задач		§ 23, упр. 8	24.11	
23	Расчет массы и объема вещества по его плотности	1	Комбинированный урок	Методы измерения массы и плотности	Уметь работать с физическими величинами, входящими в формулу нахождения массы вещества; работать с приборами	Решение задач, подготовка к контрольной работе		§23, упр. 8р. 8 (3, 4), повторить формулы, подготовится к контрольной работе	29.11	

24	Контрольная работа № 1 «Скорость, масса, плотность вещества»	1	Урок контроля	Методы измерения массы и плотности	Уметь воспроизводить и находить физические величины: масса, плотность, объем вещества	Контроль-ная работа			01.12	
25	Сила. Сила – причина изменения скорости	1	Комбинированный урок	Сила	Знать определение силы, единицы ее измерения и обозначения	Опорный конспект		§ 24, упр.9.	6.12	
26	Явление тяготения. Сила тяжести	1	Комбинированный урок	Сила тяжести	Знать определение силы тяжести. Уметь схематически изобразить точку ее приложения к телу	Опорный конспект		§ 25, вопросы к §	8..12	
27	Сила упругости	1	Комбинированный урок	Сила упругости	Знать определение силы упругости. Уметь схематически изобразить точку ее приложения к телу	Опорный конспект		§ 26, сборник В.И. Лукашика - № 328, 333, 334	13.12	
28	Единицы силы. Связь между силой и массой тела. Вес тела	1	Комбинированный урок	Единицы силы. Связь между силой и массой тела	Отработка формулы зависимости между силой и массой тела	Опрос, упр. 19		§ 28, 29, упр. 10 (1, 3), подготовка к лабораторной работе	15..12	
29	Лабораторная работа № 6. «Динамометр. Градуирование пружины и измерение сил динамометром»	1	Урок-практикум	Метод измерения силы	Уметь работать с физическими приборами. Градуирование шкалы прибора	Упр. 17. Проверка лабораторной работы. Вывод		§ 28, упр. 10 (1, 3)§30	20.12	
30	Графическое изображение силы. Сложение сил	1	Комбинированный урок	Правило сложения сил	Умение составлять схемы векторов сил, действующих на тело	Умение работать с чертежными инструментами (линейка, треугольник)		§ 29, упр. 11 (2, 3), §31	2212	

31	Сила трения. Трение покоя. Роль трения в технике	1	Комбинированный урок	Сила трения	Знать определение силы трения. Уметь привести примеры	Тест, опорный конспект		§32, упр. 13., §33, 34, ответить на вопросы к §	27.12	
Глава 4. Давление твердых тел, жидкостей и газов										
32	Давление. Способы уменьшения и увеличения давления	1	Урок изучения новых знаний	Давление	Знать определение физических величин: давление, плотность вещества, объем, масса	Тест, опорный конспект		§ 35, 36, упр. 14 (2, 3), упр. 15, задание 1 – 3.	29/12	
33	Передача давления жидкостями и газами. Закон Паскаля.	1	Комбинированный урок	Давление	Знать определение физических величин: давление, плотность вещества, объем, масса	Проверка опорного конспекта		§ 38, сборник В.И. Лукашика - №464, 470	10.01	
35	Давление в жидкости и газе	1	Урок контроля	Давление. Закон Паскаля	Знать смысл физических законов: закон Паскаля	Уметь воспроизводить и находить физические величины: давление, плотность	Гидравлические машины	§ 39, упр. 14 (4), задание 7	17.01	
36	Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда	1	Комбинированный урок	Давление. Закон Паскаля	Знать смысл физических законов: закон Паскаля. Уметь: объяснять передачу давления в жидкостях и газах; использовать физические приборы для измерения давления; выражать величины в СИ	Решение задач		§ 39, 40, сборник В.И. Лукашика - № 474. 476, упр. 15 (1)	19.01	
37	Давление.	1	Комбинированный урок	Давление. Закон	Знать смысл	Решение задач,		§ 40,, с.120	24.01	

	Закон Паскаля		й урок	Паскаля	физических законов: закон Паскаля. Уметь: объяснять передачу давления в жидкостях и газах; использовать физические приборы для измерения давления; выражать величины в СИ	упр. 23		прочитать повторить, сборник В.И. Лукашика - № 504, 507		
38	Сообщающиеся сосуды. Применение. Устройство шлюзов, водомерного стекла	1	Комбинированный урок	Сообщающиеся сосуды. Применение. Устройство шлюзов, водомерного стекла	Знать смысл физических законов: закон Паскаля. Уметь: объяснять передачу давления в жидкостях и газах; использовать физические приборы для измерения давления; выражать величины в СИ	Рисунки, схема		§ 41, задание 1 – 2, упр 18	26.01	
39	Вес воздуха. Атмосферное давление. Причина появления атмосферного давления	1	Комбинированный урок	Атмосферное давление	Знать смысл физических законов: закон Паскаля. Уметь: объяснять передачу давления в жидкостях и газах; использовать физические приборы для измерения давления; выражать величины в СИ	Фронтальный опрос		§ 42, упр. 17, 19, задание 1 – 4, §43, упр.20	31.01	
40	Измерение атмосферного давления Опыт Торичелли.	1	Комбинированный урок	Методы измерения атмосферного давления	Знать смысл физических законов: закон Паскаля. Уметь: объяснять передачу давления в жидкостях и газах; использовать физические приборы для измерения давления; выражать	Работа с приборами, знание их устройства		§ 44 упр. 21(задание	2.02	

					величины в СИ					
41	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах	1	Комбинированный урок	Методы измерения атмосферного давления	Уметь: объяснять передачу давления в жидкостях и газах; использовать физические приборы для измерения давления	Тест, опорный конспект		§ 45, 46, упр. 22, 23 (1, 2)	7.02	
42	Манометры. Поршневой жидкостный насос.	1	Комбинированный урок	Методы измерения атмосферного давления	Уметь: объяснять передачу давления в жидкостях и газах; использовать физические приборы для измерения давления	Проверка опорного конспекта		§ 47, дополнительно § 48 упр. 24, ,	9.02	
43	Гидравлический пресс	1	Комбинированный урок	Использование закона Паскаля	Уметь объяснять принцип действия гидравлического пресса и решать задачи с использованием закона Паскаля	Решение задач с использованием закона Паскаля	Принцип действия гидравлического пресса	§49, упр. 25		
44	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело	1	Комбинированный урок	Закон Архимеда	Знать смысл физических законов: закона Архимеда. Уметь: объяснять передачу давления в жидкостях и газах; использовать физические приборы для измерения давления; выражать величины в СИ; решать задачи на закон Архимеда	Рисунки	Условия плавания тел	§ 51 упр. 26.	14.02	
45	Архимедова сила	1	Комбинированный урок	Закон Архимеда	Уметь: объяснять передачу давления в жидкостях и газах; использовать физические приборы для измерения давления; выражать	Проверка опорного конспекта, тест		§ 52, подготовка к лабораторной работе № 7	16.02	

					величины в СИ; решать задачи на закон Архимеда					
45	Лабораторная работа № 7 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»	1	Урок-практикум	Закон Архимеда	Знать смысл физических законов: закона Архимеда. Уметь: объяснять передачу давления в жидкостях и газах; использовать физические приборы для измерения давления; выражать величины в СИ; решать задачи на закон Архимеда	Уметь работать с физическими приборами		§ 51, повторить, упр. 26 (2, 4)	21.02	
46	Плавание тел	1	Комбинированный урок	Закон Архимеда	Знать смысл физических законов: закона Архимеда. Уметь: объяснять передачу давления в жидкостях и газах; использовать физические приборы для измерения давления; выражать величины в СИ; решать задачи на закон Архимеда	Составление опорного конспекта		§ 52, упр. 27 (1, 2, 3)	28.02	
47	Плавание тел	1	Урок закрепления знаний	Закон Архимеда	Знать смысл физических законов: закона Архимеда. Уметь: объяснять передачу давления в жидкостях и газах; использовать физические приборы для измерения давления; выражать величины в СИ; решать задачи на закон Архимеда	Отработка формул, решение задач		Сборник В.И. Лукашика - № 605, 612. §52, задание на с. 155 – 156	2.03	

48	Плавание судов	1	Комбинированный урок	Закон Архимеда	Знать смысл физических законов: закона Архимеда. Уметь: объяснять передачу давления в жидкостях и газах; использовать физические приборы для измерения давления; выражать величины в СИ; решать задачи на закон Архимеда	Проверка опорного конспекта, тест		§ 53 упр.28	7.03	
49	Воздухоплавание	1	Урок изучения новых знаний	Закон Архимеда	Знать смысл физических законов: закона Архимеда. Уметь: объяснять передачу давления в жидкостях и газах; использовать физические приборы для измерения давления; выражать величины в СИ; решать задачи на закон Архимеда	Составление опорного конспекта		§ 54, упр. 29	9.03	
50	Воздухоплавание	1	Урок закрепления знаний	Закон Архимеда	Знать смысл физических законов: закона Архимеда. Уметь: объяснять передачу давления в жидкостях и газах; использовать физические приборы для измерения давления; выражать величины в СИ; решать задачи на закон Архимеда	Решение задач	тест	Упр. 29 (2)	14.03	
51	Плавание, воздухоплавание	1	Урок повторения	Давление. Закон Паскаля. Атмосферное	Уметь воспроизводить и находить физические	Составление обобщающей таблицы,		§§39,, 44, подготовка к	16.03	

				давление. Методы измерения атмосферного давления. Закон Архимеда	величины по формуле закона Архимеда	решение задач		контрольно й работе		
52	Контрольная работа № 2 «Давление твердых тел, жидкостей и газов»	1	Урок контроля	Давление. Закон Паскаля. Атмосферное давление. Методы измерения атмосферного давления. Закон Архимеда	Уметь воспроизводить и находить физические величины по формуле закона Архимеда	Решение задач			21.03	
Глава 5. Мощность и работа. Энергия										
53	Работа	1	Урок изучения новых знаний	Работа	Знать определение работы, обозначение физической величины и единицы измерения	Составление опорного конспекта, тест		§ 55, упр. 30 (3, 4), задание	23.03	
54	Мощность	1	Комбинированный урок	Мощность	Знать определение мощности, обозначение физической величины и единицы измерения	Составление опорного конспекта, тест		§ 56, упр. 31 (3-6)	404	
55	Мощность и работа	1	Урок проверки знаний и умений	Мощность и работа	Знать определение физических величин: работа, мощность. Уметь воспроизводить формулы, находить физические величины: работа, мощность	Проверка опорного конспекта, решение задач		§ 55 - 56 повторить	6.04	
56	Простые механизмы. Рычаги	1	Урок изучения новых знаний	Рычаги	Знать устройство рычага	Тест. Знакомство с простыми		§ 57, 58,, 59 сборник В.И.	11.04	

						механизмами		Лукашика - № 736, задание с.181		
57	Момент силы	1	Комбинированный урок	Момент силы	Уметь изобразить на рисунке расположение сил и найти момент силы	Решение задач		§ 59, 60, подготовка к лабораторной работе, упр. 32 (2)	13.04	
58	Лабораторная работа № 8 «Выяснение условий равновесия рычага»	1	Урок-практикум	Момент силы	Уметь: проводить эксперимент и измерять длину плеч рычага и массу грузов; работать с физическими приборами	Вывод и оформление работы		§ 58, упр. 30 (1, 3, 4), 38	18.04	
59	Блоки. Золотое правило механики	1	Комбинированный урок	Блоки. Золотое правило механики	Знать устройство блока и золотое правило механики, объяснять на примерах	Физический диктант		§ 61, 62, упр. 31 (5)	20.04	
60	Золотое правило механики	1	Урок повторения	Золотое правило механики	Знать определение физических величин: работа, мощность, КПД, энергия	Решение задач, упр. 39		§ 61, 62 повторить, подготовиться к лабораторной работе, сборник В.И. Лукашика - № 766	25.04	
61	Центр тяжести тела. Условия равновесия тел	1	Комбинированный урок	Центр тяжести тела, устойчивое равновесие, площадь опоры	Знать определение центра тяжести тела, условия равновесия тел	Работа с рисунками и схемами учебника		§§63, 64, задание с 188		
62	Коэффициент полезного действия механизма	1	Комбинированный урок	Коэффициент полезного действия	Знать определение коэффициента полезного действия	Решение задач по задачку		§65		
63	Лабораторная работа № 9	1	Урок-практикум	Методы измерения работы, мощности,	Знать определение физических величин:	Вывод и оформление		§ 62	27.04	

	«Определение КПД при подъеме тележки по наклонной плоскости»			КПД механизмов	КПД механизмов. Уметь определять силу, высоту, работу (полезную и затраченную)	работы				
64	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Закон сохранения энергии	1	Комбинированный урок	Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Методы измерения работы, мощности, энергии	Знать: определения физической величины: энергия; единицы измерения энергии; закон сохранения энергии	Составление опорного конспекта		§ 66, 67, упр. 34 (1, 4)	2.05	
65	Превращение одного вида механической энергии в другой	1	Комбинированный урок	Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Методы измерения работы, мощности, энергии	Знать смысл закона сохранения энергии, приводить примеры механической энергии и ее превращения	Проверка опорного конспекта, решение задач		§ 64, сборник В.И. Лукашика - № 797, упр. 35.	4.05	
66	Превращение одного вида механической энергии в другой	1	Урок повторения	Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Простые механизмы. Методы измерения работы, мощности, энергии	Знать определение, обозначение, формулы работы, энергии, мощности. Уметь решать задачи	Тест		Подготовка к контрольной работе, работа с тестом	11.05	
67	Контрольная работа № 4 «Работа и	1	Урок контроля		Знать формулы нахождения физических величин:	Контрольная работа			16.05	

	мощность. Энергия»				работа, мощность, КПД, энергия					
68	Строение веществ, их свойства	1	Урок обобщения и систематизации знаний		Знать определения, обозначение, нахождение изученных величин	Тест		Анализ контрольно й работы, работа над ошибками	18.05	