


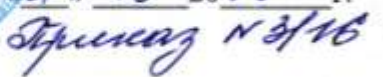
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Таналыкская основная общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»
На МО учителей начальных классов
Протокол № 1
от «30» 09 2018 г.

Руководитель МО





Утверждаю
Директор МАОУ
«Таналыкская ООШ»
 Л.Б. Карпунина
«01» 09 2018 г.


**Рабочая программа
по русскому языку
4 класс
на 2018-2019 учебный год**

Разработана на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения), примерной программы по курсу «Русский язык» (1 – 4), авторы М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко и УМК «Гармония»
Учебник: «Русский язык», авт. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С., - изд. «Ассоциация 21 век», 2013г.

Программу составил учитель начальных классов Баулина Е.В.

с. Таналык, 2018 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе авторской программы «Русский язык» автор М.С.Соловейчик в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования

Цель программы: обеспечить систематизацию изученного в начальных классах, подготовить базу для продолжения обучения в основной школе.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- непрерывное повторение различных вопросов;
- включение новых знаний в систему приобретенных ранее;
- выполнение заданий на выявление детьми «прироста» собственных знаний и умений, на комплексный анализ языковых единиц, например, на анализ того или иного слова со всех известных точек зрения.
- **развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Исходя из общей цели, стоящей перед обучением по модели «Гармония», данный курс имеет практическую направленность. Он ориентирован на слияние обучения, развития и воспитания младших школьников в единый органический процесс.

Важнейшей особенностью курса, представленного в данной программе, является его **коммуникативная направленность**, которая предполагает целенаправленное обучение школьников осуществлению всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма, чтения.

Вторую принципиальную особенность курса составляет внесение существенных изменений в содержание и организацию принятого **обучения орфографии**: совершенствование мотивационной основы обучения. Усиление роли коммуникативного мотива, а также включение системного формирования орфографической зоркости и орфографического самоконтроля младших школьников.

Третья особенность курса связана с постановкой процесса обучения с опорой на языковой опыт и природную языковую интуицию детей. В данном случае реализуется **деятельный подход** к изучению языка и дальнейшему овладению им.

В четвертом классе заканчивается начальный этап освоения языка и речи. Его главная задача — обобщить, систематизировать и дополнить представления младших школьников об устройстве русского языка, о его использовании в процессе общения, о требованиях к речевому поведению, об основных проблемах письменной речи и правилах, регулирующих грамотное письмо.

Изучаемый материал группируется вокруг понятий: слово, словосочетание, предложение, текст.

Слово как основная единица языка выносится на рассмотрение дважды: сначала обсуждается на уровне морфологии, а затем лексики; параллельно закрепляются знания учащихся о назначении, возможных значениях, особенностях использования и написания различных морфем.

Знакомство с частями речи завершается изучением *склонения* имен существительных и прилагательных, *спряжения* глаголов, что сочетается с освоением правописания безударных окончаний всех частей речи (в традиционном объеме). В центре внимания находится формирование общего способа действия, который должен обеспечить правильное письмо. Поэтому, например, окончания трех склонений имен существительных в разных падежах осваиваются одновременно.

Продолжается работа над правильным употреблением слов, в связи с ней предусмотрено использование справочника «*Как правильно изменить слово? Словарь трудностей*», включенного в учебник 4-го класса.

Для общего знакомства учащимся представляется *наречие*, что вызвано частотностью данной части речи, ее практической необходимостью учащимся. Правописание наречий специально не изучается — запоминание наиболее употребительных обеспечивается в словарном порядке.

Особенностью рассмотрения частей речи на данном этапе является пристальное внимание к синтаксическим связям, к построению *словосочетаний* и специфике «поведения» в них слов, относящихся к разным частям речи. Учащиеся продолжают осваивать постановку двух типов вопросов, задаваемых к имени существительному («по форме», «по смыслу»), уточняют назначение каждого из них (узнать падеж зависимого слова или понять значение), наблюдают за значениями словосочетаний. Работе над данным понятием придается большое значение с точки зрения развития речи детей — повышения ее правильности, точности, богатства и выразительности.

Знания четвероклассников о *предложении* расширяются за счет знакомства с *однородными членами* и получения самого общего (на практическом уровне) представления о *сложных предложениях*.

Спецификой реализуемого подхода к предложению является то, что оно рассматривается не только как самостоятельная синтаксическая единица, но и как компонент *текста*. Включение предложения в текст, выбор порядка слов, связь предложений друг с другом — вот некоторые направления проводимых наблюдений. Работа ведется без изучения теории, ее цель — помочь учащимся в накоплении положительного речевого опыта и его осмыслении.

На этом этапе предусмотрено знакомство с построением несложного *текста-рассуждения*. Среди осваиваемых жанров — *рассказ, сказка (сказочная история), объявление, дневниковая запись и др.*

В целом программа 4-го класса ориентирована на то, чтобы обеспечить готовность учащихся к успешному продолжению занятий языком и речью в основной школе.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане.

В Федеральном базисном образовательном плане на изучение русского языка в классе отводится 5 часов в неделю, всего 170 часа.

Формы организации учебного процесса

В основе методики преподавания предмета «Русский язык» лежит учебный диалог, обеспечивающие реализацию задач развивающего обучения. На уроке предпочтение отдается индивидуальным, парным и групповым формам организации деятельности детей.

Формы и средства контроля

Для контроля за освоением программного материала используются в основном письменные текущие и итоговые контрольные работы.

Текущие контрольные работы проводятся после окончания крупных тем программы. По результатам текущего контроля выявляется степень усвоения только что изученного материала и производится коррекция дальнейшего процесса обучения.

Итоговые контрольные работы проводятся за истекший период работы (четверть, год). Их *цель* – проверка выполнения требований программы. В содержание итоговых контрольных работ входят задания, знакомые детям по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые хорошо отработаны. Итоговые контрольные работы проводятся 4 раза в год (1, 2, 3 учебные четверти и за год).

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку производится в форме *письменных работ*:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- тестовых заданий.

Тематическое планирование.

Четверть	Раздел	Всего часов	Контрольные диктанты	Контрольные списывание	Контрольное изложение
1 четверть (44 часа)	Знаем – повторим, не знаем – узнаем	18	1		
	Знакомимся со словосочетаниями	12	1		
	Наречие	8	1		
	Пишем объявления	3			
	Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных	3			
2 четверть (35 часов)	Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных	28	2		1
	Части речи: что мы о них знаем?	7		1	
3 четверть (52 часа)	Части речи: что мы о них знаем?	8			
	Учимся писать личные окончания глаголов.	20	1		
	Новое о строении предложений	14	1		
	Учимся рассуждать	10	1		
4 четверть	И снова о главном работнике в языке - слове	22	1	1	
	Размышляем, рассказываем, сочиняем	17			
Всего:		170	10	2	2

Содержание курса.
Знаем - повторим, не знаем – узнаем.

Повторение (18 ч)

Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных в слове. Выделение и определение значимых частей слова. Соотношение звуков и букв. Повторение речевых вопросов. Практическое овладение диалогической формой речи. Делаем дневниковые записи. Однозначные и многозначные слова. Звукобуквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное. Выделение и определение значимых частей слова. Значение и употребление в речи. Правописание безударных личных окончаний глагола. Развитие орфографической зоркости и совершенствование всех умений. Учимся передавать рассказы других и говорить о себе.

Словосочетание (12 ч).

Построение словосочетания как способ более точного называния предмета, признака, действия. Строение словосочетания: наличие главного и зависимого слова; связь членов словосочетания по смыслу и по форме. Некоторые значения словосочетаний (предмет и его признак; действие и место, время, способ его совершения), их отражение в вопросах: *какой? какая? где? куда? когда? как?* и др. Подчинение имени прилагательного имени существительному в роде, числе и падеже. Подчинение в падеже имени существительного другому имени существительному или глаголу. Вычленение словосочетаний из предложения и составление их. Соблюдение принятых правил связи слов как условие правильности речи (предупреждение ошибок в словосочетаниях со словами типа: *одеть, надеть; рассказывать, описывать; любить, гордиться; доехать до...; поехать в (на), приехать из (с)* и т. п.).

Наречие (8 ч)

Знакомство с наречием, с его особенностями как части речи. Обучение правописанию наречий, образованию наречий. Значимость наречий в нашей речи. Обучение пересказу с заменой первого лица третьим. Проверяем себя.

Пишем объявления (3 ч)

Знакомство с особенностями объявления как речевого жанра. Составление и написание объявлений.

Имя существительное и имя прилагательное (31 ч).

Три склонения **имен существительных**, определение склонения. Способ решения орфографических задач в безударных падежных окончаниях имен существительных (кроме имен существительных на *-ий, -ия, -ие, -мя*) в единственном числе (путем подстановки слова того же склонения). Падежные окончания имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний имен существительных всех трех склонений в разных падежах.

Выбор падежной формы имени существительного по «команде» глагола или другого имени существительного; трудности в выборе падежной формы. Определение падежей, роль предлогов в образовании падежных форм, наблюдения за значениями некоторых из них. Употребление несклоняемых имен существительных (*пальто, метро, кино, шоссе*).

Морфологическая характеристика имени существительного.

Соблюдение правил культуры речи при изменении некоторых имен существительных (*рот — рта, во рту, лоб — на лбу, лед — льды, во льдах и др.*), при образовании форм именительного и родительного падежей множественного числа (*повара, учителя, сторожа; помидоров, мандаринов, яблок, карандашей, мест, дел; стульев; уши, ушей* и т.п.).

Обращение к словарю «*Как правильно изменить слово?*» для нахождения верного решения.

Склонение **имен прилагательных**. Определение рода, числа, падежа имени прилагательного по имени существительному. Характеристика имени прилагательного как части речи.

Способ решения орфографических задач в безударных окончаниях имен прилагательных в разных падежах.

Предупреждение ошибок в связи имени прилагательного с именем существительным и их возможных причин (главная - неправильное определение рода или числа имени существительного: *фамилия, полотенце, помидор; санки, грабли, листва* и т.п.).

Повышение точности речи за счет использования имен прилагательных.

Части речи: что мы о них знаем – 15 ч.

Местоимение

Склонение личных местоимений. Правильное и уместное их употребление в речи, правописание с предлогами. «Помощь» личных местоимений при устранении повторов имен существительных. Неудачное употребление местоимений как одна из причин неясности речи (повторение).

Имя числительное

Изменение по падежам количественных числительных, особенности изменения сложных (*пятьсот, шестьсот*) и составных числительных:

два ученика, двадцать два, сто двадцать два ученика (работа на практическом уровне). Правописание некоторых числительных: *одиннадцать, двадцать, пятьсот* и т.п. (в словарном порядке).

Глагол. Учимся писать личные окончания глаголов – 20 ч.

Времена глагола (повторение); особенности значений окончаний в прошедшем и настоящем, будущем времени: указание одних на род (поэтому окончания в прошедшем времени *родовые*), указание других на лицо (поэтому они *личные*). Разграничение форм простого и сложного будущего времени.

I и II спряжение глаголов, способы его определения при ударных и безударных личных окончаниях; внимание к разноспрягаемым глаголам. Способ действия для нахождения неопределенной формы глагола. Морфологическая характеристика глаголов.

Правописание безударных личных окончаний (в том числе и в 11 глаголах исключениях): способ решения орфографической задачи и освоение его (глаголы *брить, стелить* не рассматриваются).

Написание **ь** после шипящих в форме 2'го лица единственного числа; правописание сочетаний *-тся* и *-ться*, **ь** после *-ч* в неопределенной форме, *не с глаголами* (повторение).

Усиление изобразительности повествования с помощью глагола, в том числе различных его форм (настоящего времени, будущего с частицей *как* и др.). Использование форм 2-го лица единственного числа в авторских текстах и в пословицах.

Правильное образование некоторых глагольных форм (*клял, положил; бежит, бегут; хотят, хочет* и др.).

Новое о строении предложения – 14 ч.

Подлежащее и сказуемое как основа предложения, их связь между собой (повторение). Возможность использования при одном подлежащем двух

сказуемых, при одном сказуемом нескольких подлежащих (повторение); понятие об *однородных членах* предложения. Главные и второстепенные однородные члены. Их назначение, признаки, правильное и уместное использование, выделение при письме. Союзы при однородных членах; значения, которые вносят союзы **и, а, но**.

Сложные предложения (общее знакомство), их отличие от предложений с однородными членами. Построение сложных предложений (простые случаи). Слова, которыми могут связываться их части (*и, а, но, что, чтобы, потому что, поэтому*), постановка запятых.

Учимся рассуждать – 10 ч.

Построение несложных рассуждений. Рассуждение- объяснение и рассуждение- размышление. Создание письменных высказываний разных стилей. Оформление мыслей. Пересказ текста, содержащего рассуждение.

Слово в языке и речи (22 ч).

Слово и его лексическое значение. Слова речевого этикета, особенности их значения и употребления. Слова с одним и несколькими лексическими значениями. Синонимы и антонимы, их роль в речи. Правильное и точное использование слов как требование к речи. Словари - помощники. Происхождение некоторых слов и устойчивых выражений русского языка.

Слово и его разнообразные характеристики; взаимосвязь значения, строения, признаков как части речи и написания.

График контрольных работ по русскому языку на 2018-2019 учебный год

№ п\п	Название, вид работы	Дата
1	Словарный диктант «Как ты умеешь анализировать слово?»	13.09
2	Словарный диктант	16.09
3	Контрольный диктант «Знаем – повторим, не знаем – узнаем» №1	22.09
4	Словарный диктант	28.09
5	Контрольный диктант №2	12.10
6	Словарный диктант	14.10
7	Контрольный диктант №3 (за 1 четверть)	24.10
8	Словарный диктант	18.11
9	Контрольное изложение	24.11
10	Словарный диктант	2.12
11	Контрольный диктант №4	07.12
12	Контрольный диктант №5 (за 2 четверть)	19.12
13	Контрольное списывание	23.12
14	Словарный диктант	11.01
15	Словарный диктант	25.01
16	Словарный диктант	03.02
17	Обучающее изложение	9.02
18	Контрольный диктант №6	13.02
19	Словарный диктант	03.03
20	Контрольный диктант №7	06.03
21	Контрольный диктант №8 (за 3 четверть)	20.03
22	Контрольный диктант №9	25.04
23	Контрольное списывание	28.04
24	Контрольный диктант №10 (за год)	04.05
25	Контрольное изложение	10.05

Планируемые результаты по изучению учебного предмета

Выпускник научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения), владеть нормами речевого этикета в типовых ситуациях учебного и бытового общения;
- самостоятельно читать тексты учебника, извлекать из них информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей;
- пользоваться различными словарями учебника для решения языковых и речевых вопросов;
- замечать в речи незнакомые слова и спрашивать об их значении, обращаться для ответа на вопрос к толковому словарю учебника;
- соблюдать нормы произношения, изменения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), озаглавливать текст по его теме и (или) главной мысли;
- озаглавливать части текста, выделенные абзацными отступами, составлять план;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера (с ясной логикой развития событий);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо);
- замечать в художественном тексте (в ярких случаях) языковые средства, создающие его выразительность;
- находить и устранять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи (яркие случаи);
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно пересказывать текст повествовательного характера (предъявленный для зрительного восприятия), сохраняя основные особенности оригинала;
- письменно создавать небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление), небольшие тексты повествовательного и описательного характера;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- пользоваться знакомыми лингвистическими словарями, адресованными младшим школьникам;
- понимать главную мысль текста, выраженную в подтексте; озаглавливать текст по его главной мысли с учётом стиля и типа речи (без терминов);
- конструировать предложение из заданных слов с учётом его контекстного окружения;
- делить текст на части (ориентируясь на подтемы), составлять план;
- самостоятельно (с использованием памятки учебника) готовиться к пересказу текста; пересказывать повествовательные тексты с элементами описания, рассуждения, сохраняя особенности оригинала;

- создавать речевые произведения разных жанров (загадки, словесные этюды, простые инструкции), небольшие тексты, содержащие описание, рассуждение, оценку чего-либо;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств;
- соблюдать требования каллиграфии при письме, аккуратно и, по возможности, красиво оформлять свои записи.

Формирование языковых умений

В области фонетики и графики выпускник научится:

- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять характер каждого звука в слове (в объёме изученного), характеризовать звуки, словесно и схематически (при предъявлении слова звучащим или написанным);
- понимать характеристику звуков речи, представленную в модельном виде;
- сравнивать и классифицировать указанные звуки речи по заданным параметрам; анализировать и группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- объяснять случаи несовпадения количества звуков и букв;
- объяснять выбор способа обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й,]; правильно обозначать твёрдость-мягкость согласных и звук [й,] при письме;
 - определять количество слогов в слове и их границы (на основе освоенных критериев);
- определять в слове ударный слог; сравнивать и классифицировать слова по их слоговому составу, по расположению ударного слога, по количеству безударных;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацным отступом («красной строкой»);

выпускник получит возможность научиться:

- обозначать звуковой состав слова с помощью элементарной транскрипции;
- сравнивать, классифицировать звуки по самостоятельно определённым характеристикам;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- письменно выполнять полный звуко-буквенный анализ слова.

В области словообразования выпускник научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов для их выявления; отличать однокоренные слова от форм одного и того же слова, от синонимов и слов с омонимичными корнями;
- выполнять общий способ действия для выделения в слове окончания, корня, приставки, суффикса; находить эти части в словах с однозначно выделяемыми морфемами;
- конструировать слова из заданных частей слова;
- сравнивать слова по их строению, характеризовать различия, классифицировать слова в зависимости от строения;
- соотносить слова с предъявленными моделями, выбирать из предложенных слова к заданной модели;

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

выпускник получит возможность научиться:

– выделять в словах основу (в простых случаях), понимать роль каждой из её частей (корня, приставки, суффикса) в передаче лексического значения слова (без термина);

– отличать от других сложные слова, выделять в них два корня;

– понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (в пределах накопленного опыта), образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

– правильно употреблять отдельные приставки, соотнося их с предлогами (в объёме программы);

– самостоятельно подбирать слова к предложенной модели;

– выполнять полный разбор слов по составу (в соответствии с освоенным способом действия), выделять в слове нулевое окончание.

В области лексики выпускник научится:

– осознавать, что понимание значения слов – обязательное условие их умелого использования в устной и письменной речи;

– выявлять в речи (устной и письменной) слова, значения которых требует уточнения; спрашивать об их значении или обращаться к толковому словарю учебника;

– распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы (простые случаи);

– стараться не допускать в письменной речи неоправданных повторов слов;

выпускник получит возможность научиться:

– выяснять значения незнакомых слов в доступных источниках (у взрослых, в толковых словарях для младших школьников); определять значение слова по тексту;

– наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; подбирать к предложенным словам 1–2 синонима, антоним;

– понимать, что в языке есть слова с одним значением или несколькими, что слова могут употребляться в прямом или переносном значении; замечать в художественных текстах слова, употреблённые в переносном значении.

В области морфологии выпускник научится:

– выявлять принадлежность слова к определенной части речи по комплексу освоенных признаков, разграничивать слова самостоятельных и служебных частей речи (в пределах изученного);

– ставить имена существительные, имена прилагательные и глаголы в начальную форму; изменять слова в соответствии с их морфологическими особенностями; ставить слова в указанные формы;

– определять морфологические признаки слова (род, склонение, число, падеж имени существительного; род, число, падеж имени прилагательного; время, число, спряжение, лицо или род глагола; лицо и число личного местоимения в начальной форме), выполнять для этого необходимые способы действия;

– сравнивать, классифицировать предложенные слова по указанным признакам;

– пользоваться словарями учебника «Какого рода и числа слово?», «Как правильно изменить слово?» для решения вопросов правильности речи;

– правильно употреблять в речи имена существительные (в объёме программы), личные местоимения 3-го лица с предлогами; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов слов;

- под руководством учителя выявлять роль слов разных частей речи в художественном тексте;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях, в том числе использовать имена прилагательные, наречия для повышения точности, выразительности речи;
- выпускник получит возможность научиться:
- различать смысловые и падежные вопросы, личные и родовые окончания; понимать значения форм настоящего, прошедшего, будущего времени;
- находить в тексте слова по указанным морфологическим признакам;
- выполнять полный морфологический анализ имён существительных, имён прилагательных, глаголов на основе освоенного общего способа действия;
- выделять наречия среди слов других частей речи;
- соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой;
- видеть особенности изменения имён прилагательных на -ий, -ья, -ин;
- замечать яркие случаи неудачного употребления местоимений, приводящие к неясности речи, стараться устранять их;
- пользоваться именами числительными в речи, правильно изменять их;
- понимать роль предлогов и союзов в речи, значение частицы не при глаголе .

В области синтаксиса и пунктуации выпускник научится:

- различать слова, словосочетания и предложения по освоенным признакам;
- ставить от главного слова к зависимому смысловые вопросы;
- составлять из заданных слов словосочетания с учётом связи «по смыслу» и «по форме»;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- различать понятия «части речи» и «члены предложения», выделять в предложении главные и второстепенные члены;
- различать виды предложений по цели (повествовательные, вопросительные, побудительные) и интонации (восклицательные и невосклицательные); находить такие предложения в тексте; строить разные по цели и интонации предложения;
- выделять в предложениях главные и второстепенные члены, среди главных различать подлежащее и сказуемое;
- устанавливать связи членов предложения, отражать её в схемах; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- распознавать предложения с однородными членами, строить такие предложения и использовать их в речи; пользоваться бессоюзной связью, союзами и, а, но; ставить запятые перед союзами а, но, при бессоюзной связи («при перечислении»);
- проводить синтаксический анализ простого предложения (ясной структуры): характеризовать его по цели, интонации, наличию второстепенных членов (без деления на виды), указывать главные;
- различать простые предложения (без однородных членов) и сложные предложения;

выпускник получит возможность научиться:

- осознанно пользоваться смысловыми и падежными вопросами для решения языковых и речевых задач;
- по смысловым вопросам определять значения словосочетаний;
- строить словосочетания разных видов;

- строить вопросы со словом «почему» и ответы на них; строить ответы на вопросы с учётом логического ударения;
- создавать побудительные предложения со значением просьбы, пожелания;
- различать виды второстепенных членов предложения: определение, дополнение, обстоятельство (простые случаи);
- различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения (элементарные случаи);
- осознанно (с учётом смысла) использовать в сложных предложениях и при однородных членах союзы и, а, но; ставить в сложных предложениях перед словами что, чтобы, потому что, поэтому запятую.

Формирование орфографических умений

Выпускник научится:

- по освоенным опознавательным признакам обнаруживать орфограммы (в зрительно воспринимаемом тексте и на слух);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с определёнными правилами (в освоенных пределах);
- разграничивать орфограммы на изученные правила и неизученные;
- пользоваться приёмом сознательного пропуска буквы на месте орфограммы (письмом с «окошками») как средством проявления орфографического самоконтроля и орфографической рефлексии по ходу письма;
- применять изученные орфографические правила (в объёме программы);
- пользоваться орфографическим словарём учебника для решения вопросов письма на месте непроверяемых орфограмм;
- писать слова с непроверяемыми орфограммами (в изученном объёме);
- списывать и писать под диктовку текст объёмом до 80 слов;
- проверять написанное и вносить коррективы;

выпускник получит возможность научиться:

- обнаруживать большую часть орфограмм в предъявленной и собственной записи;
- оставлять сознательный пропуск буквы («окошко») на месте неосвоенных орфограмм;
- применять несколько дополнительных орфографических правил (в соответствии с программой);
- эффективно осуществлять проверку написанного, обнаруживать и аккуратно исправлять все допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

К концу обучения в начальной школе данная программа обеспечит готовность учащихся к продолжению лингвистического образования на следующей ступени.

Метапредметные результаты:

контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
использовать знаково-символические средства;
сравнивать, устанавливать причинно- следственные связи, строить рассуждения, обобщать;
формулировать и удерживать учебную задачу;
применять установленные правила;
выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;
сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;
корректировать свои действия;
ставить вопросы;
обращаться за помощью;
формулировать свои затруднения;
предлагать помощь и сотрудничество;
формулировать собственное мнение;
слушать собеседника;
оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
соблюдать правила посадки при письме и чтении, положение руки, ручки и тетради при письме;

Личностные результаты:

В процессе обучения у учащихся будет сформировано:
адекватная положительная мотивация к обучению;
личная ответственность за свои поступки;
установка на здоровый образ жизни;
самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
уважительное отношение к иному мнению;
навыки сотрудничества в различных ситуациях;
этические чувства: доброжелательность, эмоционально- нравственная отзывчивость.

Требования к уровню подготовки учащихся к концу 4 класса

В результате изучения русского языка ученик должен

Знать/понимать:

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Уметь:

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст;
- создавать несложные монологические тексты в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых, сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.)
- работы со словарем;
- соблюдения орфоэпических норм;
- создание в устной и письменной форме несложных текстов;
- овладение нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

Критерии и нормы оценки знаний, умений, навыков.

Диктанты

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматические задания

Оценка "5" ставится за безошибочное выполнение всех заданий.

Оценка "4" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

Оценка "2" ставится, если ученик не справился с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 --2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;
- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;

- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста;

б) грамотность:

- более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Контрольное списывание

Оценка "5" ставится:

- нет ошибок и исправлений;
- работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

Оценка "4" ставится:

- имеется 1 ошибка и одно исправление.

Оценка "3" ставится:

- имеется 3 ошибки и одно исправление.

Оценка "2" ставится:

- имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

Контрольный словарный диктант

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Балл	Количество ошибок
«5»	ошибки отсутствуют
«4»	1 – 2 ошибки
«3»	3 – 4 ошибки

Перечень учебно - методического обеспечения

Обязательные:

1. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Учебник русского языка «К тайнам нашего языка» для 4 классов. В 2 ч. 2012
2. Соловейчик М.С., Кузьменко Н.С. Тетради-задачники к учебнику «К тайнам нашего языка» для 4 классов. В 3 частях. – 2012

Рекомендуемые:

3. Корешкова Т.В. Потренируйся! Тетрадь с печатной основой для 4 классов. В 2 частях. 2012
4. Корешкова Т.В. Тестовые задания по русскому языку. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1: Тренировочные задания; ч. 2: Контрольные задания. – 2012
5. Словари для учащихся начальных классов: орфографический, толковый и др.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата		Наименование разделов и тем	Тип урока	Основные вопросы	Наглядные пособия, оборудование ЭОР и ЦОР	Домашнее задание	Виды деятельности	Планируемые результаты
	план	факт							
				1 четверть - 44 часа.					
	Знаем – повторим, не знаем – узнаем - 18 часов								
1.	03.09.		Перечитаем письмо.	урок закрепления знаний и выработки умений	Повторение ранее изученных орфограмм. Восстановление способов действий, ведущих к решению учебных задач.			Беседа, работа с учебником, решение орфографических задач, редактирование текста.	Знать ранее изученные орфограммы. Уметь произносить и обозначать на письме ударные и безударные гласные в словах.
2	04.09.		Обо всем понемногу.	урок закрепления знаний и выработки умений	Повторить и обобщить знания об однокоренных словах, о составе слова.		т/п с. 12-13 упр. 11	Решение орфографических задач, состав слова, работа в парах.	Знать смысл термина «однокоренные слова». Уметь разбирать слова по составу. Уметь действовать

									ть при определении границ предложений
3.	05.09.		Обо всем понемногу.	урок закрепления знаний и выработки умений	Повторить и обобщить знания о частях речи, о предложении, о членах предложения.		Учебник с. 9 упр. 15	Игра «Минутка правил», определение границ предложений, работа по составу слова, фонетический разбор, игра «Угадай подлежащее», работа с текстом в парах, игра «Поймай основу»	Уметь обобщить знания о частях речи, предложении, членах предложения.
4-5.	06.09. 07.09.		Все ли ты помнишь о речи?	урок закрепления знаний и выработки умений	Повторение изученного о речи, о ее видах.		т/п с. 18-19 упр. 21 т/п с. 20-21 упр. 23	Повторение речевых вопросов, повторение главных требований к речи, разгадывание кроссворда, работа с	Знать виды речи. Уметь правильно выражать свои мысли, грамотно строить речевые

								жанрами речи, работа с пословицами.	высказывания с соблюдением всех норм и требований литературной речи, различать картинную и деловую речь
6.	10.09.		Делаем дневниковые записи.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с назначением личного дневника и особенностями оформления в нем записей.		Учебник с. 15 упр. 31	Составление странички дневника, работа в парах, коллективная работа.	Знать понятие «личный дневник». Уметь оформлять его.
7.	11.09.		Что ты знаешь о словах?	урок закрепления знаний и выработки умений	Повторение знаний о грамматическом значении слов.		Учебник с. 17-19 упр. 36	Орфографическая работа, коллективная работа, самостоятельная работа	Уметь производить знания о грамматическом значении слов; систематизировать знания о словах

8.	12.09.		Как ты умеешь анализировать слова? Словарный диктант.	урок закрепления знаний и выработки умений	Повторение звукобуквенного разбора		Учебник с. 20-21 упр. 42	Определение значения слова, разбор по составу, звукобуквенный разбор, игра «Сортировщики», словарный диктант	Уметь выполнять звукобуквенный разбор, составлять слова по заданным схемам, опираться на базовые грамматические знания и умения
9.	13.09.		Как ты умеешь анализировать слова?	урок закрепления знаний и выработки умений	Закрепление умения определять строение слова, образовывать родственные слова, распознавать место орфограммы в слове.		Учебник с. 23-24 упр. 49	Составление слов по схемам, работа над строением слов, орфографическая работа, образование однокоренных слов, вопросы на сообразительность, игра «Разбери матрешку»,	Уметь определять строение слова, образовывать родственные слова, распознавать место орфограммы в слове.

							шарада.		
10.	14.09.		Как ты умеешь анализировать слова?	урок закрепления знаний и выработки умений	Развитие умения анализировать слова как части речи.		Учебник с. 25-26 упр. 55	Составлен ие схемы «Части речи», орфографическая работа, разбор слов как части речи, ига «Занимательные ступеньки», составление предложений из данных слов	Уметь анализировать слова как части речи
11.	17.09.		Как ты умеешь анализировать слова? Словарный диктант.	урок закрепления знаний и выработки умений	Повторение способов определения у глаголов времени, лица, рода, способов действия для нахождения неопределенной формы.		Учебник с. 28-29 упр. 60	Словарный диктант, коллективная работа, заполнение схемы, игра «Найди глагол», самостоятельная работа, работа с	Знать способы определения у глаголов времени, лица, рода. Уметь применять способы действия для

								памяткой.	нахождение неопределенной формы.
12-14.	18.09. 19.09. 20.09.		Готовимся к проверке своих умений.	урок закрепления знаний и выработки умений	Формирование умения применять различные правила на письме. Развитие орфографической зоркости.		Учебник с. 30 упр. 63 Учебник с. 32 упр. 66	Работа в парах, тренировочный диктант, индивидуальная работа, самостоятельная работа	Уметь формулировать различные правила при письме, объяснять написанные орфограммы.
15.	21.09.		Контрольный диктант «Знаем – повторим, не знаем – узнаем»	Урок контроля знаний, умений и навыков	Проверка сформированности умения применять знания орфографии на письме			Контрольный диктант, грамматическое задание.	Уметь применять знания орфографии на письме.

16.	24.09.		Анализ диктанта и работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	Обобщение полученных знаний. Анализ ошибок, допущенных в диктанте и при выполнении грамматического задания. Выяснение причин ошибок и их исправление.			Работа над ошибками,	Уметь обобщить полученные знания, анализировать ошибки, допущенные в диктанте и при выполнении грамматического задания.
17.	25.09.		Учимся передавать рассказы других и говорить о себе.	урок развития речи	Обучение пересказу текста от 3-го лица.		Учебник с. 35 упр. 72	Словарно-орфографическая работа, работа с текстом, работа с памяткой, составление плана, изложение	Уметь пересказывать текст от 3-го лица.
18.	26.09.		Учимся передавать рассказы других и говорить о себе.	урок развития речи	Обучение написанию личных воспоминаний, развитие умения составлять повествовательный текст.			Анализ изложений и работа над ошибками, беседа, устные рассказы,	Уметь записывать личные воспоминания, составлять повествов

								сочинение	ательный текст.
Знакомимся со словосочетаниями – 12 часов									
19.	27.09.		Как предметы, признаки, действия назвать точнее? Словарный диктант.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с понятием «словосочетание», с его существенными признаками. Роль словосочетаний в языке.		Учебник с. 41-42 упр. 86	Словарный диктант, коллективная работа, игра «Найди пару», самостоятельная работа	Знать определенное понятие «словосочетание», его существенные признаки.
20.	28.09.		Как предметы, признаки, действия назвать точнее?	урок изучения и первичного закрепления знаний	Обучение построению словосочетаний и определению их роли в предложении. Обучение построению предложений.		Учебник с. 43-44 упр. 91	Построение словосочетаний, коллективная работа, словарная работа в парах, составление предложений, выписывание словосочет	Уметь строить словосочетания и определять их роль в предложении, конструировать предложения.

								аний.	
21.	01.10.		Наблюдаем за значением словосочетаний.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Обучение постановке смысловых вопросов в словосочетании. Значение словосочетаний.		Учебник с. 47 упр. 96	Знакомство с сообщениями, работа со словосочетаниями, коллективная работа, индивидуальная работа.	Уметь ставить смысловые вопросы в словосочетании. Знать значения словосочетаний.
22.	02.10.		Наблюдаем за значением словосочетаний.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Обучение построению словосочетаний и вычленению их из предложений.		Учебник с. 48 упр. 100	Работа в парах, самостоятельная работа, коллективная работа, игра «Выбери вопрос»	Уметь строить словосочетания и вычленять их из предложений. Знать значения словосочетаний.
23.	03.10.		Что может приказывать главный член словосочетания? Что приказывает имя существительное имени прилагательному?	урок изучения и первичного закрепления знаний	Ознакомление со связью имен существительных с именами прилагательными (согласованием). Повторение способов решения		Учебник с. 52 упр. 107	Коллективная работа, ответы на вопросы, игра «Какое прилагательное?»	Знать связь имен существительных с именами прилагательными.

					орфографической задачи при написании окончаний имен прилагательных.			индивидуальная работа, орфографическая работа.	Уметь решать орфографические задачи при написании окончаний имен прилагательных
24.	04.10.		Что приказывает имя существительное имени прилагательному	урок изучения и первичного закрепления знаний	Наблюдение за особенностями связи имен существительных и имен прилагательных.		Учебник с. 53-54 упр. 112	Коллективная работа, игра «Парный выход», самостоятельная работа.	Знать связь имен существительных с именами прилагательными. Уметь решать орфографические задачи при написании окончаний имен прилагательных
25.	05.10.		Кому и в чем подчиняются имена существительные?	урок изучения и первичного закрепления знаний	Ознакомление со связью – управлением. Отработка правильного способа		Учебник с. 57 упр. 118	Коллективная работа, повторение падежей и падежных	Уметь определять падеж имен существительных

					действий при определении падежного вопроса к имени существительному.			вопросов, игра «Добавь существительное».	ельных.
26.	08.10.		Кому и в чем подчиняются имена существительные?	урок изучения и первичного закрепления знаний	Формирование умения определять падеж имен существительных, используя связь управления.		т/п с. 40 упр. 121	Коллективная работа, игра «Добавь существительное», самостоятельная работа.	Уметь определять падеж имен существительных.
27-28.	09.10. 10.10.		Учимся правильной речи	урок изучения и первичного закрепления знаний	Обучение правильному построению словосочетаний со связью управления, согласования.		Учебник с. 61- 62 упр. 128 Учебник с. 65 упр. 134	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа, игра «Сделай замену»	Уметь правильно строить словосочетания со связью управления, согласования
29.	11.10.		Контрольный диктант	Урок контроля знаний, умений и навыков	Проверка орфографических и грамматических умений.			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Уметь самостоятельно выполнять контрольные задания.
30.	12.10.		Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний.	Развитие умения исправлять ошибки, допущенные в			Работа над ошибками, коллективн	Уметь исправлять ошибки,

					работе.			ая работа, самостоятельная работа	допущенные в работе, применять полученные знания орфографии и грамматик и на письме.
Наречие – 8 часов.									
31.	15.10.		Представляем еще одну часть речи. Словарный диктант.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с наречием, с его особенностями как части речи.		Учебник с. 69-70 упр. 141	Коллективная работа, работа с правилом, игра «Как? Когда? Где?», игра «Четвертый лишний», словарный диктант.	Знать определение наречия, его особенности как части речи.
32.	16.10.		Правописание наречий.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Обучение правописанию наречий, образованию наречий.		Учебник с. 71 упр. 144	Взаимодиктант, образование наречий, разбор наречий по составу, игра «Добавь словечко», самостоятельная	Знать о правописании наречий, образовании наречий. Уметь образовывать наречия, применять

								работа.	правило написания наречий.
33.	17.10.		Закрепление правописания наречий.	урок закрепления знаний и выработки умений	Обучение образованию наречий, грамотному их написанию. Значимость наречий в нашей речи.		Учебник с. 73-74 упр. 149	Коллективная работа, игра «Помоги добратся», работа в парах, игра «Грустно-весело», самостоятельная работа.	Уметь образовывать наречия, грамотно их писать. Знать о значении наречий в нашей речи.
34.	18.10.		Обучающее изложение с изменением лица рассказчика.	Урок развития речи.	Обучение пересказу текста с заменой первого лица третьим.			Знакомство с текстом, орфографическая работа, пересказ текста, изложение.	Уметь пересказывать текст с заменой первого лица третьим.
35.	19.10.		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Закрепление изученного о наречии.	Урок коррекции знаний и закрепления изученного.	Развитие умения исправлять (редактировать) свой текст, анализировать орфографические ошибки.			Анализ передачи содержания текста, редактирование, анализ орфографических ошибок.	Уметь исправлять свой текст, применять полученные знания орфографии на письме.
36.	22.10.		Проверяем себя.	урок	Формирование		Учебник	Коллектив	Уметь

				закрепления знаний и выработки умений	умения применять полученные знания орфографии на письме.		с. 76 упр. 156	ная работа, работа со словосочетаниями, работа в парах, правописание наречий.	применять полученные знания орфографии на письме.
37.	23.10.		Контрольный диктант за 1 четверть № 3.	Урок контроля знаний, умений и навыков	Проверка орфографических и грамматических умений.			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Уметь самостоятельно выполнять контрольные задания.
38.	24.10.		Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний.	Развитие умения исправлять ошибки, допущенные в работе.			Работа над ошибками, коллективная работа, самостоятельная работа	Уметь исправлять ошибки, допущенные в работе, применять полученные знания орфографии и грамматик и на письме.
Пишем объявления – 3 часа									
39.	25.10.		Пишем объявления.	урок изучения и первичного закрепления	Знакомство с особенностями объявления как		Учебник с. 79- 80 упр. 163	Коллективная работа, работа с	Знать об особенностях

				знаний	речевого жанра.			иллюстрацией, работа с текстом.	объявления как речевого жанра.
40-41.	26.10.06.11.		Пишем объявления.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Обучение составлению и написанию объявлений.		Учебник с. 81- 82 упр. 167 Учебник с. 82 упр. 170	Коллективная работа, работа в парах.	Уметь составлять и записывать объявления.
Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных - 3 часа									
42-43.	7.11 8.11		Что ты знаешь об именах существительных?	урок закрепления знаний и выработки умений	Повторение сведений об именах существительных. Повторение падежей и способов их определения. Знакомство с понятием «склонение».		Учебник с. 84-85 упр.176	Коллективная работа	Знать изученные сведения об именах существительных, систему падежей и способы их определения, понятие «склонение»

44.	09.11.		Открываем новый секрет имен существительных.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с распределением имен существительных по склонениям. Обучение определению склонения.		т/п с. 52 упр. 184	Коллективная работа, наблюдения, игра «Засели домики», индивидуальная работа.	Знать три склонения имен существительных. Уметь определять склонение.
			2 четверть - 35 часов						
			Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных - 28 часов						
45.	12.11		Открываем новый секрет имен существительных.	урок закрепления знаний и выработки умений	Закрепление приобретенных знаний и умений, формирование умения в определении падежей и в изменении по падежам.		Учебник с. 90 упр. 189	Работа с правилом, коллективная работа, игра «Цепочка», работа со словарным и словами, самостоятельная работа.	Уметь применять приобретенные знания и умения, определять падежи, изменять по падежам.
46.	13.11.		Дополняем памятку анализа имени существительного новыми сведениями.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Обучение письменному анализу имени существительного. Обобщение знаний об имени существительном.			Игра «Поднимись по лесенке». Коллективная работа, самостоятельная работа.	Уметь выполнять письменный анализ имени существительного, обобщить знания об

									имени существительном.
47.	14.11.		Известное правило подсказывает новое.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство со способами действия для решения орфографических задач в безударных окончаниях имен существительных.		Учебник с. 98 упр. 209	Игра «Кто быстрее заполнит схему?», работа в парах, работа с правилом, самостоятельная работа.	Знать о способах действия для решения орфографических задач в безударных окончаниях имен существительных.
48-49.	15.11. 16.11.		Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имен существительных.	урок закрепления знаний и выработки умений	Обучение способу действия при написании безударных окончаний имен существительных.		Учебник с. 101 упр. 217 Учебник с. 103 упр. 225	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Уметь постоянно обращаться к способу действия при определении безударных окончаний имен существительных
50-51.	19.11. 20.11.		Учимся решать орфографические задачи в окончаниях имен	урок закрепления знаний и	Обучение безошибочному написанию		Учебник с. 105-106 упр.	Коллективная работа, самостоятельная работа,	Уметь безошибочно

			существительных. Словарный диктант.	выработки умений	безударных окончаний существительных.		232, 233 Учебник с. 108 упр. 238	льная работа, словарный диктант.	писать безударны е окончания имен существит ельных.
52.	21.11.		Как не ошибиться в безударных окончаниях имен прилагательных?	урок изучения и первичного закрепления знаний	Отработка способов действия для решения орфографических задач в безударных окончаниях имен прилагательных.		Учебник с. 111 упр. 245	Словарно- орфографи ческая работа, коллективн ая работа, самостояте льная работа.	Уметь выполнять способы действия для решения орфограф ических задач в безударны х окончания х имен прилагате льных
53.	22.11.		Как не ошибиться в безударных окончаниях имен прилагательных?	урок закрепления знаний и выработки умений	Отработка способов действия для решения орфографических задач в безударных окончаниях имен прилагательных. Знакомство со склонением имен прилагательных.		Учебник с. 114 упр. 252	Коллектив ная работа, работа по вариантам, игра «Кто быстрее достигнет вершины?»	Уметь распознав ать падежи и правильно рассуждат ь при написании безударно го окончания .

54.	23.11.		Как не ошибиться в безударных окончаниях имен прилагательных?	урок закрепления знаний и выработки умений	Развитие умения грамотно писать безударные окончания имен прилагательных.		Учебник с. 116 упр. 257	Коллективная работа, работа с пословицами, склонение прилагательных, индивидуальная работа, составление предложений, работа в парах, самостоятельная работа.	Уметь грамотно писать безударные окончания имен прилагательных.
55.	26.11.		Контрольное изложение №1.	Урок развития речи.	Развитие умения передавать содержание рассказа на письме, правильно употреблять имена прилагательные, писать безударные окончания прилагательных.		Выполнить проверку своей работы с точки зрения орфографии. Проанализировать ошибки.	Работа по содержанию текста, орфографическая подготовка, индивидуальная подготовка, изложение.	Уметь передавать содержание рассказа на письме, правильно употреблять имена прилагательные, писать безударные окончания

									прилагательных
56.	27.11.		Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»	Урок развития речи.	Обучение «читать» картину, осмысливать ее содержание, совершенствовать умение отбирать нужные слова для описания. Художественный текст и художественные средства картины.			Подготовка к восприятию картины, беседа с рассматриванием картины, речевая подготовка к сочинению, определение варианта сочинения, написание сочинения.	Уметь «читать» картину, осмысливать ее содержание, совершенствовать свою речь, отбирать нужные слова для описания, соотносить художественный текст и художественные средства картины.

57.	28.11.		Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?	урок изучения и первичного закрепления знаний	Обучение правописанию безударных окончаний имен существительных и имен прилагательных во множественном числе.		Учебник с. 122-123 упр. 268	Коллективная работа, запись словосочетаний под диктовку, самостоятельная работа.	Уметь писать безударные окончания имен существительных и имен прилагательных во множественном числе.
58.	29.11.		Склоняются ли имена существительные и имена прилагательные во множественном числе?	урок закрепления знаний и выработки умений	Совершенствование умения распознавать безударные окончания имен существительных и имен прилагательных во множественном числе.		Учебник с. 124-125 упр. 272	Письмо по памяти, работа с таблицей, работа в парах, самостоятельная работа.	Уметь писать безударные окончания имен существительных и имен прилагательных во множественном числе.
59-60.	30.11. 3.12		Поговорим об именах существительных в именительном и родительном падежах множественного числа. Словарный диктант.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Формирование умения грамотно употреблять в речи форму именительного падежа имен существительных		т/п с. 74-75 упр. 279 Учебник с. 131	Словарно-орфографическая работа, коллективная работа, игра	Уметь грамотно употреблять в речи форму именительного

					множественного числа.		упр. 284	«Поймай форму слова», работа в парах, словарный диктант.	падежа имен существительных множественного числа.
61-63.	04.12. 05.12. 06.12.		Повторяем, тренируемся в правильном письме. Проверочная работа.	урок закрепления знаний и выработки умений	Совершенствование знаний о склонении имен существительных и прилагательных. Формирование умения грамотно писать безударные окончания при склонении.		Учебник с. 133 упр. 289 Учебник с. 134-135 упр. 293 Учебник с. 136-137 упр. 196	Работа со схемами, коллективная работа, игра «Собери буквы», письмо под диктовку, работа по вариантам.	Уметь пополнять знания о склонении имен существительных и прилагательных, грамотно писать безударные окончания при склонении.
64.	07.12.		Контрольный диктант № 4	Урок контроля знаний, умений и навыков	Проверка орфографических и грамматических умений.			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Уметь применять орфографические и грамматические знания, умения и навыки.
65.	10.12.		Работа над ошибками.	Урок коррекции	Развитие умения классифицировать и			Работа над ошибками,	Уметь классифици

				знаний.	исправлять ошибки, допущенные в работе. Формирование умения грамотного письма безударных окончаний имен существительных и прилагательных.			объяснительный диктант, письмо по памяти, запись слов под диктовку.	ировать и исправлять ошибки, грамотно писать безударные окончания имен существительных и прилагательных.
66-68.	11.12. 12.12. 13.12.		Открываем еще несколько секретов правильной речи.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Обучение правильному изменению слов. Освоение норм правильной речи. Закрепление грамматико-орфографических умений.		т/п с. 84-86 упр. 303 Учебник с. 144 упр. 310 Учебник с. 145 - 146 упр. 315	Коллективная работа, игра «Семь родственников», работа в парах.	Уметь правильно изменять слова. Знать нормы правильной речи. Уметь применять грамматико-орфографические правила.
69.	14.12.		Размышляем, фантазируем, сочиняем сказку.	Урок развития речи	Развитие умения составлять повествовательный текст с элементами сказки.			Подготовка к написанию сочинения, мини-зарисовки, составление	Уметь составлять повествовательный текст с элементами

								е зарисовок, сочинение.	и сказки.
70.	17.12.		Размышляем, фантазируем, рисуем. Изложение с творческим заданием.	Урок развития речи	Развитие умения правильно передавать содержание текста, дополнять текст словесными картинами.			Подготовк а к написанию изложения, пересказ текста, орфографи ческая работа, изложение.	Уметь правильно передават ь содержан ие текста, дополнять текст словесны ми картинами .
71.	18.12.		Работа над ошибками. Закрепление изученных вопросов правописания.	Урок закрепления и обобщения знаний.	Развитие умения классифицировать и исправлять ошибки, допущенные в работе. Формирование умения грамотного письма			Работа над ошибками, объяснител ьный диктант.	Уметь классифиц ировать и исправлят ь ошибки, грамотно писать
72.	19.12.		Контрольный диктант за 2 четверть № 5	Урок контроля знаний, умений и навыков	Проверка орфографических и грамматических умений.			Контрольн ый диктант с грамматич еским заданием.	Уметь применять орфограф ические и грамматич еские знания, умения и навыки.
Части речи: что мы о них знаем? – 7 часов									
73.	20.12.		Части речи – имена.	урок	Обобщение знаний о		Учебник	Коллектив	Уметь

				закрепления знаний и выработки умений	частях речи – именах.		с. 5 упр. 324	ная работа, письменный анализ имени прилагательного, игра «Найди ошибку». Игра «Помири слово».	обобщить знания о частях речи – именах прилагательных и существительных.
74.	21.12.		Части речи – имена. Выборочное изложение.	Урок развития речи.	Развитие умения выборочно передавать содержание рассказа, не пропуская существенного.			Подготовка к изложению, знакомство с текстом, орфографическая работа, выделение частей текста, написание изложения.	Уметь выборочно передавать содержание рассказа, не пропуская существенного для раскрытия темы.
75.	24.12.		Части речи – имена. Работа над ошибками.	урок закрепления знаний и выработки умений	Совершенствование умения последовательно описывать события, умения проверять слова с изученными орфограммами, обобщать знания об именах.			Работа над ошибками, письменный анализ слов как частей речи, словарная работа, запись под	Уметь проверять слова с изученными орфограммами, обобщать знания об именах.

								диктовку	
76.	25.12.		Контрольное списывание №1	Урок контроля знаний, умений и навыков	Проверка умения безошибочного письма.			Контрольное списывание	Уметь безошибочно списывать текст
77.	26.12.		Секреты имен числительных.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с понятием «количественные числительные». Изменение количественных числительных по родам и падежам.		т/п с. 7-8 упр. 334	Игра «Где число, а где предмет?», коллективная работа, склонение числительных, игра «Число-предмет-признак», работа в парах.	Знать понятие «количественные числительные». Уметь изменять количественные числительные по родам и падежам.
78.	27.12.		Секреты имен числительных.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с понятием «количественные числительные», «сложные числительные». Склонение имен числительных.		т/п с. 10 упр. 340	Коллективная работа, игра «Каждому - свое», знакомство со сложными числительными, склонение сложных числительных, чтение выражений	Знать понятие «количественные числительные», «сложные числительные». Уметь склонять имена числительные.

								с числительными, самостоятельная работа.	
79.	28.12.		Секреты имен числительных.	урок закрепления знаний и выработки умений	Знакомство с употреблением формы множественного числа числительного ОДИН при словах, не имеющих единственного числа или называющего парные предметы. Тренировка в правильном написании числительных.		Учебник с. 14 упр. 346	Мини-пересказ текста, коллективная работа, самостоятельная работа.	Знать об употреблении формы множественного числа числительного ОДИН при словах, не имеющих единственного числа или называющего парные предметы.
			3 четверть - 52 часа						
			Части речи: что мы о них знаем? - 6 часов.						
80-81.	14.01 15.01		Учимся пользоваться личными местоимениями.	урок закрепления знаний и выработки умений	Обобщение знаний о местоимениях. Развитие умения грамотно использовать формы местоимений в речи.		Учебник с. 16 упр. 351	Коллективная работа, игра «Четвертое - лишнее», работа с	Уметь обобщить знания о местоимениях, грамотно

					Значение местоимений			текстом в парах.	использовать формы местоимений в речи. Знать о значении местоимений
82.	16.01.		Что известно о неопределенной форме глагола?	урок изучения и первичного закрепления знаний	Обобщение знаний о неопределенной форме глагола. Развитие умения правильно определять у глагола неопределенную форму.		Учебник с. 21 упр. 364	Словарно-орфографическая работа, фронтальная работа. Работа в парах.	Уметь обобщить знания о неопределенной форме глагола, правильно находить неопределенную форму глагола.

83.	17.01.		Что известно о неопределенной форме глагола? Словарный диктант.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Повторение правил о написании суффиксов в неопределенной форме и в прошедшем времени глагола, развитие умения определять части слова у глаголов.		Учебник с. 23-24 упр. 371	Словарный диктант, игра «Сообрази-ка», фронтальная работа, игра «Скажи наоборот».	Знать правила написания суффиксов в неопределенной форме и в прошедшем времени глагола. Уметь определять части слова у глаголов.
84.	18.01.		Что известно о неопределенной форме глагола? Самостоятельная работа.	урок закрепления знаний и выработки умений	Формирование умения соотносить начальную форму глагола с другими ее формами, грамотно писать суффиксы глаголов прошедшего времени.			Взаимодиктант, коллективная работа, письмо под диктовку, самостоятельная работа, работа в парах.	Уметь соотносить начальную форму глагола с другими ее формами, грамотно писать суффиксы глаголов прошедшего времени.
85.	21.01.		О чем рассказывают глагольные окончания?	урок изучения и первичного	Тренировка в определении формы		Учебник с. 26 упр.	Коллективная работа,	Уметь определять

				закрепления знаний	глагола и грамматических признаков, на которые указывает окончание.		376	самостоятельная работа.	ь форму глагола и грамматические признаки, на которые указывает окончание
86-87.	22.01. 23.01.		О чем рассказывают глагольные окончания?	урок закрепления знаний и выработки умений	Формирование умения определять форму глагола по его окончанию, подбирать к глаголу его неопределенную форму.		Учебник с. 29-30 упр. 380	Коллективная работа, игра «Сортировщик».	Уметь определять форму глагола по его окончанию, подбирать к глаголу его неопределенную форму.
Учимся писать личные окончания глаголов - 20 часов.									
88.	24.01.		Имена склоняются, а глаголы...	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с понятием «спряжение»		Учебник с. 31 упр. 389	Фронтальная работа, индивидуальная работа, игра «Кто узнает?»	Знать определение понятия «спряжение», способы определения спряжения глаголов.

89.	25.01.		Склонений – три. А спряжений?	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с наличием у глаголов двух спряжений. Окончаниями каждого спряжения.		Учебник с. 35 упр. 397	Коллективная работа, самостоятельная работа.	Знать наличие двух глагольных спряжений, об окончаниях каждого спряжения.
90-91.	28.01. 29.01.		Склонений – три. А спряжений?	урок закрепления знаний и выработки умений	Формирование умения определять спряжение глаголов по окончанию.		Учебник с. 37 упр. 403	Коллективная работа, работа в парах, игра «Кто быстрее?», самостоятельная работа.	Уметь определять спряжение глаголов по окончанию.
92-93.	30.01. 31.01.		Зачем и как узнавать спряжение глагола? Словарный диктант.	урок закрепления знаний и выработки умений	Развитие умения соотносить временную форму глагола с его начальной формой. Определение спряжения глагола по ударному окончанию.		Учебник с. 39 упр. 411	Коллективная работа, словарный диктант.	Уметь определять спряжение глагола по ударному окончанию, соотносить временную форму глагола с его

									начальной формой.
94.	01.02		Как по неопределенной форме узнать спряжение глагола?	урок закрепления знаний и выработки умений	Распознавание спряжения глагола по его неопределенной форме.		Учебник с. 41 упр. 417	Коллективная работа, игра «Будь внимателем», работа с загадками.	Уметь распознавать спряжения глагола по его неопределенной форме.
95.	04.02.		Как по неопределенной форме узнать спряжение глагола?	урок закрепления знаний и выработки умений	Развитие умения обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов. Совершенствование умения распознавать спряжение глагола по суффиксу неопределенной формы.		Учебник с. 43 упр. 424	Работа со схемами, письмо с комментированием, сравнение родовых и личных окончаний глаголов, работа в парах, самостоятельная работа.	Уметь обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов, распознавать спряжение глагола по суффиксу неопределенной формы.
96-97.	05.02 06.02.		Правильные действия – правильная буква.	урок закрепления знаний и выработки умений	Уточнение знаний об особенностях глаголов первого и второго спряжения. Знакомство с глаголами-		Учебник с. 46 упр. 432 Учебник	Письмо под диктовку, фронтальная работа, работа в	Знать об особенностях глаголов первого и второго

					исключениями, развитие умения распознавать их в тексте и правильно писать безударные личные окончания.		с. 48 упр. 438	парах.	спряжения, глаголы-исключения. Уметь распознавать глаголы-исключения в тексте и правильно писать безударные личные окончания.
98-99.	07.02. 08.02.		Правильные действия – правильная буква.	урок закрепления знаний и выработки умений	Формирование умения грамотно писать безударные личные окончания глаголов, включая глаголы-исключения		Учебник с. 50 упр. 443	Коллективная работа, игра «-ете или –ите?», работа в парах, самостоятельная работа.	Уметь грамотно писать безударные личные окончания глаголов, включая глаголы-исключения
100.	11.02.		Дополняем памятку характеристики глагола. Словарный диктант.	урок закрепления знаний и выработки умений	Обучение письменному анализу глагола как части речи. Формирование умения грамотно писать личные		Учебник с. 53 упр. 452	Коллективная работа, словарный диктант, работа в парах, игра «Как	Знать письменный анализ глагола как части речи. Уметь

					окончания глагола.			определить?» самостоятельная работа.	грамотно писать личные окончания глагола.
101-103.	12.02. 13.02. 14.02.		Применяем знания, совершенствуем умения.	урок закрепления знаний и выработки умений	Практическое овладение способом определения спряжения глаголов по ударному окончанию и по неопределенной форме.		Учебник с. 56 упр. 460 Учебник с. 56- 57 упр. 462 Учебник с. 58- 59 упр. 464	Игра «Чей ряд лучше?», повторяем глаголы-исключения, работа в парах, самостоятельная работа, дифференцированная работа.	Уметь безошибочно записывать окончания глагола, расширять речевой опыт
104.	15.02.		Обучающее изложение.	Урок развития речи.	Развитие умения передавать содержание зрительно воспринятого текста, точно употреблять глаголы, правильно писать безударные окончания.			Беседа по содержанию текста, озаглавливание текста, составление плана, орфографическая работа, пересказ текста, изложение.	Уметь передавать содержание зрительно воспринятого текста, точно употреблять глаголы, правильно писать безударны

									е окончания .
105.	18.02.		Работа над ошибками. Применяем знания, совершенствуем умения.	Урок коррекции знаний.	Развитие умения исправлять ошибки в содержании текста, построении предложений, точном употреблении слов и их правописании.			Работа над ошибками, работа с поговорка ми, индивиду альная работа, самостояте льная работа.	Уметь исправлят ь ошибки
106.	19.02.		Контрольный диктант № 6	Урок контроля знаний, умений и навыков	Проверка умения писать глагольные окончания. Проверка грамматических умений, связанных с этой частью речи.			Контрольн ый диктант с грамматич еским заданием.	Уметь писать глагольны е окончания .
107.	20.02.		Работа над ошибками. Применяем знания, совершенствуем умения.	Урок коррекции знаний и умений.	Развитие умения выполнять работу над допущенными ошибками			Работа над ошибками, самостояте льная работа.	Уметь выполнять работу над допущенн ыми ошибками
Новое о строении предложений - 14 часов.									
108- 109.	21.02. 22.02.		Пополним знания о членах предложения.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с второстепенными членами предложения:			Учебник с. 62-63 упр.472	Коллектив ная работа. Знать какие бывают второстеп

					определением, дополнением, обстоятельством. Как определять виды второстепенных членов предложения?				енные члены предложения. Уметь их определять в предложении.
110.	26.02.		Члены предложения бывают однородными.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с особенностями однородных членов предложения.		т/п с. 53-54 упр. 475	Словарно-орфографическая работа, выделение грамматической основы предложения, коллективная работа, лингвистическая работа, игровое задание.	Знать понятие «однородные члены предложения», их особенности. Уметь находить в предложении однородные члены.
111.	27.02.		Члены предложения бывают однородными.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Развитие умения распознавать в предложении однородные члены, связанные с помощью союзов и без них, ставить запятую при однородных членах.		т/п с. 55-56 упр. 479	Коллективная работа, зрительно-слуховой диктант, игра «Требуется предложение»,	Уметь распознавать в предложении однородные члены, связанные с

								тренировочная работа, самостоятельная работа.	помощью союзов и без них, ставить запятую при однородных членах.
112-113.	28.02.01.03.		Члены предложения бывают однородными.	урок закрепления знаний и выработки умений	Обучение построению предложений с однородными членами, выбору союзов и постановке знаков препинания.		т/п с. 58-59 упр. 485	Фронтальная работа, работа в парах, игра «Подбери союз», самостоятельная работа.	Уметь строить предложения с однородными членами, выбирать в них союзы. Знать правила постановки и знаков препинания.
114-115.	4.03.5.03.		Члены предложения бывают однородными.	урок закрепления знаний и выработки умений	Обучение грамотному составлению и написанию предложений с однородными членами.		Учебник с. 71-72 упр. 495	Коллективная работа, работа в парах, тестовая работа.	Уметь грамотно составлять и записывать предложения с однородными

									членами.
116.	6.03.		Предложения бывают сложными.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство со структурой сложного предложения, знаками препинания в нем.		Учебник с. 74-75 упр. 502	Словарно-орфографическая работа, коллективная работа, письмо по памяти, игра «Найди основу».	Знать структуру сложного предложения, его отличие от предложений с однородными членами. Уметь расставлять знаки препинания в сложном предложении
117.	07.03.		Предложения бывают сложными.	урок закрепления знаний и выработки умений	Формирование умения отличать сложные предложения от предложений с однородными членами, соединять части сложного предложения запятой и союзами.		Учебник с. 77-78 упр. 507	Решение орфографических задач, коллективная работа, работа со схемами, работа в парах, игра «Аукцион»	Уметь сопоставлять сложные предложения и предложения с однородными членами, соединять части

									сложного предложения запятой и союзами.
118.	11.03.		Предложения бывают сложными.	урок закрепления знаний и выработки умений	Формирование умения грамотно оформлять на письме сложные предложения и предложения с однородными членами.		т/п с. 65-66 упр. 512	Работа с пословицами, работа в парах, фронтальная работа, игра «Собери грибы», комментированный диктант.	Уметь грамотно оформлять на письме сложные предложения и предложения с однородными членами.
119.	12.03.		Закрепляем свои знания. Словарный диктант.	урок закрепления знаний и выработки умений	Закрепление знаний о сложных предложениях и предложениях с однородными членами. Повторение ранее изученного материала.			Словарный диктант, составление предложений, расстановка запятых в готовых предложениях, выборочный диктант, индивидуальная работа.	Уметь обобщить знания о сложных предложениях и предложениях с однородными членами.

120.	13.03.		Контрольный диктант № 7	Урок контроля знаний, умений и навыков	Проверка сформированности орфографических и грамматических умений.			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Уметь самостоятельно выполнять задания контрольной работы.	
121.	14.03.		Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний и умений	Развитие умения выполнять работу над допущенными ошибками			Работа над ошибками, самостоятельная работа.	Уметь выполнять работу над допущенными ошибками	
			Учимся рассуждать - 9 часов.							
122.	15.03.		Учимся рассуждать.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Обучение логически мыслить и оформлять свои мысли в определенном типе речи – рассуждении. Наблюдение за особенностями строения текста-рассуждения.		Учебник с. 82- 83 упр. 518	Коллективная работа, вопросы-«почемучки».	Уметь логически мыслить и оформлять свои мысли на письме. Знать особенности строения текста-рассуждения.	
123.	18.03.		Учимся рассуждать.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с двумя видами рассуждений (объяснение и размышление).		т/п с. 69-70 упр. 523	Коллективная работа, игра «Собери»	Знать о двух видах рассуждений	

					Обучение построению рассуждений.			рассуждение», самостоятельная работа.	ий (объяснение и размышление). Уметь строить рассуждения.
124.	19.03.		Учимся рассуждать.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с жанром объяснительной записки.		т/п с. 72-73 упр. 531	Коллективная работа, работа в парах,	Знать о жанре объяснительной записки. Уметь строить рассуждения.
125-126.	20.03. 21.03.		Учимся рассуждать	урок закрепления знаний и выработки умений	Обучение оформлению своих мыслей в рассуждении.			Коллективная работа, самостоятельная работа, работа в парах.	Уметь оформлять свои мысли в рассуждении
127.	22.03.		Обучающее изложение.	Урок развития речи.	Обучение пересказу текста, содержащего рассуждение.			Знакомство с текстом, орфографическая работа, подготовка к написанию изложения, изложение.	Уметь письменно пересказывать текст, содержащий рассуждение.

128.	1.04.		Работа над ошибками. Учимся рассуждать.	Урок коррекции знаний и умений	Развитие умения исправлять ошибки в написанном тексте. Обучение построению рассуждений.			Работа над ошибками, дифференцированная работа, устное построение рассуждений.	Уметь исправлять свои ошибки в написанном тексте. Знать построение рассуждений.
129.	2.04.		Контрольный диктант за 3 четверть № 8	Урок контроля знаний, умений и навыков	Проверка сформированности орфографических и грамматических умений.			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Уметь применить на практике полученные знания, умения и навыки.
130.	03.04		Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний и умений	Развитие умения выполнять работу над допущенными ошибками			Работа над ошибками, самостоятельная работа.	Уметь выполнять работу над допущенными ошибками
131.	04.04.		Учимся рассуждать.	урок закрепления знаний и выработки умений	Обучение построению рассуждений			Коллективная работа, самостоятельная работа, работа в парах.	Знать построение рассуждений
			4 четверть - часов.						

И снова о главном работнике в языке – слове - 22 час.									
132.	5.04		Могут ли слова приходить в язык? А выходят из употребления?	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с жизнью слов в русском		Учебник с. 92 упр. 541	Беседа, работа со словарями, коллективная работа	Знать о жизни слов в русском
133-134.	08.04. 09.04.		Могут ли слова приходить в язык? А выходят из употребления?	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с жизнью, работой слов и устойчивых оборотов в русском языке. Закрепление знаний о ранее изученных орфограммах.		Учебник с. 93 упр. 544	Словарно-орфографическая работа, игра «Что ты знаешь о словах?», фронтальная работа, игра «Найди значение», работа в парах,	Уметь применять знания об изученных орфограммах в практической работе.
135.	10.04.		Поговорим о значении слов. Сжатое изложение.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Развитие умения кратко передавать содержание текста. Наблюдения за словами.			Работа с текстом, коллективная работа, написание изложения.	Уметь кратко передавать содержание текста.
136.	11.04.		Поговорим о значении слов.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Наблюдение за многозначными словами. Толковый словарь.		т/п с. 15-16 упр. 561	Игра «Пользуйся шифром», коллективная работа, орфографи	Уметь работать с многозначными словами, пользоваться

								ческая работа, работа в парах.	толковым словарем.
137.	12.04.		Поговорим о значении слов.	урок закрепления знаний и выработки умений	Обобщение знаний о синонимах и антонимах. Развитие орфографической зоркости.		Учебник с. 99 упр. 567	Коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа, редактирование на слух.	Уметь обобщить знания о синонимах и антонимах.
138.	15.04.		Поговорим о значении слов. Изложение.	Урок развития речи.	Развитие умения по плану передавать содержание текста, употреблять слова с определенным значением для усиления точности картины.			Знакомство с текстом,, работа над содержанием, составление картинного плана, пересказ текста, орфографическая подготовка, написание изложения.	Уметь по плану передавать содержание текста, употреблять слова с определенным значением для усиления точности картины.
139.	16.04.		От значения – к правильному написанию.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Развитие орфографической зоркости, основанной на значении слов.		Учебник с. 101-102 упр. 576	Работа над ошибками, коллективная работа, игровое	Уметь работать над орфографической

								задание,.	зоркости, основываясь на значении слов.
140.	17.04.		От значения – к правильному написанию.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Работа с непроверяемыми написаниями с опорой на этимологический анализ.		Учебник с. 102-103 упр. 580	Словарно-орфографическая работа, коллективная работа, работа в парах, самостоятельная работа.	Уметь работать над орфограммой «непроверяемые написания» с опорой на этимологический анализ.
141.	18.04.		От значения – к правильному написанию.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с историей возникновения и значением некоторых фразеологических оборотов. Развитие орфографической зоркости.		Учебник с. 105-106 упр. 585	Работа с устойчивыми оборотами, коллективная работа, работа с загадками.	Знать историю возникновения и значение некоторых фразеологических оборотов.
142-143.	19.04. 22.04.		Что мы знаем о словах?	урок закрепления знаний и выработки	Обобщение знаний о слове, выявление связи значения слова с его строением.		т/п с. 31 упр. 596	Работа с кроссвордом, работа с предложен	Уметь обобщить знания о слове,

				умений				ием, обобщение о глаголе, коллективная работа, самостоятельная работа.	выявить связь значения слова с его строением .
144.	23.04.		Что мы знаем о словах?	урок закрепления знаний и выработки умений	Систематизация изученного о слове.		т/п с. 34 упр. 601	Игра «Разгадай послание», работа в парах, игра «Цветик-семицветик».	Уметь систематизировать изученное о слове.
145-147.	24.04. 25.04. 26.04.		Что надо уметь, чтобы писать грамотно?	урок закрепления знаний и выработки умений	Закрепление орфографических умений.		т/п с. 35-36 упр. 604 Учебник с. 113-114 упр. 610 Учебник с. 115 упр. 613	Работа с морфологическими шарадами, работа с загадками, самостоятельная работа.	Уметь работать над орфографическими умениями.

148-149.	29.04. 30.04.		Проверяем себя.	урок закрепления знаний и выработки умений	Повторение и закрепление полученных знаний.		т/п с. 43 упр. 616	Работа с пословицами, самостоятельная работа, игра «От схемы к слову», игра «-ешь или –ишь?»», тестовая работа.	Уметь применять полученные знания на практике.
150.	2.05.		Контрольный диктант № 9	Урок контроля знаний, умений и навыков	Проверка сформированности орфографических и грамматических умений.			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Уметь применить на практике полученные знания, умения и навыки.
151.	03.05.		Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний и умений	Развитие умения выполнять работу над допущенными ошибками			Работа над ошибками, самостоятельная работа	Уметь выполнять работу над допущенными ошибками
152.	06.05		Знаешь ли, как правильно?	урок закрепления знаний и выработки умений	Повторение вопросов культуры речи, ее правильности.		Учебник с. 117 упр. 624	Коллективная работа, самостоятельная работа.	Обобщить знания о культуре речи.

153.	07.05		Контрольное списывание № 2	Урок контроля знаний, умений и навыков	Проверка безошибочного письма.			Контрольное списывание	Уметь списывать текст без ошибок.
Размышляем, рассказываем, сочиняем - 17 часов.									
154.	08.05.		Предложение в тексте.	урок закрепления знаний и выработки умений	Закрепление умения строить предложения при включении его в текст.		Учебник с. 119 упр. 630	Викторина «Кто правильно?», коллективная работа, самостоятельная работа.	Уметь строить предложения при включении его в текст.
155.	13.05.		Предложение в тексте. Словарный диктант.	урок закрепления знаний и выработки умений	Способы связи предложений.		Учебник с. 122 упр. 633	Словарная работа, фронтальная работа, самостоятельная работа.	Знать способы связи предложений.
156.	14.05.		Контрольный диктант за год № 10	Урок контроля знаний, умений и навыков	Проверка сформированности орфографических и грамматических умений.			Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Уметь применить на практике полученные знания, умения и навыки.
157.	15.05.		Работа над ошибками	Урок коррекции знаний и умений	Развитие умения выполнять работу над допущенными ошибками			Работа над ошибками, самостоятельная	Уметь выполнять работу над

								работа	допущенными ошибками
158.	16.05.		Повествуем, описываем, оцениваем, рассуждаем.	урок закрепления знаний и выработки умений	Повторение основных особенностей известных типов речи.		Учебник с.123 упр. 639	Работа с фразеологическими оборотами, построение предложений в тексте, коллективная работа, работа с загадками.	Знать основные особенности известных типов речи.
159.	17.05.		Повествуем, описываем, оцениваем, рассуждаем. Контрольное изложение № 2.	Урок развития речи.	Знакомство с жанром рассказа, его особенностями. Развитие умения передавать письменно содержание рассказа.			Работа с текстом, беседа по содержанию, составление плана, орфографическая работа, написание изложения.	Знать жанры рассказа, его особенности. Уметь передавать письменно содержание рассказа.
160.	20.05.		Повествуем, описываем, оцениваем, рассуждаем. Работа над ошибками.	урок закрепления знаний и выработки умений	Знакомство с жанром рассказа. Развитие умения исправлять ошибки, допущенные в изложении текста.			Работа над ошибками, запись текста под диктовку, редактирование	Знать жанры рассказа. Уметь выполнять коррекционную

								текста.	работу.
161.	21.05.		Составляем собрание сочинений.	урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с термином «сочинение», с памяткой «Как писать сочинения». Обучение редактированию текста.			Коллективная работа, работа с памяткой, мини-сочинение, орфографическая работа.	Знать значение термина «сочинение». Уметь пользоваться памяткой, редактировать текст.
162-163.	22.05. 23.05.		Составляем собрание сочинений. Сочиняем сказку.	урок закрепления знаний и выработки умений	Обучение написанию сочинений- сказок. Анализ текста.			Беседа, сочинение сказки, работа в группах.	Уметь писать сочинения -сказки, анализировать текст.
164.	24.05.		Составляем собрание сочинений. Составление словесных зарисовок.	Урок развития речи.	Обучение написанию словесных зарисовок.			Устное составление зарисовок, запись текста, анализ сочинения, редактирование.	Уметь составлять словесные зарисовки.
165.	27.05.		Составляем собрание сочинений. Сочинение - рассуждение.	Урок развития речи	Обучение написанию сочинения-рассуждения.			Работа с текстом, сочинение-рассуждение, анализ сочинения, редактирование	Уметь писать сочинения - рассуждения.

								ание	
166.	28.05.		Составляем собрание сочинений. Составление словесных зарисовок по серии картинок.	Урок развития речи	Обучение написанию словесных зарисовок по серии картинок.			Работа с серией картинок, устное составление зарисовок, запись текста, анализ сочинения, редактирование.	Уметь составлять словесные зарисовки по серии картинок.
167.	29.05.		Составляем собрание сочинений. Сочиняем письма.	Урок развития речи	Обучение составлению текста письма.			Беседа, игра «Поиграем в почту», составление текста письма, написание письма.	Уметь составлять текст письма.
168-170.	30.05. 31.05. 31.05.		Перелистаем учебник.	Урок закрепления знаний	Закрепление и обобщение изученного.				

Контрольно-измерительный материал русскому языку (диктанты)
4 класс. УМК «Гармония»

Четверть	Раздел	Всего часов	Контрольные диктанты
1 четверть (44 часа)	Знаем – повторим, не знаем – узнаем	18	1
	Знакомимся со словосочетаниями	12	1
	Наречие	8	1
	Пишем объявления	3	
	Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательных	3	
2 четверть (35 часов)	Продолжаем разговор об именах существительных и именах прилагательные	28	2
	Части речи: что мы о них знаем?	7	
3 четверть (52 часа)	Части речи: что мы о них знаем?	8	
	Учимся писать личные окончания глаголов.	20	1
	Новое о строении предложений	14	1
	Учимся рассуждать	10	1
4 четверть	И снова о главном работнике в языке - слове	22	1
	Размышляем, рассказываем, сочиняем	17	
Всего:		170	10

Контрольный диктант № 1 (входящий диктант).

Диктант

Осенняя пора.

Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками. Моховые болота усыпаны румяной клюквой. На поляне горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой. Хорошо в лесу!

68 слов.

Слова для справок: на поляне, усыпаны, покой.

Грамматическое задание:

1. В девятом предложении найти грамматическую основу, указать части речи.
2. Разобрать по составу слова: наступила, подосиновики, травинка.
3. Фонетический разбор слова гроздья.

Контрольный диктант № 2.

Диктант

Улетают журавли

В осенние дни готовились к отлёту журавли. Они покружили над рекой и над родным болотом. Высоко в небе летели журавли. В глухом лесу на краю озера остановились птицы на отдых. Тёмным и мрачным стоит в эту пору лес.

Ещё темно, а чуткие журавли уже проснулись. На востоке показалась ранняя зорька. Скоро взойдёт над рекой весёлое солнце. Всё засверкает и заблестит яркими красками осени. Высоко взлетят журавли. До радостной встречи весной!

72 слова.

Грамматические задания

1. Во втором предложении подчеркнуть грамматическую основу, показать связь слов в предложении.
2. Определить падеж у существительных.
I в. Высоко в небе летели журавли.

- Пв. На востоке показалась ранняя зорька.
3. Выпишите из текста два словосочетания, существительное с прилагательным. Обозначьте число, род и падеж имени прилагательного.
 4. В первом предложении найти слово (*к*) *отлёту* и разобрать его как часть речи (морфологический разбор).

Контрольный диктант № 3 (за 1 четверть).

Диктант

Осенняя прогулка.

Группа школьников ходила в осенний парк. Все деревья уже сбросили свою золотую листву.

Ребята по лесной тропинке вышли на поляну. Кругом растёт пушистый ельник. Из земли бьёт чистый родник. Ребята собрали сучья и ветки. Мальчики разожгли весёлый костёр на берегу речки.

В лесу было очень тихо. Дети сели вокруг огня. Серёжа наполнил чайник водой. Пора заваривать чай. Анна и Наталья угостили ребят печеньем. По дороге домой все пели песни.

Радостные ребята вернулись домой.

75слов.

Грамматические задания

1. В третьем предложении подчеркни грамматическую основу, выпиши словосочетания.
2. Выпиши из последнего предложения слово радостные и разбери как часть речи (морфологический разбор).
3. Разбери слова по составу: осенний, ходила, (по) тропинке .

Контрольный диктант № 4.

Диктант

Клесты

В зимнюю стужу в ельнике стоит тишина. От лютого холода попряталось все живое.

Вдруг появилась целая стайка северных гостей. С шумом пронеслись клесты над тихой поляной. Птицы облепили вершину мохнатой ели. На самой верхушке висели гроздья румяных шишек. Цепкими когтями птицы стали таскать вкусные семена.

Между сучьев старой ели спрятаны их жилища. Там уже вывелись птенцы. Заботливые мамы кормят их еловой кашей.

Почему клесты зимуют в наших краях? У нас им теплее, чем на далеком Севере.

По Г. Скребицкому

77 слов.

Грамматические задания

1. Подчеркните волнистой линией имена прилагательные, выделите окончания, определите число, род и падеж.
2. В первом и втором предложениях определи склонение и падеж имён существительных.
3. Выполни фонетический разбор слова ели.

Контрольный диктант № 5 (за 2 четверть).

Диктант

Зимний лес.

Как чудесен зимний лес! После метели лес стоял как в сказке. Ель была в хвойной кольчуге. На макушке сосны снежная шапка. У березки вьюга посеребрила инеем гибкие ветки. Издалека видны красные гроздья рябинки. Сколько следов на полянке у тропинки! Вот заяц хитрил, петлял, прислушивался к звукам зимней ночи. В поисках добычи пробежала лисица. В вершине ели затаилась рысь. Пророздил сугроб лось. А под сугробом теплилась жизнь. Разгребёшь снег до земли, а там кустики брусники и черники.

(78 слов)

Грамматическое задание.

1. Определить падеж и склонение имен существительных: в кольчуге, у тропинки, в вершине.
2. Разобрать предложение по членам предложения, выписать словосочетания.
В вершине ели затаилась рысь.
3. Разобрать слова по составу: березка, зимний, пробежала.

Контрольный диктант № 6.

Диктант

Весеннее утро

Как хорошо весеннее утро! Из-за синей полосы леса показалось солнце. В его лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой золотистым дымком клубится туман. Вот туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает синюю гладь реки. В зеркальной поверхности реки видишь голубое небо и облака. На яркой зелени сверкает роса. Легкий ветерок покачивает ивовые сережки. Дрозд на еловой верхушке высвистывает песенку. Свистит и слушает. А в ответ ему удивительная тишина.

Грамматическое задание.

1. Разобрать по составу глагол *высвистывает*.
2. Найти глаголы II спряжения и выделить в них окончания.
3. Образовать от глагола *покачивает* глагол женского рода в прошедшем времени.

Контрольный диктант № 7.

Диктант

Медвежонок.

Выгнали однажды охотники из берлоги медведицу. А в берлоге кто-то кричит. Вытащил Геннадий Григорьевич из берлоги медвежонок. До деревни он нёс малыша в куртке.

Медвежонок оказался очень любопытным. На окне стояли цветы. Малыш зацепился когтями, потянул горшок зубами. Тот покачался и упал. Цветок оказался кисленьким и сочным. Из кучи земли выполз толстый и аппетитный червяк. Он полз, извивался. Червяк тоже был вкусный.

Охотник погрозил малышу пальцем. Медвежонок спрятался за печку и ворчал.

73 слова.

Грамматическое задание.

1. Подчеркни однородные члены предложения.
2. Разбери слова по составу: выгнали, кисленьким, погрозил.
3. Выпиши из последнего предложения слово спрятался и разбери его как часть речи (морфологический разбор).

Контрольный диктант № 8 (за 3 четверть).

Диктант

Погоня

У лесной опушки на дереве с осени остались орехи. Теперь они свисают крупными гроздьями. Около них стали часто появляться две шустренькие белочки.

Однажды их увидел наш кот. Он замыкал, зашипел и кинулся на зверьков. Белки прыгнули на забор и по нему помчались к деревьям. Представляете себе картину?! По забору друг за другом ловко скачут легкие белки, а за ними гонится кот. Но вот белочки взлетели на белоствольную березу и шустро побежали по стволу. Кот сердито фыркнул и поплелся назад.

По Л. Савоненковой
(80 слов)

Грамматические задания.

1. В первом и последнем предложениях отметить главные члены.
2. Из последнего предложения выписать словосочетания, показать главные и зависимые слова, написать вопросы. Над зависимыми указать часть речи.
3. Над именами существительными первого предложения указать склонение, а над словом гонится-спряжение.
4. Над глаголом прыгнули надписать его неопределенную форму.
5. В последнем предложении найти сложное слово и показать его строение.

Контрольный диктант №9 (за 4 четверть).

Диктант

Лес

Хорош русский лес ранней весной. Гибкие ветки берез густо покрыты смолистыми почками. Молоденькие осинки выстроились на опушке леса. Они ждут тепла. Ветерок бежит от березки к осинке. В высоком небе купаются вершины сосен. К старой ели подлетели птицы. Ветки закачались. Из спелых шишек полетели легкие семена.

В воздухе пахнет смолой. У ручья красуется ива. Над ее золотистым пушком жужжат пчелы. Мягким мхом порос старый пенек. На поляне разместился дуб.

Скоро все зазеленеет, зацветет. Лес - богатство нашей страны. Берегите лес!
(79 слов)

Грамматические задания.

1. Разбери по составу слова: гибкие, берёзки, зацветёт.
2. Выполни морфологический разбор существительного весной (из первого предложения).
3. Выпиши 3-е предложение, подчеркни члены предложения. Обозначь склонение и падеж имен существительных.

Контрольный диктант № 10 (итоговый, годовой)

Диктант

Майское чудо.

Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крошечные колокольчики. В верхней части ещё закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелёк. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идёт речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи дивную красоту лесной полянки!

86 слов.

Слова для справок: словно, жемчужины, внизу.

Грамматические задания

1. Разобрать предложение по членам предложения, указать части речи.
1-й вариант – во 3-м предложении (В тенистой прохладе...);
2-й вариант – в 4-м предложении (В зелени высокой...).
2. Разобрать по составу слова:
Бежишь, тенистой, подарок, подарила.
3. В первом предложении у существительных определить падеж.
4. Указать время и спряжение глагола в 1-м, 2-м, 3-м, 4-м, предложениях.