

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Таналыкская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»  
На МО учителей начальных классов  
Протокол № 1  
от «30» 08 2018 г.

Руководитель МО  
Маслова

 Утверждаю  
Директор МАОУ  
«Таналыкская ООШ»  
Л.Б. Карпунина  
«01» 09 2018 г.  
Приказ № 16

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ***

***2 класс составлена***

**по Федеральному Государственному Образовательному Стандарту  
начального общего образования  
УМК «Школа России»**

**Программу разработала: учитель начальных классов  
Елена Викторовна Баулина  
I квалификационная категория**

**2018/2019 уч.год**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному курсу «Окружающий мир» для 2 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол государственного образовательного стандарта общего начального образования»;
- Примерной основной программы начального общего образования (одобренной решением федерального от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- учебного плана МБОУ «СОШ №6»;
- на основе авторской рабочей программы по предмету «Окружающий мир» разработана на основе Программы Министерства образования и науки РФ: Начальное общее образование, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МОН РФ в соответствии с требованиями ФГОС.

Для реализации программы используются:

- Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. / А.А. Плешаков. – 7-е изд. – М. : Просвещение, 2016. : ил. – (Школа России). – ISBN 978-5-09-037635-8.
- Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразоват. организаций. В 2ч. / А.А. Плешаков. – 5-е изд. – М. : Просвещение, 2016. : ил. – (Школа России). - ISBN 978-5-09-038036-2(1)
- Контрольно измерительные материалы, Окружающий мир. 2 класс /Сост. И.В. Яценко. – 7-е изд., – М.: ВАКО, 2016. – 96с. – (Контрольно-измерительные материалы). – ISBN 978-5-408-02519-0
- Окружающий мир. 2 класс. Тесты. / [А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назаров.]. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 95с. : ил. – (Школа России). – ISBN 978-5-09-038043-0.

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Учебный курс «Мир вокруг нас» носит личностно-развивающий характер.

**Цель курса** – формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

**Задачи курса:**

- *формирование* в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого;
- *становление* у ребёнка современной экологически ориентированной картины мира;
- *формирование* опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- *осуществление* подготовки к изучению естественно- научных и обществоведческих дисциплин в основной школе;
- *ознакомление* с некоторыми способами изучения природы и общества, освоение умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, устанавливать причинно-следственные связи;
- *овладение* начальными навыками адаптации в динамично-изменяющемся и развивающемся мире;
- *приобретение* базовых умений работы с ИКТ- средствами;
- *развитие* интереса к познанию самого себя и окружающего мира;
- *развитие* чувства сопричастности к жизни природы и общества;
- *развитие* познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей;
- *воспитание* гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.
- *воспитание* личностных качеств культурного человека-доброты, терпимости, ответственности.
- *воспитание* любви к своему городу (селу), к своей Родине.

При этом средствами учебного предмета целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

Содержание курса охватывает весьма широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Программа разработана для обучающихся 2 «Б» класса с учетом психологических особенностей и учебных возможностей детей. В классе средний уровень успеваемости, но есть учащиеся с низким уровнем успеваемости по предмету «Математика»: Воронин Андрей, Писаревский Максим, Аушев Никита, Швидок Максим, Бикташев Рустам.

С высоким уровнем успеваемости по предмету «Математика»: Поташов Александр, Глебова Анастасия, Яльчибаев Артем, Янц Яна, Бояров Даниил. А также в классе есть учащиеся с очень медленным темпом работы (Машарипова Дарья, Агапов Леонид); могут справляться с заданиями высокого уровня, но им трудно сосредоточить свое внимание на выполнении одного задания (Тостоноженко Сергей, Веригин Егор).

Достижение планируемых результатов обучения осуществляется на основе реализации системно-деятельностного подхода к обучению и воспитанию. Исходя из уровня подготовки учеников 2 «В» класса на каждый отдельно взятый урок применяются следующие **формы, методы обучения:**

| <b>формы обучения на уроке:</b>                                                                                                                              | <b>Методы обучения:</b>                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ классно-урочные,</li> <li>✓ индивидуальные,</li> <li>✓ групповые,</li> <li>✓ дифференцированное обучение</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объяснительно-иллюстративный</li> <li>2. Репродуктивные</li> <li>3. Поисковые</li> <li>4. Творческие</li> <li>5. Эвристические</li> <li>6. Проблемные</li> <li>7. Диалогические</li> <li>8. Игровые.</li> </ol> |

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника: личностно-ориентированная, деятельностная технология, здоровьесберегающие, игровые технологии, ИКТ, проектно-исследовательская деятельность и др.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** по окончании курса «Математика» за второй класс:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка;
- представление о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;

- эстетические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить ее на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

#### Познавательные УУД:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям;
- осуществлять синтез

#### Коммуникативные УУД:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе пары и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнера по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве взаимную помощь.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений:

| Ученик научится                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ученик получит возможность научиться                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.</p> <p>называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка; оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности; различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;</p> <p>кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы; называть царства природы; описывать признаки животного и растения как живого существа; моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания; различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;</p> <p>устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;</p> <p>описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;</p> <p>сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания</p> | <p>«читать» информацию, представленную в виде схемы; воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси; ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»</p> <p>проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);</p> <p>приводить примеры из Красной книги России (своей местности).</p> |

#### Содержание программы (170ч.)

| №  | Содержательная линия                                                                                           | Кол<br>-во<br>часо<br>в | Основные виды учебной деятельности                                                                                                                      | Формы<br>организации<br>учебной<br>деятельности |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1. | <p><b>Где мы живем</b></p> <p>Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название</p> | 4 ч                     | <p>— понимать учебные задачи раздела и урока;</p> <p>- различать государственные символы России, отличать от символов других стран, исполнять гимн.</p> | <p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p>        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                             |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|    | <p>нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.</p> <p>Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.</p> <p><b>Экскурсия.</b> Что нас окружает?</p> |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию учебника, приводить примеры народов России, различать языки, обсуждать, почему народы России братские;</li> <li>-работать со взрослыми: извлекать из различных источников сведения о гербе своего города, национальном составе населения региона, герба других государств;</li> <li>-формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке.</li> <li>- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнять;</li> <li>-сравнивать по фотографиям и наблюдениям город и село;</li> <li>-работать в паре: находить изображение города и села, обозначать их фишками, контролировать и корректировать, рассказывать о городе по плану;</li> <li>- работать в паре: сравнивать городской и сельские дома, описывать интерьер городской квартиры и сельского дома, оценивать их преимущества и недостатки;</li> <li>-рассказывать о своем доме по плану;</li> <li>- формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-распределять обязанности;</li> <li>- подбирать фотографии (открытки, слайды);</li> <li>- собирать информацию о земляках по краеведческой литературе;</li> <li>-оформлять стенд, презентацию;</li> <li>- проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов;</li> <li>- ухаживать за памятниками;</li> <li>- помогать взрослым в благоустройстве;</li> <li>- проводить экскурсию в краеведческом музее;</li> <li>- оценить свои достижения в реализации проекта</li> </ul> | Групповая<br>Работа в паре                                  |
| 2. | <p><b>Природа</b></p> <p>Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода. Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о</p>                                                                                                                  | 20 ч | <ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— классифицировать объекты природы по существенным признакам;</li> <li>— различать объекты неживой и живой природы, обозначать фишками, осуществлять контроль и коррекцию;</li> <li>— приводить примеры объектов живой и неживой природы, заполнять таблицу в тетради;</li> <li>— работать в паре: анализировать признаки живых существ,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Фронтальная<br>Индивидуальная<br>Групповая<br>Работа в паре |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>зодиакальных созвездиях.</p> <p>Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.</p> <p>Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.</p> <p>Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.</p> <p>Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.</p> <p>Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.</p> <p>Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и</p> | <p>обсуждать выводы, осуществлять самопроверку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать связи между живой и неживой природой;</li> <li>— приводить примеры явлений живой и неживой природы, сезонных явлений;</li> <li>— анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по природным явлениям;</li> <li>— Рассказывать о сезонных изменениях в жизни дерева;</li> <li>— практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты, измерять температуру воздуха, воды, тела, фиксировать результаты измерений.</li> <li>— наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимосвязи между ними;</li> <li>— определять природные объекты с помощью атласа-определителя;</li> <li>— оценивать результаты своих достижений на экскурсии</li> <li>— работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изуч. Материалу;</li> <li>— рассказывать об осенних явлениях родного края;</li> <li>— сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями которые были сделаны на экскурсии, проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе, дополнять сведения своими наблюдениями над осенним трудом человека;</li> <li>— работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовит фоторассказ «красота осени»;</li> <li>— находить на рисунке знакомые созвездия;</li> <li>— сопоставлять иллюстрации учебника с описанием созвездий;</li> <li>— моделировать созвездие;</li> <li>— знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку;</li> <li>— работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить созвездия, пользоваться атласом-определителем, находить доп информацию</li> <li>— практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</li> </ul> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>мерами их охраны.</p> <p><b>Экскурсии.</b> Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.</p> <p><b>Практические работы.</b> Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.</p>                                                                                                                                                                                                                                          |     | <p>— различать горные породы и минералы;</p> <p>— работать в паре: приводить примеры горных пород и минералов, готовить сообщения о них;</p> <p>— читать и обсуждать отрывок из книги «Моя коллекция»;</p> <p>— работать в паре: анализировать факторы угрожающие живой природе, рассказывать о них;</p> <p>— знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, предлагать соблюдать правила, рисовать условные знаки к ним;</p> <p>— читать и обсуждать «Сидел в траве кузнечик»;</p> <p>— работать в паре: называть и классифицировать осуществлять самопроверку;</p> <p>— приводить примеры растений из своего края;</p> <p>— определять с помощью атласа-определителя;</p> <p>— работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ о красоте растений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                |
| 3. | <p><b>Жизнь города и села</b></p> <p>Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.</p> <p>Наш дом (городской, сельский).</p> <p>Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе.</p> <p>Домашний адрес.</p> <p>Что такое экономика.</p> <p>Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь.</p> <p>Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).</p> <p>Промышленные предприятия своего</p> | 10ч | <p>— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— рассказывать об отраслях экономики по плану ;</p> <p>— работать в паре: анализировать и моделировать взаимосвязи отраслей экономики ;</p> <p>— извлекать из различных источников сведения об экономике и предприятиях региона и своего города, готовить сообщение;</p> <p>— читать текст, находить в нём ответы на вопросы, формулировать свои вопросы, оценивать ответы одноклассников.</p> <p>— определять по фотографии деньги разных стран;</p> <p>— работать со взрослыми: находить дополнительную информацию о деньгах разных стран, готовить сообщения;</p> <p>— формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы оценивать свои достижения на уроке;</p> <p>— работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского, узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и материалы объяснить их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе;</p> | <p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Групповая</p> <p>Работа в паре</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|    | <p>города (изучается по усмотрению учителя).<br/>Строительство в городе (селе).<br/>Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.<br/>Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).<br/>Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).<br/>Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).<br/>Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.<br/><i>Экскурсии.</i> Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.</p> |    | <p>— читать текст учебника, находить и рассказывать о машинах на рисунке, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;<br/>— рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать;<br/>— работать в паре: определять название профессий и находить их представителей на фото;<br/>— обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни<br/>- наблюдать над зимними погодными явлениями;<br/>-исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;<br/>-распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;</p>                                                                     |                                                                       |
| 4. | <p><b>Здоровье и безопасность</b><br/>Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).<br/>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров</p>                                                                                                                                                                                                          | 9ч | <p>- называть и показывать внешние части тела человека;<br/>-определять на муляже положение внутренних органов человека;<br/>-моделировать внутреннее строение тела человека.<br/>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;<br/>- рассказывать о своём режиме дня;<br/>-составлять рациональный режим дня школьника;<br/>-обсуждать сбалансированное питание школьника;<br/>-различать продукты растительного и животного происхождения;<br/>-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.<br/>рассказывать о своём режиме дня;<br/>-составлять рациональный режим дня школьника;<br/>-обсуждать сбалансированное питание школьника;<br/>-различать продукты растительного и животного происхождения;</p> | <p>Фронтальная<br/>Индивидуальная<br/>Групповая<br/>Работа в паре</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>транспортных средств).</p> <p>Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.).</p> <p>Противопожарная безопасность.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности. не купаться в загрязненных водоемах.</p> <p>Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.</p> <p><b>Практическая работа.</b> Отработка правил перехода улицы.</p> |    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-формулировать правила личной гигиены и соблюдать их.</li> <li>- моделировать сигналы светофоров;</li> <li>-характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;</li> <li>-различать дорожные знаки и ;</li> <li>-формулировать правила движения по загородной дороге</li> <li>— формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов;</li> <li>-учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС.</li> <li>- характеризовать пожароопасные предметы;</li> <li>-запомнить правила предупреждения пожара;</li> <li>-моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону;</li> <li>-рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности;</li> <li>-находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение.</li> <li>- характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;</li> <li>-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях;</li> <li>-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;</li> <li>- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.</li> </ul> |                                                                                |
| 5. | <p><b>Общение</b></p> <p>Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.</p> <p>Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых.</p> <p>Взаимоотношения мальчиков и девочек.</p> <p>Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре,</p>                                                                                                                                                                | 7ч | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</li> <li>-формулировать понятие «культура общения»;</li> <li>-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</li> <li>-моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов;</li> <li>- рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</li> <li>-формулировать понятие «культура общения»;</li> <li>-обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи;</li> <li>-моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов;</li> <li>формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Групповая</p> <p>Работа в паре</p> |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|    | <p>транспорте и т. д.).</p> <p><b>Практическая работа.</b> Отработка основных правил этикета.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценивать с нравственных позиций формы поведения;</li> <li>-моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах.</li> <li>— обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</li> <li>-обсуждать проблему подарка в день рождения друга;</li> <li>-обсуждать правила поведения за столом;</li> <li>-формулировать правила этикета в гостях.</li> <li>- обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре) и формулировать их;</li> <li>- обсуждать правила поведения в общественном транспорте и формулировать их на основе иллюстраций учебника.</li> <li>- отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                |
| 6. | <p><b>Путешествия</b></p> <p>Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.</p> <p>Формы земной поверхности. равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.</p> <p>Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.</p> <p>Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.</p> <p>Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.</p> <p><b>Экскурсии.</b> Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края.</p> | 18ч | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>-сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта;</li> <li>-различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;</li> <li>-анализировать текст учебника;</li> <li>-формулировать вывод о форме Земли.</li> <li>- формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами;</li> <li>— находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём селе;</li> <li>- знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним;</li> <li>-осваивать приёмы ориентирования по компасу;</li> <li>анализировать схему частей реки;</li> <li>- на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края;</li> <li>-обсуждать эстетическое воздействие моря на человека;</li> <li>- рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края;</li> <li>-знакомиться с изменениями в неживой и живой природе весной;</li> <li>-моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе;</li> <li>-наблюдать весенние явления в природе и фиксировать свои наблюдения в рабочей тетради.</li> </ul> | <p>Фронтальная</p> <p>Индивидуальная</p> <p>Групповая</p> <p>Работа в паре</p> |

|  |                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Водоемы родного края.</p> <p><b>Практические работы.</b> Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.</p> |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять обязанности по выполнению проекта;</li> <li>- в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города;</li> <li>- составлять презентацию своего исследования;</li> <li>- презентовать свои проекты.</li> </ul> <p>подготовленными сообщениями, - иллюстрировать их наглядными материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждать выступления учащихся;</li> <li>- оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ, КОНТРОЛЬНЫХ И ДРУГИХ ВИДОВ РАБОТ

### *Экскурсии.*

Что нас окружает?

Живая и неживая природа.

Осенние изменения в природе.

Зимние изменения в природе.

Знакомство с достопримечательностями родного города.

Весенние изменения в природе.

Формы земной поверхности родного края.

Водоемы родного края.

### *Практические работы.*

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

Знакомство с горными породами и минералами.

Свойства воды.

Распознавание деревьев, кустарников и трав.

Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.

Приемы ухода за комнатными растениями.

Отработка правил перехода улицы.

Отработка основных правил этикета.

Определение сторон горизонта по компасу.

Основные приемы чтения карты.

## Тематический план курса

| №          | основные разделы | количество часов | количество        |                    |                  |                         |
|------------|------------------|------------------|-------------------|--------------------|------------------|-------------------------|
|            |                  |                  | контрольных работ | комплексная работа | лаборатор. работ | практических (УРР, УВЧ) |
| 1 четверть |                  |                  |                   |                    |                  |                         |
| 2 четверть |                  |                  | 1                 |                    |                  |                         |
| 3 четверть |                  |                  |                   |                    |                  |                         |
| 4 четверть |                  |                  | 1                 |                    |                  |                         |

**Тематическое планирование  
с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

| Темы разделов,<br>количество часов,<br>отводимых на них           | Планируемые результаты                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | личностные                                                                                                                                                                                                                    | метапредметные                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | предметные                                                                                                |                                                                                                         |
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ученик научится                                                                                           | ученик получит возможность научиться                                                                    |
| 1                                                                 | 2                                                                                                                                                                                                                             | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4                                                                                                         | 5                                                                                                       |
| <b>«Где мы живём?» (4ч)</b>                                       |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                         |
| Родная страна.                                                    | Знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; формирование основ российской гражданской идентичности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; осознание своей этнической принадлежности. | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; адекватно воспринимать оценку учителя.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Учитывать разные мнения и | Научатся различать государственные символы России от символов других стран; различать национальные языки. | <i>Получат возможность научиться извлекать из различных источников сведения о гербе своего региона.</i> |
| Город и село.                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                         |
| Природа и рукотворный мир.                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                         |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?» |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                           |                                                                                                         |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        | стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>«Природа» (20 ч)</b>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Неживая и живая природа. 1ч.    | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- адекватно воспринимать оценку учителя;<br>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><i>Познавательные УУД:</i><br>Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы. | Научатся различать объекты живой и неживой природы.<br>Научатся узнавать изученные объекты живой и неживой природы; измерять температуру воздуха, тела человека.<br>Научатся наблюдать и описывать состояние погоды; записывать температуру воздуха; выбирать одежду по погоде.<br>Научатся осознавать необходимость бережного отношения к природе.<br>Научится рассказывать о характерных признаках осени в неживой и живой природе; показывать связь м/у ними.<br>Научатся различать изученные созвездия; узнают несколько новых созвездий. | <i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение.</i><br><i>Получат возможность научиться обнаруживать связи м/у живой и неживой природой.</i><br><i>Получат возможность научиться составлять план рассказа и рассказывать по плану.</i><br><i>Получат возможность научиться выполнять правила безопасного поведения в природе.</i><br><i>Получат возможность научиться осознавать ценность природы.</i><br><i>Получат возможность научиться моделировать созвездия.</i><br><i>Получат возможность научиться составлять</i> |
| Явления природы. 1ч.            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Что такое погода                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| В гости к осени (экскурсия) 1ч. |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| В гости к осени (урок) 1ч.      | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.                                                                                                                                                | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Звёздное небо 1ч.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Заглянем в кладовые земли. 1ч.  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Про воздух и про воду. 2 ч.     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Какие бывают растения 1ч.       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Какие бывают животные           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1ч.                                                                     | <p>деятельности.<br/>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>- способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.</p> | <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Научатся различать составные части гранита, а также горные породы и минералы.</p> <p>Научатся рассказывать по схеме о загрязнении и охране воздуха и воды.</p> <p>Научатся делить растения по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><i>собственную коллекцию. Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту мира животных.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать, что нельзя быть жестоким по отношению к любому живому существу.</i></p>                                                                                                                                                                                                             |
| Невидимые нити 1ч.                                                      | учебно-                                                                                                                                                                        | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p>-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i><br/>Строить речевое высказывание; проводить сравнение; обобщать т.е. выделять общее на основе существенных признаков.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i><br/>Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы.</p> <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-учитывать выделенные</p> | <p>Научатся делить животных по группам; выделять и сравнивать признаки этих групп; находить новую информацию в рассказах о животных.</p> <p>Научатся находить связи в природе, между природой и человеком; изображать полученные связи с помощью моделей.</p> <p>Научатся сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; находить новую информацию в тексте.</p> <p>Научатся различать диких и домашних животных; рассказывать о значении домашних животных для человека.</p> <p>Научатся узнавать и называть комнатные растения; ухаживать за</p> | <p><i>Получат возможность научиться осознавать необходимость сохранения живой и неживой природы.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться осознавать роль растений в жизни человека.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться пользоваться дополнительной литературой.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться делать выводы из изученного материала.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться готовить сообщение.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться ответственному отношению к нашим любимцам.</i></p> |
| Дикорастущие и культурные растения 1ч.                                  | познавательный интерес к новому учебному материалу;                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Дикие и домашние животные 1ч.                                           | способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Комнатные растения. 1ч.                                                 | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Животные живого уголка. 1ч.                                             | - способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности.                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Про кошек и собак 1ч.                                                   | учебно-                                                                                                                                                                        | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>-учитывать выделенные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Красная книга 1ч.                                                       | познавательный интерес к новому учебному материалу;                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту» 1ч. | способность к самооценке на                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                                 |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» 1ч. | основе критерия успешности учебной деятельности.                                                                                                  | учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br><i>Познавательные УУД:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; проводить опыты. | комнатными растениями. Научатся определять животных живого уголка; ухаживать за некоторыми из них.<br>Научатся приводить примеры разных пород кошек и собак; различать изученные породы.<br>Научатся выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; осознают ответственность за сохранение природы.<br>Научатся анализировать факторы, угрожающие живой природе; делать выводы.<br>Научатся оценивать свои достижения. |  |
| Неживая и живая природа 1ч.                                     | внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;<br>- способность к самооценке на основе успешности учебной деятельности. | <i>Коммуникативные УУД:</i> учитывать различные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

**«Жизнь города и села» (10 ч)**

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Что такое экономика                                               | - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;<br>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.<br>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного | <i>Регулятивные УУД:</i><br>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br><br><i>Познавательные УУД:</i><br>научится осуществлять поиск | Научатся объяснять, что такое экономика, и называть её составные части.<br>Научатся классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам.<br>Научатся выявлять характерные особенности возведения многоэтажного городского и одноэтажного | <i>Получат возможность научиться осознавать сопричастность членов семьи к областям экономики страны. Получат возможность научиться изображать производственные цепочки с помощью моделей. Получат возможность научиться извлекать из текста необходимую информацию. Получат возможность научиться общий план</i> |
| Из чего что сделано                                               |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Как построить дом                                                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Какой бывает транспорт                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Культура и образование                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Все профессии важны. Проект «Профессии»                           |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| В гости к зиме (экскурсия)                                        |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| В гости к зиме (урок)                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| села»                                                                        | отношения к школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | необходимой информации для выполнения учебных заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | сельского домов;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | рассказа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту». | <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>-будут сформированы чувства прекрасного и эстетические чувства.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>--способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p> | <p>проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания.</p> <p>Строить рассуждения в форме связи простых суждений; осуществлять поиск необходимой информации.</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи; строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>-формулировать собственное мнение; задавать вопросы.</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания; договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>контролировать действия партнёра.</p> | <p>использовать свои наблюдения в разных видах деятельности.</p> <p>Научатся классифицировать транспортные средства; запомнят номера телефонов экстренных служб.</p> <p>Научатся различать учреждения культуры и образования и проводить соответствующие примеры.</p> <p>Научатся определять названия профессий по характеру деятельности; узнают о профессии своих родителей и старших членов семьи.</p> <p>Научатся наблюдать за зимними природными явлениями.</p> <p>Научатся обобщать наблюдения за зимними природными явлениями; готовить сообщения и выступать с ними.</p> <p>Научатся оценивать свои достижения.</p> <p>Научатся выступать с подготовленным сообщением, расширят углубят знания по выбранной теме.</p> | <p>Получат возможность осознавать необходимость посещения культурных учреждений, извлекать из текста нужную информацию</p> <p>Получат возможность научиться обсуждать прочитанное.</p> <p>Получат возможность научиться проводить исследования.</p> <p>Получат возможность научиться осознавать необходимость охранять природу.</p> |

**«Здоровье и безопасность?» (9ч)**

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Строение тела человека.                                                     | <p>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;</p> <p>-способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;</p> <p>- ориентация на здоровый образ жизни.</p> <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.</p> | <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>-вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p>строить рассуждения;</p> <p>обобщать и делать выводы</p> <p>Использовать знаково-символические средства;</p> <p>строить речевое высказывание</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>умение структурировать знания.</p> | <p>Научатся называть и показывать внешние части тела человека; осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни.</p> <p>Научатся осознавать необходимость безопасного и здорового образа жизни, соблюдения режима дня.</p> <p>Научатся узнавать дорожные знаки и объяснять, что они обозначают, осознают необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Научатся соблюдать изученные правила безопасности, осознавать необходимость соблюдения правил дорожного движения.</p> <p>Научатся объяснять потенциальную опасность бытовых предметов; осознавать необходимость соблюдения правил безопасного поведения в быту.</p> <p>Научатся вызывать пожарных по телефону; запомнят правила предупреждения пожара.</p> <p>Научатся избегать</p> | <p><i>Получат возможность научиться извлекать из текста нужную информацию.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться формулировать правила личной гигиены.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила дорожного движения.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в быту.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться обсуждать рассказ и делать выводы.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться применять изученные правила безопасного поведения в лесу и на воде.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться пользоваться правилами безопасного поведения с незнакомыми людьми.</i></p> |
| Если хочешь быть здоров.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Берегись автомобиля!                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Школа пешехода                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Домашние опасности                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Пожар                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| На воде и в лесу.                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Опасные незнакомцы                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |  | <p>Коммуникативные УУД:<br/>         строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.<br/>         Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.<br/>         умение контролировать себя и своего партнёра.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>опасности на воде и в лесу; запомнят правила поведения во время купания.<br/>         Научатся предвидеть опасность; запомнят правила поведения при контакте с незнакомцами.<br/>         Научатся оценивать свои достижения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>«Общение» (7 ч)</b>                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Наша дружная семья                                          |  | <p><i>Регулятивные УУД:</i><br/>         Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>         - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.<br/>         - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.<br/>         -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.<br/> <i>Познавательные УУД:</i><br/>         строить рассуждения в форме связи простых суждений;<br/>         Научатся строить логическое высказывание; делать выводы из изученного материала.<br/>         умение структурировать знания.<br/>         Устанавливать причинно-</p> | <p>Научатся объяснять, что такое культура общения.<br/>         Научатся составлять родословное древо своей семьи.<br/>         Научатся обсуждать вопрос о культуре общения в школе; осознают себя членами классного коллектива.<br/>         Научатся использовать «вежливые» слова в общении с другими людьми.<br/>         Научатся формулировать правила этикета; работать с пословицами.<br/>         Научатся вести себя в общественных местах.<br/>         Научатся оценивать свои достижения.</p> | <p><i>Получат возможность научиться осознавать ценность традиций своей семьи.<br/>         Получат возможность научиться собирать информацию.<br/>         Получат возможность научиться оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе.<br/>         Получат возможность научиться осознавать необходимость культурного поведения в гостях, за столом.<br/>         Получат возможность научиться применять полученные знания на практике.</i></p> |
| Проект «Родословная»                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| В школе.                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Правила вежливости.                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ты и твои друзья.                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Мы – зрители и пассажиры.                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>следственные связи; обобщать и делать выводы.</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <p>Строить понятные для партнёра высказывания.</p> <p>Задавать вопросы; строить монологическое высказывание</p> <p>Контролировать себя и своего партнёра.</p>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>«Путешествия» (18 ч)</b>                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Посмотри вокруг                                                                             | <p>- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; --способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p>- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; -будут сформированы чувства прекрасного и эстетические</p> | <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации; строить речевое высказывание; работать с текстом; делать выводы.</p> <p>Проводить сравнение; использовать знаково-символические средства.</p> <p>Научатся основам смыслового чтения познавательных текстов.</p> | <p>Научатся различать стороны горизонта и обозначать их на схеме.</p> <p>Научатся ориентироваться на местности с помощью компаса; по местным признакам.</p> <p>Научатся различать формы земной поверхности; замечать и ценить красоту природы.</p> <p>Научатся называть части реки; анализировать схему.</p> <p>Научатся наблюдать за состоянием погоды, за весенними явлениями природы; оценивать воздействие пробуждения природы на человека.</p> <p>Научатся замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них.</p> | <p><i>Получат возможность научиться работать с текстом.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться использовать полученные знания в жизни.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться работать со схемой.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться замечать и ценить красоту природы.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться рассказывать о своих наблюдениях в природе родного края.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться сравнивать изображение нашей страны на глобусе и на карте.</i></p> <p><i>Получат возможность научиться описывать достопримечательности</i></p> |
| Ориентирование на местности.                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Знакомство с устройством компаса, правилами работы с ним, приёмы ориентирования по компасу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Формы земной поверхности                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Водные богатства                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| В гости к весне (экскурсия)                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| В гости к весне                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Россия на карте                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Проект «Города России»                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Путешествие по Москве                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Московский Кремль                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Город на Неве                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Путешествие по планете                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Путешествие по материкам                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                          |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Страны мира. Проект «Страны мира»                                        | чувства.<br>-чувства<br>прекрасного и<br>эстетические чувства<br>на основе<br>знакомства с<br>мировой и<br>отечественной<br>культурой. | Использовать знаково-<br>символические средства;<br>проводить сравнение.<br><i>Коммуникативные УУД:</i><br>Строить понятные для<br>партнёра высказывания;<br>осуществлять взаимоконтроль.<br>Формулировать собственное<br>мнение; контролировать<br>действия партнёра.<br>Задавать вопросы; строить<br>понятные для партнёра<br>высказывания.<br>Осуществлять взаимоконтроль | Научатся приёмам чтения<br>карты; осознают величие<br>нашей страны.<br>Узнают новую<br>информацию о городах<br>России.<br>Научатся находить Москву<br>на карте России; называть<br>основные<br>достопримечательности<br>столицы.<br>Научатся рассказывать о<br>достопримечательностях<br>Кремля и Красной<br>площади; осознают<br>значение Кремля для<br>жителей России.<br>Научатся находить Санкт-<br>Петербург на карте России;<br>находить в тексте нужную<br>информацию.<br>Научатся находить,<br>называть и показывать на<br>глобусе и карте мира<br>океаны и материки;<br>осознают масштабность<br>нашей планеты, а себя – её<br>жителями.<br>Научатся различать<br>физическую и<br>политическую карты мира;<br>показывать на<br>политической карте мира<br>территорию России. | <i>Москвы.<br/>Получат возможность<br/>научиться описывать<br/>достопримечательности<br/>Москвы.<br/>Получат возможность<br/>научиться предлагать вопросы<br/>по содержанию текста.<br/>Получат возможность<br/>научиться готовить<br/>сообщения.</i> |
| Впереди лето                                                             |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Проверим себя и оценим<br>свои достижения по<br>разделу «Путешествия»    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Презентация проектов<br>«Родословная», «Города<br>России», «Страны мира» |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |

**Календарно-тематическое планирование по окружающему миру.**

| №<br>п/п                    | Раздел, тема урока                                                                               | Тип<br>урока | Колич<br>ество<br>часов | Сроки проведения |      | Примечания |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------|------------------|------|------------|
|                             |                                                                                                  |              |                         | план             | факт |            |
| Раздел «Где мы живём?» (4ч) |                                                                                                  |              |                         |                  |      |            |
| 1                           | Родная страна.                                                                                   | УОНМ         | 1                       | 4.09             |      |            |
| 2                           | Город и село.                                                                                    | УОНМ         | 1                       | 6.09             |      |            |
| 3                           | Природа и рукотворный мир.                                                                       | УОНМ         | 1                       | 11.09            |      |            |
| 4                           | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»                                | УОиСЗ<br>КЗ  | 1                       | 13.09            |      |            |
| «Природа» (20 ч)            |                                                                                                  |              |                         |                  |      |            |
| 5                           | Неживая и живая природа                                                                          | УОНМ         | 1                       | 18.09            |      |            |
| 6                           | Явления природы. Практическая работа: знакомство с устройством термометра.                       | УОНМ         | 1                       | 20.09            |      |            |
| 7                           | Что такое погода                                                                                 | УОНМ         | 1                       | 25.09            |      |            |
| 8                           | В гости к осени (экскурсия)                                                                      | УОНМ         | 1                       | 27.09            |      |            |
| 9                           | В гости к осени (урок)                                                                           | УОНМ         | 1                       | 2.10             |      |            |
| 10                          | Звёздное небо                                                                                    | УОНМ         | 1                       | 4.10             |      |            |
| 11                          | Заглянем в кладовые земли.<br><b>Практическая работа:</b> исследование состава гранита.          | УОНМ         | 1                       | 9.10             |      |            |
| 12                          | Про воздух и про воду.                                                                           | УОНМ         | 1                       | 11.10            |      |            |
| 13                          | Про воздух и про воду.                                                                           | УОНМ         | 1                       | 16.10            |      |            |
| 14                          | Какие бывают растения                                                                            | УОНМ         | 1                       | 18.10            |      |            |
| 15                          | Какие бывают животные                                                                            | УОНМ         | 1                       | 23.10            |      |            |
| 16                          | Невидимые нити                                                                                   | УОНМ         | 1                       | 25.10            |      |            |
| 17                          | Дикорастущие и культурные растения                                                               | УОНМ         | 1                       | 6.11             |      |            |
| 18                          | Дикие и домашние животные                                                                        | УОиСЗ        | 1                       | 8.11             |      |            |
| 19                          | Комнатные растения.<br><b>Практическая работа:</b> приёмы ухода за комнатными растениями.        | УРУиН        |                         | 13.11            |      |            |
| 20                          | Животные живого уголка.<br><b>Практическая работа:</b> приёмы содержания животных живого уголка. | УРУиН        | 1                       | 15.11            |      |            |
| 21                          | Про кошек и собак                                                                                | УОНМ         | 1                       | 20.11            |      |            |

|                                        |                                                                                         |       |   |              |  |  |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------|---|--------------|--|--|
| 22                                     | Красная книга                                                                           | УОНМ  | 1 | 22.11        |  |  |
| 23                                     | Будь природе другом. <b>Проект</b> «Красная книга, или Возьмём под защиту»              | УОНМ  | 1 | 27.11        |  |  |
| 24                                     | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»                             | УОиСЗ | 1 | 29.11        |  |  |
| <b>«Жизнь города и села» (10 ч)</b>    |                                                                                         |       |   |              |  |  |
| 25                                     | Что такое экономика                                                                     | УОиСЗ | 1 | 4.12         |  |  |
| 26                                     | Из чего что сделано                                                                     | УОНМ  | 1 | 6.12         |  |  |
| 27                                     | Как построить дом                                                                       | УОНМ  | 1 | 11.12        |  |  |
| 28                                     | Какой бывает транспорт                                                                  | УОНМ  | 1 | 13.12        |  |  |
| 29                                     | Культура и образование                                                                  | УОНМ  | 1 | 18.12        |  |  |
| 30                                     | Все профессии важны. Проект «Профессии»                                                 | УОНМ  | 1 | 20.12        |  |  |
| 31                                     | В гости к зиме (экскурсия)                                                              | УРУиН | 1 | 25.12        |  |  |
| 32                                     | В гости к зиме (урок)                                                                   | УОиСЗ | 1 | 27.12        |  |  |
| 33                                     | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»                 | УРУиН | 1 | <b>15.01</b> |  |  |
| 34                                     | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту».            | УОиСЗ | 1 | 17.01        |  |  |
| <b>«Здоровье и безопасность?» (9ч)</b> |                                                                                         |       |   |              |  |  |
| 35                                     | Строение тела человека.                                                                 | УОНМ  | 1 | 22.01        |  |  |
| 36                                     | Если хочешь быть здоров.                                                                | УОНМ  | 1 | 24.01        |  |  |
| 37                                     | Берегись автомобиля!                                                                    | УОНМ  | 1 | 29.01        |  |  |
| 38                                     | Школа пешехода<br><b>Практическая работа:</b> соблюдение изученных правил безопасности. | УРУиН | 1 | 31.01        |  |  |
| 39                                     | Домашние опасности                                                                      | УОНМ  | 1 | 5.02         |  |  |
| 40                                     | Пожар                                                                                   | УОНМ  | 1 | 7.02         |  |  |
| 41                                     | На воде и в лесу.                                                                       | УОНМ  | 1 | 12.02        |  |  |
| 42                                     | Опасные незнакомцы                                                                      | УОНМ  | 1 | 14.02        |  |  |
| 43                                     | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»             | УОиСЗ | 1 | 19.02        |  |  |
| <b>«Общение» (7 ч)</b>                 |                                                                                         |       |   |              |  |  |
| 44                                     | Наша дружная семья                                                                      | УОНМ  | 1 | 21.02        |  |  |
| 45                                     | Проект «Родословная»                                                                    | УОНМ  | 1 | 26.02        |  |  |

|                             |                                                                                       |             |   |              |  |  |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|--------------|--|--|
| 46                          | В школе.                                                                              | УОНМ        | 1 | 28.02        |  |  |
| 47                          | Правила вежливости.                                                                   | УОНМ        | 1 | 5.03         |  |  |
| 48                          | Ты и твои друзья.                                                                     | УОНМ        | 1 | 7.03         |  |  |
| 49                          | Мы – зрители и пассажиры.                                                             | УОНМ        | 1 | 12.03        |  |  |
| 50                          | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»                           | УОиСЗ<br>КЗ | 1 | <b>14.03</b> |  |  |
| <b>«Путешествия» (18 ч)</b> |                                                                                       |             |   |              |  |  |
| 51                          | Посмотри вокруг                                                                       | УОНМ        | 1 | 19.03        |  |  |
| 52                          | Ориентирование на местности.                                                          | УОНМ        | 1 | 21.03        |  |  |
| 53                          | <b>Практическая работа:</b> знакомство с устройством компаса, правилами работы с ним. | УРУиН       | 1 | 2.04         |  |  |
| 54                          | Формы земной поверхности                                                              | УОНМ        | 1 | 4.04         |  |  |
| 55                          | Водные богатства                                                                      | УОНМ        | 1 | 9.04         |  |  |
| 56                          | В гости к весне (экскурсия)                                                           | УОНМ        | 1 | 11.04        |  |  |
| 57                          | В гости к весне                                                                       | УОНМ        | 1 | 16.04        |  |  |
| 58                          | Россия на карте                                                                       | УОНМ        | 1 | 18.04        |  |  |
| 59                          | Проект «Города России»                                                                | УРУиН       | 1 | 23.04        |  |  |
| 60                          | Путешествие по Москве                                                                 | УОНМ        | 1 | 25.04        |  |  |
| 61                          | Московский Кремль                                                                     | УОНМ        | 1 | 30.04        |  |  |
| 62                          | Город на Неве                                                                         | УОНМ        | 1 | 2.05         |  |  |
| 63                          | Путешествие по планете                                                                | УОиСЗ       | 1 | 7.05         |  |  |
| 64                          | Путешествие по материкам                                                              | УОНМ        | 1 | 14.05        |  |  |
| 65                          | Страны мира. Проект «Страны мира»                                                     | УРУиН       | 1 | 16.05        |  |  |
| 66                          | Впереди лето                                                                          | УОНМ        | 1 | 21.05        |  |  |
| 67                          | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»                       | УОиСЗ       | 1 | 23.05        |  |  |
| 68                          | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»                    | УОиСЗ       | 1 | 28.05        |  |  |