

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Таналыкская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено  
на МО учителей физической  
культуры и технологии  
«30» 08 2018 г.  
Руководитель МО  
Вац Е.В.Баулина



Утверждаю  
Директор МАОУ  
«Таналыкская ООШ»  
Л.Б. Карпунина  
«01» 09 2018 г.  
Приказ № 2/16

## Рабочая программа

### по ОБЖ

### для 9 класса

на 2018 – 2019 учебный год

Учебная программа для учащихся 9 класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования

Программу составил преподаватель - организатор ОБЖ Баулина Е.В.

с. Таналык, 2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Обоснование актуальности программы

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;

использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;

умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды;

осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования и федеральных законов: «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др. Содержание программы предполагает распределение учебных часов по разделам курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

1. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования

2. Федеральным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации.

3. Учебник: ОБЖ под ред. Ю.Л. Воробьева 9 класса М.: АСТ: Астрель 2011г

Содержание программы выстроено:

Чрезвычайные ситуации и жизнедеятельность человека, Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС, Всероссийское движение «Школа безопасности»

Предлагаемый объем содержания, является достаточным для формирования у обучающихся общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях и жизнедеятельности человека, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается привитию навыков правил поведения в повседневной жизни

2. Кому адресована

Основное содержание авторской программы полностью нашло отражение в данной рабочей программе для 9-го класса МАОУ «Таналыкская ООШ».

3. Цели и задачи

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях основах безопасного поведения при их возникновении;
- развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Валеологические задачи:

- соблюдение гигиенических условий в классе;
- применение активных методов изложения и закрепления учебного материала;
- использование методов, направленных на самопознание и развитие интеллекта, воображения учащихся;
- развитие мотивации учащихся (создание ситуации успеха на уроке, дальнейшее развитие интереса к предмету);
- поддержание благоприятного психологического климата на уроке.

Компетенции

Общеучебные

1. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата)
2. Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа
3. Участие в практической деятельности, проведении спортивно-тренировочных мероприятий, приобщение к поисковой и творческой деятельности
4. Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа

Предметно-ориентированные

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.
2. Воспитание ответственного отношения к окружающей природной среде; к личному здоровью, как индивидуальной, так и общественной ценности; к безопасности личности, общества и государств
3. Овладение умениями: предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и план своих действий в конкретной опасной ситуации, с учетом реальной обстановки и своих возможностей.
4. Развитие личных духовных и физических качеств, обеспечивающих адекватное поведение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; потребность соблюдать нормы здорового образа жизни

## Компоненты Региональные Особенности природных и климатических условий Оренбургской области

### Характеристика предмета

Обучение в девятом классе является завершающим в основной школе. За текущий учебный год учащиеся овладевают основным курсом «Безопасность жизнедеятельности», который обеспечивает овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера.

Во время обучения учащиеся осваивают:

- основные понятия, которые определяют общую культуру в области безопасности каждого человека;
- основные направления формирования культуры безопасности;
- взаимосвязь уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности каждого человека, и ее влияние на безопасность общества и национальную безопасность России;
- знакомятся с организацией защиты населения от различных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от опасностей, связанных с террористическими актами, от угроз международного терроризма и распространения наркомании;
- продолжают изучение безопасности дорожного движения в целях пропаганды безопасного образа жизни в сфере дорожного движения среди учащихся и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Изучение курса направлено на более полное осознание единства в безопасности личности, общества и каждый из нас, владеющий общей культурой безопасности жизнедеятельности как гарант снижения людских потерь от различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

### 5. Ведущие принципы

- научность;
- систематичность и последовательность;
- доступность;
- наглядность;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- воспитывающий и развивающий характер обучения.

### 6. Учет возрастных и психологических особенностей детей

В целом, у значительного числа подростков отношения дисгармонизированы в той или иной мере. Это взаимное непонимание с родителями, проблемы с учителями, негативные переживания, тревога, беспокойство, дискомфорт, ожидание агрессии, ссоры со сверстниками, закрытость, нежелание и неумение говорить о себе, своем внутреннем мире, незнание того, как и какую информацию получать о себе, незнание и неумение работать с ней. Отношения подростков с окружающим миром спонтанны, неконструктивны, незрелы, некомпетентны. Подростки проявляют негативизм по отношению к взрослым (учителям), трагически переживают ситуации невключенности в группу сверстников (если все против меня — я против всех), надеются на неопределенное светлое будущее, бравируют своей независимостью, приверженностью материальным интересам, испытывают потребность в общении.

Интенсивное развитие абстрактного мышления приводит к изменению способов мышления, его социализации.

В результате изменяются взгляды на окружающую действительность и на самого себя. Поведение подростка становится для него той реальностью, в которой он начинает оценивать себя как то, что он есть на самом деле. Активное формирование самосознания и рефлексии рождает массу вопросов о жизни и о себе. Постоянное беспокойство “какой я?” вынуждает подростка искать резервы своих возможностей.

Интерес к себе чрезвычайно высок. Происходит открытие своего внутреннего мира. Внутреннее “Я” перестает совпадать с “внешним”, что приводит к развитию самообладания и самоконтроля.

Вместе с осознанием своей уникальности, неповторимости, непохожести на других подросток часто испытывает чувство одиночества. С одной стороны, растет потребность в общении, с другой — повышается его избирательность, появляется потребность в уединении.

Подростки особенно чувствительны к особенностям своего тела и своей внешности, постоянно сопоставляют свое развитие с развитием сверстников. Специфическим для них является фиксация на реальных или воображаемых недостатках. Описывая себя, подросток часто употребляет выражения: “некрасивый”, “неумный”, “безвольный” и др. Подростки часто становятся жертвами так называемого синдрома дисморфомании (страх или бред физического недостатка).

Подросток стремится осмыслить свои права и обязанности, оценить свое прошлое, обдумать настоящее, утвердить и понять самого себя. Формируется стремление быть и считаться взрослым. Чувство взрослости как проявление самосознания является стержневым, структурным центром личности.

Особенности самосознания и самооценки проявляются в поведении. При заниженной самооценке подросток стремится к решению самых простых задач, что мешает его развитию. При завышенной (что довольно редко встречается в этом возрасте) он переоценивает свои возможности, стремится выполнить то, с чем не в состоянии справиться.

Важным моментом является противоречивость самохарактеристик, особенно для мальчиков.

Мощным фактором саморазвития в старшем подростковом возрасте становится появившийся интерес к вопросу “Каким я могу стать в будущем?” Именно с таких размышлений начинается перестройка мотивационной сферы, обусловленной ориентацией на будущее.

Отношения с родителями

В подростковом возрасте отношение к семье в целом и к родителям изменяется в следующих направлениях:

1. Появляются критика, сомнения и противодействие ценностям, установкам и образу действий взрослых.
2. Эмоциональные связи с семьей ослабевают.
3. Родители как образец для ориентации и идентификации отступают на второй план.
4. В целом уменьшается влияние семьи, хотя, по сути, она остается важной референтной группой.

Тем не менее, появляются ростки нового позитивного отношения к родителям, как и в целом к взрослым развивается эмпатия, стремление помочь им, разделить с ними радость и горе. Взрослые же, как показывают исследования, в лучшем случае сами готовы проявить сочувствие по отношению к подростку, но совершенно не готовы принять подобное отношение с его стороны.

Отношение к сверстнику

Общая мотивация подростка смещается на общение. Здесь возникают конфликты, происходит переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и стремление к самоутверждению.

Потребность в общении со сверстниками актуализирует проблему уверенного поведения. Современные подростки часто теряются в провокационных, задевающих, угрожающих ситуациях, выбирая либо подчинение, либо ответную агрессивность. Другой тип ситуаций, в которых у подростков преимущественно преобладает неконструктивный стиль поведения, — это ситуации, когда самому подростку или другому человеку нужна поддержка.

В половине ситуаций коммуникативный стиль подростков уверенный, вторая же половина ситуаций показывает подавляющее преобладание зависимого поведения над агрессивным

7. Условия реализации программы

Данная программа будет реализована при выполнении следующих условий:

- внедрении современных требований к уроку;
- четкой постановке целей урока;
- целесообразном планировании расхода времени на уроке;
- осуществлении индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся;
- рациональном планировании урока и каждого его этапа;
- учета возрастных и психологических особенностей детей;
- создания благоприятного психологического климата на уроке.

#### 8. Организация образовательного процесса

Важным условием правильной организации образовательного процесса является выбор рациональной системы педагогических технологий, методов и приемов обучения, ее оптимизация с учетом возраста учащихся, уровня их математической подготовки, развития общеучебных умений, специфики решаемых задач.

В своей работе я стараюсь применять дифференцированный подход к учащимся.

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:

- Уровневая дифференциация на основе обязательных результатов обучения
- Игровые технологии;
- Групповые технологии;
- Компьютерные технологии.

Методы:

- словесные (рассказ, беседа, познавательные игры, учебные дискуссии и др.)
- наглядные (демонстрация компьютерных презентаций);

Система уроков условна, но все же выделяю следующие виды:

Урок-практикум. На уроке учащиеся работают над различными заданиями в зависимости от своей подготовленности.

Комбинированный урок предполагает выполнение работ и заданий разного вида.

Урок-зачет. Устный опрос учащихся по заранее составленным вопросам, а также решение задач разного уровня по изученной теме.

Урок –викторина.

Урок-самостоятельная работа. Предлагаются разные виды самостоятельных работ.

Урок-проверочная работа.

#### 9. Сроки и этапы реализации программы

Данная рабочая программа разработана на учебный год, из расчета 1 час в неделю, итого 35 часов.

10. Связь программ с имеющимися разработками по данному направлению, со смежными дисциплинами.

География, история, обществознание, биология, литература, ИЗО

#### 11. Формы текущего и итогового контроля

М-тесты, самостоятельная работа, практическое занятие, итоговая проверочная работа, экзамен.

#### 12. Ожидаемые результаты

В результате изучения курса 9 класса ученик должен:

Знать/понимать

- Знать концепцию экологической безопасности России
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций экологического характера и защиту здоровья человека;
- правила безопасности в повседневной жизни
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз и по организации борьбы с терроризмом;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

Уметь

⌘ владеть способами защиты населения от экологического характера;

⌘ пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

⌘ ведения здорового образа жизни;

⌘ оказания первой медицинской помощи;.

Учащиеся владеют навыками:

- в пользовании подручными средствами и огнетушителями для ликвидации очага возгорания в помещении;
- в пользовании индивидуальными средствами защиты;
- в определении сторон горизонта по местным приметам, солнцу, инструментальными средствами, движениями по азимуту, в разведении костра, приготовлении пищи на костре;
- в выполнении отдельных элементов предусмотренных для проведения слета-соревнования по программе детско-юношеского движения «Школа безопасности»;
- в приемах оказания первой медицинской помощи при различных видах травм;
- в вызове аварийных служб спасения;
- в соблюдении личной гигиены и здорового образа жизни.

### РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Методика определения результатов

Результат тестирования:

0-49% - 2; 50-70% -3; 71-90% - 4; 91-100%-5.

Результат по пятибалльной системе оценок:

0-19% -1; 20-39% - 2; 40-59% - 3; 60—79%- 4; 80-100% -5

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.
3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.
4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.

#### УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Стол компьютерный - -1 шт.

Компьютер в сборе -1 шт

Проектор – 1 шт

Плакаты 14 шт.

Презентации – 29 шт

Интернет – ресурсы

Принтер – 1 шт.

Дидактический материал к темам

Карточки

М-тесты – 16 шт. (добавляются по мере потребности)

#### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. ОБЖ Учебник 9 класса М.П.Фролов, Е.Н. Литвинов и др. Под ред.Ю. Л. Воробьева М.Астрель АСТ 2008-11г

#### ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по ОБЖ Москва. Дрофа 2001

2. Программно-методические материалы ОБЖ 1-11 классы. Москва «Дрофа» 2001

3. ОБЖ Сборник заданий для проведения экзамена в 9 классе Под ред. А.Т. Смирнова М. Просвещение. 2007

4. Журнал ОБЖ №№1-12 за 2010 г

5. Журнал ОБЖ №№1-12 за 2012 г

6. А.Ильичев «Большая энциклопедия выживания» Москва «ЭКСМО» 2004

7. В.А. Шкенеv. ОБЖ поурочные планы к учебнику ОБЖ под редакцией Ю.Л. Воробьева 9 класс

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема урока	Кол-во ч.	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы допол-го содержания	Д/з	Дата проведения
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации и жизнедеятельность человека</b>									
<b>Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека (14 ч)</b>									
1	Экологическая безопасность России	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Концепция экологической безопасности России	<b>Знать:</b> о влиянии деятельности человека на окружающую среду. <b>Использовать:</b> полученные знания для воспитания чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни	Индивидуальный опрос	Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году	§ 1	7.09
2	Окружающая среда и экологическая опасность	1	Комбинированный	Среда обитания человека - важнейший фактор его здоровья. Загрязнение окружающей среды	<b>Знать:</b> о влиянии состояния окружающей среды на здоровье человека. <b>Владеть навыками:</b> поведения при проживании в экологически неблагоприятных районах	Работа по карточкам	Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте	§ 2	14.09
3	Химические загрязнения и отравления	1	Комбинированный	Что такое ксенобиотики. Как организм защищается от ксенобиотиков	<b>Иметь представление:</b> о ксенобиотиках и причинах химического отравления. <b>Уметь:</b> доступно объяснять причины химического отравления <b>Использовать:</b> полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни.	Индивидуальный опрос		§3	21.09

4	Болезни химической зависимости	1	Комбинированный	Вещества, изменяющие сознание. Что такое химическая зависимость. Лечение химической зависимости. Алкоголизм. Зависимость от никотина	Иметь представление: о веществах, изменяющих сознание, и болезнях химической зависимости (алкоголизме, наркомании, никотиновой зависимости). <b>Уметь:</b> доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья. <b>Использовать:</b> полученные знания для выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам	Индивидуальный опрос		С. 200-218	28.09	
5	Шум и здоровье	1	Комбинированный	Что такое шумовое загрязнение среды. В чем заключается опасность шумов и как от них защититься	<b>Знать:</b> о влиянии шума на здоровье человека. <b>Уметь:</b> доступно объяснять влияние шума на здоровье человека. <b>Использовать:</b> полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни и обеспечения личной безопасности в повседневной жизни	Работа по карточкам		§4	5.10	

6	Безопасное питание	1	Комбинированный	Из истории пищевого рациона человека. Современный «благополучный» рацион и болезни питания	<b>Знать:</b> о влиянии пищевого рациона человека на его здоровье. <b>Уметь:</b> доступно объяснять влияние пищевого рациона человека на его здоровье; составлять «благополучный» рацион питания. <b>Использовать:</b> полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни и для ведения здорового образа жизни	Решение ситуационных задач		§5	12.10	
7	Биоритмы - организаторы нашей жизни	1	Комбинированный	Основные понятия о биологических ритмах организма. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. О «совах», «жаворонках» и «голубях». Благо ритмичной жизни. Как избежать переутомления	<b>Знать:</b> о влиянии биоритмов на жизнедеятельность человека. <b>Уметь:</b> доступно объяснять значение биоритмов для обеспечения здоровья. <b>Использовать:</b> полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни и для ведения здорового образа жизни	Индивидуальный опрос		§6	19.10	
8	В движении - жизнь	1	Комбинированный	О физических резервах человека. Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия	<b>Знать:</b> о факторах, способствующих укреплению здоровья. <b>Уметь:</b> доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья <b>Использовать:</b> полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни и для развития качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни.	Тест (20 мин)		§7	26.10	

9	Защититесь от стрессов	1	Комбинированный	Стресс-фактор и стресс-реакции. Болезни «истощения». Особенности реакций на стресс у разных людей. Как не позволить стрессу застать себя врасплох	<b>Знать:</b> об особенности реакций на стресс у разных людей. <b>Уметь:</b> доступно объяснять влияние стресса на здоровье человека. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для развития качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни	Индивидуальный опрос		§8	9.11	
10	Как выплыть в море информации и завоевать друзей	1	Комбинированный	Преодоление информационных перегрузок. Искусство общения	<b>Знать:</b> о влиянии информационных перегрузок на здоровье, правила общения. <b>Уметь:</b> доступно объяснять, в чем заключается влияние информационных перегрузок на здоровье. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для развития качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни	Работа по карточкам		§9	16.11	
11	Окружающая среда - источник инфекционных заболеваний	1	Комбинированный	Инфекции и их природные источники. Почему возникают эпидемии. СПИД - синдром приобретенного иммунодефицита	<b>Знать:</b> что окружающая среда является источником инфекционных заболеваний; о путях заражения ВИЧ-инфекцией; о профилактике СПИДа. <b>Уметь:</b> доступно объяснять причины возникновения эпидемий. <b>Использовать:</b> полученные знания для воспитания чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни	Индивидуальный опрос	Просмотр эпизода фильма «ВИЧ. Знать, чтобы жить»	§10	23.11	

12	Экологическая безопасность в природных условиях	1	Комбинированный	Опасные природные явления. Последствия воздействия резких климатических факторов. Природные аллергены. Опасная фауна и флора	<b>Знать:</b> о влиянии на здоровье человека воздействия резких климатических факторов, природных аллергенов, опасной фауны и флоры. <b>Владеть навыками:</b> поведения при проживании в экологически неблагоприятных районах. <b>Использовать:</b> полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни	Работа по карточкам		§11	30.11	
13	Сколько лет жить человеку	1	Комбинированный	Что такое старение и как изменилась продолжительность человеческой жизни. О причинах старения. Доступные каждому пути продления жизни. Современные теории продления жизни	<b>Иметь представление:</b> о причинах старения и о доступных каждому человеку способах продления жизни.	Индивидуальный опрос		§ 12	7.12	
14	Обобщение по теме: «Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся		Проверочная работа №1 по теме: «Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека» (40 мин)				14.12	

**Правила безопасного поведения в повседневной жизни (3 ч)**

15	Безопасное пользование компьютером	1	комбинированный	Факторы отрицательного воздействия компьютера на организм человека. Организация рабочего места у компьютера	Знать: правила безопасной работы на компьютере. Владеть навыками: безопасного поведения при использовании компьютером. Использовать: полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни; для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни	Индивидуальный опрос		§13	21. 12
16	Меры безопасности на уроках в школе	1	Комбинированный	Правила безопасности на уроках химии. Правила безопасности на уроках физики. Безопасное поведение на уроках физкультуры, ОБЖ и при занятиях спортом. Безопасность при работе с режущими, колющими инструментами и металлорежущим оборудованием	<b>Знать:</b> правила безопасности на уроках в школе. <b>Владеть навыками:</b> безопасного поведения на уроках в школе. <b>Использовать:</b> полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни; для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни	Работа по карточкам		§ 14	28. 12
17	Обобщение по теме «Правила безопасного поведения в повседневной жизни»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся		Проверочная работа №2 по теме «Правила безопасного поведения в повседневной жизни» (40 мин)				11. 01

## Р а з д е л 2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций

### Международное гуманитарное право по защите населения в чрезвычайной ситуации (4 ч)

18	История создания международной системы гуманитарного реагирования при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	1	Комбинированный	История создания международной системы гуманитарного реагирования при чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	<b>Иметь представление:</b> об истории создания международной системы гуманитарного реагирования. <b>Уметь:</b> осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	Индивидуальный опрос		§15	18.01	
19	Цели, задачи и принципы гуманитарной деятельности	1	Комбинированный	Цели первой помощи в посткатастрофический период. Основные направления гуманитарных операций. Главные принципы гуманитарных акций	<b>Иметь представление:</b> о целях, задачах и принципах гуманитарной деятельности. <b>Уметь:</b> отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды. <b>Использовать:</b> полученные знания для воспитания потребности оказывать помощь пострадавшим в различных опасных ситуациях	Индивидуальный опрос		§16	25.01	
20	Гуманитарные акции МЧС России	1	Комбинированный	Международное сотрудничество МЧС России. Российский национальный корпус чрезвычайного гуманитарного реагирования. Основные задачи корпуса	<b>Иметь представление:</b> о гуманитарных акциях МЧС России. <b>Уметь:</b> формировать свои мировоззренческие взгляды. <b>Использовать:</b> полученные знания для воспитания потребности оказывать помощь пострадавшим в различных опасных ситуациях	Индивидуальный опрос		§17	1.02	

21	Обобщение по разделу «Международное гуманитарное право по защите населения в чрезвычайной ситуации»	1		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Проверочная работа № 3 по теме «Международное гуманитарное право по защите населения в чрезвычайной ситуации» (40 мин)				8.02	
<b>Всероссийское движение «Школа безопасности» - составная часть подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях (13 ч)</b>										
22	Организация работы движения «Школа безопасности» и соревнований	1	Комбинированный	Всероссийское движение «Школа безопасности». Положение о соревнованиях учащихся «Школа безопасности». Программа соревнований, судейство	<b>Знать:</b> об организации работы движения и соревнований. <b>Использовать:</b> полученные знания для воспитания чувства ответственности за личную безопасность	Индивидуальный опрос			§ 18	15.02
23	Ориентирование на местности	1	Комбинированный	Определение сторон горизонта по Солнцу и с помощью часов. Определение сторон горизонта по Луне. Ориентирование по Полярной звезде. Ориентирование по местным признакам и предметам. Ориентирование на местности без карты. Ориентирование по туристской маркировке	<b>Знать:</b> правила и способы ориентирования на местности. <b>Уметь:</b> ориентироваться на местности. <b>Использовать:</b> полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях	Практическая работа. Ориентирование на местности (20 мин)			§ 19.1—19.6	22.02

24	Движение без четких ориентиров гуманитарное право по защите населения в ЧС»	1	Комбинированный	Движение без четких ориентиров. Действия при потере ориентировки. Определение ширины и высоты объекта	<b>Знать:</b> правила движения по азимуту и без четких ориентиров. <b>Уметь:</b> определять ширину и высоту объекта. <b>Использовать:</b> приобретенные навыки в различных видах активного отдыха (при подготовке и проведении)	Практическая работа. Определение ширины и высоты предмета (20 мин)	Движение по азимуту	§ 19.7 — 19.9	1.03	
25	Жизнеобеспечение человека	1	Комбинированный	Необходимое снаряжение и имущество. Оборудование бивака или укрытия	<b>Знать:</b> правила оборудования бивака или укрытия. <b>Использовать:</b> полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях	Решение ситуационных задач		§20	15.03	
26	Преодоление препятствий	1	Комбинированный	Специальное снаряжение, используемое для страховки и преодоления препятствий. Техника вязания узлов. Техника преодоления препятствий без специального снаряжения и с его использованием	<b>Иметь представление:</b> о специальном снаряжении, используемом для страховки и преодоления препятствий, о технике преодоления препятствий. <b>Владеть навыками:</b> преодоления препятствий и вязания узлов. <b>Использовать:</b> приобретенные навыки в различных видах активного отдыха (при подготовке и проведении)	Практическая работа. Преодоление препятствий. Вязание узлов (30 мин)		§21	22.03	
27	Медицинская аптечка и природные лекарственные средства	1	Комбинированный	Организация первой доврачебной помощи. Медицинская аптечка и правила ее использования. Использование природных лекарственных средств	<b>Знать:</b> о перевязочных и лекарственных средствах индивидуальной медицинской аптечки; о природных лекарственных средствах. <b>Использовать:</b> полученные знания для оказания помощи пострадавшим в различных опасных ситуациях	Работа по карточкам		§2.1 - 2.2	5.04	

28	Первая реанимационная помощь	1	Комбинированный	Терминальные состояния. Первая реанимационная помощь. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких (ИВЛ). Правила сердечно-легочной реанимации	<b>Знать:</b> о терминальном состоянии, о приемах проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца. <b>Владеть навыками:</b> проведения ИВЛ и непрямого массажа сердца. <b>Использовать:</b> полученные знания для оказания помощи пострадавшим в различных опасных ситуациях	Работа по карточкам		§2 2.3	12. 04	
29	Шок	1	Комбинированный	Шок. Три степени шока. Основные виды шока. Симптомы шока III степени. Первая помощь при шоке III степени	<b>Знать:</b> правила оказания первой помощи при шоке III степени. <b>Использовать:</b> полученные знания для оказания помощи пострадавшим в различных опасных ситуациях	Работа по карточкам		§2 2.4	19. 04	
30	Водные травмы	1	Комбинированный	Водные травмы. Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Основные приемы оживления - реанимации	<b>Знать:</b> правила поведения на воде и оказания помощи утопающему. <b>Владеть:</b> навыками оказания помощи утопающему; основными приемами реанимации. <b>Использовать:</b> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде	Практическая работа. Оказание первой помощи при утоплении (15 мин)	Правила безопасного поведения на воде	§2 2.5	26. 04	

31	Действия в районе с выбросом аварийно химически опасных веществ	1	Комбинированный	Аварийно химически опасные вещества, их характеристика и поражающие факторы. Защита населения от АХОВ. Действия в районе с выбросом аварийно химически опасных веществ (АХОВ)	<b>Знать:</b> правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ. <b>Уметь:</b> пользоваться средствами индивидуальной защиты. <b>Использовать:</b> полученные знания для обеспечения личной безопасности	Практическая работа. Отработка навыков пользования противогазом ГП-7 (15 мин)		§2 3.1	3. 05	
32	Преодоление зоны заражения радиоактивными веществами	1	Комбинированный	Аварии на радиационно опасных объектах. Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Преодоление зоны заражения радиоактивными веществами	<b>Знать:</b> правила безопасного поведения при радиационных авариях. <b>Уметь:</b> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. <b>Использовать:</b> полученные знания для обеспечения личной безопасности	Решение ситуационных задач		§2 3.2	10. 05	
33	Действия в чрезвычайных ситуациях криминального характера	1	Комбинированный	Правила безопасного поведения при встрече с незнакомцами на улице, в общественном транспорте, в подъезде дома, в лифте. Терроризм. Виды современного терроризма. Телефонный террор. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	<b>Знать:</b> правила поведения в криминальных ситуациях и при угрозе террористического акта. <b>Уметь:</b> вести себя в криминальных ситуациях и в местах большого скопления людей. <b>Использовать:</b> приобретенные навыки безопасного поведения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	Решение ситуационных задач		§ 24	17. 05	

34	Поисково-спасательные работы	1	Комбинированный	Средства для подачи сигналов бедствия. Способы подачи сигналов бедствия. Поиск и транспортировка пострадавшего. Спасательные действия на воде. Меры безопасности при эксплуатации плавсредств	<b>Знать:</b> о средствах и способах подачи сигналов бедствия, правилах транспортировки пострадавшего. <b>Владеть навыками:</b> транспортировки пострадавшего. <b>Использовать:</b> полученные знания для оказания помощи пострадавшим в различных опасных ситуациях	Практическая работа. Транспортировка пострадавшего без носилок (15 мин)	Способы переноски и пострадавшего без носилок	§25	24.05	
35	Обобщение по теме «Всероссийское движение "Школа безопасности" - составная часть подготовки населения к действиям в ЧС»	1		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Проверочная работа №4 по теме «Всероссийское движение "Школа безопасности" - составная часть подготовки населения к действиям в чрезвычайных ситуациях» (40 мин)				30.05	

Приложение 1

**Проверочная работа №1 на тему : Нарушение экологического равновесия в местах проживания и его влияние на здоровье человека**

1. Что такое экологическая безопасность?
2. Что такое экологическая опасность?

3. Перечислите виды загрязнителей.
4. Что такое ксенобиотики?
5. Источники шумового загрязнения.
6. Что такое биологический ритм?
7. Как избежать переутомления?
8. В чем опасность стрессов?
9. Как не допустить информационных перегрузок?
10. Как передается вирус СПИДа?
11. Что такое аллергия?
12. Перечислите доступные пути продления жизни каждому человеку.

### **Проверочная работа №3 по теме: «Международное гуманитарное право по защите населения при ЧС»**

1. Международные организации, занимающиеся гуманитарной деятельностью.
2. Определение, что такое гуманитарная помощь?
3. Основные цели гуманитарной помощи.
4. Главные принципы гуманитарных акций.
5. Примеры международных гуманитарных акций МЧС России.
6. Основные задачи Российского национально-корпуса чрезвычайного гуманитарного реагирования.

### **Тест на тему «Ориентирование»**

#### **1. Из нижеперечисленных объектов, выберите пять, которые являются линейными ориентирами:**

- |                          |                                   |
|--------------------------|-----------------------------------|
| А) линии электропередач, | Б) граница леса,                  |
| В) летящий самолёт,      | Г) автобус, стоящий на остановке, |
| Д) овраг,                | Е) дорога,                        |
| Ж) просека,              | З) трактор в поле.                |

#### **2. Выбери четыре приметы хоженной травы:**

- |                                  |                     |                         |                                     |   |
|----------------------------------|---------------------|-------------------------|-------------------------------------|---|
| А) высокая трава,                | Б) примятая трава,  | В) следы от транспорта, | Г) растущие на тропе грибы и ягоды, | Д) фантики от конфет, остатки пищи, окурки, |
| Е) наличие следов птиц и зверей, | Ж) сломанные ветки. |                         |                                     |   |

#### **3. В солнечный полдень тень указывает направление на:**

- А) юг,      Б) север,

В) запад, Г) восток.

**4. Укажи пять способов определения сторон света на местности:**

- А) направление ветра,                      Б) собственная тень,  
В) направление течения реки,            Г) направление хоженных троп,  
Д) направление нехоженных рек,        Е) компас,  
Ж) звёзды,                                      З) направление движения поездов,  
И) местные приметы,                        К) часы.

**5. По каким 4 местным приметам можно определить стороны света:**

- А) стволам и коре деревьев,    Б) кустам и сухой траве,  
В) лишайнику и мху,                      Г) направлению течения ручьёв,  
Д) склонов холмов и бугров,    Е) наезженной колеи,  
Ж) муравейникам,                        З) таянию снега,  
И) полыньям на водоёмах,        К) скорости ветра.

**6. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь?**

- А) по часам,    Б) по луне, В) по Полярной звезде.

ТЕСТЫ на тему: Оказание первой помощи

1 - вариант

1. Повреждение целостности тканей и нарушение функций, сопровождающиеся местной или общей реакцией организма, вызванное воздействием на человека факторов внешней среды, — это:                      а) рана; б) ушиб; в) травма.
2. Если кровотечение сопровождается излиянием крови во внутренние органы, полости и ткани, то оно называется:  
а) полостным; б) внутренним; в) закрытым.
3. Что необходимо сделать с раной перед наложением давящей повязки:  
а) обработать рану перекисью водорода или слабым раствором марганцовки;  
б) промыть рану водой и обработать ее зеленкой;  
в) обработать рану йодом.
4. Какова последовательность оказания первой помощи при ушибах:  
а) на место ушиба приложить теплую грелку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;  
б) на место ушиба наложить холод, тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение;  
в) на место ушиба нанести йодную сетку, обеспечить покой пострадавшему и доставить его в медицинское учреждение.
5. Повреждение тканей, возникающее при повышении их температуры свыше 50 °С, — это:

а) тепловой удар; б) солнечный удар; в) ожог.

6. Признаками перелома являются:

а) нарушение функции конечности, сильная боль при попытке движения ею, деформация и некоторое ее укорочение, подвижность костей в необычном месте;

б) тошнота и рвота, нарушение функции конечности, ее деформация и подвижность;

в) временная потеря зрения и слуха, появление сильной боли при попытке движения конечностью.

7. При закрытом переломе бедра необходимо:

а) попытаться определить подвижность ноги, согнув ее в коленном суставе, придать пострадавшему возвышенное положение;

б) дать обезболивающее средство, положить две шины: длинную, от подмышечной впадины до наружной лодыжки, и короткую, от промежности до внутренней лодыжки;

в) дать обезболивающее средство и наложить шину из подручного материала от подмышечной впадины до коленного сустава.

8. Один из признаков сотрясения головного мозга — это:

а) увеличение лимфатических узлов;

б) появление сыпи на руках и ногах;

в) покраснение кожи в области суставов;

г) нечеткость зрения и неодинаковые зрачки.

9. При укусах насекомых прежде всего необходимо:

а) промыть ранку спиртом или слабым раствором марганцовки;

б) аккуратно удалить жало, если оно есть;

в) дать пострадавшему 1—2 таблетки димедрола (супрастина, тавегил), а также 1—2 таблетки глюконата кальция;

г) на место укуса наложить холод.

10. Одной из составляющих здорового образа жизни является:

а) малоподвижный образ жизни;

б) небольшие и умеренные физические нагрузки;

в) оптимальный уровень двигательной активности;

г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах.

## 2 - вариант

1. Артериальное кровотечение возникает при:

а) повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;

б) поверхностном ранении в случае повреждения сосуда;

в) неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

2. Способ остановки кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

а) любых ранениях конечности;

б) поверхностных ранениях в случае венозного кровотечения;

в) смешанном кровотечении.

3. Какова последовательность оказания первой помощи при растяжении:

а) наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) нанести йодную сетку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

4. При ожоге необходимо:

а) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

б) убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

в) убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

5. При открытом переломе прежде всего необходимо:

а) дать обезболивающее средство;

б) провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;

в) на рану в области перелома наложить стерильную повязку;

г) остановить кровотечение.

6. При поступлении АХОВ в организм человека через рот прежде всего необходимо:

а) промыть желудок;

б) прополоскать рот водой;

в) очистить кишечник;

г) ввести абсорбенты.

7. При травматическом шоке прежде всего необходимо:

- а) создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы), дать обезболивающее средство;
- б) провести временную иммобилизацию, обеспечить полный покой пострадавшему, направить пострадавшего в лечебное заведение;
- в) устранить действие травматического фактора, остановить кровотечение, обработать рану, наложить давящую повязку.

8. Какую роль играют витамины в развитии человека:

- а) являются главным источником энергии;
- б) являются строительным материалом;
- в) обеспечивают устойчивость организма к воздействию болезнетворных микробов.

9. Средством развития быстроты являются упражнения:

- а) с преодолением веса собственного тела;
- б) требующие энергичных двигательных реакций;
- в) на растягивание мышц.

10. Солнечные ванны летом лучше всего принимать:

- а) до полудня;
- б) утром;
- в) после полудня; г) вечером.

### Итоговое тестирование 9 класс.

1. Значение термина «ДОРОГА»?

- а) Полоса земли, отведенная для движения транспортных средств и пешеходов.
- б) Полоса земли, имеющая дорожное покрытие.
- в) Полоса земли, либо поверхность искусственного сооружения, обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств, включающая в себя проезжие части, трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы.

2. Кто не является пешеходом?

- а) человек, находящийся вне транспортного средства: б) человек, ведущий велосипед;
- в) человек работающий на дороге; г) человек, везущий санки.

3. К какой группе знаков относятся данные знаки?



4. На кого возложено обеспечение безопасности дорожного движения?

5. Что не запрещено велосипедистам?

а) перевозить детей до 7 лет на специальном сидении;

б) буксировать велосипед; в) поворачивать налево.

6. Что такое взрыв?

а) неконтролируемое стихийно развивающееся горение б) химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и свечением.

в) частный случай горения, протекающий мгновенно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света.

г) процесс освобождения большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени.

7. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы можете оказаться в зоне заражения, живете на первом этаже девятиэтажного дома. Как вы поступите?

а) останетесь в своей квартире.

б) укроетесь в подвале здания.

в) поднимитесь на девятый этаж дома.

8. При герметизации помещений в случае аварий на ХОО с выбросом АХОВ необходимо:

а) закрыть, заклеить и уплотнить подручными материалами двери и окна;

б) закрыть входные двери и окна, заклеить вентиляционные отверстия, уплотнить дверные проемы влажной тканью, заклеить и уплотнить подручными материалами оконные проемы;

в) закрыть и уплотнить подручными материалами двери и окна, при этом ни в коем случае не заклеивать вентиляционные отверстия.

9. Систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, называют:

а) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

б) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;

в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

10. Придя вечером домой, вы почувствовали запах газа. Ваши действия:

а) Включите свет, позвоните по телефону «04».

б) Сообщите соседям и от них позвоните в газовую службу;

в) Откроете окна, перекроете газ. Если запах газа не устранился, позвоните от соседей.

11. Процесс горения протекает при наличии:

а) возможности для теплообмена;

б) горючего вещества, окислителя и источника воспламенения;

в) горючего вещества и восстановителя.

12. Хлор – это:

а) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);

- б) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;
- в) зеленовато-желтый газ с резким запахом.

13. При химическом ожоге щелочью прежде всего необходимо:

- а) удалить, одежду, пропитанную щелочью, и промыть кожу проточной водой;
- б) промыть поврежденное место водой и слабым раствором (1-2%) уксусной кислоты;
- в) дать обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

14. Гидродинамическая авария это:

- а) авария на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;
- б) авария на гидродинамических объектах, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;
- в) аварии на пожаро-, взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.

15. К каким объектам относятся атомные электростанции (АЭС), исследовательские ядерные установки и предприятия, использующие радиоактивные вещества?

- а) к промышленным объектам; б) к сельскохозяйственным объектам;
- в) к радиационно-опасным объектам; г) к объектам Министерства обороны.

16. Неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории, это:

- а) стихийный пожар; б) природный пожар; в) лесной пожар.

17. В качестве ваты в условиях автономного существования можно использовать:

- а) пух Иван-чая; б) камыш; в) и то и другое.

18. Находясь в лесу зимой, вы, кажется, отморозили руку. Будете ли вы:

- а) растирать ее снегом б) согреть около костра в) согреть самомассажем.

19. В какое время суток солнце на западе:

- а) в 24 часа; б) в 19 часов; в) в 13 часов

20. Данный знак F, вытопанный в снегу означает:

- а) нужны медикаменты; б) нужна пища и вода; в) да.

21. Вам необходимо перебраться через реку с быстрым течением. Каким из предложенных способов вы будете переходить ее в выбранном месте:

- а) вниз по течению реки;
- б) перпендикулярно течению реки;
- в) под углом 45 градусов и вверх.

22. Куда показывает стрелка компаса:

- а) на запад; б) на север; в) на юг.

23. РСЧС имеет пять уровней. Назовите их.

- а) объектовый, б) производственный, в) местный, г) поселковый, д) районный,
- е) территориальный, ж) региональный, з) республиканский, и) федеральный

24. Внезапно возникающая кратковременная потеря сознания, это:

- а) шок,
- б) обморок
- в) мигрень

25. Чем отличаются аварии от катастроф?

- а) наличием человеческих жертв, значительным ущербом,
- б) воздействием поражающих факторов на людей,
- в) воздействием на окружающую среду.

26. Какова очередность ваших действий в случае перелома костей кисти:

- а) дать обезболивающее средство, наложить давящую повязку, доставить в медицинское учреждение,
- б) дать обезболивающее, в ладонь вложить свернутый ватно-марлевый валик или небольшой мяч, зафиксировать предплечье и кисть к шине, которая идет от середины предплечья до конца пальцев,
- в) фиксировать предплечье и кисть к шине, от конца пальцев, до середины предплечья, при этом пальцы плотно прибинтовать к шине.

27. Искривление позвоночника, это:

- а) заболевание костей скелета,
- б) сколиоз,
- в) заболевание мышц.

28. При открытом переломе прежде всего необходимо:

- а) доставить в медицинское учреждение;
- б) дать обезболивающее средство,
- в) обездвижить место перелома,
- г) остановить кровотечение

29. Какова очередность действий при первой помощи в случае пищевого отравления :

- а) промыть пострадавшему желудок, дать ему выпить крепкого чая и направить в медицинское учреждение,
- б) измерить пострадавшему температуру, дать обезболивающее, вызвать врача,
- в) на область желудка положить грелку и вызвать «скорую помощь»

30. При оказании первой медицинской помощи в случае перелома запрещается:

- а) вставлять на место обломки костей или вышедшую наружу кость,
- б) проводить иммобилизацию поврежденных конечностей,
- в) останавливать кровотечение.