

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Таналыкская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на МО учителей естественно-
математического цикла
Протокол № 1
от «30» 09 20 18 г.
Руководитель МО
Л. Б. Карпунина Л. Б. Карпунина



Рабочая программа по физике 8 класс на 2018-2019 учебный год

Составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (2004 г.), примерной программы основного общего образования курса физики, на основе программы курса «Физика 7-9 класс» (автор А.В. Перышкин) М.; «Планета». 2010 г., и с учетом требований регионального государственного стандарта основного общего образования.

Программу составила учитель физики Денисова А.С.

с. Таналык, 2018 г.

Пояснительная записка

Программа рассчитана на преподавание в 8 классе основной школы по программе курса «Физика» (автор А.В. Перышкин) и учебнику А.В. Перышкина «Физика. 8 класс». Обучение физике в основной школе рассматривается как этап непрерывного физического образования, начинающегося в начальной школе и заканчивающегося в старших классах, который основывается на социально-личностном подходе. В соответствии с ним выделяются 4 группы целей:

1. Усвоение опыта предшествующих поколений: формирование знаний основ физики: фактов, понятий, законов, элементов физических теорий; формирование знаний об экспериментальном методе познания в физике и представлений о роли эксперимента и теории в познании; формирование представлений о логике научного познания, знаний о применении физических явлений и законов в технике, экспериментальных умений, умений объяснять явления, применять знания к решению практических и теоретических задач; формирование представлений о значении физики для других наук.

2. Развитие функциональных механизмов психики ребенка: восприятия, памяти, речи, мышления.

3. Формирование обобщенных типовых свойств личности: самостоятельности, эстетического восприятия мира, умения оценивать достижения науки, осознавать место нравственных проблем в науке и экологии; развитие общих умственных способностей.

4. Формирование индивидуальных свойств личности: развитие способностей, интереса к физике; формирование мотивов учения.

Для лучшего усвоения теоретического материала и отработки навыка решения физических задач будет использоваться в преподавании предмета сборник задач по физике автора-составителя В.И. Лукашика «Сборник задач по физике. 7-9 класс».

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) и реализуется в учебнике А.В.Перышкина. Физика, 8 класс. М., Дрофа, 2017 г. Срок реализации программы 1 год – с 2018 по 2019 учебный год.

Планируемые результаты обучения.

Познавательные:

1)**Общеучебные:** уметь находить в тексте ключевые понятия: делать перечисление и описание фактов..

2)**Логические:** научить анализировать и обобщать, сравнивать.

3)**Знаково-символические:** уметь переводить из одной знаковой системы в другую (рисунок – полный текст; полный текст – схема; схема – полный текст).

Коммуникативные: формирование способности с помощью вопросов добывать недостающую информацию.

Регулятивные: планирование и организация деятельности

Личностные: развитие способности к ретроспективной и корректирующей самооценке.

Перечень разделов программы

Программа рассчитана на 68 часов.

Структурно курс разделен на четыре части:

Вводный урок – 1 час;

I. Тепловые явления – 24 часа;

II. Электрические явления – 25 часов;

III. Электромагнитные явления – 7 часов;

IV. Световые явления – 10 часов;

Итоговое повторение – 1 час.

Форма промежуточной аттестации – контрольные работы, тестирование. Контрольных работ - 9; лабораторных работ – 11.

Содержание учебного материала

Вводный урок – 1 час

Техника безопасности в кабинете физики.

Тепловые явления – 24 часа

Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Особенности различных способов теплопередачи. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Удельная теплоемкость. Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении. Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел. График плавления и отвердевания. Удельная теплота плавления. Испарение. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина. КПД теплового двигателя. Влажность воздуха. Работа пара и газа при расширении.

Электрические явления – 25 часов

Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Два рода зарядов. Электроскоп. Проводники и диэлектрики. Электрическое поле. Делимость электрического заряда. Строение атомов. Объяснение электрических явлений. Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Электрический ток в металлах. Действие электрического тока. Направление тока. Сила тока. Единицы силы тока. Амперметр. Измерение силы тока. Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. Зависимость силы тока от

напряжения. Закон Ома для участка цепи. Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников. Закон Ома для участка цепи. Работа электрического тока. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца. Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители.

Электромагнитные явления – 7 часов;

Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии. Магнитное поле катушки с током. Электромагниты. Применение электромагнитов. Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. Устройство электроизмерительных приборов.

Световые явления – 10 часов

Источники света. Распространение света. Отражение света. Законы отражения света. Плоское зеркало. Преломление света. Линзы. Оптическая сила линзы. Изображения, даваемые линзой

Итоговое повторение – 1 час.

Требования к уровню подготовки

Курс предусматривает формирование у школьников следующих общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций: в познавательной деятельности: — овладение алгоритмическими способами решения задач; — использование таких методов научного познания, как наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование; — формирование умения различать факты, гипотезы, причины, следствия, законы, теории в информационно-коммуникативной деятельности: — использовать для решения учебных задач разные источники информации; — способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Критерии и нормы устного ответа

Оценка «5» ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы.

Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение

и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства выводы из наблюдений и опытов.

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка «4» ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.

Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении.

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу.

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.

Полностью не усвоил материал.

Оценка выполнения лабораторных работ по физике**Оценка «5» ставится, если ученик:**

Правильно определил цель опыта и выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.

Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.

Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы.

Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил требования к оценке «5», но:

Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.

Было допущено два – три недочета или более одной грубой ошибки и одного недочета.

Эксперимент проведен не полностью или в описании наблюдений из опыта ученик допустил неточности, выводы сделал неполные.

Оценка «3» ставится, если ученик:

Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

Подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений опыта были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.

Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

Не определил самостоятельно цель опыта: выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

В ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Список литературы для обучающихся

А.В. Перышкин «Физика 8 класс», Москва «Дрофа», 2003 г

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИКЕ (8 КЛАСС)

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания образования | Требования к уровню подготовки учащихся | Вид контроля | Элементы дополнительного содержания образования | Домашнее задание | Дата проведения (план) | Факт |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------|------------------|------------------------|------|
| 1 | Техника безопасности в кабинете физики. Что изучает физика. Физика наука о природе. | 1 | Вводный урок | Физика – наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений | Знать определения, обозначение, нахождение изученных величин | Фронтальный опрос | | Стр. 3-4 | 4.09 | |
| 2 | Глава 1. Тепловые явления Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия | 1 | Комбинированный урок | Тепловое движение. Температура Внутренняя энергия | Знать понятия: <i>тепловое движение, температура, внутренняя энергия</i> | Фронтальный опрос | | § 1, 2, упр.1 | 7.09 | |
| 3 | Способы изменения внутренней энергии | 1 | Комбинированный урок | Способы изменения внутренней энергии | Знать понятие: <i>способы изменения внутренней энергии</i> | Фронтальный опрос | | § 3, упр.2 | 11.09 | |
| 4 | Теплопроводность | 1 | Комбинированный урок | Теплопроводность | Знать понятие: <i>теплопроводность</i> | Тест | | § 4, упр.3 | 14.09 | |
| 5 | Конвекция | 1 | Комбинированный урок | Конвекция | Знать понятие: <i>конвекция</i> | Приводить примеры | | § 5, упр.4 | 18.09 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|-------------------|-------|--|
| 6 | Излучение | 1 | Комбинированный урок | Излучение | Знать понятие: <i>излучение</i> | Приводить примеры | | § 6, упр. 5 | 21.09 | |
| 7 | Особенности различных способов теплопередачи. Примеры теплопередачи в природе и технике | 1 | Урок изучения нового материала | Особенности различных способов теплопередачи. Примеры теплопередачи в природе и технике | Знать: особенности различных способов теплопередачи, примеры теплопередачи в природе и технике | Физический диктант | | § 3-6, повторить | 25.09 | |
| 8 | Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Лабораторная работа № 1 «Исследование изменения со временем температуры остывающей воды» | 1 | Урок-практикум | Количество теплоты. Единицы количества теплоты. Исследование изменения со временем температуры остывающей воды | Знать определение: <i>количество теплоты</i> , единицы измерения, формулу | Самостоятельная работа с оборудованием, лабораторная работа | | § 7, упр. 6 | 28.09 | |
| 9 | Удельная теплоемкость | 1 | Урок изучения нового материала | Удельная теплоемкость | Знать определение теплоемкости, физический смысл | Работа с таблицами, справочным материалом | | § 8, упр. 7 | 2.10 | |
| 10 | Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении. Лабораторная работа № 2 «Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры» | 1 | Урок-практикум | Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении. Сравнение количества теплоты при смешивании воды разной температуры | Знать расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении. Уметь решать задачи на количество теплоты | Самостоятельная работа с оборудованием, лабораторная работа | | § 9 упр. 8 | 5.10 | |
| 11 | Лабораторная работа № 3 «Измерение удельной теплоемкости твердого тела» | 1 | Урок-практикум | Измерение удельной теплоемкости твердого тела | Знать расчет удельной теплоемкости твердых тел. Уметь решать задачи на удельную теплоемкость | Самостоятельная работа с оборудованием, лабораторная работа | | § 8, 9, повторить | 9.10 | |
| 12 | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания | 1 | Урок изучения нового материала | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания | Знать понятия: <i>энергия топлива, удельная теплота сгорания</i> | Работа с таблицами, справочным материалом | | § 10, упр. 9. | 12.10 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------|--------|--|
| 13 | Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах | 1 | Комбинированный урок | Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах | Знать закон сохранения и превращения энергии в механических процессах, приводить примеры | Физический диктант | | § 11, упр 10 | 16.10 | |
| 14 | Контрольная работа № 1 «Тепловые явления» | 1 | Урок контроля | Тепловые явления | Уметь решать задачи по теме «Тепловые явления» | Контрольная работа | | | 19.10 | |
| 15 | Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел. График плавления и отвердевания | 1 | Урок изучения нового материала | Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел. График плавления и отвердевания | Знать понятие: <i>агрегатные состояния вещества, плавление и отвердевание кристаллических тел.</i> Уметь читать график плавления и отвердевания тела | Работа с графиками | | § 12, §13, упр. 11§ 14, задание. | 23.10 | |
| 16 | Удельная теплота плавления | 1 | Урок изучения нового материала | Удельная теплота плавления | Знать понятие: <i>удельная теплота плавления</i> | Работа с таблицами, справочным материалом | | § 15, упр. 12 | 2.6.10 | |
| 17 | Решение задач. Контрольная работа № 2 «Нагревание и плавление кристаллических тел» | 1 | Урок контроля | Решение задач. Нагревание и плавление кристаллических тел | Уметь решать задачи по теме «Нагревание и плавление кристаллических тел» | Решение задач. Контрольная работа | | § 16, сборник В.И. Лукашика - № 1074-1078 | 6.11 | |
| 18 | Испарение. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара | 1 | Комбинированный урок | Испарение. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара | Знать понятие: <i>испарение</i> , объяснять процесс поглощения энергии при испарении жидкости и выделения ее при конденсации пара | Фронтальный опрос | | § 16, 17, упр. 13., задание | 9.11 | |
| 19 | Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации | 1 | Комбинированный урок | Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации | Знать понятие: <i>кипение</i> . Объяснять процесс парообразования и конденсации | Фронтальный опрос | | § 18,, 20, упр.14 сборник В.И. Лукашк а - № 1096-1112 | 13.11 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|--|-------------------------------------|--------|--|
| 20 | Кипение, парообразование и конденсация | 1 | Урок оценивания знаний по теме | Кипение, парообразование и конденсация | Уметь решать задачи по теме «Кипение, парообразование и конденсация» | Решение задач, тестирование | | §18, 20, упр 16, задание | .16.11 | |
| 21 | Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха | 1 | Комбинированный урок | Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха | Знать понятие: <i>влажность воздуха</i> . Уметь работать с психрометром и гигрометром | Фронтальный опрос | | § 19, 20 | 20.11 | |
| 22 | Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания | 1 | Комбинированный урок | Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания | Знать устройство и принцип действия двигателя внутреннего сгорания | Фронтальный опрос | | § 21, 22 | 23.11 | |
| 23 | Паровая турбина. КПД теплового двигателя | 1 | Урок изучения нового материала | Паровая турбина. КПД теплового двигателя | Знать устройство и принцип действия паровой турбины | Мини-конференция | | § 23, 24 | 27.11 | |
| 24 | Кипение, парообразование и конденсация. Влажность воздуха. Работа пара и газа при расширении | 1 | Урок обобщения и систематизации и знаний | Кипение, парообразование и конденсация. Влажность воздуха. Работа пара и газа при расширении | Разбор и анализ ключевых задач | Решение задач | | Сборник В.И. Лукашк а - № 1126-1146 | 30.11 | |
| 25 | Контрольная работа по теме «Изменение агрегатных состояний вещества» | 1 | Урок контроля | Изменение агрегатных состояний вещества | Знать формулы и уметь их применять при решении задач по теме | Контрольная работа | | | 04.12 | |
| 26 | Глава 2. Электрические явления Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Два рода зарядов | 1 | Урок изучения нового материала | Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел. Два рода зарядов | Знать понятие: <i>электризация тел при соприкосновении</i> . Объяснять взаимодействие заряженных тел | Тест | | § 25,, упр. 18 | 7.12 | |
| 27 | Электроскоп. | 1 | Урок изучения нового материала | Электроскоп. Проводники и диэлектрики | Знать принцип действия и назначение электроскопа. Уметь находить в периодической системе элементов Д.И. | Физический диктант | | § 26 | 11.12 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|---------------|--------|--|
| | | | | | Менделеева проводники и диэлектрики | | | | | |
| 28 | Электрическое поле | 1 | Урок изучения нового материала | Электрическое поле | Знать понятие <i>электрическое поле</i> , его графическое изображение | Физический диктант | | § 27, упр. 19 | 14..12 | |
| 29 | Делимость электрического заряда. Строение атомов | 1 | Комбинированный урок | Делимость электрического заряда. Строение атомов | Знать закон сохранения электрического заряда, строение атомов | Самостоятельная работа, составление схем атомов различных элементов | | § 28.29 | 18712 | |
| 30 | Объяснение электрических явлений | 1 | Урок изучения нового материала | Объяснение электрических явлений | Уметь объяснять электрические явления и их свойства | Фронтальный опрос | | § 30, 31 | 21.12 | |
| 31 | Проводники, полупроводники, непроводники электричества | 1 | Комбинированный урок | Свойства проводимости, непроводимости, полупроводимости тока | Уметь объяснять причины разных свойств проводников, полупроводников, непроводников | Фронтальный опрос | | §31, упр.22. | | |
| 32 | Электрический ток. Источники электрического тока. Контрольная работа № 5 «Электризация тел. Строение атомов» | 1 | Урок-практикум | Электрический ток. Источники электрического тока. Электризация тел. Строение атомов | Знать понятия: <i>электрический ток, источники электрического тока</i> . Знать условия возникновения электрического тока | Контрольная работа | | § 32 | 25.12 | |
| 33 | Электрическая цепь и ее составные части | 1 | Комбинированный урок | Электрическая цепь и ее составные части | Знать понятие: <i>электрическая цепь</i> , называть элементы цепи | Физический диктант | | § 33, упр. 23 | 28.12 | |
| 34 | Электрический ток в металлах. Действие электрического тока. Направление тока | 1 | Комбинированный урок | Электрический ток в металлах. Действие электрического тока. Направление тока | Знать понятие: <i>электрический ток в металлах</i> . Уметь объяснить действие электрического тока и его направление | Физический диктант | | § 34-36 | 11.01 | |
| 35 | Сила тока. Единицы силы тока | 1 | Комбинированный урок | Сила тока. Единицы силы тока | Знать понятие: <i>сила тока</i> , обозначение физической величины, единицы измерения | Тест | | § 37, упр. 24 | 15.01 | |
| 36 | Амперметр. Измерение силы тока. Лабораторная работа | 1 | Урок-практикум | Амперметр. Измерение силы тока. Сборка | Знать устройство амперметра, обозначение его в электрических цепях, | Оформление работы, вывод; | | § 38, упр. 25 | 18/01 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|-------|--|
| | № 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках» | | | электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках | уметь работать с ним | составление электрических цепей | | | | |
| 37 | Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения | 1 | Комбинированный урок | Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения | Знать понятие напряжения, единицы его измерения, обозначения физической величины, устройство вольтметра, обозначение его в электрических цепях. Уметь работать с вольтметром | Практическая работа с приборами, составление электрических цепей | | § 39-42, упр. 26 | 22.01 | |
| 38 | Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. Лабораторная работа № 5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи» | 1 | Урок-практикум | Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. | Знать понятие сопротивления, обозначение физической величины, единицы измерения, обозначение его в электрических цепях | Оформление работы, вывод; составление электрических цепей | | § 43, упр. 28. | 25.01 | |
| 38 | Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи | 1 | Комбинированный урок | Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи | Знать определение закона Ома для участка цепи, его физический смысл | Самостоятельная работа | | § 42-44, упр. 29 | 29.01 | |
| 39 | Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление | 1 | Урок закрепления знаний | Расчет сопротивления проводников. Удельное сопротивление | Уметь производить расчет сопротивления проводников, используя формулу закона Ома, находить удельное сопротивление по таблицам | Решение задач | | § 42-45, 46., упр. 30 | 1.02 | |
| 40 | Реостаты. Лабораторная работа № 6 «Регулирование силы тока реостатом» | 1 | Урок-практикум | Реостаты. Регулирование силы тока реостатом | Знать устройство и принцип действия реостата, обозначение его в электрических цепях | Оформление работы, вывод | | § 47, упр. 31 | 5.02 | |
| 41 | Лабораторная работа № 7 «Определение сопротивления» | 1 | Урок-практикум | Закон Ома для участка цепи | Умение измерять и находить по показаниям приборов значение | Оформление работы, вывод | | § 46-47 | 8/02 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|-------------------------------------|-------|--|
| | проводника при помощи амперметра и вольтметра» | | | | физических величин, входящих в формулу закона Ома | | | | | |
| 42 | Последовательное соединение проводников | 1 | Комбинированный урок | Последовательное соединение проводников | Уметь рассчитывать силу тока, напряжение и сопротивление цепи при последовательном соединении проводников | Решение задач | | § 48, упр.32 | 12.02 | |
| 43 | Параллельное соединение проводников | 1 | Комбинированный урок | Параллельное соединение проводников | Уметь рассчитывать силу тока, напряжение и сопротивление цепи при параллельном соединении проводников | Решение задач | | § 49. Упр.33 (3,4) | 15.02 | |
| 44 | Закон Ома для участка цепи | 1 | Урок закрепления знаний | Закон Ома для участка цепи (соединение проводников) | Уметь решать задачи | Разбор ключевых задач | | Сборник В.И. Лукашика - № 1337-1358 | 19.02 | |
| 45 | Работа электрического тока. Кратковременная контрольная работа № 6 «Электрический ток. Соединение проводников» | 1 | Комбинированный урок | Работа электрического тока. | Уметь объяснять работу электрического тока. Знать формулы по теме | Мини-контрольная работа | | § 50, упр.34 | 22.02 | |
| 46 | Мощность электрического тока | 1 | Урок изучения нового материала | Мощность электрического тока | Знать понятие: <i>мощность электрического тока</i> , обозначение физической величины, единицы измерения | Тест | | § 51, 52, упр. 35, 36. | 26.02 | |
| 47 | Лабораторная работа № 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе» | 1 | Урок-практикум | Измерение мощности и работы тока в электрической лампе | Уметь снимать показания приборов и вычислять работу и мощность | Оформление работы, вывод | | §§50 – 51, 52 повторить. | 1.03 | |
| 48 | Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца | 1 | Комбинированный урок | Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца | Знать и объяснять физический смысл закона Джоуля-Ленца | Фронтальный опрос | | § 53, упр. 37 | 5.03 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|-------------------|--------|--|
| 49 | Конденсатор | 1 | Комбинированный урок | Конденсатор, емкость конденсатора | Уметь объяснять устройство конденсатора, принцип действия, уметь применять формулы для решения задач | Фронтальный опрос | | §54, упр. 38 | | |
| 50 | Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители | 1 | Комбинированный урок | Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители | Знать устройство и объяснять работу электрических приборов. Знать принцип нагревания проводников электрическим током. | Тест | | § 55-56 | 12..03 | |
| 51 | Электрические явления | 1 | Урок обобщения и систематизации и знаний | Электрические явления | Знать понятия темы, уметь решать задачи | Решение задач | | § 37-56 повторить | 15.03 | |
| 52 | Контрольная работа № 6 «Электрические явления» | 1 | Урок контроля | Электрические явления | Уметь решать задачи по теме «Электрические явления» | Тест | | | 19.03 | |
| 53 | Глава 3. Электромагнитные явления Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии | 1 | Комбинированный урок | Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии | Знать понятие: <i>магнитное поле</i> и его физический смысл. Объяснять графическое изображение магнитного поля прямого тока при помощи магнитных силовых линий | Фронтальный опрос | | § 57-58 | 22.03 | |
| 54 | Магнитное поле катушки с током. Электромагниты. Лабораторная работа № 9 «Сборка электромагнита и испытание его действия» | 1 | Урок-практикум | Магнитное поле катушки с током. Электромагниты. | Приобретение навыков при работе с оборудованием | Оформление работы, вывод | | § 59 | 2.04 | |
| 55 | Применение электромагнитов | 1 | Комбинированный урок | Применение электромагнитов | Знать устройства и применение электромагнитов | Фронтальный опрос | | § 59 | 5.04 | |
| 56 | Постоянные магниты. Магнитное поле | 1 | Урок контроля | Постоянные магниты. Магнитное | Знать понятие магнитного поля. Уметь объяснять | Физический диктант | | § 60 – 61, упр. | 4./04 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|----------------------|--------|--|
| | постоянных магнитов. Магнитное поле Земли | | | поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли | наличие магнитного поля Земли и его влияние | | | 42, 43 | | |
| 57 | Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель | 1 | Урок контроля | Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель | Знать устройство электрического двигателя. Уметь объяснить действие магнитного поля на проводник с током | Фронтальный опрос | | § 62, задание с. 184 | 9.04 | |
| 58 | Лабораторная работа № 10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)» | 1 | Урок-практикум | Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели) | Объяснять устройство двигателя постоянного тока на модели | Оформление работы, вывод | | §62 | 12.04 | |
| 59 | Устройство электроизмерительных приборов. Кратковременная контрольная работа № 7 «Электромагнитные явления» | 1 | Урок контроля | Устройство электроизмерительных приборов. | Знать устройство электроизмерительных приборов. Уметь объяснить их работу | Мини-контрольная работа | | | 16.04 | |
| 60 | Глава 4. Световые явления Источники света. Распространение света | 1 | Урок изучения нового материала | Источники света. Распространение света | Знать понятие: <i>источники света</i> . Уметь объяснить прямолинейное распространение света | Физический диктант | | § 63 – 64,, упр. 44 | 19.04 | |
| 61 | Отражение света. Законы отражения света | 1 | Урок изучения нового материала | Отражение света. Законы отражения света | Знать законы отражения света | Тест | | § 65, упр. 45 | 23..04 | |
| 62 | Плоское зеркало | 1 | Урок изучения нового материала | Плоское зеркало | Знать понятие: <i>плоское зеркало</i> | Построение изображений в плоском зеркале | | § 66, упр. 46 | 26.04 | |
| 63 | Преломление света | 1 | Урок изучения нового материала | Преломление света | Знать законы преломления света | Работа со схемами и рисунками | | § 67, упр.47 | 30.04 | |
| 64 | Линзы. Оптическая сила линзы | 1 | Урок изучения нового материала | Линзы. Оптическая сила линзы | Знать, что такое линзы. Давать определение и изображение их | Тест | | § 68, упр. 48 | 03.05 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--|--------------------|-------|--|
| 65 | Изображения, даваемые линзой | 1 | Урок изучения нового материала | Изображения, даваемые линзой | Уметь строить изображения, даваемые линзой | Построение изображений с помощью линз | | § 679 | 705 | |
| 66 | Лабораторная работа № 11 «Получение изображения при помощи линзы» | 1 | Урок-практикум | Получение изображения при помощи линзы | Приобретение навыков при работе с оборудованием. Построение изображений с помощью линз | Оформление работы, вывод | | § 60-61, повторить | 0305 | |
| 67 | Глаз и зрение | 1 | Комбинированный урок | Строение глаза | Уметь объяснять ход лучей и получение изображения на роговице глаза | Фронтальный опрос | | § 62-67, повторить | 14.05 | |
| 68 | Контрольная работа № 8 «Световые явления» | 1 | Урок контроля | Световые явления | Уметь решать задачи по теме «Световые явления» | Тест | | | 17.05 | |

Перечень контрольных работ.