

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Таналыкская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
На МО учителей начальных классов
Протокол № 1
от «30» 09 2018 г.

Руководитель МО
Мещеряков



Утверждаю
Директор MAOY
«Таналыкская ООШ»
Л.Б. Карпунина
«01» 09 2018 г.
Приказ № 3/16

**Рабочая программа
по технологии
1 класс
на 2018-2019 учебный год**

Разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения), примерной программы по курсу «Технология», автор Е.А.Лутцева, Т.П.Зуеваи УМК «Школа России», с учетом требований регионального государственного стандарта начального общего образования.

Учебник: Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой «Технология». М.: «Просвещение» 2013г

Программу составил учитель начальных классов Жамбуршина А. Б.

с. Таналык, 2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы Е.А.Лутцевой, Т.П.Зуевой «Технология». М.: «Просвещение» 2013г.

Представленный курс закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать обучающимся первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания, и создают условия для активного освоения детьми технологии ручной обработки доступных материалов, современных информационных технологий, необходимых в повседневной жизни современного человека.

Цель изучения курса технологии – развитие социально значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка), приобретения первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Задачи:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения; творческого мышления;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий, их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Общая характеристика учебного курса

В основу содержания курса положена интеграция технологии с предметами эстетического цикла (изобразительное искусство, литературное чтение, музыка). Основа интеграции – процесс творческой деятельности мастера, художника на всех этапах (рождение идеи, разработка замыслов, выбор материалов, инструментов и технологии реализации замысла, его реализация), целостность творческого процесса, использование единых, близких, взаимодополняющих средств художественной выразительности, комбинирование художественных технологий. Интеграция опирается на целостное восприятие младшим школьником окружающего мира, демонстрируя гармонию предметного мира и природы. При этом природа рассматривается как источник вдохновения художника, источник образов и форм, отражённых в народном быту, творчестве.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Технология» входит в область «Технология», **изучается 33 ч (1 раз в неделю).**

С целью оптимизации учебной деятельности первоклассников используются следующие формы организации учебного процесса: индивидуальные, парные, групповые, а также нетрадиционные формы проведения урока: урок-сказка, урок-экскурсия, урок-игра, урок фантазирования, урок-выставка.

Урок является основной формой организации учебного процесса для решения задач данной программы.

Для контроля за освоением программного материала используются самостоятельные практические работы.

Структура курса

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание .

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека, разнообразие предметов рукотворного мира.

Роль и место человека в окружающем ребёнка мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения.

Бережное отношение к природе – источник сырьевых ресурсов – природные материалы.

Самообслуживание – порядок на рабочем месте, уход и хранение инструментов (кисточка помыта, ножницы зачехлённые, иглолка в игольнице, карандаш в подставке), гигиена труда.

Организация рабочего места (рациональное размещение материалов и инструментов) и сохранение порядка на нём во время и после работы.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты.

Простейший анализ задания (образца), планирование трудового процесса.

Работа с доступной информацией в учебнике – рисунки, схемы, инструкционные карты; образцы изделий.

Самоконтроль в ходе работы по инструкционной карте, соотнесение с образцом. Самоконтроль качества выполненной работы – соответствие предложенному образцу.

Выполнение коллективных работ.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Знакомство с материалами (бумага, картон, нитки, ткань), пластические материалы (глина, пластилин), природные материалы. Их практическое применение в жизни. Свойства материалов: цвет, пластичность, мягкость, твёрдость, прочность; гладкость, шершавость, влагопроницаемость, коробление (для бумаги и картона). Сравнение материалов по их свойствам – декоративно-художественные и конструктивные. Виды бумаги (рисовальная, цветная тонкая), тонкий картон.

Подготовка материалов к работе. Сбор и сушка природного материала. Экономное расходование материалов.

Инструменты и приспособления для обработки доступных материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования. Сравнение с инструментами, которыми пользуются художники (кисточки, стеки), поэты (слово), музыканты (ноты).

Знакомство с графическими изображениями: рисунок, схема (их узнавание). Обозначение линии сгиба на рисунках, схемах.

Общее понятие о технологии. Элементарное знакомство (понимание и называние) с технологическим процессом изготовления изделия из материалов: разметка деталей, их выделение, формообразование, сборка. Разметка деталей «на глаз», по шаблону. Выделение деталей отрыванием, резанием ножницами. Формообразование деталей сгибанием, складыванием. Клеевое соединение деталей изделия. Отделка (изделия, деталей) рисованием, аппликацией, прямой строчкой.

Технологии и приёмы выполнения различных видов декоративно-художественных изделий (аппликация, мозаика, лепка, оригами и пр.).

3. Конструирование.

Общее представление о мире техники.

Элементарное понятие конструкции. Изделие, деталь изделия. Виды и способы соединения деталей.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, модели, рисунку, простейшему чертежу и по заданным условиям.

4. Художественно-творческая деятельность .

Материал, которыми пользуются художники. Элементы основных правил дизайна и их учет при конструировании изделий. Общее представление о композиции, композиционный центр.

Соотношение размеров элементов композиции. Передача настроения цветом. Общее представление о колорите. Гармония предметного мира и природы. Художественные техники.

5. Использование информационных технологий.

Демонстрация учителем готовых материалов на цифровых носителях (CD) по изучаемым темам.

Планируемые результаты изучения курса

Предметными результатами изучения технологии является получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и обществ; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *принимать* цель деятельности на уроке;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- *объяснять выбор* наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструментов;
- *выполнять* практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- *выполнять* контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

Обучающийся научиться с помощью учителя:

- наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;:
- *ориентироваться* в материале на страницах учебника
- *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- перерабатывать полученную информацию:
- *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- *сравнивать* изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения и *группировать* предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

Обучающийся научиться:

- слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Личностные результаты:

- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- положительно относиться к учению;
- понимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;
- чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;
- чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, себя;
- бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;
- осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;
- с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;
- под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			уроки	лабораторно-практические работы экскурсии и т.д.	проекты
1	Природная мастерская	7	4	3	
2	Пластилиновая мастерская	4	3		1
3	Бумажная мастерская	16	15		1
4	Текстильная мастерская	5	5		
5	Повторение	1	1		
Итого:		33			

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Природная мастерская	7
	Рукотворный и природный мир города и села. На земле, на воде и в воздухе. Природа и творчество. Природные материалы. Листья и фантазии. Семена и фантазии. Фантазии из шишек, желудей, каштанов. Композиция из листьев. Что такое композиция? Орнамент из листьев. Что такое орнамент? Природные материалы. Как их соединить?	
2	Пластилиновая мастерская	4
	Материалы для лепки. Что может пластилин? В мастерской кондитера. Как работает мастер? В море. Какие цвета и формы у морских обитателей? Наши проекты. Аквариум.	
3	Бумажная мастерская	16
	Мастерская Деда мороза и Снегурочки. Наши проекты. Скоро Новый год и Рождество. Бумага и картон. Какие свойства бумаги и секреты картона? Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Обитатели пруда. Как изготовить аппликации? Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок? Наша армия родная. Ножницы. Что ты о них знаешь? Весенний праздник. Как сделать подарок – портрет? Шаблон. Для чего он нужен? Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги? Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент? Образы весны. Какие краски у весны? Настроение весны. Что такое колорит? Праздники и традиции весны. Какие они?	
4	Текстильная мастерская	5
	Мир тканей. Для чего нужны ткани? Игла-труженица. Вышивка. Прямая строчка.	
5	Повторение.	
Итого:		33

Календарно – тематическое планирование по технологии

№	Тема (раздел) Кол-во часов	Планируемые результаты			Характеристика деятельности обучающихся	Дата
		Основные предметные понятия	Универсальные учебные действия(регулятивные, познавательные, коммуникативные)	Личностные результаты		
1	Природная мастерская (7 часов) Рукотворный и природный мир города	<p>Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. С помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; - наблюдать предметы окружающего мира, связи человека с природой и предметным миром; - сравнивать и классифицировать предметы по их происхождению (природное или рукотворное); - осмысливать бережное отношение к природе, окружающему материальному пространству. 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать учебную задачу; - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>Положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.</p>	<p>Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия. Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков) Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему (рисунок-пиктограмму).</p>	05.09

2	На земле, на воде и в воздухе.	<p>Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты».</p> <p>Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков - определять тему; - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; - слушать и понимать речь других. 	<p>Знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. 	<p>С помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; - наблюдать технические объекты окружающего мира; - называть функциональное назначение транспортных средств; - делать выводы о наблюдаемых явлениях. 	12.09	
3	Природа и творчество.	<p>Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке; - учиться высказывать свое 	<p>Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила 	<p>С помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдать и отбирать природные материалы; - называть известные природные материалы; - объяснять свой выбор предметов 	19.09	

		<p>Выполнение аппликации по заданному образцу. Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы»,</p>	<p>предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Познавательные УУД: - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме. Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - слушать и понимать речь других.</p>	<p>поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>окружающего мира - делать выводы о наблюдаемых явлениях.</p>		
4	Семена и фантазии	<p>Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян. Понятие: «земледелие»,</p>	<p>Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. Познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе</p>	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»; - проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p>	<p>С помощью учителя: - слушать, понимать и выполнять предлагаемое задание; - наблюдать семена различных растений; - называть известные растения и их семена; - узнавать семена в композициях из семян; - осмысливать необходимость бережного отношения к природе, окружающему материальному пространству.</p>	26.09	

			<p>изучения данного раздела;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 				
5	Композиция из листьев.	<p>Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие: «композиция».</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; - проговаривать последовательность действий на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное. <p>Коммуникативные</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p>	<p>С помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать рабочее место для работы с природными материалами; - наблюдать и называть особенности композиции; - анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; - открывать новые знания и практические умения через пробные упражнения; - изготавливать изделие с опорой на рисунки и 	03.10	

			<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; - слушать и понимать речь других. 		подписи		
6	Орнамент из листьев.	Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие: «композиция», «орнамент».	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; - понимать важность коллективной работы. 	Называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.	<p>Организовывать рабочее место для работы с природными материалами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать необходимые материалы для орнамента; - объяснять свой выбор природного материала; - осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике. 	10.10	
7	Природные материалы.	Использование растений человеком. Знакомство с	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в своей 	Положительно относиться к	Сравнивать свойства различных природных	17.10	

		<p>частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян. Понятие: «земледелие»,</p>	<p>деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; Познавательные УУД: - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные - контролировать свои действия при совместной работе; - допускать существование различных точек зрения.</p>	<p>занятиям предметно-практической деятельностью; - знать причины успеха в предметно-практической деятельности.</p>	<p>материалов листьев, шишек, веточек, кленовых крыла-ток, желудей, каштанов. Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами, отбирать необходимые материалы для выполнения изделия. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Составлять композицию их природных материалов. Составлять план работы над изделием при помощи «Вопросов юного технолога» Осмысливать значение бережного отношения к природе Выполнять практическую работу по получению и сушке семян.</p>		
8	<p>Пластилиновая мастерская (4 часа) Материалы для</p>	<p>Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы</p>	<p>Регулятивные УУД: - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</p>	<p>Знать причины успеха в предметно-практической деятельности;</p>	<p>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства</p>	24.10	

	лепки.	работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина.	<ul style="list-style-type: none"> - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях. Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - допускать существование различных точек зрения; - договариваться с партнерами и приходить к общему решению. 	<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью. 	пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректировать выполнение изделия. Оценивать выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога». Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.		
9	В мастерской кондитера.	Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.	Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; - оценивать совместно с 	Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; <ul style="list-style-type: none"> - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне 	Осваивать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). Подбирать материал для выполнения изделия, .анализировать	07.11	

			<p>учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; - устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - договариваться с партнерами и приходить к общему решению. 	положительного отношения к школе.	<p>образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного;</p> <p>отбирать пластилин по цвету, придавать деталям нужную форму;</p> <p>изготавливать изделия с опорой на рисунки и подписи к ним;</p> <p>оценивать результат своей деятельности (качество изделия).</p> <p>Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.</p> <p>Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы выполнения изделия.</p>		
10	В море.	Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл инструкции учителя и 	Самостоятельно определять и объяснять свои	Анализировать образцы изделий, понимать	14.11	

		инструментов.	<p>принимать учебную задачу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - допускать существование различных точек зрения. 	<p>чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>	<p>поставленную цель, отделять известное от неизвестного; отбирать пластилин по цвету, придавать деталям нужную форму; изготавливать изделия с опорой на рисунки и подписи к ним.</p>		
11	Наши проекты. Аквариум.	<p>Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне). Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов. Понятие: «проект».</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя; - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные моральные нормы поведения. 	<p>Осваивать умение переносить известные знания и умения (свойства пластилина) на схожие виды работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать умение работать в группе – изготавливать детали композиции и объединять их в единую композицию; 	21.11	

			<ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; - контролировать свои действия при совместной работе. 		<ul style="list-style-type: none"> - придумывать и предлагать свои варианты деталей рыбок, водорослей по форме, цвету; - осваивать умение помогать друг другу в совместной 		
12	Бумажная мастерская (16 часов) Мастерская Деда Мороза.	Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять 	<p>Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. 	<p>Организовывать рабочее место для работы с бумагой;</p> <ul style="list-style-type: none"> запоминать правила техники безопасности работы с ножницами; открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (точечное склеивание концов полосок и самих полосок); 	28.11	

			<p>умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; - понимать важность коллективной работы. 		<p>осмысливать своё эмоциональное состояние от работы, сделанной для себя и других.</p>		
13	<p>Наши проекты. Скоро Новый год!</p>	<p>Проект «Украшаем класс к новому году».</p> <p>Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать 	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие. 	<p>Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план, используя «Вопросы юного технолога»; распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Выбирать необходимые инструменты,</p>	05.12	

			<p>прочитанное или прослушанное.</p> <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - слушать и понимать речь других; - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами. 		<p>материалы и приемы работы. Осваивать способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру.</p> <p>Создавать на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия. Оформлять класс. Участвовать в творческой деятельности по украшению класса.</p>		
14	Бумага.	<p>Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы, объекты: находить общее и 	<p>Называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей.</p>	<p>Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи</p>	12.12	

		расходования ее. Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы».	различие. - устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений. Коммуникативные - слушать и понимать речь других; - контролировать свои действия при совместной работе; - допускать существование различных точек зрения.		клея. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.		
15	Бумага и картон.	Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее. Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы».	Регулятивные УУД: - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов. Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего	Испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; знать основные моральные нормы поведения. •	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в	19.12	

			<p>класса.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - понимать важность коллективной работы. 		<p>учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p> <p>Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.</p>		
16	Оригами.	<p>Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами.</p> <p>Понятие «оригами»</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать свои 	<p>Знать причины успеха в предметно-практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью. 	<p>Открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (придание формы деталям путём складывания и сгибания);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность складывания, аккуратность, общая эстетичность). 	26.12	

			<p>действия при совместной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускать существование различных точек зрения. 				
17	Обитатели пруда.	<p>Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.</p> <p>Понятие: «оригами». Правила безопасной работы с ножницами.</p> <p>Понятие «оригами»</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; - договариваться с партнерами и приходить к общему решению. 	<p>Соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. 	<p>Открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (придание формы деталям путём складывания и сгибания, резание бумаги ножницами, вытягивание и накручивание бумажных деталей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осмысливать необходимость бережного отношения к окружающему природному и материальному пространству. 	09.01	

18	Животные зоопарка.	<p>Приемы и способы работы с бумагой (придание формы деталям путём складывания и сгибания, резание бумаги ножницами, вытягивание и накручивание бумажных деталей, наклеивание мелких деталей на всю поверхность); Правила безопасной работы с ножницами.</p>	<p>Регулятивные УУД: - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД: - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. Коммуникативные УУД: - слушать и понимать речь других; - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; - понимать важность коллективной работы.</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; - положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью.</p>	<p>Открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (придание формы деталям путём складывания и сгибания, резание бумаги ножницами, вытягивание и накручивание бумажных деталей, наклеивание мелких деталей на всю поверхность); - изготавливать изделие с опорой на рисунки и план; - осуществлять контроль по шаблону.</p>	16.01	
----	--------------------	---	---	---	---	-------	--

19	Ножницы.	<p>Конструктивные особенности ножниц; правила безопасного пользования ножницами и их хранения, приём резания ножницами.</p> <p>Знакомство со способом создания мозаики.</p> <p>Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов.</p> <p>Выполнение аппликации.</p> <p>Выполнение деталей для мозаики в группе.</p> <p>Понятие: «мозаика».</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; - понимать важность коллективной работы. 	<p>Называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью. 	<p>Соотносить профессии людей и инструменты, с которыми они работают;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать конструктивные особенности ножниц; - открывать новые знания и умения – правила безопасного пользования ножницами и их хранения, приём резания ножницами; - искать информацию в приложении учебника (памятки). 	23.01	
20	Шаблон.	<p>Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя объяснять выбор наиболее 	<p>Положительно относиться к занятиям предметно-</p>	<p>Организовывать рабочее место для работы с бумагой и</p>	30.01	

		<p>Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Понятие «шаблон»</p>	<p>подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона. Познавательные УУД: - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; - понимать важность коллективной работы.</p>	<p>практической деятельностью; - проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.</p>	<p>картоном; - исследовать материалы и отбирать те, из которых могут быть изготовлены шаблоны; - сравнивать приёмы разметки деталей по шаблонам разных форм; - открывать новые знания и умения – приёмы разметки деталей по шаблонам.</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

21	Наша армия родная.	Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать свои действия при совместной работе; - допускать существование различных точек зрения. 	Знать причины успеха в предметно-практической деятельности; - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	Осваивать умение использовать ранее приобретённые знания и умения в практической работе (сгибание и складывание); - анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; - отбирать необходимые материалы для композиций; - осознавать необходимость уважительного отношения к военным, ветеранам войн.	06.02	
22	Бабочки.	Конструктивные особенности схожих изделий и технологии их	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель 	Проявлять уважение к своей семье, к своим	Сравнивать конструктивные особенности схожих	20.02	

		изготовления; приёмы разметки деталей по шаблонам, складыванием; формы деталей бабочек с геометрическими формами; приёмы формообразования складыванием бумажной заготовки гармошкой).	выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу. Познавательные УУД: - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; - устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений. Коммуникативные УУД: - договариваться с партнерами и приходить к общему решению; - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	родственникам, любовь к родителям. - ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; - проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности.	изделий и технологии их изготовления; - сравнивать приёмы разметки деталей по шаблонам, складыванием; формы деталей бабочек с геометрическими формами; - открывать новые знания и умения через пробные упражнения (приёмы формообразования складыванием бумажной заготовки гармошкой).		
23	Весенний праздник 8 марта.	Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами.	Регулятивные УУД: - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.	Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - самостоятельно	Исследовать и сравнивать приёмы резания ножницами по разным линиям; - отбирать необходимые материалы для	27.02	

			<ul style="list-style-type: none"> - проговаривать последовательность действий на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; - понимать важность коллективной работы. 	<p>определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>	<p>композиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результат своей деятельности (качество изделия: точность складывания, аккуратность наклеивания, общая эстетичность). 		
24	Орнамент в полосе.	<p>Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на 	<p>Испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные моральные нормы поведения; - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать 	<p>Наблюдать и сравнивать образцы орнаментов, выполненных в разных техниках, из разных материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать умение работать по готовому плану; - изготавливать изделие с опорой на рисунки и план. 	06.03	

			<p>уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; - понимать важность коллективной работы; - контролировать свои действия при совместной работе. 	рабочее место.			
25	Образы весны.	Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных 	Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления,	Осваивать умение использовать ранее приобретённые знания и умения в практической работе (разметка по шаблону,	13.03	

		<p>сгибанием, соединение деталей при помощи клея.</p>	<p>ситуациях под руководством учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных 	<p>события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей. - знать основные моральные нормы поведения; - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место. 	<p>резание ножницами, наклеивание бумажных деталей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать необходимость уважительного и бережного отношения к природе и культуре своего народа; - осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания, искать ответы в учебнике. 		
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; - слушать и понимать речь других. 			
26	Настроение весны.	Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с 	<p>Ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, 	<p>Организовывать рабочее место для работы с бумагой и картоном;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; - осваивать умение работать по готовому плану. 	20.03

			<p>помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; - понимать важность коллективной работы; - контролировать свои действия при совместной работе; - допускать существование различных точек зрения; 	<p>обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p>			
27	Праздники и традиции весны.	Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять контроль точности 	<p>Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления,</p>	<p>Осваивать умение использовать ранее приобретённые знания</p>	03.04	

		<p>ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея.</p>	<p>разметки деталей с помощью шаблона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; - устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечать на вопросы 	<p>события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; - положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью. 	<p>и умения в практической работе (разметка по шаблону, резание ножницами, наклеивание бумажных деталей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать необходимые материалы для композиций; - осознавать необходимость уважительного и бережного отношения к природе и культуре своего народа; 		
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>учителя, товарищей по классу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; - слушать и понимать речь других; - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами. 			
28	<p>«Текстильная мастерская» (6 часов) Мир тканей.</p>	<p>Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. Понятия: «выкройка», «модель</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; - определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - отвечать на простые 	<p>Называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; - знать о причины успеха в предметно-практической деятельности. - в предложенных 	<p>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определять инструменты и приспособления</p>	10.04

			<p>вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - слушать и понимать речь других. 	<p>ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>необходимые для работы. Осваивать умение наматывать нитки, связывать их и разрезать.</p> <p>Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осмысливать способы изготовления одежды и ее назначение.</p>		
29	Игла-труженица.	<p>Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывать этические чувства 	<p>Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Организовывать рабочее место. Осваивать правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия наблюдать и сравнивать иглы, булавки и другие приспособления по внешнему виду и их назначению; открывать новое</p>	17.04	

			<ul style="list-style-type: none"> - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; - анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; - устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; - контролировать свои действия при совместной работе. 	<p>(стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать основные моральные нормы поведения; - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место. 	<p>знание и практическое умение через пробные упражнения (отмеривание нитки для шитья, заправка нитки в иглу, приёмы выполнения строчки прямого стежка)..</p> <p>Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.</p>		
30	Вышивка.	<p>Знакомство с правилами работы с иглой.</p> <p>Отмеривание нитки для шитья, заправка нитки в иглу, приёмы выполнения строчки прямого стежка.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, 	<p>Проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного 	<p>Открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (отмеривание нитки для шитья, заправка нитки в иглу, приёмы выполнения строчки прямого стежка);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять строчку по 	24.04	

			<p>треугольник и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; - контролировать свои действия при совместной работе. 	<p>отношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). 	<p>размеченной основе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль по точкам развёртки. 		
31	Прямая строчка и	Правила	Регулятивные УУД:	Оценивать	Организовывать	08.05	

	<p>перевивы.</p>	<p>работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и других источниках; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; - понимать заданный вопрос, в соответствии с 	<p>жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения. - соблюдать 	<p>рабочее место для работы с текстилем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать образцы изделий, понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; - открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (отмеривание нитки для шитья, заправка нитки в иглу, приёмы выполнения строчки прямого стежка, получение перевивов); - делать выводы о наблюдаемых явлениях. 		
--	------------------	--	---	---	--	--	--

			<p>ним строить ответ в устной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других; - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; - понимать важность коллективной работы; - допускать существование различных точек зрения; - договариваться с партнерами и приходить к общему решению. 				
32	Прямая строчка и перевивы.	Правила работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку 	<p>Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в 	<p>Открывать новое знание и практическое умение через пробные упражнения (отмеривание нитки для шитья, заправка нитки в иглу, приёмы выполнения строчки прямого стежка, получение перевивов);</p> <ul style="list-style-type: none"> -осознавать 	15.05	

			<p>деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять тему; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - делать предварительный отбор источников информации: <p>ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</p> <ul style="list-style-type: none"> - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; - понимать важность коллективной работы. 	<p>результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; - знать основные моральные нормы поведения. 	<p>необходимость уважительного отношения к культуре своего народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать умение обсуждать и оценивать свои знания. 		
33	Проверь себя.	Подведение итогов за учебный год.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель 	<p>Оценивать жизненные ситуации (поступки, явления,</p>	<p>Использовать освоенные знания и умения для решения</p>	22.05	

			<p>выполнения заданий на уроке под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и других источниках; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; - обобщать - выделять 	<p>события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; - знать основные моральные нормы поведения; - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить 	предложенных задач.		
--	--	--	---	--	---------------------	--	--

			<p>класс объектов по заданному признаку. Коммуникативные УУД: - участвовать в диалоге на уроке; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

Учебно-методический комплект

1. Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – М., Просвещение, 2016
2. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.Технология. 1 класс. Рабочая тетрадь – М., Просвещение, 2016.