

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Таналыкская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на МО учителей физической
культуры и технологии
«30» 08 2018 г.
Руководитель МО
Бач - Е.В.Баулина



Утверждаю
Директор MAOU
«Таналыкская ООШ»
Л.Б. Карпунина
«01» 09 2018 г.
Приказ № 3/16

Рабочая программа по ОБЖ для 5-8 кл.

на 2018– 2019 учебный год

Учебная программа для учащихся 5-8 классов разработана с учетом Примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности и в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования, с учётом регионального государственного стандарта основного общего образования.

Программу составил учитель ОБЖ Баулина Е.В.

с. Таналык, 2018 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.03.2016) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014г № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Приказ Минобрнауки России от 31 декабря 2015г № 1577 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"(вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10, Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы")(Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования /Министерство образования и науки Российской Федерации.- М. :Просвещение, 2011 – 48 с.
- Примерной программы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы» - М., Просвещение,2011г
- Программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы»А.Т Смирнова 5-9 классы, Москва, «Просвещение», 2012
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ «Таналыкская ООШ». С учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования

Программа реализуется через линию учебников, рекомендованных к использованию:

1. ОБЖ: 5-й кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений;/М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов и др.;под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ:Астрель, 2011 – 174, [2], с.: ил. НОВАЯ РЕДАКЦИЯ. (основной учебник).
2. ОБЖ: 6-й кл.: учеб.для общеобразоват. учр./М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.:АСТ:Астрель, 2011. – 189,[3] с.: ил. НОВАЯ РЕДАКЦИЯ (основной учебник).
3. ОБЖ: 7-й кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ:Астрель, 2012. - 143 с., [1] с.: ил. НОВАЯ РЕДАКЦИЯ (основной учебник)
4. ОБЖ: 8 кл.: учеб.для общеобразоват. учр./М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ:Астрель, 2011 - 190, [2] с.: ил. НОВАЯ РЕДАКЦИЯ (основной учебник)
5. ОБЖ: 9 кл.: учеб.для общеобразоват. учр./М.П. Фролов, Е.Н. Литвинов, А.Т.Смирнов и др.; под ред. Ю.Л. Воробьева. – М.: АСТ:Астрель, 2011 - 253, [3] с. НОВАЯ РЕДАКЦИЯ (основной учебник)

Основное общее образование- вторая ступень общего образования. Одной из важнейших функций этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному выбору жизненного профессионального пути . Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни , в том числе и за рамками учебного процесса.

Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности:

- овладение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. влиянии их последствий на безопасность личности, общества, государства;
- формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз и умения оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из разных источников, в том числе из Интернета;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного. техногенного и социального характера, формирование умений принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки индивидуальных возможностей.
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

Учебный предмет "Основы безопасности жизнедеятельности" основной школе , а именно в 5-8 классах строится так , чтобы были достигнуты следующие цели:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства;
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения;
- формирование отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач в 5-9 классах:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание антитеррористического поведения и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

В соответствии с учебным планом МАОУ «Таналыкская ООШ», в соответствии с вариативной частью базисного учебного плана и годовым календарным учебным графиком рабочая программа курса ОБЖ для учащихся 5-х - 8-х классов рассчитана на 35 часов учебного времени в год (количество учебных часов в неделю – 1ч). В общее количество часов входят часы для проведения контрольных, практических работ, исследований и т.п.

2. Планируемые результаты Основы комплексной безопасности

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

- формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;

- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества;;

- характеризовать РСЧС классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- подбирать материал и готовить занятие на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;

- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;

- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

•воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления;

- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;
- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;
- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;
- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;
- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;
- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

• анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

• готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

Личностные, предметные и метапредметные результаты
рабочей программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-8 х классов

Личностными результатами обучения являются:

- развитие личностных, в том числе духовно-нравственных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от всех видов угроз;
- формирование антиэстремистского и антитеррористического мышления, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения являются:

- овладение умениями формировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развивать умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ являются:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной безопасности жизнедеятельности;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки.

3. Основное содержание рабочей программы

РАЗДЕЛ 1 Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.

Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства.

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.

Положения Конституции Российской Федерации.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН России) по остановке

развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии. Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности. Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удерживание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошел.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье.

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП) и их профилактика.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Оказание первой помощи. Первая помощь и правила ее оказания.

Средства оказания первой помощи. Основные неинфекционные заболевания и их профилактика.

Первая помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

Сайты, используемые при подготовке и проведении занятий

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru

Министерство здравоохранения и соцразвития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральная пограничная служба	http://www.fps.gov.ru
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Академия повышения квалификации работников образования	http://www.apkro.ru
Федеральный российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
Портал компании «Кирилл и Мефодий»	http://www.km.ru
Образовательный портал «Учеба»	http://www.uroki.ru
Журнал «Курьер образования»	http://www.courier.com.ru
Журнал «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Издательский дом «Профкнига»	http://www.profkniga.ru
Издательский дом «1 сентября»	http://www.1september.ru
Издательский дом «Армпресс»	http://www.armpress.info
Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября»)	http://festival.1september.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета -Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного содержания	Д/ з	Дата проведения	
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни										
Город как источник опасности (5 ч)										
1	Опасные и чрезвычайные ситуации	1	Урок изучения и первоначального закрепления новых знаний	Основные понятия и определения: безопасность; опасная ситуация; экстремальная; чрезвычайная ситуация. Главные правила безопасности	<i>Знать:</i> определения «безопасность»; «опасная ситуация»; «экстремальная ситуация»; «чрезвычайная ситуация». <i>Использовать:</i> полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни	Индивидуальный опрос	Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году	§1-2	3.09	
2	Как научиться выявлять и предвидеть опасности	1	Комбинированный	Безопасность на улице. Знание своего города и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу, знание расположения безопасных зон в городе (отделение полиции, посты ГИБДД и др.). Умение соблюдать правила безопасности в общественном месте, в толпе.	<i>Иметь представление:</i> об опасностях, с которыми может столкнуться человек в повседневной жизни. <i>Использовать:</i> полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни	Индивидуальный опрос		§3	10.09	
3	Город как источник опасности	1	Комбинированный	Особенности города (поселка) как среды обитания человека (нарушение межличностных связей, скопление людей, профессиональное деление людей). Наличие зон повышенной опасности (транспорт, места	<i>Иметь представление:</i> о городе как источнике опасности <i>Использовать:</i> полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной	Индивидуальный опрос		§4	17.09	

				массового скопления людей). Нарушение экологического равновесия, связанного с деятельностью человека	жизни					
4	Системы обеспечения безопасности. Сигналы оповещения	1	Урок комплексного применения ЗУН учащихся	Государственные и муниципальные системы обеспечения безопасности (полиция, пожарная охрана, скорая помощь и др.), их задачи и возможности. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях	<i>Знать</i> ; об организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций. <i>Владеть навыками</i> : поведения в чрезвычайных ситуациях по сигналу «Внимание всем!»	Практическая работа Отработка навыков действий обучающихся по сигналу «Внимание всем!» (15 мин)		§5	24.09	
5	Обобщение по теме «Город как источник опасности»	1	урок контроля, оценки и коррекции знания учащихся		Проверочная работа №1 по теме: «Город как источник опасности» (40 мин)				1.10	

Чрезвычайные ситуации аварийного характера в жилище (12 ч)

6	Опасные ситуации в жилище. Лифт	1	Комбинированный	Современное жилище, его конструкции и особенности жизнеобеспечения (водоснабжение, отопление, канализация, освещение и др.). Возможные ситуации аварийного характера в жилищах (пожар, затопление, повреждение конструкций, разрушение). Правила безопасного пользования лифтом	<i>Иметь представление</i> : о возможных ситуациях аварийного характера в жилище. <i>Знать</i> : правила безопасного пользования лифтом. <i>Использовать</i> : полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни	Индивидуальный опрос		§6	8.10	
---	---------------------------------	---	-----------------	---	---	----------------------	--	----	------	--

7	Правила обращения с животными	1	Комбинированный	Правила обращения с животными. Заболевания, передаваемые животными. Первая помощь при укусах животных	<i>Знать:</i> правила обращения с животными и оказания первой помощи при их укусах. <i>Использовать:</i> полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни	Работа по карточкам		С. 28-31 (уч.)	15.10	
8	Пожар. Причины возникновения пожара. Правила пожарной безопасности	1	Комбинированный	Пожар в жилище. Возможные причины возникновения пожаров (неполадки или нарушения правил эксплуатации электросети, возгорание телевизора, утечка газа, нарушение правил топки печей, нарушение правил эксплуатации нагревательных приборов, обращения с огнем и др.). Особенности горения синтетического материала. Огнестойкость строений. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище: при эксплуатации электробытовых и газовых приборов, отопительных печей, применении источников открытого огня. Соблюдение мер пожарной безопасности в школе	<i>Знать:</i> причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях и их последствия. <i>Использовать:</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности и безопасности жилища. <i>Знать:</i> о мерах пожарной безопасности в школе и дома	Тест (15 мин). Решение ситуационных задач		§7	22.10	
9	Электричество. Если загорелся телевизор	1	Комбинированный	Опасность, возникающая при нарушении правил обращения с электрическими и электронными приборами. Правила безопасного использования электрических и электронных приборов. Правила тушения электроприборов (если загорелся телевизор)	<i>Знать:</i> правила безопасного использования электрических приборов и правила их тушения в случае возгорания. <i>Уметь:</i> действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания	Решение ситуационных задач		С. 35-37	29.10	

10	Правила поведения при пожаре. Эвакуация	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Правила безопасного поведения человека при пожаре в доме (квартире, подъезде, балконе, подвале). Способы эвакуации из многоэтажных зданий	<i>Знать:</i> правила безопасного поведения при пожаре в доме, при эвакуации из горящего здания. <i>Уметь:</i> действовать при возникновении пожара в жилище и эвакуироваться из горящего здания. <i>Использовать:</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	Практическая работа. Отработка навыков поведения при эвакуации (15 мин)		§8.1	12.11	
11	Средства тушения пожаров	1		Средства пожаротушения и правила пользования ими. Подручные средства пожаротушения (вода, песок и др.) Огнетушители, их типы, особенности их использования	<i>Знать:</i> средства пожаротушения и правила пользования ими. <i>Уметь:</i> использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания	Работа по карточкам		§8.2	19.11	
12	Опасные газы	1	Комбинированный	Угарный газ. Бытовой газ: причины и признаки утечки газа. Правила безопасного поведения при утечке газа. Первая помощь при отравлении газом	<i>Знать:</i> причины и признаки утечки газа; правила безопасного поведения при утечке газа. <i>Использовать:</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	Работа по карточкам		§9	26.11	
13	Затопление жилища	1	Комбинированный	Затопление жилища. Возможные причины (лопнула батарея центрального отопления, поступает вода из канализации, забыли закрыть кран и т. д.). Правила поведения при затоплении и меры, которые необходимо предпринять для устранения причины затопления	<i>Знать:</i> возможные причины и правила поведения при затоплении жилища. <i>Использовать:</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жилища	Работа по карточкам		§ 10	3.12	

14	Разрушение здания	1	Комбинированный	Причины разрушения зданий. Правила поведения в случае опасности разрушения здания. Правила поведения при нахождении в завале	<i>Знать:</i> возможные причины и правила поведения при разрушении здания. <i>Использовать:</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения безопасности жилища	Индивидуальный опрос		§11	10.12	
15	Средства бытовой химии	1	Комбинированный	Средства бытовой химии. Возможные опасности при нарушении правил пользования ими (отравления, ожоги), оказание первой медицинской помощи при отравлениях и ожогах	<i>Знать:</i> правила безопасного применения средств бытовой химии. <i>Использовать:</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	Тест (20 мин)		§ 12.1	17.12	
16	Отравления опасными веществами	1	Комбинированный	Отравление пестицидами. Отравление ртутью. Отравление лекарствами. Отравление продуктами питания. Оказание первой медицинской помощи при отравлениях	<i>Иметь представление:</i> об опасных веществах, которыми можно отравиться. <i>Использовать:</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	Работа по карточкам		§12.2	24.12	
17	Обобщение по теме «Чрезвычайные ситуации аварийного характера в жилище»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся		Проверочная работа №2 по теме: «Чрезвычайные ситуации аварийного характера в жилище» (40 мин)				14.01	
Чрезвычайные ситуации в транспорте (9 ч)										

18	Современный транспорт - зона повышенной опасности	1	Комбинированный	Современный транспорт - зона повышенной опасности. Краткая характеристика видов современного транспорта - общественного (автобус, трамвай, троллейбус, метро), железнодорожного, водного и авиационного. Энергетика современного транспорта и условия безопасности. Основные правила безопасности поведения при пользовании транспортными средствами. Правила поведения участников дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия, причины их возникновения и возможные последствия. Правила поведения в аварийных ситуациях, первая помощь пострадавшим	<i>Знать:</i> о причинах дорожно-транспортных происшествий, правилах безопасного поведения участников дорожного движения. <i>Использовать:</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах	Индивидуальный опрос	Особенности перевозки пассажиров грузовым транспортом	§13.1	21.01	
19	Общественный транспорт	1	Комбинированный	Пассажир, общие обязанности пассажира. Меры безопасного поведения пассажира при следовании в различных видах городского транспорта	<i>Знать:</i> правила безопасного поведения пассажиров городского транспорта, правила поведения в чрезвычайных ситуациях. <i>Использовать:</i> приобретенные знания для соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте	Решение ситуационных задач		§13.2	28.01	
20	Метро. Правила безопасности	1	Комбинированный	Метро - общественный транспорт. Опасности, подстерегающие пассажира при посадке и высадке из транспорта, в процессе передвижения и в аварийных ситуациях. Основные правила безопасности поведения при пользовании метро	<i>Знать:</i> правила безопасного поведения пассажиров метро, правила поведения в чрезвычайных ситуациях. <i>Использовать:</i> приобретенные знания для соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте	Работа по карточкам		§14	4.02	

21	Правила поведения в местах большого скопления народа. Толпа	1	Комбинированный	Правила безопасного поведения в толпе. Поведение толпы при возникновении паники. Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе	<i>Знать:</i> правила безопасного поведения в толпе. <i>Владеть навыками:</i> поведения в местах большого скопления людей	Решение ситуационных задач		§15	11.02	
22	Железнодорожный транспорт	1	Комбинированный	Железнодорожный транспорт. Обеспечение безопасности пассажиров. Возможные чрезвычайные ситуации (крушение, пожар в вагоне, авария токоснабжения, экстренное торможение, отстали от поезда и др.), правила поведения при их возникновении. Краткая характеристика железнодорожного транспорта. Правила безопасного поведения пассажиров на железнодорожном транспорте	<i>Знать:</i> правила безопасного поведения пассажиров железнодорожного транспорта, правила поведения в чрезвычайных ситуациях. <i>Использовать:</i> приобретенные знания для соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в транспорте	Работа по карточкам		§ 16	18.02	
23	Опасности на воде и водном транспорте	1	Комбинированный	Правила безопасного поведения на воде. Особенности состояния водоемов в разное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. Водный транспорт. Меры по обеспечению безопасности пассажиров. Коллективные и индивидуальные спасательные средства. Возможные чрезвычайные ситуации, способы покидания судна, правила поведения в чрезвычайных ситуациях	<i>Знать:</i> правила безопасного поведения на воде и безопасного поведения пассажиров водного транспорта, правила поведения в чрезвычайных ситуациях. <i>Уметь:</i> оказывать помощь терпящим бедствие на воде. <i>Использовать:</i> приобретенные знания для соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в транспорте	Работа по карточкам		§17	25.02	

24	Безопасное поведение на льду	1	Комбинированный	Опасность водоемов зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов, состояние льда, признаки, указывающие на возможность безопасного передвижения по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на льду водоемов	<i>Знать:</i> правила безопасного передвижения по льду и оказания помощи терпящим бедствие. <i>Использовать:</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	Решение ситуационных задач		§18	4.03	
25	Воздушный транспорт	1	Комбинированный	Авиационный транспорт. Обеспечение безопасности при полетах самолетов. Правила безопасного поведения пассажира в различных опасных ситуациях (при полете, посадке, возникновении пожара, вынужденной посадке и аварийном покидании самолета, при захвате самолета террористами).	<i>Знать:</i> правила безопасного поведения пассажиров авиационного транспорта, правила поведения в чрезвычайных ситуациях. <i>Использовать:</i> приобретенные знания для соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в	Работа по карточкам		§19	11.03	
26	Обобщение по теме «Чрезвычайные ситуации в транспорте»	1		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Проверочная работа №3 по теме «Чрезвычайные ситуации в транспорте» (40 мин)				18.03	
Чрезвычайные ситуации криминогенного характера (4 ч)										

27	Опасные ситуации криминального характера. Как защитить свой дом	1	Комбини-; рованный	Общая криминогенная ситуация в городе (поселке), районе проживания, наиболее характерные случаи ее проявления. Возможные ситуации покушения на имущество и жилище, основные способы защиты жилища от проникновения посторонних. Правила поведения детей дома в различных криминогенных ситуациях. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома	Знать: правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях. Владеть навыками: поведения в криминогенных ситуациях. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи	Решение ситуационных задач		§20.1-20.2	8.04	
28	Криминальные ситуации на улице и в других общественных местах	1	Комбини- рованный	Криминогенные ситуации в городе. Зоны повышенной криминогенной опасности (вокзалы, стадионы, рынки, киноконцертные залы, другие места массового скопления людей), правила поведения в криминогенной ситуации. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте	Знать: правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях. Владеть навыками: поведения в криминогенных ситуациях. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи	Решение ситуационных задач		§20.3	15.04	

29	Террористический акт. Как защитить себя	1	Комбинированный	Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб	<i>Знать</i> правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера. <i>Использовать</i> приобретенные знания в повседневной жизни для безопасного поведения при угрозе террористического акта; для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи	Решение ситуационных задач		Повторить §20	22.04	
30	Обобщение по теме «Чрезвычайные ситуации криминального характера»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся		Проверочная работа №4 по теме «Чрезвычайные ситуации криминального характера» (40 мин)				29.04	

Нарушение экологического равновесия (2 ч)

31	Нарушение экологического равновесия	1	Комбинированный	Влияние деятельности человека на окружающую среду. Загрязнение воздуха, воды и почвы в местах проживания, возможные их причины. Недоброкачество продуктов питания и возможные опасности для здоровья. Основные мероприятия по обеспечению безопасности человека при нарушении экологического равновесия в местах проживания (герметизация жилья, очистка воздуха в квартире, водоочистка, контроль за качеством продуктов и выдерживание сроков их хранения) и порядок их выполнения	<i>Знать о</i> влиянии деятельности человека на окружающую среду. <i>Владеть навыками</i> поведения при проживании в экологически неблагоприятных районах. <i>Использовать</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	Решение ситуационных задач	Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания	§21.1-21.4	6.05	
32	Шумовое загрязнение. Радиоактивное загрязнение. Безопасный компьютер	1	Комбинированный	Что такое шумовое загрязнение среды. В чем заключается опасность шумов и как от них защититься. Радиоактивное загрязнение. Компьютер и здоровье. Организация рабочего места у компьютера	<i>Знать:</i> о влиянии шума, радиоактивного загрязнения на здоровье человека. <i>Владеть навыками:</i> безопасного поведения при пользовании компьютером. <i>Использовать:</i> полученные знания для воспитания ценностного отношения к своему здоровью и жизни	Работа по карточкам		§21.5-21.6	13.05	

Раздел 2. Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (3 часа)

33	Первая медицинская помощь при ранениях	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	<p>Виды кровотечений. Способы временной остановки кровотечений. Точки пальцевого прижатия артерий. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и закрутки из подручных средств. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Правила наложения повязок. Как правильно пользоваться перевязочным пакетом</p>	<p><i>Знать:</i> правила оказания первой медицинской помощи при кровотечении, правила наложения жгута и закрутки; виды ран и правила оказания первой медицинской помощи при ранении, правила пользования перевязочным пакетом.</p> <p><i>Владеть навыками:</i> оказания первой медицинской помощи</p>	Практическая работа. Способы установки кровотечений и наложения жгута (15 мин)		§22.1	20.05	
34	Первая медицинская помощь при отравлениях, при ожогах	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	<p>Пищевые отравления. Первая помощь при пищевом отравлении. Отравление угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом</p> <p>Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах</p>	<p><i>Знать:</i> правила оказания первой помощи при пищевом отравлении и отравлении угарным газом.</p> <p><i>Владеть навыками:</i> оказания первой помощи при отравлении</p> <p><i>Знать:</i> правила оказания первой помощи при различных видах ожогов. <i>Владеть навыками:</i> оказания первой помощи при ожогах</p>	<p>Практическая работа. Оказание первой помощи при отравлении (15 мин)</p> <p>Практическая работа. Оказание первой медицинской помощи при ожогах (15 мин)</p>		§22.2 §22.3	27.05	

35	Инструктажи по ТБ перед летними каникулами	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Правила безопасности на водоёмах, пожарной безопасности, поведения на дорогах и на транспорте	<i>Иметь представление:</i> об опасностях, с которыми может столкнуться человек в повседневной жизни. <i>Использовать:</i> полученные знания для обеспечения личной безопасности в повседневной жизни				Выполнять правила безопасности	27.05	
----	--	---	--	---	--	--	--	--	--------------------------------	-------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№	Тема урока	Кол-во ч.	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Д/з	Дата проведения	
									план.	факт.
Раздел 1. Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях (21 ч)										
Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее (5 ч)										
1	Опасные и экстремальные ситуации в природных условиях	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Что такое опасность. Правила безопасного поведения человека в природной среде. Автономное (изолированное) существование человека в природе. Экстремальные ситуации. Действия людей, которые могут привести к экстремальной ситуации в природе	<i>Знать:</i> правила безопасного поведения человека в природной среде; о действиях людей, которые могут привести к экстремальной ситуации в природе. <i>Уметь:</i> предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность	Индивидуальный опрос	Цели и задачи курса ОБЖ в текущем ГОДУ	Глава 1, §1	3.09	

2	Как подготовиться к путешествию, чтобы не попасть в опасную или чрезвычайную	1	Комбинированный	Подготовка к выходу на природу. Какие факторы следует учитывать, готовясь к выходу на природу. Что нужно знать и уметь, чтобы не попасть в экстремальную ситуацию. Определение необходимого снаряжения для похода	<p><i>Знать:</i> правила подготовки к выходу на природу.</p> <p><i>Уметь:</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления</p>	Индивидуальный опрос		Глава 1, §2	10.09	
3	Факторы, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией	1	Комбинированный	Факторы, мешающие справиться с экстремальной ситуацией. Страх. Переутомление. Уныние. Боль. Жара. Жажда. Голод	<p><i>Знать:</i> факторы, мешающие справиться с экстремальной ситуацией.</p> <p><i>Использовать:</i> полученные знания для обеспечения личной безопасности в различных опасных ситуациях</p>	Индивидуальный опрос		Глава 1, §3	17.09	

4	Последовательность действий в экстремальной ситуации	1	Комбинированный	Основные правила поведения в экстремальной ситуации	<p>Знать: основные правила поведения в экстремальной ситуации; правила поведения при обнаружении взрывных устройств; правила поведения при взрыве.</p> <p>Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления.</p> <p>Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности в различных опасных ситуациях</p>	Работа по карточкам	Как защитить себя при угрозе террористического акта. Как вести себя при захвате самолета, автобуса или поезда террористами. Правила поведения при обнаружении взрывных устройств, если произошел взрыв	Глава 1, §4, с. 184-189	24.09	
5	Обобщение по теме «Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее»	I	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Проверочная работа №1 по теме: «Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в нее» (40 мин)					1.10	

Пребывание человека в различных климатических условиях (3 ч)

6	Особенности акклиматизации в разных природных зонах	1	Комбинированный	Смена климатогеографических условий. Акклиматизация к жаркому климату. Акклиматизация в северных районах. Акклиматизация в горной местности	<i>Знать:</i> об особенностях акклиматизации в разных природных зонах. <i>Использовать:</i> полученные знания для обеспечения личной безопасности	Индивидуальный опрос		Глава 1, §5	8.10	
7	Общие правила успешной акклиматизации	1	Комбинированный	Общие правила успешной акклиматизации человека в различных климатических условиях	<i>Знать:</i> общие правила успешной акклиматизации. <i>Использовать:</i> полученные знания для обеспечения личной безопасности в различных климатических условиях	Работа по карточкам		Глава 1, §6	15.10	
8	Обобщение по теме: «Пребывание человека в различных климатических условиях»	1		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Проверочная работа №2 по теме: «Пребывание человека в различных климатических условиях» (40 мин)				22.10	
Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде (16 ч)										
9	Если ты отстал от группы	1	Комбинированный	Автономное пребывание человека в природе. Как вести себя отставшему от группы в туристическом походе	<i>Знать:</i> как вести себя, если отстал от группы в туристическом походе. <i>Уметь:</i> предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность	Индивидуальный опрос		Глава 1 §7	29.10	

10	Если ты заблудился в лесу	1	Комбинированный	Как определить направление выхода из леса. Правила поведения при движении по лесу	<i>Знать:</i> как определить направление выхода из леса; правила поведения при движении по лесу. <i>Использовать:</i> полученные знания для обеспечения личной безопасности в различных опасных ситуациях	Работа по карточкам		Глава 1, §8	12.11	
11	Авария транспортного средства в безлюдной местности	1	Комбинированный	Алгоритм действия при аварии транспортного средства в безлюдной местности. В каких случаях принимается решение оставаться на месте аварии или самостоятельно выходить к людям	<i>Знать:</i> алгоритм действия при аварии транспортного средства. <i>Уметь:</i> предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность	Индивидуальный опрос		§9	19.11	
12	Способы подачи сигналов бедствия	1	Комбинированный	Подача сигналов бедствия. Сигнальные костры. Специальные знаки международной кодовой таблицы. Сигнальное зеркало	<i>Знать:</i> способы подачи сигналов бедствия. <i>Владеть навыками:</i> подачи сигналов бедствия	Решение ситуационных задач		Глава 1, §10	26.11	
13	Ориентирование по компасу	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Способы ориентирования на местности. Определение направления движения на местности по компасу. Азимут. Движение по азимуту	<i>Знать:</i> способы ориентирования на местности. <i>Владеть навыками:</i> ориентирования на местности по компасу	Практическая работа. Ориентирование по компасу (20 мин)		§11	3.12	

14	Ориентирование по Солнцу, Луне, звездам	1	Комбинированный	Ориентирование на местности по Солнцу, по Солнцу и часам, по Луне и звездам	<i>Знать:</i> правила ориентирования на местности по небесным телам. <i>Владеть навыками:</i> ориентирования на местности по небесным телам	Решение ситуационных задач		Глава 1, §12	10.12	
15	Ориентирование по местным признакам	1	Комбинированный	Ориентирование по местным признакам: деревьям и растениям, камням и лишайникам, муравейникам и снегу	<i>Знать:</i> правила ориентирования на местности по местным признакам. <i>Владеть навыками:</i> ориентирования на местности по местным признакам	Тест (20 мин)		Глава 1, §13	17.12	
16	Как найти дорогу к жилью	1	Комбинированный	Тропа, протоптанная человеком. Сакма. Затесы на деревьях	<i>Знать:</i> как находить дорогу к жилью. <i>Использовать:</i> полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях	Индивидуальный опрос		Глава 1, § 14	24.12	
17	Устройство временных укрытий (жилищ)	1	Комбинированный	Выбор места для строительства укрытия. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Виды зимних укрытий. Временные укрытия в пустыне	<i>Знать:</i> правила сооружения временных укрытий из подручных средств. <i>Использовать:</i> полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях	Работа по карточкам		Глава 1, §15	14.01	

18	Добывание огня, разведение костра	1	Комбинированный	Место для костра. Добывание огня. Разжигание костра. Типы костров, очаги. Сохранение огня	<i>Знать:</i> способы добывания огня и разведения костра, правила пожарной безопасности при разведении костра. <i>Использовать:</i> полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях	Работа по карточкам	Соблюдение правил пожарной безопасности при разведении костра	глава 1, §16	21.01	
19	Обеспечение бытовых потребностей	1	Комбинированный	Обеспечение бытовых потребностей. Изготовление ножа, посуды и приспособлений для приготовления пищи. Самодельные веревки	<i>Знать:</i> как изготовить посуду и веревки из подручного природного материала. <i>Использовать:</i> полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях	Индивидуальный опрос	Некоторые виды узлов и способы их вязки	Глава 1, §17, с. 178-183	28.01	
20	Обеспечение водой	1	Комбинированный	Обеспечение водой. Как преодолеть недостаток воды. Поиск и добывание воды. Очистка и обеззараживание воды	<i>Знать:</i> способы добывания, очистки и обеззараживания воды. <i>Использовать:</i> полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях	Решение ситуационных задач		Глава 1, §18	4.02	
21	Организация питания	1	Комбинированный	Общие принципы организации питания в условиях автономного существования. Растительная пища. Нетрадиционные виды пищи. Добывание пищи охотой и рыбной ловлей. Некоторые рецепты походных блюд из рыбы и мяса, растительной приправы	<i>Знать:</i> принципы организации питания; способы добывания и приготовления пищи в природных условиях. <i>Уметь:</i> определять съедобные растения, грибы и ягоды. <i>Использовать:</i> полученные знания для обеспечения личной безопасности в природных условиях	Решение ситуационных задач	Съедобные и ядовитые растения, грибы и ягоды	Глава 1, §19, с. 163-169	11.02	

22	Личная гигиена, уход за одеждой и обувью	1	Комбинированный	Соблюдение правил личной гигиены. Уход за одеждой. Уход за обувью	<i>Знать:</i> правила личной гигиены, ухода за одеждой и обувью. <i>Уметь:</i> доступно объяснять значение соблюдения гигиены для обеспечения личной безопасности и здоровья. <i>Использовать:</i> полученные знания для обеспечения личной безопасности и здоровья	Индивидуальный опрос		Глава 1, §20	18.02	
23	Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению	1	Комбинированный	Как вести себя при встрече с опасными животными. Опасности при переправах через реки, передвижение по болотам. Опасности при движении в горах. Как уберечься от поражения молнией	<i>Знать:</i> о возможных опасностях в пути и мерах по их предупреждению. <i>Уметь:</i> предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность	Индивидуальный опрос		Глава 1, §21	25.02	
24	Обобщение по теме «Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Проверочная работа № 3 по теме «Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде»(40 мин)					4.03	

Раздел 2. Основы медицинских знаний

Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях (11 ч)

25	Общие принципы оказания помощи	1	Комбинированный	Общие принципы оказания самопомощи. Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему	Знать: общие принципы оказания первой помощи пострадавшему. Использовать: полученные знания для оказания помощи пострадавшим в различных опасных ситуациях	Индивидуальный опрос		Глава 2, §1-2	11.03	
26	Аптечка, природные лекарственные средства	1	Комбинированный	Индивидуальная медицинская аптечка. Лечебные свойства различных дикорастущих лекарственных растений	Знать: о перевязочных и лекарственных средствах индивидуальной медицинской аптечки; о природных лекарственных средствах. Использовать: полученные знания для оказания помощи пострадавшим в различных опасных	Работа по карточкам		Глава 1, §3, с. 158-162	18.03	
27	Потертости и мозоли. Ссадины и порезы	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Предупреждение образования потертостей и мозолей, оказание первой помощи. Первая помощь при ссадинах и порезах	Знать: правила оказания первой помощи при образовании потертостей и мозолей, при ссадинах и порезах. Владеть навыками: оказания первой помощи при образовании потертостей и мозолей, при ссадинах и порезах	Практическая работа. Оказание первой помощи при ссадинах и порезах (15 мин)		Глава 2, §4	8.04	
28	Закрытые травмы	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Ушибы. Растяжения и разрывы связок. Вывихи. Сдавление. Переломы. Оказание первой помощи при закрытых травмах	Знать: способы оказания первой помощи при травмах и переломах. Владеть навыками: оказания первой помощи при ушибах, переломах	Практическая работа. Оказание первой помощи при закрытых травмах (15 мин)		Глава 2, §5	15.04	

29	Укусы животных	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Укусы насекомых. Укусы паукообразных. Укусы змей. Укусы бешеных животных и грызунов. Первая помощь при укусах	<i>Знать:</i> правила оказания первой помощи при укусах насекомых и животных. <i>Владеть навыками:</i> оказания первой помощи при укусах	Практическая работа. Оказание первой помощи при укусах (15 мин)		Глава 2, §6	22.04	
30	Отравления	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Пищевые отравления. Первая помощь при пищевом отравлении. Отравление угарным газом. Первая помощь при отравлении угарным газом	<i>Знать:</i> правила оказания первой помощи при пищевом отравлении и отравлении угарным газом. <i>Владеть навыками:</i> оказания первой помощи при отравлении	Практическая работа. Оказание первой помощи при отравлении (15 мин)		Глава 2, §7	29.04	
31	Первая помощь утопающему. Основные приемы оживления - реанимации	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Оказание помощи терпящим бедствие на воде. Основные приемы оживления - реанимации	<i>Знать:</i> правила поведения на воде и оказания помощи утопающему. <i>Владеть:</i> навыками оказания помощи утопающему; основными приемами реанимации. <i>Использовать:</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на воде	Практическая работа. Оказание первой помощи при утоплении (15 мин)	Правила безопасного поведения на воде	Глава 2, §8	6.05	

32	Тепловые и солнечные удары, обморожения. Поражение молнией	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, обмороке и обморожении. Первая помощь при поражении молнией.	<i>Знать:</i> правила первой помощи при тепловом и солнечном ударе, ожогах, обморожении. <i>Владеть навыками:</i> оказания первой помощи при ожогах, обморожениях	Практическая работа. Оказание первой медицинской помощи при ожогах и обморожении (15	Первая медицинская помощь при ожогах	Глава 2, §9-10	13.05	
33	Заболевание глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа	1	Комбинированный	Оказание первой помощи при заболевании глаз. Удаление инородных тел из глаза, уха, носа	<i>Знать:</i> правила оказания первой помощи при заболевании глаз, удалении инородных тел из глаза, уха, носа. <i>Использовать:</i> полученные знания для оказания помощи пострадавшим	Индивидуальный опрос		Глава 2, §11	20.05	
34	Переноска пострадавшего без носилок	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Способы переноски пострадавшего без носилок: если помощь оказывает один человек; если помощь оказывают два человека	<i>Знать;</i> способы переноса пострадавшего без носилок. <i>Использовать;</i> полученные знания для оказания помощи пострадавшим в различных опасных ситуациях	Практическая работа. Транспортировка пострадавшего без носилок (15 мин)		Глава 2, §12	27.05	

35	Обобщение по теме «Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Проверочная работа № 4 по теме «Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях» (40 мин)		27.05	
----	--	---	---	--	--	-------	--

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного содержания	Домашнее задание	Дата проведения	
									план.	факт.
Раздел 1. Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека' (27 ч)										
Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий (23 ч)										
1	Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	Комбинированный	Опасные ситуации природного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Речевая информация, передаваемая по радио, приемнику, телевизору о чрезвычайных ситуациях	<i>Знать:</i> об организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций. <i>Владеть навыками:</i> поведения в чрезвычайных ситуациях по сигналу «Внимание всем!»	Практическая работа. Отработка навыков действий обучающихся по сигналу «Внимание всем!» (15 мин)	Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году	§1	3.09	

2	Наводнения. Классификация наводнений	1	Комбинированный	Понятие о наводнении. Классификация наводнений по причинам возникновения. Классификация наводнений по масштабу. Поражающие факторы наводнений	<i>Иметь представление:</i> о наводнениях и их поражающих факторах. Классификация наводнений. <i>Использовать:</i> полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	Индивидуальный опрос		§2.1-2.4	10.09	
3	Действия населения при угрозе и во время наводнений	1	Комбинированный	Мероприятия по защите от наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнениях, во время и после наводнений	Знать: правила безопасного поведения при наводнении. Уметь: предвидеть опасности и правильно действовать при их наступлении	Решение ситуационных задач		§2.5-2.6	17.09	

4	Обобщение по теме «Наводнения»	1		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Проверочная работа №1 по теме «Наводнения»(40 мин)				24.09	
5	Ураганы, бури, смерчи: причины возникновения, классификация	1	Комбинированный	Ураганы, бури, смерчи. Основные понятия и классификация. Причины возникновения ураганов, бурь, смерчей	<i>Иметь представление:</i> о причинах возникновения ураганов, бурь, смерчей. <i>Использовать;</i> полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	Индивидуальный опрос		§3.1-3.2	1.10	

6	Ураганы, бури, смерчи и их поражающие факторы	1	Комбинированной	Поражающие факторы и последствия ураганов, бурь и смерчей. Меры по защите и снижению последствий от ураганов, бурь и смерчей	<i>Иметь представление:</i> о поражающих факторах ураганов, бурь, смерчей. <i>Использовать:</i> полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения	Работа по карточкам		§3.3-3.4	8.10	
9	Землетрясения и их поражающие факторы	1	Комбинированной	Землетрясения: причины возникновения, классификация. Основные характеристики землетрясений. Поражающие факторы землетрясений. Последствия землетрясений	<i>Знать:</i> причины возникновения, классификацию землетрясений, основные характеристики и поражающие факторы землетрясений. <i>Использовать:</i> полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	Индивидуальный опрос	Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика	§4.1-4.4	29.10	
10	Правила безопасного поведения во время землетрясения	1	Комбинированной	Меры по снижению потерь и ущерба от землетрясения. Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время и после землетрясений	<i>Знать:</i> правила безопасного поведения при землетрясении. <i>Уметь:</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Работа по карточкам		§4.5-4.6	12.11	
11	Извержение вулканов	1	Комбинированной	Вулканы, извержение вулканов. Расположение вулканов на Земле. Причины извержения вулканов. Типы вулканов. Предвестники извержения вулканов	<i>Знать:</i> причины возникновения и поражающие факторы извержения вулканов. <i>Использовать:</i> полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	Индивидуальный опрос		Подготовить сообщение по одному из вопросов плана урока	19.11	

12	Правила безопасного поведения при извержении вулканов	1	Комбинированный	Вулканы и их поражающие факторы. Последствия извержения вулканов. Организация защиты населения от последствий извержения вулканов. Правила безопасного поведения при извержении вулканов	<i>Знать:</i> правила безопасного поведения при извержении вулканов. <i>Уметь:</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Индивидуальный опрос		Составить памятку «Правила безопасного поведения»	26.11	
13	Обобщение по теме «Землетрясения и извержение вулканов»	1		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Проверочная работа № 3 по теме «Землетрясения и извержение вулканов» (40 мин)				3.12	
14	Цунами: основные характеристики и причины возникновения	1	Комбинированный	Цунами. Причины их возникновения. Основные характеристики цунами.	<i>Знать:</i> основные характеристики цунами и причины их возникновения. <i>Уметь:</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Работа по карточкам		§5.1-5.3	10.12	
15	Действия населения при угрозе цунами	1	Комбинированный	Последствия возникновения цунами. Меры по защите от цунами и снижению последствий их воздействия. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, во время прихода и после цунами	<i>Знать:</i> поражающие факторы цунами и правила безопасного поведения при цунами. <i>Использовать:</i> полученные навыки и умения в повседневной деятельности для обеспечения личной безопасности	Решение ситуационных задач		§5.4-5.6	17.12	

16	Обобщение по теме «Цунами»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся		Проверочная работа №4 по теме «Цунами» (40 мин)				24.12	
17	Обвалы, оползни, сели, лавины	1	Комбинированный	Обвалы, оползни, сели. Основные понятия, параметры и причины возникновения	<i>Знать:</i> причины возникновения селя, оползня, обвала, лавины. <i>Использовать:</i> полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	Индивидуальный опрос	Лавины и причины их возникновения	§6.1	14.01	
18	Поражающие факторы обвалов, оползней и селей, лавин	1	Комбинированный	Поражающие факторы обвалов, оползней и селей. Мероприятия по предупреждению обвалов, оползней, селей и меры по снижению ущерба от них	<i>Знать:</i> поражающие факторы обвалов, оползней и селей, лавин. <i>Использовать:</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Работа по карточкам	Лавины и их поражающие факторы	§6.2	21.01	
19	Правила безопасного поведения при возникновении обвалов, оползней и селей, лавин	1	Комбинированный	Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, а также безопасного выхода из зоны стихийного бедствия	<i>Знать:</i> правила безопасного поведения при угрозе схода селя, обвала, оползня. <i>Использовать:</i> полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	Решение ситуационных задач	Правила безопасного поведения во время и после схода лавины	§6.3-6.4	28.01	

20	Обобщение по теме «Обвалы, оползни, сели, лавины»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся		Проверочная работа №5 по теме «Обвалы, оползни, сели, лавины» (40 мин)				4.02	
21	Природные пожары и их характеристика	1	Комбинированный	Лесные и торфяные пожары: понятие, классификация, причины возникновения и возможные последствия	<i>Знать:</i> причины возникновения и возможные последствия природных пожаров. <i>Уметь:</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Индивидуальный опрос		§7.1-7.3	11.02	
22	Правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров	1	Комбинированный	Предупреждение лесных и торфяных пожаров и борьба с ними. Тушение лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного поведения во время пожаров и защиты от них	<i>Знать:</i> правила безопасного поведения при возникновении природных пожаров. <i>Использовать:</i> полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	Решение ситуационных задач	Общие рекомендации по поведению при опасных явлениях природы	§7.4-7.5, §8	18.02	
23	Обобщение по теме «Природные пожары»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся		Проверочная работа № 6 по теме «Природные пожары» (40 мин)				25.02	

Социально-криминальные ситуации и безопасность человека (4 ч)

24	Основы безопасности поведения в толпе. Паника	1	Комбинированный	Основные закономерности поведения толпы, финская катастрофа. Поведение толпы при возникновении паники. Рекомендации по правилам безопасного поведения в толпе	Знать: правила безопасного поведения в толпе. Владеть навыками: поведения в местах большого скопления людей	Решение ситуационных задач		§9.1-9.3	4.03	
25	Терроризм и безопасность человека	1	Комбинированный	Терроризм. Виды террористических актов. Действия населения при угрозе теракта (на улице и дома). Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами ' в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб	Знать: правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера. Использовать: приобретенные знания в повседневной жизни для безопасного поведения при угрозе террористического акта; для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи	Индивидуальный опрос		§9.4	11.03	
26	Как не стать жертвой сексуального домогательства и насилия	1	Комбинированный	Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте	Знать: правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях. Владеть навыками: поведения в криминогенных ситуациях. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи	Работа по карточкам	Специальные рекомендации девушкам-подросткам	§ 10.1-10.2	18.03	

27	Обобщение по разделу «Социально-криминальные ситуации и безопасность человека»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Проверочная работа №7 по теме «Социально-криминальные ситуации и безопасность человека» (40 мин)				8.04	
Раздел 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (S часов)									
Первая помощь при ранениях и травмах (4 ч)									
28	Виды ран, первая помощь при ранениях	1	Комбинированный	Виды ран. Первая медицинская помощь при ранениях. Способы остановки кровотечений	Знать: виды ран и правила оказания первой медицинской помощи при ранении, правила наложения жгута. Владеть навыками: оказания первой медицинской помощи при кровотечениях. Использовать: приобретенные	Практическая работа. Способы остановки кровотечений и наложения жгута (15 мин)	Просмотр фильма «Травматизм. Правила оказания первой помощи»	§11	15.04
29	Правила наложения повязок	1	Комбинированный	Виды повязок и их назначение. Правила наложения стерильной и давящей повязки	Знать: виды и назначение повязок, правила наложения стерильной и давящей повязок. Владеть навыками: наложение стерильной повязки	Практическая работа. Наложение стерильной повязки (30 мин)		§12	22.04

30	Первая помощь при переломах	1	Комбинированный	Виды переломов, признаки. Первая медицинская помощь при переломах. Способы иммобилизации. Средства иммобилизации. Правила и способы транспортировки пострадавших	Знать: способы первой медицинской помощи при травмах и переломах. Владеть: навыками оказания первой медицинской помощи при переломах. Использовать: приобретенные знания в повседневной жизни для обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи	Практическая работа. Оказание первой медицинской помощи при переломах (20 мин)		§ 13	29.04	
31	Обобщение по разделу «Первая помощь при ранениях и травмах»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся		Проверочная работа № 8 по теме «Первая помощь при ранениях и травмах» (40 мин)				6.05	

Основы здорового образа жизни (4 часа)

32	Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье	1	Комбинированный	Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки	Знать: о вредных привычках и их негативном влиянии на здоровье. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Индивидуальный опрос		§14	13.05	
33	Профилактика вредных привычек	1	Комбинированный	Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании	Знать: о вредных привычках и их профилактике. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Работа по карточкам	Просмотр фильма «Право на жизнь. Профилактика наркомании в подростковой среде»	Повторить §14	20.05	
34	Особенности здорового образа жизни в период полового созревания	1	Комбинированный	Особенности физического развития человека в подростковом возрасте. Забота о собственном организме, формирование правильного отношения к особенностям своего пола. Режим дня и здоровье подростка. Профилактика переутомления. Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья. Основы репродуктивного здоровья подростков	Знать: об особенностях развития организма подростка и здорового образа жизни в период полового созревания. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для ведения здорового образа жизни	Индивидуальный опрос		§15	27.05	
35	Обобщение по разделу «Основы здорового образа жизни»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся		Проверочная работа №9 по теме «Основы здорового образа жизни» (40 мин)				29.05	

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема урока	Кол-во ч.	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного содержания	Д/з	Дата проведения
Раздел 1. Основные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека (30ч)									
Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера (4ч)									
1	Понятие аварии, катастрофы, ЧС техногенного характера и их классификация	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Общие понятия о ЧС техногенного характера. Классификация ЧС техногенного характера по типам и видам их возникновения	Понимать: авария, катастрофа, ЧС техногенного характера. Знать: классификация ЧС техногенного характера по типам и видам их возникновения. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности	Индивидуальный опрос	Цели и задачи курса ОБЖ в текущем году	§ 1.1	7.09
2	Краткая характеристика аварий, катастроф, ЧС техногенного характера	1	Комбинированный	Краткая характеристика основных видов ЧС техногенного характера и их последствий. Потенциально опасные объекты экономики	Иметь представление: о видах промышленных аварий и катастроф, о потенциально опасных объектах. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности	Индивидуальный опрос	Краткая характеристика наиболее вероятной местности и района проживания ЧС техногенного характера	§ 1.2	14.09
3	Основные причины и стадии развития техногенных происшествий	1	Комбинированный	Основные причины и стадии развития техногенных происшествий	Знать: причины и стадии развития техногенных происшествий. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности	Индивидуальный опрос		§ 1.3	21.09

4	Обобщение по теме «Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера»	1		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Проверочная работа №1 по теме «Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера» (40 мин)				28.09	
Пожары и взрывы (6ч)										
5	Пожары	1	Комбинированный	Пожары: основные понятия и определения. Условия возникновения горения. Пожароопасные объекты. Классификация пожаров	<i>Знать:</i> условия возникновения горения; классификацию пожаров. <i>Использовать:</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	Решение ситуационных задач		§ 2.1	5.10	
6	Взрывы	1	Комбинированный	Взрывы, их характеристика, взрывоопасные объекты	<i>Знать:</i> об условиях возникновения взрывов, видах взрывов. <i>Использовать:</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	Индивидуальный опрос	Признаки наличия взрывных устройств	§ 2.2	12.10	
7	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов	1	Комбинированный	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров	<i>Знать:</i> о причинах возникновения пожаров и взрывов. <i>Использовать:</i> полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	Тест (15 мин)	Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных	§2.3	19.10	
8	Возможные последствия пожаров и взрывов	1	Комбинированный	Основные поражающие факторы пожаров и взрывов. Вторичные последствия пожаров и взрывов	<i>Знать:</i> о возможных последствиях пожаров и взрывов. <i>Уметь:</i> предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Индивидуальный опрос		§ 2.4	26.10	

9	Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов	1	Комбинированный	Соблюдение мер пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах и взрывах. Средства пожаротушения и правила пользования ими. Подручные средства пожаротушения (вода, песок и др.). Огнетушители, их типы, особенности их использования	Знать: правила безопасного поведения при пожарах и взрывах; правила пользования огнетушителями. Уметь: действовать при возникновении пожара в ОУ и эвакуироваться из горящего здания	Практическая работа. Отработка навыков поведения учащихся при	Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	§2.5	9.11	
10	Обобщение по теме «Пожары и взрывы»	1		Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Проверочная работа №2 по теме «Пожары и взрывы» (40 мин)				16.11	
Аварии с выбросом опасных химических веществ (6ч)										
11	Опасные химические вещества и объекты	1	Комбинированный	Промышленные аварии с выбросом опасных химических веществ. Химически опасные объекты производства	Знать: о химически опасных объектах производства. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности	Индивидуальный опрос		§3.1	23.11	
12	Характеристика аварийно химически опасных веществ (АХОВ) и их поражающих факторов	1	Комбинированный	АХОВ, их характеристика и поражающие факторы. Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека	Знать: об аварийно химически опасных веществах и их поражающих факторах. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности	Работа по карточкам		§ 3.2	30.11	
13	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах (ХОО)	1	Комбинированный	Причины аварий на ХОО. Последствия аварий с выбросом АХОВ. Основные параметры последствий аварии на ХОО	Знать: о причинах и последствиях аварий на ХОО. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности	Индивидуальный опрос		§ 3.3	7.12	

14	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО	1	Комбинированный	Защита населения от АХОВ. Правила безопасного поведения при авариях с выбросом аварийно опасного химического вещества	Знать: правила безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ; о средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Владеть навыками: пользования средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой)	Практическая работа. Отработка навыков пользования противогазом ГП-7	Средства индивидуальной защиты органов дыхания (ГП-7, ПДФ-Ш). Их использование	§3.4	14.12	
15	Первая помощь пострадавшим от АХОВ	1	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	Меры предосторожности при оказании первой помощи. Первая помощь при химических ожогах. Первая медицинская помощь при отравлениях АХОВ (хлором, аммиаком, ртутью и т. д.)	Знать: правила оказания первой медицинской помощи при отравлениях АХОВ и химических ожогах. Владеть навыками: оказания первой медицинской помощи при отравлениях АХОВ	Практическая работа. Оказание первой медицинской помощи при отравлении АХОВ	Урок комплексного применения ЗУН учащимися	§ 3.5	21.12	
16	Обобщение по теме «Аварии с выбросом опасных химических веществ»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся		Проверочная работа №3 по теме «Аварии с выбросом опасных химических веществ» (40 мин)				28.12	
Аварии с выбросом радиоактивных веществ (5 ч)										
17	Радиоактивность и радиационноопасные объекты	1	Комбинированный	Радиоактивность. Ионизирующее излучение. Радиационно опасные объекты. Радиационная авария. Классификация радиационных аварий	Знать: виды радиационно опасных объектов; классификацию радиационных аварий Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности.	Индивидуальный опрос		§4.1	11.01	

18	Ионизирующее излучение	1	Комбинированный	Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты	Знать: основные характеристики и единицы измерения ионизирующих излучений. Использовать: полученные знания и для обеспечения личной безопасности	Индивидуальный опрос		§4.2	18.01	
19	Естественная радиоактивность. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия	1	Комбинированный	Естественная радиоактивность. Аварии на радиационно опасных объектах и их последствия. Характеристика очагов поражения при радиационных авариях. Принципы защиты от ионизирующего излучения	Знать: характеристики очагов поражения при радиационных авариях; принципы защиты от ионизирующего излучения. Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Индивидуальный опрос		§4.3-4.4	25.01	
20	Правила поведения и действия населения при радиоактивных авариях и радиоактивном загрязнении местности	1	Комбинированный	Правила безопасного поведения при радиационных авариях. Действия населения при радиоактивном загрязнении местности	Знать: правила безопасного поведения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности. Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления	Решение ситуационных задач		§4.5	1.02	
21	Обобщение по теме «Аварии с выбросом радиоактивных веществ»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся		Проверочная работа №4 по теме «Аварии с выбросом радиоактивных веществ» (40 мин)				8.02	
Гидродинамические аварии (5ч)										
22	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения	1	Комбинированный	Гидродинамическая авария. Гидродинамически опасные сооружения. Гидротехнические сооружения	Знать: гидродинамически опасные сооружения. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности	Индивидуальный опрос		§5.1	15.02	

23	Причины, виды и последствия гидродинамических аварий	1	Комбинированный	Основные причины гидродинамических аварий. Факторы, способствующие возникновению гидродинамических аварий. Поражающие факторы гидродинамических аварий. Зоны катастрофического затопления. Последствия гидродинамических аварий	Знать: причины и последствия гидродинамических аварий. Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. Использовать: полученные знания и для обеспечения личной безопасности	Индивидуальный опрос		§ 5.2	22.02	
24	Правила поведения при угрозе гидродинамических аварий	1	Комбинированный	Меры по защите населения от последствий гидродинамических аварий. Правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии	Знать: правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при гидродинамической аварии. Уметь: предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления. Использовать: полученные знания для обеспечения личной безопасности	Решение ситуационных задач		§5.3-5.4	1.03	
25	Оповещение о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения	1	Комбинированный	Способы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Организация защиты населения при авариях на радиационно опасных и химически опасных объектах. Эвакуация. Обязанности и правила поведения людей при эвакуации	Знать: об организации защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об обязанностях и правилах поведения людей при эвакуации. Владеть навыками: поведения в чрезвычайных ситуациях по сигналу «Внимание всем!». Использовать: полученные знания и умения в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	Практ. раб. Отработка навыков действий обучающихся по сигналу «Внимание всем!» (15 мин)		Повторить §5.1-5.4	15.03	

26	Обобщение по теме «Гидродинамические аварии»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Проверочная работа №5 по теме «Гидродинамические аварии» (40мин)					22.03
----	--	---	---	--	--	--	--	--	-------

Нарушение экологического равновесия (4ч)

27	Экология и экологическая безопасность	1	Комбинированный	Влияние деятельности человека на окружающую среду. Экология и экологическая безопасность. Влияние состояния окружающей среды на здоровье человека	Знать: о влиянии состояния окружающей среды на здоровье человека. Владеть навыками: поведения при проживании в экологически неблагоприятных районах	Решение ситуационных задач		§ 6.1	5.04
28	Биосфера и человек		Комбинированный	Загрязнение окружающей природной среды. Загрязнение атмосферы, почвы и природных вод	Знать: о влиянии деятельности человека на окружающую среду. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности	Индивидуальный опрос		§ 6.2-6.5	12.04
29	Понятие предельно допустимых концентраций загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России	1	Комбинированный	Понятие о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ. Краткая характеристика экологической обстановки в России	Знать: об экологической обстановке в России, регионе и месте проживания; предельно допустимая концентрация загрязняющих веществ. Владеть навыками: поведения при проживании в экологически неблагоприятных районах	Работа по карточкам	Краткая характеристика состояния окружающей среды в регионе и месте проживания	§ 6.6	19.04
30	Обобщение по теме «Нарушение экологического равновесия»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Проверочная работа №6 по теме «Нарушение экологического равновесия» (40 мин)					26.04

Раздел 2. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасно поведения (5ч)

31	Правила для велосипедистов и роллингистов	1	Комбинированный	Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. Правила для роллинга. Снаряжение. Правила безопасности при катании на роликовых коньках	Знать: правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обеспечения личной безопасности на дорогах	Работа по карточкам		§7.1-7.2	3.05	
32	Основные понятия об уголовной ответственности и несовершеннолетних	1	Комбинированный	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним	Знать: об уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним. Использовать: полученные знания в повседневной жизни для развития черт личности, необходимых для безопасного поведения	Индивидуальный опрос		§7.3	10.05	
33	Как уберечь себя от преступлений	1	Комбинированный	Безопасность в общественных местах. Как получить помощь со стороны. Правила профилактики и самозащиты от нападения насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приемы самозащиты	Знать: правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях. Владеть навыками: поведения в криминогенных ситуациях Использовать: полученные знания в повседневной жизни для обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.	Решение ситуационных задач	Самозащита в общественном транспорте, в замкнутом пространстве. Особенности схватки на лестнице	§ 7.4	17.05	
34	Как защитить себя при угрозе террористического акта	1	Комбинированный	Терроризм. Виды террористических актов. Действия населения при угрозе теракта (на улице и дома). Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб	Знать: правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального характера. Использовать: приобретенные знания в повседневной жизни для безопасного поведения при угрозе террористического акта	Индивидуальный опрос		С. 185-191	24.05	

35	Обобщение по теме: «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения»	1	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся	Проверочная работа №7 по теме: «Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения» (40 мин)		30. 05
----	--	---	---	---	--	-----------

Приложение №1

Контрольно-измерительные материалы по ОБЖ

5 класс

Проверочная работа №2 по теме: Чрезвычайные ситуации аварийного характера в жилище

1. Какие службы входят в систему обеспечения безопасности города? Выберите правильные ответы.

- а) "Скорая помощь"; б) служба городского пассажирского транспорта;
- в) пожарная охрана; г) служба спасения; д) городская справочная служба;
- е) служба связи; ж) служба газа; з) милиция; и) служба погоды.

2. Укажите какие данные и в какой последовательности необходимо назвать при вызове по телефону службы безопасности:

- а) свои имя и фамилию; б) имя и фамилию свою и проживающих в квартире;
- в) номер телефона и адрес; г) адрес местожительства и номера рядом расположенных домов;
- д) причину вызова.

3. Из предложенных вариантов выберите основные причины возникновения опасных ситуаций в квартире (доме):

- а) отключение электроэнергии;
- б) неправильное обращение с техникой и бытовыми приборами;
- в) отсутствие аварийного освещения;
- г) неосторожное обращение с огнем;
- д) отсутствие сигнализации;
- е) криминогенные ситуации;
- ж) небрежность;
- з) выключенные радиоприемник или электроплита.

4. Электротравма или электрический удар током происходит в результате:

- а) соприкосновения друг с другом нескольких оголенных электропроводов, находящихся под напряжением;
- б) прикосновения к оголенному электропроводу, находящемуся под напряжением;

- в) прикосновения мокрыми руками к электророзетке;
г) прикосновения к неисправной отключенной электропроводке.
- 5. Самыми опасными последствиями электрического удара током являются:**
- а) воспаление наружных оболочек глаз;
б) прекращение дыхания и кровообращения (клиническая смерть);
в) потеря сознания с нарушением сердечной деятельности.
- 6. К упавшему на землю в сырую погоду оголенному электропроводу нельзя подходить ближе, чем:**
- а) на 3 метра; в) на 7 метров;
б) на 5 метров; г) на 10 метров;
- 7. Ваш младший брат взялся рукой за провод включенного магнитофона, и его "ударил" током. Провод остался в его руке. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:**
- а) схватить провод и вырвать его из рук брата;
б) подойти и посмотреть, как он себя чувствует;
в) отключить электричество в квартире (доме);
г) выдернуть провод из розетки;
д) вызвать "Скорую помощь";
е) позвать родителей (соседей).
- 8. Укажите основные причины затопления жилища:**
- а) неисправность запорных устройств (кранов);
б) неисправность электропроводки и освещения;
в) протечки крыши;
г) сквозные трещины в перегородках;
д) аварийное состояние водопровода;
е) засорение системы канализации.
- 9. Запорными устройствами в системе водоснабжения квартиры (дома) являются:**
- а) смесители;
б) трубопроводы горячей и холодной воды;
в) батареи центрального отопления;
г) краны;
д) поплавковый запорный клапан в сливном бачке туалета.
- 10. Вы пришли из школы, разделись и пошли мыть руки. Включив свет в ванной комнате, вы видите, что на полу полно воды и она очень быстро прибывает. Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:**
- а) взять тряпку и попытаться убрать воду;
б) если знаете где отключается электричество, то выключить, или попросить сделать это кого-то из соседей;
в) позвонить в аварийную службу;
г) взять инструменты и ликвидировать причину затопления самостоятельно;
д) попытаться при помощи тряпок препятствовать распространению воды;
е) перекрыть воду, если в квартире есть вентиль;
ж) сообщить родителям.
- 11. В вашей квартире (доме) лопнула батарея центрального отопления. Горячая вода под большим давлением поступает в квартиру. В квартире (доме) вы один (одна). Обозначьте последовательность правильных действий в этой ситуации:**
- а) максимально уменьшить поступление воды в помещение путем временной заделки отверстия в батарее или откачки воды с помощью подручных средств (ведер, тряпки и др.);
б) принять меры к спасению материальных ценностей;
в) сообщить соседям (этажом ниже обязательно) о случившемся и попросить их вызвать дежурного сантехника и оказать помощь;
г) перекрыть вентиль (кран) подачи воды в системе отопления;
д) отключить электросеть квартиры (дома), выкрутив пробки или выключив рубильник (автомат защиты).

- 12. Отравление бытовым газом в квартире (доме) может произойти в результате:**
- а) полного сгорания газа;
 - б) неполного сгорания газа;
 - в) отключения электроэнергии в квартире;
 - г) утечки газа.
- 13. В бытовой газ добавляют специальное вещество для того, чтобы:**
- а) увеличить или уменьшить давление газа;
 - б) изменить цвет газа, чтобы его было лучше видно;
 - в) обнаружить утечку газа по запаху.
- 14. Придя домой, вы почувствовали запах газа. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:**
- а) позвонить родителям или в аварийную службу;
 - б) пойти к соседям и позвонить родителям или в аварийную службу;
 - в) открыть окна и двери;
 - г) проверить конфорки (если открыты, закрыть) и перекрыть основной вентиль подачи газа;
 - д) зажечь спичку, чтобы проверить, откуда идет газ;
 - е) зажечь спичку, чтобы определить место утечки газа.
- 15. Вы пришли домой, поставили полный чайник на газовую плиту и пошли смотреть телевизор. Дверь в кухню плотно закрыта. Вдруг вы почувствовали запах газа. На улице сумерки. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:**
- а) включить свет и посмотреть, в чем причина утечки газа;
 - б) плотно закрыть дверь в кухню;
 - в) выключить телевизор;
 - г) зайти на кухню и перекрыть газовый кран;
 - д) открыть окно;
 - е) позвонить соседям и попросить о помощи;
 - ж) позвонить родителям и сообщить о случившемся.
- 16. Вы случайно разбили дома ртутный термометр. Капельки ртути раскатились по полу. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:**
- а) поиграть шариками ртути;
 - б) постараться их собрать веником в совок;
 - в) выбросить собранную ртуть в помойное ведро;
 - г) ничего не сказать родителям, чтобы не ругали;
 - д) сообщить родителям о случившемся;
 - е) поместить собранную ртуть в банку с водой.
- 17. В каких случаях нужно покинуть здание (квартиру) после взрыва:**
- а) в любом случае;
 - б) в случае, если не разрушена лестничная клетка;
 - в) в случае угрозы обрушения конструкции здания;
 - г) в случае, если разрушена часть стены, и угрозы обрушения конструкции нет;
 - д) в случае начавшегося пожара.
- 18. Выберите названные ниже основные причины взрывов в жилых зданиях:**
- а) неисправность системы водоснабжения;
 - б) утечка бытового газа;
 - в) неосторожное обращение с огнем;
 - г) незаконное хранение и неправильное обращение с взрывными устройствами;
 - д) нарушение правил эксплуатации бытовых электроприборов.

19. Вы находитесь в комнате и делаете уроки. Вдруг услышали сильный хлопок. В соседней квартире произошел взрыв. Дверь в вашу квартиру завалена, отключился свет, телефон не работает. В вашей квартире обрушений нет. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) ждать спасателей;
- б) открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;
- в) отключить газ, электричество и перекрыть воду;
- г) спуститься из окна на веревке;
- д) подавать сигналы из окна или с балкона, стучать по металлическим предметам.

20. Вы решили зайти к другу в соседнюю квартиру отдать видеокассету. Только вы отошли от двери, она захлопнулась. Ключи остались дома. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) будете ждать родителей на лестничной клетке;
- б) зайдете к другу и позвоните родителям;
- в) попросите рабочих с соседней стройки открыть замок;
- г) подождете родителей у друга.

**Проверочная работа №3 по теме:
Чрезвычайные ситуации в транспорте**

1. Из предложенных вариантов выберите основные причины транспортных аварий:

- а) отсутствие разметки на дороге;
- б) плохие погодные условия;
- в) невнимательность участников дорожного движения;
- г) отсутствие светофоров на перекрестках;
- д) отсутствие на главных улицах и дорогах подземных переходов;
- е) невыполнение правил безопасности водителями транспортных средств;
- ж) отсутствие регулировщика на нерегулируемом перекрестке;
- з) неправильное поведение пассажиров.

2. Для выхода из автобуса в случае аварии можно использовать:

- а) вентиляционные люки;
- б) кабину водителя;
- в) двери и окна.

3. Основными зонами опасности в метро являются:

- а) вход в метро;
- б) турникеты на входе;
- в) площадка перед эскалатором;
- г) эскалатор;
- д) перрон;
- е) вагон поезда;
- ж) переходы с одной станции на другую;
- з) выход из метро.

4. У междугороднего автобуса, на котором вы ехали, на склоне горы отказали тормоза, и он, набирая скорость, скатывается вниз. Как вы будете действовать в данной ситуации? Укажите правильный ответ:
- а) постараетесь покинуть автобус, выбив окно или открыв дверь;
 - б) поспешите на помощь водителю;
 - в) останетесь в своем кресле, положив перед собой мягкие вещи, упретесь ногами и руками в спинку впереди стоящего кресла;
 - г) встанете в проход и крепко ухватитесь за поручни;
 - д) ляжете на пол в проходе автобуса.
5. Вас пригласили на дачу отмечать Новый год. На улице 29°C. От автобусной станции вы должны ехать по шоссе 17 км. На остановке автобуса вы узнаете, что автобусы начнут ходить только через два часа. Вам сказали, что вы можете дойти через лес за час. Выберите из предлагаемых вариантов единственно правильный:
- а) стоять на остановке и ждать;
 - б) пойти через лес;
 - в) попытаться доехать на какой-либо проезжающей мимо машине;
 - г) вернуться домой;
 - д) попробовать найти какой-либо другой способ добраться до нужного места (другой автобус).
6. Вы едете со знакомыми в автомобиле зимой. Гололед. Вы сидите на заднем сиденье. Вдруг на проезжую часть наперерез машине выбегает собака. Водитель начинает тормозить. В результате машина начинает скользить, и вы видите, что возможно столкновение со стоящим на обочине автомобилем. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:
- а) кричать, давать советы водителю;
 - б) собраться, сгруппироваться. Упереться ногами в спинку переднего сиденья;
 - в) лечь на заднее сиденье, закрыв голову руками;
 - г) сидя, упереться руками в спинку переднего сиденья;
 - д) постараться найти ремни безопасности и пристегнуть их;
 - е) при остановке покинуть машину.
7. Во время аварии загорелась автомашина (автобус), в котором вместе с вами ехало много людей. Обозначьте последовательность правильных действий в этой ситуации:
- а) сообщить в дорожно-патрульную службу (ДПС) о случившемся;
 - б) оказать помощь выбравшимся из автомашины (автобуса) людям;
 - в) отправить на попутной машине нуждающихся в помощи в медицинское учреждение или вызвать скорую помощь;
 - г) принять меры по тушению пожара;
 - д) собрать свои вещи и продолжать поездку.
8. В ненастную, сырую погоду вы едете в троллейбусе. Неожиданно подул сильный ветер и произошел обрыв контактного провода, который упал на крышу троллейбуса. Водитель открыл двери для выхода пассажиров. Как вы будете покидать троллейбус? Укажите правильный ответ:

- а) через окно;
б) будете выходить через двери по ступенькам;
в) будете покидать троллейбус через дверь только прыжком, чтобы не поразило током.
9. Вы едете вечером на поезде метрополитена. В вагоне кроме вас находится только спящий пассажир. Вдруг поезд остановился в туннеле между станциями. Проходит 20 минут, но поезд стоит. И тут вы заметили в конце вагона оставленную кем-то коробку. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:
- а) разбудить пассажира;
б) открыть коробку и посмотреть, что там;
в) сообщить машинисту;
г) выкинуть коробку в окно;
д) удалиться в другой конец вагона и укрыться за сидениями.
10. Вы с другом находитесь в метро. В ожидании поезда вы замечаете, что один из пассажиров уронил на рельсы сумку и пытается прыгнуть за ней. Горит зеленый сигнал светофора. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:
- а) отправиться искать сотрудника транспортной милиции;
б) остановить пассажира от необдуманного поступка;
в) посмотреть, что будет дальше;
г) подсказать этому человеку, чтобы он обратился за помощью к дежурному по станции.
11. Вы едете с друзьями в вагоне метро. Вдруг вагон начинает заполняться дымом, слезятся глаза. Люди начинают беспокоиться. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:
- а) по внутренней связи передать сообщение машинисту;
б) попытаться открыть двери вагона и форточки, чтобы поступал свежий воздух;
в) найти под сиденьем в вагоне огнетушитель;
г) сохранять спокойствие, успокоить людей, обратиться за помощью к взрослым;
д) при остановке поезда в туннеле и открытии дверей не выходить на пути.
12. Опасными зонами на железнодорожном транспорте являются:
- а) железнодорожные пути;
б) железнодорожный вокзал;
в) привокзальная площадь;
г) залы ожидания;
д) железнодорожные переезды;
е) посадочные платформы.
13. Вы с родителями опаздываете на электричку. На путях перед вами стоит товарный поезд. Выберите из предлагаемых вариантов правильный ответ:

- а) бежать через пути к платформе, обегая товарный поезд;
- б) пройти до перехода и выйти на платформу;
- г) пролезть к платформе под товарными вагонами.

14. Вы сели в плацкартный (общий) вагон поезда. Где вы разместите свой багаж (чемодан, сумки), если оборудованные места под нижними полками заняты, и соседи не хотят их освобождать? Укажите правильный ответ:

- а) оставите в проходе вагона;
- б) положите на верхнюю полку по ходу поезда;
- в) положите на верхнюю полку против хода поезда;
- г) поставите под столик или скамейку;
- д) поставите на свободное место на скамейке.

15. Во время движения поезда в вашем вагоне появился сильный запах гари и дыма. Как вы будете действовать? Выберите правильный ответ:

- а) дерните за рукоятку стоп-крана;
- б) сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать в купе указаний;
- в) сообщите проводнику, соберете вещи и перейдете в другой вагон;
- г) сообщите проводнику, соберете вещи и потребуете, чтобы вас переселили в другой вагон;
- д) пойдете по соседним купе и будете сообщать о случившемся пассажирам.

16. Что надо делать для принятия безопасного положения при аварийной посадке самолета? Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) согнуть тело и наклонить голову как можно ниже;
- б) руки сложить на животе;
- в) руками прикрыть голову;
- г) руками упереться в спинку переднего сидения;
- д) упереться ногами в спинку переднего сидения.

17. Во время полета в самолете возникли неполадки, в результате которых предстоит аварийная посадка. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) не паниковать, выслушать информацию экипажа;
- б) сгруппироваться перед посадкой, закрыв голову руками и наклонившись вперед;
- в) одеться;
- г) отправиться к экипажу выяснять ситуацию;
- д) пристегнуться ремнем безопасности;
- е) упереться руками в спинку переднего сиденья.

18. Во время круиза на теплоходе случилась авария, в результате которой необходима посадка пассажиров на спасательные средства. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) одеться, обуться, положить деньги и документы в полиэтиленовый пакет и убрать его в карман;

- б) отправиться к капитану выяснять причину происшедшего;
- в) прыгнуть за борт и плыть к ближайшей лодке;
- г) надеть спасательный жилет;
- д) сохранять спокойствие и помочь другим людям успокоиться;
- е) выполнять все указания экипажа корабля;
- ж) спуститься в спасательный плот.

19. Любой, кто первым заметил падение человека за борт судна в воду, должен:
Поместить действия в логической последовательности.

- а) четко выполнять все команды, вести наблюдение, стараясь не потерять пострадавшего из виду;
- б) сообщить о происшедшем капитану судна;
- в) громко крикнуть "Человек за бортом!";
- г) обозначить место падения, бросая в воду плавающие предметы;
- д) немедленно бросить пострадавшему спасательное средство, стараясь, чтобы оно упало не слишком далеко от него.

**Проверочная работа №4 по теме:
Чрезвычайные ситуации криминогенного характера**

1. Вы находитесь с родителями в своей квартире. Подойдя к двери на звонок, вы услышали: "Здравствуйте, я сантехник, должен отремонтировать у вас водопроводный кран!". Определите, что вашим родителям следует предпринять в такой ситуации, выбрав из предложенных вариантов правильные ответы:

- а) открыть дверь со словами: "Прошу вас, проходите!";
- б) впустить человека и потребовать служебное удостоверение;
- в) уточнить фамилию работника, позвонить в службу, которую он представляет, и узнать, есть ли там такой сотрудник, получал ли он такое задание;
- г) попросить посетителя позвонить соседям и одновременно с ними открыть дверь, не освобождая ее от цепочки;
- д) открыв дверь, сказать: "Извините, но у нас с сантехникой все в порядке";
- е) впустив посетителя, продолжить заниматься своими делами. Сказать: "Вот ванная, вот туалет. Если что, зовитепомогу";
- ж) впустив сантехника, присутствовать при выполнении им работ.

2. Ваша семья живет в квартире с лоджией на четвертом этаже. В квартире находятся только дети. Родители придут не скоро. Вы услышали, что входную дверь пытаются взломать какие-то злоумышленники. Определите, что вы сделаете для того, чтобы обезопасить себя и квартиру:

- а) открыть дверь со словами: "Извините, но, видимо, вы ошиблись адресом!";
- б) включить магнитофон с записью разговора нескольких мужчин;
- в) позвонить в милицию, сообщить, что в квартиру пытаются ворваться злоумышленники;
- г) в окно сообщить прохожим о происшествии, просить о помощи;
- д) приготовить все необходимое, чтобы в случае необходимости выбежать из квартиры и спастись бегством;
- е) через глазок или через окно постараться разглядеть и запомнить приметы "визитеров";

- ж) приготовить все необходимое, чтобы в случае необходимости спрятаться от грабителей в ванной, туалете или кладовой;
- з) вынести на лоджию предметы, которыми можно защищаться, если придется укрываться там от грабителей.

3. Ваша квартира расположена на третьем этаже девятиэтажного дома. Вы возвратились домой и обнаружили, что дверь приоткрыта, видны следы взлома, из квартиры слышны незнакомые голоса. Определите, что вы предпримете в этой ситуации:

- а) войти в квартиру и спросить: «Кто здесь?»;
- б) закрыть дверь на ключ, не вынимая его из замка;
- в) обратиться за помощью к соседям;
- г) тихо войти в квартиру и незаметно выяснить, что происходит;
- д) доступным способом (по телефону соседей и т.п.) вызвать милицию;
- е) вместе с соседями зайти в квартиру, чтобы задержать "визитеров";
- ж) по телефону позвонить домой, чтобы узнать, что в ней происходит;
- з) попросить кого-либо из соседей дежурить у подъезда, чтобы выяснить, на какой машине и куда уедут воры;
- и) наблюдая за квартирой, подготовиться к тому, чтобы запомнить "гостей" (лица, одежду, телосложение);
- к) приготовить тяжелые или острые предметы, чтобы задержать "визитеров" на лестничной площадке.

4. Вы находитесь дома один. Вдруг раздается звонок в дверь. Вы подходите к двери и видите в глазок незнакомого человека. Он пытается уговорить вас открыть дверь. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) позвонить родителям или в милицию;
- б) открыть дверь и узнать, что ему нужно;
- в) попробовать громко разговаривать с родителями (обмануть);
- г) сказать, что дома никого нет, а открывать дверь запретили;
- д) не вступать в разговор;
- е) сказать, что вы вызвали милицию.

5. Вы заходите в свой подъезд и слышите громкие крики, смех, шум и понимаете, что этажом выше на лестничной клетке находится пьяная компания. Выберите из предлагаемых вариантов действий правильный:

- а) спокойно подниматься домой;
- б) ждать, пока они уйдут;
- в) дожидаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить вас до квартиры.

6. Вы идете из школы домой. К вам подходит незнакомец и предлагает покататься на машине. Выберите из предлагаемых вариантов действий правильный:

- а) вы с ним заговорите и начнете расспрашивать, где вы будете кататься;
- б) скажете, что сейчас не можете, но с удовольствием покатаетесь в следующий раз и попросите позвонить вам по домашнему телефону, чтобы договориться о времени и месте встречи;

- в) скажете: "Нет. Я не поеду" и отойдете или перейдете на другую сторону дороги;
- г) согласитесь покататься только 10—15 минут при условии, что он потом проводит вас домой.

7. Вы с родителями пошли на футбольный матч. По окончании его на выходе возникли давка и суматоха, к тому же отключилось освещение. Началась паника. Вас оттеснили от родителей, и вы потеряли их из виду. У вас упала сумка. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) кричать, звать родителей;
- б) держаться в середине толпы и после прохода узких мест постараться выбраться из нее;
- в) попытаться растолкать людей и найти родителей;
- г) наклониться и поднять сумку;
- д) искать своих родителей после окончания сутолоки;
- е) забыть о сумке, застегнуть одежду, стараться не падать;
- ж) постараться выбраться из толпы, используя столб, тумбу, памятник;
- з) позвонить домой, сообщить, что все в порядке;
- и) обратиться в милицию, сообщить о том, что потерялись.

8. Вы гуляете зимой в парке. Вдруг на вас выбегает с лаем большая собака. У вас в руках клюшка, сумка с коньками. Выберите из предлагаемых вариантов дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) замахнуться клюшкой и отогнать собаку;
- б) убежать от нее;
- в) закричать, отгоняя ее клюшкой, бросить в нее сумкой;
- г) упасть на землю;
- д) остановиться, повернувшись к собаке лицом вполоборота;
- е) подразнить собаку;
- ж) громко позвать хозяина;
- з) при подготовке собаки к прыжку упереться, закрыв горло и лицо согнутой в локте рукой;
- и) сохранять спокойствие;
- к) при покусах промыть рану, обратиться в травмпункт по месту жительства.

9. Молодой человек интеллигентного вида подходит к вам и говорит, что является знакомым родителей и просит впустить его в квартиру, чтобы там подождать папу или маму и сделать им сюрприз. Ваши действия:

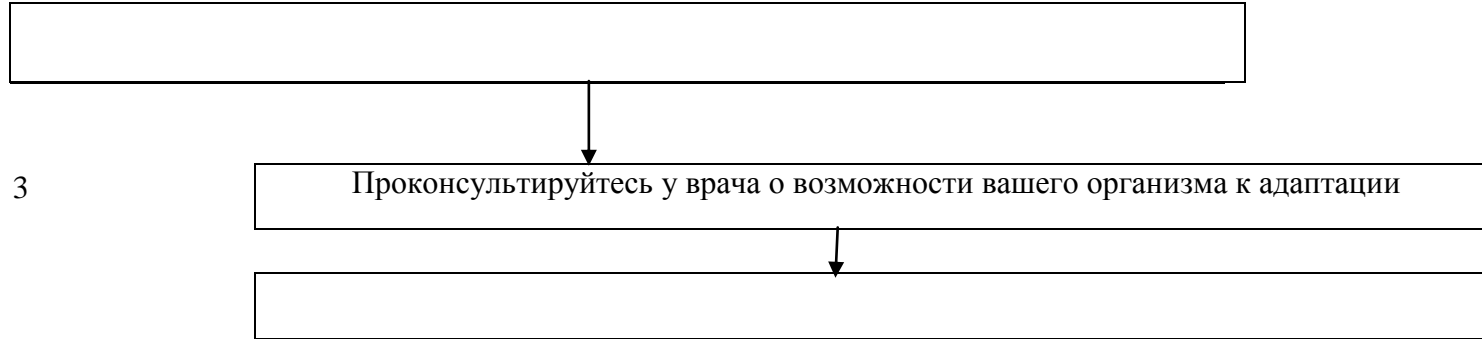
- а) спросите у незнакомца фамилию, имя, отчество папы и мамы, где они работают, и, получив правильный ответ, впустите его в квартиру;
- б) уточните у незнакомца более широкие сведения о родителях (например, откуда он их знает), после чего впустите в квартиру;
- в) не впустите незнакомца в квартиру ни при каких обстоятельствах.

10. Вы остались дома одни. В квартиру позвонили. На ваш вопрос: "Кто?" ответили: "Сантехник, необходимо перекрыть горячую воду, иначе зальет весь дом, а кран в вашей квартире". Ваши действия:
- а) откроете дверь и впустите сантехника;
 - б) предложите сантехнику прийти с милиционером;
 - в) попросите сантехника зайти с кем-нибудь из взрослых соседей, которых вы знаете.
11. Вам позвонили в дверь и сказали: "Телеграмма, нужно расписаться".
Ваши действия:
- а) надев дверную цепочку, откроете дверь;
 - б) попросите прочесть телеграмму через дверь, в противном случае отнести ее на почту;
 - в) предложите оставить телеграмму в двери - вы потом ее заберете.
12. Вы пришли домой и замечаете, что в квартире кто-то побывал (распахнута дверь, выбито окно и т.п.).
Ваши действия:
- а) войдете в квартиру, осмотрите ее, установите, какие вещи исчезли, и сообщите об этом в милицию;
 - б) войдете в квартиру и сразу сообщите в милицию по телефону 02;
 - в) не будете входить в квартиру, а вызовете милицию по телефону от соседей.
13. Возвращаясь вечером домой, вы будете:
- а) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места;
 - б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
 - в) воспользуетесь попутным транспортом.
14. Подростки-хулиганы часто нападают на маленьких детей. Вы посоветуете в данном случае детям:
- а) смело вступать в драку и отстаивать свои игрушки, одежду и т.д.;
 - б) позвать на помощь друзей или взрослых;
 - в) уступить требованиям и никому не рассказывать о случившемся, даже родителям.
15. Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия:
- а) перейдете несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место;
 - б) остановитесь и уясните причину преследования;
 - в) броситесь бежать к телефонной будке.
16. На улице к вам подъехала машина, и водитель стал вести себя агрессивно. Ваши действия:
- а) вступите в разговор с неизвестным вам водителем;
 - б) броситесь бежать в сторону своего дома;
 - в) закричите и будете убегать в направлении, противоположном движению машины.

1. Что такое автономное существование?
 - А) Нахождение человека в сложных природных условиях, когда отсутствует возможность помощи от людей.
 - Б) Самостоятельное нахождение человека в природных условиях в процессе отдыха
 - В) Одиночество человека в природной или социальной среде
2. Из перечисленных вариантов выберите те, которые вызывают стресс при автономном существовании, обведите их кружочком.
 - А) физическая боль; Б) травма; В) обморожение;
 - Г) укус змеи; Д) отравление пищей; Е) холод;
 - Ж) переутомление; З) одиночество; И) голод;
 - К) инфекция.
3. Выберите и обведите кружочком только те варианты, которые необходимы для повышения выживаемости человека в экстремальной ситуации необходимо.
 - А) Повышать уровень подготовки специалистов;
 - Б) Закончить среднюю школу;
 - В) Улучшать работу техники и оборудования;
 - Г) Повышать уровень психической и физической выносливости;
 - Д) Уметь плавать
 - Е) Учиться правильному поведению в экстремальных ситуациях
 - Ж) Быть дисциплинированным;
 - З) Уметь пользоваться противогазом.
4. Из перечисленных ниже выберите причины вынужденного автономного существования в природных условиях и обведите их кружочком.
 - А) потеря части продуктов питания;
 - Б) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут;
 - В) потеря ориентировки на местности во время похода;
 - Г) потеря компаса;
 - Д) авария транспортных средств в условиях природной среды;
 - Е) крупный лесной пожар;
 - Ж) отсутствие средств связи;
5. Выживание - это
 - А) условия проживания, когда исключена возможность использования технических и других достижений;
 - Б) активная деятельность, направленная на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в экстремальных условиях;
 - В) нахождение человека в определенных условиях изолированности, когда ограничена или исключена вероятность помощи.

Проверочная работа №2 на тему:
«Пребывание человека в различных климатических условиях»

1. Что такое акклиматизация? (определение)
2. Дополните схему действий, которые следует предпринять, чтобы успешно адаптироваться к смене климатических условий:



3. Дополните некоторых природных факторов при адаптации человека к горным условиям:

таблицу о влиянии

Фактор	Влияние фактора на организм человека
Пониженное атмосферное давление	
	Потеря влаги из организма при дыхании
Жёсткое ультрафиолетовое излучение Солнца	
	Возможно обморожение и замерзание

Изложите три основных принципа адаптации при смене климатогеографических условий:.....

.....

**Проверочная работа №3 по теме:
Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде**

1. Выберите из указанных ниже основные виды экстремальных ситуаций в природе:
 - а) резкое изменение природных условий;
 - б) неумение ориентироваться на местности;
 - в) переезд на новое место жительства из одного района города в другой;
 - г) вынужденное автономное существование;
 - д) потеря одним из членов туристской группы личного снаряжения;
 - е) смена климатогеографических условий;
 - ж) заболевания и повреждения организма человека, требующие экстренной медицинской помощи;
 - з) автономное существование туристской группы в природных условиях, идущей по разработанному маршруту, имеющей необходимое снаряжение и продукты питания.

2. Причинами вынужденного автономного существования в природных условиях являются:
 - а) выпадение осадков;
 - б) авария транспортных средств (автомашин, самолетов, речного и морского транспорта);
 - в) потеря части продуктов питания;
 - г) потеря компаса;
 - д) потеря группы в результате отставания или несвоевременного выхода к месту сбора;
 - е) несвоевременная регистрация группы перед выходом на маршрут;
 - ж) потеря ориентировки на местности
 - з) резкое понижение температуры воздуха.

3. Какая задача при подготовке и проведении туристского похода является главной? Укажите правильный ответ:
 - а) выполнение целей и задач похода;
 - б) обеспечение безопасности;
 - в) полное прохождение маршрута.

4. С какой целью руководитель похода обязан сообщить о маршруте туристской группы в поисково-спасательную службу (ПСС)? Укажите правильный ответ:
 - а) для того, чтобы от ПСС был выделен представитель для сопровождения группы на маршруте;
 - б) для того, чтобы ПСС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, отмеченных в маршруте;
 - в) для того, чтобы ПСС выделила группе рацию для связи при прохождении маршрута;
 - г) для того, чтобы ПСС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае экстремальной ситуации или несвоевременного завершения маршрута оперативно оказать ей помощь.

5. Из нижеперечисленных объектов, выберите те, которые являются линейными ориентирами:
 - а) линии электропередач;
 - б) граница леса;
 - в) летящий самолет;
 - г) автобус, стоящий на остановке;
 - д) овраг;
 - е) дорога;
 - ж) просека;
 - з) трактор в поле.

6. Наиболее удобной обувью в походе являются:
- туристические ботинки;
 - сапоги резиновые;
 - сапоги хромовые;
 - кроссовки;
 - полуботинки;
 - легкие спортивные тапочки;
 - кеды;
 - туфли.
7. Как высушить резиновые сапоги в походе? Укажите правильный ответ:
- вытащить из сапог стельки и протереть внутри досуха тряпкой;
 - набить сапоги сухой травой или бумагой и поставить их недалеко от костра;
 - поставить сапоги к теплу, но не к открытому огню;
 - вбить в землю около костра колышки и повесить на них сапоги.
8. Какого цвета должна быть верхняя одежда туриста? Укажите правильный ответ:
- однотонного цвета;
 - из камуфлированного материала;
 - яркая, демаскирующая.
9. Что необходимо знать, если группа попала в экстремальную ситуацию на природе? Укажите правильные ответы:
- есть ли пострадавшие, уставшие и ослабленные члены группы;
 - кого из членов группы можно направить в разведку для определения местонахождения населенного пункта;
 - возможно ли определить свое местонахождение;
 - сколько имеется продуктов питания;
 - имеется ли теплая одежда и личное снаряжение (спички, ножи, компас и т.д.);
 - имеется ли специальный инструмент для строительства временного жилища, заготовки дров и разведения костра;
 - имеются ли средства связи;
 - какая может быть погода в ближайшее время.
10. Что нужно делать, если в походе во время движения по маршруту вы отстали от группы? Разместите указанные действия в необходимой последовательности:
- искать следы своих товарищей;
 - ждать, когда за вами вернутся;
 - не сходить с трассы, лыжни;
 - остановиться на развилке тропы;
 - построить временное жилище;
 - развести костер.
11. Что необходимо предпринять, если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы? Укажите в какой очередности вы будете выполнять указанные действия:
- прислушаться к звукам;
 - определить, сколько времени двигались;
 - остановиться и оценить ситуацию;
 - найти возвышенное место и оглядеться;

- д) вспомнить свой путь;
е) искать тропу или дорогу, ручей или реку;
ж) осмотреться, искать затесы или маркировку туристских маршрутов на деревьях;
з) выйти на тропу, дорогу, к ручью или реке и определить направление выхода.
12. При прохождении туристского маршрута в лесу ваша группа попала в экстремальную ситуацию. Командир группы принял решение ожидать помощь на месте. Что необходимо предпринять в этом случае? Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:
- а) при наличии в группе пострадавших направить их в сопровождении нескольких человек искать населенный пункт с целью оказания помощи;
б) если есть пострадавшие, ослабленные, больные, оказать им первую медицинскую помощь;
в) подавать аварийные сигналы поисковым группам;
г) при помощи компаса определить направление выхода и послать группу разведки для определения расстояния до ближайшего населенного пункта;
д) при отсутствии запаса продуктов питания организовать поиск воды и пищи;
е) организовать поиск топлива для разведения костра;
ж) организовать поиск возвышенного места для определения своего местонахождения;
з) организовать приготовление пищи;
и) организовать сооружение временного жилища; к) одеть теплые вещи и сесть ближе к костру, временное жилище не сооружать.
13. Приметами хоженной тропы могут быть:
- а) высокая трава;
б) примятая трава;
в) следы от транспорта;
г) растущие на тропе грибы, ягоды;
д) следы деятельности человека (фантики от конфет, бумага, остатки пищи, окурки и т.д.);
е) наличие следов птиц и зверей;
ж) сломанные ветки.
14. Источники света видны ночью на расстоянии:
- а) костер: до 3 км.; 5 км.; 8 км.; 10 км.;
б) свет карманного фонарика: до 1 км.; 1,5 км.; 2 км.; 2,5 км.;
- Выберите из предложенных вариантов правильные.
15. Маркировка туристских маршрутов осуществляется металлическими табличками, которые крепятся на деревьях на уровне роста человека. Таблички имеют три горизонтальные полосы. В какие цвета они окрашены? Выберите правильные ответы:
- а) красная - белая - красная;
б) белая - красная - белая;
в) синяя - желтая - синяя;
г) желтая - синяя - желтая;
д) белая - синяя - белая;
е) синяя - белая - синяя.
16. В солнечный полдень тень указывает направление на:
- а) юг;
б) север;
в) запад;
г) восток.

Укажите правильный ответ.

17. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь? Укажите правильный ответ:

- а) по часам;
- б) по луне;
- в) по Полярной звезде.

18. Определить стороны света на местности можно по:

- а) направлению ветра;
- б) собственной тени;
- в) направлению течения реки;
- г) направлению хоженных троп;
- д) направлению нехоженных троп;
- е) компасу;
- ж) звездам;
- з) направлению движения поездов;
- и) местным предметам;
- к) часам.

Выберите правильные способы.

19. По каким местным приметам можно определить стороны света? Выберите правильные варианты:

- а) стволам и коре деревьев;
- б) кустарнику и сухой траве;
- в) лишайнику и мху;
- г) направлению течения ручьев и рек;
- д) склонам холмов и бугров;
- е) наезженной колее;
- ж) муравейникам;
- з) таянию снега;
- и) полыньям на водоемах;
- к) скорости ветра.

20. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к месту сооружения временного жилища:

- а) место должно находиться на берегу реки на уровне воды;
- б) место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке;
- в) место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра;
- г) возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива;
- д) недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа;
- е) возле лагеря должна быть площадка (поляна) для подачи сигналов бедствия в случае необходимости.

21. При устройстве навеса или шалаша крышу следует накрывать:

- а) сверху - вниз;
- б) справа - налево;
- в) снизу - вверх;
- г) безразлично как.

Какой из способов является единственно правильным и почему?

22. На каком костре можно быстро вскипятить воду? Выберите вариант ответа:
- "нодя";
 - "таежный";
 - "колодец";
 - "шалаш".
23. Назовите, какие из указанных ниже костров относятся к жаровым:
- "шалаш";
 - "звездный";
 - "таежный";
 - "решетка".
24. Как правильно разводить костер? Разместите предложенные ниже действия в правильном порядке:
- положить на почву растопку;
 - на растопку положить ветки;
 - поджечь костер двумя - тремя спичками;
 - приготовить растопку и дрова;
 - сверху веток положить поленья, дрова;
 - соблюдать правила пожарной безопасности.
25. Что запрещается делать при разведении костра? Выберите из предложенных вариантов правильные ответы:
- разводить костер возле водоемов;
 - разводить костер на торфяных болотах;
 - разводить костер на снегу;
 - разводить костер близ деревьев;
 - использовать для костра сухостой;
 - использовать для костра сухую траву;
 - использовать для костра живые деревья;
 - использовать для костра мох и мелко раздробленную кору;
 - оставлять без присмотра горящий костер;
 - оставлять дежурить возле костра менее 3-х человек.
26. Выберите из предложенных вариантов требования, предъявляемые к месту разведения костра:
- необходимо найти хорошо проветриваемую поляну;
 - необходимо найти поляну, защищенную от ветра;
 - место разведения костра должно быть не далее 10 метров от водоема;
 - в ненастную погоду надо разводить костер под деревом, крона которого должна превышать основание костра на 6 метров;
 - место разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, неглубокого снега;
 - место разведения костра должно быть обложено камнями;
 - место разведения костра должно быть обложено поленьями.
27. Как сохранить работоспособность при отсутствии пищи и воды? Выберите правильные ответы:
- повысить физическую активность, чаще делать физические упражнения;

- б) снизить физическую активность;
- в) организовать полноценный отдых;
- г) в летнее время в ясную жаркую погоду периодически купаться;
- д) избегать температурного дискомфорта (или переохлаждения);
- е) чаще находиться возле костра.

28. Назовите, какими насекомыми и пресмыкающимися можно утолить голод в условиях вынужденного автономного существования при отсутствии продуктов питания;

- а) саранча и кузнечики;
- б) колорадский жук;
- в) термиты;
- г) ящерицы и змеи.

29. Вы испытываете сильный голод и поймали гусеницу. Ваши действия:

- а) съедите сырой;
- б) пожарите;
- в) не будете есть.

30. Укажите, какое время является лучшим для рыбной ловли:

- а) полдень;
- б) утро (на рассвете);
- в) ночь (после наступления темноты);
- г) вечер (перед закатом);
- д) в течение дня.

31. Назовите, какие растения можно использовать, чтобы заварить чай:

- а) листья березы;
- б) листья малины и земляники;
- в) волчьи ягоды;
- г) бузина;
- д) черника;
- е) брусника;
- ж) полынь;
- з) иван-чай.

32. Потребность человека в воде при умеренных физических нагрузках в сутки составляет:

- а) более 2 литров;
- б) 1,2 литра;
- в) 1,5 - 2 литра;
- г) до 2 литров.

Какой вариант из указанных правильный?

33. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:

- а) очистка через фильтр из песка и материи;
- б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;

- в) кипячение воды;
- г) добавление в воду марганцовки.

34. Приведите в соответствие значения и обозначения представленных ниже знаков международной кодовой таблицы сигналов:

Да	F
Все в порядке	N
Здесь возможна посадка	P
Нет -	LL
Нужен врач, есть тяжелораненые	P
Следую в этом направлении	Y
Нужны компас и карта	D
Нужны продовольствие и вода	
Укажите направление следования	X
Следовать дальше не в состоянии	K
Нужны медикаменты	I

Проверочная работа №4 по теме: Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях

Вариант 1

1.

Укажите, какие из нижеперечисленных веществ относятся к дезинфицирующим веществам:

- а) синтомициновая эмульсия;
- б) перекись водорода;
- в) настойка йода;
- г) мазь на основе змеиного яда;
- д) борная кислота;
- е) бриллиантовая зелень.

2. Перечислите, для чего применяется бриллиантовая зелень:

- а) для обработки ссадин и царапин;
- б) для растирания;
- в) при аллергических заболеваниях.

3. Назовите, для чего применяется 2% борная кислота:

- а) для растирания;
- б) для промывания глаз;
- в) для присыпки обморожений, ран и ожогов.

4. Назовите, для чего применяется синтомициновая эмульсия:

- а) как наружное средство при ожогах и обморожениях;
- б) как антишоковое средство;
- в) как слабительное.

5. Укажите, какие из приведенных лекарственных растений можно использовать в качестве ваты:

- а) ромашка;
- б) камыш;
- в) клевер;
- г) пух иван-чая.

6. Укажите, какие лекарственные растения используются для остановки кровотечения и обеззараживания ран:

- а) тысячелистник;
- б) череда;
- в) сок подорожника;
- г) сок полыни.

7. Укажите, какие лекарственные растения можно использовать от головной боли:

- а) щавель;
- б) клубника;
- в) калина;
- г) черника;
- д) клевер луговой.

8. Большое количество дубильных веществ, обладающих противовоспалительным действием, содержат:

- а) семена укропа;
- б) кора ясеня;
- в) мята перечная.

Вариант 2

1. Признаками ушиба являются:

- а) боль, усиливающаяся при движении;
- б) резкое повышение температуры;
- в) припухлость тканей (отек);
- г) кровоподтек, нарушение функций нижних или верхних конечностей.

Определите, какие из приведенных признаков являются признаками ушиба?

2. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при ушибах:

- а) на место ушиба наложить тугую повязку;
- б) обеспечить покой пострадавшему;
- в) на место ушиба наложить холод;
- г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

3. Признаки растяжения:

- а) боль при малейшем движении;
- б) головокружение;
- в) ограничение подвижности;
- г) припухлость (отек), которая быстро увеличивается в размере;
- д) незначительный кровоподтек, превращающийся потом в синяк.

В приведенных примерах допущена ошибка, найдите ее.

4. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при растяжении:

- а) обеспечить покой поврежденной конечности;
- б) придать поврежденной конечности возвышенное положение;
- в) наложить холод на поврежденное место;
- г) наложить тугую повязку на поврежденное место;
- д) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

5. Признаками разрыва связок являются:

- а) резкая боль;
- б) тошнота и головокружение;
- в) невозможность согнуть или разогнуть руку или ногу;
- г) поврежденное место быстро увеличивается в размере (опухает).

Найдите допущенную ошибку.

6. Признаками разрыва мышц являются:

- а) резкая внезапная боль в месте разрыва;
- б) появление на коже видимого на глаз западения (вмятинки), ниже которого отмечается выпячивание;
- в) определяется припухлость, изменяется цвет кожи, она становится синей;
- г) невозможно пошевелить поврежденной рукой или ногой;
- д) кратковременная потеря зрения.

Найдите допущенную ошибку.

7. Определите последовательность оказания первой помощи при разрывах связок и мышц:

- а) придать поврежденной конечности возвышенное положение;
- б) на поврежденное место наложить холод;
- в) дать пострадавшему обезболивающее средство;
- г) наложить тугую повязку и обеспечить покой пострадавшему;
- д) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

8. Смещение костей относительно друг друга в области сустава это:

- а) перелом; б) сдавление; в) вывих.

9. Признаками вывиха являются:

- а) высокая температура;
- б) нервное возбуждение;
- в) изменение формы сустава;
- г) боль в суставе;
- д) вынужденное (необычное) положение конечности;
- е) изменение длины конечности;
- ж) невозможность движения в суставе.

Найдите допущенные ошибки.

10. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при вывихах:

- а) при повреждении конечности сделать тугую повязку;
- б) дать пострадавшему обезболивающее;
- в) обеспечить покой поврежденной конечности;
- г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

11. В области повреждения появляется очень сильная боль, пострадавший говорит, не умолкая, делает попытки сдвинуться с места, где он находится, это признаки:

- а) вывиха;
- б) перелома;
- в) разрыва мышц;
- г) сдавления.

12. Определите последовательность первой медицинской помощи при сдавлении:

- а) обложить поврежденное место холодом;
- б) на поврежденную конечность наложить тугую повязку;
- в) извлечь пострадавшего из завала;
- г) доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

13. Вы с друзьями играли в прятки. Неожиданно один из мальчиков упал и ударился рукой о твердый предмет. На месте ушиба кожа посинела, появилась шишка (припухлость) и боль в руке. Вам необходимо оказать другу помощь. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) положить на место ушиба грелку для согревания ушиба;
- б) сделать давящую повязку;
- в) на место повреждения положить холод;
- г) смазать ушиб йодом;
- д) обеспечить поврежденной руке покой.

14. Полное или частичное нарушение целостности костей в результате удара, сжатия, сдавления, изгиба или другого воздействия, это:

- а) вывих;
- б) перелом;
- в) ушиб;
- г) сдавление.

7 класс

Проверочная работа №1 по теме: Наводнения

1. **Покрытие окружающей местности слоем воды, заливающей дворы, улицы населенных пунктов и нижние этажи зданий, это:**

- половодье;
- затопление;
- паводок;
- подтопление.

2. **Наводнения, вызванные весенним таянием снега на равнинах или таянием снега и ледников в горах. Повторяются ежегодно в один и тот же сезон с различными интенсивностью и продолжительностью, которые зависят от метеорологических условий:**

- заторные наводнения;
- паводки;

зajorные наводнения;

половодья.

3.

При наводнении происходит быстрый подъем воды и затопление прилегающей местности. Вторичными последствиями являются:

спрямление русел извилистых рек;

снижение прочности сооружений в результате размыва и подмыва;

появление новых пляжных мест

4.

Наводнение – это...

временное затопление значительной части суши в результате подъема уровня воды в реке, озере или море;

постоянное затопление значительной части суши в результате поднятия земной коры;

стихийное бедствие – затопление суши водой, выступившей из берегов.

5.

Проникновение воды в подвалы зданий через канализационную сеть (при сообщении канализации с рекой), по канавам и траншеям, а также из-за значительного подпора грунтовых вод, это:

затопление;

затор;

подтопление;

зajor.

6.

Наводнения, вызванные дождями и ливнями или быстрым таянием снега при зимних оттепелях, для которых характерен интенсивный, но сравнительно кратковременный подъем уровня воды:

зajorные наводнения;

паводки;

заторные наводнения;

половодья.

7.

Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи:

-
-
-

подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить (в дневное время вывесите белое или цветное полотнище, в ночное время подавайте световые сигналы);
 залезть в подвал;
 остаться на месте до схода воды.

Проверочная работа №2 по теме: Ураганы, бури, смерчи

1. Дайте определения понятий:

- ураган -
- буря -
- смерч -

2. Из ниже приведенных выберите признаки, которые свидетельствуют:

- а) о сильном ветре -
- б) о сильной буре -
- в) об урагане -

Качаются тонкие деревья, качаются толстые деревья, изгибаются стволы деревьев, с крыш срывается черепица, ломаются ветви деревьев, повсюду большие разрушения.

3. Дополните схему о поражающих факторах урагана:



4. Дополните схему действий человека, оказавшегося на улице при внезапном возникновении урагана, бури, смерча:

- * находиться в отдалении от зданий;
- *
- *
- * ждать снижения порыва ветра;
- *

5. Назовите естественные безопасные места, в которых можно укрыться во время урагана, бури, смерча:

Проверочная работа №3 по теме: Землетрясения и извержение вулканов

Вариант 1. Выберите правильный ответ

	Вопрос		Варианты ответа
1.	Что такое землетрясение?	А Б В	Сильное колебание температуры; Сильное колебание земной коры; Архитектурное сооружение.
2.	Где наиболее распространены землетрясения?	А Б В	На равнине; В низменной местности; В горных и предгорных районах.
3.	Как называется прибор для регистрации колебаний земной поверхности?	А Б В	Сейсмограф; Этнограф; Хронограф.
4.	Относительно безопасным местом в квартире при землетрясении является	А Б В	Ванная комната; Балкон; Дверной проем в капитальной стене
5.	Как вы будете покидать многоэтажное здание после того как стихнут толчки землетрясения?	А Б В	По водосточной трубе; По лестнице; На лифте.

Вариант 2. Выберите правильный ответ

	Вопрос		Варианты ответа
1.	В чем состоит коварство землетрясения?	А Б В	В сильном колебании земной коры; Всегда возникает внезапно; Его никогда невозможно предугадать.
2.	Как называется наука, изучающая колебания земной коры?	А Б В	Экология; Социология; Сейсмология.
3.	Назовите основные причины возникновения землетрясения	А Б В	Тектонические процессы в земной коре; Ураганы; Падение космического спутника.

4.	Что характеризует магнитуда землетрясения?	А Б В	Частоту возникновения землетрясения; Интенсивность землетрясения; Величину и мощность землетрясения.
5.	Что необходимо сделать, если во время землетрясения вы оказались в школе?	А Б В	Покинуть здание и укрыться на улице; Спрятаться под партой или встать у капитальной стены; Встать в оконном проеме.

Проверочная работа №5 по теме: Обвалы, оползни, сели, лавины

1. Расположите в правильном порядке определение «лавины»

- 1) массы снега, льда, горных пород
- 2) внезапно возникшее движение
- 3) представляющее угрозу для жизни и здоровья человека
- 4) вниз по склонам

2. К основному поражающему фактору лавины относится:

- А) объем массы
- Б) огромная разрушительная сила

3. Из предложенных повреждений организма выберите то, которое нельзя получить, попав под действие лавины:

- А) асфиксия
- Б) механические травмы головы, внутренних органов
- В) переломы
- Г) инсульт
- Д) ушибы

4. Основной характеристикой обвала является объем обвалившихся горных пород; исходя из объема обвалы условно разделяются на:

Выберите неправильную классификацию

- А) малые
- Б) средние
- В) крупные
- Г) очень крупные

5. Обвал начинается:

- А) внезапно
- Б) не внезапно

6. Обвал относится к движению горных пород:

- А) с участием воды

Б) без участия воды

7. На образование оползней влияют следующие факторы:

Выберите неправильный фактор

А) природные

Б) антропогенные

В) геофизические

8. Соедините название фактора влияющего на образование оползня с его составляющей.

землетрясения

переувлажнение склонов осадками или грунтовыми водами

природные

речная эрозия

подрезка склонов при прокладке дорог

вырубка лесов и кустарников на склонах

производство взрывных и горных работ вблизи оползневых участков

антропогенные

неконтролируемые распашка и полив земельных участков на склонах

9. Составьте определение селя (вычеркните неправильные слова)

Селевым потоком называется постоянный/временный грязекаменный/снежный поток, насыщенный мягким/твердым материалом .

10. Селевые потоки возникают при одновременном проявлении трех природных условий (явлений):

Выберите неправильные

А) наличия на склонах бассейна достаточного (критического) количества продуктов разрушения горных пород;

Б) колебания земной поверхности

В) накопления значительного объема воды для смыва (сноса) со склонов рыхлого твердого материала и последующего его перемещения по руслу;

Г) крутого уклона склонов и водотока.

Д) высокой температуры

Проверочная работа №7 по теме: «Социально-криминальные ситуации и безопасность человека»

1. Определение терроризм.
2. Основные правила поведения при ситуации, «если вас захватили в заложники».
3. Как не стать жертвой домогательства и насилия?
4. Правила поведения в ситуациях криминогенного характера.

Проверочная работа №8 по теме: Первая помощь при ранениях и травмах

Вариант 1.

1. Какой перевязочный материал применяется для повязок? Дайте характеристику марлевым, трубчатым и эластичным бинтам.
2. Какие повязки накладываются при повреждении верхних конечностей?
3. Открытый перелом. Первая медицинская помощь при открытом переломе.
4. Способы переноски пострадавшего.

Вариант 2.

1. Основные правила наложения повязок.
2. Какие повязки накладываются при повреждении нижних конечностей?
3. Закрытый перелом. Первая медицинская помощь при закрытом переломе.
4. Как можно использовать здоровую ногу в качестве шины?

8 класс

Проверочная работа №1 по теме: Основные виды и причины опасных ситуаций техногенного характера

1. Дайте определение производственной аварии.
2. Классификация ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий.
3. Виды аварий и катастроф, могущих повлечь возникновение ЧС техногенного характера.
4. Основные причины техногенных происшествий.

Проверочная работа №2 по теме: Пожары и взрывы

Найдите ошибку в приведенных примерах.

1. Взрыв характеризуется следующими особенностями:

- а) большой скоростью химического превращения;
- б) большим количеством газообразных продуктов;
- в) резким повышением температуры;
- г) сильным звуковым эффектом (грохот, громкий звук, шум сильный хлопок);
- д) мощным дробящим действием.

2. Наибольшим разрушениям продуктами взрыва и ударной волной подвергаются здания и сооружения. Разрушения подразделяются на:

- а) мелкие; б) слабые; в) средние; г) крупные; д) сильные; е) полные.

3. Внимательно прочитайте условия задания и по описанным разрушениям определите вид разрушения:

- а) в результате взрыва в одном из производственных зданий разрушены перегородки, крыша, окна и двери. В наружных стенах появились трещины, повреждены трубопроводы, электрокабель. Перекрытия здания не разрушены. Здание может быть восстановлено после капитального ремонта;
- б) в результате взрыва насосной станции по перекачке нефтепродуктов, обрушено перекрытие. Произошло разрушение трубопровода и электрокабеля, другого оборудования. Оборудование восстановлению не подлежит.

4. Процесс горения протекает при следующих условиях:

- а) наличие горючего вещества;
- б) наличие окислителя;
- в) наличие условий для теплообмена;
- г) наличие источника воспламенения.

5. В каком из перечисленных примеров могут создаться условия для возникновения процесса горения:

- а) бензин + кислород воздуха;
- б) ткань, смоченная в азотной кислоте + тлеющая сигарета;
- в) гранит + кислород воздуха + пламя горелки;
- г) дерево + кислород воздуха + факел;
- д) ацетон + кислород воздуха + искра от зажигалки.
- д) из окон здания идет дым, внутри здания горит мебель.

Проверочная работа №3 по теме: Аварии с выбросом опасных химических веществ.

Вариант 1.

1. Дайте определение опасному химическому веществу. В каких отраслях промышленности применяются опасные химические вещества?
2. Назовите группы сильнодействующих ядовитых веществ по характеру воздействия на человека.
3. Дайте определение зоны химического заражения. Назовите и охарактеризуйте зоны опасности при авариях на химически опасных объектах.
4. Назовите основные способы защиты населения от сильнодействующих ядовитых веществ при авариях на химически опасных объектах. Какие мероприятия по защите населения от СДЯВ проводятся заблаговременно?
5. Правила безопасного поведения при движении по зараженной местности и при выходе из зоны заражения.
6. Действия населения в случае аварии на железнодорожных и автомобильных магистралях при перевозке опасных грузов.

Вариант 2.

1. Дайте определение химически опасному объекту. Какие предприятия относятся к химически опасным?
2. Дайте определение сильнодействующему ядовитому веществу. Какую опасность для людей представляет СДЯВ?
3. Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.
4. Герметизация жилых помещений и ее последовательность. Особенности распространения СДЯВ в зданиях в зависимости от времени года.
5. Правила безопасного поведения при проживании вблизи химически опасных объектов и при оповещении об аварии с выбросом СДЯВ.
6. Правила безопасного поведения при подозрении на поражение СДЯВ.

Проверочная работа №4 по теме: Аварии с выбросом радиоактивных веществ.

Вариант 1.

1. Какую опасность для здоровья человека представляют: альфа-излучение, бета-излучение, гамма-излучение?
2. Какие образуются районы радиоактивного заражения местности при авариях на радиационно-опасных объектах? Охарактеризуйте радиоактивное заражение местности при авариях на АЭС.
3. Последствия радиоактивных аварий. Какие специфические свойства имеют радиоактивные вещества?
4. Особенности радиоактивного загрязнения местности при авариях на АЭС.
5. Однократное и многократное облучение, их последствия. Какие дозы облучения могут вызвать лучевую болезнь?
6. Действия населения при оповещении об аварии на радиационно-опасном объекте: при эвакуации; при отсутствии убежища и средств защиты.

Вариант 2.

1. Назовите источники естественного и искусственного облучения.
2. Основные причины аварий на радиационно-опасных объектах.
3. Назовите фазы аварий на радиационно-опасных объектах и охарактеризуйте их.
4. Дайте определение понятию «критические органы». Группы критических органов человека.
5. Правила безопасного поведения при эвакуации по зараженной местности и по прибытии в район размещения эвакуируемых.
6. Проведение йодной профилактики. Для чего она нужна и как проводится? Как приготовить водный раствор йода?

Проверочная работа №5 по теме: Гидродинамические аварии

1. Гидродинамическая авария – это

- а) чрезвычайная ситуация, связанная с выходом из строя (разрушением) гидротехнического сооружения или его части и неуправляемым перемещением больших масс воды, несущих разрушения и затопления обширных территорий;
- б) чрезвычайная ситуация, связанная с выходом из строя (разрушением) пожаровзрывоопасного объекта и неуправляемым перемещением больших масс воды, несущих разрушения и затопления обширных территорий;
- в) ситуация, связанная с перемещением больших масс воды, несущих разрушения и затопления обширных территорий.

2. Что не относится к гидротехническим сооружениям?

- а) прудовое хозяйство;
- б) плотины;
- в) дамбы;
- г) шлюзы, оросительные системы, перемычки и другие объекты.

3. Плотины строят:

- а) для задержания паводковых вод, водоснабжения крупных городов, улучшения судоходства по рекам;
- б) строят на всякий «пожарный» случай;

- в) для использования водной энергии;
- г) для производства водной энергии (за счет подъема уровня воды на несколько десятков метров).

Что здесь лишнее?

4. Каковы последствия крупных гидродинамических аварий?

- а) в результате аварий нарушается жизнедеятельность населения и производственно-экономическая деятельность предприятий, утрачиваются материальные, культурные и исторические ценности, наносится большой ущерб природной среде, гибнут люди.
- б) прерывается подача электроэнергии в энергетические системы;
- в) образуется нехватка питьевой воды;
- г) прекращается функционирование водохозяйственных систем, а также объектов прудового рыбного хозяйства.

Какое утверждение не верно?

Проверочная работа №6 по теме: «Нарушение экологического равновесия».

Вариант 1.

1. Назовите источники загрязнения окружающей среды и дайте им характеристику.
2. Назовите основной источник загрязнения атмосферы в крупных городах. Какое влияние на изменение климата оказывает хозяйственная деятельность человека?
3. Какое значение имеет озон для биологической жизни на Земле? Какие факторы влияют на разрушение озонового слоя Земли?
4. Наличие каких веществ в почве оказывает существенное влияние на здоровье человека? Какие биологические факторы загрязняют почву? Как можно сохранить почву и почему это важно для человека?
5. Для чего нужны нормативы качества окружающей природной среды? Какие вы знаете показатели качества атмосферы, воды и почвы?

Вариант 2.

1. Назовите формы воздействия человека на биосферу и дайте им характеристику.
2. Какие газы относят к парниковым? В чем заключается сущность «парникового» эффекта?
3. Что такое сточные воды? Дайте характеристику бытовым, атмосферным и производственным сточным водам. Какую опасность они представляют для здоровья человека?
4. Почему бытовые и промышленные отходы считаются факторами загрязнения почвы? Назовите состав твердых отходов.
5. Что такое предельно допустимая концентрация применительно: к атмосферным загрязнениям; к водной среде; к почве?

